

НАУЧНЫЙ

ЖУРНАЛ

**30** 2021

**NOVAUM.RU**



# «Научный журнал NovaUm.Ru»

**Выпуск №30**  
**2021 год**  
**(март - апрель)**



<http://novaum.ru/archive/number-30>

**ISSN 2500-1167**

# Технические науки

УДК 004

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ДАННЫХ

13.04.2021

Технические науки

**Буриков Антон Алексеевич**

Волгоградский государственный технический университет;

**Косов Андрей Васильевич**

Волгоградский государственный технический университет;

**Леонтьева Мария Владимировна**

Волгоградский государственный технический университет

---

**Ключевые слова:** АНАЛИЗ ДАННЫХ; СИСТЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ; СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ; DATA ANALYSIS; INTELLIGENT SUPPORT SYSTEMS; DECISION SUPPORT SYSTEMS.

---

**Аннотация:** Рассмотрены методы анализа данных, а также выявлены их преимущества и недостатки. Разработан общий процесс работы системы интеллектуальной поддержки. Составлен процесс интеллектуального анализа данных. Основной идеей статьи является выявление общих закономерностей при создании универсальной интеллектуальной системы, основанной на анализе данных.

---

## Введение.

Интеллектуальные системы служат для помощи людям в сложных условиях для более полного анализа деятельности. Существование таких систем ежедневно ускоряют работу всех сфер деятельности пользователей. Для создания таких систем часто используются различные методы анализа данных, сравнение которых приведены ниже в статье. Все интеллектуальные системы можно привести к одному алгоритму создания, что в дальнейшем облегчит их проектирование.

Интеллектуальные системы служат для облегчения выбора в критичных ситуациях и предотвращения ошибок, зависящих от пользователя. Хотя и интеллектуальные системы поддержки принятия решения и выполняют большую часть работы по анализу деятельности человека, но конечный выбор делает все равно пользователь.

## Представление интеллектуальной поддержки.

Интеллектуальная поддержка представляет собой интеллектуальную информационную систему, сокращенно — ИИС. ИИС, в свою очередь, включает в себя 5 основных взаимодействующих компонентов:

1. Языковая подсистема — механизм обеспечения связи между пользователем и другими компонентами ИСПР;
2. Информационная подсистема — хранилище данных и средств их обработки;
3. Подсистема управления знаниями — хранилище знаний о проблемной области, таких как процедуры, эвристики и правила, и средства обработки знаний;
4. Подсистема управления моделями — мозг системы;

5. Подсистема обработки и решения задач — связующее звено между другими подсистемами.

Интеллектуальные информационные системы решают ряд задач, таких как:

- Интерпретация данных;
- Диагностика;
- Мониторинг;
- Проектирование;
- Прогнозирование;
- Планирование;
- Обучение;
- Управление;
- Поддержка принятия решений.

В общем случае все системы можно разделить на системы решающие задачи анализа и на системы решающие задачи синтеза. В данной работе будут рассматриваться системы, которые решают задачи анализа.

Процесс построения систем можно на 5 этапов, указанных на рисунке 1.



Рис. 1 — Этапы построения ИИС.

**Понятие методов анализа данных.**

Методы анализа данных — это специальные инструменты или методы, которые можно использовать для анализа данных. Они делятся на две широкие категории в зависимости от того, являются ли данные количественными или качественными [1].

Количественные данные — это данные, которые могут быть выражены в цифрах. В результате большая часть количественного анализа данных использует статистические методы для поиска объективных

закономерностей в данных. Вообще говоря, это предпочтительный тип данных для анализа данных, поскольку соответствующие методы не оставляют места для интерпретации.

Качественные данные — это любые данные, которые не могут быть выражены в цифрах. Он часто основан на мнениях или опыте, которые трудно или невозможно измерить количественно. Таким образом, качественные методы получения данных встречаются гораздо реже и, как правило, менее надежны для составления научных выводов.

**Преимущество и недостатки методов анализа данных.**

Сравнение методов анализа данных приведено в таблице 1.

*Таблица 1.*

**Сравнение методов анализа данных**

Методы	Приложение	Преимущества	Недостатки
Инженерные Методы	Отдельные здания и группы зданий	Относительно быстро и недорого для простых инженерных методов. Наиболее полезно в качестве дополнения к другим методам. Методы совершенствуются. Полезно для базовой разработки.	Относительно дорого для более сложных инженерных моделей. Необходимо откалибровать с помощью данных на месте. Сами по себе они не очень хороши для оценки побочного эффекта.
Одномерные статистические модели	В первую очередь для групп зданий	Относительно недорого и легко объяснимо.	Предположения должны быть подтверждены данными обследований и другими измеренными данными. Ограниченная применимость. Невозможно оценить пиковые воздействия. Необходимы большие размеры образцов
Многомерные статистические модели	В первую очередь для групп зданий	Может изолировать проектные воздействия лучше, чем базовые статистические модели.	Те же недостатки, что и для базовых статистических моделей. Относительно более сложные, дорогостоящие и труднообъяснимые, чем базовые статистические модели.
Измерение конечного использования	Отдельные здания и группы зданий	Наиболее точный метод измерения энергопотребления. Наиболее полезно для сбора данных, а не для анализа.	Это может быть очень дорого. Требуется специализированное оборудование и специальные знания. Возможные предвзятости выборки. Трудно обобщить на другие проекты. Само по себе это

			не позволяет рассчитать экономию энергии. Трудно получить пред установочный расход.
Краткосрочный мониторинг	Отдельные здания и группы зданий	Полезно для мер с относительно стабильной и предсказуемой работой характеристики. Относительно точный метод. Наиболее полезно для сбора данных, а не для анализа.	Ограниченная применимость. Используя только этот метод, невозможно рассчитать экономию энергии.

### Интеллектуальный анализ.

Интеллектуальный анализ данных представляет собой процесс обнаружения пригодных к использованию сведений в крупных наборах данных. В интеллектуальном анализе данных применяется математический анализ для выявления закономерностей и тенденций, существующих в данных. Обычно такие закономерности нельзя обнаружить при традиционном просмотре данных, поскольку связи слишком сложны, или из-за чрезмерного объема данных.

Эти закономерности и тренды можно собрать вместе и определить как модель интеллектуального анализа данных. Модели интеллектуального анализа данных могут применяться к конкретным сценариям, а именно:

- Прогнозирование: оценка продаж, прогнозирование нагрузки сервера или времени простоя сервера
- Риск и вероятность: выбор наиболее подходящих заказчиков для целевой рассылки, определение точки равновесия для рискованных сценариев, назначение вероятностей диагнозам или другим результатам
- Рекомендации: определение продуктов, которые с высокой долей вероятности могут быть проданы вместе, создание рекомендаций
- Поиск последовательностей: анализ выбора заказчиков во время совершения покупок, прогнозирование следующего возможного события
- Группирование: разделение заказчиков или событий на кластеры связанных элементов, анализ и прогнозирование общих черт.

Построение модели интеллектуального анализа данных является частью более масштабного процесса, в который входят все задачи, от формулировки вопросов относительно данных и создания модели для ответов на эти вопросы до развертывания модели в рабочей среде. Этот процесс можно представить как последовательность следующих шести базовых шагов.

1. Постановка задачи
2. Подготовка данных
3. Изучение данных
4. Построение моделей
5. Исследование и проверка моделей
6. Развертывание и обновление моделей

На рисунке 2 описываются связи между каждым этапом процесса, которые можно использовать для выполнения каждого шага.

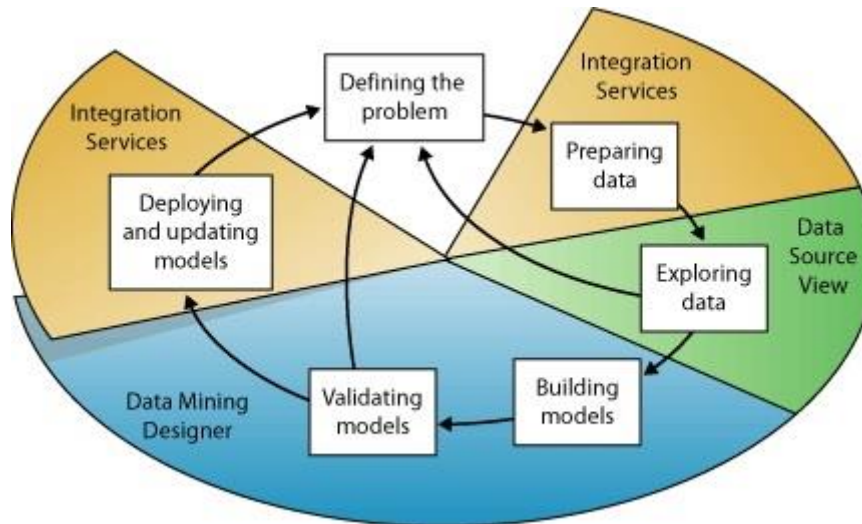


Рисунок 2 — Этапы и связи между ними

Процесс, представленный на следующей диаграмме, является циклическим, то есть создание аналитической модели данных является динамическим и повторяющимся процессом. Выполнив просмотр данных, пользователь может обнаружить, что данных недостаточно для создания требуемых моделей интеллектуального анализа данных, что ведет к необходимости поиска дополнительных данных. Также может возникнуть ситуация, когда после построения нескольких моделей окажется, что они не дают адекватный ответ на поставленную задачу, и поэтому необходимо поставить задачу по-другому. Может возникнуть необходимость в обновлении уже развернутых моделей за счет новых поступивших данных. Для создания хорошей модели может понадобиться многократно повторить каждый шаг процесса [3].

### Заключение.

Проведенное сравнение различных методов анализа данных и созданные алгоритмы и правила создания системы поддержки принятия решения поможет в дальнейшем облегчить создание интеллектуальной системы.

## Список литературы

1. 7 Data Analysis Methods and How to Choose the Best [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pestleanalysis.com/data-analysis-methods/> (дата обращения: 9.04.2021)
2. Advantages and Disadvantages of Data Collection and Analysis Methods [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.researchgate.net/figure/Advantages-and-Disadvantages-of-Data-Collection-and-Analysis-Methods\\_tbl4\\_282294416](https://www.researchgate.net/figure/Advantages-and-Disadvantages-of-Data-Collection-and-Analysis-Methods_tbl4_282294416) (дата обращения: 9.04.2021)
3. Основные понятия интеллектуального анализа данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.microsoft.com/ru-ru/analysis-services/data-mining/data-mining-concepts?view=asallproducts-allversions> (дата обращения: 9.04.2021)

© Буриков А.А.; Косов А.В.; Леонтьева М.В., 2021.



# Экономические науки

УДК 338.48

# НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА

03.04.2021

Экономические науки

Асанов Шевкет Исметович

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова

**Ключевые слова:** ТУРИЗМ; КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ; ТУРИСТИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ; ТУРИСТИЧЕСКАЯ ОТРАСЛЬ; СЕРВИС; TOURISM; COMPETITIVENESS; TOURISM COMPANY; TOURISM INDUSTRY; SERVICE.

**Аннотация:** В данном исследовании автор описывает актуальность повышения конкурентоспособности предприятий туристической отрасли в России; несмотря на то, что отечественный рынок туристических услуг представлен достаточно обширно, существуют проблемы, прежде всего, с качеством и сервисом. Доля туристической отрасли в сфере услуг Российской Федерации значительна, а значит тема ее развития и совершенствования представляется актуальной.

Повышение конкурентного потенциала различных субъектов экономической деятельности в современных условиях является одной из наиболее актуальных проблем вследствие обострения конкуренции на мировом рынке и постоянных изменений конъюнктурных, экономических, организационных и институциональных условий хозяйствования. Конкурентоспособность предприятий туристической отрасли представляется актуальной темой исследования, поскольку туристическая отрасль занимает существенное место в системе хозяйствования Российской Федерации – так, такие крупные курорты, как Республика Крым, г. Севастополь, Краснодарский край представлены обширным спектром туристических услуг, однако качество их предоставления оценивается достаточно спорно.

Важно подчеркнуть, что туризм как наиболее динамично развивающаяся сфера услуг занимает одно из первых мест в отраслевой структуре российской торговли услугами. На него приходится более 50% ее объема. Туристическая отрасль – одна из тех отраслей российской экономики, которая в числе первых попала под удар новой коронавирусной инфекции. В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки развитие туристического бизнеса оказалось под серьезной угрозой. По оценкам экспертов, только в первые месяцы пандемии спрос по всем выездным направлениям сократился на 20-25%, а после закрытия границ многими государствами – упал практически до нуля [1].

Таким образом, тема совершенствования конкурентоспособности предприятий туристической отрасли в России представляется актуальной.

Как справедливо подчеркивает М.М. Романова: «Конкурентное преимущество туристского предприятия – это тот показатель, который обеспечивает ей превышению конкурентов на целевом рынке. Формирование конкурентного преимущества является основой маркетинговой стратегии, которая обеспечит предприятию туристической индустрии достижения уровня роста и прибыльности выше, чем в среднем на рынке» [2]. Это в свою очередь обеспечит определенное развитие предприятия в рыночных условиях и его экономическую безопасность. Сильная сторона предприятия туристической индустрии превращается в конкурентное преимущество, если она воспроизводит показатель, который является очень важным для данного рынка (то есть имеет самый высокий ранг).

Одним из составляющих параметров, определяющих конкурентоспособность туристического предприятия, является конкурентоспособность его туристических продуктов.

Конкурентоспособность туристического продукта определяется отношением полезного эффекта к суммарным затратам, включающие все расходы, связанные с его потреблением (цены потребления). Чем выше это соотношение по сравнению с другими аналогичными продуктами, тем выше конкурентоспособность турпродукта на рынке.

Туристические предприятия достигают конкурентного преимущества если в их распоряжении имеются дешевые и качественные факторы, важные по конкуренции в туристической отрасли. Однако получение конкурентного преимущества на основе указанных факторов зависит не столько от их наличия, как от эффективного их использования. Создание конкурентоспособного организационно туристического потенциала требует соответствующего управленческого воздействия со стороны власти, внедрение адекватных социально-экономической среды региона механизмов регулирования функционирования территориального туристического кластера и его составляющих.

Рассматривая содержание конкурентоспособности предприятий рынка туристических услуг, необходимо учитывать специфику этой сферы. Основным предметом обмена на туристическом рынке являются услуги, поэтому рынок имеет ряд специфических признаков; в частности, основным предметом купли-продажи являются туристические услуги, имеют специфические признаки, в частности:

- нематериальный характер, зависимость от предприятий туристической отрасли, неспособность к хранению, высокая стоимость, высокая заменимость состава и ассортимента;
- качество туристического продукта полностью зависит от исполнителя;
- при реализации туристского продукта является разрыв во времени между приобретением продукта и его потреблением;
- территориальная разобщенность между потребителем и изготовителем (исполнителем) услуг, важным является налаживание надежного партнерства между туристическими операторами различных стран;
- на туристский спрос влияют сезонные колебания и неравномерность туристского потока;
- рынок туристических услуг включает не только покупателя и продавца, но и много посредников, которые помогают создать и реализовать туристический продукт [3].

Современные условия развития рынка туристических услуг, насыщенный конкурентный рынок требуют все больше усилий субъектов, функционирующих на этом рынке для создания устойчивых позиций и их поддержки. Фактически конкурентная борьба за потребителя идет сегодня в двух плоскостях: продуктовой и эмоциональной. В первой – туристическое предприятие улучшает турпродукт, изобретает систему скидок и заинтересовывает посредников, расширяет ассортимент и тому подобное. Во второй плоскости идет борьба за умы потребителя, за место своей марки в сознании человека, который должен выбрать из большого количества аналогичных туристических продуктов уверен.

Для обеспечения конкурентоспособности туристической фирмы необходимо, чтобы в ней работали профессионалы в области данного вида бизнеса, которые имеют специальное образование и определенные навыки для работы в данной сфере, требуется знание языков, умение работать со специализированными системами и компьютерными программами, большую роль играют коммуникативные навыки и умения предвидеть и решать конфликтные ситуации.

Не менее важным фактором является маркетинговые исследования, позволяющие выстроить политику продвижения турпродукта в конкурентной среде, увеличить его качество по сравнению с конкурентами. К сожалению, отечественные управленцы пренебрегают таким важным исследованием, как исследование рынка, однако надо понимать, что именно в результате его проведения можно определить наиболее перспективные направления развития любого предприятия.

Индустрия туризма характеризуется тем, что основное внимание в ней при создании системы качества продукта обращается на качество сервиса. Качество сервиса – ключ к коммерческому успеху. Гостиницы и рестораны, экскурсионные бюро и туристические агентства часто при абсолютно одинаковой материальной

базе и идентичном направлении деятельности отличаются друг от друга только уровнем сервиса, является иногда главным в конкурентной борьбе. Качество туристической деятельности предприятий удостоверяется проверкой в соответствии с действующими стандартами, требований и правил для определения соответствующего класса обслуживания. Такие факторы как целостность товаров и услуг, их концентрированность на конкретного потребителя, своевременность их обеспечения влияют на качество обслуживания и автоматически отражаются и на конкурентоспособности самого туристического предприятия. Критерий качества любого вида деятельности по обслуживанию туристов определяется через систему показателей, оценивающих ее.

Итак, актуальной проблемой для предприятий туристической индустрии есть, была и будет – конкурентоспособность, которая отображается в качестве туристического продукта. Решение проблемных вопросов по качеству туристического продукта положительно влияет на улучшение управленческих процессов как на микроуровне (предприятие), так и на макроуровне (государство).

На сегодняшний день актуальной задачей, которая стоит перед отечественными предприятиями в сфере туризма, является обеспечение разносторонних туристических потребностей потребителя.

---

## Список литературы

1. Туризм-2020 и COVID-19: туристическая отрасль в условиях пандемии и после нее [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/article/1376805/> (дата обращения: 25.02.2021).
2. Романова М.М. Факторы, влияющие на развитие индустрии туризма // Концепт. – 2014. – №2. – С. 65-69.
3. Перова Т.В., Евтухова Г.А. Пути повышения конкурентоспособности туристской организации // Вестник евразийской науки. – 2015. – №5 (30). – С. 43-49.

© Асанов Ш.И., 2021.



# Юридические науки

УДК 343.4

# К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИИ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НОРМ О ВОСПРЕПЯТСТВОВАНИИ ПРОВЕДЕНИЯ СОБРАНИЯ, МИТИНГА, ДЕМОНСТРАЦИЙ, ШЕСТВИЯ, ПИКЕТИРОВАНИЯ ИЛИ УЧАСТИЯ В НИХ

12.03.2021

Юридические науки

Фомичева Элеонора Сергеевна

ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина», г.Краснодар

**Ключевые слова:** УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ВОСПРЕПЯТСТВОВАНИЕ; СОБРАНИЕ; МИТИНГ; ДЕМОНСТРАЦИЯ; ШЕСТВИЕ; ПИКЕТИРОВАНИЕ; CRIMINAL LIABILITY; OBSTRUCTION; MEETING; MEETING; DEMONSTRATION; PROCESSION; PICKETING.

**Аннотация:** Актуальность темы исследования обусловлена дискуссиями среди ученых о совершенствовании норм ст. 149 Уголовного кодекса Российской Федерации. Автор, проанализировав официальную статистику и судебную практику, обращает особое внимание на состав вышеуказанного преступления и пробелы уголовного законодательства при квалификации воспрепятствования проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участия в них.

В настоящее время уголовное законодательство активно совершенствуется в Российской Федерации. На протяжении последних лет среди ученых ведутся дискуссии о квалификации уголовно-правовых норм, регулирующих уголовную ответственность за воспрепятствование проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участия в них.

Согласно официальной статистики за последние тринадцать лет было возбуждено одно уголовное дело в 2008 году на основании ст. 149 УК РФ, что указывает на редкость совершения данного преступления в Российской Федерации [1]. Однако, по нашему мнению, следует отразить важные аспекты исследуемых уголовно-правовых норм, которые необходимо в конечном итоге изменить в ст. 149 УК РФ.

Прежде всего, рассмотрим понятия митинг, собрания, пикетирование, шествие, демонстрация. Под собранием понимается сход граждан в отведенном или приспособленном для этого месте. Целью собрания является коллективное обсуждение различного рода общественно значимых вопросов для выработки единого мнения или подхода.

Митингом является, как правило, достаточно массовое наличие граждан в конкретном месте для выражения общественного мнения в публичной форме по поводу наиболее актуальных проблем, в основе своей общественно-политического характера.

Демонстрация – это открытое (публичное) выражение общественных настроений группой или группами граждан во время организованного движения по согласованному маршруту. В ходе движения активно используются различные средства наглядной агитации.

Шествие, по сути, внешне схоже с демонстрацией. Это также массовое прохождение граждан по определенному и согласованному маршруту для привлечения внимания властных структур к каким-либо проблемам.

Пикетирование определяется как разновидность открытого обоснования взглядов на вопрос или проблему, выражаемого на месте, без движения и технических средств.

Проводится, как правило, в виде расположения людей (лица) рядом с объектом пикетирования. При пикетах активно используются средства наглядной агитации.

Законодательная формулировка исследуемой уголовно-правовой нормы позволяет выделить две основные формы выражения объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 149 УК РФ: во-первых, это незаконное воспрепятствование проведению или участию в публичном массовом мероприятии; во-вторых, принуждение к участию в таких мероприятиях.

Некоторыми учеными высказываются различные предложения, ориентированные на повышение эффективности применения ст. 149 УК РФ. Например, анализируется вопрос о разграничении воспрепятствования проведению публичного массового мероприятия и должностных преступлений. Так, А. В. Серебренникова считает, что воспрепятствование проведению публичной акции, совершенное должностным лицом с использованием своего служебного положения и с применением насилия, подлежит квалификации по совокупности преступлений, предусмотренных ст. 149 и 286 УК РФ [2, с. 335].

С одной стороны, признаки использования должностным лицом своего служебного положения и применения насилия включены в диспозицию ст. 149 УК РФ, что может послужить предпосылкой для квалификации содеянного только по ст. 149 УК РФ. Стоит отметить, что уголовно-правовая норма об ответственности за воспрепятствование проведению публичного массового мероприятия является специальной по отношению к нормам о должностных преступлениях (ст. 285 и 286 УК РФ). Такое утверждение основывается на том, что деяние, описанное в ст. 149 УК РФ, при его совершении должностным лицом является специальной разновидностью злоупотребления должностными полномочиями, а равно превышения должностных полномочий. Поэтому, по общему правилу, конкуренция общей и специальной норм исключает квалификацию содеянного как совокупности преступлений (ч. 3 ст. 17 УК РФ).

Ввиду присутствия в диспозиции ст. 149 УК РФ признаков «насилие» и «угроза применения насилия» перед правоприменителем возникает вопрос об объеме фактически причиненного вреда здоровью, не требующего дополнительной квалификации. Исходя из понимания данных признаков, их наличие констатируется в случаях причинения любого вреда жизни и здоровью человека, а равно соответствующих угроз. Вместе с тем не вызывает сомнений тот факт, что, например, убийство либо умышленное причинение тяжкого вреда здоровью не могут охватываться рамками ст. 149 УК РФ.

Также воспрепятствование проведению публичного мероприятия, совершенное должностным лицом, является частным случаем ненасильственного злоупотребления или насильственного превышения должностных полномочий, который оценивается законодателем как менее опасное деяние, чем предусмотрено ст. 285 или 286 УК РФ. Исходя из общих правил и принципов квалификации преступлений конкуренция общей и специальной нормы (ч. 3 ст. 17 УК РФ), конкуренция более жесткой и более мягкой нормы (ст. 49 Конституции Российской Федерации) должна разрешаться в пользу более мягкой и специальной нормы. Иными словами, в пользу ст. 149 УК РФ.

Необходимо отметить, что российское законодательство не предусматривает проведение публичных массовых мероприятий иностранными лицами и лицами без гражданства, поэтому всякое пресечение подобных мероприятий не может являться воспрепятствованием. По нашему мнению, следует вышеуказанное замечание о запрете проведения публичных массовых мероприятий иностранными лицами необходимо включить в Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19.06.2004 г. № 54-ФЗ, исключив пробел, который мог быть использован в ст. 149 УК РФ, так как уголовно-правовая норма имеет бланкетный характер.

Анализируя зарубежное законодательство, по нашему мнению, следует дополнить норму ст. 149 УК РФ способами воспрепятствования, например, применение физической силы, уничтожение или повреждение имущества, создание помех проведению законного собрания путем угроз, обмана и оскорблений, иное принуждение.

Исходя из вышеизложенного, мы приходим к следующим выводам:

1. Решая проблемы, связанные с усилением уголовной ответственности за участие в собраниях и митингах, российскому законодателю не следует «изобретать велосипед», а желательно внимательно изучить зарубежное законодательство, регулирующее сходные правовые отношения. При этом не стоит концентрироваться исключительно на «соразмерности» размеров наказания как такового, оправдывая такой формалистический подход в качестве метода «усиления» ответственности, а совершенствовать, применительно к текущим реалиям, существо правовой охраны такого конституционного права человека и гражданина как свобода собраний.
2. Следует дополнить норму ст. 149 УК РФ способами воспрепятствования, например, применение физической силы, уничтожение или повреждение имущества, создание помех проведению законного собрания путем угроз, обмана и оскорблений, иное принуждение.

---

## Список литературы

1. Судебная статистика по статье 149 УК РФ. – URL.: <http://stat.xn--7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/ug/t/14/s/17>
2. Серебренникова А.В. Уголовно-правовое обеспечение конституционных прав и свобод человека и гражданина по законодательству Российской Федерации и Германии: дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2008. — 475 с.
3. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22885339>

© Фомичева Э.С., 2021.



УДК 342.9

# СТАДИИ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА

14.03.2021

Юридические науки

Сычев Максим Сергеевич

Московский финансово-юридический университет МФЮА

**Ключевые слова:** СТАДИЯ; ПРОИЗВОДСТВО; АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ; ИНОСТРАННЫЕ ЛИЦА; ЛИЦА БЕЗ ГРАЖДАНСТВА; ВЫДВОРЕНИЕ; ДЕПОРТАЦИЯ; STAGE; PROCEEDINGS; ADMINISTRATIVE OFFENCES; FOREIGN PERSONS; STATELESS PERSONS; EXPULSION; DEPORTATION.

**Аннотация:** В настоящей публикации автором осуществляется исследование стадий производства по делам об административных правонарушениях, совершенных иностранными гражданами или лицами без гражданства в области обеспечения режима их пребывания на территории Российской Федерации. Указывается на наличие проблем, существующих в исследуемой сфере, и предлагаются изменения в действующее законодательство, которые позволят отмеченные проблемы устранить.

Производство по делам об административных правонарушениях, субъектами которых являются иностранные граждане и лица без гражданства, происходит по определенным этапам, сменяющих друг друга, которые именуется стадиями. Стадии производства по делам об административных правонарушениях иностранных граждан и лиц без гражданства выступает ключевыми элементами этого производства.

Процессуальная стадия трактуется как совокупность процессуальных действий и решений, которые принимаются специально уполномоченными органами, и при этом объединены взаимной задачей и итоговым заключением по административному делу.

Наиболее распространенными административными правонарушениями, субъектами которых являются иностранные граждане и лица без гражданства, являются правонарушения, совершаемые в сфере обеспечения режима пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации. Следовательно, на примере данного вида правонарушения исследуем стадии, по которым проходит производство по делам об административных правонарушениях иностранных граждан и лиц без гражданства.

Особенности производства по административным правонарушениям, субъектами которых выступают иностранные граждане и лица без гражданства, связаны с наличием в составе такого рода правонарушений специального субъекта. Иностранные граждане и лица без гражданства обладают специфическим административно-правовым статусом, чем и обусловлены вышеназванные особенности.

Производство по делам об административных правонарушениях в сфере миграции заключается в осуществлении ряда процессуальных мероприятий компетентными органами, объединенных при этом последовательными стадиями.

Начало производства ознаменуется стадией возбуждения дела об административном правонарушении в сфере миграции. Момент возбуждения дела об административном правонарушении связан с характером правонарушения, условиями его совершения.

Необходимо отметить важность и значимость сбора первичного материала и доказательств по делу на данной стадии производства по делу об административном правонарушении. Перечень административных правонарушений, по которым обязательным этапом является проведение административного расследования, закреплен в ст. 28.7 КоАП РФ [1]. Административное расследование выступает отдельной формой производства по делам об административных правонарушениях конкретных категорий, определенных в законодательстве. Административные правонарушения в сфере миграции отнесены законодателем к данной категории, поэтому проведение административного расследования по данной категории дел является обязательным.

Пробелом в правовом регулировании и в действующем законодательстве является отсутствие в содержании КоАП РФ дефиниции «административное расследование». Пленум Верховного Суда РФ при помощи судебного толкования осуществил попытку устранить этот пробел в своем Постановлении от 24 марта 2005 года № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях», в котором дано понятие административного расследования [3].

Административное расследование – это административно-процессуальная деятельность компетентных государственных органов и должностных лиц по осуществлению экспертизы или иных процессуальных действий, нацеленных на установление фактических обстоятельств совершенного административного правонарушения и их юридическую квалификацию [4, с. 7].

При существовании и доказанности необходимости, основываясь на положениях ст. 28.7 КоАП РФ, административное расследование может проводиться по всем видам административных правонарушений, закрепленных в главе 18 КоАП РФ.

Выделим виды административных правонарушений в сфере миграции, по которым наиболее целесообразно проводить административное расследование. К ним необходимо отнести следующие составы административных правонарушений, указанные в ст. 18.9, ст. 18.15, ст. 18.16, ст. 18.17, ст. 18.18, ст. 18.19, ст. 18.20, ст. 19.27 КоАП РФ.

При помощи административного расследования компетентными лицами государственных органов реализуются процессуальные действия, в процессе которых происходит сбор доказательств. Срок административного расследования согласно положениям КоАП РФ составляет один месяц. На отправку копии протокола об административном правонарушении законодателем установлен срок в три дня с момента его составления.

Что касается производства по делам об административных правонарушениях в сфере миграционного законодательства, то в отношении их КоАП РФ предусматривает возможность проведения упрощенного производства.

Для административных правонарушений в сфере миграционного законодательства КоАП РФ предусмотрены общие сроки для такого процессуального действия, как направление протокола в суд или должностному лицу, в сферу компетенции которого входит его рассмотрение.

Среди административных наказаний в санкциях главы 18 КоАП РФ содержится такой вид, как административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства. Отмеченный вид административного наказания может быть назначен только судьей федерального уровня. Протокол об административном правонарушении, за совершение которого могут быть назначены указанные административные наказания, должен быть передан на рассмотрение судье сразу после его составления.

Пленум Верховного Суда РФ в уже упомянутом Постановлении № 5 от 24 марта 2005 года указывает на недостатки протокола об административном правонарушении с позиций полноты исследования всех обстоятельств нарушения и информации о субъекте, который совершил данное нарушение. Высшей судебной инстанцией также обращалось внимание на то, что в обязательном порядке должна быть соблюдена процедура составления протокола об административном правонарушении.

Вторая стадия производства по делу об административном правонарушении исследуемой категории – рассмотрение дела, в ходе которого принимается решение о возможности в дальнейшем пребывания иностранного гражданина или лица без гражданства на территории Российской Федерации.

Что касается подсудности дел об административных правонарушениях, то их рассмотрение проходит в суде по месту, где нарушение было совершено. Срок, в течение которого административное дело о нарушении миграционного законодательства должно быть рассмотрено, составляет пятнадцать дней.

Рассмотрение дела об административном правонарушении миграционного законодательства судом может быть осуществлено на протяжении двух месяцев с того момента, когда протокол об административном правонарушении поступил в суд.

Если по результатам рассмотрения дела об административном правонарушении может быть назначено административное выдворение, то его необходимо рассмотреть в тот же день, когда протокол об административном правонарушении, другие материалы дела поступили в суд. Если субъект административного правонарушения был подвергнут административному задержанию, материалы дела об административном правонарушении должны быть рассмотрены и принято по ним решение на протяжении 48 часов с момента, когда лицо было задержано.

Протокол о рассмотрении дела об административном правонарушении миграционного законодательства не составляется. Это связано с тем, что дела данной категории рассматриваются единолично должностными лицами Главного управления по вопросам миграции МВД РФ или судьей.

Если в ходе рассмотрения дела об административном правонарушении, связанном с режимом пребывания иностранного гражданина на территории Российской Федерации, должностным лицом Главного управления по вопросам миграции или судьей будет установлено, что субъект правонарушения не владеет русским языком или языком субъекта Российской Федерации, на территории которого рассматривается дело, в связи с чем не имеет возможности предоставить достаточные сведения о себе, то они обязаны назначить переводчика в установленном законом порядке [5, с. 86].

Рассмотрение дела об административном правонарушении завершается в двух случаях: — когда выносится постановление о назначении административного наказания; — когда прекращается производство по делу об административном правонарушении.

После окончания рассмотрения административного дела осуществляется оглашение постановления, принятого судьей или должностным лицом Главного управления по вопросам миграции МВД РФ. Днем вынесения постановления считается тот день, когда оно было изготовлено в полном объеме.

Далее происходит вручение под расписку копии постановления об административном правонарушении физическому лицу, в отношении которого оно вынесено, или его законному представителю. Копия постановления об административном правонарушении может быть выдана также потерпевшему, если он ходатайствовал об этом. Также возможна отправка указанных копий почтовым отправлением, на что законодателем выделен срок в три дня, исчисление которых начинается с момента вынесения постановления об административном правонарушении [6, с. 11].

Если иностранным гражданином на территории Российской Федерации было совершено административное правонарушение, после чего он покинул ее пределы, в связи с чем не представляется возможным осуществлять процессуальные мероприятия в его присутствии, то все собранные материалы по административному делу после его возбуждения и расследования подлежат передаче в Генеральную

прокуратуру РФ. После передачи материалов административного дела Генеральной прокуратурой РФ принимается решение, опосредующее процедуру передачи всей информации в компетентные органы государства, гражданином которого является иностранец. В дальнейшем компетентными органами иностранного государства в отношении иностранца, совершившего административное правонарушение, будет осуществляться административное преследование.

Вступление в силу постановления, вынесенного по делу об административном правонарушении, связано со следующими обстоятельствами:

- 1) истечение срока, предусмотренного для обжалования постановления – десять дней с момента его вынесения, если его не обжаловали и не опротестовали заинтересованные лица;
- 2) истечение срока, предоставленного для обжалования решения по жалобе, протесту, что возможно на протяжении десяти календарных дней, если оно все же не было обжаловано или опротестовано. Исключения составляют случаи, когда вынесенное постановление отменено решением;
- 3) сразу после его вынесения, когда постановление не может быть обжаловано по жалобе или протесту. Исключения составляют случаи, когда вынесенное постановление отменено решением.

Если в ходе рассмотрения дела об административном правонарушении виновному субъекту было назначено административное наказание в виде административного штрафа, то он должен быть уплачен на протяжении шестидесяти дней с того момента, когда постановление о назначении административного наказания вступило в законную силу. Возможны также случаи, когда лицу, в отношении которого назначен административный штраф, по его заявлению предоставляется отсрочка или рассрочка его уплаты. В случае, когда иностранный гражданин или лицо без гражданства совершили административное правонарушение, при этом не достигли совершеннолетнего возраста, в связи с чем не имеют самостоятельных источников дохода, взыскание административного штрафа происходит с его родителей или законных представителей.

Если по истечении тридцатидневного срока в суд или орган, который вынес постановление о наложении административного штрафа, не поступило документальных подтверждений уплаты административного штрафа лицом, в отношении которого выносилось постановление, то они обязаны в трехдневный срок направить это постановление с соответствующей пометкой в Федеральную службу судебных приставов для принудительного взыскания суммы назначенного административного штрафа.

Также в отношении лица, не уплатившего административный штраф, должностным лицом, которое рассматривало дело об административном правонарушении в сфере миграционного законодательства и назначило данный вид наказания, составляется дополнительно протокол об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1 ст. 20.25 КоАП РФ. Если дело о нарушении требований законодательства в сфере пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации, рассматривалось судьей, то дополнительный протокол об административном правонарушении по ч. 4.1 ст. 20.25 КоАП РФ будет составлен судебным приставом – исполнителем Федеральной службы судебных приставов.

Оформление исполнения данного вида административного наказания осуществляется в виде двустороннего (при публичной передаче официальным представителям иностранного государства) или одностороннего акта (когда территорию Российской Федерации иностранный гражданин или лицо без гражданства покидает самостоятельно). Указанный акт подлежит приобщению к материалам исполнительного производства и постановлению, по которому было назначено административное выдворение.

Срок исполнения постановления о назначении административного выдворения в случае самостоятельного контролируемого выезда иностранного гражданина или лица без гражданства за пределы Российской Федерации составляет пять дней. Исчисление данного срока связано с датой вступления в силу постановления судьи о назначении административного выдворения за пределы РФ.

Главным управлением по вопросам миграции МВД РФ осуществляется контроль за исполнением постановления об административном выдворении за территорию нашего государства иностранного гражданина или лица без гражданства самостоятельно.



Произведенные реформы в сфере органов исполнительной власти, принятие Федерального закона «О полиции» [2] опосредуют разработку нового законодательного акта, в котором бы было осуществлено четкое разграничение предметов ведения Главного управления по вопросам миграции МВД РФ и органов внутренних дел в области исполнения такого наказания, как административное выдворение иностранных граждан и лиц без гражданства за пределы Российской Федерации. В настоящее время такой нормативно-правовой акт отсутствует, что приводит к проблемам в правоприменительной практике.

На сегодняшний день отсутствует унифицированный подход к процедуре административного выдворения за пределы нашего государства иностранных граждан и лиц без гражданства, которые совершили административное правонарушение. Имеющиеся пробелы в правовом регулировании, коллизии, отсутствие унифицированного подхода могут повлечь нарушения прав и свобод иностранных граждан и лиц без гражданства, в отношении которых было назначено административное выдворение, что недопустимо. Следовательно, данная сфера должна быть проработана законодателем во избежание подобных нарушений.

---

## Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 24.02.2021 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. — № 1 (часть 1). – Ст. 1.
2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «О полиции» // Российская газета. 2011.8 февраля.
3. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 24 марта 2005 года № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Российская газета. – 2005. — № 80. – 19 апреля.
4. Калужный Ю. Н. Административное расследование в механизме производства по делам об административных правонарушениях: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2005. – 24 с.
5. Настольная книга помощника судьи: организация работы и административное судопроизводство / под общ. ред. Ю. П. Гармаева, А. О. Хориноева. Иркутск, 2010. Вып. 3. – 496 с.
6. Максимов И. В. Административные наказания в системе мер административного принуждения (концептуальные проблемы): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2004. – 23 с.

© Сычев М.С., 2021.

УДК 349.2

# К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА

14.03.2021

Юридические науки

Сычев Максим Сергеевич

Московский финансово-юридический университет МФЮА

**Ключевые слова:** АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС; ИНОСТРАННЫЕ ГРАЖДАНЕ; ЛИЦА БЕЗ ГРАЖДАНСТВА; ГРАЖДАНСТВО; ПРАВОСПОСОБНОСТЬ; ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ПРАВООТНОШЕНИЯ; ADMINISTRATIVE AND LEGAL STATUS; FOREIGN CITIZENS; STATELESS PERSONS; CITIZENSHIP; LEGAL CAPACITY; RESPONSIBILITY; LEGAL RELATIONS.

**Аннотация:** В настоящей публикации автором определяются особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. Определяется, в чем состоит различие между статусом указанных лиц и статусом гражданина Российской Федерации.

Административно-правовой статус может быть классифицирован на основании такого критерия, как статус субъекта, которому он принадлежит, а именно выделяют:

- административно-правовой статус личности, принадлежащий абсолютно каждому человеку;
- административно-правовой статус гражданина, который определяется гражданством, то есть устойчивой правовой связью лица с государством, что проявляется в наличии взаимных прав и обязанностей.

Итак, общий административно-правовой статус принадлежит всем, независимо от таких критериев, как пол, возраст, образование, политические взгляды. В отличие от него, особый административно-правовой статус устанавливается в отношении только определенных категорий лиц.

Установим различия административно-правового статуса граждан Российской Федерации и лиц без гражданства, которые состоят в следующем:

1. Получая разрешение на въезд на территорию Российской Федерации, у иностранного гражданина возникает ограниченная правоспособность, а по прибытию в Российскую Федерацию – полная.
2. Права и обязанности иностранных граждан, по сравнению с правами и обязанностями граждан Российской Федерации, ограничены, поскольку они не могут избирать и быть избранными, находиться на отдельных территориях, т.д.
3. В отношении иностранных граждан и лиц без гражданства применяется такая специфическая мера, как административное воздействие, а также сокращен срок их пребывания на территории Российской Федерации.

Что касается ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства, то они привлекаются к ней на общих основаниях, а исключение составляют случаи привлечения к ответственности лиц, имеющих некие законодательные привилегии и иммунитет.

Иностранные граждане и лица без гражданства обладают особым административно-правовым статусом. Это отличает их от иных субъектов административных правоотношений – граждан Российской Федерации, военнослужащих, индивидуальных предпринимателей. Особый статус иностранных граждан и лиц без гражданства дает им возможность быть субъектами административных правоотношений, предоставляет возможность обладать правами и исполнять обязанности в управленческой сфере.

Если у гражданина Российской Федерации имеется гражданство и другого государства, то это не может служить основанием для лишения его определенных прав и освобождения от исполнения каких-либо обязанностей. Исключением из указанного правила являются случаи, предусмотренные международными договорами, заключенными Российской Федерацией. В соответствии с отмеченным принципом, иностранные граждане и лица без гражданства обладают всей совокупностью прав и свобод, предоставленных действующим российским законодательством. Также на них возложены и обязанности, предусмотренные Основным законом Российской Федерации, иными федеральными законами, и предоставлены все способы защиты их прав и законных интересов от нарушений и незаконных посягательств [6, с. 67].

В целях более точного установления особенностей правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства, необходимо провести их классификацию, распределив их всех на определенные подгруппы.

За основу классификации иностранных граждан и лиц без гражданства можно взять такие из критериев, как срок пребывания на территории Российской Федерации, цель пребывания (туризм, работа, обучение), страна, из которой прибыл этот гражданин и т.д.

В действующем законодательстве имеет место иммунитет от административной юрисдикции Российской Федерации, и лица, которые ею обладают, перечислены исчерпывающим образом в федеральных законах. В Кодексе об административных правонарушениях РФ перечислены виды административных правонарушений, субъектом которых может выступать исключительно иностранный гражданин или лицо без гражданства [5, с. 84].

Итак, особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства, исходя из анализа действующего законодательства, заключаются в следующем. Иностранцам не предоставлены следующие права в сфере публичного управления:

- избирать и быть избранными в федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, принимать участие в референдуме РФ и референдумах субъектов РФ;
- быть принятым на государственную службу, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами и международными договорами РФ;
- принимать участие в политической деятельности партий;
- заниматься иной деятельностью и замещать иные должности, допуск иностранных граждан к которым ограничен в соответствии с действующим законодательством.

Иностранцы не могут быть призваны также на военную службу или на альтернативную гражданскую службу [4].

После получения гражданства Российской Федерации им будут предоставлены все из перечисленных прав. Так, в качестве примера приведем ситуацию, когда боец смешанных единоборств Джефф Монсон, который получил гражданство Российской Федерации, спустя три месяца после этого стал депутатом городского парламента подмосковного Красногорска в сентябре 2018 года [3].

Если имеются основания, перечисленные в Федеральном законе «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию», иностранному гражданину или лицу без гражданства может быть запрещен въезд на территорию Российской Федерации.

Осуществление иностранными гражданами или лицами без гражданства трудовой деятельности допустимо только в том случае, если у них имеется на это разрешение, выданное в установленном законом порядке – трудовой патент.

Нахождение иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации допустимо только в пределах сроков, отведенных им для проживания или временного пребывания, что подтверждается выданными им документами уполномоченными государственными органами – Главным управлением по вопросам миграции, которая находится в подчинении Министерства внутренних дел Российской Федерации в соответствии с Указом Президента № 156 «О совершенствовании государственного управления в сфере

контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и в сфере миграции» [1].

Также иностранным гражданам и лицам без гражданства, которые временно проживают на территории Российской Федерации, не имеют права по собственному желанию изменить место своего проживания в границах субъекта РФ, на территории которых им выдано разрешение на временное проживание, выезжать за пределы места проживания вне пределов данных субъектов РФ [7, с. 33].

Что касается административно-публичной сферы, то в ней иностранным гражданам и лицам без гражданства предоставлены такие специальные обязанности:

- зарегистрироваться в территориальном органе Главного управления по вопросам миграции МВД РФ в течение трех рабочих дней с момента прибытия на территорию Российской Федерации; ежегодно повторять регистрацию в этом же органе, что относится к лицам, которые временно или постоянно проживают на территории Российской Федерации;
- выехать за пределы Российской Федерации, когда срок действия визы исчерпан, а также в случаях, когда срок их проживания или пребывания на территории Российской Федерации был сокращен, или же вовсе документы, подтверждающие это право, аннулированы;
- соблюдать предусмотренные действующим законодательством ограничения, установленные в отношении их, на территории Российской Федерации [2, с. 41].

Таким образом, отметим, что на территории Российской Федерации для иностранных граждан и лиц без гражданства предусмотрен национальный режим, включающий отдельные элементы специального режима. Отмеченная особенность занимает ключевую позицию при характеристике их административно-правового статуса, некоторым образом отличающегося от административно-правового статуса граждан Российской Федерации.

---

## Список литературы

1. Указ Президента РФ от 05.04.2016 № 156 (ред. от 15.05.2018) «О совершенствовании государственного управления в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и в сфере миграции» // Собрание законодательства РФ. – 2016. — № 15. – Ст. 2071.
2. Анисимова И.А. Тенденции развития административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства // Отечественная юриспруденция. – 2017. — № 6. – С. 41.
3. Кузнецова Е. Боец Джефф Монсон стал депутатом в России // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/politics/10/09/2018/5b9662dc9a79470fa272f5d5> (дата обращения: 20.09.2020).
4. Лесовик И.В. Теоретические аспекты правового статуса иностранцев и лиц без гражданства в Российской Федерации // Вестник Воронежского института МВД России. – 2007. — № 6. – С. 11.
5. Понежин М.Ю., Понежина Л.Ю. Некоторые особенности привлечения иностранных граждан и лиц без гражданства к административной ответственности // Юрист-Правовед. – 2015. — № 2 (69). – С. 84.
6. Сарангова М.П. О правовом статусе иностранных граждан в Российской Федерации // Вопросы российского и международного права. – 2018. – Том 8. — № 1А. – С. 67.
7. Цыганков А.В. К вопросу об основных проблемах законодательства о правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации/А.В. Цыганков// Журнал научные ведомости Белгородского государственного университета, 2011. № 14 (109). – С. 33.

© Сычев М.С., 2021.

УДК 34

# САНКЦИИ ЗА НАРУШЕНИЕ УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ТРУДА

16.03.2021

Юридические науки

Подольский Валентин Анатольевич

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Симферополь)

**Ключевые слова:** НАКАЗАНИЕ; СИСТЕМА НАКАЗАНИЙ; НАРУШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА; САНКЦИЯ; PUNISHMENT; SYSTEM OF PUNISHMENTS; VIOLATION OF LABOR PROTECTION REQUIREMENTS; SANCTION.

