

НАУЧНЫЙ  
ЖУРНАЛ



**48 2024**



**NOVAUM.RU**

Изображение от wirestock на Freepress

Печатный журнал. NovaUm.Ru © 2024

# «Научный журнал NovaUm.Ru»

**Выпуск №48**  
**2024 год**  
**(март - апрель)**



<http://novaum.ru/archive/number-48>

**ISSN 2500-1167**

# Экономические науки

УДК 330.3

# СОДЕРЖАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

28.04.2024

Экономические науки

Голубева Екатерина Павловна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Ключевые слова:** ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ МЕТОД; ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ; МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ; PROGRAM-TARGET METHOD; DEVELOPMENT PROGRAM; MUNICIPALITY; LOCAL GOVERNMENT.

**Аннотация:** Программы развития образования на муниципальном уровне рассматриваются как важнейший элемент механизма реализации концепции стратегии развития государственного образования на определенный период. Кроме этого, муниципальные программы развития образования носят стратегический характер, ее преимуществом над традиционными планами заключается в направленности на решение наиболее приоритетных проблем, судьбоносных, предполагающих общие направления жизнедеятельности отрасли, стратегических задач.

Структура Программы состоит из пяти подпрограмм, рисунок 1.



Рисунок 1 – Подпрограммы Программы развития образования города Симферополя

Таким образом, Программа охватывает пять основных направлений развития образования в городском округе Симферополь: школьное, дошкольное и дополнительное образование, развитие методического обеспечения, обеспечение планово-экономической деятельности и бухгалтерского учета.

Основным координатором исполнения программных мероприятий является Заместитель главы администрации города Симферополя, курирующий сферу образования. Ответственным исполнителем — Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя

Республики Крым. Соисполнителями – Департамент капитального строительства, Муниципальное казенное учреждение «Центр по централизованному обслуживанию образовательных организаций» Управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

Целью создания Программы является модернизация системы образования, направленная на достижение современного качества учебных результатов, создание условий для устойчивого развития системы воспитания и образования детей в муниципальном образовании городской округ Симферополь.

Выбранная цель вызывает необходимость решения следующих задач программы, рисунок 2.



**Рисунок 2 – Задачи Программы образования города Симферополя**

Таким образом, основные задачи Программы отражают реализацию подпрограмм программы развития образования в городе Симферополе.

Далее рассмотрим основные целевые индикаторы Программы:

- количество приобретенных и введенных в эксплуатацию модульных дошкольных образовательных учреждений;
- количество построенных и введенных в эксплуатацию дошкольных образовательных учреждений;
- доля детей в возрасте от 2 до 6 (7) лет, получающих услугу дошкольного образования, в общей численности детей этого возраста;
- количество учащихся, охваченных инклюзивным обучением;
- количество новых школ, введенных в эксплуатацию;
- доля образовательных учреждений (дошкольные, общеобразовательные), здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общем количестве муниципальных образовательных учреждений;
- доля детей в возрасте 5 — 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию, в общей численности детей этого возраста;
- количество организованных и проведенных курсов повышения квалификации педагогов и работников сферы образования;
- доля руководителей образовательных учреждений, прошедших аттестацию, от запланированного;
- количество изданных методических пособий, сборников для педагогов;
- количество созданных новых мест в общеобразовательных организациях в связи с ростом числа обучающихся, вызванным демографическим фактором;
- количество учреждений, в которых не выявлены нарушения по ведению бухгалтерского учета и отчетности;
- доля качественно и своевременно подготовленной финансовой отчетности.

Таким образом, к каждой из подпрограмм Программы представлены собственные целевые индикаторы, позволяющие измерить эффективность реализации Программы развития образования в муниципальном образовании.

Сроки реализации Программы образования рассчитаны на 2018-2026 годы, рисунок 3.



**Рисунок 3 – Финансирование Программы развития образования в городском округе Симферополь, млн.руб.**

Таким образом, отметим, средние темпы увеличения финансирования программных мероприятий в год составляют 10%, что находится чуть выше среднего уровня инфляции по региону и стране (7,4%).

Ожидаемые результатами реализации Программных мероприятий являются:

- увеличение охвата дошкольным образованием детей в возрасте от 2 до 6 (7) лет разными формами обучения;
- обеспечение условий антитеррористической безопасности пребывания в образовательных учреждениях;
- приведение в соответствие с требованиями действующего законодательства материально-технической базы образовательных учреждений;
- уменьшение числа образовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии и (или) требуют капитального ремонта;
- уменьшение числа школ, работающих в две смены;
- расширение спектра программ дополнительного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение условий для их результативной профессиональной деятельности;
- увеличение количества участников конкурсных программ;
- модернизации школьных систем образования;
- повышение качества ведения бухгалтерского учета и отчетности;
- соблюдение требований законодательства о бухгалтерском учете и отчетности.

## Список литературы

1. Головки И.С. Комплексные программы социально-экономического развития муниципальных образований: опыт, проблемы, рекомендации / И. С. Головки, Т. В. Псарева, Е. В. Репина-Гаврикова, И. А. Назаренко; под общ. ред. Т. В. Псаревой. – Новосибирск: [б. и.], 2021. – 541 с.
2. Городкова, Ю.И. Муниципальное управление: Электронный: Учебник / Ю.И. Городкова. — М.: КноРус, 2021. — 496 с.
3. Ермасова, Н.Б. Государственные и муниципальные финансы: теория и практика в России и в зарубежных странах / Н.Б. Ермасова. — М.: Высшее образование, 2021. — 516 с.

4. Захарова Н.И. Государственное и муниципальное управление: учебник / под ред. Н. И. Захарова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 289 с.

© Голубева Е.П., 2024.

# Философские науки



УДК 314.74+392+325.14

# ДОБРОВОЛЬНАЯ ЭТНИЧЕСКАЯ АССИМИЛЯЦИЯ. МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА.

30.04.2024

Философские науки

Щемелинин Константин Сергеевич (ORCID:0000-0002-3636-1583)  
Директор, ООО «ЮИС-Технологии», Россия, г. Симферополь

**Ключевые слова:** МИГРАНТЫ; АССИМИЛЯЦИЯ; МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА; ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ; ЭТНОС; ЭТНИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ; ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ; ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА; MIGRANTS; ASSIMILATION; MIGRATION POLICY; STATE SECURITY; ETHNOS; ETHNIC SELF-AWARENESS; ETHNIC IDENTITY; HUMAN BEHAVIOR.

**Аннотация:** Определены личные характеристики мигранта, по которым можно понять, сможет ли он добровольно ассимилироваться или нет. Описаны маркеры поведения мигранта, по которым можно понять, хочет ли он добровольно ассимилироваться или нет. Дана общая схема действий государственных органов по приему тех мигрантов, которые будут добровольно ассимилироваться. Установлен алгоритм выработки миграционной политики государства на основании относительной численности населения в стране и уровня рождаемости государствообразующего этноса.

**Annotation:** The personal characteristics of the migrant have been determined, by which one can understand whether he can voluntarily assimilate or not. Markers of a migrant's behavior are described, by which one can understand whether he wants to voluntarily assimilate or not. A general scheme of actions of government bodies to receive those migrants who will voluntarily assimilate is given. An algorithm has been established for developing the migration policy of the state based on the relative population size in the country and the birth rate of the state-forming ethnos.

## Часть I. Добровольная этническая ассимиляция

Миграционные потоки ставят такой вопрос о мигрантах – будут ли они добровольно ассимилироваться или нет?

Широкое определение этноса и определение суперэтноса позволяет дать ответ на этот вопрос.

В дальнейшем тексте статьи под понятием «родной этнос» будет пониматься этнос, к которому принадлежит данный индивидуум, а под понятием «вмещающий этнос» станет подразумеваться тот этнос, на территорию проживания которого на несколько лет или навсегда добровольно приехал мигрант.

Под «ассимиляцией» будет пониматься процесс постепенно забвения этнических установок родного этноса и принятия установок принимающего этноса.

*Замечание 1.* Основные этносы и суперэтносы современной этнической картины мира даны в моей работе «Этнические потенциалы русских и других народов мира в начале XXI века» [6; с учетом замечаний 5 и 6 из 5, с.41].

*Широкое определение этноса* [5, с. 39-40]

Этнос – это имеющая самоназвание и выделенная самими людьми, историей и политикой часть человечества, обладающая собственным бытием и собственной эволюцией:

этнос обладает генетическим, культурным, религиозным и языковым единством, приспособленностью к комфортному существованию в определенном типе ландшафта, а также особым стереотипом поведения;

этнос существует за счет обусловленной эпигенетически повышенной активностью биохимических процессов в телах очень маленького количества мужчин, проживающих на территории обитания этноса и вовлекающих всех остальных членов своего этноса в реализацию своих планов по сохранению традиций и реализации инициатив;

этнос состоит из лиц мужского пола в возрасте от 7-8 лет и до смерти, а также лиц женского пола старше 35 лет и до смерти [5, с. 37];

этнос существует 1200 лет и более, иногда дольше 1500 лет [1];

этнос всегда стремится стать государствообразующим и сформировать собственное государство [2, с. 75];

этнос, не являющийся государствообразующим, в любой стране всегда существует с некоторой долей дискомфорта [2, с. 75];

этнос всегда возникает из субэтноса предыдущего этноса, но не всякий субэтнос может превратиться в новый этнос;

этносы возникают тремя способами: от пассионарного толчка [3] на основе предыдущего этноса; от распада исходного этноса на несколько этносов, формирующих впоследствии единый суперэтнос; а также от добровольного или принудительного слияния двух исходных этносов;

этнос всегда оказывает этническое давление [7, с. 61-64] разной силы воздействия на другие этносы;

этнос может воздействовать на другие этносы посредством различных видов этноцида [8, с. 65-67 и с. 69];

этнос всегда ослабляет сам себя посредством разных видов самоэтноцида [8, с. 67-69];

этносы исчезают тремя способами: путем перерождения в другой этнос, вследствие добровольного или принудительного растворения одного или нескольких небольших этносов в более крупном этносе, а также из-за этноцида со стороны другого этноса;

часть людей исчезнувшего этноса всегда входит в состав других этносов;

исчезнувший этнос может оказывать влияние на существующие этносы в сферах науки, культуры и искусства.

### ***Одиннадцать дополнительных определений, раскрывающих понимание этноса***

1. Любая этническая общность – это упрощенная форма понимания этноса, субэтноса или суперэтноса; у этнической общности нет собственного бытия; этническая общность состоит из всех людей обоих полов с рождения и до смерти [5, с. 40].

2. Этничность – это маркер, печатный и словесный символ принадлежности индивидуума к определенной этнической общности [5, с. 40].

3. Народ (нация) – это совершеннолетние граждане своей страны плюс те несовершеннолетние, которые по праву рождения должны будут получить гражданство при достижении совершеннолетия;

обычно почти весь народ проживает на территории одного государства;

народ принимает на себя наименование государства, которое считает своим;

народ состоит, в основном, из представителей одного или двух-трех государствообразующих этносов [5, с. 40].

1. Национальность – это маркер, печатный и словесный символ принадлежности индивидуума к определенной нации (народу) [5, с. 40].
2. Субэтнос – это имеющая самоназвание и выделенная самими людьми, культурой, историей и политикой часть этноса и возможный зародыш нового этноса [5, с. 40].
3. Национальная идея – это полностью или частично принимаемая всеми этносами страны система ценностей для народа рассматриваемого государства, в основе которой лежат установки государствообразующего этноса или двух-трех государствообразующих этносов [5, с. 40].
4. Государство – это бюрократическая структура, воплощенная государствообразующим этносом или двумя-тремя государствообразующими этносами в определенный период своего существования на территории, в политике, экономике, культуре и в искусстве [5, с. 40].
5. Суперэтнос – это группа этносов, образовавшихся от одного этноса [5, с. 41].
6. Обособленный этнос – это этнос, не являющийся частью какого-либо суперэтноса [6, с. 327].
7. Этническое время – это время существования этноса на протяжении всей его истории от даты образования этноса и до момента его полного исчезновения [5, с. 41].
8. Этническая эволюция – это все биологические, социальные, культурные и иные изменения, произошедшие у рассматриваемого этноса в течение его этнического времени [5, с. 41].

### **Основа для добровольной этнической ассимиляции**

В качестве основы для добровольной этнической ассимиляции выступает определенная «добрая воля», то есть собственное желание индивидуума, реализуя которое он добровольно отказывается от собственных этнических предпочтений, изменяя собственное поведение, а иногда и имя.

Такой приезжий будет ассимилироваться во вмещающий этнос, прикладывая для этого духовные и материальные усилия, стремясь стать «своим» для принимающего этноса на своей новой Родине.

