

НАУЧНЫЙ

ЖУРНАЛ

35 2022

NOVAUM.RU

«Научный журнал NovaUm.Ru»

Выпуск №35

2022 год

(январь - февраль)



<http://novaum.ru/archive/number-35>

ISSN 2500-1167

Физико-математические науки

УДК 53.08

УЛЬТРАЗВУК И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ

08.01.2022

Физико-математические науки

Быкова Ольга Юрьевна

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

Научный руководитель: Орлов А.В., к.т.н., доцент.

Ключевые слова: УЛЬТРАЗВУК; КОЛЕБАНИЕ; ВОЛНЫ; ГЕНЕРАЦИЯ; КОЭФФИЦИЕНТ ПОГЛОЩЕНИЯ; ULTRASOUND; OSCILLATION; WAVES; GENERATION; ABSORPTION COEFFICIENT.

Аннотация: В данной работе рассматриваются физические основы возникновения ультразвуковых волн и их воздействие на биологические ткани, а также возможности использования ультразвуковых колебаний.

Воздух, морские глубины и недра земли полны звуков, расположенных ниже или выше этого диапазона, которые являются инфракрасным звуком и ультразвуком. В природе ультразвук существует как компонент многочисленных природных шумов: ветра, водопада, дождя, морского щебня, накатываемого волнами моря, или во время грозы. Многие млекопитающие, например, кошки и собаки, способны воспринимать ультразвук с частотой до 100 кГц, в то время как способность определять местонахождение ночных летучих мышей, ночных насекомых и морских животных хорошо известна всем.

Ультразвуковые волны по своей сути такие же, как волны звукового диапазона, и подчиняются тем же естественным законам. Однако ультразвук обладает некоторыми специфическими особенностями, которые определили его широкое применение в науке и технике. Вот основные из них:

- Короткая длина волны. Для самого низкого ультразвукового диапазона в большинстве сред длина волны не превышает нескольких сантиметров. Короткая длина волны обеспечивает лучевое распространение ультразвуковых волн. Вблизи преобразователя ультразвук распространяется в виде пучков лучей, близких по размеру к преобразователю. Попадая на неоднородности в среде, ультразвуковой пучок ведет себя как световой пучок, подвергаясь отражению, преломлению и рассеянию, что позволяет формировать звуковые изображения в оптически непрозрачных средах с использованием чисто оптических эффектов (фокусировки, дифракции и т. д.).

- Короткий период колебаний. Это позволяет излучать ультразвук в виде импульсов и выполнять точную временную селекцию распространяющихся сигналов в среде.

- Возможность получения высоких энергий колебаний при низкой амплитуде. Это позволяет формировать высокоэнергетические ультразвуковые пучки, поэтому не требует установки больших размеров.

- В ультразвуковом поле развиваются высокие акустические токи. Поэтому воздействие ультразвука на среду вызывает различные эффекты: физические, химические, биологические или медицинские, такие как кавитация, акустокапиллярный эффект, диспергирование, эмульгирование, дегазация, антисептики, местное нагревание и многие другие.

- Ультразвук не слышен и не доставляет дискомфорта обслуживающему персоналу.

УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ГЕНЕРАЦИЯ.

Ультразвуковые преобразователи можно разделить на две большие группы:

1) Колебания возникают из-за препятствий на пути потока газа или жидкости или из-за прекращения потока газа или жидкости. Они используются с ограничениями, главным образом для получения ультразвука в газе;

2) Механические колебания получаются путем преобразования колебаний тока или напряжения. В большинстве ультразвуковых устройств используются преобразователи этой группы, которые являются пьезоэлектрическими и магнитострикционными преобразователями.

Помимо преобразователей, основанных на пьезоэффекте, с помощью магнитострикционных преобразователей получается мощный ультразвуковой пучок. Магнитострикция – это изменение размеров тел с изменением их магнитного состояния. Сердечник из магнитострикционного материала, помещенный внутри подходящей обмотки, изменяет свою длину в зависимости от формы сигнала тока, проходящего через обмотку. В 1842 году это явление было открыто Джеймсом Джоулем и было обнаружено типичным для ферромагнитных материалов и ферритовых магнитов. Наиболее полезными магнитострикционными материалами являются сплавы на основе никеля, кобальта, железа и алюминия.