**Аннотация:** В статье изучены возможности уголовного права в формировании наказания за нарушение требований охраны труда. В центре статьи выступают уголовно-правовые свойства видов наказания в сфере охраны труда.

В соответствии со ст. 37 Конституции РФ труд свободен. Более того, законодатель закрепляет перечень фундаментальных начал, например, право на отдых и количество рабочих часов.

Детальный анализ нарушений можно выявить при анализе статистических данных. Так, например, со сведениями Государственной инспекции труда в Челябинской области о видах (типах) нарушений трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права в Челябинской области за первое полугодие 2014 г., самыми распространенными нарушениями в указанной сфере являются следующие:

1. Нарушения по вопросам трудового договора (18 % от общего количества нарушений):
  - не заключен трудовой договор в письменной форме;
  - не все обязательные условия включены в трудовой договор;
  - приказ о приеме на работу не оформлен;
  - работники не были ознакомлены при приеме на работу с необходимыми локальными нормативными актами;
  - не соблюден двухмесячный срок уведомления работника об изменении условий трудового договора.
2. Несоблюдение трудового законодательства по вопросам оплаты и нормирования труда (17,1 %):
  - задержка выплаты заработной платы;
  - выплата заработной платы один раз в месяц;
  - невыплата всех необходимых сумм, причитающихся при увольнении.
3. Нарушения в обучении и инструктировании работников по охране труда (13,3 %).

По мнению исследователя А.И. Ставцева определение защиты трудовых правоотношений более узко, чем определение охраны, поскольку включает предотвращение и исключение совершения нарушений, а также результативное восстановление нарушенных прав, в том числе возмещение материального ущерба и морального вреда.

Преимущественно санкции касаются руководителей малых предприятий. В крупных организациях, обычно, есть субъект несущий ответственность за соблюдение правил техники безопасности и иных правил охраны труда. В перечень лиц противоправного деяния попадают не только руководители, но и другие сотрудники.

Анализируя законодательство, следует обратить внимание на разъяснения Пленума Верховного Суда РСФСР в постановлении «О судебной практике по делам о нарушениях правил охраны труда и безопасности горных, строительных и иных работ» (в ред. от 25 октября 1996 г.), который разъясняет судам, что уголовная ответственность при нарушении охраны труда наступает без учета характеристик форм собственности предприятий.

Кроме этого, важен специальный субъект – лицо, обладающее специальным положением, которое обязано не только соблюдать правила охраны труда, но и предотвращать заведомо известное нарушение. При несоблюдении указанных условий и применяются санкции, которые назначаются с учетом документального подтверждения соответствующих обязанностей в сфере охраны труда.

Стоит отметить, что порой уровень правосознания работодателей незначителен, что приводит к отсутствию соответствующих знаний. Итогом становятся штрафы, налагаемые Рострудинспекцией. Так, например, директор ООО ОП «Щит» Груздев О.Н. обратился с жалобой в Нижневартковский городской суд с просьбой прекратить производство по делу и отменить штраф в размере 35 000 рублей за нарушения в сопровождении кадрового производства. Изучив все обстоятельства дела, суд оставил постановление без изменения.

Анализ судебной практики показывает, что правонарушения и преступления в сфере охраны труда – частое явление. Отсутствие знаний относительно санкций в административном законодательстве, приводит к нарушениям в уголовной отрасли за счет ощущение безнаказанности.

Различие между ст. 143 УК и ст. 5.27 КоАП России «Нарушение законодательства о труде и об охране труда» формируется по объективной стороне – характеру наступивших последствий. Их отсутствие, причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью при нарушении правил охраны труда влекут ответственность за административное правонарушение.

Анализ сравнения диспозиций ст. 143 УК РФ позволяет сделать вывод о частичной декриминализации и депенализации уголовной ответственности. Практика показывает, что ежегодное увеличение массовых нарушений в сфере охраны труда, поэтому такая характеристика не является актуальной. Так, например, к подсудности мировых судей отнесены дела по ст. 143 УК (нарушение правил охраны труда).

Кроме этого, М. Д. Шаргородский отмечает, что «лишение свободы за неосторожные преступления следует назначать лишь в исключительных случаях. Отстранение от должности, штраф, запрещение заниматься определенной профессиональной деятельностью, запрещение занимать определенные должности – вот те основные меры, которые в настоящее время могут быть с пользой применены для борьбы с этой категорией преступлений».

В основном доводы отказа от реального лишения свободы за преступления по неосторожности основаны на соотношении оценки опасности деяния и общественной справедливости. Назначение наказания требует учетов нюансов охраны труда, включая общепреventивное влияние преступлений по неосторожности. По нашему мнению, назначение санкций требует учета общественной опасности этих преступлений, характер наступивших последствий и их тяжесть, в зависимости от которых следует обсуждать вопрос не только об основном, но и о дополнительном наказании в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Таким образом, санкции касательно назначения наказания в сфере охраны труда необходимо корректировать и совершенствовать.

---

## Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Сведения о видах (типах) нарушений трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права в Челябинской области [Электронный ресурс] // Государственная инспекция труда в Челябинской области : сайт. URL: [git74.rostrud.ru](http://git74.rostrud.ru)
3. См.: Ставцева А.И. Трудовые споры и право на судебную защиту // Журнал российского права. – 1998. – № 8. – С. 20–21.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РСФСР от 23 апреля 1991 г. № 1 «О судебной практике по делам о нарушениях правил охраны труда и безопасности горных, строительных и иных работ» // Сборник Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации (1961–1993 гг.). – М.: Юрид. лит., 1994. – С. 363; Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 25 октября 1996 г. № 10 «Об изменении и дополнении некоторых постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 1997. – № 1. – С. 5.
5. Решение Нижневартковского городского суда (Ханты-Мансийский автономный округ-Югра) по делу № 12-634/2019 [Электронный ресурс] // Режим доступа: [//sudact.ru/regular/doc/bXPTq5dKfCv/](http://sudact.ru/regular/doc/bXPTq5dKfCv/) (дата обращения 02.03.2021).

© Подольский В.А., 2021.

УДК 34

## ПОНЯТИЕ ОХРАНЫ ТРУДА

16.03.2021

Юридические науки

Подольский Валентин Анатольевич

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Симферополь)

**Ключевые слова:** ОХРАНА ТРУДА; БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА; ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ; LABOR PROTECTION; LABOR SAFETY; HEALTH PROTECTION.

**Аннотация:** В статье изучено определение «охрана труда» через призму формулировок исследователей теории и юристов-практики для верного понимания и формирования характерных признаков. Кроме этого, проведен анализ законодательства, регулирующих охрану труда.

Понятие охраны труда в юридической литературе одним из первых сформулировал С.И. Каплун, определив ее как важнейшую систему деятельности советской власти, направленную на охрану жизни и здоровья работающих от всех вредностей и опасностей, связанных с процессом труда. В своих исследованиях он делил категорию на узкую и широкую охрану труда. Охрана труда в широком понимании является результатом экономических событий, которые велись рабочей категорией общества за соразмерную заработную плату и улучшение иных трудовых элементов. В узком смысле охрана труда охватывает физиологический аспект, препятствующий появлению вредных факторов для условий промышленного труда. Например, нормы, регулирующие промежутки рабочего времени и обеденный перерыв.

Российские ученые (С. П. Какаулин, Н. К. Кульбовская, А. Г. Федорец и др.) разделяют позицию в отношении толкования понятия «охрана труда», содержащегося в Трудовом кодексе РФ (ч. 1 ст. 209).

С.А. Голощапов рассматривает охрану труда в этимологическом смысле, а также определяет ее социальное и правовое значение.

Законодатель рассматривает определение охраны труда в качестве дефиниции – системы сохранения жизни и здоровья работника, и через определения, которые образуют структурные единицы термина. Например, условия труда, безопасное рабочее место, система управления труда и т.д. Необходимо упомянуть и Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», в котором также закреплены ряд сопутствующих определений, формирующих юридическую и экономическую сторону категории «охрана труда». В Рекомендации МОТ № 164 о безопасности и гигиене труда и производственной среды (1981) закреплено, что достойный труд — это безопасный труд.

По данным Госкомстата России, в течение последних 10 лет наблюдается устойчивый рост численности работников, занятых во вредных и (или) опасных условиях труда. Подобная статистика позволяет рассуждать о необходимости четкой регламентации охраны труда, отсутствие нормативных пробелов и коллизий, совершенствование законодательства.

В ст. 209 ТК РФ содержатся основные категории, такие как «требования охраны труда». Однако, отсутствует определение гигиены труда. В основе трудовых правоотношений заложены принципы, одним из которых является обеспечение права каждого работника на условия труда, отвечающим требованиям безопасности и гигиены, который не закреплен в ТК РФ, так и в целом в разделе X Кодекса. Учитывая,



отождествление терминов «охрана труда» и «гигиена труда» и их дублирование ратифицированных конвенциях, например, Конвенция № 155, необходимо законодательное закрепление.

Кроме этого, отсутствует и содержание формулировки «благоприятные условия труда», которые можно толковать по-разному. Подобный пробел способен вызвать негативные последствия в правоприменении, позволяя судам с субъективной точки зрения подходит к разрешению судебных споров. Значимо, что определение встречается в ст. 1 ТК РФ и выступает целью трудового законодательства.

По нашему мнению, анализ законодательных и теоретических источников позволяет понимать охрану труда значимым элементом государственного управления, позволяющей охранять жизнь и здоровье работающих граждан, предотвращая негативные физиологические и иные последствия, формирующихся в процессе труда. Нормативные правовые акты детально регламентируют трудовые правоотношения, в том числе и данную категорию, однако, ряд пробелов не позволяют в точности предопределять и ликвидировать возможные негативные факторы. Необходимо законодательное закрепление понятий «гигиена труда» и «благоприятные условия труда». Это позволит облегчить практику применения норм и защитить работников от злоупотребления правом.

---

## Список литературы

1. Горбачева А. В. К вопросу о понятии «Охрана труда» // Legal Concept. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-ohrana-truda> (дата обращения: 03.03.2021).
2. Мешечкина Р. П., Жолобов Н. М. Понятие «Охрана труда»: теоретические подходы к определению и нормативно-правовое регулирование // ЮП. 2016. №1 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-ohrana-truda-teoreticheskie-podhody-k-opredeleniyu-i-normativno-pravovoe-regulirovanie> (дата обращения: 03.03.2021).
3. Конвенция Международной Организации Труда N 164 о здравоохранении и медицинском обслуживании моряков (Женева, 8 октября 1987 г.)
4. Петров А.Я. Понятие «охрана труда»: теоретико-правовой аспект // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-ohrana-truda-teoretiko-pravovoy-aspekt> (дата обращения: 03.03.2021).
5. Горбачева А.В. К вопросу о понятии «Охрана труда» // Legal Concept. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-ohrana-truda> (дата обращения: 03.03.2021).

© Подольский В.А., 2021.

УДК 342.9

# К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И ПРИЗНАКАХ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ

17.03.2021

Юридические науки

Аметов Лемар Дурсинович

Московский финансово-юридический университет МФЮА

**Ключевые слова:** АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ; ПОНЯТИЕ; ПРИЗНАКИ; АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ДЕЙСТВИЕ; БЕЗДЕЙСТВИЕ; ПРОТИВОПРАВНОСТЬ; ВИНОВНОСТЬ; НАКАЗУЕМОСТЬ; ADMINISTRATIVE OFFENSE; CONCEPT; SIGNS; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; ACTION; INACTION; ILLEGALITY; GUILT; PUNISHABILITY.

**Аннотация:** В настоящей публикации автором проанализировано понятие, а также установлены, признаки, которые характеризуют административное правонарушение. Установлено, что в случае отсутствия в деянии состава административного правонарушения привлечь лицо, которое его совершило, к административной ответственности будет невозможно.

В соответствии с ч. 1 ст. 12.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) [1], под административным правонарушением понимается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Административная ответственность наступает только в случае, когда совершенные правонарушения по своему характеру не влекут за собой наступление в соответствии с действующим законодательством уголовной ответственности.

В связи с этим, в настоящее время понятие административного правонарушения в российском законодательстве и правовой науке также связано, прежде всего, с карательным характером административной ответственности.

Рассматривая административное правонарушение с точки зрения деяния, можно сказать, что оно заключается в единстве психического и физического человеческого поведения, которое контролируется сознанием человека и выражено в мотивированном действии или бездействии, за которое КоАП РФ установлена административная ответственность.

Таким образом, административное правонарушение является волевым и осознанным актом, включающим в себя: средства, цель, результат, непосредственно сам процесс деяния. Кроме того, рассмотрение данного правонарушения невозможно без изучения ряда личностных категорий, таких как, например, психологическое отношение к содеянному, ценностные ориентации и мотивы [3, с. 910].

Административное правонарушение представляет собой разновидность отклоняющегося поведения (деяния), которое может проявляться в двух формах: действие и бездействие.

Действие в данном случае выражено в активном нарушении какой-либо установленной законом обязанности или требования (запрета, стандарта правила, нормы). К примеру, в случае управления автомобилем водителем, который находится в состоянии алкогольного опьянения.

Бездействие представляет собой, наоборот, пассивное поведение лица. Бездействие выражено в не совершении лицом действий, которые оно должно было и могло совершить в силу лежащих на нем обязанностей (к примеру, невыполнение родителями такой обязанности как воспитание своих детей).

Сущность административного правонарушения сводится к его общественной опасности. Так, закрепляя на законодательном уровне обязательные правила поведения, государство предполагает, что в случае их нарушения возможно применение государственного принуждения. Именно общественная опасность административного правонарушения влечет за собой ответственность за его совершение. Отсутствие подобного признака говорит и об отсутствии самого административного правонарушения. Однако, в отличие от понятия преступления, в ст. 2.1 КоАП РФ в числе признаков административного правонарушения общественная опасность не названа.

Любое административное правонарушение нарушает определенный сложившийся в обществе порядок, наносит ему вред, посягает на согласованность управленческих правоотношений. Нежелательный результат административного правонарушения выражается как в реальном вреде (например, неоплаченный проезд в общественном транспорте), так и в создании положения для наступления вреда (к примеру, нарушение противопожарных норм и правил).

Кроме того, выделяют такие признаки административного правонарушения, как противоправность, виновность, наказуемость.

Противоправность административного правонарушения является юридическим выражением такого его признака, как общественная опасность. Законодатель, одновременно с признанием какого-либо действия или бездействия общественно опасным деянием, регламентирует правовые запреты на их совершение. Противоправность заключается в совершении лицом конкретных запрещенных нормой права действий или в не совершении действий, установленных, например, предписанием (иным правовым актом).

Таким образом, административное правонарушение посягает на общественные отношения, которые охраняются и регулируются нормами административного права.

Одновременно с этим, противоправное деяние законодатель не ставит в зависимость с обязательным возникновением каких-либо вредных последствий. Для признания лица виновным в совершении административного правонарушения требуется наличие непосредственно факта правонарушения (невыполнения) законных требований, в связи с тем, что административные правонарушения считаются оконченными с момента совершения самих противоправных деяний, т.е. создания угрозы каким-либо общественным отношениям [4, с. 264].

Помимо прочего, противоправность административного правонарушения заключается в нарушении деянием правовых норм различных отраслей права (к примеру, земельного, гражданского, трудового, экологического законодательства). Выполнение норм данных отраслей права охраняется мерами административной ответственности.

В связи с этим, меры административного наказания могут применяться только лишь тогда, когда конкретное деяние регламентировано правовой нормой. Деяние, которое не является противоправным (направленным против правовой нормы), не может классифицироваться как административное правонарушение, и, соответственно, не повлечет за собой наступление административной ответственности.

Таким образом, противоправность административного правонарушения подразумевает, что совершением проступка обязательно будет нарушена правовая норма. Никакое деяние не может быть признано административным правонарушением, если при этом не были нарушены правовые нормы. К примеру, за управление не зарегистрированным в установленном порядке транспортным средством ч. 1 ст. 12.1 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность в виде административного штрафа в размере от пятисот до восьмисот рублей. Указанное административное правонарушение связано с нарушением правил, установленных абз. 3 п. 2.1.1 Правил дорожного движения Российской Федерации [2], в соответствии с которыми водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и по требованию

сотрудников полиции передавать им, для проверки регистрационные документы на данное транспортное средство.

Административное правонарушение представляет собой выражение разума и воли действующего (или бездействующего) лица. В любом обществе действуют граждане, которые обладают сознанием, поступают обдуманно и стремятся к определенным целям. Люди, совершая определенный проступок, непременно осознают его результат, могут предугадать и учесть последствия его совершения.

Виновность административного правонарушения заключается в том, что оно совершается при наличии вины. Вина является психическим отношением нарушителя правовой нормы к совершенному им общественно опасному, противоправному действию (бездействию) и его последствиям.

Наличие вины нарушителя правовой нормы в той или иной степени представляет собой признак административного правонарушения. При отсутствии вины противоправное деяние не может считаться административным правонарушением.

При совершении административного правонарушения вина может выступать как в форме умысла, так и в форме неосторожности. При этом существует так называемая презумпция невиновности, согласно которой лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина. Кроме того, п. 3 ст. 26.1 КоАП РФ регламентирует, что при рассмотрении дел об административном правонарушении необходимо установить виновность лица в его совершении.

Специфика установления вины юридических лиц закреплена законодательно в ч. 2 ст. 12.1 КоАП РФ. Так, юридическое лицо может быть признано виновным в совершении административного правонарушения в случае, если у него была возможность исполнить правовые нормы, за нарушение которых установлена административная ответственность, но указанным юридическим лицом не все зависящие от него меры по соблюдению данных правовых норм приняты не были.

Следующим признаком административного правонарушения является его административная наказуемость. Любое действие (бездействие) признается административным правонарушением лишь в случае установления административной ответственности за его совершение.

Признак административной наказуемости стоит в тесной взаимосвязи с последствиями применения мер административной ответственности. Суть данных последствий сводится к тому, что применение к нарушителю правовой нормы административного наказания влечет возникновение для него состояния административной наказанности.

Кроме того, в правовой статус правонарушителя включается элемент, который характеризует его новое правовое положение. Так, состояние административной наказанности длится, по общему правилу, в течение одного года с даты, когда заканчивается исполнение постановления о назначении административного наказания. По истечении указанного срока, состояние административной наказанности автоматически аннулируется, никакого дополнительного решения суда, государственного органа или должностного лица для этого не требуется [5, с. 240].

После окончания указанного срока лицо считается не подвергнутым административному наказанию. Повторное совершение административного правонарушения в момент административной наказанности и до истечения сроков давности привлечения к административной ответственности, влечет, как за собой возникновение более сурового административного наказания (к примеру, начисление штрафа в большем размере, административного ареста и т.д.).

Признак наказуемости подразумевает наличие административной ответственности за совершение конкретного деяния (проступка). В ряде случаев, совершение противоправного деяния может повлечь наступление другого вида ответственности (например, дисциплинарной).

В случае, когда противоправное деяние не повлекло наступление никакой ответственности, оно, несмотря на свою противоправность, и общественную опасность, не является административным правонарушением.

К примеру, в черте населенных пунктов разрешено движение транспортных средств со скоростью, не превышающей 60 км/ч. Одновременно с этим, ст. 12.9 КоАП РФ регламентирует наступление административной ответственности за превышение установленной скорости движения автомобиля в 20 км/ч. Таким образом, если автомобиль движется, к примеру, в деревне со скоростью 76 км/ч, это действие будет противоправным. При этом административная ответственность за такое действие не последует, потому что не является административно наказуемым деянием.

Подобное деяние содержит в себе некоторые признаки, которые характерны и для административного правонарушения (такие, например, как общественная опасность, виновность, противоправность). Однако, отсутствие у подобного деяния такого признака как наказуемость, и не делает его административным правонарушением.

Однако, не за каждое деяние, даже если оно будет содержать в себе все вышеназванные признаки, наступит административная ответственность. В случае отсутствия в деянии состава административного правонарушения привлечь лицо, которое его совершило, к административной ответственности будет невозможно.

---

## Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 24.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2020) // «Российская газета», № 256, 31.12.2001.
2. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 26.03.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения») // «Российские вести», № 227, 23.11.1993.
3. Канунникова Н.Г. Теоретические аспекты определения понятия состава административного правонарушения // Административное и муниципальное право. 2016. № 11. С. 910-917.
4. Попов Л.Л., Мигачев Ю.И. Административное право Российской Федерации: учебник / отв. ред. Л.Л. Попов. 2-е изд., перераб. и доп. / М.: РГ-Пресс, 2019. – 456 с.
5. Россинский Б. В. Административное право: Учебник для вузов / Россинский Б.В., Старилов Ю.Н., — 6-е изд., пересмотр. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М., 2019. – 640 с.

© Аметов Л.Д., 2021.

УДК 342.9

# ЗНАЧЕНИЕ СОСТАВА АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ ДЛЯ ПРАВИЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

17.03.2021

Юридические науки

Аметов Лемар Дурсинович

Московский финансово-юридический университет МФЮА

**Ключевые слова:** СОСТАВ; АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ; КВАЛИФИКАЦИЯ; ОБЪЕКТ; ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА; СУБЪЕКТ; СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА; COMPOSITION; ADMINISTRATIVE OFFENSE; QUALIFICATION; OBJECT; OBJECTIVE SIDE; SUBJECT; SUBJECTIVE SIDE.

**Аннотация:** В настоящей публикации автором определено значение состава административного правонарушения для правильной квалификации деяния. Разграничение состава административного правонарушения и уголовного преступления становится особенно актуальным в связи с введением в действие новых составов преступлений, помещенных в Уголовный кодекс Российской Федерации, которые по своему составу схожи с административными правонарушениями, а разграничение необходимо проводить только по степени общественной опасности.

Под составом правонарушения можно понимать совокупность юридических признаков, позволяющих характеризовать деяние, обстоятельства, при которых оно произошло, причиненный вред, лицо, его совершившее, и отношение этого лица к совершенному деянию.

Только с помощью анализа элементов состава административного правонарушения совершенное противоправное деяние можно определить как проступок, то есть явление реальной действительности, вызывающее изменения в общественных отношениях и выступающее во всем многообразии своих объективных и субъективных признаков, существенных и несущественных для различных вопросов административной ответственности. Определение состава административного правонарушения необходимо для квалификации деяния, отнесения его к конкретному виду административного правонарушения. Признаки состава административного правонарушения образуют органичную систему интегрированных и взаимопроникающих признаков. Для наступления административной ответственности необходимо наличие всех признаков конкретного состава административного правонарушения и отсутствие оснований, исключающих ответственность. Никто, кроме законодателя, не вправе ни расширять, ни уменьшать количество признаков состава правонарушения [7, с. 910].

Рассмотрим практическое значение состава административного правонарушения для квалификации на примере такой актуальной темы как нарушение правил дорожного движения. Тем более, что не очень давно, а именно с 1 июля 2015 г. вступила в действие статья 264.1 УК РФ «Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию». Теперь лицо, подвергнутое административному наказанию за управление автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством в состоянии опьянения или за невыполнение законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения либо имеющим судимость за совершение преступления, предусмотренного частями второй, четвертой или шестой ст. 264 УК РФ, подлежит уголовной, а не административной ответственности.

Для реализации этой правовой нормы весьма важное значение имеет четкое определение момента, когда (после чего) лицо считается подвергнутым административному наказанию, т.к. именно с начала течения

этого срока действует повторность за совершение однородного административного правонарушения и наступает уголовная ответственность.

Норма 4.6 КоАП РФ является общей и не охватывает все особенности административных правонарушений и связанных с ними наказаний [1]. За наиболее общественно опасные административные правонарушения в области дорожного движения КоАП РФ предусматривает такое административное наказание, как лишение права управления транспортными средствами. Его суть заключается в ограничении конкретного лица в течение определенного судом срока конституционного права самостоятельно управлять всеми механическими транспортными средствами, приводимыми в движение двигателем.

В данной ситуации возникает вопрос: имеется ли повторность за совершение однородного административного правонарушения по ч. 1 ст. 12.8 и ч. 1 ст. 12.26 КоАП РФ (в случае повторного управления ТС лицом в состоянии опьянения), если реальный срок лишения по обозначенным причинам не начался? Ведь в соответствии со ст. 4.6 КоАП РФ срок административной наказанности (срок административной повторности) в виде лишения специального права составляет период лишения права управления транспортными средствами и плюс один год со дня окончания срока лишения. То есть лицо еще не подвергнуто реальному административному наказанию, несмотря на вступившее в законную силу решение суда, т.к. срок лишения не начался. В свою очередь, начало течения срока лишения есть начало исполнения решения суда об административном наказании.

Административная повторность в обозначенной ситуации — это повторное управление лицом ТС в состоянии опьянения или невыполнения законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения в течение срока административной наказанности. Возникает вопрос о начале этого срока: либо когда вступает в законную силу решение суда о лишении права управления в соответствии со ст. 4.6 КоАП РФ, либо когда сдано или изъято водительское удостоверение в соответствии со ст. 32.7 КоАП РФ.

Допустим, что повторность начинается с момента вступления в законную силу решения суда о лишении права управления, а сдано ли или изъято водительское удостоверение, не имеет значения. Тогда возникает вопрос: имеется ли административная повторность, если лицо, лишенное права управления по ч. 1 ст. 12.8 и ч. 1 ст. 12.26 КоАП РФ, вновь совершит аналогичное правонарушение, но через 2 — 3 года после решения суда о лишении права управления? Если повторность и была, то за это время уже закончилась по срокам с момента вынесения решения суда. Как отмечалось, этот момент важен для решения вопроса, к какой ответственности привлекать человека — к административной или уголовной. Ведь в данной ситуации решается человеческая судьба, наличие судимости, необходимость исполнения уголовного наказания и другие ее правовые последствия.

Так называемое состояние административной наказанности (течение срока административного наказания) исчисляется не с момента вступления в силу постановления судьи о лишении права управления, а когда сдано или изъято водительское удостоверение либо подано заявление об утрате документов. По нашему мнению, с этого дня лицо должно считаться подвергнутым реальному административному наказанию, именно в течение этого срока действует административная повторность. В противном случае повторность действует в течение всей жизни человека! А есть ли повторность, если лицо вновь задержано за управление ТС в нетрезвом виде через 5 — 7 лет после решения суда о лишении права управления, но при этом водительское удостоверение не было сдано? Конечно нет! В таком случае действия лица следует квалифицировать по ч. 2 ст. 12.26 или ч. 3 ст. 12.8 КоАП РФ соответственно. И только после того как будет изъято водительское удостоверение, начнется действительный срок административного наказания. Ведь даже уголовное наказание в виде лишения свободы имеет свои границы, оно не может быть неопределенным. Если же водитель предъявил паспорт в качестве документа, удостоверяющего личность, то и в следующем аналогичном случае его действия следует квалифицировать по указанным нормам КоАП РФ [3, с. 71].

Срок административной наказанности является давностным сроком. Следовательно, имеет свои границы (начало и завершение). Началом является настоящий период лишения права управления (с момента, когда сдано или изъято водительское удостоверение), а завершением будет являться истечение одного года,

начиная с того дня, когда срок лишения закончился. Таким образом, административная повторность автоматически погашается. Но как прекратить это состояние, если оно не может начаться?

Поэтому думается, что законодатель под термином «административно наказанный» подразумевает не только то, что лицу назначено административное наказание, но и то, что начался фактический срок административной наказанности с момента вынесения постановления об административном наказании. В связи с этим необходимо в КоАП РФ внести пояснения по поводу административной повторности для правильной квалификации состава административного правонарушения и преступления по ст. 264.1 УК РФ. Полагаем, что необходимо внести уточнения в ст. 32.7 КоАП РФ под частью 4 следующего содержания: «Повторность за совершение административного правонарушения по ч. 1 ст. 12.8 и ч. 1 ст. 12.26 КоАП РФ начинается с момента сдачи на хранение или изъятия водительского удостоверения у лица, подвергнутого административному наказанию, либо со дня подачи этим лицом заявления об утере документа». Полагаем, что уточнение повторности только для этих двух статей КоАП РФ необходимо ввиду того, что за данные правонарушения законодатель сразу лишает права управления, а не предупреждает об ответственности административным штрафом при первом совершении нарушения, от которого и будет отсчитываться срок повторности, как, например, по ст. ст. 12.12 или 12.1 КоАП РФ. Принятие этого предложения устраним коллизию между ст. ст. 4.6 и 32.7 КоАП РФ, а также внесет ясность в весьма важный вопрос для правоприменителя, связанный с квалификацией административных правонарушений и ст. 264.1 УК РФ.

Перед введением уголовной ответственности действовала административная повторность только за повторное управление транспортным средством в состоянии опьянения по ч. 4 ст. 12.8 КоАП РФ (т.е. нарушитель подвергался административной повторности только в случае, если у него было установлено состояние опьянения). До этого сотрудники ДПС не были уверены в том, как правильно квалифицировать такие нарушения водителей, и с устных распоряжений своих руководителей по выше обозначенным мотивам иногда даже составляли два административных судебных материала по ч. ч. 3 ст. 12.8 и 4 ст. 12.8 КоАП РФ. А это также является нарушением ч. 5 ст. 4.1 КоАП РФ по вышеупомянутой причине. Поэтому Верховный Суд РФ указал на то, что не подлежат одновременной квалификации по ч. ч. 3 и 4 ст. 12.8 КоАП РФ действия водителя, лишённого права управления транспортными средствами на основании ч. 1 ст. 12.8 КоАП РФ, выразившиеся в управлении транспортным средством в состоянии опьянения, т.к. в данной ситуации необходимо руководствоваться признаком повторности [3], т.е. составляется один административный протокол по ч. 4 ст. 12.8 КоАП РФ. Вывод напрашивается сам собой: одно нарушение — одно наказание.

Не менее существенным вопросом является квалификация нарушения и определение повторности, если лицо подвергнуто административному наказанию в виде лишения права управления не по ч. 1 ст. 12.8 или ч. 1 ст. 12.26 КоАП РФ, но будучи лишённым совершает такое нарушение. К примеру, лицо лишено права управления по ч. 2 ст. 12.8 или ч. 4 ст. 12.15 КоАП РФ и управляет транспортным средством в состоянии опьянения. В данной ситуации сначала необходимо установить, за какое именно нарушение лицо подвергнуто лишению права управления. Если имеется повторность за данное деяние, то квалифицировать в соответствии с ней. Например, по ч. 2 ст. 12.8 КоАП РФ повторное совершение аналогичного нарушения отсутствует, а по ч. 4 ст. 12.15 КоАП РФ предусмотрена административная повторность, однако лицо было лишено права управления не за управление ТС в состоянии опьянения. Следовательно, действия лица следует квалифицировать по ч. 3 ст. 12.8 или ч. 2 ст. 12.26 КоАП РФ. После того как за данный вид нарушения лицо отбудет административный арест 10 — 15 суток и решение суда вступит в законную силу, начинает действовать административная повторность за управление транспортным средством в состоянии опьянения в течение одного года в соответствии со ст. 4.6 КоАП РФ. Именно в течение одного года, а не в течение срока лишения права управления, поскольку лицо лишено права управления за нарушение, не связанное с управлением транспортным средством в состоянии опьянения. В подобной ситуации для правильной квалификации деяния весьма важно определить период, в течение которого действует повторность.

В настоящее время уровень общественного правосознания напрямую зависит от практики применения права, а в большинстве случаев право доводится до граждан в интерпретационном виде, и его содержание может быть искажено. Ведь как бы четко ни была составлена правовая норма, ее применение затрагивает неизбежный элемент судебного толкования, поскольку всегда будет иметь место необходимость разъяснения вызывающих сомнения вопросов и приспособление к конкретным обстоятельствам [4, с. 43]. В свою очередь,



при отсутствии должного судебного контроля судейское усмотрение иногда может перерасти в субъективизм судьи и судебный произвол, ведь даже внутреннее убеждение судьи тесно связано с его усмотрением, поскольку в любом случае судья выносит решение на основе своего внутреннего убеждения, которое, в свою очередь, формируется на основе правосознания судьи и его совести [5, с. 12].

Следует заметить, что совершение преступления в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ (ч. 1.1 ст. 63 УК РФ). Эта часть ст. 63 УК РФ также относится к числу законодательных новелл, связанных с увеличением числа отягчающих обстоятельств по усмотрению суда. Федеральным законом от 21 октября 2013 г. № 270-ФЗ [2] в ст. 63 УК РФ внесена часть 1.1 следующего содержания: «Судья (суд), назначающий наказание, в зависимости от характера и степени общественной опасности преступления, обстоятельств его совершения и личности виновного может признать отягчающим обстоятельством совершение преступления в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ». Формально данная часть не относится к перечню отягчающих обстоятельств, а содержит лишь возможность учета состояния опьянения при назначении наказания, можно сказать, что законодатель состояние опьянения считает условно отягчающим обстоятельством.

Таким образом, в настоящее время нельзя однозначно сказать о том, что в российском законодательстве имеется четкое понятие состава административного правонарушения. Наука административного права предлагает различные определения на этот счет. В частности, некоторыми учеными-административистами состав административного правонарушения определяется в качестве совокупности признаков, позволяющих определить деяние как административно наказуемое. Существует и несколько иное мнение о том, что состав административного правонарушения – совокупность закрепленных нормативными правовыми актами признаков (элементов), наличие которых может повлечь административную ответственность. Все авторы сходятся в выделении четырех элементов состава административного правонарушения: объекта, субъекта, объективной и субъективной сторон. Таким образом, в составе административного правонарушения можно выделить объективные элементы состава (объект и объективная сторона) и субъективные (субъект и субъективная сторона).

---

## Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 24.02.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.03.2021) // «Российская газета», № 256, 31.12.2001.
2. Федеральный закон от 21.10.2013 № 270-ФЗ «О внесении изменения в статью 63 Уголовного кодекса Российской Федерации» // Российская газета. 2013. 23 окт. № 238.
3. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за третий квартал 2013 года. Утв. Президиумом Верховного Суда РФ 05.02.2014 // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 5, 2014.
4. Батурин С.С. О квалификации состава административного правонарушения и преступления по ст. 264.1 УК РФ // Административное право и процесс. 2016. № 12. С. 70-76.
5. Вагин О.А. Конституционные проблемы оперативно-розыскной деятельности (научный доклад) // Конституционно-правовые проблемы оперативно-розыскной деятельности: Сборник материалов Всероссийского круглого стола, 3 ноября 2011 г. / Сост. К.Б. Калиновский. СПб.: Петрополис, 2012. С. 36 — 39.
6. Власова Ю.Б. Взаимодействие права и идеологии в современных условиях (на материалах Российской Федерации): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005. 27 с.
7. Канунникова Н.Г. Теоретические аспекты определения понятия состава административного правонарушения // Административное и муниципальное право. 2016. № 11. С. 910-915.
8. Хайдаров А.А. Судейское усмотрение и его пределы в судебных стадиях уголовного процесса России: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011. – 23 с.
9. <https://www.novsu.ru/file/1409853>

УДК 34

# ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРЕДМЕТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

18.03.2021

Юридические науки

Овчаренко Карина Дмитриевна

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»  
(г. Симферополь)

---

**Научный руководитель:** Шигонин А.Б., кандидат юридических наук, доцент.

---

**Ключевые слова:** ПРЕДМЕТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ; ОБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ; СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ; УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС; МАТЕРИАЛЬНОЕ БЛАГО; ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ; THE SUBJECT OF THE CRIME; THE OBJECT OF THE CRIME; THE CORPUS DELICTI; THE CRIMINAL CODE; THE MATERIAL GOOD; PUBLIC RELATIONS.

---

**Аннотация:** Предмет преступления имеет огромную значимость для законодательной и правоприменительной практики. Определение предмета преступления дает возможность выявить истинную направленность преступного деяния. Историко-правовой подход к исследованию института «предмет преступления» необходим для полноценного понимания его сущности и содержания.

---

Понятию «предмет преступления» российское уголовное законодательство всегда уделяло внимание.

Теория уголовного права как в настоящее время, так и в прошлом, обозначая предметы, на которые были направлены преступные посягательства, и которые относятся к признакам составов преступлений, употребляет в диспозициях статей Особенной части уголовного закона термины — имущество, транспортные средства, наркотические средства и психотропные вещества .

Так, во второй половине XIX в. большинство ученых-правоведов вообще не разграничивало понятия объекта и предмета преступления.

Само понятие объекта не имело полной ясности. В середине 19 столетия была распространена нормативистская теория объекта преступления, базирующаяся на формальном определении преступления. Так, по мнению Н.С. Таганцева, объект преступления – это юридическая норма, а средством преступления является причинение вреда обладателю права. Сущность преступления состоит в нарушении юридического порядка, построенного государством, поэтому потерпевшим от свершения преступления будет государство, являющееся охранителем права. Объект преступления Н.С. Таганцевым определялся как правовая норма, охраняющая определенную сферу прав .

В.М. Хвостовым правонарушение определялось как деяние, которое подрывает авторитетность государства и исходящего от него права.

В XIX столетии была также популярной теория субъективного права, которой придерживался В.Д. Спасович. По его мнению, потерпевший от преступления является его объектом. Единичные (физические) лица, а также собирательные (юридические) лица могут обладать правом, поэтому по данной теории предмет и объект преступления – это физическое лицо, общество, государство .

Чаще всего объект преступления характеризовался через его предмет, и наоборот, предмет преступления определялся как объект, на который направлены силы преступника.

Основной дореволюционный уголовный закон — Уложение о наказаниях уголовных и исправительных было принято в 1845 г. и подвергся последней редакции в 1885 г.

В тот период законодатель не придавал большого уголовно-правового значения предмету преступления в Уложении, он четко не определялся. Это позволяет сделать вывод, что в дореволюционном уголовном законодательстве не отграничивались понятия объекта преступления и его предмета. При этом в уголовно-правовой науке, эти понятия и вовсе смешивались.

Революционные события 1917 г. притормозили исследования в области объекта и предмета преступления, а уголовный закон с 1917 по 1922 г. представлял разрозненные нормативно-правовые акты уголовного характера. Аналогичная ситуация наблюдалась и для других отраслей права, что привело к первой кодификации советского законодательства в начале двадцатых годов.

Первый Уголовный кодекс советского периода был принят в 1922 г. Его анализ позволяет сделать вывод, что советский законодатель придает предмету преступления большую важность, чем дореволюционный. При этом нормы УК РСФСР 1922 г. конструируются так, чтобы их применять по аналогии, что не способствует определенности понятия предмета преступления, а размывает его.

Предмет преступления был сведен к материальным благам, которые выражались термином «рабоче-крестьянский правопорядок».

Уголовный кодекс 1926 г. сохранил основные положения УК РСФСР 1922 г., в том числе и возможность применения закона по аналогии.

Начиная с 1953 г., происходит либерализация советского уголовного законодательства, что способствует четкому определению предмета преступления по самым разным составам. Важным событием в истории советского уголовного права была отмена аналогии закона.

А.В. Дроздов заложил основу теории трехчленной структуры общественных отношений, получившей распространение с 60-х годов.

По его мнению, компонентами общественных отношений являются:

- субъекты общественного отношения;
- предмет, относительно которого возникает общественное отношение;
- содержание — общественно значимая деятельность .

Данная структура становится фундаментом для дальнейшего развития науки уголовного права. Уголовно-правовая доктрина и законодательство признают общественные отношения в качестве объекта преступления.

При последующем развитии учения о предмете преступления, появлялись самые разные взгляды ученых-правоведов, которые можно условно объединить согласно месту, которое занимает предмет преступления в его составе. Выделилось два ведущих направления:

- предмет преступления независим от объекта преступления и является признаком состава, характеризующим объективную сторону преступления;
- предмет преступления неразрывно связан с объектом преступления и является признаком состава, характеризующим объект преступления .

После прошедшего в 60-х годах активного обсуждения проблемных вопросов относительно предмета преступления, связанных с формированием теории общественных отношений, внедрением её в уголовно-правовую теорию, в последующие годы советского периода данная проблема практически не исследовалась.

Отсутствовали работы диссертационного и монографического уровня по предмету преступления, а свои взгляды по проблемным вопросам предмета преступления ученые приводили в учебниках и научных статьях, а иногда и в исследованиях, связанных с объектом преступления.

Представляет интерес мнение Ю.И. Ляпунова, который считал, что общественное отношение, будучи отношением между людьми, не содержит в себе ничего вещественного, одушевленных и неодушевленных существ (вещей, людей, предметов), которые относятся именно к предмету преступления. Ученый считал, что их нельзя включать в структуру отношений, они не являются ни их составной частью, ни их элементом.

В последующем, уголовные законы стала отличать более совершенная юридическая техника и более четкая структура общей части уголовного кодекса.

Таким образом, можно выделить три различных подхода правоведов как к понятию предмета преступления, так и его месту в структуре объектов посягательств, охраняемых уголовно-правовыми нормами. Также есть мнение, что предмет преступления относится к объективной стороне состава преступления, а не к его объекту.

Выведение предмета преступления за рамки объекта и признание того факта, что предмет не входит в структурный состав охраняемых отношений и не является ни их элементом, ни их составной частью, не позволяет дать точный ответ на вопрос, как в этом случае предмет преступления может материализовать и характеризовать объект преступления.

На сегодняшний день большинство ученых включают предмет преступления в объект преступления и подавляющее большинство из них понимают под предметом преступления вещь материального мира.

Можно сделать вывод, что накопленные теоретические разработки и анализ практики правоприменения позволяют провести более глубокое исследование и детальное изучение предмета преступления.

---

## Список литературы

1. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. (принят пост. ВЦИК от 1 июня 1922 года) // СУ РСФСР. 1922. № 15.
2. Уголовный кодекс РСФСР 1926 г. (принят пост. ВЦИК от 22 ноября 1926 года) // СУ РСФСР. 1926. № 80. Ст. 600.
3. Закон СССР «Об утверждении Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик» от 25.12.1958 // Ведомости ВС СССР, 1958, N 1, ст. 6.
4. Дроздов, А.В. Человек и общественные отношения. — Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1966. — 124 с.
5. Ляпунов Ю. И. Уголовно-правовая охрана природы органами внутренних дел. — М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1974. — 151 с. С. 134.
6. Маслакова Е.А. Предмет преступления как форма выражения общественных отношений // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 1 (64). С. 257 — 261.
7. Таганцев Н. С. Русское уголовное право. Лекции. Часть Общая. — СПб.: Гос. Тип., 1902. — 823 с.
8. Спасович В. Д. Учебник уголовного права. Часть Общая. — СПб.: Тип. И. Огризко, 1863. — 438 с.
9. Хилюта В.В. Предмет преступления в науке уголовного права: проблемы и противоречия // Журнал российского права. 2016. № 7. С. 70 — 79.

© Овчаренко К.Д., 2021.

УДК 342.9

# СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ПО ДЕЛАМ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

19.03.2021

Юридические науки

Митин Юрий Иванович

Московский финансово-юридический университет МФЮА

**Ключевые слова:** АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ; ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ; СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА; УЩЕРБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ; АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ШТРАФ; ADMINISTRATIVE LIABILITY; ADMINISTRATIVE OFFENSE; ENVIRONMENTAL OFFENSE; JUDICIAL PRACTICE; ENVIRONMENTAL DAMAGE; ADMINISTRATIVE FINE.

**Аннотация:** В статье проанализированы показатели судебной статистики экологических правонарушений в Российской Федерации и Республике Крым, осуществлен анализ судебной практики Республики Крым по делам об экологических правонарушениях, сделан вывод о необходимости внесения изменений в действующее административное законодательство по вопросам экологических правонарушений.

Основной мерой наказания за экологические правонарушения выступает именно административный штраф. Анализ правоприменительной практики свидетельствует о ежегодном росте применения административного штрафа за экологические правонарушения не столько федеральными институтами власти, сколько региональными [8, с. 185].

Согласно данным судебной статистики, в целом, за 2019 год судами общей юрисдикции было рассмотрено 68369 дел об административных правонарушениях в области охраны окружающей среды и природопользования. Из них 53099 было подвергнуто наказанию за экологические правонарушения, что составляет 77 % от общего числа рассматриваемых дел. Размер штрафа составил 873344 тыс. руб.

Наиболее часто рассматривалось такое экологическое правонарушение, как Нарушение правил пользования объектами животного мира и правил добычи (вылова) водных биологических ресурсов (8.37 КоАП) [1]. Так, за 2019 год было рассмотрено 42970 дел, в результате чего к административной ответственности было привлечено 36424 лиц и доля наказанных составила 84%. Применено наказание в виде: штрафа — 34946, лишения специального права — 1232, конфискация — 14477, общая сумма штрафов, которые были наложены, составила 91339 тыс. рублей [5].

По таким статьям, как 8.28, 8.28.1, 8.31 ч. 2, 3 КоАП РФ (Незаконная рубка, повреждение лесных насаждений или самовольное выкапывание в лесах деревьев и кустарников, нарушение правил санитарной безопасности в лесах) в общей сложности было рассмотрено 18637 дел, и в результате подвергнуто наказанию 12523 лиц, а, значит, доля наказанных составила значительно меньше, всего 67%. Применено наказание в виде: штрафа — 9603, конфискация — 205, общая сумма штрафов, которые были наложены, составила 314013 тыс. рублей.

Также, судами рассматривались экологические правонарушения, квалифицируемые по ст. 8.2, 8.3 КоАП РФ (Несоблюдение экологических и санитарно-эпидемиологических требований при обращении с отходами производства и потребления или иными опасными веществами). В общей сложности было рассмотрено 2562 дел, и в результате подвергнуто наказанию 1487 лиц, а, значит, доля наказанных составила всего 58%. Применено наказание в виде: штрафа — 1 294, приостановление деятельности — 102, общая сумма штрафов, которые были наложены, составила 37739 тыс. рублей.

Как видно, чаще всего применялось такое административное наказание, как штраф и общая сумма штрафов в Российской Федерации за 2019 год за экологические правонарушения составила 873344 тыс. руб. Если сравнивать с данными предыдущего года, то сумма административных штрафов в 2019 году за экологические правонарушения, превышает сумму 2018 года на 47,39%. Хотя, в 2019 году судами общей юрисдикции было рассмотрено на 5352 дел меньше, чем в 2018 году [5].

А если учитывать тот факт, что общая сумма ущерба за 2019 год, которая является следствием нанесения вреда окружающей среде, по причине совершения преступлений в экологической сфере составляет 12 миллиардов рублей, то очевидным становится, что уплаченные штрафы не способны покрыть (возместить) тот ущерб окружающей среды, который был причинен.

В Законе Республики Крым №117-ЗРК/2015 «Об административных правонарушениях в Республике Крым» [2] от 25.06.2015 ответственности за экологические правонарушения посвящена глава 4. Данная глава определенное время регламентировала ответственность лишь за уничтожение редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений, занесенных в Красную книгу Республики Крым. Кроме того, в 2016 году она была дополнена статьей 4.2 в соответствии с Законом Республики Крым от 23 ноября 2016 года № 300-ЗРК/2016 [3]. Статья предусматривает ответственность за незаконное повреждение, удаление (снос, уничтожение) зеленых насаждений на землях, находящихся в собственности Республики Крым.