### **Отказ от добровольной этнической ассимиляции**

Если же приезжий мигрант не желает ассимилироваться, тогда он будет прикладывать усилия для того, чтобы сохранить свою этническую идентичность, а это не просто, так как на новой Родине доминирует чужой этнос с другим языком и иными обычаями.

Если приезжий желает сохранять свою этническую идентичность, то он ее и сохранит, а также сохранят его дети и его внуки – в этом случае добровольной этнической ассимиляции не произойдет в течение многих поколений и даже столетий.

Если хотя бы один член семьи приезжих демонстрирует поведение, которое можно трактовать как нежелание этнической ассимиляции, то, вероятно, и вся семья также не желает ассимилироваться.

Таблица 1. Личные характеристики приехавшего в страну мигранта, по которым можно понять, сможет ли он добровольно ассимилироваться или нет

№	Личная характеристика приехавшего в страну мигранта	Данный мигрант сможет ассимилироваться?
1	Мужчина без семьи, возраст 18-25 лет	Возможно, сможет
2	Мужчина без семьи, возраст 25-30 лет	Неизвестно
3	Мужчина без семьи, возраст 30 и более лет	Не сможет

4	Женщина без семьи, возраст 18-35 лет	Возможно, сможет
5	Женщина без семьи, возраст 35 и более лет	Не сможет
6	Является членом переехавшей семьи	Неизвестно
7	Принадлежит одному суперэтносу с вмещающим этносом [4, с. 254]	Возможно, сможет
8	Принадлежит суперэтносу, отличному от суперэтноса принимающего этноса [4, с. 255]	Не сможет

Таблица 2. Маркеры поведения приехавшего в страну мигранта, по которым можно понять, хочет ли он добровольно ассимилироваться или нет

№	Характеристика поведения приехавшего в страну мигранта	Данный мигрант хочет добровольно ассимилироваться?
1	Учит местный язык	Неизвестно
2	Стремится к получению местного гражданства	Неизвестно
3	Сохраняет (при возможности) гражданство той страны, откуда приезжий переехал	Не хочет
4	Сохраняет недвижимость в стране, из которой приезжий переехал	Не хочет
5	Сохранил свою веру, которая является отличной от веры принимающего этноса	Не хочет
6	Сменил веру со своей на веру принимающего этноса	Хочет
7	Сменил имя со своего на более благозвучно звучащее местное имя	Возможно
8	Сохраняет свой родной язык в семье	Неизвестно
9	Демонстративное принятие местных особенностей культуры и обычаев	Возможно
10	Демонстративное непринятие местных особенностей культуры и обычаев	Не хочет
11	Проживание среди выходцев из своего этноса	Не хочет
12	Работает в организации, руководство которой состоит из представителей местных этносов	Возможно
13	Работает в организации, руководство которой состоит из представителей своего этноса	Не хочет
14	Носит местную одежду	Неизвестно
15	Носит свою национальную одежду или местную одежду с национальными особенностями	Не хочет
16	Демонстрирует флаг своей бывшей страны или своей национальной организации	Не хочет
17	Демонстрирует флаг своей новой страны	Неизвестно

**Общая схема приема тех мигрантов, которые будут добровольно ассимилироваться**

Если предварительная проверка потенциального мигранта показала, что он желает добровольно ассимилироваться, тогда схема приема в гражданство такого человека должна быть такой:

1. Потенциальному мигранту надо выдать вид на жительство (ВНЖ) сроком на 1 год, а затем ежегодно продлевать его – и так следует делать в течение 7-15 лет.

2. Если в течение срока, указанного в п. 1, но не меньше чем через 5 лет проживания в стране, станет ясно, что приезжий явно ассимилируется, тогда вместо ВНЖ ему следует выдать гражданство.

### ***Приезжий мигрант не хочет ассимилироваться, но его потомки будут вынуждены это сделать***

Может случиться такая ситуация, что приезжий не хочет ассимилироваться, но его потомки будут вынуждены это сделать. Это возможно только в случае совпадения нескольких факторов:

1. Одиночество – приезжий один, вокруг него нет ни родных, ни друзей, ни соотечественников.
2. Нельзя уехать – приезжий не может, по каким-либо причинам, уехать из местности, где он некомфортно проживает среди чужих, к своим землякам или родным.
3. Длительность – такая ситуация сохраняется для приезжего в течение 50 и более лет.

Данные случаи являются редкими и часто, единичными, поэтому их следует решать в индивидуальном порядке на уровне главы принимающего государства.

## **Часть II. Миграционная политика государства.**

Основой для выработки и реализации миграционной политики любого государства, желающего избежать распада и гражданской войны, являются: широкое определение этноса, плюс одиннадцать дополнительных определений, раскрывающих понимание этноса (см. выше), а также закон об уровне межнациональной напряженности и относительной численности государствообразующего этноса и закон о распаде государства (см. ниже).

*Замечание 2.* Во избежание роста уровня межэтнической напряженности районы проживания мигрантов должны быть четко определены и зафиксированы законодательно в соответствии с картами и таблицами этнических давлений для разных этносов, регионов и отраслей рассматриваемого государства [7, с. 63-64].

Закон об уровне межнациональной напряженности и относительной численности государствообразующего этноса

**Чем ниже относительная численность государствообразующего этноса или суммарная численность союза двух-трех этнически близких друг другу этносов, тем выше уровень межнациональной напряженности в стране [2, с. 76].**

Закон о распаде государства

**При падении относительной численности государствообразующего этноса или суммарной численности союза двух-трех этнически близких друг другу этносов до 60% появляется тенденция к распаду государства, которая может реализоваться в последующие несколько десятилетий [2, с. 76].**

Ниже будет дан алгоритм для выработки миграционной политики государства в условиях необходимости эмиграции в страну.

### ***Алгоритм выработки миграционной политики государства***

1. Определить все государствообразующие этносы в стране.

Таких этносов может быть один, два или три, но не больше.

2. Если государствообразующих этносов два или три, тогда, в первую очередь, необходимо согласие между ними.

Согласие между двумя-тремя государствообразующими этносами должно быть оформлено политически, экономически и в культурной сфере.

Мнение других, негосударствообразующих этносов, при выработке согласия между государствообразующими этносами учитывать следует, но во вторичной, не главной форме.

3. Подсчитать численность и ее динамику за последние 5-10 лет для одного или всех государствообразующих этносов.

4. В зависимости от динамики и процента численности от всех населения страны возможны множество вариантов.

5.

Вариант I. Численность одного или двух-трех государствообразующих этносов за последние 5-10 лет стабильна.

5.1. Численность одного или двух-трех государствообразующих этносов составляет от 90% до 100% населения – можно принимать в страну любых мигрантов.

5.2. Численность одного или двух-трех государствообразующих этносов составляет 80% до 90% населения – можно принимать в страну мигрантов с таким соотношением: половина мигрантов, которые, предположительно, будут добровольно ассимилироваться в будущем и столько же (половина) мигрантов, которые, предположительно, не будут добровольно ассимилироваться в будущем.

5.3. Численность одного или двух-трех государствообразующих этносов составляет от 65% до 80% населения – можно принимать в страну только тех мигрантов, которые, предположительно, будут добровольно ассимилироваться в будущем.

5.4. Численность одного или двух-трех государствообразующих этносов ниже 65% населения – любая масштабная эмиграция в страну должна быть запрещена.

6.

Вариант II. Численность одного или двух-трех государствообразующих этносов за последние 5-10 лет возрастает.

6.1. Численность одного или двух-трех государствообразующих этносов составляет от 90% до 100% населения – можно принимать в страну любых мигрантов.

6.2. Численность одного или двух-трех государствообразующих этносов составляет 75% до 90% населения – можно принимать в страну мигрантов с таким соотношением: половина мигрантов, которые, предположительно, будут добровольно ассимилироваться в будущем и столько же (половина) мигрантов, которые, предположительно, не будут добровольно ассимилироваться в будущем.

6.3. Численность одного или двух-трех государствообразующих этносов составляет от 60% до 75% населения – можно принимать в страну только тех мигрантов, которые, предположительно, будут добровольно ассимилироваться в будущем.

6.4. Численность одного или двух-трех государствообразующих этносов ниже 60% населения – любая масштабная эмиграция в страну должна быть запрещена.

7.

Вариант III. Численность одного или двух-трех государствообразующих этносов за последние 5-10 лет падает.

7.1. Численность одного или двух-трех государствообразующих этносов составляет 85% до 100% населения – можно принимать в страну мигрантов с таким соотношением: половина мигрантов, которые, предположительно, будут добровольно ассимилироваться в будущем и столько же (половина) мигрантов, которые, предположительно, не будут добровольно ассимилироваться в будущем.

7.2. Численность одного или двух-трех государствообразующих этносов составляет от 70% до 85% населения – можно принимать в страну только тех мигрантов, которые, предположительно, будут добровольно ассимилироваться в будущем.

7.3. Численность одного или двух-трех государствообразующих этносов ниже 70% населения – любая масштабная эмиграция в страну должна быть запрещена.

8.

Вариант IV. Численность одного или двух-трех государствообразующих этносов меньше 60% населения страны.

8.1. Любая масштабная эмиграция в страну должна быть запрещена.

8.2. Через 20 лет численность одного или двух-трех государствообразующих этносов должна стать минимум 65% населения страны.

8.2. Еще через 20 лет численность одного или двух-трех государствообразующих этносов должна стать минимум 70% населения страны.

*Замечание 3.* Цифры в описанном выше алгоритме не являются абсолютно точными, а служат в качестве границ или ориентиров для общества и для политиков (правительство на законодательном уровне вполне может установить их произвольным образом или не устанавливать их вообще).

### **Выводы:**

1. Определены личные характеристики приехавшего в страну мигранта, по которым можно понять, сможет ли он добровольно ассимилироваться или нет.
2. Описаны маркеры поведения приехавшего в страну мигранта, по которым можно понять, хочет ли он добровольно ассимилироваться или нет.
3. Дана общая схема действий государственных органов по приему тех мигрантов, которые будут добровольно ассимилироваться.
4. Установлен алгоритм выработки миграционной политики государства на основании относительной численности населения в стране и уровня рождаемости государствообразующего этноса (или союза двух-трех государствообразующих этносов).

---

## **Список литературы**

1. Гумилев Л. Н. Конец и вновь начало: Популярная лекция по этнографии. Спб.: СЗКЭО, Издат. Дом «Кристалл», 2002. С. 81.
2. Щемелинин К. С. Аксиома об этносе и его собственном государстве. Два закона о государствообразующем этносе // Научный журнал NovaUm.Ru. 2023. №45.

3. Щемелинин К. С. Гипотеза о возникновении и биологической сущности пассионарного толчка // Научный журнал NovaUm.Ru. 2021. №31. С. 5.
4. Щемелинин К. С. Деньги. Симферополь.: ИТ «Ариал», 2014.
5. Щемелинин К. С. Определение этноса, суперэтноса, субэтноса, любой этнической общности, этничности, народа, нации, национальности, национальной идеи и государства // Научный журнал NovaUm.Ru. 2024. №47.
6. Щемелинин К. С. Этнические потенциалы русских и других народов мира в начале XXI века. Аллея Науки. №7(3), 2019. С. 326.
7. Щемелинин К. С. Этническое давление // Научный журнал NovaUm.Ru. 2023. №44. С. 61-62.
8. Щемелинин К. С. Этноцид и самоэтноцид // Научный журнал NovaUm.Ru. 2023. №45.

© Щемелинин К.С., 2024.



# Юридические науки

УДК 342.9

# ПОНЯТИЕ И ЦЕЛИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ

08.03.2024

Юридические науки

Гончаренко Роман Юрьевич

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Ключевые слова:** АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ; АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; АДМИНИСТРАТИВНЫЕ НАКАЗАНИЯ; ЦЕЛИ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ; ADMINISTRATIVE OFFENSE; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; ADMINISTRATIVE PENALTIES; PURPOSES OF ADMINISTRATIVE PUNISHMENT.

**Аннотация:** Административные наказания являются одним из способов государственного контроля за соблюдением законодательства и норм общественного порядка. В статье рассматривается понятие административных наказаний, их цели и задачи. Автор анализирует основные принципы и правовые основы применения административных наказаний, их роль в обеспечении законности и правопорядка в обществе. В итоге делается вывод о важности и необходимости использования административных наказаний в целях обеспечения справедливости и законности в обществе.

Применение мер административной ответственности является стимулирующим фактором, поощряющим граждан соблюдать закон и нормы правового поведения. Основной задачей этих мер является воспитание нравственных и моральных принципов, основанных на чувстве общественного долга, а также поощрение социальной и политической активности всех граждан государства.