ПРИМЕНЕНИЕ УЛЬТРАЗВУКА.

Зависимость скорости распространения и скорости затухания акустических волн от свойств веществ и происходящих в них процессов используется в следующих видах исследований:

- исследование молекулярных процессов в газах, жидкостях и полимерах;
- изучение структуры кристаллов и других твердых тел;
- контроль химических реакций, фазовых переходов, полимеризации и т.д.;
- определение концентраций раствора;
- определение прочностных свойств и состава материалов;
- определение примесей;
- определение расхода жидкости и газа.

Информацию о молекулярной структуре вещества можно получить из измерений скорости звука и коэффициента поглощения в нем. Это позволяет измерять концентрации растворов и суспензий в пульпах и жидкостях, контролировать экстракцию, полимеризацию, кинетику химических реакций. Определение состава вещества и наличия примесей с помощью ультразвука отличается высокой точностью до процента переломов.

Измерение скорости звука в твердых телах позволяет определять упругие и прочностные параметры конструкционных материалов. Этот косвенный метод определения прочности подходит благодаря своей простоте и доступности на месте.

Ультразвуковые детекторы газа контролируют процессы накопления опасных примесей. Температурная зависимость скорости ультразвука используется для бесконтактных измерений температуры газа и жидкости.

Принцип работы ультразвуковых расходомеров с применением эффекта Доплера основан на измерении акустической скорости в проточных жидкостях и газах, в том числе гетерогенных (эмульсии, суспензии или пульпы). Аналогичные установки используются для определения скорости и расхода крови в клиниках.

Большая группа методов измерений основана на отражении и рассеянии ультразвуковых волн на поверхностях раздела. Эти методы позволяют точно определить местоположение инородных тел в среде и используются в следующих отраслях:

- гидролокация;
- медицинская диагностика;
- измерение уровня жидкостей и гранулированных материалов в закрытых объемах;

- определение размеров изделия;
- визуализация звукового поля — акустическая визуализация и звуковая голография.

Отражение, преломление и способность фокусировать ультразвук используются в ультразвуковом контроле, акустических микроскопах, медицинской диагностике, а также для изучения макро-гетерогенности веществ.

Методы измерения, основанные на зависимости параметров резонансной системы от свойств нагружающей ее среды (импеданса), применяются для непрерывного измерения вязкости и плотности жидкостей, толщины деталей, доступных только с одной стороны. Тот же принцип лежит в основе ультразвуковых твердомеров, датчиков уровня и переключателей. Преимуществами ультразвуковых методов контроля являются: короткое время измерения, возможность контроля взрывоопасных, агрессивных и токсичных сред, а также отсутствие прямого воздействия инструмента на контролируемые среды и процессы.

Воздействие ультразвука на биологические объекты вызывает различные эффекты и реакции в тканях организма, что широко используется в ультразвуковой терапии и хирургии. Ультразвук играет роль катализатора, ускоряющего установление сбалансированного, с точки зрения физиологии, состояния организма, то есть здорового состояния. Ультразвук оказывает гораздо более сильное воздействие на нездоровые ткани, чем на здоровые. Также используется ультразвуковое распыление лекарственных средств для ингаляций. Ультразвуковая хирургия основана на следующих действиях: разрушение тканей непосредственно сфокусированным ультразвуком и нанесение ультразвуковых колебаний на режущий хирургический инструмент.

Ультразвуковые устройства применяются для преобразования и аналоговой обработки электронных сигналов, а также для управления световыми сигналами в оптике и оптоэлектронике. Управление оптическими сигналами основано на дифракции света ультразвуком. Одним из видов такой дифракции является так называемая дифракция Брэгга, зависящая от длины волны ультразвука, которая обеспечивает отделение короткого диапазона частот от света широкого спектра, т. е. фильтрацию света.