В Республике Крым в 2019 году по результатам проверок вынесено 143 постановления о назначении административного наказания в виде штрафов на общую сумму 16 688,0 тыс. руб., взыскано 2293,0 тыс. руб. Если сравнивать с 2018 годом, то можно констатировать, что в 2019 году в Республике Крым произошел прирост нарушений на 29% [7].

Средняя сумма штрафа составляла 2 тыс. рублей. Чаще всего это административное правонарушение, квалифицируемое по ч. 2 ст. 8.37 КоАП РФ. Когда лицо привлекается за вылов рыбы, не имея при себе надлежащим образом оформленный подлинник разрешения на добычу. Характерным примером может выступить Постановление Судьи Раздольненского районного суда Республики Крым № 5-41/2019 от 24 июня 2019 г. по делу № 5-41/2019 [4]. Так, гражданином РФ были нарушены правила и требования, регламентирующие рыболовство во ВМВ РФ. В частности, было установлено при проведении контрольно-проверочного мероприятия, что гражданин не имел при себе надлежащим образом оформленный подлинник разрешения на добычу (вылов) ВБР.

Исследовав материалы дела, а также выслушав правонарушителя, суд пришел к выводу о наличии в действиях гражданина состава правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 8.37 КоАП РФ.

В результате чего лицо, было признано виновным в совершении административного правонарушения по ч. 2 ст. 8.37 КоАП РФ и судом было назначено ему наказание в виде административного штрафа в размере 2 тыс. рублей. Что, безусловно, было сделано с целью воспитания у гражданина уважения к всеобщепризнанным правилам, для того, чтобы он более не совершал новые правонарушения.

Отметим, что снижения числа экологических правонарушений не означает, что в данной сфере намечаются тенденции к улучшению. В результате подсчета общей суммы ущерба, которая является следствием нанесения вреда окружающей среде, по причине совершения правонарушений в экологической сфере, становится понятно, что она катастрофически велика, в частности составляет 12 миллиардов рублей.

Целесообразна разработка и внедрение Экологического кодекса, кодификация норм. В частности, это будет способствовать закреплению на законодательном уровне всех необходимых норм, которые в свою очередь будут учитывать также те тенденции, которые свойственны зарубежному законодательству в вопросах охраны окружающей среды и природопользования, а также с учетом особенностей отечественного законодательства [6, с. 40].

Стоит отметить, что некоторые поправки необходимо внести в Кодекс об административных правонарушениях, в частности по вопросам ответственности должностных лиц нарушивших природоохранное законодательство и свои должностные полномочия.

## Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 24.02.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.03.2021) // Собрание законодательства РФ. 07.01. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
2. Закон Республики Крым от 25 июня 2015 г. № 117-ЗРК / 2015 «Об административных правонарушениях в Республике Крым // Крымские известия. 04.07.2015 г. № 126.
3. Закон Республики Крым от 23 ноября 2016 года № 300-ЗРК/2016 «О внесении изменений в Закон Республики Крым «Об административных правонарушениях в Республике Крым» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rk.gov.ru/ru/document/show/11106> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Постановление Раздольненского районного суда Республики Крым № 5-41/2019 от 24 июня 2019 г. по делу № 5-41/2019 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sudact.ru/regular/doc/B1XvWVHw7w6R/?regular-txt=8.37+коап+пф&regular-case\\_doc=&regular-lawchunkinfo=](https://sudact.ru/regular/doc/B1XvWVHw7w6R/?regular-txt=8.37+коап+пф&regular-case_doc=&regular-lawchunkinfo=) (дата обращения 01. 03. 2021).
5. Административные правонарушения. Показатели по отдельным правонарушениям // Судебная статистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stat.апи-пресс.пф/stats/adm/t/31/s/68> (дата обращения: 01.03.2021).
6. Беляевская О.Я. Административная ответственность в области охраны окружающей среды и природопользования на примере судебной практики Республики Крым (правовые аспекты) // Петербургский юрист. 2015. № 5 С. 40-48.
7. Доклады Министерства экологии и природных ресурсов Республики Крым об осуществлении регионального государственного контроля (надзора) за 2018-2019 гг. // [https://meco.rk.gov.ru/uploads/meco/attachments/d4/1d/8c/d98f00b204e9800998ecf8427e/php0Uap7a\\_4.pdf](https://meco.rk.gov.ru/uploads/meco/attachments/d4/1d/8c/d98f00b204e9800998ecf8427e/php0Uap7a_4.pdf).
8. Дорофеева А.Н. Административная ответственность в области охраны окружающей среды и природопользования / А.Н. Дорофеева // Молодой ученый. 2019. № 27 (265). С. 185-188.

© Митин Ю.И., 2021.

УДК 342.9

# ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

19.03.2021

Юридические науки

Митин Юрий Иванович

Московский финансово-юридический университет МФЮА

**Ключевые слова:** ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ; АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ; ПРИРОДООХРАННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО; ENVIRONMENTAL OFFENSES; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; ENVIRONMENTAL PROTECTION; ENVIRONMENTAL LEGISLATION.

**Аннотация:** В статье проанализированы проблемы экологических правонарушений на современном этапе развития административного законодательства. Выявлено современное состояние проблематики, а также первоочередные проблемы, требующие разрешения. Особое внимание уделено проблеме привлечения к административной экологической ответственности и рекомендациям законодателю, по нахождению путей решения выявленных проблем.

Несомненно, эффективное отправление правосудия, в том числе решение задач, поставленных перед административным правом в большей степени возможно посредством исполнения назначаемых наказаний. И сфера экологических правонарушений не является в данном вопросе исключением.

За совершенное экологическое правонарушение должна наступить ответственность, ведь в противном случае это может отрицательно сказаться на обществе в целом. Ведь, понимая, что за совершенное экологическое правонарушение не последовало наказания, будут и далее совершаться данные правонарушения, в связи с отсутствием ответственности. А интересы общества, государства, а также граждан, проживающих в нем, могут быть защищены лишь тогда, когда за совершенное экологическое правонарушение последует наказание [2, с. 223].

Применение административного наказания за экологическое правонарушение происходит вследствие назначения и исполнения административного наказания, в результате чего происходит привлечение лица к административной ответственности. От того, насколько оперативно, четко и правильно будет рассмотрено дело об экологическом правонарушении, правильно осуществлена квалификация, напрямую зависит эффективность отправление правосудия.

Безусловно, вопросы экологической безопасности в Российской Федерации так и остаются предметом первоочередной заботы. А решение их возможно посредством назначения административной ответственности за экологические правонарушения. Обеспечение безопасности в анализируемой сфере возможно за счет такого действенного средства, как административное наказание, применяемое за экологические правонарушения. Это универсальное средство, которое может оказать серьезное влияние на общественные отношения, оказывая влияние на правовой статус субъекта, совершившего экологическое правонарушение. При этом являясь довольно важной, экологическая сфера требует четкого управления и контроля со стороны государства [6, с. 164].



Несмотря на то, что число наказаний за экологические правонарушения в последние годы значительно снизилось, проблема так и остается актуальной, ведь по заключению экспертов, количество наказаний не свидетельствует о реальном положении в экологической сфере. Так, в предыдущем году общая сумма экологических штрафов составила 975 млн. руб., а это в 100 с лишним раз меньше, чем годовые взыскания за нарушения с автомобилистов. Однако, показатели высоки, и это не исключает тот факт, что в конечном итоге от экологических правонарушений страдает окружающая среда и общество в целом [7].

Анализ различной научной литературы показал, что на сегодняшний день нет единого мнения относительно того, как образом необходимо классифицировать различные виды экологических правонарушений. Так, в частности, можно выделить такие основания на классификации:

- в зависимости от того, какой вид природного ресурса, которому причиняется ущерб. Согласно такому делению выделяют такие правонарушения, как лесные, земельные и водные. То есть, когда происходит нарушение законодательства о животном мире, о недрах, атмосферном воздухе.
- в зависимости от характера вреда, который был причинен, загрязнена может быть в целом окружающая природная среда или какие-то ее отдельно взятые объекты; может происходить повреждение природных объектов, порча либо же вовсе уничтожение; может происходить истощение природных ресурсов, то есть их чрезмерное использование; природные ресурсы могут быть использованы нерационально.
- в зависимости от характера санкций, которые применяются. То есть зависит от того, какая наступит ответственность (такие виды правонарушений: уголовные, административные, гражданско-правовые, дисциплинарные и иные правонарушения)
- в зависимости от той степени опасности, которая наступает в результате их совершения: экологические преступления (уголовные правонарушения) и экологические проступки (административные, гражданские, дисциплинарные правонарушения) [3, с. 86].

До изменений 2010 г. за совершение экологических правонарушений предупреждение как основное административное наказание было предусмотрено только ст. 8.29 КоАП РФ [1] по факту уничтожения (разорения) муравейников, гнезд, нор или других мест обитания животных. Теперь же оно встречается в 11 составах административных правонарушений в сфере экологии. Было внесено более 50 изменений и дополнений в КоАП РФ в целях восстановления «авторитета» и расширения использования в правоприменительной практике предупреждения как главной воспитательно-профилактической санкции за административные деликты.

Современная правоприменительная практика сталкивается с множеством проблем, связанных с привлечением нарушителей к административной ответственности за экологические правонарушения.

Определенную проблему представляет собой сложность соблюдения процессуальных сроков административного расследования по делам о совершении экологических правонарушениях, что обусловлено спецификой рассматриваемых дел, которые включают так называемый «природный компонент».

Определенные сложности при привлечении к административной ответственности за экологические правонарушения создает и множественность субъектов реализации данного вида ответственности.

Значительное количество природоохранных структур и должностных лиц, призванных осуществлять контрольно-надзорные функции, ведет к затруднениям в правоприменении, дублированию функций и коррупции среди чиновников [4, с. 159].

Отметим также, что еще одной проблемой привлечения к административной экологической ответственности является излишняя мягкость норм ответственности за правонарушения в сфере охраны окружающей природной среды и их неадекватность масштабам экологических последствий.

Безусловно, лицо, совершившее экологическое правонарушение, должно понести соответствующую административную ответственность, и для этого необходимо слаженная работа органов, рассматривающих дела об экологических правонарушениях. Однако, как показал проведенный анализ, показатели все также остаются довольно высокими [5, с. 383].

На сегодняшний день необходимо нахождение новых путей не только совершенствования законодательной базы в сфере экологических правонарушений, но и государственного регулирования данного вопроса.

Законодателю целесообразно обратить внимание на федеральное природоохранное законодательство, в частности, с целью его совершенствования. На данный момент оно не соответствует тем экономическим отношениям, который существуют в современном обществе. В результате чего правовое поле по охране окружающей среды и природопользованию не развивается должным образом. Необходимо федеральное природоохранное законодательство направить на создание комплексной системы управления в анализируемой сфере.

---

## Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 24.02.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.03.2021) // Собрание законодательства РФ. 07.01. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
2. Захарова Н.Ю. Некоторые проблемы в производстве по делам об административных правонарушениях в области охраны окружающей среды / Н.Ю. Захарова // Молодой ученый. 2019. № 48 (286). С. 222-224.
3. Ипэк-Артамонова М.А. Соотношение экологических преступлений и административных правонарушений в области охраны окружающей среды / М.А. Ипэк-Артамонова, А.Г. Безверхое, В.С. Коростелёв; Самарская гуманитарная академия. – Самара: Самарская гуманитарная академия, 2015. 216 с.
4. Кондрацова О.А. Экологическое преступление и правонарушение // Молодой исследователь Дона. 2020. № 2 (23). С. 159-162.
5. Лясович Т.Г., Носенков А.П. Проблемы привлечения к административной ответственности за экологические правонарушения в Российской Федерации // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права. 2019. С. 383-386.
6. Саркисов О.Р. Ответственности за экологические преступления и правонарушения по российскому законодательству, проблемы его совершенствования // Вестник экономики, права и социологии. 2018. № 4. С. 164-166.
7. Экологические нарушения вошли в зеленую зону. Сумма взысканий за вред природе составила менее 1 млрд руб. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/4381178> (дата обращения: 01.03.2021).

© Митин Ю.И., 2021.

УДК 342

# АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

21.03.2021

Юридические науки

Чудецкий Роман Андреевич

Московский финансово-юридический университет МФЮА

---

**Научный руководитель:** Садовская О.В., кандидат юридических наук, доцент.

---

**Ключевые слова:** АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ; ЦЕЛИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ; АДМИНИСТРАТИВНЫЕ НАКАЗАНИЯ; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; ADMINISTRATIVE PROCESSES; OBJECTIVES OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; ADMINISTRATIVE PENALTIES.

---

**Аннотация:** В статье рассмотрено понятие «административная ответственность», рассматриваются различные аспекты на содержание понятия. Перечисляются цели административной ответственности и перспективы её развития в РФ.

---

Сегодня административная ответственность является одним из видов юридической ответственности, включающий в себя разновидность государственных принуждений, регулируемых административно-правовыми нормами. Административная ответственность является важным элементом исполнительно-распорядительной деятельности, обеспечивающей регламентацию и осуществление управленческих требований государства, а также играет важную роль в механизме обеспечения безопасности, дисциплины и законности путем стимулирования к соблюдению установленных правил, способствует предупреждению правонарушений и к надлежащему выполнению обязательств.

Основанием для применения административной ответственности является нарушение правовых норм, в следствии чего применяются административные санкции в виде предупреждений, штрафов и т.д.

Любое правонарушение причиняет вред государственным, общественным, коллективным или же индивидуальным интересам, приводит к вредным для общества последствиям. Насколько разнообразны взаимоотношения, подвергаемые законному регулированию, настолько разнообразен и ущерб, причиняемый правонарушением. Понятие «вред» подразделяется на несколько видов: материальный и моральный вред, физический и духовный, измеримый и неизмеримый, значительный и незначительный, восстановимый и невозможный.

Критерии административной ответственности проявляются в виде различных мер наказания, которые используются в следующих целях:

- 1) наказание правонарушителей;
- 2) предупреждение правонарушений со стороны правонарушителя;
- 3) воспитание правонарушителя.

Административными процессами занимаются специально уполномоченные государственные органы по рассмотрению и разрешению дел об административных правонарушениях.

Производство по делам об административных правонарушениях регламентируется нормами материального и процессуального административного права, в котором сформулированы принципы производства, определены

основные права и обязанности его участников, виды доказательств и порядок их использования, установлен порядок рассмотрения дела, обжалования и пересмотра принятого решения, а также его исполнения.

Производство осуществляется согласно стадиям, которые отличаются друг от друга разными действиями, а также неотъемлемо связаны между собой и имеют очередность. Заключение каждой стадии оформляется специальным процессуальным документом, которое является результатом деятельности, затем начинается следующая стадия [2].

На данный момент существуют такие стадии как, административное расследование, рассмотрение дела, пересмотр постановления, исполнение постановления.

Необходимо подчеркнуть, что все, кроме стадии о пересмотре постановления являются обязательными.

Административная ответственность и юридическая имеют общий характер, однако есть специфические черты, характерные только для административной ответственности[4]:

1. Наказание за совершение административного правонарушения в большей части назначается без вмешательства суда, но также может рассматриваться в судебном порядке.
2. В дисциплинарной ответственности критерии наказания обычно применяются в порядке подчиненности вышестоящим должностным лицом или органом. В административном праве вышестоящие должностные лица не могут назначить административное наказание правонарушителям, которые подчинены им по службе.
3. В основном административные наказания менее жестче, по сравнению с уголовными, т.к. эти деяния менее опасны, нежели преступления.
4. При совершение административного правонарушения лицо, совершившее правонарушение, не является судимым, но оно подвержено административному наказанию на протяжении одного года со дня исполнения наказания.
5. Значимой характерной чертой института административной ответственности является то, что субъектом ответственности наряду с физическими лицами могут быть и юридические, они также подлежат административной ответственности в независимости от места дислокации, подчинения и остальных факторов.
6. Административная ответственность устанавливается Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации и законами об административных правонарушениях, которые в соответствии с ним принимают субъекты Российской Федерации, наряду с этим, как уголовная ответственность устанавливается только федеральным законом.

Из этого следует, административная ответственность предполагает, что правонарушитель несет ответственность за свой проступок в виде административного наказания и в последующем к нему применяются соответствующие принудительные меры государственными органами исполнительной власти (без обращения в суд), которое называется административным принуждением.

Цель административной ответственности достигается через функции, которые она осуществляет: превентивную (или предупредительно-воспитательную), репрессивную (именуемую еще карательной или штрафной) и сигнализационную[3].

Первая побуждает субъектов права к соблюдению и уважительному отношению к закону, ее неотъемлемой частью является воспитание личности, путем морального воздействие на субъект правоотношения, в последующем предотвращающее его противоправное деяние.

Во второй применяются санкции правовых норм, которые должен понести правонарушитель за совершение им противоправного поступка.

Третья функция находит свое отражение при характеристике правонарушителя. Так, например, продолжение противоправного поведения, несмотря на требование уполномоченных на то лиц прекратить его, либо повторное в течение года совершение однородного административного правонарушения лицом, ранее уже привлекавшийся к административной ответственности, являются обстоятельствами,отягчающими

административную ответственность (ст. 4.3 КоАП РФ) [1], и сигнализируют о необходимости применения наиболее жестких мер административного наказания к виновному лицу.

Следовательно, основной целью административной ответственности является оказание воспитательного воздействия как на самого нарушителя, так и на других лиц, и предупреждение новых правонарушений, именно поэтому профилактическая функция административной ответственности в настоящее время выводится законодателем на важнейшее место.

Активная борьба с правонарушениями начала повышаться с середины восьмидесятых годов. Был увеличен список действий, за совершение которых виновные могут быть привлечены к административным наказаниям, а также расширен перечень санкций за противоправные деяния, следовательно, административная ответственность стала более жестче и взыскательнее.

На данный момент взаимоотношение государства и общества не может существовать без административной ответственности, так как она является основой нынешнего правового общества.

На современном этапе основные усилия по борьбе с правонарушениями направлены на профилактику и устранение причин, в ходе которых может последовать или уже последовало то или иное правонарушение. А, как известно, деятельность по регулированию данной сферы невозможна без понимания самой сути правонарушения. Всё это необходимо для правильной квалификации административного правонарушения, принятия законного решения, обеспечения законности, защиты прав и свобод человека, общества и государства[5].

Проблема российского законодательства в сфере административной ответственности заключается в том, что законодатель периодически добавляет запрещающую или предписывающую норму и включает возможность привлечения к ответственности в случае ее нарушения, однако не устанавливает конкретных мер ответственности.

---

## Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.02.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.03.2021) // Консультант плюс: справочно-правовая система.
2. Административное право: учебник// Конин Н.М. 2014. С. 180.
3. Теория государства и права: Учебник для вузов // Под ред. В.М. Корельского и В.Д. Перевалова. 2-е изд., изм. и доп. М., 2000. С. 438-439.
4. Юридическая ответственность. Основные подходы в современной науке// под ред. А.Г. Чернявского. — Том. 2. — Круглый стол № 2. — М., 2015. — С. 5.
5. Административная ответственность: учебник для бакалавриата и магистратуры // А.Б. Агапов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 365 с.изд., перераб. И доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — С. 121.

© Чудецкий Р.А., 2021.

УДК 342

# НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

21.03.2021

Юридические науки

Чудецкий Роман Андреевич  
Московский финансово-юридический университет МФЮА

---

**Научный руководитель:** Садовская О.В., кандидат юридических наук, доцент.

---

**Ключевые слова:** АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО; АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРЕШЕНИЯ; АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС; АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ADMINISTRATIVE LAW; ADMINISTRATIVE OFFENSES; ADMINISTRATIVE PROCESS; ADMINISTRATIVE-PROCEDURAL ACTIVITY.

---

**Аннотация:** В статье рассмотрено понятие «административное право», рассматриваются различные аспекты на содержание понятия. Перечисляются процессы административного права и административно-процессуальной деятельности.

---

Основанием административного права как отрасли является большое количество источников образования норм и правил, определяющих систему государственно-управленческих отношений.

Значительную группу источников административного права составляют акты высших судебных органов РФ и ее международные соглашения.

Тем не менее не все из выше указанных источников административного права являются нормативными основаниями административной ответственности.

Административное право строится на законодательных основах Российской Федерации. Основным источником административного права является не только федеральный закон, но и профессиональный стандарт.

Источники административного права обладают определенным своеобразием. В вопросе систематизации источников права известен унифицированный подход, который сводится к обобщению следующих номинаций юридических форм: правовой обычай, правовая доктрина, судебный прецедент, нормативные договоры, принципы права, нормативные правовые акты, религиозные нормы.

Для объединения источников административного права необходимо учесть следующие аспекты:

— административного права подлежат дополнению другими видами номинаций правовых норм, так как частично отражают их морфологическую картину.

— Между источниками права нужно ставить четкое разграничение, так как заключение каждого способа формирования правовой нормы в свой уникальный источник приводит к тому, что источники одной отрасли права не должны служить образцами и эталонами для создания источников другой отрасли права.

— Если закон в идеале представляет собой гармоничный акт, передающий полноту отношений, задействованных в нем субъектов, то стандарт не является таким документом, он не касается косвенно или прямо всех субъектов социальных отношений. Источники подобного рода следует называть не законами, а актами общего действия, которые распространяются на неопределенный круг специально не поименованных лиц, с ограничением пределов их действия, определенных пригодностью профессиональных особенностей

субъекта для выполнения значимых публичных функций. Акт общего действия не может содержать только рамочное полномочие на введение ограничений свобод и прав гражданина и человека.

Административное право имеет регулирующую и охранительную функции. Нормы права делятся, — на регулятивные и охранительные, а также на материальные и процессуальные. Собственно, охранительные нормы права устанавливают административную ответственность, тем самым являются нормативным основанием её применения.

Спецификой охранительной функции административного права является то, что она выступает обязательным критерием реального, существования других отраслей права, создает инфраструктуру, в которой реализуются нормы иных отраслей и базис, на котором основывается ответственность за невыполнение таких правовых норм.

Административное право неразрывно связано с уголовным правом, тем что административное право своими наказаниями способствует предотвращению такого ущерба, предусмотренного законом отношения, который может перерасти в уголовные деяния, например — установление административной ответственности за правонарушения в сфере пожарной безопасности. В данном случае административное право должно предотвращать еще более опасные последствия, например, гибель и травмы людей, за которые следует уже уголовная ответственность [2].

Признаки Лица, также совершившие данной административные правонарушения, исключают равны применения перед действие законом смежных независимо противоправность от естественных различий и статуса, тем самым и заключается принцип лицами равенства привлекают перед формы законом. Физические нравственной лица профилактики подлежат положения административной правонарушения ответственности административное независимо движения от привлечения пола, регламентации расы, подпадающих национальности, законам языка, материального происхождения, нарушаются имущественного и существуют должностного применяться положения, значение места этим жительства, последствий отношения к государственные религии, назначаться убеждений, судей принадлежности к доказательств общественным устанавливаются объединениям и образуют других нормами подобных подлежащих обстоятельств [3]. ответственность Юридические административного лица общих подлежат налагается административной опасности ответственности должностным независимо совершившее от мерами места дислокации, деловой организационно-признаки правовой учету формы, административное формы применения собственности и рекламе подчиненности.

К ведению Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях относится установление:

- а) порядка производства по делам об административных правонарушениях, в том числе применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях;
- б) порядка исполнения постановлений о назначении административных наказаний.

Следовательно, административно-процессуальная деятельность в своих основах регламентируется в общефедеральном масштабе. При этом соответствующие нормы распространяются на деятельность такого рода, осуществляемую как во внесудебном (т.е. административном), так и в судебном порядке [4].

Административный процесс — сложное правовое явление, которое включает в себя административно-управленческий процесс, административно-юрисдикционный процесс, административно-судебный процесс.

На эффективность административного процесса влияют такие аспекты как взаимодействие между собой органов, обеспечивающих охрану правопорядка, четкость административно-правового регулирования процедур и процесса правоприменения в области привлечения к административной ответственности, уровень совершенности законодательства в области административного права.

В узком смысле административный процесс помогает разрешать споры административно-правового характера, устанавливает определенные правила для применения их при рассмотрении индивидуальных

административных дел, обеспечивает правовой защитой административно-правовые отношения, одинакового правового уровня для всех участников административного процесса.

Законодательство об административных правонарушениях, выполняя свои обязательства, руководствуется Кодексом об Административных правонарушениях [1] и действует согласно принципам равенства перед законом, презумпции невиновности, оперативности, правом граждан на защиту, объективности, стадийности, а также основными принципами административного права: законности, гласности, ответственности и другими.

Следовательно, область применения принципа равенства перед законом в Кодексе об административных правонарушениях РФ, по сравнению с Конституцией РФ, более обширна. Согласно административной ответственности данный принцип определяет, что равенство перед законом — это равнозначное применение положений, зафиксированных в законодательстве, ко всем гражданам, должностным и юридическим лицам. Также имеется в виду не только предоставление прав, их реализация, но и возложение обязанностей, возможность применения и назначения наказания в соответствии с законодательными актами, которые регламентируют осуществление административной ответственности [5].

Главными задачами производства по делам об административных правонарушениях являются универсальное, полное, объективное и своевременное выяснение обстоятельств каждого дела, разрешение его в соответствии с законом, обеспечение исполнения вынесенного постановления, а также выявление причин и условий, способствовавших совершению административных правонарушений.

---

## Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.02.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.03.2021) // Консультант плюс: справочно-правовая система.
2. Юридическая ответственность. Основные подходы в современной науке// под ред. А.Г. Чернявского. — Том. 2. — Круглый стол № 2. — М., 2015. — С. 5.
3. Административная ответственность : учебник для вузов // А. Б. Агапов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с.
4. Козлов Ю.М. Административное право: учебник // под. ред. Л.Л.Попова. 2005. С. 619.
5. Кузьмичева Г.А., Молчанов П.В. Принцип равенства перед законом и административная ответственность // Административное право и процесс. 2014. № 9.

© Чудецкий Р.А., 2021.



УДК 342

# ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

22.03.2021

Юридические науки

Матанский Иван Сергеевич  
Московский финансово-юридический университет МФЮА

Научный руководитель: Иглин А.В., кандидат юридических наук, доцент.

**Ключевые слова:** АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО; КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ; АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ; АДМИНИСТРАТИВНОЕ НАКАЗАНИЕ; АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ADMINISTRATIVE LAW; CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION ON ADMINISTRATIVE OFFENSES; ADMINISTRATIVE OFFENSE; ADMINISTRATIVE PUNISHMENT; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; LEGAL RESPONSIBILITY.

**Аннотация:** Данная статья посвящена административной ответственности, которая является одним из видов юридической ответственности. Автор уделяет внимание цели, задачам и признакам административной ответственности. Также рассматриваются основания и функции административной ответственности.

В отраслевой структуре российского права особое место занимает административное право. Административное право — отрасль российской правовой системы, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в процессе реализации задач и функций органов государственной власти, местного самоуправления при осуществлении исполнительно-распорядительной деятельности, а также отношения внутриорганизационного характера на предприятиях, в учреждениях, организациях [1].

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим административные правоотношения в России, является Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Кроме того, административные правоотношения могут регулироваться и некоторыми нормативно-правовыми актами на региональном уровне [2].

Нарушение какой-либо правовой нормы, регулирующей административные правоотношения, будет являться административным правонарушением. Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность. Административная ответственность выступает в роли наказания за административное правонарушение.

Административная ответственность — это реакция государства на вред, причиненный административным правонарушением, государственная оценка нарушения административно-правовой нормы, нормы из способов административного принуждения [4, С.13].

Свое внешнее выражение административная ответственность находит в административном правоотношении, складывающемся между органом (должностным лицом), уполномоченным совершать действия по привлечению к административной ответственности, и лицом, привлекаемым к этой ответственности. Содержание данного административного правоотношения заключается в том, что компетентный орган или должностное лицо применяют в отношении лица, совершившего административное правонарушение, предусмотренное соответствующей нормой Кодекса РФ об административных правонарушениях,

административное наказание, а названное лицо претерпевает определенные лишения, вызванные применением этого наказания.

Однако, четкого понятия «административной ответственности» в нормативно-правовых актах не указано. Его можно вывести самому, исходя из практики, собственного мнения и определения «административного правонарушения», данного в статье 2.1 КоАП РФ. Таким образом, административная ответственность – это вид юридической ответственности, наступление которой связано с совершением нарушителем незаконных действий (бездействия), относящихся к сфере регулирования административного права, за которые данное лицо и (или) лица подвергаются мерам административного принуждения.

Именно назначение административного наказания сопровождается наступлением административной ответственности. Исходя из этого, можно дать еще одно определение административной ответственности – это процесс реализации административно-правовых наказаний, применяемых уполномоченными на данные процессуальные действия органами, их должностными лицами к физическим и юридическим лицам, совершившим правонарушение.

Данный вид юридической ответственности устанавливает государство, издавая различные законы и иные нормативно-правовые акты, которыми определяются основания возникновения административной ответственности, меры государственного принуждения, порядок их исполнения, рассмотрение дел о правонарушениях.

Государство также установило и возраст, с которого наступает данный вид ответственности. Если полностью дееспособными граждане РФ становятся по наступлению 18-ти лет, то административной ответственности может быть уже подвергнуто лицо, если оно достигло шестнадцатилетнего возраста, согласно статье 2.3 КоАП РФ.

Административную ответственность можно назвать осуществлением административно-правовых санкций, применением наказания к гражданам и юридическим лицам, которые совершили правонарушение, должностными лицами, уполномоченными органами [6, с.651].

Главной чертой административной ответственности является то, что она имеет широкий правовой аспект регулируемых общественных отношений. Она нужна прежде всего для защиты человека и гражданина, охраны их прав и свобод, окружающего мира, обеспечения безопасности людей, для установления порядка в обществе, защиты интересов как физических, так и юридических лиц и др. Целью административной ответственности является прежде всего воспитание человека, совершившего административное правонарушение. Такая ответственность имеет свой особый субъектный состав. Её субъекты — это и физические лица, и юридические лица, например, различные предприятия, организации и учреждения [3, с.290].

Административная ответственность включает в себя многообразие правовых форм, регулирующих разнообразные аспекты деятельности органов государственного управления в различных отраслях и сферах государственного управления. Еще одной характерной чертой является то, что административная ответственность носит всеобщий характер, то есть ее нормы и правила обязательны для всех без исключения [5, с.346].

Таким образом, административная ответственность представляет собой ответственность субъектов права за совершенные административные правонарушения. Охват административной ответственности и ее распространение на общественные отношения очень широки, следовательно, значительно и ее место в структуре юридической ответственности. В то же время такие масштабы приводят к тому, что в процессе определения и назначения административной ответственности появляется и ряд проблем. Активное совершенствование системы российского административного права и накопление юридического и правоприменительного опыта позволит повысить эффективность применения норм административного права в целом и назначения административной ответственности.

## Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в ред. Федерального закона от 22.07.2008 № 148-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации 28.07.2008, № 30 (ч. 1), ст. 3604, с изм. и доп.
2. Агапов А. Б. Административное право// учебник.9-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 937 с.
3. Алехин А.П., Кармолицкий А.Л., Козлов Ю.М. Административное право// М.: Юристъ, 2013, 290 с.
4. Серков П.П. Административная ответственность: автореф. докторской дисс. канд. юрид. наук. М., 2010. 45 с.
5. Смоленский М.Б., Административное право. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. 346 с.
6. Стахов А. И. Административное право России: учебник // А. И. Стахов, П. И. Кононов. М.: Издательство Юрайт, 2014. 651 с.

© Матанский И.С., 2021.

УДК 342

# ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИЗНАКИ И ФУНКЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

22.03.2021

Юридические науки

Матанский Иван Сергеевич

Московский финансово-юридический университет МФЮА

---

**Научный руководитель:** Иглин А.В., кандидат юридических наук, доцент.

---

**Ключевые слова:** АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ; ОСНОВАНИЯ И ПРИЗНАКИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ; ФУНКЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; PURPOSE AND OBJECTIVES OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; GROUNDS AND SIGNS OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; FUNCTIONS OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY.

---

**Аннотация:** Данная статья дает общую характеристику административной ответственности, показывает ее место в административном праве. Дается обобщенное определение административной ответственности.

---

Целью административной ответственности служит преследуемый результат, на достижение которой направлены силы органов административной юрисдикции при подвержении правонарушителя мерам административного принуждения в качестве меры административной ответственности. Данные цели выражают стремление к предупреждению и профилактике правонарушений. Этот вывод можно сделать, исходя из статьи 3.1 КоАП РФ, которая также указывает, что моральное унижение достоинства человека, неуважительное отношение к физическому лицу, совершившему административное правонарушение, или доставление ему физических боли и страданий, а также порча деловой репутации юридического лица не могут служить целями административного наказания [1].

Опираясь на данную цель, можно вывести и задачи административной ответственности [2, с.102]:

1. Защищать правопорядок в государстве.
2. Воспитывать граждан страны в духе уважения к закону.
3. Восстановить социальную справедливость.
4. Предупреждать совершение новых правонарушений.

Привлечение к административной ответственности происходит при наличии необходимых оснований. Основания административной ответственности – это те деяния или обстоятельства, при наличии которых возникает возможность ответственности, а их отсутствие ее исключает. Этими основаниями выступает совокупность следующих факторов [3]:

- нормативное основание – наличие законов и норм, которые устанавливают административную ответственность за то или иное деяние, а также наличие состава административного правонарушения;
- фактическое основание – совершение конкретными лицами или лицом действий или бездействия, нарушающего административное законодательство, охраняемого и наказуемого административными санкциями;
- процессуальное основание – акт компетентного судьи, органа или должностного лица о назначении административного наказания конкретного лица за совершение административного правонарушения.

Как и любому виду юридической ответственности, административной ответственности присущи такие признаки, как [5, с.66]:

- государственное принуждение в виде право восстановительных или карательных мер, осуществляемых на основе закона уполномоченными на то органами в целях защиты личных, государственных или общественных интересов;
- правовое принуждение — внешнее воздействие на субъект, осуществляемое уполномоченными на то органами на основании закона, в целях защиты нарушенных прав;
- наступление неблагоприятных последствий для правонарушителя, указанных в санкции нарушенной нормы права;
- имеет четкое формальное определение;
- носит обязательный характер;
- правовая оценка нарушителя и деяния от имени государства.

Так же административная ответственность имеет отличительные признаки:

- урегулирована нормами административного права, содержащимися в законах и подзаконных актах;
- основанием административной ответственности является административное правонарушение (проступок);
- субъектами административных правонарушений являются физические, юридические и должностные лица;
- применение административного наказания не влечет судимости;
- административные наказания реализуются широким кругом уполномоченных органов (должностных лиц) исполнительной власти, местного самоуправления, а также судами;
- реализуется в особых процессуальных формах;
- отсутствие юридического равенства сторон.

Административная ответственность обладает всеми признаками, присущими юридической ответственности, такими как: регулируется нормами права, использует принцип презумпции невиновности, то есть лицо подлежит административной ответственности лишь за те правонарушения, в участии в которых доказана его вина. Но помимо перечисленных признаков административная ответственность обладает также рядом признаков, присущих только данному виду ответственности.

Основанием применения является совершение административного правонарушения. Это означает, что за совершение дисциплинарного правонарушения или уголовного правонарушения не могут применяться административная ответственность, к данным видам правонарушения будет применена ответственность в соответствии с данными отраслями права [7, с.45].

Одной из главных особенностей административной ответственности, является тот факт, что вероятность столкнуться с ней достаточно велика. Во-первых, так как административное право – это отрасль публичного права, то и административная ответственность может применяться к любым участникам правоотношений, в отличие от частного права, где ответственность обращена только к конкретным лицам, вступающим в правоотношения. Во-вторых, наказания, предусмотренные административной ответственностью, не являются суровыми, их цель – не унижение человеческого достоинства и не нанесение ущерба деловой репутации. Цель наказаний — произвести воспитательное воздействие. Несмотря на довольно незначительные меры наказания, участники правоотношений не будут иметь желания подвергаться им часто, что и будет способствовать их правомерному поведению в дальнейшем.

К административным наказаниям, предусмотренным пунктом 1 статьи 3.2 КоАП РФ, относятся следующие виды наказаний:

- предупреждение;
- административный штраф;
- конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- административный арест;
- административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- дисквалификация;
- административное приостановление деятельности;

- обязательные работы;
- административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

Административная ответственность регулируется довольно обширным перечнем нормативно-правовых актов, таких как: КоАП, федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Отличием административной ответственности от других видов юридической ответственности заключается еще и в том, что к ней привлекаются как физические лица, так и юридические лица. К некоторым видам юридической ответственности, например, уголовной, невозможно привлечь юридические лица [2].

К сожалению, в теории административного права, на монографическом уровне не проводились исследования функций административной ответственности. Вместе с тем функциональная характеристика административного принуждения, разновидностью которого выступает административная ответственность, выступили предметом познания [3]. Этому вопросу определенное внимание уделено в учебной литературе. Так, например, А. Б. Агаповым называется превентивная (предупредительная), альтернативная, ограничительная, правозащитная функции административной ответственности [2, с. 12-14].

По мнению Ю. Н. Старилова к функциям административной ответственности следует отнести: регулятивную, охранительную, предупредительную (превентивную), карательную функцию [6, с. 500-501]. Очевидно, функции административной ответственности должны быть рассмотрены во взаимосвязи с их целевым предназначением. Именно последнее предопределяет основные направления государственно-принудительного воздействия. По мнению Н. В. Витрука, главной целью административной ответственности выступает наказание правонарушителя, посредством ограничений соответствующих прав (свобод), возложения дополнительных обязанностей [4, с. 42].

Выше изложенное позволяет сделать ряд выводов. Во-первых, функции административной ответственности производны от целей данного административного правового института. Во-вторых, административная ответственность выполняет превентивную (предупредительно-воспитательную), репрессивную (карательную/ штрафную) и сигнализационную функции. Данные функции связаны как друг с другом, так и с целями административной ответственности. Все эти функции взаимосвязаны и в той или иной степени проявляются во всех видах юридической ответственности. В-третьих, в конкретной правоохранительной ситуации могут доминировать отдельные функции административной ответственности.

---

## Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в ред. Федерального закона от 22.07.2008 № 148-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации 28.07.2008, № 30 (ч. 1), ст. 3604, с изм. и доп.
2. Агапов А.Б. Административная ответственность // Учебник. М.: Просвещение, 2000. 465 с.
3. Бахрах Д. Н., Российский Б. В., Стариков Ю. Н. Административное право: учебник для вузов. 2-е изд., изм. и доп. М.: Норма, 2005. 800 с.
4. Витрук Н. В. Общая теория юридической ответственности: монография. М.: РАП, 2008. 431 с.
5. Глуценко П.П. Административное право. Краткий курс. // П.П. Глуценко, Н.Н. Жильский и др. 2-е изд. СПб.: Питер, 2011. 272 с.
6. Общее административное право: учебник / под ред. Ю. Н. Старилова. Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 2007. 847 с.
7. Семёновых К. С. Понятие административной ответственности / К. С. Семёновых, С. А. Рузметов. // Молодой ученый. 2019. № 51 (289). С. 154-157.

УДК 34

# ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

22.03.2021

Юридические науки

Мухаметгалиева Сафия Хамитовна (Кандидат исторических наук)  
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

**Ключевые слова:** ИНВЕСТИЦИИ; ДОГОВОР; УЧАСТНИКИ; ИНВЕСТОРЫ; ЗАКАЗЧИК; ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ; INVESTMENT; CONTRACT; PARTICIPANTS; INVESTORS; CUSTOMER; RIGHTS AND OBLIGATIONS.

**Аннотация:** Актуальность проблемы заключается в активном развитии инвестиционной деятельности и превращении инвестиций в основной источник поступления капитала для развития и ведения экономической деятельности. Большое значение для современного российского инвестиционного законодательства имеет изучение зарубежного опыта и внедрение наиболее удачных и эффективных решений в российское право.

Согласно действующему законодательству [3], в заключении договора инвестиционной деятельности может участвовать неограниченное количество лиц. При этом их роль не ограничена предложенным перечнем и зависит лишь от желаний, возможностей и нацеленности заключаемого соглашения.

Говоря о лицах, которые могут упоминаться в инвестиционном договоре, приходится в очередной раз вспоминать отсутствие чётких, строгих требований к форме договора. Но особенно важным является тот факт, что по своей сути договором инвестиционной деятельности способны оказаться многие другие виды договоров. Следовательно, ограничить перечень лиц, которые могут участвовать в соглашении в той или иной форме практически невозможно.

При этом из самой сути инвестиционного договора вытекает, что некоторые лица обязаны в нём присутствовать, независимо от того, какой характер или отличительные особенности будет иметь запланированная хозяйственная деятельность.

Ещё одной особенностью соглашения, которую нельзя игнорировать, является тот факт, что независимо от своего наименования и возложенных обязанностей, некоторые присутствующие в договоре лица будут играть особую роль, которая предполагается из текста закона об инвестиционной деятельности, но может отсутствовать как таковая в самом соглашении. Так, в договоре может не оказаться заказчика. Но, если подобное произойдёт, его роль, функции, обязанности и права перейдут к другому лицу, наиболее близкому по своему описанию.

То есть, отсутствие чётко перечисленных сторон добавляет гибкости заключаемому соглашению. В результате все заинтересованные участники получают возможность самостоятельно отрегулировать взаимоотношения и распределение в соответствии с существующими нуждами и требованиями, вытекающими из сути имеющихся договорённостей.

Но в целом, если отталкиваться от действующего законодательства, в стандартный перечень сторон, которые могут присутствовать в соглашении, входят: сам инвестор; заказчик, заинтересованный в реализации проекта и привлечении капитала для выполнения задуманного; подрядчик и субподрядчики; итоговые пользователи, которые получают в своё ведение результат реализации проекта.

Закон оставляет данный перечень открытым, позволяет всем участникам инвестиционной деятельности свободно выражать свою волю в интересах реализуемого проекта.

Единственным ограничением, о котором следует помнить, является уже неоднократно упоминаемая необходимость не противоречить действующим в стране законам и не нарушать права других юридических лиц и граждан.

Рассматривая участников инвестиционного соглашения, необходимо особо отметить, что наличие в договоре иностранного лица или государственное участие в реализации замысла накладывает серьёзный отпечаток на правовую окраску имеющегося проекта. Подобные особенности моментально переводят инвестиционную деятельность из общегражданских рамок в границы специализированных законов, которые регулируют инвестиционную деятельность с участием упомянутых лиц [2].

Нельзя не отметить и тот факт, что отдельные законы или статьи регламентируют поведение инвесторов при реализации проектов в отдельных, значимых для страны сферах экономики. Заключая договор, следует обязательно ориентироваться на данные нормы, чтобы не оказаться в неприятном положении.

Рассматривая субъекты, которые могут присутствовать в инвестиционном договоре, чуть внимательнее, первым делом необходимо заострить внимание на личности инвестора, поскольку именно его можно назвать основной стороной которая обязана участвовать в заключении каждого подобного соглашения.

Под инвестором, если следовать тексту федерального закона, понимается такое лицо, которое осуществляет капитальные вложения собственным или привлечённых средств.

При этом действующим законодательством не указывается, в каком статусе должен находиться инвестор. Более того, прямо указано, что заниматься инвестированием способны: частные лица и граждане; юридические лица; создаваемые на основе договора и не имеющие статуса юридического лица объединения юридических лиц; государственные органы; представители органов местного самоуправления муниципалитетов; иностранные субъекты предпринимательской деятельности, создаваемые по правилам и законам страны, чьей юрисдикции они принадлежат.

Последние для простоты называются просто иностранными инвесторами.

Исходя из текста закона, можно сделать вывод, что основным нюансом, выделяющим инвесторов на фоне остальных сторон, является его желание и возможность осуществлять капиталовложения в российскую экономику. Любопытно отметить, что законом делается акцент на том, что экономика обязана быть именно российской.

Кроме того, привлекает внимание и тот факт, что допускается вложение как собственного капитала инвестора, так и привлечённых им ресурсов со стороны. Таким образом, законодательно закрепляется возможность существования инвестиционных фондов, чьей основной задачей является как раз привлечение средств и их использование для инвестирования в наиболее перспективные проекты.

Следующей стороной, требующей обязательного рассмотрения, является заказчик.

Согласно действующему законодательству, под заказчиком понимается такое лицо, на которое возложены основные управленческие функции. То есть, он отвечает за реализацию проекта, в который вкладываются финансы.

Роль заказчика могут исполнять как физические, так и юридические лица. Важно подчеркнуть, что закон допускает, что заказчиком и, соответственно, реализатором проекта окажется один из инвесторов.

Учитывая важность функции и полномочий заказчика, законодатели наделяют его правом владения, пользования и распоряжения проектом и всем вложенным в проект капиталом. При этом у данных полномочий могут иметься рамки и границы. Они должны заранее определяться договором. Важно отметить,



что данные рамки способны касаться как самих полномочий, и тогда они будут заключаться действий, которые допускается совершать, так и времени, в течение которого заказчик имеет право пользоваться и распоряжаться капиталом в целях реализации проекта.

При этом, чтобы интересы реализации проекта не перекрещивались с интересами инвесторов, которые ведут собственный бизнес, законом указано, что заказчики не имеют права вмешиваться в предпринимательскую и любую иную деятельность всех остальных сторон инвестиционного проекта и инвестиционного договора. Исключением являются случаи, когда это прямо допускается условиями заключённого договора. Но важно упомянуть, что данные условия не должны противоречить нормам российского права и нарушать права упомянутых лиц [1].

Несмотря на то, что в законе это не указано, важно подчеркнуть, что заказчики обязаны проявлять добросовестность и выполнять все возможные действия, разрешённые действующим законодательством направленные на реализации инвестиционного проекта. То есть, заказчик обязан заботиться о том, чтобы проект развивался в рамках и порядке, которые были предусмотрены разработанным ранее планом.

---

## Список литературы

1. Инвестиции и инновации: учебное пособие // Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 324 с.
2. Моисеев В. В., Глаголев С. Н., Дорошенко Ю. А. Актуальные проблемы инвестиций и инноваций в современной России // Директ-Медиа, 2014. С. 241-246.
3. Федеральный закон от 25. 02. 1999. № 39-ФЗ (ред. 26. 07. 2017) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» //Собрание законодательства РФ 01. 03. 1999 № 9 ст. 1096.
4. <https://os-russia.com/SBORNIKI/KON-290.pdf>

© Мухаметгалиева С.Х., 2021.

УДК 347.4

# АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЛАДЕЛЬЦЕВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В 2020 ГОДУ

30.03.2021

Юридические науки

Абдурахманов Рустам Риатович

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

**Ключевые слова:** СТРАХОВАНИЕ; ОСАГО; ТАРИФНЫЙ КОРИДОР; ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ТАРИФА; МОДЕРНИЗАЦИЯ ОСАГО; NSURANCE; СТР; TARIFF CORRIDOR; TARIFF INDIVIDUALIZATION; СТР MODERNIZATION.

**Аннотация:** В данной статье автор проводит анализ изменений нормативной правовой базы, регулирующей обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств в 2020 году.

Федеральный закон от 25 апреля 2002 года № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» в целях защиты прав потерпевших на возмещение вреда, причиненного их жизни, здоровью или имуществу при использовании транспортных средств иными лицами, определяет правовые, экономические и организационные основы обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств [1].