Путем применения административной ответственности государство стремится формировать сознательное и ответственное поведение граждан, что в конечном итоге способствует установлению законности, порядка и стабильности в обществе. Кроме того, административные наказания предусмотрены законодательством для того, чтобы наказать лиц, нарушивших закон, и предотвратить возможные новые правонарушения как у самого нарушителя, так и у других лиц.

Ю.А. Тихомиров считает, что административное наказание является реакцией государства на совершение административного правонарушения. Оно выражает отрицательное отношение государства к поведению лица, нарушившего закон [7, С. 590]. По его мнению, административное наказание представляет собой негативную меру административного принуждения, направленную на восстановление нарушенного правопорядка и предотвращение дальнейших нарушений закона.

Анализируя сущность наказаний, применяемых в отношении лиц, совершивших административные правонарушения, можно выделить определенные тезисы, которые лежат в основе этого явления [3, С. 101]:

1. Гуманистический принцип: Применение административных наказаний предполагает учет гуманистических принципов и уважение к человеческому достоинству. Наказание должно быть соразмерным совершенному правонарушению и не должно причинять неоправданных страданий или унижения виновного.
2. Соблюдение нормативных положений: Применение административных наказаний возможно только в рамках действующего законодательства и нормативных актов, в которых регламентируется порядок привлечения к ответственности за административные правонарушения. Это обеспечивает законность и справедливость применения наказаний.
3. Правовой баланс: При принятии решения о назначении административного наказания учитывается правовой баланс, который оценивает степень тяжести совершенного деяния, обстоятельства случившегося и

личностные характеристики виновного. Это помогает сбалансировать интересы общества и индивида, а также избежать произвола и несправедливости при назначении наказания.

Отличительной особенностью административного наказания является его карательный характер. В отличие от иных мер принуждения, которые могут быть направлены на исправление или восстановление нарушенного порядка, административное наказание накладывается в качестве меры ответственности за совершенное административное правонарушение.

Профессор Д.А. Липинский указывает, что использование термина «наказание» подчеркивает карательный характер административного наказания [4, С. 31]. Это позволяет применить к ним конституционные положения о запрете жестокого и унижающего человеческое достоинство обращения. Таким образом, административные наказания должны быть справедливыми, не противоречить принципам права и уважению человеческого достоинства, иначе они могут быть признаны недопустимыми и незаконными.

Другими словами, административное наказание не может иметь целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица (ч. 2 ст. 3.1 КоАП РФ [2]). Итак, согласно правовым принципам и нормам, административное наказание не должно быть направлено на унижение человеческого достоинства физического лица, нарушившего закон, или причинение ему физических страданий. Также наказание не должно наносить ущерб деловой репутации юридического лица.

Целью административного наказания должно быть не только наказание за совершенное правонарушение, но и исправление нарушителя, предотвращение дальнейших нарушений и восстановление нарушенного порядка. Поэтому важно соблюдать принципы справедливости, законности и защиты человеческого достоинства при применении административных наказаний.

Административное наказание применяется в соответствии с процессуальными нормами административного права и имеет ряд специфических целей [6, С. 189]:

1. Регулирование общественных отношений: административное наказание используется для обеспечения соблюдения законов и норм общественного порядка, а также для регулирования отношений между гражданами и государством.
2. Кара административного правонарушителя: одной из основных целей административного наказания является наказание лица, нарушившего закон, с целью возмездия за совершенное правонарушение.
3. Общая превенция административных правонарушений: административное наказание действует как средство устрашения и предупреждения возможных нарушений закона среди других лиц.
4. Восстановление общественных отношений: административные наказания могут направляться на восстановление порядка и нормального функционирования общественных отношений, нарушенных в результате правонарушения.
5. Воспитание административного правонарушителя: кроме наказания, административное наказание также может иметь воспитательную функцию, направленную на изменение поведения нарушителя, избежание дальнейших правонарушений и формирование у него правильных нравственных принципов.

Конституция Российской Федерации гарантирует защиту от противоправного наказания и жестокого обращения. Согласно статье 21 часть 2 Конституции РФ [1], никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Принцип презумпции невиновности также является фундаментальным принципом права и предполагает, что административное наказание может быть назначено только при установлении полной вины лица в совершении административного правонарушения. То есть лицо считается невиновным до доказательства обратного. Таким образом, административные наказания должны соответствовать принципам правовой государственности, справедливости, законности и уважения прав и свобод человека. А их назначение должно основываться на четком доказательстве вины нарушителя.

Вина является необходимым условием для привлечения к любой форме ответственности — административной, дисциплинарной или уголовной. Только наличие вины, т.е. сознательного или

неосторожного совершения противоправного действия или бездействия, может послужить основанием для применения административной ответственности. Принцип вины предполагает, что лицо должно осознавать характер и последствия своих действий или бездействия, чтобы быть признанным виновным. Это принцип отвергает возможность объективного вменения, то есть привлечения к ответственности без учета наличия вины [5, С. 100].

Административное наказание должно быть справедливым и соразмерным характеру и обстоятельствам совершенного административного правонарушения, а также учитывать личность виновного. Важным аспектом является индивидуализация применения административных наказаний в каждом конкретном случае. Законодательство предусматривает конкретные санкции за совершение административных правонарушений, но при этом предоставляет возможность субъекту административной юрисдикции (например, органам, принимающим решения о привлечении к ответственности) индивидуализировать назначение административного наказания с учетом конкретной ситуации. Это позволяет подобрать меру государственного принуждения, которая наилучшим образом способствует достижению целей, предусмотренных законодательством.

Таким образом, административные наказания представляют собой меры государственного принуждения, применяемые в отношении лиц, совершивших административные правонарушения. Административные наказания должны быть справедливыми и соразмерными совершенному правонарушению, учитывать обстоятельства и личность виновного. Законодательство предусматривает конкретные санкции за нарушения, но также предоставляет возможность индивидуализировать назначение наказания в каждом конкретном случае с целью достижения эффективности и соблюдения принципов права.

---

## Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020; с введением новых субъектов 6 октября 2022 г.) // Российская газета от 25 декабря 1993 г. N 237.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. N 1 (часть I) ст. 1.
3. Дмитраченко О. В. К вопросу о целях и содержании административных наказаний / О. В. Дмитраченко, И. Н. Кремёнов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 52 (394). — С. 100-103.
4. Липинский Д. А. Понятие административного наказания / Д. А. Липинский // Юридические исследования. — 2017. — № 2. — С. 24-43.
5. Мусаева Г. М. Административное наказание: понятие и его цели / Г. М. Мусаева, А. М. Загидиев // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. — 2018. — Т. 33, № 2. — С. 97-104.
6. Носик О. В. Цели административного наказания / О. В. Носик // Наука и технологии XXI века: возможности и риски: Материалы Международной научно-практической конференции, Костанай, 23 ноября 2017 года. — Костанай: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АНТРОВИТА», 2017. — С. 185-190.
7. Тихомиров Ю. А. Административное право и процесс. Полный курс / Ю. А. Тихомиров. — Москва: Изд. Тихомирова, 2005. — 697 с.

© Гончаренко Р.Ю., 2024.

УДК 342.9

# К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ

08.03.2024

Юридические науки

Гончаренко Роман Юрьевич

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Ключевые слова:** АДМИНИСТРАТИВНЫЕ НАКАЗАНИЯ; СИСТЕМА АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ; КЛАССИФИКАЦИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ; ВИДЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ; ADMINISTRATIVE PENALTIES; SYSTEM OF ADMINISTRATIVE PENALTIES; CLASSIFICATION OF ADMINISTRATIVE PENALTIES; TYPES OF ADMINISTRATIVE PENALTIES.

**Аннотация:** В данной статье рассматривается вопрос о классификации административных наказаний. Автор анализирует различные аспекты этой темы, такие как цели применения административных наказаний, виды наказаний, а также критерии и принципы их классификации. Автор проводит сравнительный анализ различных подходов к классификации административных наказаний.

Безопасность общества и общественная защита были и остаются одной из важнейших целей наказания уже с древних времен. Институт наказания развивался и совершенствовался в течение истории, направленный на обеспечение порядка, справедливости и безопасности общества. На современном этапе развития административного законодательства эта цель безопасности общества остается ключевой. Принцип безопасности общества прослеживается в том, как устанавливаются и применяются административные наказания, и какие меры наказания применяются в случае административных правонарушений.

Современное развитие административного законодательства направлено на балансирование интересов общества и прав индивида, учитывая принципы справедливости, пропорциональности и целесообразности применения административных наказаний. Этот процесс совершенствования и развития института наказания продвигает на пути к обеспечению безопасности и защите общества от противоправных действий нарушителей законов [5, С. 51].

Несмотря на тот факт, что административная система наказаний имеет весьма простую структуру, однако в юридической науке доминантную позицию занимает подход, позволяющий представить административные наказания в качестве единой сложной системы, в основе которой лежат критерии самого разного порядка, что в свою очередь, порождает относительное разнообразие подходов к вопросам классификации [4, С. 94]. Это связано с тем, что административные наказания часто имеют множество аспектов и различные факторы могут влиять на их классификацию.

Этот подход позволяет учитывать различные аспекты, такие как цели наказания, характер нарушения, личные характеристики нарушителя и другие факторы, которые могут быть важны при принятии решения о применении административного наказания. Таким образом, классификация административных наказаний может быть разнообразной и зависеть от конкретной ситуации. Но в целом, все они стремятся к одной цели — обеспечить соблюдение законов и порядка в обществе.

Итак, административные наказания могут быть классифицированы на различные виды в соответствии с их целями и характеристиками. Каждый вид административного наказания имеет свои цели, которые могут

включать в себя восстановление нарушенного закона и общественного порядка, предотвращение дальнейших нарушений, наказание нарушителя, а также социальную реабилитацию и воспитание.

В статье 3.2 КоАП РФ перечислены виды административных наказаний: «За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

- предупреждение;
- административный штраф;
- конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- административный арест;
- административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- дисквалификация;
- административное приостановление деятельности;
- обязательные работы;
- административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения» [1].

Административные наказания могут быть поделены на основные и дополнительные в зависимости от их характера и целей. Основные административные наказания являются основными видами наказаний, применяемых за нарушения административного законодательства. Дополнительные административные наказания, в свою очередь, назначаются дополнительно к основным наказаниям и могут включать в себя ограничения или запреты на определенные действия или деятельность нарушителя.

Так, в соответствии со статьей 3.3 КоАП РФ предупреждение, административный штраф, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, за исключением права управления транспортным средством соответствующего вида, административный арест, дисквалификация, административное приостановление деятельности и обязательные работы могут устанавливаться и применяться только в качестве основных административных наказаний.

За конкретное административное правонарушение может быть назначено как основное наказание, так и основное наказание в сочетании с одним из дополнительных административных наказаний в зависимости от характера нарушения и конкретных обстоятельств дела. Комбинация основных и дополнительных административных наказаний позволяет судам и органам власти устанавливать справедливые и соответствующие закону меры ответственности за совершенные административные правонарушения.

Основные административные наказания несочетаемы друг с другом и не могут быть применены к одному и тому же лицу одновременно за одно и то же административное правонарушение. Например, если нарушителю был назначен административный штраф как основное наказание, то за то же самое правонарушение ему не может быть одновременно назначено дополнительное наказание в виде дисквалификации или иного основного наказания [2, С. 36]. Это делается для того, чтобы избежать необоснованного удвоения наказания и обеспечить справедливое применение мер ответственности за административные правонарушения.

В соответствии с частью 2 статьи 3.3 КоАП РФ, некоторые административные наказания могут выступать как в качестве основных, так и в качестве дополнительных наказаний. Такой подход позволяет судам и органам, принимающим решение о назначении административных наказаний, гибко учитывать конкретные обстоятельства дела и цели правосудия, подбирая наиболее соответствующие и справедливые меры ответственности за совершенные административные правонарушения.

Основные административные наказания, как правило, являются наиболее строгими, так как в качестве основного наказания всегда назначается только один вид соответствующего наказания. Это означает, что за конкретное административное правонарушение лицу может быть назначено только одно основное наказание из перечня, предусмотренного законом. При этом дополнительные наказания могут применяться

дополнительно к основному наказанию и могут предусматривать дополнительные ограничения или штрафы в зависимости от конкретных обстоятельств дела.