Ультразвук-чрезвычайно интересное явление, и можно предположить, что многие из его практических способностей еще неизвестны людям.

Список литературы

1. Агранат, Б.А. Основы физики и техники ультразвука / Б.А. Агранат. — М.: Медиа, 1987. — 257 с.
2. Акопян, В. Б. Основы взаимодействия ультразвука с биологическими объектами / В.Б. Акопян, Ю.А. Ершов. — М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005. — 298 с.
3. Бергман, Л. Ультразвук / Л. Бергман. — М.: Издательство иностранной литературы, 1957. — 179 с.

© Быкова О.Ю., 2022.

Философские науки

УДК 371.3:502

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

11.02.2022

Философские науки

Мардеева Аделина Ильясовна
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Ключевые слова: ЧЕЛОВЕК; ПРИРОДА; ЭКОЦЕНТРИЗМ; ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ; MAN; NATURE; ECOCENTRISM; ENVIRONMENTAL PROBLEMS.

Аннотация: В статье рассматривается проблема актуализации экологической ответственности человека. Ставится задача формирования экоцентрических взглядов на мир.

Под экологическими проблемами принято понимать изменения естественной среды, приводящие к нарушению популяционного состава и функциональных характеристик экологических систем. Данные изменения могут быть, как инициированы человеком, так и являться результатом естественных процессов (селей, пожаров, ураганов, землетрясений и т.д.).

Одними из наиболее актуальных экологических проблем, возникновение которых связано с деятельностью человека являются: глобальное изменение климата, загрязнение гидросферы, литосферы и атмосферы деградация озонового слоя, ухудшение качества питьевой воды, уничтожение лесных массивов, опустынивание, уменьшение биоразнообразия, истощение сырьевых ресурсов.

Актуализация глобальной экологической проблемы предполагает масштабное участие в их преодолении всех государств и народов мира. Огромную роль в этом играет деятельность таких международных организаций как Всемирный фонд дикой природы, Организация объединенных наций, Международный Зелёный Крест, Гринпис и других. Данным организациям принадлежит главная роль в разработке и реализации международных природоохранных инициатив, в организации практики контроля над соблюдением международного экологического законодательства.

Конференция Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию, прошедшая в Бразилии, в городе Рио-де-Жанейро с 3 по 14 июня 1992 года, поставила задачу установления нового глобального партнерства между государствами-участниками конференции. Данное партнерство реализуется посредством заключения международных договоров, обеспечивающих защиту и сохранение окружающей среды, провозглашая базовые принципы перехода человечества к стратегии экологически безопасного устойчивого развития в гармонии с окружающей средой. Среди этих принципов центральным является необходимость заботы о людях, имеющих право на здоровую и плодотворную жизнь в благоприятной экологической обстановке. Жизнь в гармонии с природой – означает необходимость рационального использования ее ресурсов, формирование отношения к ней как к величественному и прекрасному миру уникальность и многообразие которого восхищают любого человека, пытающегося проникнуть в его тайны, осознающего глубинное единство с ним [1, с.6].

Несмотря на огромный вклад природоохранных организаций в решение экологических проблем, их преодоление есть целенаправленный процесс, требующий усилий всего человечества, каждого из нас. И здесь существуют определенные проблемы.

Дело в том, что для большинства людей зоной комфорта являются пределы лишь собственной квартиры. Иными словами, человек готов вкладывать материальные и физические ресурсы лишь в собственное, личное имущество, сохраняя и сберегая его от различных посягательств. Стоит же человеку перешагнуть порог собственной квартиры, как его охватывает безразличие к проблемам нашего общего дома – планеты Земля, стремление переложить свою экологическую ответственность на кого угодно только не на себя: соседа, муниципалитет, партию, государство. В этом состоит ничтожество и эгоизм человеческой природы – люди боятся и не желают брать на себя ответственность за свои личные поступки, привыкая полагаться на действия других. Зачем стараться что-то изменить, затрачивая на это собственные средства, энергию и силы, если есть некто, кто это сделает за вас? Неважно кто это. Есть президент, сосед, глава администрации, школьный учитель, родители, коллеги по работе и еще много других людей, которые способны взять все в свои руки. Во многом, конечно, это связано с социальной природой человека, не способного существовать вне взаимодействия с другими людьми. Но, данная практика все же является одним из проявлений субъективизма и эгоцентризма, негативно сказывающихся на принятии общих социально-позитивных решений.