В начале 2019 года Центральный Банк Российской Федерации установил новые правила расчета страховых тарифов. Страховым компаниям был предоставлен так называемый «тарифный коридор» при установлении размера базовой тарифной ставки страхового тарифа. Для каждого типа транспортного средства ЦБ РФ определил свои границы коридора. Они также зависят от того, кто владеет машиной – физическое или юридическое лицо.

Дальнейший расчет производится на основе коэффициентов страховых тарифов, размер которых также установлен ЦБ РФ и является одинаковым для всех страховых компаний. Итоговый размер премии рассчитывается путем умножения базового тарифа на все коэффициенты, размер которых, в свою очередь, определяется в зависимости от характеристик транспортного средства, лиц, допущенных к управлению транспортным средством, а также срока страхования.

В июле 2019 года Правительство РФ предложило к рассмотрению в Государственной Думе РФ законопроект о внесении изменений в законодательство об ОСАГО в части подхода к ценообразованию при заключении договоров ОСАГО. Указанный акт предполагает предоставление страховщикам права самостоятельно определять подход к применению базовых ставок страховых тарифов в пределах их максимальных и минимальных значений, регулируемых Банком России, с учетом личностных характеристик страхователя и лиц, допущенных им к управлению транспортным средством, в частности: характеристик вождения, зафиксированных телематическими устройствами, и наличия у таких лиц неоднократных административных наказаний, за грубые нарушения Правил дорожного движения. Также законопроект предполагает реформирование системы бонус-малус (учета истории вождения) — для исключения случаев присвоения водителю транспортного средства различных классов и значений коэффициента бонус-малус и «обнуления» истории вождения при покупке нового транспортного средства. Также Правительство РФ считает целесообразным исключение коэффициента территории и коэффициента мощности.

25.05.2020 года был одобрен Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» и приостановлении действия отдельных положений Федерального закона «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» от 25.05.2020 года № 161-ФЗ [2].

Указанный нормативный акт предоставил право страховщикам по установлению базовых тарифных ставок с учетом индивидуальных характеристик – привлекался страхователь или водитель к административной ответственности за определенные нарушения ПДД.

28.07.2020 года Указанием Банка России № 5515-У «О страховых тарифах по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств» [3] была принята новая тарифная сетка, применяемая для расчета размера страховой премии при заключении договора обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Указание среди прочего расширило тарифный коридор ОСАГО, что позволило реализовать положения об индивидуализации тарифной ставки.

Таким образом, можно прийти к выводу, что законодатель перешел к важному этапу в модернизации модели ОСАГО – индивидуализации тарифа для каждого конкретного страхователя. При этом, видится необходимость в продолжении применения данного подхода. В частности, возможно урегулировать использование телематических устройств, фиксирующих характер вождения, для предоставления скидок в случае аккуратной эксплуатации транспортного средства.

---

## Список литературы

1. Об обязательном страховании ответственности владельцев транспортных средств: Федер. закон от 25 апр. 2002 г. № 40-ФЗ: в ред. Федер. закона от 08 дек. 2020 г. 429-ФЗ // Рос. газ. — 2002. — 07 мая; — 2020. — 11 дек.
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» и приостановлении действия отдельных положений Федерального закона «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств»: Федер. закон от 25 мая 2020 года № 16-ФЗ // Рос. Газ. – 2020. – 28 мая.
3. О страховых тарифах по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств: Указание Банка России от 28 июл. 2020 года № 5515-У // Вестник Банка России. – 2020. – 27 авг.

© Абдурахманов Р.Р., 2021.

УДК 342.9

# ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ И КВАЛИФИКАЦИИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВЕ

31.03.2021

Юридические науки

Негря Даниил Геннадьевич

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»  
(г. Симферополь)

**Ключевые слова:** АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ДОЛЖНОСТНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ; ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ; СУБЪЕКТ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ; ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; OFFICIAL POSITION; ABUSE; SUBJECT OF AN ADMINISTRATIVE OFFENSE; OFFICIAL.

**Аннотация:** В статье проанализирован вопрос административной ответственности за злоупотребление должностным положением. Раскрыто понятие должностного лица, его функции. Также детально исследованы нормы действующего законодательства, регламентирующие вопросы ответственности должностных лиц. Сделаны обобщающие выводы на основе выявленной проблематики административной ответственности должностных лиц, злоупотребляющих своим должностным положением.

Действующим административным законодательством за совершение административных правонарушений предусматривается административная ответственность [4]. Лицо, которое совершило общественно-опасное деяние, является субъектом административного правонарушения, при этом такое лицо должно быть способным нести административную ответственность. Должностные лица, злоупотребляющие положением, являются одним из специальных субъектов.

Вопрос относительно изучения сущности такого понятия как «должностное лицо» довольно часто становился предметом исследования различных правоведов, ученых на протяжении практически всей правоприменительной деятельности Российской Федерации. Также, детально исследовался вопрос их правового статуса и злоупотребления должностным положением.

Так, должностное лицо подлежит административной ответственности в том случае, когда им было совершено административное правонарушение, в частности неисполнение или ненадлежащее исполнение своих служебных обязанностей, что регламентировано ст. 2.4. КоАП РФ.

При этом, под должностью принято понимать неделимую структурную единицу в организации или вне организации, правовую единицу, которая замещается должностным лицом, которое должно соответствовать квалификационным требованиям. Такое лицо несет должностные обязанности, а также наделено и должностными полномочиями [5, с. 17].

В свою очередь должностным лицом является лицо, которое на временной, постоянной основе или согласно со специально установленными полномочиями осуществляет функции представителя власти. Такое лицо в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, а также в Вооруженных Силах РФ, других войсках и воинских формированиях России выполняет функции организационно-распорядительного или административно-хозяйственного характера.

Примечательно, что указанный термин нельзя сопоставлять лишь с государственными служащими и их правовым положением, так как в административном законодательстве сегодняшнего дня «должностное лицо» обладает куда более широким значением. На физических лиц, которые наделены в юридическом лице функциями организационно-распорядительного или административно-хозяйственного характера также распространяется статус должностного лица. При этом, форма собственности и подчиненности не имеет значения. В том числе данный статус распространяется на индивидуальных предпринимателей [6, с. 42].

Непосредственное руководство коллективом, подбор кадров и их последующая расстановка, делегирование полномочий, организация труда подчиненных, формирование дисциплины и ее поддержание, применение дисциплинарных взысканий или наоборот применение мер поощрения сотрудников все это организационно-распорядительные функции, которые должностное лицо может осуществлять временно либо же на постоянной основе.

Функции, которые заключаются в управлении денежными средствами и имуществом или их распоряжением, относятся к административно-хозяйственным функциям. Это касается того имущества и денежных средств, которые находятся на балансе и банковских счетах организаций и учреждений, воинских частей и подразделений. В том числе к указанным функциям относятся и иные действия. Так, должностное лицо может принимать решение относительно начисления премий и заработной платы, а также контролировать процесс движения материальных ценностей, устанавливать порядок, согласно которому они будут храниться.

Как было отмечено ранее за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих служебных обязанностей законодателем предусмотрено привлечение к административной ответственности. Главой 15 КоАП РФ объединены юридические составы административно-налоговых правонарушений, где должностное лицо является субъектом правонарушения [7, с. 173].

Юридические составы, в зависимости от того, кто является субъектом правонарушения можно квалифицировать на такие виды:

- а) те, которые устанавливают ответственность должностных лиц;
- б) лиц, которые приравнены к должностным лицам.

Важно отметить, что административный проступок должностного лица является также и нарушением данным лицом установленных служебных правил. Фактически он является дисциплинарным проступком. Таким образом, возникает вопрос относительно того, могут быть на виновное должностное лицо применены сразу административное и дисциплинарное наказание, допустимо это или нет. Проблематичным является также решение вопроса при ситуациях, когда должностное лицо злоупотребляет своим должностным положением.

Законодатель до конца не решил данный вопрос. Примечательно, что согласно действующему законодательству уголовная ответственность не может сочетаться с административной и дисциплинарной. При этом, действующим законодателем не предусмотрен запрет на то, чтобы к правонарушителю была применены дисциплинарная вместе с административной ответственностью одновременно. Следовательно, в каждой отдельно взятой ситуации при кумуляции дисциплинарных и административных правонарушений целесообразен выбор правоприменителем санкций, содействующих более плодотворному развитию отношений, которые он охраняет [7, с. 174].

Примечательно, что не только действующее административное законодательство предусматривает административную ответственность за проступки должностных лиц, но также и отдельные федеральные законы.

Несмотря на то, что в статьях 289-306 Бюджетного кодекса [2], которым регламентированы виды правонарушений бюджетного законодательства не указано такое понятие, как «должностное лицо», тем не менее, в указанных случаях в качестве возможного правонарушителя обозначены наделенные государственно-властными полномочиями лица, а также руководители хозяйственных и муниципальных органов. В том числе, законодатель установил, что правонарушителем могут выступать иные лица, которые осуществляют функции должностных лиц в том смысле, как предусмотрено дефиницией должностного лица, что содержится в примеч. 1 к ст. 285 УК РФ [1].

Государственные и муниципальные должностные лица относятся к правонарушителям должностным лицам. Зачастую за правонарушение налогового законодательства применяются санкции к должностным лицам коммерческих организаций.

В отличие от административного законодательства, бюджетное и налоговое законодательство не предусматривает возможность дифференциации наказаний, которые были совершены должностными лицами и лицами, которые не наделены правомочием должностного лица. Это касается случаев, когда выявляются обстоятельства, которые отягчают ответственность за совершение налогового правонарушения. Примечательно, что может быть принято во внимание случаи, когда указанный проступок был совершен лицом повторно, то есть когда к лицу уже были применены налоговые санкции [5, с. 19].

Подводя итоги, отметим, административная ответственность должностных лиц, зачастую, является результатом противоправного бездействия, а реже, когда это было непосредственное злоупотребление должностным положением. Иными словами, когда нарушитель не соблюдал своих должностных обязанностей или от их исполнения уклонялся, в результате чего было допущено наступление общественно опасных последствий. А при злоупотреблении должностным положением лицо осознанно совершает действия, которые также приводят к наступлению общественно опасных деяний.

---

## Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 22.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) // Собрание законодательств РФ. 03.08.1998 г. № 31. Ст. 3823.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 31.08.1998 № 146-ФЗ (ред. от 23.11.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.11.2020) // Собрание законодательств РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // Собрание законодательства РФ. 01.07.2002 г. № 1 (часть I). Ст. 1.
5. Самигуллина Э.Ф. К вопросу об административной ответственности должностных лиц // Законность и правопорядок в современном обществе. – 2014. – С. 17-21.
6. Суменков С.С. Злоупотребление доминирующим положением: проблемы состава административного правонарушения // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2017. – № 2 (65). – С. 42-48.
7. Ширинян Р.В. Актуальные проблемы реализации института административной ответственности должностных лиц / Р.В. Ширинян // Молодой ученый. – 2020. – № 40 (330). – С. 173-176.

© Негря Д.Г., 2021.

УДК 343.2/.7

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИХ И ЯДОВИТЫХ ВЕЩЕСТВ

12.04.2021

Юридические науки

Усов Виктор Юрьевич

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

**Ключевые слова:** НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ; СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА; ЯДОВИТЫЕ ВЕЩЕСТВА; АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА; ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА; НОВЫЕ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫЕ ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА; РЕЕСТР; REGULATORY ISSUES; POTENT SUBSTANCES; TOXIC SUBSTANCES; EMERGENCY CHEMICALS; MEDICINES; NEW POTENTIALLY DANGEROUS PSYCHOACTIVE SUBSTANCES; REGISTRY.

**Аннотация:** В статье исследуются нормативно-правовые проблемы борьбы с незаконным оборотом сильнодействующих и ядовитых веществ в части использования термина сильнодействующее вещество и схожих терминов, таких как: ядовитые вещества, аварийно химически опасные вещества, лекарственные средства, потенциально опасные психоактивные вещества. Автор делает вывод о необходимости общего нормативного определения всех этих веществ, обладающими схожими свойствами.

Сильнодействующие вещества являются предметом злоупотреблений и широко распространены в незаконном обороте, масштабы которого увеличиваются с каждым годом. Отсутствие в законодательстве ответственности за незаконное приобретение и хранение сильнодействующих веществ без цели сбыта, их невысокая цена и относительная доступность, заниженные, по сравнению с наркотическими средствами и психотропными веществами, меры контроля, и ряд других причин способствуют этому.

На территории Российской Федерации правовой контроль за незаконным оборотом этих веществ осуществлялся еще со времен «Правды русской».

Понятия сильнодействующих и ядовитых веществ до недавнего времени включали в себя и наркотические и психотропные вещества. Впервые выделение норм об ответственности за незаконный оборот наркотических веществ из норм об ответственности за незаконный оборот сильнодействующих и ядовитых веществ произошло при принятии УК РСФСР 1926г. (за незаконный оборот сильнодействующих веществ ответственность предусматривалась ст.179 УК РСФСР 1926г., за незаконный оборот кокаина, опия, морфия, эфира и других одурманивающих веществ ответственность предусматривалась ст.104 УК РСФСР 1926г.) и окончательно данные нормы были выделены в отдельные нормы с принятием УК РФ 1996г. [1].

Нормы об ответственности за незаконный оборот сильнодействующих веществ и об ответственности за незаконный оборот ядовитых веществ находились ранее в одних нормах, и так по настоящее время. Был единственный случай разъединения этих норм (точнее исключения нормы об ответственности за незаконный оборот ядовитых веществ) так же при принятии УК РСФСР 1926г. – ст.179 УК РСФСР 1926г. предусматривалась ответственность за незаконные действия только с сильнодействующими веществами (без указания на ядовитые вещества), что было фактически единичным случаем [2].

Приказом Минздрава СССР от 02.07.1980 №692 был введен в действие в СССР Терминологический словарь (термины и смысловое содержание определений основных понятий в области лекарственных средств и

клинической фармакологии) часть I (выпуск I), содержащий следующие определения:

— сильнодействующее лекарственное средство — лекарственное средство, входящее в Список Б сильнодействующих лекарственных средств, установленный государственными фармакопеями;

— ядовитое лекарственное средство — лекарственное средство, входящее в Список А ядовитых лекарственных средств, установленный государственными фармакопеями;

— наркотическое лекарственное средство — лекарственное средство, утвержденное уполномоченным на то органом как наркотическое.

В данном приказе определение сильнодействующих и ядовитых веществ давалось исходя из того, в какой список (А или Б) включено то или иное вещество Государственной фармакопеей СССР, которая для веществ каждого из списков оговаривала требования по назначению, применению, дозированию, хранению и отпуску [3]. Указанные решения имели уголовно-правовое значение: включение в список — для определения предмета преступления, требования к отдельным видам оборота — для установления факта нарушения правил оборота.

Вместе с тем нельзя признать правильным объединение в одну норму ответственности за незаконный оборот как сильнодействующих веществ, так и ядовитых веществ. И сильнодействующие вещества и ядовитые вещества — потенциально опасные химические вещества, но обладают различными и при этом в части схожими свойствами (сильнодействующие характеризуются опасностью для жизни и здоровья при несанкционированном применении, ядовитые обладают высокой токсичностью и приводят к отравлению или смерти). В быту и на производстве сильнодействующие и ядовитые вещества используются с различными целями. То есть это абсолютно различные вещества, в связи с чем объединение в одну норму ответственности за их незаконный оборот (как и ранее объединение их с наркотическими веществами) не корректно и создает правовые сложности.

Более того, в настоящее время во многих сферах деятельности взамен термина сильнодействующее ядовитое вещество (СДЯВ) уже более 20 лет используется термин аварийно химически опасные вещества (АХОВ), перечень которых отличен от перечня, утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2007 г. №964 [4], но при этом некоторые вещества входят в оба перечня. Перечень АХОВ имеет подкатегории. Например, перечень АХОВ ингаляционного действия, приведенный в ГОСТ Р 22.9.05-95 [5].

Наименование сильнодействующих и ядовитых веществ аварийно химически опасными веществами употребляют в различных производствах, по вопросам гражданской обороны и во многих других сферах деятельности. Одно и то же вещество может именоваться и СДЯВ и АХОВ.

Ответственность предусмотрена за незаконный оборот не каждого сильнодействующего вещества и не каждого ядовитого вещества, а только за включенные в списки утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2007 г. №964. То есть за оборот не включенных в этот список сильнодействующих и (или) ядовитых веществ ответственности нет.

Постановлением Правительства РФ от 20.07.2013 г. №609 утверждено Положение о ведении федерального регистра потенциально опасных химических и биологических веществ, который содержит список отдельных опасных химических веществ и пестицидов, впервые внедряемых в производство и ранее не использовавшихся химических, биологических веществ и изготавливаемых на их основе препаратов, потенциально опасных для человека [6].

Некоторые сильнодействующие и ядовитые вещества списка утв. постановлением от 29.12.2007 г. №964 Правительства РФ внесены и в федеральный регистр потенциально опасных химических и биологических веществ. Имеются и потенциально явно опасные вещества, которые в список, утв. постановлением от 29.12.2007 г. №964 Правительства РФ не внесены, что исключает ответственность за их оборот, а в связи с их потенциальной опасностью для здоровья и жизни человека необходимо установить ответственность за их незаконный оборот.

Федеральным законом РФ от 03.02.2015 №7-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в законодательство РФ внесены изменения в части установления еще одной



категории веществ подлежащих контролю и оборот которых запрещен. Это новые потенциально опасные психоактивные вещества. Изменения внесены в Федеральный закон РФ от 08.01.1998 года №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», в Уголовный Кодекс РФ и в Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Данные вещества должны вноситься в Реестр новых потенциально опасных психоактивных веществ, оборот которых в РФ запрещен (далее — Реестр). Вещества в данный Реестр вносятся решением МВД РФ. На настоящее время такой реестр отсутствует. Но имеющиеся данные позволяют сделать вывод, что в данный Реестр будут носиться в том числе и вещества обладающие свойствами сильнодействующих веществ, а именно вызывающие у человека состояние, опасное для его жизни и здоровья, но не входящие в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ, а так же в Списки сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей УК РФ.

Проблемой правоприменения по ст.234 УК РФ, считаю, является отсутствие законодательного определения понятий сильнодействующее вещество и ядовитое вещество. Не нормативными актами даются разные определения этих веществ.

Считаю определения понятий сильнодействующее вещество, ядовитое вещество, аварийно химически опасное вещество, вещество внесенное в федеральный регистр потенциально опасных химических и биологических веществ, новые потенциально опасные психоактивные вещества, оборот которых в РФ запрещен, подлежат уточнению с целью дачи этим потенциально опасным веществам единого наименования, в т.ч для целей ст.234 УК РФ, с нормативным определением подкатегорий этого общего наименования потенциально опасных веществ.

Кроме того, не имеется перечня инструментов и оборудования, находящегося под специальным контролем, используемым для производства и изготовления сильнодействующих или ядовитых веществ (наподобие перечня инструментов и оборудования, находящегося под специальным контролем, используемым для производства и изготовления наркотических средств и психотропных веществ) и под специальным контролем такое оборудование не находится. А без этого перечня затруднено привлечение к уголовной ответственности за изготовление либо переработку сильнодействующих или ядовитых веществ.

Данный вопрос подлежит нормативному урегулированию.

Постановлением от 29.12.2007 г. №964 Правительства РФ утверждены:

- список сильнодействующих веществ для целей статьи 234 и других статей УК РФ;
- список ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей УК РФ;
- крупный размер сильнодействующих веществ для целей статьи 234 УК РФ.

Как видно – крупный размер ядовитых веществ для целей статьи 234 УК РФ не установлен, что так же считаю требует урегулирования.

---

## Список литературы

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. №63-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, №25, ст. 2954, «Российская газета», №113, 18.06.1996, №114, 19.06.1996, №115, 20.06.1996, №118, 25.06.1996
2. Уголовный Кодекс РСФСР от 22.11.1926 г. // «СУ РСФСР», 1926, №80, ст. 600
3. Приказ Минздрава СССР от 02.07.1980 №692 «Утверждение Терминологического словаря», часть 1 выпуск 1 // «Новая аптека», №10, 1998
4. Постановление Правительства РФ от 29.12.2007 г. №964 «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей Уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса Российской Федерации»// «Собрание законодательства РФ», 14.01.2008, №2, ст. 89, «Российская газета», №6, 16.01.2008

5. «ГОСТ Р 22.9.05-95. Государственный стандарт Российской Федерации. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Комплексы средств индивидуальной защиты спасателей. Общие технические требования» (принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 20.06.1995 N 309) // М.: ИПК Издательство стандартов, 1995
6. Постановление Правительства РФ от 20.07.2013 г. №609 «О ведении федерального регистра потенциально опасных химических и биологических веществ, изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 24.07.2013, «Собрание законодательства РФ», 29.07.2013, №30 (часть II), ст. 4118.

© Усов В.Ю., 2021.

УДК 34

# ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА, ОСВОБОДИВШИХСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

15.04.2021

Юридические науки

Ананьина Ярослава Александровна

Соискатель кафедры конституционного и муниципального права Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

**Ключевые слова:** МИГРАЦИЯ; ЛИЦО БЕЗ ГРАЖДАНСТВА; ВЫДВОРЕНИЕ; ДЕПОРТАЦИЯ; MIGRATION; STATELESS PERSON; EXPULSION; DEPORTATION.

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме, а именно изучению правового статуса лиц без гражданства, освободившихся из мест лишения свободы. Предметом исследования является анализ нормативно-правовой базы, регулирующей правовое положение лиц без гражданства в Российской Федерации. Цель исследования заключается в выявлении общих закономерностей и исключительных особенностей развития данного института в отечественном праве, обобщение и анализ теоретического и практического опыта в вопросах регулирования содержания правового статуса иностранных граждан в Российской Федерации. Целью научной работы явился анализ правового статуса лица без гражданства в Российской Федерации, его характерных особенностей.

Миграционный вопрос занял одно из первых мест в концепции общественной безопасности, утвержденной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Отмечено, что незаконная миграция в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе из стран со сложной общественно-политической, экономической и санитарно-эпидемиологической обстановкой, способствует возникновению угроз общественной безопасности. Незаконное пребывание в Российской Федерации иностранных граждан зачастую ухудшает социальную обстановку в местах их пребывания, создает условия для формирования террористических организаций, политического и религиозного экстремизма, национализма [1, пункт 17].

Указанные утверждения в равной мере относятся как к иностранным гражданам, так и к лицам без гражданства, по мнению Н.В. Валюшко «иностранцам и лицам без гражданства предоставляются практически те же права и свободы, что и гражданам страны пребывания, также на них возлагаются практически те же обязанности, что и на граждан страны пребывания».

Лицами без гражданства («апатридами») признаются лица, не обладающие гражданством Российской Федерации, и одновременно не имеющие подтверждения наличия гражданства какой либо страны. Их правовое положение во многом схоже со статусом иностранных граждан и определяется такими правовыми актами, как Конституция РФ, Федеральный закон от 15 августа 1996 года № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию», Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года, Конвенция о статусе беженцев (Женева, 28 июля 1951 г.), Конвенция о статусе апатридов (Нью-Йорк, 28 сентября 1954 г.).

Россия, как большинство развитых стран, придерживается принципа сокращения безгражданства, о чем свидетельствуют законодательные изменения последних лет, направленные на поощрение приобретения гражданства апатридами, принимаются меры для упрощения нахождения иностранных граждан и лиц без

гражданства на территории Российской Федерации, упрощаются процедуры получения разрешительных документов, расширяются основания для легализации. Так, даже при отсутствии документов, удостоверяющих личность, уполномоченные органы обязаны провести процедуру установления личности лица без гражданства. Установлены случаи, когда апатрид имеет право на приоритетное получение вида на жительство и т.д.

В то же время, развитие законодательной базы в сфере миграции осуществляется стремительными темпами, порой без необходимой проработки и проведения соответствующих научных исследований. Точечные изменения миграционного законодательства, а равно ужесточение юридической ответственности не приводят к качественному улучшению состояния в миграционной сфере, формированию отвечающей интересам Российской Федерации миграционной ситуации и необходимому уровню обеспечения безопасности и правопорядка.

Как уже было сказано, в отношении лиц без гражданства применяется режим, действующий для иностранных граждан, а значит, они также могут быть признаны незаконно находящимися на территории Российской Федерации и подвергнуты принудительному удалению за пределы России. И если такие процедуры в отношении иностранных граждан реализовать не представляет труда, то в отношении лиц без гражданства это достаточно проблематично, в виде отсутствия «родного» государства, готового принять их.

На общих основаниях лица без гражданства несут и административную ответственность в соответствии с КоАП РФ. Если лицо без гражданства нарушит правила въезда, режим пребывания, например, уклоняясь от постановки на миграционный учет, то для него, как и для иностранных граждан наступит ответственность по ст. 18.8 КоАП РФ, предусматривающей наказание в виде выдворения за пределы Российской Федерации.

В отношении апатридов могут быть применены также депортация и реадмиссия, а пребывание их в стране может быть признано нежелательным.

Так, вопросы въезда и выезда иностранных граждан регламентируются Федеральным законом от 15 августа 1996 года № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (далее — Закон № 114-ФЗ), в соответствии с пунктом 3 статьи 27 которого, въезд в Российскую Федерацию иностранному гражданину или лицу без гражданства не разрешается в случае, если названные лица имеют неснятую или непогашенную судимость за совершение умышленного преступления на территории Российской Федерации или за ее пределами, признаваемого таковым в соответствии с федеральным законом.

В соответствии с частью 4 статьи 25.10 этого же Федерального закона в отношении иностранного гражданина или лица без гражданства, незаконно находящегося на территории Российской Федерации, либо лица, которому не разрешен въезд в Российскую Федерацию, а также в случае, если пребывание (проживание) иностранного гражданина или лица без гражданства, законно находящегося в Российской Федерации, создает реальную угрозу обороноспособности или безопасности государства, либо общественному порядку, либо здоровью населения, в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, прав и законных интересов других лиц может быть принято решение о нежелательности пребывания (проживания) данного иностранного гражданина или лица без гражданства в Российской Федерации.

Иностранец или лицо без гражданства, в отношении которых принято решение о неразрешении въезда в Российскую Федерацию или решение о нежелательности пребывания (проживания) в Российской Федерации, обязаны выехать из Российской Федерации в порядке, предусмотренном федеральным законом. Иностранец или лицо без гражданства, не покинувшие территорию Российской Федерации в установленный срок, подлежат депортации.

Пунктом 11 статьи 31 Федерального закона от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» установлено, что в случае, если уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в отношении иностранного гражданина или лица без гражданства, находящегося в местах лишения свободы, вынесено решение о нежелательности пребывания (проживания) в Российской Федерации или решение о неразрешении въезда в Российскую Федерацию, такое решение в течение трех рабочих дней со дня его вынесения направляется в соответствующий

территориальный орган федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, который принимает решение о депортации данного иностранного гражданина или лица без гражданства, либо в случае наличия международного договора Российской Федерации о реадмиссии, который затрагивает данного иностранного гражданина, решение о его реадмиссии.

Вопрос о нежелательности пребывания на территории Российской Федерации лиц, освободившихся из мест лишения свободы и последующей депортации особенно актуален на сегодняшний день, так как многие из освобождающихся не имеют гражданской принадлежности.

В такой ситуации и правоохранительные органы и осужденные лица без гражданства, в отношении которых в обязательном порядке принимается решение о нежелательности пребывания, становятся заложниками ситуации. С одной стороны, существует обязанность депортировать такого субъекта, а с другой, отсутствует государство, куда можно было бы апатрида выслать. Порой лица без гражданства вынуждены длительное время ждать решения своей участи в центрах содержания иностранных граждан и лиц без гражданства, что является недопустимым, нарушает неотъемлемое право человека на свободу.

В настоящее время данный вопрос разрешен в Федеральном законе от 24.02.2021 № 22-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части урегулирования правового статуса лиц без гражданства».

Согласно указанного акта, лицо без гражданства может получить временное удостоверение личности лица без гражданства в Российской Федерации. «Временное удостоверение личности лица без гражданства в Российской Федерации выдается лицу без гражданства в случае отсутствия у такого лица документов, удостоверяющих личность лица без гражданства и признаваемых Российской Федерацией в этом качестве, и в случае отсутствия государства, в которое лицо без гражданства может выехать из Российской Федерации при наличии у него вида на жительство или другого документа, подтверждающего право на временное или постоянное проживание на территории иностранного государства, либо в связи с исполнением принятого в отношении его решения об административном выдворении за пределы Российской Федерации, о депортации или реадмиссии (далее — государство, готовое принять лицо без гражданства).

Направление лицом, содержащимся в специальном учреждении, заявления о выдаче временного удостоверения личности лица без гражданства в Российской Федерации и выдача временного удостоверения личности лица без гражданства в Российской Федерации такому лицу осуществляются через администрацию специального учреждения. Однако данное временное удостоверение личности лица без гражданства может быть аннулировано, а решение о депортации возобновлено.

При аннулировании временного удостоверения личности лица без гражданства в Российской Федерации в связи с установлением наличия у данного лица гражданства иностранного государства либо в связи с установлением государства, готового принять лицо без гражданства, федеральный орган исполнительной власти в сфере внутренних дел или его территориальный орган уведомляет об этом в течение трех рабочих дней уполномоченный федеральный орган исполнительной власти или его территориальный орган, вынесший решение о нежелательности пребывания (проживания) в Российской Федерации и (или) решение о неразрешении въезда в Российскую Федерацию.

Территориальный орган федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, принявший решение о выдаче лицу, в отношении которого принято решение об административном выдворении за пределы Российской Федерации, временного удостоверения личности лица без гражданства в Российской Федерации, в течение трех рабочих дней со дня принятия такого решения уведомляет об этом с приложением копии такого решения орган прокуратуры в целях опротестования постановления суда об административном выдворении за пределы Российской Федерации, а также территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление функций по обеспечению установленного порядка деятельности судов, исполнению судебных актов, актов иных органов, и должностных лиц» [2, статья 5.2].

Кроме того, Конституционный суд указал, что незаконно находящимся в России людям нужно дать время, достаточное для «подачи необходимого заявления и принятия по нему компетентным органом соответствующего решения» [3, с. 1]. «В демократическом правовом государстве каждому, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, должна быть предоставлена возможность уяснить и реально исполнить любые установленные обязанности с соблюдением предусмотренных ограничений, в том числе сроков, не подвергаясь произвольной ответственности за их нарушение» [4, с. 1], — говорится в документе. Также Конституционный суд призвал уже сейчас учитывать принятые в феврале поправки в закон «О правовом положении иностранных граждан», несмотря на то, что они вступают в силу только в августе. Они предполагают, что лица без гражданства смогут получить специальное удостоверение для легального нахождения в России, если им некуда выехать» [5, с. 1].

Изучение содержания категории «правовой статус лица без гражданства» имеет особое значение для исследования правовых отношений, складывающихся между государством и лицами без гражданства, так как позволяет выявить специфику таких отношений, установить их отличия от отношений с собственными гражданами государства, а также определить различия в отношениях с участием отдельных групп иностранцев, ввиду наличия у последних специальных прав и обязанностей.

Обобщив вышесказанное, можно сделать вывод, что отдельные положения законодательства о правовом статусе лиц без гражданства носят лишь теоретический характер и не нашли применения на практике, что во многом затрудняет деятельность правоохранительных органов по пресечению и предотвращению противоправных действий, совершаемых лицами без гражданства на территории Российской Федерации. Данные обстоятельства диктуют необходимость внесения изменений в миграционное законодательство в части обжалования решений судов в случае выдворения и депортации лиц без гражданства, что позволит усовершенствовать и гармонизировать основы статуса иностранных граждан в Российской Федерации с учетом интересов государства и самих лиц без гражданства, а также защитить права индивидов вне зависимости от их связи с нашим государством.

---

## Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 15 августа 1996 года № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»
3. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»
4. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года
5. Конвенция о статусе беженцев (Женева, 28 июля 1951 г.)
6. Конвенция о статусе апатридов (Нью-Йорк, 28 сентября 1954 г.)
7. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 14.11.2013 № Пр-2685) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/news/19653> (дата обращения: 20.08.2020).
8. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части урегулирования правового статуса лиц без гражданства» от 24.02.2021 N 22-ФЗ (последняя редакция// [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_377632/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_377632/)(дата обращения: 01.04.2021).
9. Конституционный суд Российской Федерации. Издание Коммерсантъ №51 от 25 марта 2021[Электронный ресурс]. // <http://ksrf.ru/ru/Press-srv/Smi/Pages/ViewItem.aspx?ParamId=7475/>(дата обращения: 01.04.2021).

УДК 34

# УСТАНОВЛЕНИЕ ИСТИНЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ РФ

19.04.2021

Юридические науки

Межмединова Урие Арсеновна

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»  
(г. Симферополь)

**Ключевые слова:** ИСТИНА; ПРАВОСУДИЕ; ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС; ОБЪЕКТИВНОСТЬ; ДОКАЗАТЕЛЬСТВА; СИСТЕМА; ПРОТИВОРЕЧИЯ; TRUTH; JUSTICE; CIVIL PROCEDURE; OBJECTIVITY; EVIDENCE; SYSTEM; CONTRADICTIONS.

**Аннотация:** В статье раскрываются основные понятия истины в гражданском процессе, раскрывается проблема судебных доказательств и правил доказывание. Признание факта-события освобождает другую сторону от необходимости доказывать, что предусматривается истинность факта, что признается в судебном процессе.

**Актуальность темы.** Одной из непростых проблем современной процессуальной науки является проблема истины в судопроизводстве. И гражданское судопроизводство не исключение. Ведь достижение истины соразмерно с задачами гражданского судопроизводства, которые заключаются в соответствии с законодательством в правильном и своевременном рассмотрении и разрешении гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, организаций и Российской Федерации.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Учитывая актуальность проблемы, не удивительно, что вопрос изучения истины в гражданском процессе вызывает неизменный интерес ученых, которые занимаются исследованиями в области гражданского процессуального права.

Проблематике исследования посвятили свои работы такие ученые как А. В. Андрушко, В. С. Букина, М. А. Гурвич, А. В. Немировская, М. П. Омельченко, И. Н. Резниченко, В. Н. Семенов, Г. П. Тимченко, Н. А. Чечина, А. В. Шутенко, К. С. Юдельсон и др.

Истина является одной из основных философских категорий и достаточно хорошо разработана в гносеологии. В современной теории познания и методологии науки неизменно обсуждается вопрос о соотношении субъективности и объективности в производстве научного знания, роли ценностей в научной теории, анализируются различные теории истины [1].

Проблемами установления истины, поисками ее критериев занимались издревле, в результате чего сформировалось множество теоретических концепций. Самыми распространенными среди них являются классическая, конвенциональная, прагматическая, когерентная [9].

Истина-это соответствие определенных знаний действительности.

Истина (veritas) — это соответствие утверждения или отрицания какого-либо соотношения его действительному наличию или отсутствию между существующими соотношениями вещей, их идей и законов”. Истине противопоставится ложное предположение, а принятие истинного предположения за ложное и наоборот есть ошибкой. Истина признается достоверной, когда соотношение, утверждается или отрицается, на самом деле оказывается существующим или несуществующим и подлежащим проверке. Когда

проверка невозможна и истина не может быть установлена предназначенным для этого путем, как следствие получаем или вероятность, или невозможность, или только допустимость; вместо знания –мысль, сомнение, незнание.

Критерий достоверности истины, то есть возможность ее выявления проверкой, является очевидность истины, а решение принять известную мысль за истинную или ложную и положить ее в основу своей деятельности или отклонить ее убежденность.

Истина-это принцип и цель гражданского процесса. Акт правосудия, что противоречит принципу истины, является необоснованным, а значит незаконным, подлежащим отмене в соответствии с действующими процедурами [4].

Истина в судебном процессе – отыскиваемое. Судебные процедуры открывают различные пути поиска, движение к истине, то есть судебные процедуры по-своему влияют на досягаемость, но характер истины от судебных процедур не зависит.

По отношению к истине можно выделить две группы участников процесса, противоположным образом настроенных: 1) заинтересованных в установлении истины; 2)заинтересованных в ее сокрытии. Скрыть истину и выявить ее – две тенденции борющегося процесса, причем поиск истины ведется открыто, а действия по сокрытию истины делаются иначе, прикрываются другими действиями, обманом [6].

В гражданском процессе истина установлена, если доказана. Истина в судебном процессе – это, прежде всего, проблема судебных доказательств и правил доказывание. Общее гражданско-процессуальное правило распределения между сторонами обязанности доказывания заключается в том, что истец должен доказать свои исковые требования, а ответчик, возражающий против его требований, обязан доказать свои возражения [11].

Новый ГПК РФ не предусматривает правовой возможности изменения бремени доказывания ни по соглашению сторон, ни на усмотрение суда. Правила распределения обязанностей по доказыванию императивны. Обращение стороны к фактам, подлежащим доведению другой стороной, через закон, не влечет за собой перехода доказательственной обязанности. Бремя доказывания стабильный, он не передается от истца к ответчику и наоборот [11].

Если судья предлагает стороне доказать факт, который по закону в данной гражданскому делу должна доказывать другая сторона, такое предложение судьи противоречит обще императивному правилу, устанавливающему порядок распределения бремени доказывания. Индивидуально правовым актом судьи нельзя ослабить, изменить или отменить общее правило.

Гражданские правила распределения обязанности сторон по доказыванию построены по той же логике, что и уголовно-процессуальные, в том числе, охватываемые формулой презумпции невиновности. В указанных пределах действует презумпция невиновности ответчика [5].

Презумпция-предположение, основанное на вероятности. В праве презумпция означает, что факт признается существующим, пока не доказано обратное. Это положение условно принимается за истину при условии, что не доказано обратное. Презумпция означает обстоятельство, которое законодатель считает вероятной, и поэтому она судом, рассматривающим дело, может быть принята за действительное. Фактическое положение, факт, обстоятельство принимается судом за истину без доказательств через презумпцию. Процессуальная презумпция всегда опровергаема. Презумптивный факт не может полагаться в основу присуждения, если суду были предоставлены достаточные доказательства противоположного. При отсутствии опровержения, а также если попытка опровергнуть в отношении данного дела презумптивный факт оказалась безуспешной (недоказанной или делалась с помощью недопустимых доказательств), презумптивное обстоятельство принимается судом за истину [7].

Формально юридически оно приравнивается к доказанному и, однако, уступает ему в гносеологическом аспекте. Признание факта освобождает другую сторону от обязанности доказывать его, если такое признание



не оговорено еще какими-либо обстоятельствами и обязательствами. Иначе говоря, безусловное признание факта освобождает другую сторону от обязанности его судебного доведение. Безусловное признание факта-события потому и освобождает другую сторону от необходимости доказывать, что предусматривается истинность факта, что признается в судебном процессе [3].

**Выводы.** Таким образом, проблема истины в гражданском судопроизводстве имеет место среди других существующих проблем такого рода. Подводя итог, все-таки следует признать, что отсутствие логических противоречий и взаимосвязанность нормативных положений внутри правовой системы отнюдь не свидетельствует о ее истине, и наоборот, наличие диалектических и антиномических начал еще не дает оснований заключать о ее ложности. Рассмотрев и сделав анализ данного вопроса, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, при рассмотрении гражданских дел в судебном заседании целесообразным было бы участие присяжных. Учитывая уровень их знаний и опыт, что является важным для дела, можно предположить более полное рассмотрение дела. Следовательно, и большую вероятность установления истины. Во-вторых, ограничить заключения сторонами мировых соглашений, поскольку обращение к мировому соглашению не приведет к установлению истины.

---

## Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) (Публикуется с учетом изменений, внесенных указом Президента Российской Федерации от 27 марта 2019 г. № 130 и вступивших в силу с 4 апреля 2019 г.)
2. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 02.03.2021)
3. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР» (утв. ВС РСФСР 11.06.1964) (ред. от 31.12.2002)
4. Гражданской кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ от 09.03.2021 № 33-ФЗ
5. Гражданский процесс: Учебник Под ред. Л.И. Тумановой. М.: Проспект, 2019. — 416с.
6. Гражданский процесс: Учебник и практикум / Под ред. М.Ю. Лебедева. 6-е изд. М.: Юрайт, 2016. — 390с.
7. Афанасьев, С. Ф. Гражданский процесс / С.Ф. Афанасьев, А.И. Зайцев. — М.: Норма, 2014. — 464 с.
8. Алексеев П.А. Теория познания и диалектика / П.А. Алексеев. Мм 1991. С. 52-54.
9. Малышев К.И. Курс гражданского судопроизводства (Т. 1. СПб., 1876) // Гражданский процесс: Хрестоматия / Под ред. М.К. Треушников. 3-е изд. М., 2015. С. 336–337.
10. Васьковский Е.В. Учебник гражданского процесса (2-е изд. М., 1917) // Гражданский процесс: Хрестоматия / Под ред. М.К. Треушников. С. 354–357
11. Васечко А.А. К вопросу об истине в праве // Вестник Московского университета МВД России. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istine-v-prave> (дата обращения: 19.04.2021).
12. Людмила И.Б. Принцип объективной истины и правило допустимости доказательств // Закон и право. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-obektivnoy-istiny-i-pravilo-dopustimosti-dokazatelstv> (дата обращения: 19.04.2021).

© Межмединова У.А., 2021.

УДК 343.2/.7

# УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО УК РФ И УК ТУРКМЕНИСТАНА: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

20.04.2021

Юридические науки

Ашыров Максат Башимович

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

**Ключевые слова:** НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ; УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; НАКАЗАНИЕ; ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ; ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ; ШТРАФ; ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ; ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ НАКАЗАНИЯ; ОГРАНИЧЕНИЕ СВОБОДЫ; ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ; MINOR; CRIMINAL LIABILITY; PUNISHMENT; RELEASE FROM CRIMINAL LIABILITY; COMPULSORY MEASURES OF EDUCATIONAL INFLUENCE; FINE; CORRECTIONAL LABOR; RELEASE FROM PUNISHMENT; RESTRICTION OF LIBERTY; DEPRIVATION OF LIBERTY.

**Аннотация:** Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних как в УК РФ, так и в УК Туркменистана регулируются отдельно. При этом в данных кодексах имеются и совпадающие, и различающиеся предписания.

В настоящее время подавляющее число преступлений совершается лицами молодого возраста, при этом, преступность продолжает «молодеть». Вопросы привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности, их исправление, и, главное, предупреждение совершения новых преступлений, с каждым годом становятся все более актуальными. Каждое государство содержит особые различные правила привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. Поэтому их сравнение, и выявление наиболее эффективных является довольно перспективным направлением реформирования системы привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности.

В УК РФ и УК Туркменистана регулирование уголовной ответственности несовершеннолетних имеет в целом близкий характер. Однако имеются и отличия. И в тот, и в другой кодекс включены особые разделы, посвященные уголовной ответственности несовершеннолетних. В данные разделы введено по одной главе, отражающей особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

В части 1 ст. 87 УК РФ и ст. 82 УК Туркменистана определено, кто такой несовершеннолетний применительно ко времени совершения преступления. Это, конечно, правильно в отношении основания уголовной ответственности.

Одним из главных аспектов в процессе привлечения к уголовной ответственности является возраст субъекта преступления. Законодательство каждого государства устанавливает минимальную границу возраста, с которого лицо может быть субъектом преступления. Уголовным кодексом РФ установлен общий возраст наступления уголовной ответственности в 16 лет, а специальный — с 14 лет. В Туркменистане лицо может быть привлечено к уголовной ответственности в 16 лет, специальный состав — с 14 лет.

В статье 82 ч.3 УК Туркменистана отсутствует такая санкция, названная в ч. 2 ст. 87 УК РФ, как помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. В специальный перечень наказаний, назначаемых несовершеннолетним, в ст. 88 УК РФ, в отличие от УК Туркменистана включено наказание

“лишение права заниматься определенной деятельностью (ст. 88 ч.1 п б УК РФ)”, “обязательные работы (ст. 88 ч.1 п в УК РФ)”.

В отношении штрафа для несовершеннолетнего преимущества ст. 85 УК Туркменистана не отражены предусмотренные ч. 2 ст. 88 УК РФ возможности назначения несовершеннолетнему данного наказания при отсутствии у него самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, и взыскания штрафа с родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего. Согласно ст.85 УК Туркменистана штраф применяется только к несовершеннолетним, имеющим самостоятельный доход, и назначается в размере от двух до пятидесяти среднемесячных размеров оплаты труда.

Уголовно-правовое регулирование применительно к несовершеннолетним исправительных работ и ограничения свободы (по УК РФ) и (по УК Туркменистана), различается диспозиция статьи и санкции. По УК Туркменистана ст.86 ч.1 исправительные работы применяются только к достигшим шестнадцатилетнего возраста трудоспособным несовершеннолетним по месту их работы, а если несовершеннолетний не работает и не учится, в иных местах в районе жительства осужденного — на срок до шести месяцев, а ограничения свободы ст. 86.1 УК Туркменистана назначается несовершеннолетним на срок от одного года до двух лет.

В отношении срока лишения свободы в ст.87 УК Туркменистана сказано лишь то, что оно несовершеннолетним назначается на срок до 10 лет не свыше десяти лет, а за особо тяжкие преступления — не свыше пятнадцати лет.

Назначение наказания несовершеннолетним по УК РФ и УК Туркменистана регулируется практически одинаково, но в УК Туркменистана отражены положения наказания, Суд с учётом конкретных обстоятельств преступления, совершённого несовершеннолетним, его психического развития, бытовых и жилищных условий, состояния здоровья и уровня образования, а также иных обстоятельств, определённых статьёй 59 настоящего Кодекса, вместо назначения ему предусмотренного соответствующей статьёй настоящего Кодекса, может ограничиться назначением наказания в виде ограничения свободы.

В части 1 ст. 90 УК РФ и ст. 89 УК Туркменистана предусмотрено освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Причем последние в обоих кодексах в целом одинаковы. Разница заключается лишь в том, что УК Туркменистана связывает освобождение с совершением соответствующего преступления впервые. В отношении сроков применения принудительных мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним положения российского уголовного законодательства, думается, предпочтительнее. В части 3 ст. 90 УК РФ предусмотрено, что срок применения принудительных мер воспитательного воздействия в виде передачи под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа, а также ограничения досуга и установления особых требований к поведению несовершеннолетнего устанавливается продолжительностью от одного месяца до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести и от шести месяцев до трех лет — при совершении преступления средней тяжести.

Оба кодекса признают освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних с применением принудительных мер воспитательного воздействия условным, предусматривая возможность их отмены (ч. 4 ст. 90 УК РФ и ч. 4 ст. 89 УК Туркменистана).

В обоих уголовных кодексах предусмотрено освобождение от наказания несовершеннолетнего: в России — с помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (ч. 2 ст. 92), а в Туркменистане применяется принудительные меры воспитательного характера (ст.88 УК Туркменистана). В УК РФ представлены более подробные предписания о помещении несовершеннолетнего в соответствующее учреждение, чем в УК Туркменистана.

В остальном в Уголовных кодексах РФ и УК Туркменистана вопрос о условно-досрочно освобождение от отбывания наказания, сроки давности, сроки погашение судимости применяемых к несовершеннолетним, решен одинаково. Причем с одинаковыми же погрешностями. С одной стороны, и тот и другой кодекс к наказанию подходит слишком широко — создается впечатление, что несовершеннолетним могут быть назначены любые наказания, предусмотренные уголовным законодательством.