Кроме того, классификация административных наказаний, основанная на виде нормативного правового акта, в котором они могут быть установлены, представляет собой важный критерий в российском праве. Этот критерий определяет, какие административные наказания могут быть установлены на федеральном уровне, а какие могут быть переданы на региональные органы законодательной власти. Федеральный законодатель устанавливает основные виды административных наказаний и их диапазон, который может быть применен в рамках федерального законодательства. В то же время, региональные законодатели могут устанавливать дополнительные виды и размеры административных наказаний в соответствии с законодательством своего субъекта.

Административные наказания могут быть подразделены на две группы в зависимости от субъектов, которым предоставлено право их применять [3, С. 170]. Первая группа включает в себя административные наказания, которые могут быть применены только судом. В таких случаях решение о назначении административного наказания принимается судом на основании законодательства. Вторая группа включает в себя административные наказания, которые могут быть применены как судом, так и иными уполномоченными органами, такими как органы исполнительной власти, инспекции, комиссии и др. В этих случаях право применения административных наказаний может быть делегировано указанным органам в соответствии с законодательством.

Административный арест действительно считается «исключительной» мерой административной ответственности по сравнению с другими видами административных наказаний. Он может быть применен в случае совершения серьезных административных правонарушений, определенных законодательством. Поэтому можно сказать, что административный арест можно отнести к категории исключительных видов административных наказаний, так как такое наказание применяется в относительно немногих случаях и обычно только при наличии серьезных обстоятельств и тяжести совершенного правонарушения.

Таким образом, система административных наказаний включает в себя упорядоченную и взаимосвязанную совокупность различных видов наказаний, которые применяются в рамках административной юриспруденции. Они характеризуются единством, устойчивостью, относительной обособленностью, общими признаками и непротиворечивостью. Это означает, что система административных наказаний имеет четко определенную структуру и иерархию видов наказаний, которые применяются в зависимости от характера совершенного правонарушения. Она также включает в себя общие принципы и правила, которые регулируют назначение и применение административных наказаний, и которые обеспечивают их согласованность и последовательность.

---

## Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. N 1 (часть I) ст. 1.
2. Административная ответственность: Учебное пособие. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2018. — 134 с.
3. Безукладников В. В. Классификация административных наказаний / В. В. Безукладников. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 14 (356). — С. 168-172.
4. Кисин В.Р., Попугаев Ю.И. Содержание административной ответственности, состояние и проблемы правового регулирования // Вестник Московского университета МВД России. — 2015. — №6. — С. 94-97.
5. Минаев А.В. Инновационные технологии в осуществлении правосудия / А.В. Минаев, Е.А. Королева // Администратор суда. — 2019. — №3. — С. 51-53.

УДК 347.4

# К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ КРЕДИТНОГО ДОГОВОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ

08.03.2024

Юридические науки

Ермакова Лия Тимуровна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Ключевые слова:** КРЕДИТ; КРЕДИТНЫЙ ДОГОВОР; ДОГОВОР ЗАЙМА; ЗАКЛЮЧЕНИЕ КРЕДИТНОГО ДОГОВОРА; CREDIT; LOAN AGREEMENT; LOAN AGREEMENT; CONCLUSION OF A LOAN AGREEMENT.

**Аннотация:** Статья посвящена анализу понятия кредитного договора в гражданском праве России. В ней рассматривается сущность и основные характеристики кредитного договора, его правовое регулирование и особенности заключения и исполнения данного договора. В заключение делается вывод о важности четкого определения понятия кредитного договора для обеспечения правовой защиты интересов всех его участников.

Кредитование на сегодняшний день играет важную роль в развитии экономики каждой страны. Предоставление кредитов позволяет предпринимателям и частным лицам получать доступ к дополнительным финансовым ресурсам для развития своего бизнеса, инвестиций в производство или потребление товаров и услуг [5, С. 30]. Кроме того, кредитование способствует стимулированию экономического роста, увеличению оборота денежных средств и улучшению жизненного уровня населения. Поэтому урегулирование кредитных отношений, включая заключение и исполнение кредитных договоров, имеет большое значение для обеспечения устойчивого развития экономики и финансовой системы государства.

Статья 819 ГК РФ [2] устанавливает основное понятие кредитного договора. По этой статье, кредитный договор предполагает обязанность кредитора предоставить определенную денежную сумму (кредит) в соответствии с условиями договора, а должник обязуется вернуть эту сумму по договоренности, уплатив при этом процент за пользование предоставленными денежными средствами. Таким образом, кредитный договор является основой для заключения сделок по предоставлению и возврату кредита, и регулирует взаимоотношения между сторонами в процессе предоставления и использования финансовых ресурсов.

Основные характеристики кредитного договора, определенные в Гражданском кодексе Российской Федерации, включают [4, С. 107]:

1. Двусторонний характер: кредитный договор заключается между кредитором (предоставляющим кредит) и должником (получающим кредит) и предполагает взаимные обязательства обеих сторон.
2. Возмездный характер: каждая сторона кредитного договора получает удовлетворение по своим индивидуальным потребностям. Кредитор получает процент за предоставление кредита, а должник получает необходимые финансовые средства.
3. Консенсуальный характер: согласно закону, кредитный договор считается заключенным после достижения договоренности по всем существенным условиям. Не требуется каких-либо особых формальностей для заключения договора, достаточно согласия сторон на его условия.

Эти основные характеристики помогают определить сущность и особенности кредитного договора и являются ключевыми для его правового регулирования и исполнения.



Кредитный договор, как и любой другой гражданский договор, предусматривает равноправие сторон в регулировании кредитных правоотношений, однако, в практике часто можно наблюдать, что преимущественные субъективные права перевешиваются в сторону кредитора. Содержание кредитного договора действительно чаще всего сосредоточено на условиях возврата суммы и обязанностях должника в целом. Как правило, основное обязательство кредитора заключается в предоставлении обусловленной суммы по договору (кредита), и такие условия зачастую более детально проработаны в тексте договора.

Для правильного применения юридически значимых действий в кредитных правоотношениях необходимо глубокое понимание правовой природы кредитного договора [3, С. 112]. Знание основных принципов, характеристик и особенностей кредитных отношений поможет эффективно регулировать права и обязанности сторон договора, предотвращать возможные конфликты и споры, обеспечивать законность и справедливость при исполнении кредитного договора.

В юридических кругах существует долгое обсуждение отношения между кредитным договором и договором займа. Некоторые исследователи отмечают значительные сходства между этими двумя видами договоров, поскольку обе стороны в договоре займа и кредитном договоре имеют обязанности предоставить определенную сумму или предмет и вернуть ее с определенной компенсацией. В этом контексте можно считать кредитный договор разновидностью договора займа.

Однако некоторые авторы утверждают, что кредитный договор и договор займа имеют различия в правовой сущности и особенностях исполнения. В частности, в кредитном договоре акцентируется взаимодействие сторон как партнеров, в то время как в договоре займа уделяется большее внимание отношениям кредитора и заемщика. Также есть различия в условиях предоставления кредита и займа, сроках возврата и размерах компенсации. Мы же считаем, что кредитный договор является разновидностью договора займа.

Согласно ст. 808 ГК РФ, кредитный договор предполагает заключение исключительно в письменной форме. Это означает, что для заключения кредитного договора необходимо составить и подписать соответствующий документ, который содержит все существенные условия соглашения между кредитором и должником. В случае договора займа, юридически допускается устная форма заключения до определенной суммы, установленной законодательством Российской Федерации, при условии, что ни одна из сторон не является юридическим лицом. Это означает, что при займах, не превышающих определенную сумму, стороны могут заключить договор устно, без необходимости оформления в письменной форме.

Еще одна особенность кредитного договора — его консенсуальный характер. Консенсуальный характер кредитного договора означает, что он считается заключенным с момента, когда стороны достигают согласия по всем существенным условиям договора. Это означает, что для заключения кредитного договора достаточно только выражения воли сторон и согласования всех важных условий, например, суммы кредита, сроков возврата, процентной ставки и прочих условий.

Кроме того, в соответствии со ст. 819 ГК РФ, кредитор уступает право собственности на предоставленные денежные средства должнику. Это означает, что с момента выдачи кредита должнику, деньги становятся его собственностью, и кредитор не имеет права требовать обратное возвращение полученных средств. Должник обязуется вернуть кредит в соответствии с условиями договора, уплатив необходимые проценты за пользование средствами.

Основными принципами кредитного договора являются возвратность, платность и срочность [6, С. 88], которые являются ключевыми в отношениях между кредитором и должником и определяют порядок исполнения кредитных обязательств. Обязанность должника уплачивать проценты за пользование предоставленным кредитом является одной из важных составляющих кредитных отношений.

Проценты начинают уплачиваться только после фактического предоставления денежных средств кредитором, что соответствует обычной практике по условиям кредитных договоров. Что касается сроков погашения кредитных обязательств, важно отметить, что обычно они прописываются в самом кредитном договоре и должны быть ясно определены для обеих сторон. Однако, при отсутствии прописанных сроков, ГК РФ предусматривает, что должник обязан вернуть сумму кредита в течение 30 дней после запроса

кредитора на погашение. Это позволяет установить ясные правила для сроков возврата кредита в случае отсутствия конкретных условий в кредитном договоре.

Законодательство предусматривает возможность досрочного погашения кредитных обязательств должником при условии согласия кредитора, что отражено в ст. 2 ГК РФ [1]. Досрочное погашение кредита может быть выгодно для должника, так как в результате он сможет избежать дополнительных выплат по процентам за оставшийся период договора и сократить общую сумму платежей.

Кредитный договор включает в себя положения о форс-мажоре и регулирует процедуру освобождения сторон от ответственности в случае возникновения таких обстоятельств. Важно, чтобы договор содержал четкие условия о процедуре уведомления и действиях сторон в случае форс-мажора. Форс-мажор является важным инструментом для защиты интересов сторон и обеспечения справедливости в условиях непредвиденных событий.

Согласно гражданскому законодательству ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, установленных кредитным договором, может предполагать полное возмещение убытков. Если сторона не исполнила свои обязанности по договору или исполнила их неадекватно, это может привести к возникновению у другой стороны убытков, которые нужно возместить. Полнота возмещения убытков означает, что сторона, виновная в нарушении обязательств по кредитному договору, должна компенсировать другой стороне все понесенные ею убытки, которые являются прямым результатом нарушения.

Для устойчивого и эффективного функционирования финансовой сферы, включая кредитные правоотношения, необходимо соблюдение всех предписаний законодательства. Это включает в себя не только соблюдение правил о форме заключения сделки, но и отражение всех существенных условий в кредитном договоре. Только в таком случае стороны могут четко понимать свои права и обязанности, а также иметь возможность защищать их в случае возникновения споров. Надлежащее исполнение обязательств сторонами в ходе осуществления кредитных правоотношений также играет критическую роль в поддержании стабильности и доверия в финансовой системе. Каждая сторона должна исполнять свои обязанности точно и своевременно, соблюдая условия и сроки, установленные кредитным договором. Это способствует предотвращению возможных споров, судебных разбирательств и проблем в отношениях между сторонами.

---

## Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. N 32 ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410.
3. Белов В. А. Понятие и виды торговых договоров. Курс лекций: учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 502 с.
4. Зверева В. Е. Кредитный договор в российском гражданском праве / В. Е. Зверева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 39 (381). — С. 107-109.
5. Кисляков М. А. Кредитный договор: понятие и особенности заключения / М. А. Кисляков, Н. В. Фирсова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2021. — № 5-4(56). — С. 30-32.
6. Курбатов А. Я. Банковское право России: учебник для вузов / А. Я. Курбатов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 422 с.

© Ермакова Л.Т., 2024.

УДК 347.4

# ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ КРЕДИТНЫХ ДОГОВОРОВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ

08.03.2024

Юридические науки

Ермакова Лия Тимуровна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Ключевые слова:** КРЕДИТ; КРЕДИТНЫЙ ДОГОВОР; СОГЛАШЕНИЕ; КЛАССИФИКАЦИЯ КРЕДИТНЫХ ДОГОВОРОВ; ВИДЫ КРЕДИТНЫХ ДОГОВОРОВ; ДОГОВОР ЗАЙМА; CREDIT; LOAN AGREEMENT; AGREEMENT; CLASSIFICATION OF LOAN AGREEMENTS; TYPES OF LOAN AGREEMENTS; LOAN AGREEMENT.

**Аннотация:** В данной статье представлена характеристика различных видов кредитных договоров в гражданском праве России. Автор анализирует основные аспекты и особенности различных видов кредитных договоров. Статья охватывает вопросы заключения, исполнения и прекращения кредитных договоров отдельных видов договоров, а также основные отличия кредитного договора от договора займа.