В условиях актуализации экологических проблем, человеку все же необходимо осознавать, что сохранение благоприятной окружающей среды, осознание ответственности за поступки, наносящие ей вред – есть результат совместных усилий каждого из нас. Человек есть существо биосоциальное, он не может забывать о своем природном начале; о своем единстве с окружающим миром [2].

Возникновение экологических проблем стало следствием безответственного, утилитарно-потребительского отношения человека к природе и ее богатствам, к живым существам; его потребительский эгоизм. Бездумное, хищническое использование природных ресурсов, безмерная расточительность, привели к тому, что человек столкнулся с угрозой своему собственному существованию как биологического вида. В данных условиях, каждый из нас должен ощущать свою личную ответственность за судьбу природы, вносить индивидуальный вклад в сохранение и приумножение ее богатств. Необходимость решения экологических проблем требует объединения усилий всего человечества, формирования представлений об объективной ценности природы; о тех последствиях, к которым может привести нерациональная деятельность человека. Пока люди не научатся воспринимать планету как свой родной дом, ни о каком улучшении глобальной экологической ситуации не может быть и речи.

Список литературы

1. Смирнов С.В. Концепция биоинтеллектосферы (опыт философского осмысления). Монография. – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2020. – 260 с.
2. Шарыпова В.А., Барина С.Г. Человек в системе «Природа – Общество – Сознание» // Вестник КрасГАУ, 2007. – №4. – С. 237-242.

© Мардеева А.И., 2022.

Юридические науки

УДК 34

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА ОРУЖИЯ

08.01.2022

Юридические науки

Колесник Анна Михайловна

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Симферополь)

Научный руководитель: Шигонин А.Б., кандидат юридических наук, доцент.

Ключевые слова: ОРУЖИЕ; ПРЕСТУПЛЕНИЕ; НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ; ОГНЕСТРЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ; ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ; WEAPON; CRIME; ILLEGAL TRAFFIC; FIREARMS; COUNTERACTION.

Аннотация: Все чаще оружие незаконно приобретается организованными группами и переправляется в районы с активной террористической деятельностью. В результате наблюдается выход оружия из-под контроля государства, что с неизбежностью влечет увеличение количества вооруженных преступлений.

«Организованная преступность – это сложная система организованных преступных формирований, их отношений и деятельности по поводу и в связи с организацией и функционированием криминальных рынков, которые являются устойчивой средой и основным условием достижения целей преступных сообществ (преступных организаций) и организованных групп».[1] Общественная опасность этого вида преступности настолько велика, что в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683, деятельность преступных организаций и группировок, в том числе транснациональных, связанная с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, определена в качестве одной из основных угроз государственной и общественной безопасности. Помимо этого, в Военной доктрине Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации 25.12.2014 № Пр-2976, к основным внешним военным опасностям отнесено расширение масштабов транснациональной организованной преступности, прежде всего незаконного оборота оружия и наркотиков.

Все чаще оружие незаконно приобретается организованными группами и переправляется в районы с активной террористической деятельностью. В результате наблюдается выход оружия из-под контроля государства, что с неизбежностью влечет увеличение количества вооруженных преступлений.[2]

К ключевым факторам воспроизводства вооруженной преступности можно отнести незанятость населения и доступность оружия.

В незаконный оборот оружия вовлечены представители армейской среды[3], полицейские, работники ведомственной охраны и т.д. Незаконный оборот оружия затрагивает не только внутренний рынок, но и мировую торговлю. Таким образом, как отмечается в литературе, проблема криминального рынка оружия является и внутригосударственной, и трансграничной, и общемировой[4].