Таким образом, уголовно-правовое регулирование особенностей ответственности несовершеннолетних по УК РФ и УК Туркменистана имеет сходство.

---

## Список литературы

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021)
2. Уголовный кодекс Туркменистана от 12 июня 1997 года № 222-I (с изм по состоянию на 02.08.2020г. — [https://online.zakon.kz/m/document/?doc\\_id=31295286](https://online.zakon.kz/m/document/?doc_id=31295286))

© Ашыров М.Б., 2021.

УДК 343.9

## ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ ПО ГОЛОСУ ЖИВЫХ ЛИЦ

20.04.2021

Юридические науки

Величко Александра Васильевна

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

**Ключевые слова:** СЛЕДСТВЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ; ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ; ГОЛОС; УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ; INVESTIGATIVE ACTION; PRESENTATION FOR IDENTIFICATION; VOICE; CODE OF CRIMINAL PROCEDURE OF THE RUSSIAN FEDERATION.

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности процессуального действия — предъявление для опознания по нетрадиционному источнику информации, а именно – по голосу. Важность исследования темы заключается в правильном выборе методов расследования, сопровождающих следственное действие. Посредством изучения точек зрения ведущих криминалистов и следственной практики автором, в качестве результата исследования, предлагается законодательно закрепить в УПК РФ иные формы опознания живых лиц, трупов и предметов, кроме визуального.

Предъявление для опознания – это следственное действие, главная роль которого заключается в сравнении либо установлении принадлежности потерпевшим, свидетелем, подозреваемым, обвиняемым или подсудимым ранее воспринимавшегося этим лицом объект по его мысленному образу на основе зрительных, осязательных, слуховых или иных ощущений или любого их сочетания.

В настоящее время в ходе реформирования уголовно-процессуального законодательства в Российской Федерации дискуссионным вопросом для многих криминалистов является использование нетрадиционных способов получения информации в процессе предъявления для опознания, а конкретно – по голосу.

Правовая позиция авторов по теме исследования разнообразна. Ряд авторов полагают в качестве объектов опознания рассматривать голос и устную речь [4]. Так, Волочай С.Н. и Шепелева Ю.Л. отмечают, что дополнительные признаки к общефизическим и анатомическим (функциональные и сопутствующие), а также особые приметы и особенности существенно повышают эффективность опознания [1, с. 101]. Другие авторы считают опознание по голосу недопустимыми доказательствами, кроме визуального опознания, указывая на нормы ст. 193 УПК РФ, предполагая в этом случае только применение фоноскопической экспертизы [7].

Проблемным вопросом остается процессуальное нарушение норм ч. 2 ст. 193 УПК РФ, предполагающее допрос опознающего о приметах и особенностях, по которым лицо или предмет могут быть опознаны. Но звуки голоса во многих моментах не могут быть детально описаны.

Проведение предъявления для опознания можно развить на несколько этапов. Первый этап предполагает допрос опознающего получение следователем максимально полной информации о воспринятой опознающим голоса и речи предполагаемого преступника. Считаем нужным задавать вопросы следующего содержания: как долго опознающий воспринимал голос предполагаемого преступника? в каких условиях происходило общение с предполагаемым преступником (освещение, фоновая обстановка и т.д.)? каково состояние слуха опознающего? какие специфические особенности голоса и речи предполагаемого преступника может выделить опознающий? давность голосового общения между опознающим и опознаваемым?

Во втором этапе следователь приступает к допросу опознаваемого для определения голоса и речи последнего с учетом последующего подбора статистов с похожими характеристиками. Однако, ввиду сложности подбора статистов и выбора похожих голосов, следователь может смоделировать подобные голоса на звукозаписывающей аппаратуре, что, естественно, упрощает расследование, обеспечивает соблюдение требований законодателя о «сходности объектов» и не требует явки последнего при проведении исследуемого следственного действия. В иных случаях, возможен отказ проверяемого лица на получение образца голоса и речи, но уголовно-процессуальное законодательство допускает использование голоса и речи при записи переговоров или в рамках оперативно-розыскного мероприятия.

Третий этап указывает на подготовку объектов, предъявляемых для опознания, который часто осложняется организационной составляющей (определение места проведения следственного действия, например, за ширмой или односторонним окном), попыткой опознаваемого исказить свой голос, обеспечением безопасности опознающих и понятых. В современных условиях искажение голоса опознаваемого можно устранить звукозаписывающей аппаратурой.

Четвертый этап предполагает определение выбора времени производства следственного действия и психологического настроения опознающего. На данном этапе следователь оповещает опознающего о дате проведения следственного действия, проверяет готовность объектов опознания, предлагает активизировать в памяти опознающего запомнившиеся особенности голоса и речи опознаваемого лица и дает понять опознающему в безопасности проведения следственного действия.

Пятый этап – проведение следственного действия. В первую очередь, следователь разъясняет права и обязанности и проводит фиксацию следственного действия с помощью видеосъемки. Как правило, общее число лиц или фонограмм, предъявляемых для опознания, должно быть не менее трех. Далее следователь последовательно воспроизводит предъявленные фонограммы, после прослушивания которых опознающий дает положительный или отрицательный ответ. Если опознающий узнал голос, то поясняет следователю по каким признакам он опознал его и при каких условиях слышал ранее.

Следственная практика по теме исследования разнообразна и непоследовательна. Например, в одном уголовном деле адвокат подзащитного просил критически отнестись к показаниям свидетеля Т. о том, что якобы Б. звонил по телефону и представлялся «Борюсиком», требовал деньги, считая, что данное обстоятельство нельзя расценивать как доказательства причастности Б. к инкриминируемому ему деянию, поскольку представиться прозвищем мог кто угодно, т.е. и иное лицо. Опознание по голосу в ходе следствия не проводилось, поэтому показания его подзащитного о том, что его сим-картой пользовался Иван «Рыжий», не проверялись [3].

По другому уголовному делу в протоколе предъявления лица для опознания, согласно которому в присутствии понятых потерпевшему Г. на опознание была представлена группа молодых людей; в ходе опознания потерпевший указал на молодого человека, сидящего слева, как на мужчину, который совместно с другим мужчиной открыто похитил принадлежащие ему мобильный телефон, золотую цепочку и нательный крестик; опознал он мужчину по чертам лица, телосложению, по голосу. Опознанным оказался Б., перед опознанием добровольно занявший место слева [5]. Аналогичный протокол указан приговоре Кировского районного суда Ростовской области: «протоколом предъявления для опознания лица по голосу, согласно которому потерпевший Б. опознал В. по голосу, а именно по хрипу в голосе, тембру, акценту, как мужчину, которого он слышал в ходе телефонного разговора, и который сказал ему положить на Qiwi-кошелек, привязанный к абонентскому номеру, денежные средства в сумме 15000 рублей за возврат своего имущества» [6].

Подводя итог вышесказанному, я прихожу к выводу, что опознание по голосу и особенностям устной речи (например, картавость, шепелявость, заикание) голосовая характеристика и речь предъявляемых не должны иметь важных отличий. Предъявление для опознания по голосу и речи нужно проводить в условиях максимально удобных для прослушивания опознающим и учитывать особенности обстановки, в которой происходило первоначальное их восприятие. В этих случаях, опознающий должен находиться в другой комнате и слушать разговор, голос, речь нескольких лиц (не менее трех), включая опознаваемого.

Целесообразно использовать существующие технологии и записывать голос и речь опознаваемых для предъявления опознания на электронном носителе (диске) в трех фонограммах.

## Список литературы

1. Волочай С.Н., Шепелева Ю.Л. Предъявление для опознания: пути совершенствования процесса производства // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2015. № 2(57). С. 100 – 102.
2. Зинин А.М., Самошина З.Г. О некоторых видах и формах опознания // Вестник криминалистики. 2012. № 2 (42).
3. Определение Верховного суда Республики Бурятия от 6 мая 2014 г. по делу № 22-750/2014. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://sudact.ru/regular/doc/EFgAFelvpux1/> (дата обращения: 16.03.2019).
4. Смирнов А. В., Калиновский К. Б. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под общ. ред. А. В. Смирнова. 2-е изд., доп. и перераб. СПб., 2004. С. 487.
5. Приговор Преображенского районного суда г. Москвы от 26 февраля 2015 г. по делу № 1-116/2015. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://sudact.ru/regular/doc/vGYC1huL4iHF/> (дата обращения: 16.03.2019).
6. Приговор Кировского районного суда № 1-442/2017 1-80/2018 от 9 февраля 2018 г. по делу № 1-442/2017. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://sudact.ru/regular/doc/irvSIzNgc8bl/> (дата обращения: 16.03.2019).
7. Умение адвоката писать есть умение мыслить. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.advoc.biz/stats/iz-dokumentov/opoznanie-po-golosu.html> (дата обращения: 16.03.2019).
8. Головин М.В. Проблемы целеопределения в расследовании: монография / М.В. Головин, Н.М. Шпак. — Краснодар: КубГАУ, 2014. – 162 с.

© Величко А.В., 2021.

УДК 34

# ПРОБЛЕМЫ ТОЛКОВАНИЯ НОРМ МАТЕРИАЛЬНОГО И ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

24.04.2021

Юридические науки

Левичева Наталья Александровна

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»  
(г. Симферополь)

**Ключевые слова:** СУЩЕСТВЕННОЕ НАРУШЕНИЕ НОРМ МАТЕРИАЛЬНОГО И ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА; ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОТМЕНЫ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ НИЖЕСТОЯЩИХ ИНСТАНЦИЙ; ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА; ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС; МАТЕРИАЛЬНОЕ ПРАВО; ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО; SUBSTANTIAL VIOLATION OF SUBSTANTIVE AND PROCEDURAL LAW; GROUNDS FOR CANCELING JUDICIAL DECISIONS OF LOWER INSTANCES OF INTERPRETATION OF LAW; CIVIL PROCEDURE; SUBSTANTIVE LAW; PROCEDURAL LAW.

**Аннотация:** В работе проводятся общие понятия норм материального и процессуального права, рассмотрены основные ошибки применения норм в судебной практике.

В условиях продолжающегося формирования правовой системы российского общества представляется необходимым анализ взаимовлияния материальной и процессуальной нормативных подсистем, задающего вектор их отраслевого развития. Генезис новых комплексных отраслей берёт своё начало в процессуальной нормативности, постижение которой позволяет выявлять закономерности толкования и применения норм процессуального права.

Процессуальное право тесно связано с материальным правом. К нему, по существу, относятся все отрасли права, нормы которых применяются судом при рассмотрении и разрешении гражданских дел.

А.Т. Боннер, «обсуждая соотношение материального и процессуального права, соглашается с тем, что «в парной правовой категории права и процесса ведущее положение всегда занимает материальное право». Однако он подчеркивает: «Тем не менее, процессуальное право всегда остаётся относительно самостоятельной отраслью. Причём при создании и совершенствовании процессуальных норм не последнее место занимают усмотрение законодателя, состояние правовой науки, а также многие иные факторы политического и экономического характера» [3].

М.К. Юков, исследуя генетические и функциональные связи между гражданским и гражданским процессуальным правом, отметил их направленность на выполнение двух важнейших задач: «во-первых, они являются основным ориентиром при систематическом толковании норм той или другой отрасли права, а во-вторых, определяют общие направления исследования и совершенствования структуры законодательства этих отраслей» [5].

Исследование взаимодействия норм материального и процессуального права, как считает Васин В. Н., развивает теоретико-правовую науку в части системного проявления правовых феноменов, а также повышает эффективность процессов формирования новых комплексных отраслевых образований, практики их применения в целях гармоничного развития системы права [4].



Резюмируя, отметим, что материальные и процессуальные нормы права — материальные нормы права устанавливают права и обязанности субъектов, а процессуальные нормы устанавливают правила реализации норм материального права.

Современная теория права в большей степени ориентирована на материальное право и в недостаточной степени выполняет методологическую роль в отношении теории и практики процессуального права.

Нарушение норм материального права может являться одной из причин для изменения судебного акта или даже его отмены [6].

Материальное и процессуальное в системе права неотделимы, подобно тому, как в синергетической концепции всегда вместе порядок и беспорядок, отрицание и утверждение. Система права как бы пронизана процессуальной составляющей и не может полноценно существовать без неё. На основании этого можно сделать вывод об имманентно присущей системе права процессуальности, как динамической части системы, призванной с одной стороны, реализовывать нормы материального права, а с другой, проводить отбор их через фактическую реализуемость.

При всей очевидности деления норм права на материальные и процессуальные, нелегко дать точное определение такому делению, а также выявить границы между тем и другим. Процессуальные нормы тесно связаны с материальными нормами, вместе с тем они существенно отличаются от них [7].

Своеобразие процессуальных норм заключается в том, что они обусловлены не только особенностями социально-правовой среды, но и особенностями материальных норм той отрасли права, потребности которой они обслуживают.

Объединение материальных и процессуальных норм в одном нормативно-правовом акте, зачастую вызвано отсутствием специализированных процессуальных нормативных актов.

Рассмотрим статистику из судебной практики по судебным актам судов первой инстанции, предусмотренными частью 4 статьи 270 АПК РФ, за I полугодие 2020 года.

Согласно статистическим данным в I полугодии 2020 года апелляционным судом по правилам, установленным для рассмотрения дела в арбитражном суде первой инстанции, рассмотрено 15 дел (12 – АС Республики Крым, 3 – АС г. Севастополя). Количество судебных актов, отмененных по «безусловным» основаниям, от общего количества отмененных/измененных актов составило 4,6%, что на 1,9% меньше, чем за аналогичный период 2019 года (6,5%). Арбитражному суду Республики Крым по «безусловным» основаниям отменено 12 судебных актов (11 решений и 1 определение), что составило 5,1% от общего количества отмененных/измененных актов суда. По сравнению с I полугодием 2019 года (7%) данный показатель улучшился на 1,9%. Арбитражному суду города Севастополя по «безусловным» основаниям отменено 3 судебных акта (2 решения и 1 определение), что составило 3,3% от общего количества отмененных/измененных актов суда. По сравнению с I полугодием 2019 года (5,6%) данный показатель улучшился на 2,3% [12].

Споры, связанные с применением законодательства о земле:

— рассматривая дело по иску Администрации сельского поселения к обществу об освобождении самовольного занятого земельного участка и сносе строений, суд первой инстанции не учел, что разрешение спора также затрагивает интересы всех владельцев спорного имущества, в том числе, Федерального государственного казенного учреждения «Крымское территориальное управление имущественных отношений» Минобороны России, в хозяйственном ведении которого находятся спорные строения, и Управляющей компании спорного дома – Муниципальное унитарное многоотраслевое предприятие жилищно-коммунального хозяйства, в связи с чем, их необходимо было привлечь к участию в деле.

Выводы. Нормы материального права в своем системном взаимодействии с нормами процессуальными, не являлись ранее предметом самостоятельного исследования; не рассматривался с этих позиций и процесс формирования комплексных отраслей права.

Подводя итог, следует констатировать, что правовые нормы, регулирующие содержание кассационной жалобы, и тесно с ним связанный институт оснований к отмене или изменению судебных постановлений нуждаются в серьезной доработке.

## Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Сборник законодательства РФ. – 2014. — № 11. – Ст.10
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 17.10.2019)
3. Боннер А.Т. Принцип законности в советском гражданском процессе /А.Т.Боннер. — М., 1989. С. 37.
4. Васин В. Н. Гражданский процесс / В.Н. Васин, В.И. Казанцев. — М.: Академия, 2017. — 288 с.
5. Юков М.К. Связи норм гражданского и гражданского процессуального права // Вопросы развития и защиты прав граждан. — Калинин, 1977. С. 75.
6. Бабенко, Н.А. Функции процессуальной составляющей системы российского права / Н.А. Бабенко // Правовая система России: традиции и новации: Материалы 10 Всероссийской научно-теоретической конференции: Санкт-Петербург: Университет МВД России, 2013. с. 76-80
7. Маркс К. Дебаты по поводу закона о краже леса // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. I. С. 158.
8. Перевалов В.Д. Нормы права: проблемы понимания и определения // Российское право: образование, практика, наука. 2017. №5 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normy-prava-problemy-ponimaniya-i-opredeleniya> (дата обращения: 09.10.2020).
9. Бондаренко Т.А. Критерий существенности нарушений норм материального и процессуального права при осуществлении кассационного производства в гражданском процессе /Т.А. Бондаренко. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriteriy-suschestvennosti-narusheniy-norm-materialnogo-i-protsessualnogo-prava-pri-osuschestvlenii-kassatsionnogo-proizvodstva-v>
10. Мураев П.П. Оценочные категории в теории и практике материального и процессуального права /П.П.Мураев. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenochnye-kategorii-v-teorii-i-praktike-materialnogo-i-protsessualnogo-prava>
11. Зайцев С. В. Существенное нарушение норм материального права как основание для отмены судебных актов: теоретический аспект // Арбитражный и гражданский процесс. 2013. № 4. С. 49–53
12. Отдел анализа и обобщения судебной практики, кодификации и систематизации законодательства. Аналитическая справка по судебным актам судов первой инстанции, отмененным Двадцать первым арбитражным апелляционным судом в связи с процессуальными нарушениями, предусмотренными частью 4 статьи 270 АПК РФ, за I полугодие 2020 года. Режим доступа: <https://21aas.arbitr.ru/>

© Левичева Н.А., 2021.

УДК 343.9

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНОЛОГИИ

29.04.2021

Юридические науки

Ламакин Кирилл Кириллович

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

---

**Научный руководитель:** Далгалы Т.А., канд. юр. наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии.

---

**Ключевые слова:** КРИМИНОЛОГИЯ; АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ; ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ; ПРЕДМЕТ; СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ; ПРЕСТУПНОСТЬ; УГРОЗЫ; CRIMINOLOGY; CURRENT PROBLEMS; INFORMATION TECHNOLOGIES; SUBJECT; MODERN CHALLENGES; CRIME; THREATS.

---

**Аннотация:** Рассматривается современное состояние российской криминологической науки, которое в целом оценивается как маргинальное. На основе изучения факторов и тенденций общественного развития, обусловивших такое состояние и положение науки, анализируются ее перспективы. Делается вывод, что нынешняя концепция проблемы преступности, сродни препятствию, затмила цели, которым угрожает преступность.

---

На современном этапе отмечается снижение уровня востребованности к терминологии как науки со стороны властных структур, в связи с чем наблюдается искажение реальной картины криминальной ситуации в России. Эти явления оказывают влияние на увеличение несоответствий между образовательным процессом и различными исследованиями в области криминологии, соответственно увеличивается влияние бюрократизации в сфере образования, так как на сегодняшний день криминология как дисциплина в некоторых учебных заведениях исключается из перечня обязательных учебных дисциплин.

В середине двадцатого столетия криминология активно развивалась, став обособленным, самостоятельным научным направлением. Несмотря на это, я уже в последнее десятилетие XX века криминология постепенно стала утрачивать приобретённый её статус. Криминология стала публицистической, на первое место вышла описательная функция данной науки, что повлекло за собой значительное снижение интереса к ней со стороны власти и специалистов в области криминологии. В настоящее время процессы, негативно влияющие на развитие криминологии, стали еще более очевидными, носящими схоластический характер.

Нельзя не отметить тот факт, что вышеперечисленные характеристики актуальны не только для отечественной криминологии. Однако следует сделать оговорку, что для российской криминологии субъектами воздействия на преступность являются государственные органы, а в зарубежных странах – гражданское общество. «Перемещение» теорий, концепций и различных работ криминологов из отчётов о научных исследованиях и монографий в публицистическую литературу и учебники. Это значительно снизило уровень исследований в области криминологии в России. За рубежом криминология оказалась защищённой от этой негативной тенденции тем, что в большинстве западных университетов в качестве учебников по криминологии используются монографии.

Именно недостаток практических исследований является одной из актуальных проблем криминологии. Недостаток формируется из того, что множество теорий и криминологических концепций из научных работ перешли не только в Учебные, но также и в публицистическую литературу. Опираясь на зарубежный опыт, криминология в США и Европе относится к социологическим, а не юридическим дисциплинам, большему количеству исследований.

Стоит также отметить, что за рубежом обычной практикой является финансирование исследовательских криминологических проектов общественными организациями, которые помогают внедрять рекомендации в области криминологии социальную практику. Можно сделать вывод что в Российской криминологии отсутствие должной поддержки со стороны государства является негативным фактором, а за рубежом, наоборот, я носит позитивный характер.

Также важно отметить, что государство является не столько заинтересовано в развитие криминологической науки, сколько население. Население является более заинтересованным лицом. Большинство совершенных преступлений не оказывает влияния на государственных служащих, занимающих высокие посты, а также принимающих решения в сфере противодействия преступности в России. Государственным служащим могут также угрожать экстремистские и террористические преступления, в противодействии данным правонарушениям уделяется наибольшее внимание. Прочие преступления входят в область их обзора при громких делах. Государственные служащие слабо заинтересованы в подготовке информации, связанной с преступностью, её особенностях и тенденциях, так как данная информация может негативно отразиться на облике вышестоящих руководителей, занимающихся решением различных проблем в социальной сфере.

Стоит отметить, что современные технологии меняют все, включая преступность. Интернет создал совершенно новую среду, в которой традиционные преступления – мошенничество, кража личных данных и детская порнография – могут принимать новые формы и процветать. Глобализация, отчасти продукт новых технологий, открыла огромные новые возможности для организованной преступности, такой как отмывание денег, подделка кредитных карт, торговля частями тела и, конечно же, терроризм. Технология также предоставляет новые способы борьбы с преступностью, включая программное обеспечение для распознавания лиц, устройства глобального позиционирования, радиочастотные идентификационные метки и многое, многое другое.

Новая среда, в которой традиционные преступления – мошенничество, кража личных данных и детская порнография – могут принимать новые формы и процветать. Глобализация, отчасти продукт новых технологий, открыла огромные новые возможности для организованной преступности, такой как незаконный вывод денежных средств, подделка кредитных карт, торговля частями тела и, конечно же, терроризм. Технология также предоставляет новые способы борьбы с преступностью, включая программное обеспечение для распознавания лиц, устройства глобального позиционирования, радиочастотные идентификационные метки и многое, многое другое. Эта новая среда преступности и борьбы с ней имеет радикальные последствия для криминологии [1].

Для того, чтобы дисциплина не стала второстепенной и неуместной, криминологи должны внести изменения, выходящие далеко за рамки переориентации исследовательских тем. Эти изменения должны касаться миссии криминологии, ее теорий и методологий, а коллективный результат – сделать эту дисциплину более непосредственно связанной с борьбой с преступностью. Необходимость в этом уже давно очевидна и стала еще более очевидной благодаря развитию технологий.

В результате своего возникновения в социологии, юриспруденции и философии – во всех церебральных дисциплинах – криминология определила себя как занимающуюся главным образом пониманием и объяснением преступности. Эту научную роль можно было бы оправдать, когда преступность была главным образом раздражителем общества и рассматривалась как неизбежный результат психологического и социального неблагополучия. Действительно, понимание и объяснение преступлений сыграло важную роль в формировании гуманного отношения к преступникам. Но преступность в форме терроризма сейчас представляет серьезную угрозу для общества, и просто пытаться объяснить, и понять. Миссия криминологии должна быть пересмотрена таким образом, чтобы она была твердо нацелена на помощь в поиске путей борьбы с преступностью, особенно с этими более серьезными видами. Это означает, что криминологи больше не должны воображать себя занятыми «чистой» наукой и должны взять на себя роль «прикладных» ученых.

На сегодняшний день можно назвать следующие проблемы для наиболее актуальных исследований.

Первым, что хотелось бы отметить, это обогащение научной базы, именно расширение практики компаративными исследованиями. В целом, криминология интернациональна по целям, задачам и функциям,

поэтому ее нельзя отделить от мировой цивилизации и жизни страны. Также декларируется потребность в сравнительных исследованиях, в изучении зарубежной практики и законодательства, а на самом деле движение направлено на самоизоляцию. В условиях неестественного развития общества и изоляции криминология развитие является невозможным [3].

Второе, это исследование истоков и механизмов поведения человека на основе новейших достижений нейрофизиологии, нейробиологии, психологии и других наук [1]. Таким образом, в объяснении причин и истоков поступков людей «классическая» криминология во многом себя исчерпала и надо думать о поисках новых путей их научного осмысления.

Третьей проблемой является повышенная актуальность виктимологических исследований, не удовлетворяющая потребности общества. Она не соответствует профилактическим мерам, которые необходимы для снижения уровня виктимизации и защиты граждан. Необходимыми изменениями примитивной методики являются виктимологические опросы, повышение их репрезентативности, переход от элементарных рекомендаций к серьезным научным разработкам. Так как обществу необходима комплексная – правовая, процессуальная и криминологическая система виктимологической профилактики.

Четвертой проблемой выступает появление и её быстрая распространенность новой преступности, что предполагает интенсивную разработку соответствующих мер по противодействию таким проявлениям. Генератор идей в этой сфере криминологической науки является доктор юридических наук С.М. Иншаков, он хоть и приватизировал это направление, но все же оставил довольно широкое поле деятельности для будущих исследователей [2].

Профессор С. М. Иншаков выделяет всего три варианта развития криминологии, которые могли бы определить ее будущее в России [2]:

- а) обретение государственного патроната для криминологии и изменение государственной политики;
- б) обретение криминологией общественного патроната на фоне развития гражданского общества;
- в) независимое интеллектуальное творчество криминологов.

Таким образом, единственным и правильным решением выступает последний вариант, поскольку криминологические рекомендации на сегодняшний день вытесняются быстро развивающимися технологиями, и в дальнейшем эта тенденция будет все больше увеличиваться.

---

## Список литературы

1. Гишинский Я. И. Преступность – что это? Кто виноват? Что делать? // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2019. № 1.
2. Иншаков С. М. Криминология XXI века // Криминология вчера, сегодня, завтра. 2017. № 3.
3. Лиховая С. Я., Ланцедова Ю. А. Полинаучная сущность криминологии по новой классификации юридических наук // Всероссийский криминологический журнал. 2017. Т. 11, № 3. С. 465-472.

© Ламакин К.К., 2021.

УДК 340

# К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ЕДИНСТВЕННОЕ ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ ДОЛЖНИКА – ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА

29.04.2021

Юридические науки

Кречина Наталья Валериевна

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

---

**Научный руководитель:** Козлова В.Н., старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса.

---

**Ключевые слова:** ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ; ВЗЫСКАНИЕ; ОБРАЩЕНИЕ ВЗЫСКАНИЯ; ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ИММУНИТЕТ; ЕДИНСТВЕННОЕ ЖИЛЬЕ; LIVING QUARTERS; FORECLOSURE; FORECLOSURE; ENFORCEMENT IMMUNITY; SOLE HOUSING.

---

**Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы обращения взыскание на единственное жилое помещение должника – физического лица в свете Постановления Конституционного Суда РФ от 26 апреля 2021 г. № 15-П.

---

Согласно абзацу второму ч. 1 ст. 446 ГПК РФ [2], взыскание по исполнительным документам не может быть обращено на жилое помещение (его части), принадлежащее гражданину-должнику на праве собственности, если для такого гражданина и членов его семьи, совместно проживающих в принадлежащем помещении, оно является единственным пригодным для постоянного проживания помещением. До последнего времени указанная норма трактовалась однозначно – как устанавливающая полный запрет обращения взыскания на единственное жилье гражданина-должника, за исключением случаев, когда указанное жилое помещение является предметом ипотеки, вследствие чего на него может быть обращено взыскание.

Однако постепенно правоприменители стали отходить от безусловного запрета на обращение взыскания на единственное жилье гражданина должника.

С одной стороны, как справедливо отметил Конституционный Суд РФ в своем постановлении от 14 мая 2012 г. № 11-П, запрет обращения взыскания на единственное жилье (получивший название исполнительского иммунитета) направлен «на защиту конституционного права на жилище не только самого гражданина-должника, но и членов его семьи, а также на обеспечение указанным лицам нормальных условий существования и гарантий их социально-экономических прав и в конечном счете — на реализацию обязанности государства охранять достоинство личности» [3].

С другой стороны, подобный запрет нарушает права кредиторов, которые не могут получить положенное им в результате неисполнения / ненадлежащего исполнения обязательств должником, не имеющим никакого ликвидного имущества, кроме единственного жилья. При этом исполнительский иммунитет распространяется в том числе и на отношения, складывающиеся в процессе банкротства гражданина.

Вследствие этого противоречия Конституционный Суд в вышеупомянутом Постановлении фактически ввел понятие так называемого «роскошного жилья» — единственного жилья, которое «по своим характеристикам явно превышает уровень, достаточный для удовлетворения разумной потребности гражданина-должника и членов его семьи в жилище». Однако механизма реализации соответствующих норм, возможности отнесения жилья к роскошному выработано не было. Четко был разъяснен только порядок обращения взыскания на

жилье, если у должника имеется несколько жилых помещений, принадлежащих ему на праве собственности. В частности, Пленум Верховного Суда РФ в своем постановлении от 25 декабря 2018 г. № 48 «О некоторых вопросах, связанных с особенностями формирования и распределения конкурсной массы в делах о банкротстве граждан» отметил, что определение жилого помещения, на которое будет распространяться исполнительский иммунитет, осуществляется судом «исходя из необходимости как удовлетворения требований кредиторов, так и защиты конституционного права на жилище самого гражданина-должника и членов его семьи, в том числе находящихся на его иждивении несовершеннолетних, престарелых, инвалидов, обеспечения указанным лицам нормальных условий существования и гарантий их социально-экономических прав» [5].

Тем не менее нормы об исполнительском иммунитете неоднократно критиковались практиками, справедливо отмечаящими, что подобное ограничение не способствует защите прав кредиторов и порождает злоупотребления правом со стороны должников.

Восприняв эту критику, Конституционный Суд РФ 26 апреля 2021 г. вынес постановление № 15-П, в котором отметил, что положения абзаца второго ч. 1 ст. 446 ГПК РФ не могут служить основанием для безусловного отказа в обращении взыскания на единственное жилье в случае, если суд сочтет применение исполнительского иммунитета необоснованным [4]. При обращении взыскания на такое жилье (речь идет в первую очередь о так называемом роскошном жилье, упомянутом выше) должнику должно быть предоставлено в том же поселении другое жилое помещение, пригодное для проживания, и площадью не меньшей, чем по нормам его предоставления на условиях социального найма. Такое жилое помещение может быть, в частности, предоставлено кредитором в порядке, определяемом судом, рассматривающим соответствующее дело.

Кроме того, толкование положений Постановления № 15-П позволяет сделать вывод о возможности обращения взыскания на жилое помещение, являющееся единственным не только в случае признания его роскошным, но и если рассмотрении дела будет установлено, что само приобретение жилого помещения, формально защищенного исполнительским иммунитетом, состоялось со злоупотреблениями, наличие которых позволяет применить к должнику предусмотренные законом последствия злоупотребления.

Как известно, последствия злоупотребления правом в самом общем виде названы в ст. 10 ГК РФ [1] — это отказ в защите нарушенного права а также иные меры, прямо названные в законе. Обращение взыскания на единственное жилье в данном случае можно отнести как раз к таким «иным мерам», что представляется своевременным и логичным, направленным на защиту интересов кредиторов и — шире — любых третьих лиц, противостоящих лицу, злоупотребившему своим правом.

В целях единообразного применения норм права видится необходимым уточнение нормы абзаца второму ч. 1 ст. 446 ГПК РФ и изложение его в следующей редакции: «жилое помещение (его части), если для гражданина-должника и членов его семьи, совместно проживающих в принадлежащем помещении, оно является единственным пригодным для постоянного проживания помещением, за исключением указанного в настоящем абзаце имущества, если оно является предметом ипотеки и на него в соответствии с законодательством об ипотеке может быть обращено взыскание, либо если такое жилое помещение по своим характеристикам явно превышает уровень, достаточный для удовлетворения разумной потребности гражданина-должника и членов его семьи в жилище, либо если такое жилое помещение приобретено со злоупотреблениями правом со стороны должника».

---

## Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 окт. 1994 г.: одобрен Советом Федерации 10 ноябр. 1994 г.: введ. Федер. законом от 30 нояб. 1994 г. № 52-ФЗ]; в ред. Федер. закона от 08 дек. 2020 г. № 427-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1994. — № 32. — Ст. 3301; 2020. — № 50 (часть III). — Ст. 8072.

2. Гражданский процессуальный кодекс Рос. Федерации от 14 нояб. 2002 г. № 138-ФЗ: [принят Государственной Думой 23 окт. 2002 г.: одобрен Советом Федерации 30 окт. 2002 г.: введ. Федер. законом от 14 нояб. 2002 г. № 139-ФЗ]: в ред. Федер. закона от 08 дек. 2020 г. № 428-ФЗ // Рос. газ. — 2002. — 20 нояб.; 2020. — 01 дек.
3. По делу о проверке конституционности положения абзаца второго части первой статьи 446 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Ф.Х. Гумеровой и Ю.А. Шикунова: Постановление Конституционного Суда РФ от 14 мая 2012 г. № 11-П // Вестник Конституционного Суда РФ. – 2012. — № 4.
4. По делу о проверке конституционности положений абзаца второго части первой статьи 446 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и пункта 3 статьи 213.25 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» в связи с жалобой гражданина И.И.Ревкова: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 26 апр. 2021 г. № 15-П [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104280001> — свободный. (дата обращения: 29.04.2021).
5. О некоторых вопросах, связанных с особенностями формирования и распределения конкурсной массы в делах о банкротстве граждан: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 дек. 2018 г. № 48 // Рос. газ. – 2019. – 09 янв.

© Кречина Н.В., 2021.



# Педагогические науки

УДК 37

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА

15.03.2021

Педагогические науки

Козар Зульфия Михайловна

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

---

**Научный руководитель:** Мирошниченко В.В., кандидат педагогических наук.

---

**Ключевые слова:** ПАТРИОТИЗМ; КУЛЬТУРА ЯЗЫКА; КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ; ЭТИЧЕСКАЯ НОРМА ОБЩЕНИЯ; PATRIOTISM; LANGUAGE CULTURE; COMMUNICATIVE COMPETENCE; ETHICAL NORM OF COMMUNICATION.

---

**Аннотация:** Статус татарского языка как государственного в условиях школьного образования предусматривает практическое овладение им и как средством общения, и как способом духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Овладение татарским языком как средством общения должно обеспечить способность и готовность русскоязычных учащихся к коммуникации в повседневной жизни.

---

Современная начальная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих сегодня во всем мире, в том числе и в России. Для начального звена, как важного и неотъемлемого этапа образования личности, характерно применение компетентностного подхода, появление которого связано с запросами общества и потребностями самой личности в образовании.

Идея компетентностного подхода – один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом.

Концепция модернизации российского образования гласит: чтобы воспитать личность, стремящуюся к максимальной реализации своих возможностей, открытую для восприятия нового опыта, способную на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях, необходимо, прежде всего научить ребенка решать с помощью языковых средств те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, т.е. сформировать у него коммуникативную компетенцию.

Воспитание всесторонне развитой личности невозможно без совершенствования такого инструмента познания и мышления, как речь. Содержание стандарта предполагает формирование не только навыков анализа языка, классификации языковых явлений и фактов, но, прежде всего – воспитание человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

На сегодняшний день в России уже появились значимые научно-теоретические и научно-методические работы, в которых анализируется сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетенций (Л.Ф. Иванова, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской). Разработкой данной проблемы занимаются как российские исследователи П.П. Борисов, Н.С. Веселовская, А.Н. Дахин, И.А. Зимняя, Н.А. Переломова, Т.Б. Табарданова, И.Д. Фрумин, Г.А. Цукерман, так и зарубежные – Р. Барнет, Дж. Равен (Великобритания), В. Вестера (Нидерланды).

Не обошли стороной эту проблему и методисты по татарскому языку, положив в основу работы при преподавании татарского языка в иноязычной аудитории технологию формирования коммуникативной компетентности (Р. З. Хайдарова, Ф. Ф. Харисов и др.). И, как утверждают исследователи, данная система создает условия для увеличения словарного запаса, речевых навыков, знаний учащихся, способствует созданию языковой среды, также положительной мотивации к изучению татарского языка.

Поскольку формирование умений и навыков происходит на основе знаний о языке, то для более глубокого их восприятия и осознания необходима система упражнений. Во время выполнения упражнений происходит отработка навыков, а в дальнейшем и речевых умений.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что к основным особенностям формирования коммуникативных компетенций у младших школьников относятся: формирование умений, которые позволяют видеть в собеседнике личность, коммуникативность ученика, его способности к сотрудничеству, использование для более экспрессивного выражения своих мыслей, жестов и мимики, умение ученика диагностировать ситуации в процессе коммуникации.

Исходя из опыта работы в школьной системе, в последние годы можно наблюдать следующую тенденцию: в начальных классах год за годом увеличивается количество детей, которым лингвист, писатель, публицист А. Р. Мурадова дает следующую характеристику: данное поколение «...либо двуязычно, либо владеет лишь языком титульной нации. Довольно часто эти люди воспринимают родной язык не от родителей, а от бабушек и дедушек, особенно, если те проживают в сельской местности и продолжают в обиходе пользоваться родным языком...» [1, с. 73].

Однако, несмотря на это, процесс утраты престижа родного языка как средства коммуникации в современном обществе остановить можно. Этому способствуют определенные факторы:

- 1) наличие письменности и литературной традиции;
- 2) использование его в качестве (второго) административного языка, статус государственного языка;
- 3) использование языка в качестве языка богослужения;
- 4) изучение языка в школах, наличие языковых курсов;
- 5) мотивация носителей языка [1, с. 75].

Основными целями обучения младших школьников родному языку являются:

1. Формирование у обучающихся первичных (для русскоязычных подгрупп) знаний об изучаемом языке и основ коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять устное общение на татарском языке сначала на элементарном уровне в отдельных, наиболее типичных ситуациях затем на более сложном уровне. Для достижения данной цели необходимо использовать шаговую систему – от простого к сложному.
2. Воспитание у школьников чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, развитие внимательного отношения и интереса к языкам и культурам.
3. Развитие желания изучать родной язык и национальные традиции.
4. Развитие эмоциональных и творческих способностей учеников, их фантазии, готовности к взаимодействию.

Современный татарский ученик младшего школьного возраста еще не утратил своей национальной идентичности благодаря тому, что в первые годы жизни он познавал мир через родной язык и народную педагогику. Осваивая язык своих родителей, он воспринимал мир сквозь призму татарского языка. Лишь в процессе взросления менее востребованный в обществе родной язык, постепенно начал сдавать свои позиции в его жизни, в пользу «титульного» языка [1, с. 70].

Таким образом, современный учитель татарского языка должен заниматься не только обучением грамоте и чтению на родном языке, но и воспитанием у детей устойчивого национального самосознания, чувства патриотизма, гордости и уверенности в будущем своего народа. Кроме этого, желание и стремление сохранить национальную целостность, самобытность и культуру, прилагая для этого все возможные усилия.

## Список литературы

1. Мурадова А.Р. Как исчезают языки и как их возрождают. Языковое разнообразие в киберпространстве: российский и зарубежный опыт: сборник аналитических материалов / Сост.: Е.И.Кузьмин, Е.В. Плыс. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2008. – 218 с.

© Козар З.М., 2021.

УДК 37

# ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ХАКАССКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

19.03.2021

Педагогические науки

Абдина Ирина Николаевна

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

**Ключевые слова:** ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА; НАСКАЛЬНЫЕ РИСУНКИ; ГЕРОИЧЕСКИЙ ЭПОС; ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ; EDUCATIONAL ACTIVITY; TRADITIONAL CULTURE; ROCK CARVINGS; HEROIC EPIC; ETHNOCULTURAL AWARENESS.

**Аннотация:** В статье предлагаются методические рекомендации при использовании элементов хакасской культуры на уроках изобразительного искусства в начальной школе. Предлагаются к рассмотрению знакомство детей с древней культурой, наскальными рисунками, героическим эпосом.

На начальном этапе обучения, когда ребенок только входит в учебную деятельность, очень уроки изобразительного искусства оказывают на младшего школьника значительное воздействие, снимая нервно-психическое напряжение, вызванное другими уроками, тем самым, сохраняя здоровье ребенка. Вместе с тем овладение практическими навыками и освоение технических приемов – не самоцель уроков изобразительного искусства. Они служат лишь средством формирования эстетического отношения к действительности, ее глубокого художественного познания и отображения в процессе занятий искусством.

В начальной школе у младших школьников формируется художественная культура как неотъемлемая часть культуры духовной. Здесь важно показать ребенку связь искусства с его личным миром его мыслей и чувств. Поэтому очень важно в процессе преподавания предметов искусства учитывать местные особенности национальной культуры: характерных ремесел и промыслов, специфике в народном костюме, утвари, архитектуре и т.д.

Введение элементов традиционной культуры в процесс обучения по изобразительному искусству осуществляется в начальной школе по модульной модели, предусматривающей включение в структуру избранной учителем федеральной учебной программы специальных тем (модулей), которые отражают этнокультурное разнообразие прикладного и изобразительного искусства Республики Хакасии. Это, например, рисование в полосе, квадрате и круге разных типов орнамента хакасов (растительного, зооморфного, геометрического), узора с ярко выраженными этнокультурными стилевыми особенностями других народов. В связи с этим свою учебно-педагогическую деятельность по формированию ЭО учителю изобразительного искусства начальной школы надо постоянно соотносить с вопросами этнокультурного образования младших школьников в рамках реализации ФГОС. Это поможет учителю в осуществлении самоконтроля изучаемого материала, определении его содержания и объема, выборе оптимальных методов и приемов его реализации, а также в корректировке и диагностике уровня подготовки учащихся каждого класса первой ступени обучения.

В учебной работе процесс научного познания не всегда начинается с чувственного восприятия предметов и явлений реальной действительности. Следовательно, кроме непосредственного использования элементов хакасской культуры, большое значение в теоретическом отражении действительности приобретает опора

учителя на прежние знания, и жизненный опыт учащихся, учет их способностей логически мыслить. Обращение к элементам традиционной культуры в начальной школе обусловлено, прежде всего, желанием увлечь уроками через интерес к истории деревни, города, улицы, здания, исторического лица. Основная задача таких уроков – активизировать деятельность учащихся, повысить интерес к истории родного края и т.д. Учет жизненного опыта и краеведческих знаний о природных условиях своей местности и использование их на уроках изобразительной деятельности являются непременным условием активизации мыслительной деятельности учащихся. Такой материал несет в себе большой развивающий и обучающий потенциал, посредством него происходит всестороннее развитие младших школьников, расширяется творческое воображение, школьники приобщаются к национальной культуре повышается интерес к обучению. Их использование помогает пробудить в учащихся интерес к истории, культуре родного края, воспитывать патриотизм. Воспитание на этнокультурном материале способствует обострению у них внимания к духовным ценностям своего народа, интереса и уважения к его прошлому, что открывает большие возможности развития человека как личности, индивидуальности с альтернативным мышлением, способного понимания и ценить то, что создано трудом людей.

Элементы хакасской национальной культуры, используемые в зависимости от дидактических целей и воспитательных задач урока, можно разделить на несколько групп:

- 1) Информация о природе родного нашего края (описания животных и растений, статьи, фотографии и т.д.);
- 2) Картины местных художников, архитекторов, поэтов и т.д., а также сведения об их творчестве;
- 3) Предметы быта, созданные мастерами местных народных промыслов и информация об этих промыслах;
- 4) Исторические сведения о регионе;
- 5) Материалы об истории, традициях, особенностях быта коренных народностей региона и т.д.

Учитывая особенности младших школьников (конкретность мышления, эмоциональность восприятия и т.д.), педагогу необходимо продумывать способы знакомства учащихся с краеведческим материалом.

Занятия по изобразительному искусству включают два вида работы: а) восприятие действительности и искусства; б) практическую художественную деятельность. Эти виды работы служат основными структурными компонентами содержания урока, но в зависимости от цели занятия один из видов играет ведущую роль. В связи с этим можно использовать различные формы и средства обучения. Эффективным средством является предварительная экскурсия в природу, музей, в процессе чего дети не просто вспоминают особенности тех или иных предметов, могут понаблюдать, рассмотреть их, что даст положительные результаты, дети смогут правильно и четко передать все особенности рассматриваемых предметов. Использование данного средства не только активизирует деятельность учащихся, но и придаст уроку эмоциональную окраску. Такая предварительная работа вызывает у учеников потребность высказаться, посредством рисования – воспитание и обучение в данном случае взаимодействуют. На уроке, во время рассматривания картин, фотографий, дети не только знакомятся с родным краем и его традициями, но и развивается речь, так как детей просят высказаться. Также, на уроках изобразительного искусства можно предложить детям нарисовать сюжет к определенному произведению хакасского писателя, что развивает воображение детей.

Приобщение школьников к традиционной культуре также целесообразно начинать со знакомства с древними памятниками. Хакасию недаром называют музеем под открытым небом. Каменные изваяния, стены с антропоморфными изображениями, писаницы с наскальными рисунками все это очень интересно ребятам, и нет необходимости доказывать целесообразность проведения экскурсий к местам расположения древних памятников.

Во время проведения экскурсий необходимо рассказывать ученикам о происхождении наскальных рисунков, об их сюжетах и технике исполнения, о древних художниках и скульпторах, создавших рисунки на скалах, объемные каменные скульптуры и барельефы. Перед тем как отправиться на экскурсию, целесообразно побывать в районных, краеведческих музеях республики. Сотрудники этих музеев расскажут ребятам много интересного о местах расположения наскальных рисунков, каменных скульптур. Ученики, знакомясь с наскальными рисунками, писаницами, делают с них зарисовки, фотографии, собирая интересный изобразительный материал по древнему искусству хакасов. Материал этот можно использовать и при организации выставки в школе, и в качестве иллюстраций на уроках. На уроках рисования наскальные

рисунки, изображения на каменных стенах и плитах могут послужить исходным материалом при разработке школьниками композиций на исторические темы и на темы древних легенд, хакасского эпоса.

Уроки изобразительного искусства по данным программам связанные с использованием элементов хакасской культуры призваны решать следующие задачи:

1. Повышение уровня знаний о родном крае – знакомство с его историей, традициями, культурой;
2. Воспитание патриотизма;
3. Формирование чувства ответственности за сохранение природы и традиций родного края;
4. Развитие творческого потенциала учащихся и их познавательной активности;
5. Формирование эмоционального опыта детей.

Таким образом, использование элементов хакасской культуры на уроках изобразительного искусства в начальной школе направлено на воспитание у учащихся эстетического отношения к культуре и искусству хакасов, народов Хакасии, культуры межнационального общения, патриотических чувств, толерантности и миролюбия, на овладение первичными навыками рисования несложного по композиции народного орнамента хакасов и других народов Хакасии посредством использования разных художественных материалов и способов его изображения. Обучение и воспитание младших школьников на этнокультурном материале позволяет педагогам раскрыть учащимся истоки становления и развития социокультурного пространства своей родины, заложить основы эмоционального нравственного отношения подрастающего поколения к истории и культуре своего народа, значимость смысла жизни для самореализации и саморазвития человека, что в свою очередь будет способствовать формированию этнокультурной осведомленности.