Кредитный договор – это документ, который закрепляет финансовые отношения между стороной, предоставляющей кредит (кредитором, обычно финансовой организацией), и стороной, принимающей кредитные средства (заемщиком, физическим или юридическим лицом) [4, С. 72]. В этом документе отражаются основные условия и положения по предоставлению денежных средств в кредит, включая сумму кредита, процентную ставку, сроки погашения, порядок возврата кредита, условия обеспечения и другие важные аспекты кредитных отношений.

Кредитный договор является юридически значимым документом, который определяет права и обязанности сторон, устанавливает сроки и условия исполнения обязательств, а также является основанием для урегулирования возможных споров и разногласий между кредитором и заемщиком. Правильное оформление и четкое прописывание всех условий кредитного договора не только обеспечивает защиту интересов сторон, но и способствует нормальному функционированию финансовой системы и развитию кредитных отношений.

Классификация кредитных договоров зависит от различных признаков, определяемых видом получаемого кредита [6, С. 335]:

## 1. Обеспечение кредита.

Одним из ключевых признаков является наличие или отсутствие обеспечения кредита, а также его вид и форма. Кредитные договоры могут быть разделены на кредиты с условием обеспечения и кредиты без этого условия. Кредиты с обеспечением предполагают наличие залоговых или других обеспечительных активов, которые могут быть переданы в собственность кредитору в случае невыполнения заемщиком своих обязательств по кредитному договору [2, С. 7]. Такие обеспечения обычно минимизируют риски для кредитора и позволяют ему чувствовать себя более защищенным в случае невыполнения обязательств со стороны заемщика.

Необеспеченные кредитные договоры чаще всего связаны с потребительским кредитом, при котором физические лица получают средства без обязательства привязывать их к конкретным целям финансирования. Такие кредиты обычно не требуют наличия залога или иного обеспечения и могут использоваться заемщиками по своему усмотрению. Для бизнеса также возможно получение необеспеченных кредитов,

особенно если у компании есть хорошая кредитная история, устойчивый финансовый показатель и установленные отношения с банком-партнером. Такие кредиты могут использоваться для различных целей, включая участие в государственных закупках. Например, обеспечительные кредитные договоры на участие в госзакупках часто требуют, чтобы средства были направлены на специальный счет заказчика на период проведения торгов, после чего возвращаются заемщику для погашения обязательств перед банком.

## 2. Краткосрочный и долгосрочный кредитный договор [5, С. 222].

Краткосрочные кредитные договоры обычно заключаются на относительно короткий срок, который составляет обычно до 12 месяцев. Такие кредиты могут использоваться для краткосрочных финансовых потребностей, таких как закупка товаров или сырья, обеспечение оборотных средств, покрытие временных финансовых затрат и т.д. Краткосрочные кредиты помогают компаниям справиться с временными финансовыми трудностями и обеспечить ликвидность.

Долгосрочные кредитные договоры заключаются на более продолжительный срок, превышающий один год. Такие кредиты могут использоваться для реализации крупных инвестиционных проектов, приобретения дорогостоящего оборудования, строительства недвижимости, развития бизнеса и других долгосрочных целей. Долгосрочные кредиты обычно предполагают более серьезные обязательства и детальное планирование, поскольку они могут влиять на финансовое состояние компании на длительный срок. Обе формы кредитных договоров имеют свои преимущества и недостатки, и выбор между ними обычно зависит от конкретных потребностей и стратегии развития заемщика.

## 3. Целевой характер кредитного соглашения. Кредитные договора могут быть целевыми и нецелевыми [1, С. 123].

Целевые кредитные договоры подразумевают, что кредитные ресурсы предоставляются для конкретных целей или финансирования определенных операций. Например, заемщик может получить кредит на приобретение жилой недвижимости, автомобиля, оборудования для бизнеса или на выполнение работ по определенному контракту. В таких случаях кредитор обычно контролирует использование средств и проверяет их направление в соответствии с оговоренными условиями.

Нецелевые кредитные договоры означают, что кредитные средства могут быть использованы заемщиком по его усмотрению без жесткой привязки к определенным целям. Например, заемщик может использовать кредит для пополнения оборотных средств, покрытия краткосрочных расходов, погашения других задолженностей и прочих операций, не связанных с конкретными приобретениями или проектами.

Выбор между целевыми и нецелевыми кредитными договорами зависит от потребностей заемщика, его финансового положения и целей использования кредитных средств. Важно учитывать, что целевые кредиты обычно имеют более жесткие условия использования средств и контроля со стороны кредитора, в то время как нецелевые кредиты предоставляют большую гибкость в расходовании средств.

## 4. Договор о рефинансировании.

Данный вид кредитного договора предполагает закрытие существующих кредитных обязательств путем взятия нового кредита под другие условия. Данный вид договора может быть полезен для заемщика, если он сталкивается с финансовыми трудностями или желает улучшить свою финансовую позицию. Увеличение процентной ставки по новому кредиту зачастую компенсируется увеличением срока погашения и уменьшением ежемесячного платежа. Такой подход помогает заемщику справиться с финансовыми трудностями и грамотно управлять своими финансовыми ресурсами.

Все перечисленные договора обязательно содержат такие основные условия кредита как:

1. Сумма заемных средств — указывается сумма денежных средств, которую заемщик берет в долг или на которую он имеет доступ в рамках кредитной линии.

2. Реквизиты сторон — данные о заемщике и кредиторе: ФИО, паспортные данные, адреса, контактная информация и другие идентификационные данные.
3. Период предоставления кредита — указывается срок, на который предоставляются денежные средства и условия погашения задолженности.
4. Варианты обеспечения обязательства — описание имущества, которое выступает в качестве обеспечения кредита, подписанных поручительств и других гарантий.
5. Основные параметры кредитования — условия кредита, сроки выплат, график погашения, возможность досрочного погашения и другие условия.
6. Размер процентов по ссуде — указывается процентная ставка, по которой начисляются проценты за пользование заемными средствами.

Эти условия являются важными и должны быть четко определены в каждом кредитном договоре для защиты интересов обеих сторон и предотвращения недопониманий в будущем.

Следует отметить, что кредитный договор имеет существенные отличия от договора займа. Вот несколько ключевых отличий между ними [3, С. 136]:

Метод регулирования отношений: заём регулируется гражданским кодексом, в то время как кредит дополнительно подпадает под банковское право.

Объект договора: кредит предоставляется как предоставление денег, в то время как займ может быть как выдачей денежных средств, так и передачей имущества.

Оформление: кредит обязательно подкрепляется письменным договором. Займ на сумму менее 10 МРОТ в России может выдаваться на условиях устного соглашения или расписки, но на более крупные суммы требуется письменный договор.

Вознаграждение: за займ сумма, которая возвращается, может не включать проценты. Ставка по кредиту формируется на базе ключевой ставки Центробанка России и политики компании.

Метод возврата долга: заём обычно погашается единовременным платежом, если иное не предусмотрено договором. Кредит обычно погашается в соответствии с графиком выплат.

Позиция сторон: по кредитному договору средства обычно предоставляет банк, в то время как заемщиками могут выступать как юридические лица, так и физические лица.

Таким образом, кредитный договор – это основной юридический инструмент, закрепляющий условия финансовых отношений между кредитором (кредитующей организацией) и заемщиком. Данный договор определяет права и обязанности сторон, условия предоставления кредита, сроки и порядок возврата средств, процентные ставки, обеспечение обязательств и другие важные моменты.

Каждый вид кредитного договора имеет свои особенности и требования, которые регулируются законодательством гражданского права и банковским законодательством. Это позволяет обеспечить правовую защиту интересов как кредитора, так и заемщика, и обеспечить справедливые и прозрачные финансовые отношения.

---

## Список литературы

1. Вострикова А. В. Исполнение, изменение и прекращение кредитного договора / А. В. Вострикова // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты: материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях, Вологда, 28 декабря 2016 года / Научный центр «Диспут». Том Часть 1. – Вологда: ООО «Маркер», 2017. – С. 122-124.

2. Гадашакаева Д. Р. Анализ обеспечения возвратности кредита российских коммерческих банков / Д. Р. Гадашакаева // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – № 12-2(58). – С. 5-9.
3. Малышев Д. Д. Кредитный договор и его отличие от договора займа / Д. Д. Малышев // ADVANCED SCIENCE: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 2 ч., Пенза, 23 мая 2019 года. Том 2. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 136-139.
4. Петрова В. В. Кредитный договор и его условия, понятие и виды кредитных договоров / В. В. Петрова // Вестник научных конференций. – 2018. – № 9-2(37). – С. 72-74.
5. Полонская О. П. Особенности учета расчетов по кредитам и займам в коммерческой организации / О. П. Полонская, Д. Д. Гончарова, А. С. Кривенко // Вестник Академии знаний. – 2023. – № 1(54). – С. 221-225.
6. Федоров П. В. Виды кредитных договоров в гражданском праве Российской Федерации / П. В. Федоров. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 2 (397). — С. 335-336.

© Ермакова Л.Т., 2024.

УДК 34

# ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПОСЯГАТЕЛЬСТВА НА ЖИЗНЬ ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПРАВОСУДИЕ ИЛИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ

13.03.2024

Юридические науки

Мамедов Шамил Хыдыр оглы

Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

**Ключевые слова:** КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ; ПОСЯГАТЕЛЬСТВО НА ЖИЗНЬ; ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРАВОСУДИЯ; ВОЗМЕЗДИЯ И РЕПРЕССИИ; УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ; QUALIFICATION OF A CRIME; ASSAULT ON LIFE; ADMINISTRATION OF JUSTICE; RETALIATION AND REPRESSION; CRIMINAL LIABILITY; SECURITY MEASURES.

**Аннотация:** В данной статье проводится анализ сложности квалификации уголовных дел о посягательствах на жизнь представителей правосудия.

Отправление правосудия является фундаментальным аспектом любого общества, и крайне важно, чтобы лица, которым поручено отправление правосудия, были защищены от любых форм посягательств на их жизнь. Это связано с тем, что жизнь тех, кто занимается отправлением правосудия, часто подвергается большой опасности и риску. В Уголовном кодексе РФ регламентирована статья 295, которая закрепляет санкцию за совершение посягательства в отношении лиц, осуществляющих правосудие и предварительное расследование. Данная норма направлена на обеспечение безопасности участников уголовного процесса, однако в правоприменительной практике встречаются определенные сложности при квалификации деяний по рассматриваемой статье.

Одной из основных проблем при квалификации посягательства на жизнь лиц, осуществляющих правосудие или предварительное следствие, является отсутствие четкого определения того, что представляет собой посягательство. Данное обстоятельство препятствует правильной квалификации по делу, поскольку объективная сторона преступления не конкретизирована в диспозиции статьи. С точки зрения объективной стороны состав данного преступления сформулирован как усеченный, в силу чего преступление признается оконченным независимо от того, наступила ли в результате посягательства смерть потерпевшего. Наступление или не наступление в результате действий виновного смерти потерпевшего не влияет на квалификацию содеянного, но подлежит учету при назначении наказания виновному.

В этой связи вопрос относительно регламентации понятия «посягательство» на практике не разрешен. На наш взгляд, объективная сторона посягательства состоит либо в действии, которое влечет правовое последствие в виде смерти лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование, либо в покушении на убийство лица. Необходимо отметить, что состав преступления образуется лишь в том случае, если потерпевший осуществляет деятельность, связанную с участием в рассмотрении дела или материалов в суде, при производстве предварительного расследования либо исполнении приговора, решения суда либо иного судебного акта.

Не менее важным критерием выступает мотив лица в совершении преступления. В данном случае определение мотива является обязательным признаком, поскольку мотив закреплен в диспозиции статьи и составляет субъективную сторону преступления. В некоторых случаях посягательства на жизнь лиц, участвующих в отправлении правосудия, могут осуществляться без явного намерения причинить вред. В этой

связи следует отметить, что субъективная сторона в данном составе преступления характеризуется виной в форме прямого умысла, то есть субъект преступления в момент совершения противоправного деяния осознает общественную опасность совершаемого.

Для отграничения состава преступления, предусмотренного ст. 295 УК РФ, следует правильно установить мотив совершаемого деяния. В случае, если у субъекта, совершившего преступление, имеется мотив в воспрепятствовании законной деятельности или мотив из мести, то действия подпадают под данный состав преступления. В том случае, если лицо желало наступление смерти лицу, осуществляемого правосудие или предварительное расследование, однако не знало о деятельности рассматриваемых лиц и не имело цели причинить вред именно в рамках рассмотренных мотивов, то действия квалифицируются по ст. 105, 277 или 317 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Таким образом, необходимо отметить, что для единообразной судебной практики по статье 295 УК РФ, судам следует руководствоваться разъяснением Пленума Верховного суда РФ, а также тщательно рассматривать обстоятельства, при которых было совершено то или иное деяние, поскольку большую роль играют мотивы и цели лица, совершившего преступление.