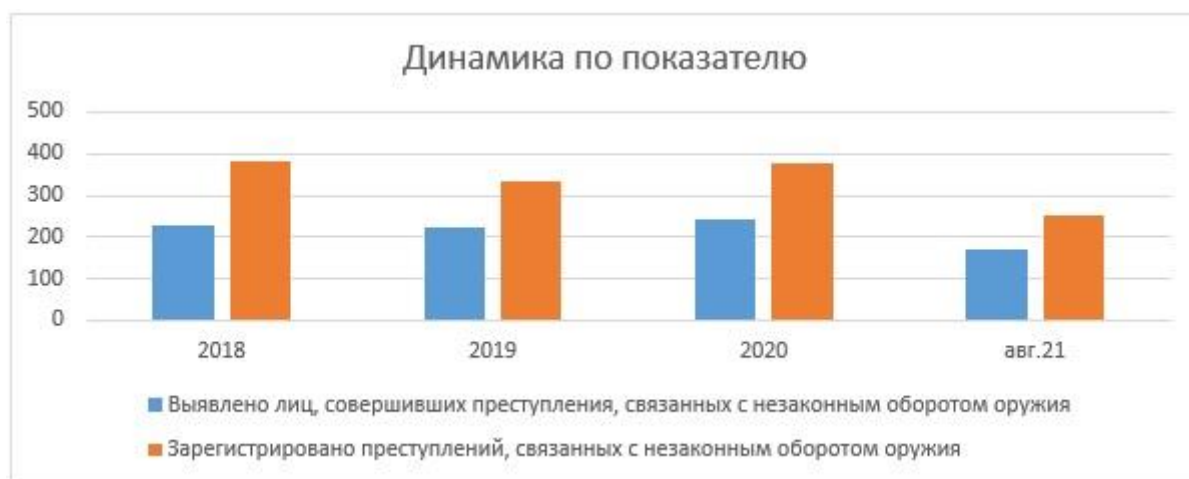
В нелегальном обороте преобладает боевое огнестрельное оружие. В то же время, по данным ГУУР МВД России, продолжается тенденция роста количества фактов переделки травматического, газового и так называемых массогабаритных макетов оружия под стрельбу боевыми патронами[5]. Например, в сентябре 2019 г. сотрудники полиции и ФСБ России пресекли работу подпольной оружейной мастерской в Москве. В ходе спецоперации задержан гражданин, у которого обнаружили и изъяли предметы, похожие на автомат

АКС-74У, гладкоствольное ружье ИЖ-12, травматический пистолет Стечкина, ручную осколочную гранату, боеприпасы и взрывчатые вещества[6]. Также, 30 марта 2021 г. сотрудники ФСБ и спецназ Росгвардии штурмовали дом 61-летнего россиянина, который оказал им ожесточенное вооруженное сопротивление. В его доме нашли ручной пулемет Дегтярева 1948 года выпуска и пистолет-пулемет «Кедр» с глушителем (в настоящее время находится на вооружении бойцов Росгвардии и МВД)[7].

В настоящее время организованные преступные формирования, специализирующиеся на незаконном обороте оружия, используют современные технологии, которые затрудняют поиск преступников. Оружие для потребителей стало еще доступнее. В частности, осуществляется торговля оружием через Интернет[8]. Криминальный рынок постоянно пополняется новыми видами оружия, идет обучение обращению с оружием в сети Интернет, а методы борьбы с незаконным оборотом оружия отстают от уровня его технологизации.

О масштабах криминального рынка оружия можно судить по состоянию преступности в сфере незаконного оборота оружия, в том числе по динамике количества зарегистрированных преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия. На август 2021 года статистика по выявлению лиц, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом оружия, уменьшилась на 29,46% по сравнению с 2020 годом, а статистика зарегистрированных преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия уменьшилась на 33,6% по сравнению с 2020 годом (см. диаграмму № 1)[9]. Следовательно, можно предположить, что преступность в сфере незаконного оборота оружия идет на спад, но так как 2021 год еще не закончился, говорить о стопроцентном улучшении показателей в стране нельзя.