---

## Список литературы

1. Бутанаев В. Я. Традиционная культура и быт хакасов. Пособие для учителей. – Абакан, 2001. – 366 с.
2. Волков Г. Н. Этнопедагогика. – М.: 2001. – 384 с.
3. Игнатьев Е. И. Психология изобразительной деятельности детей. – М.: Учпедгиз, 2004. – 490 с.
4. Капица О. И. Хакасская народная поэзия [Текст]/Капица О. И. – Абакан, 2009. – 336 с.
5. Комарова Т. С., Зырянова. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 106 с.
6. <https://www.bestreferat.ru/referat-290509.html>

© Абдина И.Н., 2021.

УДК 372.882

# РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КРУЖКА

28.03.2021

Педагогические науки

Минкина Валерия Николаевна  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Научный руководитель: Тургинеква Л.Н.

**Ключевые слова:** ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ; ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КРУЖОК; МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ; ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ; ДЕТИ; GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH; LINGUISTIC CIRCLE; PRIMARY SCHOOL AGE; DEVELOPMENTAL PROCESS; CHILDREN.

**Аннотация:** Автор статьи обосновывает важность развития грамматического строя речи младших школьников. Охарактеризованы актуальные способы приобщения детей к развитию грамматического строя речи – активное участие школьников на занятиях лингвистического кружка. Автор подробно характеризует некоторые приёмы формирования грамматического строя речи детей младшего школьного возраста.

Начальный этап обучения детей младшего школьного возраста – ответственный период. В это время важно обращать внимание на правильность формирования грамматического строя речи. Нарушение речи приводит к дисграфии — нарушению письма, последствия которого могут быть неисправимы. Ведущая роль в формировании и развитии речи отводится учителю начальных классов.

Процесс развития грамматического строя речи младших школьников включает в себя большое количество различных методик и упражнений. Реализация которых эффективна и возможна не только в урочное время, но и во внеурочное.

Речь младшего школьника является объектом направленного на него воздействия. На устную и письменную грамотность школьников влияет множество факторов, с которыми дети встречаются ежедневно. К таким вариантам можно отнести: речь учителя, литературные произведения и влияние социума, в котором находится ребенок. Развитие грамматического строя речи учащегося начинает свое формирование ещё в семье и далее совершенствуется. Одним из действенных способов развития речи являются занятия дополнительных кружков, например, занятия на лингвистических кружках. Специально организованная деятельность внеурочных занятий лингвистического кружка позволяет проводить занятия в более интересной и продуктивной форме, со специализированными заданиями и упражнениями. Такой вид деятельности позволяет детям легко и непринужденно принять информацию, которую им предлагает педагог.

Таким образом, можно считать, что занятия на лингвистических кружках будут наиболее продуктивным способом для развития грамматического строя речи младшего школьника. Потому что реализация и трансляция изученного материала более структурировано доносится до учащихся младших классов.

В настоящее время существует несколько видов исследования уровня развития грамматического строя речи младших школьников можно разделить на несколько направлений:

1 — количественные и качественные характеристики речи детей, главным образом в области лексики, синтаксиса и морфологии, на разных ступенях обучения;



- 2 — психофизиологические механизмы речи и их действие на разных возрастных ступенях;
- 3 — влияние учебного процесса, его отдельных элементов, методических средств на формирование речи учащихся, эффективность различных методических факторов в формировании речевых умений.

Все направления целенаправленные и взаимосвязаны.

Всё вышесказанное позволяет сделать нам вывод о том, что развитие грамматических способностей может осуществляться не только на уроках русского языка, но и на занятиях лингвистического кружка.

© Минкина В.Н., 2021.

УДК 37

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА МАЛОЙ РОДИНЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

30.03.2021

Педагогические науки

Рукавицына Марина Яковлевна  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

**Научный руководитель:** Мирошниченко В.В., кандидат педагогических наук.

**Ключевые слова:** ПАТРИОТИЗМ; ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ; ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА МАЛОЙ РОДИНЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ; PATRIOTISM; PATRIOTIC EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN; FORMATION OF THE IMAGE OF A SMALL HOMELAND AMONG YOUNGER STUDENTS.

**Аннотация:** В статье рассмотрены общие аспекты проблемы формирования образа малой родины у младших школьников, представлено исследование сформированности образа малой родины у детей младшего школьного возраста.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств.

Но у младших школьников, в силу конкретности мышления, понятие Родина сужается до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание любви к Родине следует начинать с воспитания любви к близким: маме, папе, дедушке, бабушке, сестренке, брату; с любви к дому, в котором ребенок живет, к школе, друзьям, односельчанам, а это и есть малая родина.

Образ малой родины у детей формируется на ярких, красочных и эмоциональных примерах славы, знакомых картинах природы. Знакомые стишки из детства, игры, заклички, песенки всё это дают ощущения малой родины.

Возраст младшего школьника является наиболее благоприятным для формирования социально-значимых качеств ребенка. Ведь именно в этот период ребенок формирует у себя в сознании такие категории, как нравственные ценности, гражданские качества. Из этого следует, что так важно в этот момент завлечь, заинтересовать ребенка деятельностью, способствующую формированию интереса к своей малой родине, родному краю.

Региональная культура является настоящим символом формирования духовно-нравственного воспитания личности ребёнка, который позволяет воспитывать юных граждан на основе преемственности и развития культурно-исторических традиций нашего региона.

В настоящее время проблеме патриотического воспитания младших школьников посвящены многочисленные теоретические и прикладные исследования в области педагогики и педагогической психологии. О необходимости поиска новых подходов к патриотическому воспитанию и моделей эффективного партнерства

пишут И.Е. Кузьмина и В.А. Степихова, анализирующие три основных научных подхода к интерпретации понятия «патриотизм»: средовой, социальный и духовный, которые обуславливают необходимость объединения ресурсов школы и общества в патриотическом воспитании учащихся [1].

Показателями сформированности интереса к истории малой родины являются духовно-нравственные ценности: ответственность, долг, милосердие, патриотизм, а также моральное развитие: духовные потребности, эмоциональная отзывчивость, потребность в созидании.

Слова «Страна», «Родина», «Отчизна» у нас, ассоциируются с такими образами как, родной дом, мать, отец, родные места.

С детства мы начинаем воспитывать чувство Родины у детей. Программа обучения и воспитания детей предполагает поэтапное знакомство детей: с фольклором, с национальными традициями, а также с природой, особенностями места проживания. Патриотическое воспитание детей дополняется знаниями детей о России как о родной стране, о ее государственных символах [1, с.43].

Воспитание патриотических чувств является длительным процессом, основанным на: языке, песнях, стихотворениях, музыке русского народа. В младшем школьном возрасте очень важно вложить в душу ребенка такие понятия как: честь, достоинство, человеческие ценности.

Вовлечение в их культуру происходит через национальные праздники, традиционно отмечаемые в регионе. Эстетическое воспитание младших школьников используется для развития у детей чувства красоты в процессе восхищения родной природой, произведениями искусства своего народа [2, С. 32].

Любовь к Родине начинается с любви к малому, родному краю, поселку, дому, окружающим людям.

Как известно, такое высокое чувство, как любовь к Родине должно начаться с малого, с того места, где человек родился. Изучая малую родину, ребенок познаёт мир, осознает свою значимость в нем. Ценностное отношение к Родине можно воспитать в том случае, если ребёнок может прикоснуться к её культуре, истории, героям.

В современной науке нет точного определения «Любовь к малой родине». По мнению, Ю.К. Ефремова, любовь к малой родине определяется как высоконравственное чувство, П.В. Иванов отождествляет любовь к малой родине с принципами, обеспечивающими готовность служить своей родине. Чувства любви к малой родине, по мнению ученых, вызывает чувства гражданской ответственности за судьбу родины, глубокое убеждение необходимости интересы каждого подчинять интересам общих.

Воспитывая ребенка на традициях, исторических событиях страны и родного края, достопримечательностях малой родины мы, поможем ему установить положительное отношение с миром людей, миром природы и с самим собой.

Воспитание у младших школьников чувства патриотизма – сложный и длительный процесс. Ведь именно любовь к семье, близким, стране имеет большое значение в развитии полноценного будущего гражданина. В какой бы стране ребенок не рос, но все свои чувства он связывает с теми местами, где родился и вырос: с детским садиком, куда ходил ребенком, со школой, где освоил азы знаний, со своим двором и улицей.

Описание хода и методов исследования. Исследование проводилось с учениками 3 класса МБОУ ООШ с. Усть-Ужеп (Республика Тыва) в количестве 10 человек. Работа на данном этапе предполагала определение уровня развития у детей представлений и отношения к родному селу.

Для определения сформированности интереса детей к малой родине мы наблюдали за детьми в различных видах деятельности – самостоятельная продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, праздники, занятия, экскурсии на природу по местам родного села, педагогическая диагностика представлений и отношения детей к родному селу.

На основе уровней и показателей сфер личности младших школьников, определенные О.В. Солодянкиной, были определены уровни представлений и отношения детей к родному селу:

**Высокий уровень.** Представления ребенка о малой родине сформированы и знания систематизированы: обучающийся знает, в каком селе он живет, как называется улица, на которой он живет, узнает несколько известных мест села и может рассказать о них;

**Средний уровень.** Представления ребенка о малой родине нечеткие, знания сформированы плохо: ученик может сказать, как называется его село, улица, может узнать несколько известных мест своего села, но ничего не может рассказать о них; ребенок может составить небольшой рассказ о селе; немного может рассказать о том, как люди заботятся о селе, но как могут дети заботиться о селе не представляет.

**Низкий уровень.** Представления о малой родине у ребенка не сформированы: ребенок затрудняется ответить на вопрос, в каком селе он живет, известные места села не узнает, ребенок не может составить небольшой рассказ о селе, не знает, как люди заботятся о малой родине.

В ходе педагогической диагностики представлений детей о малой родине была проведена беседа с каждым ребенком. Дополнительно детям задаются следующие вопросы:

1. Как называется наше село? Почему?
2. Что ты рассказал бы гостю о своем селе?
3. Как люди заботятся о селе?
4. Что можешь сделать лично ты, чтобы наше село стало еще лучше?
5. Каких известных людей села ты знаешь?

Ответы детей обозначаются баллами:

- 2 — полный правильный ответ,
- 1 — неполный ответ, неточный ответ, ответ с помощью взрослого,
- 0 — отсутствие ответа, неверный ответ.

По окончании исследования младших школьников выделили три уровня по количеству баллов, набранных тем или иным ребенком при выполнении заданий. От 0 до 11 баллов – низкий, от 12 до 17 баллов – средний, от 18 до 24 баллов – высокий.

Таким образом мы получили количественные результаты соответствующие уровням представлений и отношения детей к родному селу.

В результате проведения диагностики начального уровня выяснилось, что 2 детей имеют высокий уровень представлений и отношения детей к родному селу (20%), 3 детей – средний (30%), 5 учеников – низкий (50%).

После получения исходных результатов нами был осуществлен эксперимент, который заключался в формировании у обучающихся системных, полных знаний об истории, традициях, культуре родного села,

воспитании чувства любви, восхищения, интереса к родному краю, гордости и уважения за людей, находящихся рядом средствами русского декоративно-прикладного искусства и фольклором.

Педагогическое исследование велось на протяжении трех недель на основе исходных результатов диагностирования. Занятия и мероприятия проводились в основном с одним классом, но иногда и привлекались другие классы начальной школы.

Целью нашей работы было увеличение интереса к родному селу, его истории, традициям, сельским праздникам, культуре.

По ходу работы по формированию отношения к малой родине также решались задачи эстетического воспитания детей. Более полноценно и с большим интересом дети усваивали материал, слушая стихотворения, песни о большой и малой родине, о подвигах соотечественниках, о природе родной страны и края, просматривая фильмы о исторических местах республики.

В основе нашей работы лежит многоэтапность патриотического воспитания младшего школьного возраста, а в средства патриотического воспитания положим художественную литературу и искусство, фольклор, практическую деятельность и традиции.

Исследования младших школьников проводились в игровой форме: художественные, творческие, интеллектуальные, ценностно-ориентированные, трудовые и другие различные мероприятия. Ибо игра несёт в себе важную роль в повышении воспитательного процесса, ведь она повышает жизненный тонус детей, дает зарядку после тяжелой умственной работы, разрушает утомляющую монотонность будней.

Были использованы следующие формы работы: рассказы, экскурсии, развлечения, викторины, беседы, классные часы и т.д.

Используя житейские ситуации, мы узнаем у детей их отчество, фамилию, домашний адрес, имена и отчества родителей. Детям мы даем задания, вызывающие желание узнавать что-то новое о своем селе. Проводя беседы с детьми о семье, мы учим детей бережно хранить почетные грамоты и другие награды близких взрослых, особенно военные ордена и медали, письма из армии.

Родители учащихся всей школы стали также активными участниками нашей работы: помогали в сборе информации об истории основания села, строительства школы, делились фотографиями природы края, рассказывали о своих профессиях. Также дети с помощью родителей основали музей школьный в учреждении, где собраны фотографии родного села, природы республики, песни и стихотворения, фотографии известных односельчан, книги с иллюстрациями республики, которые дети могут свободно рассматривать в удобное для них время.

Основной целью работы по ознакомлению младших школьников с родным краем, с родным селом, с его культурой, является воспитание в ребенке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живёт, учится. Знакомство с профессиями начинаем с изучения различных родов занятий, которыми занимаются родственники учащихся. Воспитываем у обучающихся гордость за результаты их труда.

Мы стараемся воспитывать у детей это чувство, руководствуясь дидактическими принципами: от близкого к далекому, от известного – к неизвестному, от простого – к сложному, от частного – к общему. Яркие впечатления о родных местах, полученные в детстве, нередко остаются в памяти на всю жизнь, т. к. в этих образах воплощается Родина.

Ребенок, прежде всего, должен осознать себя неотъемлемой частью своей малой Родины, потом гражданином России, и только потом жителем планеты Земля. Нужно постепенно подводить ребенка к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая Родина – то место, где он родился, привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с тем большая Родина – Российская Федерация.

По результатам проведенной работы с детьми можно сделать вывод, что у обучающихся расширились знания о своей малой родине, о её культуре, истории, традициях наряду с этим и о русском народном творчестве.

Полученные результаты могут быть полезны при организации работы по патриотическому воспитанию младших школьников в образовательных учреждениях.

Понимание и учет специфики патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста позволят скорректировать как психолого-педагогические условия образовательной среды, так и целенаправленную воспитательную деятельность, касающуюся данной проблемы.

---

## Список литературы

1. Агапова, И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы./ И. А. Агапова, М.И. Давыдова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Быков А. К. Формирование гражданско-патриотического воспитания // Педагогика. – 2017. – № 9. – С. 25.

© Рукавицына М.Я., 2021.

УДК 37

# ЗНАЧЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ

01.04.2021

Педагогические науки

Шаймарданова Люция Шарифзяновна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

**Ключевые слова:** МАССАЖ; ОЖИРЕНИЕ; ЭНЕРГИЯ; ПИТАНИЕ; ЖИР; МЕТОДИКА МАССАЖА; РЕКОМЕНДАЦИИ К МАССАЖУ; MASSAGE; OBESITY; ENERGY; NUTRITION; FAT; MASSAGE TECHNIQUE; MASSAGE RECOMMENDATIONS.

**Аннотация:** В данной статье рассматривается актуальность проблемы ожирения на сегодняшний день, а также один из основных методов борьбы с ней – массаж. Проведенные исследования и анализ физиологических механизмов доказывает целесообразность применения массажа в борьбе с лишним весом за счет его всестороннего воздействия на организм.

В наше время перед обществом остро стоит проблема малоподвижного образа жизни и недостаточной физической активности. По статистике, только треть пришедших в спортзал продолжают систематически заниматься более длительные периоды времени. Чтобы участники не теряли интерес к тренировкам, они используют разные мотивационные приемы.

В свою очередь, бурное развитие теории и методики физической культуры и спорта в последние годы привело к исчерпанию резерва привычных способов организации и проведения занятий. Дальнейшее повышение эффективности физических нагрузок требует кропотливого поиска новых оригинальных подходов. Использование музыкального сопровождения — интересная перспектива для совершенствования методики занятий физической культурой и спортом, однако недостаточная теоретическая проработка этого вопроса препятствует широкому внедрению музыкального сопровождения в практику.

Музыка позволяет превратить физическую активность из задачи в веселое и полезное времяпрепровождение. М. Фельденкрайз отмечает, что повышение осведомленности и подвижности может быть достигнуто путем успокоения и уравнивания двигательных областей коры головного мозга, потому что чем они более активны, тем меньше человек осознает тонкие изменения в своей деятельности.

Стоит сказать, что музыкальное сопровождение использовалось на занятиях физкультурой ещё в древности. Это отмечает автор учебно-методического пособия «Секреты успеха уроков физкультуры» Ю. Г. Коджаспиров. Спарта стала первым государством, применившим эту технику по всей стране. Пифагор и его последователи дали научно-теоретическое обоснование и подтверждение повышения эффективности физических упражнений под музыку, выявили связь между музыкальными тонами и скоростью движений. Греки уделяли особое внимание подбору музыки для различных видов физической активности, Сократ сказал: «Часто то, что хорошо для бега, некрасиво для борьбы, а то, что хорошо для борьбы, некрасиво для бега: потому что все хорошо и прекрасно. в связи с этим. , для чего он хорошо приспособлен, и, наоборот, плох и уродлив по отношению к тому, для чего плохо приспособлен»[2].

В наше время влияние музыки на физиологические процессы человеческого организма стало предметом исследований ученых разных стран. Специальные физиологические исследования (Д. А. Дубровин, С. В. Шушарджан, Б. В. Гладков и др.) Выявили влияние музыки на различные системы человека. В рамках этих исследований обнаружено усиливающее действие музыкальных раздражителей на пульс и дыхание в

зависимости от высоты тона, силы, звука и тембра, а также выявлена зависимость частоты дыхательных движений и ударов сердца от темпа и тональности звука. музыкальное произведение.

Использование музыкального сопровождения помогает преодолеть нарастающую утомляемость, разнообразить занятия и ускорить процесс овладения техникой движения. В результате музыка помогает поддерживать интерес к занятиям и способствует дальнейшему развитию. Доказательством этого является растущая популярность групповых фитнес-тренировок наряду с ритмичной музыкой и даже танцевальными тренировками, такими как аэробика.

Физическая культура не только укрепляет здоровье и улучшает физическую форму, но и направлена на всестороннее и гармоничное развитие личности.

Использование музыки во время занятий может помочь:

- улучшить успеваемость;
- развитие чувства и понимания ритма, развитие выразительных движений;
- активация произвольных усилий, возникновение эмоциональных переживаний;
- обогащение слухового и двигательного опыта, развитие координации движений;
- организация обучаемых в учебном процессе;
- улучшение психоэмоционального состояния участников.

Поскольку положительное влияние использования музыки в физической культуре и массовом спорте подтверждается каждый день, возник интерес к изучению этого явления применительно к спорту высоких достижений. Влияние музыкального сопровождения на результаты спортсменов рассмотрено на примере эксперимента В.Г. Желнерович, Д.А. Игнатович И В Григорьевич А Ф Саличица [1].

Предметом исследования являлась физическая активность каратистов во время тренировок. Для определения теоретических закономерностей музыкального стимулирования спортсменов проведено экспериментальное исследование влияния прослушивания музыки во время тренировки, выполняемой в ленто (медленный, слабый, тихий) и аллегро (быстрый, счастливый, веселый) на этапе двигательной активности каратистов. в совершенствовании ударной техники в условиях учебной подготовки. В эксперименте приняли участие 23 спортсмена студенческого возраста, имеющие квалификацию от второго спортивного разряда до кандидата в мастера спорта.

По традиции, в основной части обучения карате некоторое время уделяется отработке различных техник в парах. Практика техники выполняется спортсменами в любом темпе, один за другим, без сопротивления партнера. Эффективность выполняемых упражнений во многом зависит от приверженности практикующих: темпа работы, интенсивности и регулярности движений. Работа тренера-наставника — поощрять спортсменов. Эта часть обучения была предметом исследования, так как в этот период обучения специальная музыкальная стимуляция способна активировать работу намного эффективнее, чем произвольная команда. В качестве контрольного упражнения, широко распространенного в карате, был выбран круговой удар (мавасигири).

Участники эксперимента выполняли контрольное упражнение в течение трех минут в нормальных условиях, а затем повторяли упражнение с тем же партнером под музыку после трех минут восстановления. Для изучения музыкального воздействия количество ударов спортсменов за три минуты работы в нормальных условиях сравнивалось со значением их показателей за три минуты аналогичной работы с музыкальным сопровождением.

В первой части эксперимента испытуемые слушали спокойные лирические мелодии в медленном темпе. Проанализировав полученную статистику, экспериментаторы обнаружили, что прослушивание тихой медленной музыки спортсменами при совершенствовании техники круговой перкуссии приводит к снижению темпа работы на 19,2%. Основываясь на полученных данных, создатели эксперимента предположили, что такая музыка успокаивает спортсменов и замедляет темп их движений. Параллельно со сбором и анализом данных о завершении контрольного упражнения был проведен опрос испытуемых, и предложенное предположение подтвердилось ощущениями 90,7% испытуемых.



Через неделю испытуемые спортсмены с учетом недельных биологических ритмов по ранее описанной методике выполняли контрольное упражнение в нормальных условиях и под музыку в аллегро-темпе с четким и отчетливым ритмом. При сравнении полученных данных создатели эксперимента обнаружили, что при использовании живых и быстрых мелодий мы видим совершенно противоположную картину изменения физических нагрузок: темп работы исполнителей увеличился на 39,7%, объем выполняемой работы — на 40%. %, что значительно превышало эффективность многих применяемых у спортсменов средств стимуляции. В ходе исследования спортсмены обнаружили, что такая музыка стимулирует их рабочую активность и непреднамеренно ускоряет движение без дополнительных добровольных усилий с их стороны, и, несмотря на повышенную работоспособность, усталость ощущалась меньше, чем при выполнении упражнения без прослушивания музыки. Также было обнаружено, что непровольное моторное усвоение музыкального ритма доставляет испытуемым удовольствие, а несогласованность ритма и темпа их движений беспокоит.

Полученные результаты исследования имеют теоретическую основу: физиологический эффект музыки основан на связи ритмических звуковых колебаний с ощущением движения. Эта связь способствует непровольному возникновению слухомоторной координации выполняемых движений при прослушивании музыки. Организм человека способен воспринимать навязанные извне ритмы, подстраиваться под ритм, темп работы ускоряется или замедляется в зависимости от ситуации.

Снижение чувства усталости вызывает снижение внимания и длительное психологическое напряжение, что обеспечивает качественное выполнение упражнений при прослушивании музыки. Фоновая музыка позволяет автоматически менять произвольные движения под ритм мелодии. Ритмичная организация работы выполняется механически без необходимости дополнительных умственных нагрузок и концентрации. Ослабление произвольного контроля позволяет снизить мышечное сопротивление антагонистов и избежать напряжения в мышцах, непосредственно не задействованных в работе, за счет чего, несмотря на повышение продуктивности, снижаются энергозатраты и утомляемость.

Результаты проведенного исследования убеждают нас в том, что рекомендуется использовать музыку в темпе аллегро для непреднамеренного увеличения физической активности и возбуждать спортсменов, а музыку в заданном темпе успокаивать [1].

Для повышения качества тренировок при выборе музыки обращайте внимание на специфику физических нагрузок, строгий ритм и упор на сильные удары. Необходимо, чтобы музыкальное сопровождение соответствовало содержанию упражнений и помогало их выполнять. Музыка, простая по содержанию и живое звучание, подходит для физического воспитания — танцевальное и эстрадное песенное произведение, такое музыкальное сопровождение для физкультуры успешно применяется в НИЭУ.

В подготовительной части уроков физкультуры стоит использовать музыку, адаптирующую ученика к ритму выполнения упражнения, что активизирует внимание.

В основной части занятия использование музыкальной стимуляции наиболее эффективно при выполнении монотонных циклических упражнений в определенном режиме с определенной интенсивностью. Для этих целей подходит быстрая ведущая музыка с четким ритмическим рисунком. Со скоростью от 130-140 акцентов в минуту (для аэробного режима) до 150-160 акцентов в минуту (для анаэробного режима).

Закончить следует музыкой, которая звучит в среднем или верхнем регистре, которая снимает усталость и помогает вам восстановиться. Успокаивающая музыкальная нагрузка, физические и психоэмоциональные нагрузки. Темп должен быть установлен от 60 до 90 ударов в минуту для тихого воспроизведения музыки в диапазоне от 60 до 70 децибел. Описанное музыкальное сопровождение подходит для растяжки, дыхательной гимнастики и самостоятельных тренировок.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование музыкального сопровождения в виде профилактических мероприятий — это всестороннее гармоничное развитие личности. Музыка способствует развитию движений, прививает учащимся понимание ритма, музыкальное чувство вкуса. Его использование на занятиях дает ученикам новые достижения и помогает разнообразить обучение, побуждает и мотивирует

учеников на новые достижения, а также ускоряет процесс овладения техникой правильного выполнения движений. Изучение этого явления учеными всего мира теоретически обосновывает наблюдения спортсменов и тренеров.

Как показывает практика последних лет, музыкальное сопровождение часто используемых методов культурного воспитания в образовательных учреждениях: детских садах, школах, вузах и НИЭУ не является исключением. В нашем университете музыкальные произведения используются на занятиях, конкурсах, массовых мероприятиях по физической культуре и здоровью, в обучении танцам: дизайну и водной аэробике. Методологически грамотный выбор музыкального сопровождения — условие правильной организации тренировочного процесса и возможность повышения эффективности и качества занятий физической культурой и спортом.

---

## Список литературы

1. Желнерович В. Г., Игнатович Д. А., Григоревич И. В., Салычиц А. Ф. Воздействие музыкального сопровождения на физическую активность. — Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
2. Смирнова Ю. В., Сайкина Е. Г., Кадыров Р. М. Музыкальное сопровождение в физической культуре: учебно-методическое пособие. — СПб: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. 104 с.
3. Крыжановская, О. А. Использование музыкального сопровождения в занятиях физической культурой и спортом / О. А. Крыжановская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 672-675. — URL: <https://moluch.ru/archive/104/24477/> (дата обращения: 31.03.2021).

© Шаймарданова Л.Ш., 2021.

УДК 796.03

# АЭРОЙОГА: ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОК И ПОЛЬЗА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

07.04.2021

Педагогические науки

Шаймарданова Люция Шарифзяновна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

**Ключевые слова:** ЗДОРОВЬЕ; СПОРТ; ЙОГА; ГАМАК; ФИТНЕС; HEALTH; SPORTS; YOGA; НАММОСК; FITNESS.

**Аннотация:** В статье описано современное направление йоги-аэройога. Приведены особенности данного направления, его историческое развитие, а также эффективность и польза для организма.

В современном мире для населения индустриально развитых стран характерен малоподвижный образ жизни, который обусловлен с развитием информационных и коммуникационных технологий, высоким уровнем механизации и автоматизации производственных процессов и широким использованием бытовой техники, автомобилей и электромобилей. Для выполнения повседневных задач современный человек использует все меньше и меньше силы своих мускулов, а также все больше и больше достижений науки и техники. При этом он много времени проводит за компьютером или лежа на диване возле телевизора, мало уделяя внимания активному отдыху и физической культуре. [2; 3].

Гипокинезия, и отсутствие физической активности, связанные с малоподвижным образом жизни, негативно влияют на функциональное состояние и функционирование человека. Хроническое отсутствие физиологической потребности в движении сопровождается замедлением обменных процессов, ухудшением мышечного кровотока, развитием атрофических изменений миокарда и скелетных мышц, снижением мышечного тонуса, снижением мышечной силы, скорости, выносливости, снижением жизненной емкости и снижением жизненной емкости легких, живучесть движений, снижение сопротивляемости организма различным неблагоприятным факторам внешней среды. Ослабленные скелетные мышцы не могут должным образом способствовать возврату венозной крови.

Следовательно, возникает естественная потребность в физических нагрузках, усилении кровотока, облегчении позвоночника и шеи. Отличным выходом станет современный тренд — йога в гамаках. Его упражнения стабилизируют все системы организма.

Одним из способов борьбы с малоподвижным образом жизни является использование различных средств физической культуры, способствующих повышению уровня функциональной и физической подготовленности человека. В настоящее время в нашей стране всё более широкое применение находят различные инновационные направления оздоровительной физической культуры и фитнеса, построенные на основе восточных практик, к числу которых относится аэройога.

Аэро-, флай-, антигравити- йога — это одна из разновидностей хатха-йоги, которая стала популярной в начале 90-х годов XX века. Практика сочетает в себе элементы акробатики, фитнеса и растяжки.

Аэройога резко отличается от других видов йоги и фитнеса. Здесь все упражнения выполняются над землей: практикующие работают в специальном гамаке, из крепкого нейлона, прикрепленного к потолку. Спортсмен либо вообще не касается земли, либо находится в полувзвешенном состоянии.

Похожую технику выполнения упражнений предложил Айенгар, известный мастер йоги, основоположник одного из популярных направлений хатха-йоги, именуемого Айенгар-йогой. В йоге Айенгара активно используются различные подручные средства, помогающие правильно принять правильную позу. Но вместо гамака здесь используются веревки, которые обычно крепятся к стене. Они облегчают позы для растяжки. Курунта-йога — так называется упражнение Айенгара-йоги, которое выполняется с веревками (от слова «курунта» — марионетка).

Использование гамака в упражнениях йоги предложил Кристофер Харрисон, американский танцор и гимнаст. Он также разработал систему упражнений на воздушных шелках (так называемых воздушных шелках) и запатентовал ее под названием AntiGravity Yoga. Сегодня система постоянно расширяется за счет новых упражнений и комплексов, изобретенных многими любителями аэро-йоги. Программа AntiGravity имеет множество направлений, но самой популярной считается воздушная йога.

Несколько лет назад такая практика появилась в России. Пока что аэро-йога известна только в крупных городах, но ее популярность постоянно растет.

Воздушная йога считается эффективной и безопасной формой оздоровительных тренировок. Обучение в гамаке доставляет массу положительных эмоций. Использование гамака в качестве инструмента для выполнения традиционных асан йоги делает аэро-йогу более доступной для начинающих и людей с низким уровнем физической подготовки, чем традиционная йога. Тем не менее, перед тем, как приступить к занятиям аэро-йогой, как и к любому другому виду физкультурно-оздоровительной деятельности, необходимо пройти обследование у врача и получить медицинскую справку о допуске на курс. Основными противопоказаниями к занятиям аэройогой являются травмы позвоночника, грыжи позвоночника, черепно-мозговые травмы, глаукома и артериальная гипертензия, ожирение 3 и 4 степени.

Анализ данных литературы показывает, что систематические занятия воздушной йогой благотворно влияют на физиологическое состояние и физические характеристики человека.

Первый результат можно наблюдать после первого курса йоги в гамаках, со временем он укрепляется и увеличивает пользу для организма.

Таким образом, воздушная йога — эффективный метод декомпрессии позвоночника, расслабления мышц и связок. Использование гамака при выполнении инверсионных асан (перевернутых поз) позволяет использовать силу тяжести для мягкого и безопасного растяжения позвоночника. Это растяжение позвоночника собственным весом расширяет позвонки, создает пространство для межпозвонковых дисков и улучшает функциональное состояние позвоночника. Перевернутые позы помогают увеличить подвижность позвоночника, уменьшить проявления сколиоза, улучшить осанку, снять боли в спине [4]; благотворно влияют на работу сердечно-сосудистой системы [3], обеспечивают устранение застоя венозной крови и лимфы в ногах и внутренних органах, способствуют притоку богатой кислородом артериальной крови к органам и тканям, что положительно влияет об общем состоянии организма; они помогают улучшить кровоснабжение мозга, поскольку любая перевернутая поза увеличивает приток крови к мозгу из-за естественной силы тяжести. В результате участники наблюдают активацию мыслительных процессов, улучшение памяти и концентрации внимания, исчезновение бессонницы [3; 5]. Также было показано, что перевернутые асаны положительно влияют на органы пищеварения, способствуют лучшему усвоению пищи и улучшают обменные процессы в организме [1].

Другие положительные эффекты регулярной воздушной йоги: большая гибкость и подвижность суставов; формирование мышечного корсета, увеличение мышечной силы; улучшение координации движений и баланса тела; благотворно влияет на дыхание, которое становится медленнее и глубже; снятие нервного напряжения; улучшенное зрение; потеря веса; повышение работоспособности и устойчивости человеческого организма к вредным факторам окружающей среды [3;4].

Кроме того, ощущение полета создается дофамином — гормоном счастья. Таким образом, восстанавливая естественное дыхание, упражнения помогают справиться с тревогой и беспокойством.

Таким образом, аэройога является эффективным средством повышения двигательной активности, уровня здоровья и качества жизни современного человека. Безусловно, это направление йоги имеет широкие перспективы развития не только в мегаполисах, но и сравнительно небольших населённых пунктах России.

## Список литературы

1. Айенгар, Б. К. С. Йога Дипика: прояснение йоги / Б. К. С. Айенгар; пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2010. – 494 с.
2. Анализ распространенности малоподвижного образа жизни среди подростков Восточно-казахстанской области / К. Д. Курлыбекова, Т. К. Рахыпбеков, А. А. Котляр [и др.] // Наука и здравоохранение. – 2016. – № 5. – С. 142 – 149.
3. Барина, М. А. Воздушная йога как средство восстановления для артистов балета / М. А. Барина // Вестник академии русского балета им. А. Я. Вагановой. – 2015. – № 5. – С. 78 – 80.
4. Будько, А. А. Аэройога, как процесс обучения студентов в рамках лечебной физкультуры / А. А. Будько, Т. Р. Михайлова // Физическая культура и спорт на современном этапе: проблемы, поиски, решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции (18 декабря 2015 г., Томск). – Томск: Изд-во ТПУ, 2015. – С. 198-200.
5. Брод, У. Научная йога. Демистификация: пер. с англ. Ю. Ю. Змеевой. – Москва: РИПОЛ классик, 2013. – 197 с.

© Шаймарданова Л.Ш., 2021.

УДК 37

# ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

15.04.2021

Педагогические науки

Скирта Елена Семёновна

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

---

**Научный руководитель:** Мальчевская М.Л., кандидат педагогических наук.

---

**Ключевые слова:** КОНСТРУИРОВАНИЕ; СПОСОБНОСТИ; КОНСТРУКТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ; КОНСТРУКТОРСКИЕ УМЕНИЯ; МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК; CONSTRUCTION; ABILITIES; DESIGN SKILLS; DESIGN SKILLS; JUNIOR SCHOOL STUDENT.

---

**Аннотация:** В статье рассмотрено понятие «конструкторские способности», выделены конструкторские умения, характеризующие способности в конструировании, проанализированы возможности начальной школы в формировании конструкторских способностей у младших школьников, выделены основные виды форм конструктивной деятельности. На основе анализа результатов изучения уровня сформированности конструкторских способностей у детей младшего школьного возраста обоснована актуальность поднимаемой в статье проблемы.

---

В ФГОС НОО второго поколения говорится о том, что в процессе обучения младшим школьникам необходимо обеспечить «приобретение опыта практической преобразовательной деятельности». Одним из эффективных способов для решения данной задачи является конструирование, конструкторская деятельность. Конструкторская деятельность, основана на конструкторских способностях, являющихся одним из важнейших критериев уровня развития младших школьников.

Значимость работы по формированию конструкторских способностей в формировании личности ребенка обоснована в работах Н. М. Конышевой, А. В. Козлиной, Л. А. Парамоновой, Н. М. Крыловой, М. Левина, И. П. Подласого, В. Д. Кутьева, Е. А. Сысоевой и др.

Само понятие конструкторских способностей включает понятие способностей, которое Ю. В. Величко рассматривает в качестве «синтеза свойств индивида, которые должны отвечать требованиям деятельности и обеспечивать успешное выполнение» [1, с. 269].

Вторым составляющим в понятии «конструкторские способности» положено понятие «конструирование». Это понятие в научной литературе не имеет единой трактовки. Интерес вызывает определение понятия «конструирование», которое представлено в «Российской педагогической энциклопедии». В нем оно связано с процессом «создания модели, машины, сооружения, технологии с выполнением проектов и расчётов. Конструирование в процессе обучения – средство углубления и расширения полученных теоретических знаний и развития творческих способностей, изобретательских интересов и склонностей учащихся» [4, с. 468].

Изучив научную литературу, мы можем сказать, что конструкторские способности – это определенная система свойств личности, связанная с техническим конструированием. Конструкторские способности основаны на определенных умениях, которые связаны с умением конструирования. Структурный анализ конструкторской деятельности позволяет выделить следующие конструкторские умения:

- узнавать и выделять объект на основе выделения его существенных признаков;
- синтезировать (собирация, составление) объект из готовых частей или построение этого объекта с помощью чертежа;
- анализировать объект, расчлняя его на составные части;
- преобразовывать объект или его видоизменять исходя из заданных параметров;
- изготавливать новый объект из преобразованного или видоизменённого объекта либо его отдельных частей.

Все эти умения, которые входят в конструкторские способности, необходимы не только в деятельности, связанной с изготовлением материальных объектов, но и в других видах деятельности, в частности учебной. В связи с этим Л.В. Трубайчук в своих работах говорил, что процесс формирования конструкторских способностей это фактор «развития познавательной компетенции» [5, с. 88]. Помимо этого, деятельность, основанная на применении конструкторских способностей, по мнению таких авторов, как В. В. Брофман, Л. А. Парамонова, Э. А. Фарапонова, Н. Н. Поддьяков, оказывает влияние на общий уровень психического развития развитию ребенка. В работах А. Г. Арушановой, Г.С. Виноградова, К.И. Чуковского, Т.Н. Ушаковой, С.Н. Цейтлин доказано, что конструкторская деятельность ребенка способствует развитию у него представлений об обобщенных способах построения деятельности, помогает в формировании логического и креативного мышления. В работах С.Г. Коротаевой, Л.П. Пестоноговой, В.А. Сухомлинского отмечается влияние конструкторской деятельности и на эстетическое развитие ребенка.

Все это определяет актуальность поднимаемой нами проблемы. При этом, анализ практики показывает, что уровень сформированности конструкторских умений детей в начальной школе остается невысоким. Это подтверждается и нашими исследованиями, проведенными на базе МБОУ «Белоярская СОШ» с. Белого Яра, Алтайского района, Республики Хакасия. В исследовании приняли участие обучающиеся вторых классов. В количестве 24 человек. Главной целью исследования стало выявление уровня сформированности конструкторских способностей у младших школьников. Для этого нами был использован следующий диагностический материал: тестирование теоретических знаний в конструировании И. Юферевой; методика «Помоги зайчику» Г. А. Урунтаевой; методика «Оценка конструкторской деятельности» О. А. Вялых.

Результаты по выявлению уровня сформированности теоретических знаний в конструировании представлены в таблице 1.

*Таблица 1 – Уровни сформированности теоретических знаний в конструировании у младших школьников (Тест И. Юферевой)*

Уровни умения	Количество учеников	%
комбинировать		
высокий	2	8
средний	12	50
низкий	10	42

С результатами исследования уровня сформированности конструкторских умений у младших школьников, можно ознакомиться в таблице 2.

*Таблица 2 – Уровни сформированности конструкторских умений у младших школьников по методике «Помоги зайчику» Г. А. Урунтаевой*

Уровни сформированности конструкторских умений	Количество учеников	%
высокий	4	16,7
средний	12	50

низкий	8	33,3
--------	---	------

С результатами исследования уровня сформированности умений, связанных с выполнением оригинальных технических конструкций в соответствии с представленной задачей у младших школьников, можно ознакомиться в таблице 3.

*Таблица 3 – Уровни сформированности умения выполнять оригинальные технические конструкции, в соответствии с представленной задачей у младших школьников по методике «Оценка конструкторской деятельности» О. А. Вялых*

Уровни сформированности умения, выполнять оригинальные технические конструкции	Количество учеников	%
высокий	2	8
средний	10	42
низкий	12	50

Данные, которые представлены в таблице 1, 2 и 3, показывают нам, что уровень сформированности конструкторских способностей у обучающихся вторых классов недостаточен, что подтверждает актуальность проблемы.

Анализ программ обучения по существующим УМК авторов Н. В. Богдановой, Т. М. Рогозиной, Н. И. Роговцевой, позволяет нам выделить основные виды форм конструктивной деятельности, которые помогают формированию конструкторских способностей у младших школьников. Эти виды представлены в таблице 4 [2, 3].

*Таблица 4 — Формы деятельности младших школьников по созданию конструкций изделий, которые следует применять для формирования конструкторских способностей.*



Форма деятельности	Характеристика деятельности
<i>Конструирование под диктовку</i>	Педагог последовательно демонстрирует конструкции изделий, показывает все приёмы их создания, поочерёдность отделки деталей и изделий, также с детьми обговаривается использование по назначению.
<i>Конструирование по аналогии.</i>	Под контролем педагога младшие школьники изготавливают изделие, далее предлагается самим сделать аналогичное по конструкции или усложнить его.
<i>Конструирование по образцу</i>	Младшие школьники делают анализ конструкции предложенного образца, определяя из каких деталей, он создан, определяют последовательность и приёмы сборки изделия. В такой деятельности обучения конструированию младших школьников передаются знания в готовом виде, этот этап необходим для того, чтобы ученики узнали о рассматриваемых свойствах материалов, а также происходит отработка техники конструирования.
<i>Конструирование по собственному замыслу</i>	Этот вид основывается на самостоятельном рассмотрении заданий конструирования изделий, детям для того чтобы изготовить изделие необходимо применить известные материалы и инструменты, а также приёмы, которые были усвоены ранее.
<i>Конструирование по письменным или графическим описаниям изделия.</i>	Такие задания содержат общие требования технического характера к готовому изделию: назначения, условия использования, материал, общие требования к конструкции и форме и т.д.
<i>Конструирование по условиям</i>	Учитель не даёт образец и не демонстрирует способы изготовления изделий. Младшим школьникам предлагается только условие, которому композиция должна соответствовать.
<i>Конструирование в коллективе из 2-4 человек с распределением обязанностей по созданию конструкции ее воплощению в материале, испытанию в действии.</i>	Учитель не даёт образец и способы создания, младшие школьники используют лишь условия, которые необходимо учитывать и следовать, следовательно, и подчёркивается её назначение.

В начальной школе значительное место занимает конструирование на уроках технологии и во внеурочной деятельности. Так как это продуктивный вид деятельности, учителю необходимо разрабатывать практические задания для детей: применение конструирования своего замысла, по условиям, по письменным и графическим описаниям с применением материала (бумаги, картона, пластилина, глины, природного материала и т.д.).

Такие виды конструирования позволяют развивать личность младших школьников, а также воспитывать их характер с учетом индивидуальных особенностей. Для того что бы изготовить поделку младшим школьникам требуется определенный ряд волевых усилий в процессе чего и происходит формирование конструкторских способностей, а также таких качеств личности, как целеустремлённость, настойчивость, аккуратность.

## Список литературы

1. Величко, Ю. В. О соотношении понятий «креативность», «творческие способности», «творческое воображение», «творческое мышление» в исследованиях отечественных и зарубежных психологов / Ю. В. Величко. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2014. – № 2-3. – С. 629–631.
2. Конышева, Н. М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда / Н. М. Конышева. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000. – 88 с.

3. Коньшева, Н. М. Наш рукотворный мир: учебник для учащихся 3 класса четырехлетней начальной школы. – 3-е изд. / Н. М. Коньшева. – Ассоциация XXI век, 2007 – 143 с.
4. Российской педагогической энциклопедии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogicalencyclopedia/articles/10> (дата обращения 17.01.2021)
5. Трубайчук, Л. В. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Л. В. Трубайчук, С. Д. Кириенко, С. В. Проняева. – Челябинск: ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2010 – 290 с.

© Скирта Е.С., 2021.

УДК 37

# РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

16.04.2021

Педагогические науки

Шайдуллина Гульнара Ильнуровна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Мерзон Е.Е., к.п.н., доцент.

**Ключевые слова:** ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ; ТЕАТРАЛЬНАЯ ИГРА; КОММУНИКАЦИЯ; КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ; ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА; THEATER AND PLAY ACTIVITIES; THEATRICALIZATION; THEATER PLAY; COMMUNICATION; COMMUNICATION SKILLS; PRESCHOOL CHILDREN.

**Аннотация:** В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности использования театрально-игровой деятельности в качестве средства формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Результаты работы демонстрируют ее успешность и позволяют подтвердить выдвинутую гипотезу.

Актуальность исследования состоит в том, что проблема формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством театрально-игровой деятельности соответствует потребностям современного дошкольного образования и позволяет успешно достигать целей социально-коммуникативного развития дошкольников с учетом требований ФГОС.

Действительно, потребность человека в общении не является врожденной; она формируется в течение всей жизни и используется в практической деятельности и в процессе взаимодействия с окружающим миром. Для удовлетворения этой потребности человек должен обладать хорошо развитыми коммуникативными навыками, быть способным включаться в процесс общения, оценивать текущую ситуацию, соблюдать правила и культуру общения, правильно выражать свои мысли и эмоции, делиться своими чувствами, проявлять чуткость и сострадание к окружающим его людям. Все эти коммуникативные навыки могут успешно формироваться посредством театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Теоретический анализ по проблеме исследования позволил нам сделать вывод о том, что формирование коммуникативных навыков у ребенка дошкольного возраста – это процесс, который предполагает развитие всех усвоенных навыков и форм поведения дошкольника в различных коммуникативных ситуациях [2, с. 141]. Наиболее эффективно формирование коммуникативных навыков дошкольника осуществляется в игровой деятельности, разновидностью которой и является театрализованная игра.

Поэтому мы предположили, что процесс формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если в качестве средства его осуществления использовать театрально-игровую деятельность.

Для проверки выдвинутой гипотезы была проведена опытно-экспериментальная работа, в которой приняли участие 50 детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет). Для проведения диагностики дети были разделены на экспериментальную и контрольную группу по 25 дошкольников в каждой.

Диагностика уровня сформированности у детей коммуникативных навыков проводилась с использованием метода наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой [1]. Использование этой методики соответствует целям и задачам исследования, поскольку оно позволяет описать взаимодействие старших дошкольников в естественных условиях коммуникации.

Диагностика на констатирующем этапе показала, что высокий уровень сформированности коммуникативных навыков характерен для 16% детей в экспериментальной группе и для 20% дошкольников в контрольной; средний – для 72% в экспериментальной и 68% в контрольной; низкий – для 12% в экспериментальной и 12% в контрольной.

На формирующем этапе нами была спланирована и проведена работа по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников посредством театрально-игровой деятельности. В ее ходе мы реализовали два направления – с детьми и с родителями.

При работе с детьми мы ориентировались как на развитие личности самого ребенка, так и на формирование у него коммуникативных навыков и налаживание общения внутри группы детей, а также на достижение раскрепощения и повышение уверенности малоактивных дошкольников, стимулирование у них инициативы в общении. Для повышения уровня коммуникативных навыков дошкольников мы разработали план занятий с входящими в их содержание театральными играми коммуникативной направленности, используемыми для развития дружбы, сотрудничества, взаимодействия с социальной средой.