© Мамедов Ш.Х., 2024.



УДК 347.426.42

# О ПОНЯТИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

23.04.2024

Юридические науки

Соловьева Елена Николаевна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Научный руководитель: Адаменко А.П., кандидат юридических наук.

**Ключевые слова:** МОРАЛЬНЫЙ ВРЕД; МОРАЛЬ; ПРАВСТВЕННЫЕ СТРАДАНИЯ; ФИЗИЧЕСКИЕ СТРАДАНИЯ; НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА; ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА; НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ БЛАГА; MORAL HARM; MORALITY; MORAL SUFFERING; PHYSICAL SUFFERING; NON-PROPERTY RIGHTS; PROPERTY RIGHTS; INTANGIBLE BENEFITS.

**Аннотация:** Статья посвящена определению понятия «моральный вред», теоретическим и практическим проблемам, связанным с различными точками зрения интерпретации понятия морального вреда. Актуальность обусловлена сложностью толкования и использования отдельных дефиниций в области института компенсации морального вреда.

Сложности толкования и использования отдельных дефиниций в области института компенсации морального вреда способны негативно влиять не только на дальнейшее развитие правового регулирования указанной сферы, но и в большей степени на практические аспекты применения процессуальных норм.

Институт компенсации морального вреда в настоящее время является одним из новых, динамично развивающихся и значимым институтом гражданского права Российской Федерации, основные положения которого закреплены в Гражданском кодексе Российской Федерации, где законодатель и дал определение понятия «моральный вред».

Итак, в статье 151 Гражданского кодекса Российской Федерации под моральным вредом законодатель понимает физические или нравственные страдания, причиненные гражданину действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающие на принадлежащие гражданину другие нематериальные блага.

Более полное и подробное определение понятия «моральный вред» раскрывает Пленум Верховного Суда Российской Федерации в своем Постановлении от 15 ноября 2022 года №33 «О практике применения судами норм о компенсации морального вреда», где в абзаце 3 пункта 1 даны разъяснения о том, что под моральным вредом понимаются нравственные или физические страдания, причиненные действиями (бездействием), посягающими на принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона нематериальные блага или нарушающими его личные неимущественные права (например, жизнь, здоровье, достоинство личности, свободу, личную неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, честь и доброе имя, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений, неприкосновенность жилища, свободу передвижения, свободу выбора места пребывания и жительства, право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, право на уважение родственных и семейных связей, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на использование своего имени, право на защиту от оскорбления, высказанного при формулировании оценочного мнения, право авторства, право автора на имя, другие личные неимущественные права автора результата интеллектуальной деятельности и др.) либо нарушающими имущественные права гражданина [1].

В данном постановлении Пленум Верховного Суда Российской Федерации дает максимально развернутое и дополненное определение морального вреда и указывает на то, что моральный вред может быть причинен не только действием, но и бездействием, посягающим не только на личные неимущественные права и нематериальные блага, но и нарушающим имущественные права граждан.

Судебная практика по данной категории дел свидетельствует о том, что понятие «моральный вред» интерпретируется судами по-разному.

Так, Бакумов А.А. обратился в суд с иском к Министерству внутренних дел Российской Федерации, Главному управлению Министерства внутренних дел Российской Федерации по Ставропольскому краю о возмещении расходов на оплату услуг защитника по делу об административном правонарушении и взыскании компенсации морального вреда.

Дело рассматривалось судебными инстанциями неоднократно. В удовлетворении исковых требований о взыскании компенсации морального вреда было отказано по тем основаниям, что вред, причинённый действиями должностных лиц правоохранительных органов, возмещается только при наличии их вины. По мнению суда, вина должностного лица, вынесшего постановление об административном правонарушении, отсутствует, а прекращение производства по делу об административном правонарушении не свидетельствует о незаконности его действий.

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации кассационную жалобу истца удовлетворила и в своем определении [2] указала, что моральный вред может заключаться не только в физических страданиях, но и в нравственных, которые, являясь внутренними переживаниями человека, могут не иметь внешнего проявления, а, следовательно, в случае незаконного привлечения к административной ответственности наличие нравственных страданий предполагается, и доказыванию подлежит лишь сам факт нарушения или незаконного ограничения прав потерпевшего.

Такие действия сотрудников уполномоченных органов сами по себе являются доказательством причинения ему нравственных страданий. Между тем указанные обстоятельства какой-либо оценки судов не получили.

Так, по другому гражданскому делу Антипова Ю.Ю. обратилась в суд с иском к Скороходову О.А. о взыскании компенсации морального вреда, сославшись на то, что ответчик, управляя принадлежащим ему автомобилем, нарушил правила дорожного движения, совершив на пешеходном переходе наезд на принадлежавшую истцу собаку, которая, впоследствии, погибла.

Гражданское дело рассматривалось судебными инстанциями неоднократно. В удовлетворении исковых требований было отказано по тем основаниям, что животные в силу закона признаются имуществом, а, следовательно, гибель собаки является причинением истцу имущественного вреда, в связи с чем требования о компенсации морального вреда, основанные на причинении материального ущерба, удовлетворению не подлежат.

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации в своем определении [3] указала, что применение законодателем по отношению к животным таких категорий, как жестокость, нравственность, гуманизм свидетельствует о том, что при определенных обстоятельствах гибель животных может причинять их владельцу не только имущественный вред, но и нравственные страдания, в частности в силу эмоциональной привязанности, психологической зависимости, потребности в общении по отношению к конкретному животному, что не исключает возложение на причинителя вреда обязанности компенсировать не только имущественный ущерб, но и моральный вред.

Как видно из приведенных случаев судебной практики суды отказали в удовлетворении исковых заявлений о компенсации морального вреда, хотя нет никаких сомнений в том, что и действиями сотрудников уполномоченных органов и гибелью животного истцам были причинены нравственные страдания.

Само понятие «моральный вред» привлекает повышенное внимание ученых, среди которых высказываются разные точки зрения по этому вопросу, и на сегодняшний день нет единого мнения относительно определения этой дефиниции.

Так, А.А. Власов под моральным вредом подразумевает причиненный физическому лицу, независимо от умысла, нравственный ущерб. Ущерб может быть выражен в унижении его чувств, создании у потерпевшего негативных ощущений и эмоций (переживаний, страданий), влечет негативные последствия для его психики, носит нематериальный характер, причиняет и физический вред. При этом автор выделяет (условно) нравственный вред, не связанный с физическими страданиями и нравственный вред, связанный с физическим страданием [4].

Голубев К.И. и Нарижный С.В. считают, что понятие моральный вред должно включать в себя не только страдания, но и вызванные ими негативные изменения в состоянии здоровья гражданина, такие как депрессия [5].

По мнению ряда ученых, из-за отсутствия в законодательных актах понятий «физические страдания» и «нравственные страдания», которые положены в основу понятия «моральный вред», само понятие «моральный вред» трактуется по-разному.

В психологии понятие «моральный вред» истолковывается как психологическая травма, то есть негативные эмоциональные переживания, психические нарушения, расстройства в деятельности внутренних органов, выраженные в страдании (отрицательные эмоциональные, физические, нравственные переживания), нарушении физического и психологического здоровья (неадекватность реакции на внешнее воздействие, негармоничное развитие, психогенные изменения, физические изменения), в субъективных переживаниях (негативное эмоционально окрашенное состояние и явление, представленное в сознании, форма активности, осознанное отношение к действительности), душевной боли (переживание отрицательных эмоций, переживание не реализации определенных потребностей), эмоциональном реагировании (изменения в психических процессах, психических состояниях, психических свойствах).

Нравственные страдания – это чувства, волнения и тревоги, возникающие после определенных событий, которые могут спровоцировать страх, стресс, чувство стыда и т.д. Пережитые эмоции могут влиять на настроение, эмоциональный фон, а также на психическое и физиологическое здоровье.

Физические страдания являются отдельными симптомами причинения вреда здоровью. Это могут быть дискомфорт, боль, тошнота, удушье и пр.

М.Н. Малейна считает, что моральный вред заключается в нарушении душевного равновесия личности потерпевшего и его психического благополучия. В результате совершенного против его личности правонарушения потерпевший испытывает физическую боль, стыд, унижение, ущербность, отчаяние, дискомфортное состояние [6].

На основании приведенного анализа можно сделать вывод о том, что по нашему мнению, понятие «моральный вред», данное законодателем в статье 151 Гражданского кодекса Российской Федерации является не полным, что в свою очередь не отражает его сути, природы и сущности, о чем свидетельствует разная трактовка этого понятия судами при рассмотрении данной категории дел.

С учетом вышеизложенного, видится необходимость в законодательном закреплении соответствующих норм, детально раскрывающих такие понятия, как «физические» и «нравственные» страдания, которые, на наш взгляд, необходимо предусмотреть в статье 151 Гражданского кодекса Российской Федерации, что, в свою очередь, повлияет на субъективный подход правоприменителя к квалификации морального вреда.

## Список литературы

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2022 года №33 «О практике применения судами норм о компенсации морального вреда». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vsrfr.ru/documents/own/31761/> (дата обращения 30.09.2023).
2. Определение Верховного Суда Российской Федерации №19-КГ22-41-К5 от 07 февраля 2023 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.vsrfr.ru/stor\\_pdf.php?id=2215258](https://www.vsrfr.ru/stor_pdf.php?id=2215258) (дата обращения 30.09.2023).
3. Определение Верховного Суда Российской Федерации №15-КГ22-1-К1 от 21 июня 2022 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.vsrfr.ru/stor\\_pdf.php?id=2135224](https://www.vsrfr.ru/stor_pdf.php?id=2135224) (дата обращения 30.09.2023).
4. Власов А.А. Проблемы судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации. – М., 2000. – С. 99-100.
5. Голубев К.И., Нарижный С.В. Компенсация морального вреда как способ защиты неимущественных благ личности. СПб., 2000. С. 92.
6. Малеина М.Н. Компенсация нематериального вреда // Вестник Верховного Суда СССР. 1991. №5. С.27-29.

© Соловьева Е.Н., 2024.

# Педагогические науки

УДК 37

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

26.03.2024

Педагогические науки

Халилова Олеся Андреевна

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»;

Коршунова Анастасия Федоровна

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»;

Остафейчук Леонора Михайловна

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

---

**Научный руководитель:** Кравченко Ю.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Развитие образовательных систем».

---

**Ключевые слова:** КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ; ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ; КАДРЫ; ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ; МОЛОДОЙ ПЕРСОНАЛ; СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ; ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ; HUMAN RESOURCES POTENTIAL; GENERAL SECONDARY EDUCATION; PERSONNEL; DELEGATION OF AUTHORITY; YOUNG STAFF; DEVELOPMENT STRATEGY; PROFESSIONAL DEVELOPMENT.

---

**Аннотация:** В статье раскрываются основные вопросы понятия кадрового потенциала учреждения общего среднего образования. Раскрываются проблемы и пути их разрешения.

---

Актуальность работы заключается в том, что управление кадровым потенциалом в учреждениях общего среднего образования является ключевым аспектом обеспечения качества образовательного процесса. В условиях неопределенности среды, таких как изменения в образовательной политике, социально-экономические факторы, технологические изменения и др., управление кадровым потенциалом становится особенно сложной задачей.

За последние годы место управления кадрами в системе управления школьного образования неоднократно менялось. Наряду с этим были пересмотрены взгляды, подходы и теоретические основы ученых и практиков, работавших в этой области.

Совершенствование производственных, информационных и управленческих технологий, а также переоценка общечеловеческих ценностей позволили максимально приблизиться к решению центральной проблемы человечества: преодолению противоречия между человеком и организацией, поскольку сила организации прежде всего в человеческом капитале.

Эта проблема изучается в работах многих авторов. Проблемам изучения кадрового потенциала посвящены работы многих отечественных экономистов: В.Я. Афанасьева, Ю.Н. Божкова, С.С. Гринкевич, Н.Р. Гураль, А.С. Головкин, В.С. Кабакова, А.Я. Кибанова, Е. В. Стрекозовой и многих других. Вопросы формирования кадрового потенциала в сфере образования изучаются различными авторами: И.П. Назиной, Н.И. Зыряновой, Е.В. Зайцевой, О.В. Бушлановой, О.А. Блиновой, Е.В. Бедриной.