Диаграмма № 1



Роль криминального рынка оружия в общей системе организованной преступности в России не ослабевает. Повышается уровень взаимодействия лиц, задействованных в сфере незаконного оборота оружия, с организованными преступными формированиями общеуголовной, корыстной и экономической направленности, с коррупционерами и торговцами наркотиками, с террористическими организациями и этническими группировками криминальной направленности. Вооружаясь, преступные объединения кооперируются с транснациональными организованными группами, стремятся получить доступ к оружию массового уничтожения, используют в своих целях достижения в области высоких технологий, ведут активную идеологическую и пропагандистскую работу, вербовку и подготовку новых сторонников, используют радикальные настроения, питаемые международными и внутренними конфликтами, политическими кризисами, межэтническими и межконфессиональными противоречиями.

В целях повышения эффективности правоохранительной деятельности целесообразно формирование межведомственного информационного банка данных, включающего сведения об оружии, находящемся в розыске, изъятом оружии, о лицах, привлеченных к ответственности за незаконный оборот оружия, каналах и источниках поступления оружия в нелегальный оборот.

Не менее важным остается вопрос о разработке Оружейного кодекса Российской Федерации, в котором необходимо предусмотреть все аспекты противодействия незаконному обороту оружия и борьбы с криминальным рынком оружия.

Список литературы

1. Борьба с криминальными рынками в России: монография / под общ. ред. В.В. Меркурьева; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. М.: Проспект, 2015. С. 6–7
2. Борьба с терроризмом: новые вызовы и угрозы: монография / под общ. ред. В.В. Меркурьева; Ун-т прокуратуры Рос. Федерации. М.: Проспект, 2019.
3. Ибрагимов М.Г. Криминологические проблемы хищений огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств в воинских частях: по материалам войсковых подразделений, размещенных на территории Республики Дагестан: дис. канд. юрид. наук. Махачкала, 2005. С. 162
4. Задоян А.А. Незаконный оборот оружия: международно-правовой аспект // Юрист. 2011. № 14. С. 42
5. ФСБ и МВД задержали 14 членов группы по переделке макетов оружия под боевое. URL: <https://tass.ru/proisshestiya/3382940>
6. URL: <https://iz.ru/920727/2019-09-12/v-moskve-presekli-deiatelnost-podpolnoi-oruzheinoimasterskoi>
7. URL: <https://m.lenta.ru/articles/2021/03/31/shturm/>
8. URL: <https://volgasib.ru/virtual/skandali-4p/chetvero-zhitelej-podmoskovya-cherez-internet-sbyvali-boevoe-oruzhie/>
9. URL: http://crimestat.ru/regions_chart_total

© Колесник А.М., 2022.

УДК 34

ПОНЯТИЕ НЕЗАКОННОГО ПРИОБРЕТЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

19.01.2022

Юридические науки

Голубь Ксения Витальевна
Юридический институт СФУ

Научный руководитель: Гардеев Р.Н.

Ключевые слова: НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИКОВ; НЕЗАКОННОЕ ПРИОБРЕТЕНИЕ; АНАЛОГИ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ; НОВЫЕ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫЕ ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА; ILLICIT DRUG TRAFFICKING; ILLEGAL PURCHASE; ANALOGUES OF NARCOTIC DRUGS AND PSYCHOTROPIC SUBSTANCES; NEW POTENTIALLY DANGEROUS PSYCHOACTIVE SUBSTANCES.

Аннотация: Актуальность темы статьи обусловлена следующим: основное значение понятийно-терминологической конкретизации терминов незаконного приобретения и изготовления наркотических средств и психотропных веществ заключается в том, что содержание конкретизируемых понятий максимально приближается к конкретным жизненным обстоятельствам, что способствует своевременному и справедливому разрешению дела.

Квалификация незаконного приобретения наркотических средств является одной из наиболее сложных вопросов, так как в правоприменительной практике возникают трудности, а в последствие и ошибки при уголовной — правовой оценке данных преступлений. Такие проблемы возникают на законодательном и правоприменительном уровне. К законодательной мы можем отнести – пробелы и неточности в интерпретации законодательных терминов, к правоприменительной – следствие наличия недостатков правоприменительной деятельности как правоохранительных органов, так и судебных органов.