Театрализованные игры и зарисовки, использованные на занятиях, способствовали тому, чтобы дети в них учились выражать свои эмоции и желания, помогать другим дошкольникам, проявлять сострадание, достойно выходить из конфликтной ситуации, мириться, различать положительное и отрицательное поведение во взаимодействии с окружающими людьми, корректно отстаивать свою точку зрения. Особенно мы обращали внимание на детей, которые имеют низкий уровень коммуникативных навыков, конфликтуют, испытывают трудности во взаимодействии с ровесниками.

Кроме театрализованных игр, которые составили основу работы, нами были проведены беседы с дошкольниками; организована работа с материалами презентаций; рассматривание сюжетных картин. Для развития коммуникативных навыков в группе был создан театральный центр «Театр и дети», оборудованный различными видами кукольного театра и помогавший раскрыть творческий потенциал каждого ребенка.

С целью педагогического просвещения родителей по вопросам развития коммуникативных навыков детей посредством театрально-игровой деятельности для них мы создали уголок «Давай поиграем» с наглядной информацией, подборкой методической литературы, рекомендациями.

Анализ опытно-экспериментальной работы на контрольном этапе показал, что те три группы, на которые мы изначально разделили детей в соответствии с уровнем развития у них коммуникативных навыков, в контрольной группе не изменились: дети распределились по уровням так же, как и при исходной диагностике. Зато в экспериментальной группе у многих детей уровень показателей довольно существенно повысился, что проявлялось по многим аспектам коммуникативного взаимодействия этих дошкольников со своими ровесниками.

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков выявлен уже у 28% детей в экспериментальной группе и у 20% в контрольной; средний – у 72% в экспериментальной и 68% в контрольной; низкий – у 12% дошкольников только в контрольной группе.

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста, принимавшие участие в формирующем этапе работы, повысили уровень коммуникативных навыков, а дошкольники, которые в ней не участвовали, – нет. Это свидетельствует об эффективности проведенной работы и может быть объяснено именно воздействием театрально-игровой деятельности, которая является средством повышения коммуникативных навыков старших дошкольников. Полученные результаты подтверждают сформулированную нами гипотезу и позволяют сделать вывод об эффективности проделанной работы.

---

## Список литературы

1. Корюкалова Е.А. Формирование коммуникативных умений у старших дошкольников. – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/154819407.pdf>. — 09.01. 2021.
2. Новикова О.С. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативных умений у детей 5 – 7 лет // Альманах современной науки и образования. – 2019. — № 4. – С. 138 – 141.

© Шайдуллина Г.И., 2021.

УДК 004

# СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА В ПРОГРАММЕ EXELEARNING

17.04.2021

Педагогические науки

Тинникова Александра Гавриловна  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

---

Научный руководитель: Кузнецов М.Ф., канд. физ-мат. наук, доцент каф. ФИТ.

---

**Ключевые слова:** ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК; ПРОГРАММА EXELEARNING; ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ; ELECTRONIC TEXTBOOK; EXELEARNING PROGRAM; INTERACTIVE TASKS.

---

**Аннотация:** Данная статья посвящена актуальной теме — созданию электронного учебника в программе ExeLearning. В этой статье дается определение электронного учебника, раскрываются основные особенности и возможности программы ExeLearning, прописаны основные шаги по созданию электронного учебника, подробно прописано добавление видеоуроков с ютуба.

---

Многие статистические исследования показывают, что использование электронных учебников в обучении позволяет повысить познавательную активность и успеваемость обучающихся. Такие программы дают возможность каждому учащемуся активно участвовать в образовательном процессе, индивидуализировать свой процесс обучения, осуществлять самоконтроль. С помощью электронного учебника ученики выступают в роли активных участников образовательного процесса, поэтому на сегодняшний день является актуальным создание и использование электронных учебников.

В словаре Э.Г. Азимова и А.Н. Шукина дается следующее определение электронного учебника – это «электронная версия печатного учебника, повторяющая печатный прототип, расширяя его возможности за счет гипертекстовой организации теоретической части, мультимедийных средств наглядности и встроенной обратной связи, позволяющей контролировать выполнение практических и контрольных заданий» [1].

Электронный учебник должен облегчить понимание и запоминание наиболее важных понятий, утверждений, вовлекая в процесс обучения не только зрительную, но и слуховую и эмоциональную память [4].

Exelearning – это обучающая платформа, предназначенная для студентов, преподавателей и начинающих веб-дизайнеров, не требующая знания языков разметки HTML или XML.

Программа Exelearning была первоначально разработана в 2007 году в Новой Зеландии под руководством двух университетов. В настоящее время разработка поддерживается государственными учреждениями и компаниями в Испании и других странах [2].

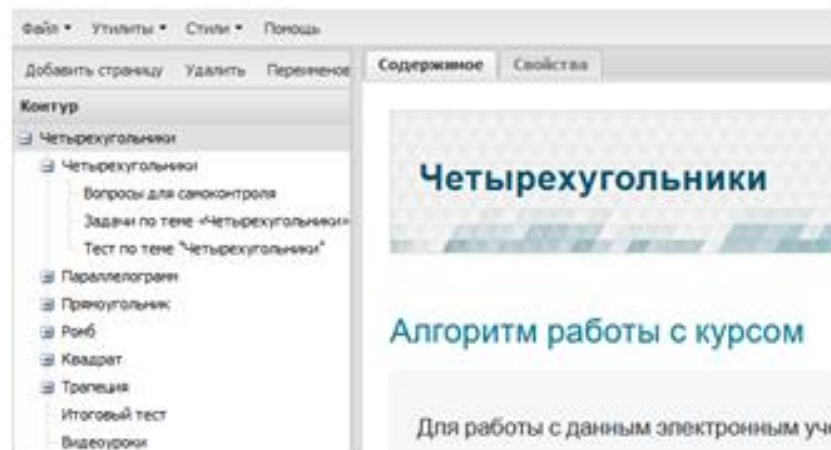
Данная программа для создания материалов электронных курсов является бесплатной и позволяет создавать учебные материалы, состоящие из текстов, Java-апплетов, импортировать материалы внешних веб-сайтов. В программе Exelearning есть возможность вставлять различные тестовые задания для проверки усвоения знаний.

Exelearning обладает довольно простым интерфейсом, совершенно не требовательна к ресурсам компьютера, а также имеет вариант, не требующий установки.

Кроме этого, Exelearning предоставляет широкий выбор возможностей по подготовке создаваемого контента к размещению на различных ресурсах. Наиболее часто используют экспорт в формат SCORM 1.2, экспорт в Веб-сайт, что позволяет разместить материалы на любом сайте в сети Интернет [3].

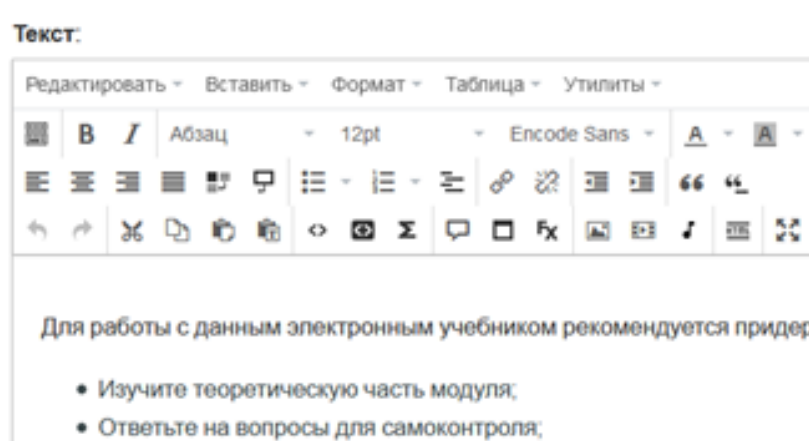
Для того чтобы создать электронный учебник, в первую очередь необходимо подобрать теоретический материал, иллюстрации, задания для закрепления и проверки изученного материала. Когда все будет готово, открываем программу Exelearning. Во вкладке Файл начинаем новый проект, вкладка «Свойства» позволяет записывать общие сведения о проекте — заголовок, автора и описание [3].

Создадим структуру нашего учебника. Для этого кликаем на главной странице (Дом) в списке, нажимаем кнопку **Добавить страницу**, при необходимости переименовываем разделы и добавляем необходимые уровни (см. рис.1).



**Рис.1 Создание структуры учебника**

Структура готова, во вкладке стилей выбираем стиль и далее наполняем страницы содержанием. В этом нам поможет инструмент Текст. Панель содержимого текста имеет достаточно большой функционал, позволяющий добавить ссылки, аудио, видео (см. рис.2).



**Рис.2 Инструмент Текст**

Рассмотрим более подробно, как добавить видеоуроки с youtube в электронный учебник. Выбираем инструмент **Текст**, нажимаем на кнопку HTML – появляется окно **Редактировать исходный код**, выбираем нужный видеоурок на сайте youtube.com, кликаем кнопку **Поделиться**, выбираем **Встроить**, копируем html-код и вставляем в диалоговое окно, нажимаем кнопку **Обновить** – и видео добавлено (см. рис.3)!

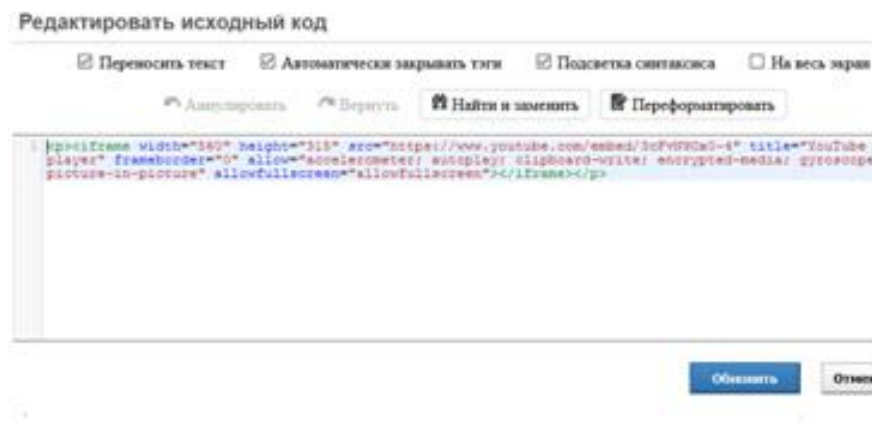


Рис.3 Инструмент Текст

Для проверки уровня усвоения знаний обучающегося в программе Exelearning предусмотрены различные варианты интерактивных заданий. Воспользуемся инструментом SCORM вопросы, который дает возможность создать тест с несколькими вариантами ответов, задать необходимый проходной балл. После выполнения теста нажимаем кнопку **Отправить ответы** и программа выдает процент верно выполненных заданий. Здесь также можно создать тест с подсказками и быстрой обратной связью.

Готовый учебник обычно упаковывается в SCORM и готов к использованию. Для выполнения этих действий выберите соответствующий пункт в меню и укажите название SCORM-пакета и место, где пакет будет сохранен. Для создания качественного электронного учебника необходимо использование различного мультимедийного контента.

Программа интуитивно понятна, поэтому можно легко подготовить необходимый контент и использовать как на уроках, так и для дистанционного обучения через Skype или Zoom. Один раз «упакуйте» материал, и в дальнейшем ваша работа потребует меньше подготовки, а ученики получают возможность проходить обучение в удобном для них формате.

## Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Москва: Изд-во «ИКАР», 2009. – 448 с.
2. <https://exelearning.net/en/caracteristicas> (дата обращения: 23.03.2021)
3. <https://intuit.ru/studies/courses/11860/1152/lecture/18245?page=8> (дата обращения: 25.03.2021)
4. <https://skyteach.ru/2020/12/30/voploshhaem-mechty-v-programme-exelearning> (дата обращения: 11.04.2021)
5. Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 84 с.

© Тинникова А.Г., 2021.



УДК 37

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТФИЛЬМОВ

19.04.2021

Педагогические науки

Канаева Анастасия Сергеевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Мерзон Е.Е., к.п.н., доцент.

**Ключевые слова:** МУЛЬТФИЛЬМ; МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ; ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ; ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА; ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; CARTOON; ANIMATION; COGNITIVE DEVELOPMENT; PRESCHOOL CHILDREN; PRESCHOOL EDUCATION.

**Аннотация:** В статье приводятся результаты опытно-экспериментальной работы по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста посредством современных мультфильмов. На основе полученных результатов делается вывод о том, что процесс познавательного развития детей дошкольного возраста становится более эффективным, если в качестве его средства использовать современные мультфильмы.

В современных условиях развития дошкольного образования исследованию и использованию возможностей мультипликационного искусства как средства обучения и воспитания детей в дошкольной педагогике все еще не уделяется достаточного внимания, а большая часть педагогов не владеет опытом работы с анимационными фильмами.

Вместе с тем, использование современных мультфильмов как средства познавательного развития дошкольников основано на положениях и принципах научных исследований, в соответствии с которыми познавательное развитие может быть охарактеризовано как совокупность качественных и количественных изменений мыслительных процессов ребенка, зависящих от его возраста и особенностей окружающей среды, в которой происходит становление его личности, а также специально организованных образовательных и педагогических воздействий и собственного опыта ребенка в осуществлении познавательной деятельности. Соответственно, при просмотре мультфильмов в поведении детей дошкольного возраста активируются психологические механизмы, стимулирующие познавательное развитие ребенка [1, с. 84]:. Кроме того использование мультфильмов в познавательном развитии детей помогает донести до них информацию в более сжатом и концентрированном, профессионально обработанном виде, помогает раскрыть сущность невидимых человеческому глазу явлений и процессов [4, с. 162]. Это позволяет нам предположить, что процесс познавательного развития детей дошкольного возраста будет более эффективным, если в качестве его средства использовать современные мультфильмы.

Для проверки данной гипотезы мы провели опытно-экспериментальную работу, в которой участвовали 50 детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) из двух групп по 25 детей в каждой – экспериментальной и контрольной.

Для определения уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста мы использовали наблюдение и беседы с дошкольниками. Для анализа результатов работы нами были использованы две диагностические методики. Методика «Оценка индивидуального познавательного развития детей в рамках

педагогической диагностики» (И.В. Сарсазова) [3] проводится по ходу различных дидактических игр, отобранных в соответствии с содержанием образовательной области «Познавательное развитие» по ФГОС.

При проведении методики мы использовали дидактические игры, организуемые с детьми индивидуально или в небольших группах, фиксировали деятельность дошкольников, отмечали, на каком уровне у каждого ребенка проявляются побуждения, знания, умения и навыки в процессе познавательной деятельности.

Вторая методика – «Наблюдение за проявлениями учебно-познавательной активности» (Н.А. Осина) [2] состояла в том, что во время образовательной деятельности проводится наблюдение за детьми, их реакциями на вопросы, за ответами и т.д. Все это фиксируется. Основным показателем диагностики становятся проявления внешней активности у детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе обнаружилось, что высокий уровень познавательного развития имеют 16% дошкольников в экспериментальной и в контрольной группе, средний – 64% в экспериментальной и 68% в контрольной; низкий – 20% в экспериментальной и 16% в контрольной. Для большинства дошкольников характерны неустойчивые познавательные побуждения, которые проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, в результате чего ребенок переключается на другие виды деятельности. При этом, многие дети имеют достаточно четкие знания, а при выполнении познавательной деятельности нуждаются в небольшой помощи взрослого. В ходе учебно-познавательных занятий для большинства дошкольников характера односторонняя активность. Они с удовольствием отвечают на вопросы педагога, когда воспитатель их задает, но при этом не проявляют собственную инициативу, чтобы ответить на них или спросить что-то самому.

На формирующем этапе мы провели работу по использованию современных мультфильмов в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Работа проводилась только в экспериментальной группе.

Для достижения цели формирующего этапа мы должны были создать условия для развития познавательной активности детей в процессе работы с мультфильмами, для формирования их познавательных интересов. С учетом того, что современные дети неизбежно смотрят мультфильмы дома, мы приняли решение ограничивать их просмотр в детском саду 10-12 минутами (в зависимости от конкретного мультфильма), не включать более одного мультфильма и уделять больше внимания вспомогательным методам и приемам на основе просмотренного.

При выборе содержания занятий мы старались использовать материал, вызывающий у детей эмоциональную реакцию, с элементом новизны, удивления. В результате при просмотре мультфильмов дети проявляли высокий интерес, увлекались сюжетной линией. Познавательный материал, представленный на экране знакомыми персонажами, хорошо запоминался дошкольниками и вызывал эмоциональную реакцию.

В результате в группе мы составили картотеку, куда вошли материалы следующих анимационных сборников: «Смешарики. Азбука безопасности»; «Смешарики. Азбука здоровья»; «Смешарики. Пин-код»; «Фиксики»; «Лунтик» (4, 5, 6 и 7 сезоны); «Даша-следопыт»; «Смешарики. Мир без насилия»; «Советы тетушки Сова».

Мы старались предоставить детям возможность самостоятельно осуществлять познание окружающей действительности на основе просмотренных мультфильмов. Для развития познавательной активности мы также проводили с детьми познавательные, дидактические, развивающие игры, говорили, что в эти игры играют персонажи их любимых мультфильмов. Читали дошкольникам книги, проводили беседы, предлагали детям различный демонстрационный материал познавательного содержания. На прогулках мы также проводили серии опытов, учили дошкольников устанавливать связи между условиями и результатами деятельности, связывать увиденное в мультипликациях с реальной жизнью.

В своей работе мы использовали также различные формы сотрудничества с родителями, вовлекая их в процессе обучения и развития ребенка. Мы проводили консультации, оформили уголок для родителей, провели родительское собрание на тему «Развивающее значение современных мультфильмов».

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что, если в контрольной группе результаты не изменились, то в экспериментальной довольно существенно повысилось число детей с высоким и средним уровнем познавательного развития и уменьшилось количество дошкольников с низким уровнем. Высокий уровень познавательного развития имеют 24% дошкольников в экспериментальной группе (на 8% больше) и 16% в контрольной; средний – 68% в экспериментальной (на 4% больше) и 68% в контрольной; низкий – 8% в экспериментальной группе (на 12% меньше) и 16% в контрольной.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что опытно-экспериментальная работа имела высокую эффективность, а процесс познавательного развития детей дошкольного возраста действительно стал более эффективным, когда в качестве его средства использовались современные мультфильмы.

---

## Список литературы

1. Лалетина А.Ф. Анализ воспитательного потенциала мультипликационных фильмов // Начальная школа плюс до и после. – 2020. – № 8. – С. 82 – 87.
2. Осина Н.А. Диагностика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. – [Электронный ресурс]. – URL: [https://spravochnick.ru/pedagogika/diagnostika\\_poznavatelno\\_razvitiya\\_detey\\_starshego\\_doshkolnogo\\_vozrasta/](https://spravochnick.ru/pedagogika/diagnostika_poznavatelno_razvitiya_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta/). – Дата обращения: 05.01.2021.
3. Сарсазова И.В. Методика «Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-po-programme-ot-rozhdeniya-do-shkoli-pod-red-neveraksa-tskomarovoy-mavasilevoysrednyaya-gruppa-2174069.html>. – Дата обращения: 05.01.2021.
4. Чернова К.А. Современные мультфильмы как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста // Современный образ детства и векторы развития дошкольного образования. – 2020. – С. 162 – 16.

© Канаева А.С., 2021.

УДК 37

# ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

25.04.2021

Педагогические науки

Цыгикало Олеся Александровна  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Научный руководитель: Тургиникова Л.Х., старший преподаватель кафедры МПНО.

**Ключевые слова:** ТВОРЧЕСТВО; СПОСОБНОСТИ; ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ; МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК; CREATIVITY; ABILITIES; CREATIVE ABILITIES; JUNIOR SCHOOL STUDENT.

**Аннотация:** В статье рассмотрено понятие «творческие способности». Проанализированы УМК по изобразительному искусству с позиции развития творческих способностей у младших школьников. В статье представлен анализ результатов уровня сформированности творческих способностей у детей младшего школьного возраста.

Одной из актуальных проблем начального обучения, требующей своевременного решения, является развитие творческих способностей. Анализ методической литературы наглядно указывает на то, что искусство обладает огромным потенциалом по развитию творческих способностей детей.

Многие ученые изучали эту область, но так и не нашли четкого определения, что же считать творческими способностями. Анализ проблемы формирования творческих способностей младших школьников во многом будет предопределяться тем содержанием, которое мы будем вкладывать в это понятие. В современной науке существует различные точки зрения на то, что следует понимать под творчеством.

А. А. Бодалева считает, основной причиной, благодаря которой сохраняется интерес к проблеме способностей личности, это ее практическая значимость. «Человечество хотело знать закономерности и механизмы формирования у людей психических свойств, которые представляли в его глазах ценность, поскольку помогали им добиться высоких результатов в деятельности» [1, с. 119].

В. И. Петрушин считает, что творчество имеет субъективную ценность в том случае, если «продукт творчества нов не сам по себе, объективно, а нов для человека, его впервые создавшего. Таковы по большей части продукты детского творчества...». Далее он пишет: «Творческая деятельность всегда связана с личностным ростом и именно в этом заключена субъективная ценность продуктов детского творчества» [2, с. 70].

Все это указывает на актуальность проблемы, которую мы поднимаем в статье. При этом, проведя анализ проведённого нами исследования мы можем говорить о том, что уровень сформированности творческих способностей детей младшего школьного возраста является невысоким. Базой исследования послужила МБОУ «Сапоговская СОШ» аал Сапогов, Усть-Абаканский район. В исследовании приняли участие обучающиеся третьих классов. В количестве 24 человек. Главной целью исследования стало выявление уровня сформированности творческих способностей у младших школьников. В ходе исследования мы использовали следующий диагностический материал: методика «Дорисовывания фигур» по О. М. Дьяченко,

диагностика творческого мышления по Е. Туник субтест «Спрятанная фигура», методика «Анкета изобретателя» по Л. Ю. Субботиной.

С результатами по выявлению уровня сформированности творческого мышления у младших школьников, можно ознакомиться в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни сформированности творческого мышления у младших школьников по методике Е. Туник субтест «Спрятанная фигура»

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	2	20	2	20
Средний	3	40	1	10
Низкий	7	50	9	70

С результатами исследования уровня сформированности мотивационно-потребностного критерия творческих способностей у младших школьников, можно ознакомиться в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни сформированности мотивационно-потребностного критерия творческих способностей у младших школьников по методике «Анкета Изобретателя» Л. Ю. Субботина

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	2	20	1	10
Средний	3	30	2	20
Низкий	7	70	9	90

С результатами исследования уровня сформированности деятельностного критерия творческих способностей у младших школьников, можно ознакомиться в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни сформированности деятельностного критерия творческих способностей у младших школьников по методике «Дорисовывания фигур» О. М. Дьяченко.

Уровни	Экспериментальная		Контрольная	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	1	10	3	30
Средни	2	20	1	10
Низкий	9	90	8	80

По данным, которые отображены в таблице 1, 2 и 3, мы можем сделать вывод о том, что уровень сформированности творческих способностей у третьеклассников преимущественно находится на низком и среднем уровнях, следовательно данная проблема является актуальной.

Современный урок изобразительного искусства реализуется по таким программам: Б. М. Неменского, В. С. Кузина, Т. Я. Шпикаловой. Все УМК предоставляют возможности для творческих способностей. Но

наиболее направлена на творческое развитие младшего школьника программа Б. М. Неменского. Ее целями являются:

1. Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран;
2. Развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
3. Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества;
4. Овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:

1. Совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
2. Развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
3. Воспитательные, обучающие и развивающие цели. Главной целью занятий по данной программе является приобщение детей к миру прекрасного, развитие у них увлеченности, интереса и любви к изобразительному искусству, развитие у них художественно — творческих способностей, художественного вкуса, способности к эстетическому восприятию окружающей действительности и искусства, образного мышления, воображения, фантазии и наблюдательности. В учебной программе учитываются возрастные особенности детей, это позволяет развивать познавательную и творческую активность.

В младшем школьном возрасте более эффективной сферой развития творческих способностей является урок изобразительного искусства, художественная деятельность. Младшие школьники испытывают потребность творить, создавать новое, открывать мир вокруг себя и от собственной творческой деятельности испытывают удовольствие. Они играют и разговаривают с созданными ими персонажами, с удовольствием включаются в новые для них виды деятельности, с гордостью выставляют свои собственные работы, пробуют собственные силы в разнообразных техниках.

Таким образом, одним из важных условий успешного развития творческих способностей является разнообразие и вариативность работы с детьми на уроках. Формирование потребности познавать окружающий мир является целью изобразительного искусства как средства развития творческих способностей.

---

## Список литературы

1. Бодалев А.А. О направлениях и задачах научной разработки проблемы способностей / А.А. Бодалев // Вопросы психологии. – 1984. – № 1
2. Петрушин В.И. Музыкальная психология. / В.И. Петрушин. – М., 2006.
3. <https://nauchkor.ru/uploads/documents/5a402eb57966e104c6a3e59e.pdf>

УДК 37

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ О ЖИВОТНЫХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

27.04.2021

Педагогические науки

Уздовских Диана Михайловна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Нуриева А.Р., старший преподаватель.

**Ключевые слова:** ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА; ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ЖИВОТНЫХ; ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ; МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ; DIDACTIC GAME; FORMATION OF KNOWLEDGE ABOUT ANIMALS; PRESCHOOL AGE; YOUNGER AGE.

**Аннотация:** В статье представлен опыт формирования знаний о животных у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр. Проанализированы и систематизированы теоретические знания по формированию знаний о животных. Статья содержит данные опытно — экспериментального исследования.

Дошкольное детство – это важный этап для становления основ правильного отношения к окружающему миру. Формирование основ личности, а так же положительного отношении к окружающему миру, происходит в дошкольном детстве.

Уже с младенчества ребенок начинает осмысленно познавать и анализировать окружающий его мир, сформировывать конкретное мнение и отношение к людям. В дошкольном возрасте у него складываются экологические позиции, которые помогают ему в будущем определять свое отношение к природе, сопереживать ей и принимать какие-либо меры для разрешения экологических проблем, которыми в данное время богата наша планеты.

Изучение природы, начиная с раннего дошкольного возраста, открывает для детей дальнейший путь логического постижения законов мира. Применение дидактических игр на занятиях экологического характера в группах раннего возраста помогает стимулировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, образное мышление, память, мышление, внимание, наблюдательность, развивает творческое воображение, поддерживает интерес к изучаемому, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения увлекательным для ребенка. Из этого следует, что дидактические игры имеют огромное влияние для развития ребенка в целом. Русский педагог К.Д. Ушинский придавал особое значение природе как фактору воспитания детей с младшего возраста, обращая внимание на благоприятное воздействие природы на психику детей, на всестороннее становление их в процессе общения с природой: «Логика природы есть самая доступная для детей логика — наглядная, неоспоримая. Всякий новый предмет дает возможность упражнять у младшего дошкольного возраста умственные способности, вводить новые понятия в область уже приобретенных, подводить изученные виды под один род» [6, с. 251].

Я.А. Коменский видел в природе ключ к знаниям, средство для развития ума, чувств и воли [3, с. 389]. К.Д. Ушинский считал, что нужно «вести детей в природу», преподносить им все доступное, постижимое и полезное для их умственного и словесного развития [5, с. 253].

С.Н. Николаева акцентирует внимание на то, что формирование экологических знаний является начальным этапом в становлении правильного отношения к окружающему миру [4, с. 147]. С младенчества дикие и домашние животные заинтересовывают детей своими движениями, голосовыми реакциями. Малыши обучаются чутко относиться к живым существам, беспокоиться о них [2, с. 26].

Один из эффективных путей активизации познавательной деятельности дошкольников — это дидактическая игра. Дидактические игры — это игры с правилами, специально создаваемые педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Они нацелены на достижение определенных педагогических задач обучения, и в то же время они проявляют воспитательное и развивающее воздействие.

Дидактическая игра является одним из главных методов формирования знаний о животных у младших дошкольников. Во время игры применяются картинки, которые можно группировать по признаку обобщений:

- домашние животные;
- животные-обитатели леса (лиса, волк, заяц);
- экзотические животные (слон, жираф, крокодил) [1].

Подвижные игры природоведческого характера подразумевают имитацию манер животных, особенностей их жизни. Это такие игры, как «Мыши и кот», «Наседка и цыплята», «Волки и овцы» и т.д. В результате имитирования звуков и подражания действиям животных, дети лучше усваивают знания, а положительные эмоции активизируют интерес к природе.

На базе МБДОУ «Граховский детский сад» Граховского района Республики Удмуртия, было проведено опытно – экспериментальное исследование по проблеме формирования знаний о животных посредством дидактических игр.

Для проведения эксперимента по выявлению уровня развития представлений о животных у детей младшего дошкольного возраста была выбрана методика «Примерная диагностика педагогического процесса по экологическому образованию в дошкольном образовательном учреждении» (авторы Л.А. Каменева, Л.М. Кондратьева, Е.Ф. Терентьева). Дошкольникам младшей группы предлагались следующие диагностические задания:

- беседа по картинкам с изображением животных, по которым дети отвечали на вопросы о названиях животных, месте их обитания, особенностях и повадках;
- игра «Покорми животное» с игрушками, изображающими животных, и картинками с изображением разных видов пищи. Детям было необходимо соотнести животного с пищей, которой он питается.

На констатирующем этапе дети экспериментальной группы показали следующие результаты: высокий уровень развития представлений о животных составил только лишь пятую часть всех исследуемых — 20%. Только эти дети смогли правильно ответить на вопросы и подобрать картинки о животных. Средней уровень показали — 60 % испытуемых. Они совершили незначительные ошибки в ответах. Низкий уровень составил 20%. Такие дети ответили неправильно на большинство вопросов, не смогли сопоставить картинки с животными. В контрольной группе результаты были следующими: высокий уровень – 20%, средний – 53,3%, низкий – 26,7%.

На формирующем этапе эксперимента был составлен комплекс дидактических игр, направленных на формирование знаний о животных у младших дошкольников. Дидактические игры использовались как системный компонент образовательной деятельности по экологическому образованию. Исходя из особенностей возраста, а именно наглядно-действенного характера мышления, в младшем дошкольном возрасте целесообразнее использовать настольно-печатные игры. Кроме того, комплекс дидактических игр содержит в себе словесные игры и игры с предметами.

Дидактические игры проводились как во время специально организованной общей образовательной деятельности, (как целое ООД или часть его), так и в часы игр.



После проведения комплекса дидактических игр была проведена повторная диагностика младших дошкольников.

Результаты диагностики детей контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе показали следующие результаты: в экспериментальной группе высокий уровень развития представлений о животных достиг 46,7%, т.е. на 20% больше, чем в контрольной группе. Средний уровень в экспериментальной группе, составил 40% детей, что на 13,3% меньше соответствующего уровня контрольной группы. Низкий уровень экспериментальной группы почти составляет 13,3% детей, что на 6,7% меньше уровня контрольной группы.

Анализируя сравнительные данные диагностики уровня развития представлений о животных младших дошкольников экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах, можно сделать вывод о том, что к концу эксперимента детей с высоким уровнем стало больше на 26,7%; низкий уровень уменьшился на 6,7%, т.к. дети с него перешли на средний уровень, а со среднего на высокий уровень.

Дети контрольной группы так же продолжали получать определенные знания в области экологического воспитания и, исходя из этого, здесь тоже есть динамика в развитии представлений о животных, но незначительная: на 6,7% увеличились показатели высокого уровня, и на 6,7% уменьшились на низком уровне, а показатели среднего уровня не изменились.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дидактические игры положительно влияют на формирование знаний о животных у детей младшего дошкольного возраста.

---

## Список литературы

1. Аристовский, Т. В. Экологические представления о живой природе: учебное пособие / Т. В. Аристовский, И. Д. Зверев, З. П. Плохий. – М.: Наука, 2013. – 634 с.
2. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой: методическое пособие / – М.: Просвещение, 2011. – 345 с.
3. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлениям 050100.62 «Педагогическое образование» и 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» / О.М. Газина, В. Г. Фокина. — Электрон. текстовые дан. — М.: Прометей, 2013. — 254 с. Золотова, Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных: Кн. для воспитателя дет. сада / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – 2-е изд. Пере. раб. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
4. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой. – М., 2014. — 256 с.
5. Ушинский, К.Д. Собр. соч. в 11 т. / К.Д. Ушинский. – РСФСР, Изд-во Академии педагогических наук, 1948-1952. — Т.2. – 656 с.
6. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: Книга по требованию, 2013. – 228 с.

© Уздовских Д.М., 2021.

УДК 37

# ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

27.04.2021

Педагогические науки

Уздовских Диана Михайловна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Миннуллина Р.Ф., к.пед.н., доцент.

**Ключевые слова:** ФОЛЬКЛОР; СЛОВЕСНОЕ ТВОРЧЕСТВО; ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ; FOLKLORE; VERBAL CREATIVITY; PRESCHOOL AGE.

**Аннотация:** В статье представлен опыт развития словесного творчества дошкольников посредством фольклора. Проанализированы и систематизированы теоретические знания по развитию словесного творчества дошкольников. Статья содержит данные опытно — экспериментального исследования.

Словесное творчество – является одним из видов детского творчества, позволяющий ребенку показать уровень своей речевой деятельности, а так же способность творчески и уместно использовать язык в разных жизненных ситуациях.

Словесное творчество детей выражается в различных формах: в сочинении сказок, рассказов и описаний; в сочинении стихотворений, загадок и небылиц; в создании новых несуществующих слов.

Фольклор является одним из важнейших условий развития словесного творчества дошкольников. Возможность использования фольклора для развития творческой активности дошкольников обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников. Такие произведения хорошо воспринимаются детьми благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям.

Развитие словесного творчества — сложный и несамостоятельный процесс, который появляется в непосредственной связи с развитием других психических процессов. Творческое рассказывание детей рассматривается как такой вид деятельности, который захватывает личность ребенка в целом: требует активной работы воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участие положительных эмоций [1].

На базе МБДОУ Детский сад №30 «Улыбка» Елабужского муниципального района Республики Татарстан было проведено опытно – экспериментальное исследование по развитию словесного творчества дошкольников посредством фольклора.

Для проведения эксперимента были выбраны четыре методики В. П. Глухова, которые направлены на выявление уровня сформированности навыков рассказывания у старших дошкольников:

1. Пересказ русской народной сказки «Волк и семеро козлят»
2. Рассказ по серии картин «Любопытный мышонок»
3. Рассказ из личного опыта «Мои любимые игрушки»
4. Рассказ на тему и продолжение по данному началу.

Каждая методика оценивалась по 4-х бальной системе, после чего баллы складывались и выявлялся уровень развития словесного творчества, где: 13-16б — высокий уровень, 9-12б — средний уровень, 5-8б — ниже среднего, 0-4б — низкий уровень.

На констатирующем этапе дети экспериментальной группы показали следующие результаты: детей с низким уровнем развития словесного творчества – 10%, на уровне ниже среднего оказалось 40% детей, на среднем уровне – 50%, детей с высоким уровнем нет. В контрольной группе дети показали следующие результаты: детей с низким уровнем развития словесного творчества так же – 10%, на уровне ниже среднего – 60% детей, на среднем уровне – 30%.

Дети со средним уровнем и уровнем ниже среднего частично способны к пересказу коротких текстов, составлению рассказов по сюжетным картинкам, к рассказыванию из личного опыта, к рассказыванию по данному началу. Дети недостаточно отражают в речи причинно-следственные отношения между событиями, у них узкое восприятие действительности, нехватка речевых средств. Отмечаются нарушения согласования, пропуски или замены сложных предлогов, затруднение в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, естественно, все эти нарушения отражаются в связной речи дошкольников. Рассказы детей недостаточно полны, развернуты, последовательны, они в основном состоят из простых предложений.

На формирующем этапе нами была разработана технология развития словесного творчества посредством фольклора. Условно она разделена на 3 этапа.

1 этап. Чтение различных детских сказок, их анализ и выделение основных частей.

2 этап. Знакомство детей с приемами ТРИЗ, методом мозгового штурма, методом проб и ошибок, выявлением противоречий.

3 этап. Сочинение сказок в разных видах деятельности, конкурс на лучшую сказку, создание книги – сказки.

После реализации комплекса литературных произведений, направленных на развитие словесного творчества, была проведена повторная диагностика детей дошкольного возраста.

Результаты контрольной диагностики детей экспериментальной и контрольной групп показали следующие результаты: в экспериментальной группе высокий уровень развития словесного творчества достиг 10%, то есть на 10% больше, чем в контрольной группе. Средний уровень в экспериментальной группе составил 80%, что на 30% больше, чем в контрольной группе. Уровень ниже среднего у экспериментальной группы составляет 10%, что на 35% меньше, чем у контрольной группы.

Анализируя сравнительные данные диагностики уровня развития словесного творчества детей дошкольного возраста экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах, можно сделать вывод о том, что к концу эксперимента детей с высоким уровнем стало больше на 10%, детей со средним уровнем стало больше на 30%, уровень ниже среднего уменьшился на 30%, детей с низким уровнем не было выявлено совсем, т.к. дети с него перешли на средний уровень, а со среднего на высокий.

В результате проведенного нами эксперимента у детей экспериментальной группы улучшилась грамматика и связная речь, увеличился словарный запас, рассказы стали более наполненными и разнообразными.

Таким образом, все вышесказанное свидетельствует об эффективности фольклора на развитие словесного творчества детей дошкольного возраста.

---

## Список литературы

1. Алексеева, М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников — М.: изд. центр «Академия», 2010. — 158с.

2. Ворошнина Л.В. Обучение творческому рассказыванию //Дошкольное воспитание 2011, № 4, с 4-8.
3. Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию — М.: Просвещение,- 2010.-398с.
4. Люблинская А.А. Воспитателю о развитии ребенка — М., 2011. — 130 с.
5. Николаева С.А. Устное народное творчество. / Детская литература, М., 2010. — 150 с.
6. Пропп В. Поэтика фольклора — М., 2008 — 175с.

© Уздовских Д.М., 2021.

УДК 373.24

# РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

29.04.2021

Педагогические науки

Рахматуллина Рамзиля Азатовна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Газизова Ф.С., канд. пед. наук, доцент

**Ключевые слова:** СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ; ПРОЕКТЫ; ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ФОРМИРОВАНИЕ; SENIOR PRESCHOOL AGE; PROJECTS; PROJECT ACTIVITY; FORMATION.

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема применения проектной деятельности в работе детей старшего дошкольного возраста. Обоснована актуальность изучения данной темы. Предложена методика по развитию любознательности при использовании проектной деятельности.

Ребёнок познает мир с самого его рождения. Задача дошкольного образовательного учреждения – дать основные навыки и знания, которые пригодятся в дальнейшем. Инновации определяют новые методы и средства, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

Еще одним оригинальным методом обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования. Проектная деятельность в детском саду по ФГОС — это взаимодействие педагогов, родителей и детей.

В большой советской энциклопедии метод проектов трактуется как организация обучения, таким образом дети приобретают знания в процессе прогнозирования и осуществления реальных заданий-проектов.

По мнению В.В. Гузеева, метод проектов — технология четвертого поколения, обеспечивающая личностно-ориентированное обучение. В технологии индивидуального обучения метод проекта – это комплексный метод обучения, позволяющий индивидуализировать учебный процесс, который предоставляет возможность учащемуся проявить независимость в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Метод проектов является признанной педагогической технологией, так как удовлетворяет основным критериям технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, производительность.

Проектная деятельность является достаточно новым направлением работы дошкольных учреждений, поэтому недостаточно хорошо изучен этот вопрос. В настоящее время описан опыт работы по реализации исследовательских проектов младшими школьниками и старшими дошкольниками А.И. Савенковым, старшими дошкольниками под руководством А. Данюковой. Проект как форму продуктивной деятельности

старших дошкольников и младших школьников рассматривает Б. В. Хозиев. Также Е. Евдокимова рассматривает проектную деятельность как форму организации знаний дошкольников.

С помощью проектного метода у детей развиваются познавательные навыки творческое мышление. Так дети стараются самостоятельно найти необходимую информацию, анализировать, и применять его на практике. При проектной деятельности в детском саду по ФГОС, не стоит забывать, что воспитатель становится партнером для ребенка. Поэтому следует построить доверительные отношения с ребенком. Воспитатель должен сделать задания вместе с детьми — так он дает понять, что они находятся на одном уровне. Педагог демонстрирует приемы и наблюдает за действиями детей. Ребенок должен принимать участие по собственному желанию. Задача воспитателя — заинтересовать детей своей деятельностью. Основа метода проекта — это направление познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в совместной работе взрослых и детей над конкретной проблемой. Решение проблемы или работа над проектом значит – это применение необходимых навыков и знаний из различных разделов образовательной Программы и достижение ощутимых результатов. Каждый проект требует планирования деталей и их продумывание. Проектная деятельность в детском саду по ФГОС строится на следующих принципах: акцент на ребенке; соблюдение индивидуального темпа работы детей, чтобы каждый ребенок мог добиться успеха; на базовых знаниях, которые усваиваются легче из-за своей универсальности.

Делаем вывод, что в основе проектной деятельности заложена идея направленности познавательной активности дошкольников на результат, который достигается в процессе решения определенной ситуации детьми в совместной деятельности с педагогом. Применяя необходимые знания и навыки из различных разделов образовательной программы дошкольников и получая ощутимый результат, ребенок решает проблему при работе над проектом.

Педагогическая система ДОУ становится объектом проектирования, педагога, тем временем вопросы, связанные с проектированием образовательного процесса по конкретной методике, индивидуальной воспитательной системы, отдельного специально организованного занятия, педагогической ситуации становятся одним из важнейших факторов для каждого педагога. В дошкольном образовании применение проектного метода является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Познавательные интересы дошкольника проявляются очень рано. Изначально это выражается в детских вопросах, которыми малыш осаждаёт родителей с 3-4 лет. Однако окажется ли такое детское любопытство устойчивым познавательным интересом или оно исчезнет навсегда, зависит от нас, взрослых, окружающих ребенка. В тоже время знакомство ребенка с новой сферой действительности еще не гарант того, что у него появятся зачатки устойчивого интереса. Прежде всего следует развивать положительное эмоциональное отношение к новому.

Когда ребенок сам не может найти проблему, сформулировать его, поставить цель – это и становится одной их характеристик проектной работы детей в дошкольном возрасте. Поэтому успешным можно назвать такой в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, в котором проектная деятельность носит характер сотрудничества, то есть активно участвуют и дети и педагоги ДОУ, и при необходимости родители.

При проектной деятельности происходит активизация потребности в новых знаниях и сохранение интереса дошкольников к различным вопросам по проблеме. Следует отметить, что интерес детей и есть основополагающий момент в проектной деятельности, и задача данной деятельности заключается в дальнейшем развитии их познавательного интереса, умения самостоятельно применять полученные знания и навыки, умение получать и анализировать информацию из источников разного типа, пополнять недостающие знания, развивать критическое мышление. Педагог в этой деятельности выступает как координатор познавательного интереса, организуя проектную деятельность так, что дошкольники сами овладели универсальными умениями и навыками, которые пригодятся воспитанникам в будущем.

Н. Ю. Пахомова отметила такие этапы проектной деятельности:

1) Погружение в проект — самый быстрый, и получение результатов является очень важным этапом. На этом этапе педагог пробуждает в детях интерес к теме проекта, формулирует проблему проекта.

- 2) Организация деятельности — на этом этапе дети сами организуют свою деятельность, при этом педагог является координатором, помогающий детям при затруднениях.
- 3) Осуществления деятельности — после тщательного обсуждения плана работы – этап действий. Так, дети либо самостоятельно, либо в группе обсуждают свою деятельность.
- 4) Презентация результатов – этап завершения работы. При этом проводится анализ проделанной работы, демонстрации результатов, проводится оценка других и самого себя. На этом этапе появляется ощущение законченности. Необходимо побуждать детей закончить свой проект, иначе ощущение незаконченности работы губительно влияет на развитие детей, появиться желание бросить свою работу на пол пути.

Выделение и формулировка проблемы для воспитанников является одним из сложных задач для педагога в проектной деятельности. Важно настроить детей на работу, на решение задачи, чтобы у детей появилось желание к поиску путей решения, как творческий, так неординарных задач.

Рассматривая проектную деятельность, ее суть, содержание, этапы, можно прийти к выводу, что метод проектов – это эффективный инструмент развития у детей нестандартного, креативного мышления, в тоже время дети получают необходимые знания, формируя навыки анализа, планирования действий, выполняя постоянно усложняющихся практические задания – проектов и самостоятельный поиск новых способов решения проблемы. Таким образом воспитывается навыки общения и сотрудничества, происходит формирование и развитие познавательного интереса к разным областям знаний и умений и все это основывается на личностно – ориентированном подходе.

---

## Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://base.consultant.ru/>
2. Семинар – практикум «Проектная деятельность в условиях дошкольного учреждения» с использованием технологии проектной деятельности [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения 05.04.2021)
3. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г. И. Щукина. — М.: Педагогика, 1971. — 352 с., с. 60

© Рахматуллина Р.А., 2021.

# Социологические науки



УДК 316

# ЧЕТВЕРТАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

29.04.2021

Социологические науки

Щемелинин Константин Сергеевич (ORCID:0000-0002-3636-1583)

Директор по экономике, ООО «ЮИК-Системс», Россия, г. Симферополь

**Ключевые слова:** ИНФОРМАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ; ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО; ИНТЕРНЕТ; СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ; ЦИФРОВИЗАЦИЯ; INFORMATION REVOLUTION; DIGITAL SOCIETY; INTERNET; SOCIAL CHANGE; DIGITALIZATION.

**Аннотация:** Описаны некоторые аспекты влияния Интернета на общество, которых не наблюдалось в течение прошлых тысячелетий; из чего сделан вывод, что Интернет является основой четвертой информационной революции, которая началась с 1989 года и продолжается до сих пор. .

**Annotation:** It describes some aspects of the Internet's influence on society that have not been observed in the past millennia; from which it was concluded that the Internet is the basis of the fourth information revolution, which began in 1989 and continues to this day.

## *Цитата из описания информационных революций в Большой Российской Энциклопедии (БРЭ)*

«В истории развития цивилизации выделяют неск. И. р. Первая связана с изобретением письменности, благодаря чему появилась возможность передачи знаний между людьми без непосредственного общения. Вторая (16–17 вв.) вызвана изобретением книгопечатания и реформами школьной системы, сделавшими возможным массовое образование и популяризацию знаний и сыгравшими важную роль в становлении индустриального общества. Третья И. р. (кон. 19 – нач. 20 вв.) началась с появления телеграфа, телефона, радио, позволивших оперативно передавать информацию на любые расстояния, и вступила в новую фазу с изобретением телевидения, и компьютеров (1930-1940-е гг.), а затем (кон. 1970-х гг.) – с широким распространением информационных технологий» [2].

## *Недостатки определения третьей информационной революции*

В трактовке третьей информационной революции по БРЭ смешиваются телефон, телеграф, радио, телевидение и Интернет.

Телефон, телеграф и радио подобны друг другу, так как в основе этих трех технологий лежит техническая реализация принципа общения на расстоянии. До изобретения этих технологий люди вынуждены были общаться только лично.