Научные труды Р.Р. Газизова и Е.С. Ладыгиной, М.В. Кирса, А.А. Кравцовой, В.Р. Медведевой, А.Н. Низамутдиновой, О.В. Бурляевой освещают вопросы методологических подходов к управлению развитием кадрового потенциала. Концептуальные основы проектного управления рассматривается в трудах М.А. Илышевой.

В качестве материалов использованы научные статьи, монографии, интернет-ресурсы, а также материалы статистических данных по основным показателям состояния педагогических кадров системы общего образования.

Характерные проблемы кадровых служб российских организаций были обобщены Кругликова Г.Г. [6]

Среди них он выделил:

- медленное обновление и недостаточный приток молодых работников,
- низкий уровень профессионального развития работников кадровых служб,
- отсутствие информации о формировании кадрового резерва, аттестации [6, с. 41].

В настоящее время кадровая политика начинает охватывать области, которые ранее не вписывались в формирование кадрового потенциала общеобразовательной организации.

Это сфера трудовых конфликтов и взаимоотношений с администрацией, с новыми общественными организациями в ходе решения производственных задач, роль социальных программ, осуществляемых организацией в рыночных условиях, влияющих на эффективность производства персонала. «Основная проблема кадровой политики, — по мнению Кравцова Л.А., — организация властно-подчиненных отношений и совместной деятельности, определение ролей субъектов организации, определение форм, задач, содержания деятельности субъектов организации, принципов и методов их взаимодействия. Кадровая политика зависит от восприятия руководством организации персонала» [4, с. 12]. В целом кадровое обеспечение образовательных учреждений остается проблемой.

В образовательных учреждениях всех типов и типов наблюдается устойчивая тенденция старения профессорско-преподавательского состава, не хватает молодых специалистов из-за низкого уровня заработной платы и социального престижа педагогической профессии, слабой социальной защищенности профессорско-преподавательского и научно-педагогического состава образовательных учреждений. Анализируя периодические издания для образовательных учреждений, можно сделать вывод, что вопросу кадровой политики в образовательных учреждениях уделяется достаточно внимания. Так в работе Шаров Л. Ф. отмечается, что «основными направлениями и приоритетами развития образования, которые являются определяющими, являются кадры, уровень материально-технического обеспечения школы; содержание образования» [11, с. 5].

Основная задача — отбор и подготовка будущих учителей.

Для этого необходима программа, предполагающая создание системной работы в этом направлении.

Разработка системы отбора и подготовки менеджеров в сфере образования является одной из основных задач организации управленческой работы в организации. Детей должен обучать учитель, свободно владеющий новейшими методическими, информационными и коммуникационными технологиями.

Важность делегирования полномочий в учебном заведении подчеркивается Кравцова Л.А.. Он указывает, что «директор не должен брать на себя все функции, но должен стремиться к созданию взаимодополняющей команды» [4, с. 17].

Ильина И.Ю. предлагает один из подходов к решению этой проблемы. Он размышляет о сущности менеджмента и лидерства и утверждает, что «лидер не должен и не может быть лидером во всем, необходимо создать взаимодополняющую команду — как кадровое событие» [2, с. 25].

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, отвечающего потребностям современной жизни, является необходимым условием модернизации системы образования в России.

Чтобы выжить в условиях быстро меняющейся системы ценностей, сокращения бюджетного финансирования, образовательное учреждение, как некоммерческая организация, должно решать проблему качества образования. Качество — это цель всех инновационных процессов.

Ожидаемый результат может быть достигнут при условии, что каждый сотрудник ориентирован на качество образования, имеет соответствующую мотивацию. Следовательно, определены задачи формирования кадрового потенциала:

1. Обучение персонала.
2. Создание условий для постоянной потребности в самообразовании.
3. Создание так называемого квалифицированного запаса кадров, который по отношению к текущей ситуации может показаться избыточным, но в будущем это позволит развивать качество процесса.
4. Разработка новых форм стимулирования. Среди многих рычагов поощрения, используемых администрацией, следует отметить такие, как доверие. Доверяйте работе в трудном классе, ведите проблемный семинар и т. д.
5. Создание системы обратной связи. Это всегда «отстающий» компонент функций управления.
6. Наряду с доверием, передача ответственности за дополнительную функциональность.
7. Установление правильного баланса доверия и контроля, свободы, творческой инициативы и четкости исполнительской дисциплины.
8. Формирование команды единомышленников [9].

Одним из направлений развития кадрового потенциала общего среднего образования является внутришкольная система методической поддержки, основными направлениями деятельности которой являются:

- проведение занятий с группами педагогов по изучению и совершенствованию педагогических технологий в рамках постоянных краткосрочных и долгосрочных семинаров в соответствии с целевыми установками школы и потребностями учителей;
- оказание (на постоянной основе) индивидуальной методической и консультативной помощи педагогам по вопросам использования педагогических технологий в своей деятельности;
- распространение имеющегося и приобретенного педагогического опыта в образовательной деятельности путем организации и проведения методическими объединениями, педагогами школы мастер-классов, деловых встреч, семинаров по вопросам методики и практики;
- изучение востребованности образовательных технологий; изучение, ознакомление и обучение педагогов педагогическим технологиям в целях дальнейшего использования их в педагогической практике.

Концепция кадрового потенциала была предложена в работе Кутукова, М. А., которые считает, что кадровый потенциал – это «совокупность способностей всех людей, которые заняты в данной организации и решают определенные задачи. Кадровый потенциал заключается в тех функциях, которые работник выполняет как профессионал и, благодаря своим способностям, знаниям, опыту, может обеспечить эффективное функционирование производства» [9].

Таким образом, мы видим, что «кадровый потенциал — это, прежде всего, обобщенная характеристика совокупности возможностей и способностей, как постоянных сотрудников организации, имеющих определенную квалификацию, так и уже прошедших профессиональную подготовку и обладающих специальными знаниями, трудовыми навыками и опытом работы в определенной сфере деятельности, способных выполнять свои функциональные обязанности и давать желаемые результаты в соответствии с перспективными и текущими целями» [53, с. 201].

Для успешного развития кадрового потенциала общеобразовательной организации важную роль играет система управления этим процессом. Исходя из этого, кадровый потенциал образовательной организации можно определить как «совокупность возможностей всех работников, которые могут быть реализованы в



процессе трудовой деятельности в соответствии с компетенциями, предъявляемыми к должности работников, и социальными и личностными целями, которые перед ними стоят» [7].

Для обеспечения эффективного развития кадрового потенциала общего среднего образования в условиях неопределенности среды необходимо выполнение требований:

- непрерывный характер профессионального развития, основанный на принципах управления знаниями;
- реализация программно-целевого управления и проектной организации профессионального развития на муниципальном уровне;
- процессный подход к формированию содержания профессионального развития;
- интеграция моделей традиционного и дистанционного обучения, акмеологического обучения и организационно-деятельностного моделирования технологического обеспечения повышения квалификации.

Одним из важнейших факторов в процессе управления кадровым потенциалом общего среднего образования в условиях неопределенности среды является системный подход, основанный на системном анализе. Основной целью управления развитием кадрового потенциала является — ориентация и активизация этих кадров на повышение профессионально-педагогической компетентности, рост их потенциала, профессиональных навыков. Высокое качество кадрового потенциала общеобразовательной организации является основным условием обеспечения конкурентоспособности современного образовательного учреждения.

Управление персоналом — это систематический процесс обеспечения того, чтобы все переменные, связанные с персоналом, в организации были должным образом набраны, отобраны, вознаграждены и обеспечены другими подобными условиями труда, которые могут способствовать выполнению их работы и достижению целей. Это касается, прежде всего, повышения производительности организации за счет эффективного использования всех людей в организации. Смысл управления персоналом заключается в создании баланса между работой и личной жизнью среди всех работников. Процесс управления персоналом должен систематически планироваться школьным администратором.

Предлагаются следующие рекомендации по управлению кадровым потенциалом учреждения общего среднего образования.

Каждый директор или руководитель должен применять надлежащие стратегии при наборе, отборе и расстановке новых сотрудников в организации с целью повышения эффективности .

Сотрудники школьной системы должны время от времени проходить надлежащую подготовку и переподготовку, чтобы убедиться, что они адаптируют свои навыки к глобальным изменениям.

Школьные менеджеры должны поощрять хорошие здоровые отношения в организации, поддерживая официальные отношения со всем персоналом школы и заботясь о том, чтобы способствовать благополучию персонала посредством мотивации и здоровых неформальных отношений, таких как посещение / поддержка их мероприятий.

Менеджеры также должны установить четкие стандарты, определяющие, что приемлемо в организации, а также руководящие принципы выполнения задачи. Это гарантирует, что каждый работник понимает, чего от него ожидают.

Персонал каждой школы должен прилагать усилия для поддержания стандартов, которые были установлены в организации и должным образом следуйте всем доступным рекомендациям по выполнению возложенных на вас обязанностей.

## Список литературы

1. Бурляева, О. В. Системный подход к управлению персоналом в образовательной организации / О. В. Бурляева, Д. В. Лямцев. // Молодой ученый. 2019. № 50 (288). С. 165-167. URL : <https://moluch.ru/archive/288/65200/> (дата обращения: 19.02.2023).
2. Ильина И.Ю. Удовлетворенность работы преподавателей вузов в системе управления кадровым потенциалом высшей школы /И.. Ильина// Вестник ГУУ. 2023. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/udovletvorennost-rabotoy-prepodavateley-vuzov-v-sisteme-upravleniya-kadrovym-potentsialom-vysshey-shkoly> (дата обращения: 30.11.2023).
3. Козырева О.А. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия /О.А. Козырева // Вестник ТГПУ. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-pedagogicheskaya-kompetentnostuchitelya-fenomenologiya-ponyatiya> (дата обращения: 05.05.2023).
4. Кравцова Л.А. Междисциплинарная сущность компетентностного подхода в повышении квалификации и переподготовки кадрового потенциала образовательного учреждения /Л.А.Кравцова // Теория и практика общественного развития. 2010. №4. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnaya-suschnostkompetentnostnogo-podhoda-v-povyshenii-kvalifikatsii-i-perepodgotovkikadrovogo-potentsiala> (дата обращения: 06.07.2020).
5. Кречетников К.Г. Смысл и содержание понятия «Кадровый потенциал» /К.Г. Кречетников // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. 2014. №27. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/smysl-i-soderzhanie-ponyatiya-kadrovyy-potentsial> (дата обращения: 02.05.2023).
6. Кругликова Г.Г.Изучение кадрового потенциала образовательной организации /Г.Г.Кругликова // Социальное и педагогическое образование: векторы развития: материалы междунар. науч.-практ. конф. Нижневартовск. 2019. С. 27-30.
7. Кузьмин М. А. Методические подходы к оценке кадрового потенциала: общий обзор / М. А. Кузьмин // Экономические науки. 2019. № 78. С. 251-255.
8. Курнешова Л.Е. Управление педагогическим кадровым потенциалом для обеспечения качества образования на основе компетентностного подхода /Л.Е.Курнешова// Наука и школа. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-pedagogicheskim-kadrovym-potentsialom-dlya-obespecheniya-kachestva-obrazovaniya-na-osnove-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения: 01.12.2023).
9. Кутукова, М. А. Формирование кадрового потенциала в образовательных организациях общего среднего образования / М. А. Кутукова, Н. А. Галимова, О. В. Терехова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 3 (107). — С. 964-966. — URL: <https://moluch.ru/archive/107/25711/> (дата обращения: 30.11.2023).
10. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» [Текст] // Рос. газета. — 2013. — № 6261 (285). — 18 дек.
11. Шаров, Л. Ф. Управление качеством образования на основе учета требований, предъявляемых государством, учеником и его родителями [Текст] / Л. Ф. Шаров, В. В. Трушин // Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии: сб. науч. тр. по итогам 3-й междунар. науч.-практ. конф. — Омск, 2016.- С. 57-62.

© Халилова О.А.; Коршунова А.Ф.; Остафейчук Л.М., 2024.

УДК 37

# ПРОЕКТ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

27.03.2024

Педагогические науки

Халилова Олеся Андреевна  
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»;  
Коршунова Анастасия Федоровна  
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»;  
Остафейчук Леонора Михайловна  
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

---

**Научный руководитель:** Кравченко Ю.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Развитие образовательных систем».

---

**Ключевые слова:** ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ; УПРАВЛЕНИЕ; ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ; ЭФФЕКТИВНОСТЬ; УПРАВЛЕНИЕ; ПРОЕКТ; ЗАЩИТА ДАННЫХ; ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ; ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; DIGITAL TECHNOLOGIES; MANAGEMENT; EDUCATIONAL ORGANIZATION; EFFICIENCY; MANAGEMENT; PROJECT; DATA PROTECTION; DIGITAL TECHNOLOGY INTEGRATION; ACTIVITY.