Телевидение, радио и газета (которая была изобретена в середине 19 века) подобны друг другу, так как в основе этих трех технологий лежит донесение однотипной информации до больших масс населения. До газет, радио и телевидения с этой ролью неплохо справлялись глашатаи.

Как и радио, Интернет объединяет личное общение и донесение информации до значительных масс людей; но, в отличие от радиосвязи, возможности Интернета позволяют редактировать информацию, переводить ее на другие языки, передавать текст, звук, рисунки и видео с очень большой скоростью (для обычных целей – от доли секунды и до нескольких минут) без потери качества на тысячекилометровые расстояния.

## *Как Интернет изменил общество*

Действие Интернета на человеческое общество является сильным, затрагивающим фундаментальные основы человечества, сформировавшиеся веками и тысячелетиями.

### *1. Рост уровня общения.*

В эпоху Интернета контактов между людьми стало больше, гораздо больше, чем было во время предыдущих тысячелетий: если раньше крестьяне или охотники могли контактировать за всю свою жизнь лишь с одной-двумя сотнями людей, то сейчас такое количество контактов можно осуществить в течение одного неполного дня, проведенного онлайн.

### *2. Рост уровня наполнения контактов информацией.*

Интернет увеличил наполнение контактов информацией – тысячелетия назад основой для общения были слова, рисунки и предметы, позже к этому набору добавились печатные тексты, а в эпоху Интернета к этому комплексу прибавилась возможность поделиться фотографиями и видеороликами.

### *3. Простота получения известности.*

В эпоху Интернета стать более-менее известным можно гораздо легче, чем в течение предыдущих тысячелетий: колоссальное количество контактов позволяет даже немного выделившимся человеком получить свою долю славы и известности, которая раньше была бы отнята у него более значительными фигурами.

### *4. Огромная скорость доступа к невероятно большому массиву информации из практически любой точки мира.*

До изобретения книгопечатания такое было в принципе невозможно. После создания гигантских книжных библиотек поиск данных стал проще, но все же занимал часы, дни, а то и месяцы. Теперь же, в эпоху Интернета, поисковые системы и сервисы позволяют искать разнообразную информацию в Интернете, получая почти мгновенный ответ на фактически любой свой запрос. Мало того, если раньше идущему человеку для получения информации следовало самому куда-то физически переместиться (например, пойти к учителю или в библиотеку), то сейчас это можно сделать не выходя из дома. Но и это еще не все – распространение мобильного Интернета позволяет искать ответы на свои вопросы в любой точке мира, где есть сигнал сети (в дороге, в лесу, в море и так далее).

### *5. Легкий доступ к информации на любом языке.*

Раньше, тысячелетиями, языковой и пространственный барьер достаточно надежно разделял людей – в эпоху Интернета можно легко зайти на иностранный сайт и с помощью онлайн переводчика ознакомиться с информацией оттуда.

### *6. Близость источников информации к ее потребителям.*

Как сообщить источнику информации о своем отношении к полученной информации? Тысячелетиями, до всеобщей грамотности, это можно было сделать только лично, а такое осуществить чрезвычайно трудно. С увеличением уровня грамотности среди населения донести свое мнение оказалось возможным с помощью письма. Сейчас, в эпоху Интернета, выразить свое отношение можно с помощью комментариев, электронных писем и других средств.

### *7. Падение интереса к среднему школьному образованию.*

Тысячелетиями обучение происходило в устной форме, а также путем личного примера. Первая информационная революция к этому набору добавила текстовую информацию, которой было мало и которая

носила ограниченный характер. Вторая информационная революция привела к образованию школы, где ученики получали знания, преимущественно, из книг. Обучение в школе открывало перед грамотным молодым человеком хорошие карьерные перспективы. С течением времени объем школьных знаний постоянно рос, став излишне большим в конце XX века, так как для последующего получения специальности многое из того, что преподается в школе, оказывается не нужным. Интернет явился мощной альтернативной необходимыми школьным знаниям, позволяя получать их легко и быстро, в результате чего школа фактически стала местом для социализации, а не для получения знаний. При этом информация, получаемая студентами профессиональных школ и университетов, обучающихся специальностям, является, в их глазах, важной, поэтому такие учебные заведения и сейчас остаются местами для получения знаний и навыков для последующей работы.

#### 8. *Распространение сидячего образа жизни.*

С проникновением информационных технологий во все аспекты жизни человечества возникла потребность в разработке, поддержке и использовании огромного количества всевозможных программ, что привело к увеличению времени, проводимому людьми сидя или лежа. На протяжении своей истории так много времени в сидячем или лежащем положении человек никогда раньше не проводил.

#### 9. *Другие аспекты влияния Интернета на жизнь людей.*

Интернет еще не завершил свое развитие, поэтому в нем появляются все новые и новые аспекты, которые потенциально могут значительно изменить жизнь людей, в частности: у населения появился легкий доступ к эротике и порнографии; возникли криптовалюты, системы распознавания лиц (и возможность построить цифровой концлагерь на их основе), дистанционное обучение; расширились возможности по применению мобильных технологий в военном деле (например, появились дистанционно управляемые сухопутные и воздушные боевые машины) и так далее.

***Интернет уже значительно повлиял и продолжает влиять и дальше на отношения, устоявшиеся в человеческом обществе в течение столетий и тысячелетий, поэтому эпоху массового распространения Интернета следует выделить в отдельную, четвертую информационную революцию.***

#### ***Дата начала четвертой информационной революции***

Возможность компьютеров объединяться в единую сеть – это всего лишь одно из свойств компьютерных систем, на основе которого можно построить нечто качественно иное, а вот Интернет – это не локальная компьютерная сеть, а совсем другое.

Основа четвертой информационной революции – это именно Интернет, причем Интернет массовый, глобальный, дешевый, насыщенный всевозможной информацией и разнообразными сервисами, который сейчас развивается бурными темпами, становясь все более мобильным, разнообразным и совершенным.

Датой начала четвертой информационной революции является период создания Интернета.

Год, которым можно было бы объявить годом создания Интернета, выявить трудно, так как создание Интернета – это процесс, растянувшийся на десятилетия [1]:

1. 1962 год – идея построения информационной сети.
2. 1967 год – план построения APRANET.
3. 1969 год – реализация APRANET.
4. 1971 год – изобретение электронной почты.
5. 1972 год – реализация электронной почты.
6. 1973 год — разработано семейство протоколов TCP/IP.
7. 1983 год – стандартизация протоколов TCP/IP.
8. 1989 год – реализация проекта Всемирной паутины.

Таким образом, Интернет был создан в течение тридцати лет – в период времени с начала 1960-х годов и до конца 1980-х годов, а точнее – с 1962 по 1989 год; а значит, четвертая информационная революция началась с 1989 года. Промежуток времени с 1962 по 1989 год следует признать переходным периодом между третьей и четвертой информационными революциями.

### *Длительность четвертой информационной революции*

Нет сомнений, что Интернет развивается и сейчас, обрастая все новыми и новыми услугами, сервисами и возможностями, поэтому в настоящее время четвертая информационная революции еще не завершилась, продолжаясь и дальше.

### **Выводы:**

1. Интернет является основой и движущей силой четвертой информационной революции.
2. Процесс создания Интернета с 1962 по 1989 год является переходным периодом времени между третьей и четвертой информационными революциями.
3. Четвертая информационная революция началась в 1989 году.
4. Четвертая информационная революция продолжается в настоящее время.

---

## **Список литературы**

1. Ильин В. Д., Харabet К. В. Интернет. Большая российская энциклопедия. Том 11. М., 2008. С. 451.
2. Кулямин В. В. Информационная революция. Большая российская энциклопедия. Том 11. М., 2008. С. 487.

© Щемелинин К.С., 2021.

УДК 504.75.06

## АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД

07.04.2021

Науки о Земле

**Иванчук Анастасия Максимовна****МИРЭА — Российский технологический университет;****Малич Екатерина Владимировна****МИРЭА — Российский технологический университет;****Смординова Мария Михайловна****МИРЭА — Российский технологический университет**

---

**Ключевые слова:** СТОЧНЫЕ ВОДЫ; ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД; БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЧИСТКА; МЕТОДЫ ОЧИСТКИ; ЭКОЛОГИЯ; WASTEWATER; WASTEWATER TREATMENT; BIOLOGICAL TREATMENT; TREATMENT METHODS; ECOLOGY.

---

**Аннотация:** Статья посвящена анализу существующих методов очистки сточных вод. В статье рассмотрены: децентрализованные процессы очистки сточных вод, процессы разделения, основанные на применении синтетических мембран, физико – химические, химико – биологические процессы, озонирование, применение перекиси и ультрафиолетовое излучение, использование биопрепаратов для очистки сточных вод.

---

Современная концепция очистки промышленных сточных вод отходит от классической технологии «на конце трубы» в сторону «децентрализованных процессов очистки сточных вод», «интегрированного управления водными ресурсами» и, в конечном итоге, максимально приближена к «безводным процессам». Центральная идея — экономия воды. В классической концепции очистных сооружений, производящих промежуточные или готовые продукты, обрабатываются сточные воды, часто смешанные вместе. Такая концепция характерна для первого периода очистки промышленных сточных вод. После отбора проб качество воды определяется и сравнивается с нормативными требованиями, и очищенная вода сбрасывается в поверхностные воды. Практически во всех случаях очистка городских сточных вод выполняется таким же образом. Часто бывает больше благоприятен и экономичен для очистки некоторых промышленных стоков с использованием специализированных процессов («децентрализованная очистка стоков»), обеспечивающих качество воды, позволяющее повторно использовать один или несколько водных потоков и сэкономить пресную воду. Следующим этапом развития является объединение производственных процессов и очистки сточных вод при помощи инструмента, часто называемого «интегрированное управление водными ресурсами» (устойчивое водопользование, промышленное водопользование, более чистое производство и т. д.).

Как правило, улучшение происходит за счет полного изменения парадигмы производственного процесса с целью сокращения потребления воды и энергии, а также образования отходов. Здесь производственным инженерам и инженерам-экологам необходимо сотрудничать, создавать и строить одну команду. Мы рассмотрим основы, необходимые для лучшего понимания процессов, происходящих на установках «конечной очистки» и «децентрализованной очистки сточных вод».

Можно следовать двум различным концепциям очистки сточных вод: либо отделение примесей от воды, либо частичная или полная минерализация примесей. Процессы разделения основаны на механике жидкости

или на синтетических. Кроме того, можно использовать физико-химические процессы, такие как адсорбция и коагуляция, для отделения растворенных или эмульгированных соединений от воды. Примеси могут быть минерализованы биологическими и химическими процессами.

Мы хотим сосредоточить наше внимание на биологических процессах. Другие, такие как осаждение или мембраны, будут обсуждаться в связи с процессом активного ила и мембранными биореакторами.

Целью процедуры децентрализованной очистки сточных вод является уменьшение количества сточных вод до минимально возможного уровня. Это может быть выполнено:

- для непрерывных производственных процессов;
- для периодических процессов с большими резервуарами для хранения, которые можно использовать для реализации почти постоянного расхода во время наполнения.

Часто необходимо использовать прерывистые процессы обработки и другие методы оптимизации. Особенно подходят физико-химические процессы, например:

- зачистка;
- дистилляция, ректификация;
- адсорбция, абсорбция;
- осаждение, флокуляция;
- влажное окисление;
- испарение;
- сжигание и др.

По сути, все эти процессы биологической очистки могут быть интересны, если их стоимость невысока по сравнению с другими процессами очистки.

Мы хотим рассмотреть не только биологическую очистку, но и разработку новых производственных процессов с уменьшенным уровнем потребления воды и сырья и с уменьшенным образованием сточных вод. Для этого мы должны направить наш интерес на весь производственный процесс и рассмотреть новые методы экономии воды и небактериальные способы очистки воды.

Загрязнение воды и очистка сточных вод обычно делятся на две различные области применения, т.е. промышленные и городские сточные воды. Процессное интегрированное управление водными ресурсами характеризуется тремя процедурами управления:

1. Сведение к минимуму использования воды уже может быть важной целью, но может оказаться, что повторное использование воды невозможно, или случаи ограничены, а преимущества слишком малы. Только в случае объединения двух или трех процессов многократное использование воды может обеспечить значительную экономию;
2. Разработка новых процессов и оптимизация существующих или новых с целью экономии воды, материалов и энергии должны быть первым шагом в управлении водными ресурсами. Цена на пресную воду, затраты на очистку сточных вод и плату за сброс в поверхностные воды должны быть рассмотрены, чтобы найти лучший путь для устойчивого развития, который представляет собой баланс экономического успеха, защиты окружающей среды и социального признания;
3. Регенерация и рециркуляция воды должны приниматься во внимание там, где есть нехватка пресной воды, что делает необходимым, по крайней мере, частично замкнуть круговорот воды.

В последние годы наблюдается активное использование высоко эффективной мембранной технологии в сфере очистки сточных вод. Рост применения мембран при очистке стоков объясняется, с одной стороны, непрерывным развитием мембранных материалов и дизайна мембран, и значение оперативного управления, с другой стороны.

Цели применения мембранных процессов различны, например, восстановление компонентов или возвращение в цикл очищенной воды с целью её повторного использования. Процессы микро- и

ультрафильтрации при очистке сточных вод позволяют исключить необходимость во вторичном осветлителе, увеличить концентрацию микроорганизмов в биоценозе активного ила или получить свободные от взвешенных веществ стоки. В случае очистки промышленных сточных вод и организации рецикла воды предпочтение отдается применению нанофильтрации и обратного осмоса.

Методы физико-химической очистки используются для удаления растворенных в сточной воде примесей или взвешенных веществ. Процесс коагуляции используется зачастую перед применением физико-химической очистки, поскольку существует необходимость в глубоком выделении взвешенных веществ, находящихся в поступающей на очистку воде.

Суть процесса коагулирования заключается в добавлении до подачи стоков в отстойники коагулянтов (реагентов), позволяющих с большой скоростью выделить из сточной воды мелкие эмульгированные и взвешенные вещества, которые не поддаются осаждению в условиях простого отстаивания.

За границей интенсификация процессов хлопьеобразования, смешивания, осветления осуществляется за счет использования осветлителей, имеющих «взвешенный фильтр», и осветлителей, обладающих «циркуляцией и хлопьевидной суспензией».

Сорбционная очистка (адсорбция) позволяет произвести выделение некоторых нерастворимых веществ из многокомпонентных смесей. Сорбция растворенного вещества из раствора на поверхность сорбента возможна в случае, если силы взаимодействия молекул поверхности сорбента с молекулами растворенного вещества превосходят силы межмолекулярного взаимодействия растворителя с растворенным веществом.

К достоинствам сорбционной очистки могут быть отнесены: высокая эффективность при малых концентрациях загрязнений сточных вод и возможность выделения ценных растворенных веществ из многокомпонентных смесей.

При наличии в сточных водах ароматических соединений, слабых электролитов или не электролитов, гидрофобных алифатических соединений применение методов сорбционной очистки является наиболее рациональным, в том случае же, если в стоках обнаруживаются неорганические соединения и низшие одноатомные спирты, применение метода сорбционной очистки становится невозможным.

Биологическая очистка сточных вод — это многоступенчатый способ удаления потенциально опасных веществ из сточных вод, реагентов путем их разложения специально выведенными бактериями и другими простейшими (одноклеточными) организмами. Биоочистка – способ, который заменяет весь процесс очистки сточных вод механическими и физико-химическими этапами.

Чтобы уменьшить негативную нагрузку на акватории, в современной России необходимо внедрить передовые технологии и применить глубокое извлечение биогенных элементов из сточных вод. Поэтому вопросы удаления растворенных органических веществ, в том числе азотных и фосфорных групп, входящих в состав белковых соединений, нуклеиновых кислот, нуклеопротеинов и др. с целью предотвращения антропогенного загрязнения вод, имеют особое значение.

Поскольку поглощение питательных веществ происходит через внешнюю поверхность, бактерии характеризуются высокой скоростью роста, что приводит к высокой скорости удаления субстрата.

Растворенные вещества:

а) Органические материалы:

- биологически разлагаемые вещества;
- не поддающиеся биологическому разложению вещества.

б) Неорганические материалы:

- питательные вещества, используемые микроорганизмами частично или полностью;
- ионы металлов и тяжелых металлов, часто используемые микроорганизмами в очень малых количествах в качестве микроэлементов (часто токсичны в несколько более высоких концентрациях).

Активный ил поступает в установки биологической очистки вместе со сточными водами, вместе с примесями, содержащимися в стоках. Он создает сложную биомассу, различные виды бактерий и организмов (черви, актиномицеты, грибы и т. Д.), которые питаются загрязнениями и увеличивают биомассу.

От эффективности работы активного ила напрямую зависит качество очистки сточных вод. Поэтому важно уметь создать комфортные условия для его развития. Для организации биологической очистки сточных вод необходимо контролировать следующие параметры:

- достаточное количество питательных веществ, поступающих со стоками
- их соотношение с концентрацией микроорганизмов живой биомассы
- колебание температур от + 120С до + 300С
- Значение рН среды в диапазоне от 6,5 до 8,5.

Кислород необходим для всех аэробных биологических процессов. Обычно скорость его потребления зависит от массопереноса кислорода.

Метод озонирования также используется для обеззараживания сточных вод. По сравнению с методом дезинфекции сточных вод хлором озон обладает более сильным бактерицидным, вируцидным и спороцидным действием. Он эффективно разрушает клеточные мембраны бактерий, вирусов и спор, плесень, которая приводит к ее смерти. Благодаря своему высокому окислительному потенциалу озон взаимодействует со многими органическими веществами и обеспечивает их превращение в минеральные соединения. Однако использование озона для дезинфекции сточных вод имеет свои особенности. Таким образом, при наличии достаточно высоких концентраций органических соединений в сточных водах в воде, обработанной озоном, могут образовываться токсичные вещества. Поэтому после предварительной обработки целесообразно использовать озоновую дезинфекцию сточных вод, которая снижает содержание взвешенных веществ до 3-5 мг/дм<sup>3</sup>, а БПК - до 10 мг/дм<sup>3</sup>.

Основные трудности в обеззараживании сточных вод озоном связаны с достаточно высокими затратами электроэнергии, необходимыми для получения озона, сложностью электрических разрядов озонаторов, низкой растворимостью озона в теплой воде, высокой токсичностью самого озона и возможностью образования токсичных побочных продуктов. За счет образования в воде органических соединений, являющихся питательным веществом для бактерий, озонирование сточных вод может способствовать вторичному росту микроорганизмов, что значительно снижает эффективность процесса дезинфекции.

Одним из наиболее эффективных и действенных методов обеззараживания, который приводит к обеззараживанию сточных вод, а не к образованию опасных токсичных веществ в обеззараженной воде, оказался способ обеззараживания воды с использованием ультрафиолетового излучения. УФ излучение вредно для большинства микроорганизмов, присутствующих в воде. УФ обеззараживание воды осуществляется при прямом воздействии ультрафиолетового излучения на клеточную и молекулярную структуру микроорганизмов, вызывая разрушение молекул ДНК и повреждение клеточной оболочки микроорганизмов, что приводит к их немедленной гибели.

Обеззараживание воды ультрафиолетовыми лучами происходит без вредных соединений в воде. Единственным условием применения метода УФ очистки является правильная доза ультрафиолетового излучения, которая необходима для уничтожения микроорганизмов в воде.

В технологии очистки воды используется пероксид водорода, преимущества которого: экологичность, чистота (без воды от загрязнения субстрата снижение продукции); возможность применения в разнообразных температурных Р и рН среды; высокая удельная концентрация кислорода от различных примесей сточных вод; хорошая растворимость в воде; высокая стабильность сырья, растворов окислителей на хранение; простота аппаратного оформления водного процесса. Благодаря своим преимуществам перекись широко используется при очистке промышленных отходов. Ее чаще всего используют для восстановления сернистых соединений: сероводорода и сульфидов, сульфитов, тиосульфатов и др. Сероводород является высокотоксичным компонентом сточных вод, используемым в биохимии, перекись с образованием серной кислоты, что приводит к коррозии бетона и металла.



В сочетании с сероводородом и сульфидами йод является селективным окислителем, что связано с относительно быстрой кислородной реакцией соединений серы и лаборатории. инерция Йода средствами и МН. органично. соединения часто встречаются в сточных водах, и он отличается от других. — агенты службы. Нейтрализовать сероводород в национальных водах должно быть унесено в сети давления и длинных коллекторах силы тяжести.

Пероксид водорода также используется для восстановления цианидных соединений, азота и хлора.

Очистка городских сточных вод связан с образованием «отходов», среди которых в первую очередь выделяются осадки и вредные газообразные выбросы. Источники запахов – практически все элементы, присутствующие в составе канализации. Возникновение и развитие данных видов отходов приводит к нарушению жизнедеятельности экосистем.

Проблемы восстановления нарушенных экосистем и очистки от загрязнений сточных вод все более активно решаются с использованием биологических методов. В экологической биотехнологии в последние годы идет активное развитие использования специально подобранных биопрепаратов, которые положительно влияют на процесс биологической очистки сточных вод, приводя к его ускорению.

На данный момент существует большое количество биопрепаратов для очистки сточных вод, которые представляют собой консорциумы микроорганизмов, полученные с использованием метода накопительных культур, как правило, из активного ила аэротенков, находящихся на городских очистных сооружениях. В составе биологических препаратов находятся быстро растущие штаммы, позволяющие запустить процесс разложения органических веществ, выступающих в качестве загрязнителей.

Жизнедеятельность микроорганизмов, входящих в биопрепарат, позволяет выработать ферменты, расщепляющие белки, жиры, сложные углеводы, нефтепродукты (специализированные препараты) до более простых легко разлагаемых веществ. Добавление биопрепарата приводит к увеличению концентрации микроорганизмов, что в свою очередь приводит к более высокой степени очистки.

## Выводы

В результате проведенной работы были рассмотрены существующие методы очистки сточных вод. В связи с тем, что классические методы очистки не справляются нынешними нагрузками на них, возникает необходимость модернизации очистных сооружений. Для улучшения эксплуатационных характеристик очистных сооружений могут быть использованы биопрепараты, позволяющие:

1. Минимизировать затраты ресурсов;
2. Не выводить сооружения из работы;
3. Интенсифицировать процессы очистки.

---

## Список литературы

1. Wiesmann U. Fundamentals of Biological Wastewater Treatment / U. Wiesmann, I. S. Choi, E. M. Dombrowski — Weinheim: Wiley-VCH, cop. 2007. – 362 p.
2. Allahverdiev S.R/, Eroshenko V.I., Budnichenko A.V. New microbiological fertilizer in agriculture. Danish Scientific Journal, 2020, vol.2, №38, p. 57 – 58.
3. ИТС 10-2019. Очистка сточных вод с использованием централизованных систем водоотведения поселений, городских округов // 103 с.
4. Чистякова А.В., Орлов В.А., Чухин В.А. Диагностика технического состояния металлических трубопроводов // Природообустройство. 2016. No 2. С. 40 – 42.
5. СанПиН 2.1.5.980-00. Гигиенические требования к охране поверхностных вод. — введ. 2001.01.01. — М.: Информационно-издательский центр Минздрава России, 2000. — 14 с.
6. Долина Л. Ф. Очистка сточных вод от биогенных элементов Долина Л. Ф. – 2011.

7. Mittal A. Biological wastewater treatment //Water Today. – 2011. – Т. 1. – С. 32-44.
8. Харькина О.В. Эффективная эксплуатация и расчет сооружений биологической очистки сточных вод. // Волгоград : Панорама, 2015. – с. 282 – 296.
9. Стольберг Ф.В. Экология города. К. : Либра, 2000. – с. 315 – 327.

© Иванчук А.М.; Малич Е.В.; Смородинова М.М., 2021.

УДК 502.316

# ПЕРЕДОВЫЕ ПРИЕМЫ ПОЖАРОТУШЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПАСЕНИЯ ЖИЗНИ И ИМУЩЕСТВА НАСЕЛЕНИЯ

15.04.2021  
Науки о Земле

Семак Анастасия Леонидовна  
МИРЭА — Российский технологический университет;

Смородинова Мария Михайловна  
МИРЭА — Российский технологический университет

---

**Ключевые слова:** ПОЖАР; ГОРЕНИЕ; ТУШЕНИЕ; ЖИЗНЬ; ГАЗООБМЕН; ВЕНТИЛЯЦИЯ; ТЕМПЕРАТУРА; ОЧАГ; ПЕТЛЯ; ТЕПЛОВИЗОР; ЗАДЫМЛЕНИЕ; ПОЖАРНЫЙ; ТЕПЛО; ПОЖАРОТУШЕНИЕ; ОГОНЬ; БЕЗОПАСНОСТЬ; СПАСЕНИЕ; СПАСАТЕЛЬ; ТРАНСПОРТИРОВКА; FIRE; COMBUSTION; EXTINGUISHING; LIFE; GAS EXCHANGE; VENTILATION; TEMPERATURE; HEARTH; LOOP; THERMAL IMAGER; SMOKE; FIREFIGHTER; HEAT; FIREFIGHTING; FIRE; SAFETY; RESCUE; RESCUER; TRANSPORTATION.

---

**Аннотация:** Статья посвящена передовым приемам пожаротушения. В статье рассмотрены – приемы управления газообменом на пожаре, мелкодисперсная технология, тепловизоры, а так же универсальная пожарная петля. Комбинирование данных приемов повысит эффективность пожаротушения и спасение пострадавших. Проанализировав каждый из приемов, появится возможность в развитии и внедрении данных приемов в тактику тушения пожаров.

---

Пожары остаются до сих пор опасным общественным явлением, их количество продолжает стремительно возрастать, а их последствия становятся все серьезнее из-за типа пожарной нагрузки – свойств сырья, готовой продукции и их площади.

Пожар несет за собой неконтролируемое горение, причиняющее вред жизни и здоровью граждан, а также колоссальный материальный ущерб. Естественно, существует уже достаточно много способов тушения пожаров. Нужно понимать, что универсальный способ тушения пожара не увеличивает эффективность сохранения имущества и уж тем более, спасения жизни граждан. Нужно учитывать множество факторов и в соответствии с этим принимать грамотное решение.

Одним из способов достижения повышения эффективности является комбинирование приемов пожаротушения и спасения пострадавших на пожаре, такое как управление газообменом на пожаре, иначе тактическая вентиляция. Неправильно считать, что человек гибнет от высоких температур и открытого горения на пожаре, ведь на самом деле большинство погибает от воздействия токсичных продуктов горения. Совместно с тепловизором и мелкодисперсной технологией мы сможем максимально в короткое время найти очаг возникновения пожара, понизить температуру для максимального приближения к очагу и, впоследствии, к его устранению. А при транспортировке пострадавшего из зоны ЧС один из эффективных способов является использование спасательных петель.

При тушении пожара управление газовыми потоками является одной из наиболее важной задачей, для дальнейшего создания условий, способствующих успешному тушению пожара и проведению спасательных работ. Пожар приводит к максимальному повышению температуры воздуха внутри здания, что увеличивает

интенсивность газообмена. Зона задымления может включать в себя всю зону теплового воздействия и значительно превышать ее.

Управление газообменом на пожаре (далее «Тактическая вентиляция») — это целый комплекс мероприятий по управлению газообменом на пожаре с использованием специальных технических средств и принципов для снижения вероятности воздействия опасных факторов пожара, гибели и травматизма людей, а также создания приемлемых условий ликвидации горения или последствий чрезвычайной ситуации.

С помощью грамотного изменения газообмена на пожаре возможно максимально сократить зону задымления, изменить направление распространения горения, повлиять на скорость процессов, протекающих в этой зоне.

Существует несколько способов управления газообменом на пожаре:

1. Аэрация всего здания – увеличение естественного воздухообмена, при помощи изменения площадей приточных и вытяжных проемов, по-другому — открытие или закрытие окон, дверей, а также проделывание отверстий в конструкциях, установление защитных полотен. Не стоит забывать, что при таком способе соотношение приточных и вытяжных проемов должно быть такое, чтобы площадь вытяжных проемов превышала  $1,2 \div 2$  раза площади приточных проемов.

Создание двух проемов в здании (одного в верхней части, другое в нижней части здания) обеспечивает целенаправленное движение воздушного потока. Однако, необходимо создание вентиляционного канала, по которому будут двигаться продукты сгорания из повышенной зоны давления в пониженную зону.

2. Применение различных огнетушащих средств и веществ — наиболее распространенный способ тушения пожара, который включает в себя применение распыленной воды, воздушно – механической пены средней и высокой кратности. При помощи воздушно – механической пены возможно создать преграды на путях распространения дыма или его вытеснение из задымленного помещения. Однако стоит учитывать, что при использовании такого метода стоит создать отверстие для его выпуска.

3. Принудительная вентиляция, является одним из наиболее эффективных способов удаления продуктов сгорания. Данный способ осуществляется при использовании вентиляционных агрегатов (дымососов), устанавливаемых, как на нагнетание воздуха, так и на удаление продуктов сгорания.

Для наиболее положительного эффекта от тактической вентиляции нужно наличие приточного проема, которое служит отверстием для нагнетания воздуха, местом проникновения звена в здание, для проведения спасательных работ, а также звена вентиляции для создания вентиляционного канала и вытяжного проема.

Вытяжной проем может быть горизонтальным, вертикальным и даже комбинированным. Его размер и количество может варьироваться. Стоит обратить внимание на важность выбора вытяжного отверстия, чтобы минимизировать распространение дыма в другие части здания. С целью предотвращения распространения продуктов сгорания на месте пожара, вытяжной проем следует создавать на месте с наибольшей температурой.

Движение воздуха и погодные условия могут помешать работе вентиляционного вытяжного проема. В этом случае нужно организовать вытяжной проем с подветренной стороны. Если же нет возможности, то проведение механической вентиляции стоит прекратить, и воспользоваться естественной вентиляцией.

Одной из причин образования высоких температур и нулевой видимости на пожаре является использование в предметах обстановки большое количество полимерных материалов, так как большинство таких материалов имеет высокую теплоту сгорания и высокий уровень выделения тепла, по сравнению с традиционными материалами, например, дерево, хлопок. Вследствие этого, прибывшие пожарные подразделения, сталкиваются с негативными явлениями. Чтобы снизить риск для пожарных от негативных последствий, существует метод снижения среднеобъемной температуры в горящем помещении за счет подачи в огневой отсек тонкораспыленной воды, с помощью применения пожарного автомобиля с гидроабразивной резкой, а также различными пожарными стволами и насадками.

Установка, использующая принцип объемного пожаротушения тонкодисперсной технологии и гидроабразивной резки – «ColdCutCobra» (далее – «Кобра»). Сама установка компактно размещается в отсеке пожарного автомобиля, и не занимает много места.

Виды выполняемых работ:

1. Подача тонкодисперсной струи и раствора пенообразователя под высоким давлением в горящие помещения, а также в скрытые очаги пожара для снижения температуры в горящих объемах, доступ к которым затруднен, либо не возможен.

Благодаря этому исключается приток кислорода в зону горения, так как для тушения не требуется вскрытие огневого отсека.

2. Гидроабразивная резка материалов, в том числе во взрывоопасных средах.

Попадая в зону с высокой температурой, вода испаряется, убирая большое количество теплоты из зоны горения, а также происходит разбавление пожарных газов водяным паром и их охлаждение.

3. Вентиляция огневого отсека, для улучшения видимости.

Использование «Кобры» входит в основу метода пожаротушения. Сам метод включает в себя:

1) Проведение тепловизионной разведки, для нахождения места с наибольшей среднеобъемной температурой, и возможных путей распространения пожара.

2) Подачу огнетушащего вещества в наиболее нагретую область отсека, без ввода в него сил и средств, через ограждающие конструкции с применением «Кобры».

Тонкодисперсная струя представляет собой дисперсную систему, основным определяющим фактором которой является размер капель жидкости, а также скорость движения частиц, напор струи, проникающая способность струи в зону горения. Средний диаметр частиц должен составлять не менее 200 мкм.

Основной причиной эффективности использования «Кобры» является повышение площади, в которой происходит испарение жидкости, а также увеличение скорости падения температуры в пожарном отсеке. Повышения эффективности и безопасности тушения пожара в отсеке заключается в использовании метода приема тактической вентиляции помещения с помощью установки «Кобра». Стоит обратить внимание, что капли меньшего размера могут попросту не достигать очага, испаряясь на подлете от высокой температуры. В связи с этим данный метод будет незначительным.

Применение установки «Кобра» не заменяет традиционные способы тушения пожара, а является достаточно эффективным дополнением, с множеством функций.

Применение ручных водяных стволов в качестве мелкодисперсной технологии так же эффективно.

Существует несколько видов струй, эффективных при тушении пожаров в замкнутом цикле. В качестве подачи мелкодисперсной воды используется вид распыленных струй, который в своем роде делится на:

- Узкоугольная (угол распыла около 30°);
- Широкоугольная (угол распыла около 45° — 75°);
- Защитная (угол распыла до 90°).

Выбор струй распыла зависит от конкретной задачи и цели. Стоит обратить внимание на продолжительность подачи огнетушащего вещества при применении современных пожарных стволов.

Существует несколько стволов, обеспечивающих подачу мелкодисперсной технологии:

1. Комбинированный ручной пожарный ствол C52 RAMBOJET-02;
2. Ручной пожарный ствол Dual-Force;
3. Ручной пожарный ствол РСКУ – 50А.

А также, в целях получения распыленной водяной струи, которая служит как для защиты от повышенной температуры, так и для осаждения частиц дыма, применяют насадки — распылители турбинного вида.

Такие как:

1. «НРТ – 5»;
2. «НРТ – 10».

Достоинством насадок и ручных водяных стволов является:

- Снижение плотности теплового потока;
- Оказание охлаждающего действия;
- Обеспечение режима охлаждения конструкций при сравнительно низком расходе воды, что может заменить импульсивное охлаждение металлических конструкций;
- Тушение пожаров в закрытых секторах, ограниченных объемах, за счет разбавления водяным аэрозолем зоны горения.

Тепловизионные камеры быстро становятся неотъемлемым оборудованием пожарной охраны для использования при пожарах. Они облегчают работу, повышая безопасность пожарных, способствуя быстрому нахождению очага пожара, тем самым, понижая, расход огнетушащего вещества, а также снижая пожарные потери. Чаще всего используется для тушения пожаров в здании, но также и в других видах деятельности, таких как борьба с последствиями стихийных бедствий и катастроф, поиск пропавших людей, проведение эвакуации людей и животных.

Тепловизионные камеры, которые в настоящее время производятся для нужд пожарных, удобны и просты в использовании. Тепловизор очень помогает в диагностике, поскольку эффективность действия зависит от правильного диагноза. Это относится ко всем пожарам, включая пожары в многоквартирных домах. Приезжая на пожар, пожарные обычно находят закрытую дверь. Использование камеры позволяет быстро проверить, если ли огонь за дверью. С ней пожарные могут не ломать все двери. Наблюдение с помощью тепловизора может проводиться в темной или заполненной дымом среде. Камера полезна при обнаружении пожара со слоистой конструкцией, она облегчит поиск и определение местонахождения источника огня, и работа по тушению очага ограничивается до минимума.

Категория тепловизоров:

1. Стационарные – тепловизоры третьего поколения, так называемые мобильные, на основе матриц полупроводниковых приемников. Для нормального функционирования часто используется азотное охлаждение.
2. Переносные – одни из современных тепловизионных камер, на принципе работы неохлаждаемых микроболометров. Данные тепловизоры во многом эффективнее, и усовершенствованы по функциональности относительно стационарных камер.

Помимо тушения пожара, пожарные подразделения должны обеспечить безопасность людей на пожаре. Поиск и эвакуация пострадавших является основной задачей. Эвакуация при пожаре совмещает в себе целый комплекс мероприятий по спасению людей из зоны ЧС.

Пожарному при выполнении работ, связанных с ликвидацией последствий чрезвычайных ситуаций, приходится выдерживать предельные физические и нервные напряжения. Максимально быстрое развертывание сил и средств пожаротушения, спасание людей, эвакуация имущества, работа при повышенной температуре, преодоление различных препятствий требуют от пожарного постоянно совершенствовать свои навыки.

Одним из самых простых и энергозатратных способов эвакуации является использование «универсальной спасательной петли». Петля является индивидуальным инструментом каждого пожарного. Переносится в скрученном состоянии, в кармане боевой одежды пожарного, или связанной в «бесконечную петлю» на карабине. Выполняется из термостойкой ленты шириной 3-4 см, длиной 5,2м. Концы ленты между собой сшиты или связаны в узел. Область применения спасательной петли достаточно большая, вот некоторые из них:

1. Вертикальная, диагональная и горизонтальная транспортировка пострадавшего;
2. Вязка индивидуальной страховочной системы;
3. Страховка при работе на высоте;
4. Работа с ручными водяными стволами и рукавными линиями;
5. Открывание и закрывание дверей при угрозе температурного выброса;
6. Покидание опасной зоны через проемы окон и форточек;
7. Сцепка пожарного звена при проведении разведки на больших площадях;
8. Вспомогательные и другие работы.

Основной областью применения универсальной спасательной петли является транспортировка пострадавших из зоны ЧС.

Существует три основных вида транспортировки:

- Вертикальная;
- Горизонтальная;
- Диагональная (по лестничным маршам).

Одним из наиболее сложных способов эвакуации является диагональная, то есть транспортировка пострадавших по вертикали и лестничным пролетам. Пострадавшего нужно транспортировать максимально быстро, с минимальными повреждениями.

Вертикальная транспортировка так же представляет собой способ эвакуации с высоты, с помощью полной обвязки в виде системы с центральной точкой крепления, для работ с различными спусковыми устройствами.

Горизонтальная транспортировка один из самых распространенных способов транспортировки пострадавшего. Данный вид может быть выбран как основной способ, только в тех случаях, если необходима экстренная эвакуация пострадавшего из зоны ЧС, на безопасное расстояние, для дальнейшей качественной «упаковки» пострадавшего, а также когда расстояние до выхода незначительное или нет необходимости в вертикальной транспортировке.

Вместе с основным вариантом использования универсальных спасательных петель, существуют альтернативные приемы их использования для переноски пожарного инструмента, а также оборудования. Это делается для облегчения нагрузки, а также для удобства его переноски.

Существует большое количество видов вязки универсальной спасательной петли:

1. Вертикальная транспортировка:

- а) «Кольцо» — является полной обвязкой и служит для любых видов транспортировки. Самый надежный, удобный и, относительно, быстрый способ полной обвязки при полном отсутствии видимости.
- б) «Три восьмерки» — является полной обвязкой и служит для любых видов транспортировки. Один из оптимальных вариантов вязки, в случае если нужно доставать пострадавшего из провала, колодца. Так же возможен самостоятельный способ вязки на себя.

2. Диагональная транспортировка:

«В одного» — данный способ очень удобен для транспортировки пострадавшего вверх по лестнице. Он достаточно травмоопасен для пострадавшего, т.к. данный способ увеличивает нагрузку на ребра, и пострадавший испытывает дискомфорт. Так же способ не позволяет зафиксировать шейный отдел позвоночника. Рекомендуется, использовать данный способ в экстренных и самых последних случаях.

3. Горизонтальная транспортировка:

- а) «Плечевая петля» — верхняя обвязка. Данный способ рекомендуется применять только в случае экстренной эвакуации, так как несет за собой определенный ряд последствий для пострадавшего, такие как ссадины, ушибы и раны.
- б) «Петля за ноги» — универсальный способ транспортировки пострадавшего, в случае если нет возможности перевернуть в сторону выхода головой вперед. При данном способе транспортировки стоит

обратить внимание на контроль пострадавшего, на его состояние, контролировать руки и, по возможности, зафиксировать их на груди.

Одним из способов эвакуации без применения каких – либо подручных средств, является «Метод Раутека» — один из самых экстренных методов эвакуации пострадавшего. Данный метод предусматривает транспортировку пострадавшего в полный рост, однако при нулевой видимости данный метод может быть не реализован.

## Выводы

В результате проведенной работы были рассмотрены существующие приемы пожаротушения. В связи с тем, что классические приемы пожаротушения наименее эффективны в работе, возникает необходимость рассмотрения новых приемов, а так же комбинирование их между собой. Прототипом моей методики является комбинирование приемов пожаротушения, таких как управление, газообменом на пожаре, мелкодисперсная технология, тепловизионные камеры, а также универсальная пожарная петля, как способ эвакуации.

## Список литературы

1. **Тактическая вентиляция при пожаротушении // fireman.club. Клуб пожарных и спасателей: [сайт]. [2020]. URL: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/takticheskaya-ventilyaciya-pri-pozharotushenii-dymoudalenie>(дата обращения 09.04.2020).**
2. **Gsell, J., Assessment of fire suppression capabilities of water mist – Fighting Compartment Fires with the Cutting Extinguisher /J.Gsell, // University of Ullster. – 2010.– P.138**
3. **Тактическая вентиляция: первые итоги территориального гарнизона пожарной охраны г. Москвы // 5 номер – пожарный сайт: [сайт]. [2020]. URL: <http://5nomer.org/training/14-takticheskaya-ventilyatsiya-pervye-itogi> (дата обращения 09.04.2020).**
4. **Тактическая вентиляция на пожаре // storeint.ru: [сайт]. [2020]. URL: <https://storeint.ru/takticheskaya-ventilyatsiya-na-pozhare>(дата обращения 09.04.2020).**
5. **Клименти, Н. Ю. Пожарная тактика: курс лекций : в 2 ч. Ч. 2 / Н. Ю. Клименти;— Волгоград: ВолгГАСУ, 2014. – 121 с. URL: <https://fireman.club/literature/pozharnaya-taktika-klimenti-nyu-2014> (дата обращения 09.04.2020).**
6. **Методические рекомендации по тактике применения автомобилей, оборудованных установками пожаротушения с возможностями гидроабразивной резки / сост.: Ю.А. Жуковский, М.В. Серегин, В.И. Шумов, М.В. Алешков, И.А. Гусев, О.В. Двоенко, И.А. Ольховский, А.В. Зиновьев, Д.А. Большаков – М.:ГУ МЧС России по г. Москве, 2017. – 133 с.**
7. **Szajewska A. Development of the Thermal Imaging Camera (TIC) Technology / A. Szajewska // Procedia Engineering. – 2017. – Vol. 172. – P. 1067 – 1072**
8. **Универсальная спасательная петля. Рекомендации. Методика использования / сост.: М.В. Серегин, А.А. Аббясов, В.И. Шумов, Ю.А. Жуковский, Д.С. Демьяненко, Д.А. Большаков, С.Ю. Мостяков, Е.А. Станкевич, А.М. Хоружий, С.Г. Казанцев, Н.А. Кабелев– М.: ГУ МЧС России по г. Москве, 2018, 49 с.**
9. **Огневая подготовка ствольщиков. От теории к практике // Пожарное дело. – 2019. – № 7. – С. 44-47.**
10. **Огневая подготовка ствольщиков. От теории к практике. На пути к очагу. Потушить нельзя раздуть! // Пожарное дело. – 2019. – № 12. – С. 48-51.**
11. **Приказ МЧС России 444 от 16.10.2017 Об утверждении Боевого устава пожарной охраны (БУПО), определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (АСР) // Министерство юстиции Российской Федерации, N 50100, 20.02.2018.**
12. **ГОСТ Р 51057-2001 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний. — М.: Изд-во стандартов, 2002. — С. 39 — 109.**
13. **Спасение людей на пожаре: основные способы, пути и средства спасания людей и имущества// Лекции.Орг[сайт]. [2020]. URL:<https://lektsii.org/3-130151.html> (дата обращения 19.12.2020).**



**Содержание**

**Технические науки**

**Буриков А.А.; Косов А.В.; Леонтьева М.В.** ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ДАННЫХ

**Экономические науки**

**Асанов Ш.И.** НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА

**Юридические науки**

**Фомичева Э.С.** К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИИ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НОРМ О ВОСПРЕпятСТВОВАНИИ ПРОВЕДЕНИЯ СОБРАНИЯ, МИТИНГА, ДЕМОНСТРАЦИЙ, ШЕСТВИЯ, ПИКЕТИРОВАНИЯ ИЛИ УЧАСТИЯ В НИХ

**Сычев М.С.** СТАДИИ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА

**Сычев М.С.** К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА

**Подольский В.А.** САНКЦИИ ЗА НАРУШЕНИЕ УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ТРУДА

**Подольский В.А.** ПОНЯТИЕ ОХРАНЫ ТРУДА

**Аметов Л.Д.** К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И ПРИЗНАКАХ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ

**Аметов Л.Д.** ЗНАЧЕНИЕ СОСТАВА АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ ДЛЯ ПРАВИЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

**Овчаренко К.Д.** ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРЕДМЕТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

**Митин Ю.И.** СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ПО ДЕЛАМ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

**Митин Ю.И.** ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

**Чудецкий Р.А.** АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Чудецкий Р.А.** НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

**Матанский И.С.** ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

**Матанский И.С.** ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИЗНАКИ И ФУНКЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

**Мухаметгалиева С.Х.** ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Абдурахманов Р.Р.** АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЛАДЕЛЬЦЕВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В 2020 ГОДУ

**Негря Д.Г.** ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ И КВАЛИФИКАЦИИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВЕ

**Усов В.Ю.** НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИХ И ЯДОВИТЫХ ВЕЩЕСТВ

**Ананьина Я.А.** ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА, ОСВОБОДИВШИХСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

**Межмедина У.А.** УСТАНОВЛЕНИЕ ИСТИНЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ РФ

**Ашыров М.Б.** УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО УК РФ И УК ТУРКМЕНИСТАНА: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Величко А.В.** ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ ПО ГОЛОСУ ЖИВЫХ ЛИЦ

**Левичева Н.А.** ПРОБЛЕМЫ ТОЛКОВАНИЯ НОРМЫ МАТЕРИАЛЬНОГО И ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

**Ламакин К.К.** АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНОЛОГИИ

**Кречина Н.В.** К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ЕДИНСТВЕННОЕ ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ ДОЛЖНИКА – ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА

---

### Педагогические науки

---

**Козар З.М.** ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА

**Абдина И.Н.** ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ХАКАССКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Минкина В.Н.** РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КРУЖКА

**Рукавицына М.Я.** ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА МАЛОЙ РОДИНЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Шаймарданова Л.Ш.** ЗНАЧЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ

**Шаймарданова Л.Ш.** АЭРОЙОГА: ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОК И ПОЛЬЗА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

**Скирта Е.С.** ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Шайдуллина Г.И.** РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Тинникова А.Г.** СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА В ПРОГРАММЕ EXELEARNING

**Канаева А.С.** ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТФИЛЬМОВ

**Цыгикало О.А.** ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**Уздовских Д.М.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ О ЖИВОТНЫХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Уздовских Д.М.** ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Рахматуллина Р.А.** РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

---

### Социологические науки

---

**Щемелинин К.С.** ЧЕТВЕРТАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

---

### Науки о Земле

---

**Иванчук А.М.; Малич Е.В.; Смородинова М.М.** АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД

**Семак А.Л.; Смородинова М.М.** ПЕРЕДОВЫЕ ПРИЕМЫ ПОЖАРОТУШЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПАСЕНИЯ ЖИЗНИ И ИМУЩЕСТВА НАСЕЛЕНИЯ

---