---

**Аннотация:** В работе раскрываются основные вопросы внедрения цифровых технологий в процесс управления образовательной организацией, представлены вопросы реализации проекта по интеграции цифровых технологий в процессы управления образовательной организацией.

---

Инициатива по внедрению цифровых технологий в систему управления образовательным учреждением является глубоким шагом на пути к революции в его операционных, административных и стратегических процессах. Этот проект касается не только внедрения новых инструментов или программного обеспечения; это комплексное переосмысление того, как образовательное учреждение может использовать технологии для повышения эффективности, принятия решений и, в конечном итоге, результатов обучения для своих студентов.

В основе этого проекта лежит цель создать целостную интегрированную цифровую экосистему, которая поддерживает все аспекты управления учреждением. Это предполагает внедрение сложных, но удобных для пользователя цифровых платформ и систем, которые автоматизируют административные задачи, облегчают эффективное общение, позволяют принимать решения на основе данных и способствуют созданию среды постоянного совершенствования и инноваций.

Важным направлением этой инициативы является разработка и внедрение надежной системы управленческой информации (MIS), которая служит центральным узлом для всей административной деятельности. Эта система объединит различные функции, такие как прием студентов, управление преподавателями, планирование, финансы и человеческие ресурсы, в единую, доступную и безопасную платформу. Автоматизируя эти процессы, учреждение может значительно сократить количество ручных ошибок, оптимизировать операции и высвободить ценные ресурсы, которые можно перенаправить на преподавание и обучение [6].

Кроме того, проект подчеркивает важность системы управления человеческими ресурсами (HRMS), адаптированной к уникальным потребностям образовательного учреждения. Такая система позволит

автоматизировать и улучшить различные функции управления персоналом, включая подбор персонала, адаптацию, управление производительностью и профессиональное развитие. Оцифровывая эти процессы, учреждение может не только повысить операционную эффективность, но также привлечь и удержать высококвалифицированных преподавателей и сотрудников, которые имеют решающее значение для его успеха [2].

Для поддержки принятия решений на основе данных проект планирует внедрить цифровые системы для мониторинга ключевых показателей эффективности (KPI) по различным аспектам деятельности учреждения. Эти системы позволят администраторам отслеживать прогресс, выявлять тенденции и принимать обоснованные решения на основе точной и актуальной информации. Такой подход не только улучшает стратегическое планирование, но также обеспечивает подотчетность и постоянное совершенствование [3].

Проект также признает решающую роль эффективных инструментов коммуникации и сотрудничества в управлении образовательным учреждением. Цифровые платформы, такие как интрасети, рабочие пространства для совместной работы и инструменты онлайн-встреч, будут способствовать беспрепятственному общению между преподавателями, сотрудниками и студентами, способствуя развитию культуры сотрудничества, которая необходима для успешной реализации инициатив цифровой трансформации [5].

Профессиональное развитие и обучение являются неотъемлемыми компонентами этого проекта, гарантируя, что все преподаватели и сотрудники будут оснащены необходимыми цифровыми навыками и компетенциями для эффективной работы в новых системах. Это будет включать в себя сочетание учебных занятий, семинаров и постоянной поддержки для решения любых проблем и обеспечения плавного перехода к новой цифровой среде.

Безопасность и конфиденциальность данных имеют первостепенное значение, и мы планируем внедрить строгие меры кибербезопасности для защиты конфиденциальной информации и обеспечения соблюдения правил защиты данных. Это включает в себя регулярные проверки безопасности, использование шифрования и безопасного контроля доступа, а также обучение всего персонала передовым методам обеспечения безопасности данных.

Наконец, проект включает в себя комплексную стратегию управления изменениями, призванную облегчить переход к цифровым операциям. Эта стратегия будет включать четкое информирование о целях и выгодах проекта, активное взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами, а также предоставление поддержки и ресурсов для эффективного управления изменениями.

В заключение отметим, что проект по интеграции цифровых технологий в управление образовательным учреждением представляет собой стратегический целостный подход к повышению операционной эффективности, принятию решений и предоставлению образования. Тщательно планируя и осуществляя эту цифровую трансформацию, учебное заведение может позиционировать себя как лидера в эпоху цифровых технологий, предлагая расширенный образовательный опыт, который готовит студентов к успеху во все более цифровом мире [3].

Реализация проекта по интеграции цифровых технологий в процессы управления образовательной организацией — это попытка, которая фундаментально меняет способы принятия и исполнения административных, операционных и стратегических решений. Эта инициатива, отличающаяся от улучшения среды цифрового обучения, сосредоточена непосредственно на использовании цифровых достижений для оптимизации внутренней структуры управления, делая ее более эффективной, прозрачной и адаптируемой к динамичному образовательному ландшафту.

Этот проект предусматривает создание цифровой инфраструктуры, которая переопределяет традиционные методологии управления, внедряя системы и инструменты, предназначенные для автоматизации административных задач, облегчения коммуникации в реальном времени и предоставления действенной информации посредством анализа данных. Основная цель состоит в том, чтобы оптимизировать каждый аспект деятельности учреждения, от приема студентов и управления персоналом до финансового

планирования и распределения ресурсов, тем самым позволяя руководителям образования больше сосредоточиться на педагогических инновациях и успехах [8].

Чтобы поддержать процесс принятия решений на основе данных, проект включает в себя планы по внедрению цифровых информационных панелей и инструментов аналитики, которые отслеживают ключевые показатели эффективности (KPI), соответствующие целям и показателям эффективности учреждения. Эти инструменты позволят администраторам контролировать операционную эффективность, оценивать эффективность программ и инициатив и выявлять возможности для улучшения.

Эффективное общение и сотрудничество необходимы для успешного управления любым образовательным учреждением. Будут внедрены цифровые коммуникационные платформы, такие как интрасети и рабочие пространства для совместной работы, чтобы облегчить беспрепятственное взаимодействие между преподавателями, сотрудниками и администрацией, гарантируя, что каждый соответствует миссии и целям учреждения.

Профессиональное развитие и обучение персонала являются неотъемлемой частью этого проекта, гарантируя, что весь персонал будет владеть новыми цифровыми системами и инструментами. Будут разработаны индивидуальные программы обучения для оснащения сотрудников необходимыми цифровыми навыками, способствующих развитию культуры непрерывного обучения и адаптивности [8].

Наконец, будет реализована комплексная стратегия управления изменениями, которая будет способствовать переходу к цифровым операциям, решая потенциальные проблемы и сопротивление. Эта стратегия будет сосредоточена на четкой коммуникации, взаимодействии с заинтересованными сторонами и предоставлении постоянной поддержки для обеспечения плавной и успешной цифровой трансформации.

Подводя итог, можно сказать, что этот проект по интеграции цифровых технологий в процессы управления образовательной организацией является стратегическим начинанием, которое обещает повысить операционную эффективность, способствовать развитию культуры инноваций и, в конечном итоге, поддержать основную миссию учреждения по предоставлению качественного образования. Тщательно планируя и осуществляя эту цифровую интеграцию, учебное заведение может добиться конкурентного преимущества, адаптироваться к развивающейся образовательной среде и обеспечить долгосрочную устойчивость в мире, который становится все более цифровым.

**Таблица 1 — Ожидаемые результаты проекта**

Направления реализации проекта	Ожидаемые результаты проекта
Управленческая деятельность	Оптимизация трудозатрат руководителя и сотрудников; оперативность принятия управленческих решений; создание единой базы данных, системы электронного документооборота. Цифровизация инновационной образовательной деятельности
Кадровое обеспечение	Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий; участие педагогов в городских, муниципальных конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах; организация на базе техникума (экспертированных материалов).
Образовательная деятельность	Систематически используются электронные ресурсы всеми участниками образовательных отношений.  Создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по

	использованию информационных технологий в работе учебного заведения
Материально-техническое оснащение	Разработан план закупок цифрового оборудования. Развивающая предметно-пространственная среда организации оснащена цифровыми образовательными ресурсами.
Взаимодействие со студентами, родителями, социальными партнерами	Организовано дистанционное обучение; организовано сотрудничество с семьями, социальными партнерами через социальные сети и электронную образовательную систему «Система Образование – справочная система для специалистов образования». Реализуются совместные образовательные проекты с использованием ИКТ.

Продукт проекта:

- паспорт сетевого проекта, программа цифровизации учреждения (шаблон – макет);
- локальные акты, поддерживающие реализацию инновационного проекта, договора о межсетевом сотрудничестве в рамках системы интернет с блоком соблюдения персональных данных;
- модель цифрового пространства ДОО состоящая из нескольких модулей с описанием;
- дорожная карта подпроектов «Безопасная цифра», «Цифровое взаимодействие», «Цифровой инструмент»;
- статья Создание цифровой образовательной среды в условиях реализации Национального проекта «Образование»

Опыт выстраивания цифровой образовательной среды предполагается представить педагогической общественности в рамках:

- мероприятий МСО по теме «Цифровое пространство»: организация целевых семинаров, стратегических сессий и других форм работы с педагогическими сообществами, управленческими командами города в режиме офлайн, онлайн-пространства;
- участия в конкурсах, конференциях и фестивалях;
- публикация методических материалов по созданию цифровой образовательной среды.

**Вывод.** Критически исследуя процесс цифровой интеграции, от модернизации инфраструктуры до внедрения сложных информационных систем управления, а также обращаясь к человеческому аспекту управления изменениями, эта работа подчеркивает многогранный подход, необходимый для успешной цифровой трансформации. Если мы посмотрим в будущее, то роль цифровых технологий в управлении образованием, несомненно, будет продолжать расти, определяя способы работы образовательных учреждений и взаимодействия со своими сообществами. Эта работа является свидетельством преобразующего потенциала цифровых технологий, предлагая идеи и рекомендации для лидеров образования, вступающих в свой путь цифровой трансформации.

## Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)// Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

- образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Справочно- правовая система «Консультант Плюс.»- Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_370409/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_370409/)
3. Акмазян А.С. Развитие региональной системы образования в условиях цифровой трансформации // Финансовые исследования журнал. 2020. Т. 68, № 3. С. 116- 122.
  4. Александров И.Н. Использование цифровых технологий в подготовке кадров // Фундаментальные и прикладные исследования в области управления, экономики и торговли. 2023. С. 116-123.
  5. Васильковская М.И. Цифровые технологии в организации и управлении студенческих объединений в образовательных организациях // ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры» / Сост. Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов. Под общей редакцией Р.Н. Минниханова. Казань, 2023. С. 1032-1037.
  6. Вилявин Д.А. Цифровые профили компетенций в образовании / Д.А. Вилявин // Открытое образование журнал. 2023. Т.27, № 5. С. 33-44.
  7. Гриневич Л.А. Цифровизация высшего образования в современной России: теория и практика / Л.А.Гриневич // Вестник кемеровского государственного университета культуры и искусств журнал. 2021. № 57. С. 242-248.
  8. Компанеева Л.Г. Перспективы использования цифровых средств в воспитательном процессе в высших учебных заведениях / Л.Г.Компанеева // Бизнес. Образование. Правожурнал. 2023. Т.65, № 4. С. 367-371.
  9. Кириллова О.Г. Цифровые технологии в государственном управлении // Вестник магистратуры. 2022. №1-2 (124). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyye-tehnologii-v-gosudarstvennom-upravlenii> (дата обращения: 29.02.2024).

© Халилова О.А.; Коршунова А.Ф.; Остафейчук Л.М., 2024.

Содержание

Экономические науки

**Голубева Е.П.** СОДЕРЖАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Философские науки

**Щемелинин К.С.** ДОБРОВОЛЬНАЯ ЭТНИЧЕСКАЯ АССИМИЛЯЦИЯ. МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА.

Юридические науки

**Гончаренко Р.Ю.** ПОНЯТИЕ И ЦЕЛИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ  
**Гончаренко Р.Ю.** К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ  
**Ермакова Л.Т.** К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ КРЕДИТНОГО ДОГОВОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ  
**Ермакова Л.Т.** ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ КРЕДИТНЫХ ДОГОВОРОВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ  
**Мамедов Ш.Х.** ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПОСЯГАТЕЛЬСТВА НА ЖИЗНЬ ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПРАВОСУДИЕ ИЛИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ  
**Соловьева Е.Н.** О ПОНЯТИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Педагогические науки

**Халилова О.А.; Коршунова А.Ф.; Остафейчук Л.М.** ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**Халилова О.А.; Коршунова А.Ф.; Остафейчук Л.М.** ПРОЕКТ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