Ст. 228 УК РФ предусматривает уголовную ответственность, в частности, за незаконное приобретение наркотических средств и психотропных веществ.

В постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 15 июня 2006 г. № 14 приводится толкование дефиниции «приобретение».

Так, под незаконным приобретением без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, надлежит считать их получение любым способом, в том числе покупку, получение в дар, а также в качестве средства взаиморасчета за проделанную работу, оказанную услугу или в уплату долга, в обмен на другие товары и вещи, присвоение найденного, сбор дикорастущих растений или их частей, включенных в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации (в том числе на землях сельскохозяйственных и иных предприятий, а также на земельных участках граждан, если эти растения не высевались и не выращивались), сбор остатков находящихся на неохраемых полях посевов указанных растений после завершения их уборки (в ред. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.12.2010 № 31).

Таким образом, Верховный суд выделяет семь видов незаконного приобретения наркотических средств: 1) покупка, 2) получение в дар, 3) получение в качестве средства взаиморасчета за проделанную работу, оказанную услугу, 4) получение в уплату долга, 5) присвоение найденного, 6) сбор дикорастущих растений или их частей, 7) сбор остатков посевов указанных растений.

Такое объемное толкование понятия приобретения все еще оставляет поле для дискуссии.

Приобретение наркотиков путем сбора дикорастущих растений можно рассматривать как незаконный сбор общедоступных для сбора вещей (ст. 221 ГК РФ, ч. 3 ст. 11 ЛК РФ), но в нашем случае в качестве предмета выступают наркотические средства. Что же касается сбора незаконно выращенных виновным наркосодержащих растений, то гражданское законодательство данные действия относит к приобретению продукции путем использования имущества (семян) (ч. 2 ст. 218 ГК РФ). Однако уголовно-правовой подход по иному оценивает данные действия, расценивая это как культивирование растений, содержащих наркотические вещества. Однако последующее их хранение или сбыт квалифицируются как незаконные действия с наркотическими средствами.

Очевидно, что субсидиарность должна обеспечивать эффективное функциональное взаимодействие норм разных отраслей законодательства, их сбалансированное соотношение и взаимосвязь.

Также в теории уголовного права существует позиция, согласно которой получение наркотического средства или психотропного вещества в залог также может быть расценено как его незаконное приобретение, при этом квалификация самого преступления будет зависеть от тяжести, умысла и конечно результата преступления. С данной позицией вряд ли можно согласиться, так как имущество, изъятое из оборота, вообще не может быть предметом залога. Кроме этого, такие действия скорее образуют временное хранение наркотического средства, а не его приобретение и должны квалифицироваться по признаку хранения.

Еще одним дискуссионным вопросом является изготовление наркотического средства и его последующее хранение.

Гражданско-правовой подход к данным дефинициям указывает, что изготовление является способом приобретения. Незаконное приобретение также возможно в результате незаконной сделки (это купля-продажа наркотического средства, данные действия мы можем отнести к ч.1 ст.166, ст.168 и ст. 169 Гражданского кодекса РФ) или находки (находка – приобретение без умышленного умысла, путем случайного совпадения, это та категория деяния, которая будет оценена иначе, чем сделка).

По нашему мнению, в случае, когда лицо изготавливает наркотическое средство, заранее не приобретая для его изготовления другие наркотические средства, в его действиях не содержится признак незаконного приобретения наркотического средства.

Например, судом установлено, что В. изготовила самостоятельно кустарным способом наркотическое средство дезоморфин в особо крупном размере, используя бытовую химию и лекарственные препараты. Таким образом, изначально для изготовления дезоморфина осужденная какие-либо наркотические средства не приобретала, а ее действия по незаконному изготовлению наркотического средства излишне квалифицированы еще и по признаку незаконного приобретения этого же средства, в связи с чем ее осуждение по данному признаку исключено из приговора.

При этом следует учитывать разъяснение, содержащееся в п. 2.1 Обзора судебной практики по уголовным делам о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ, утвержденного Постановлением Президиума Верховного Суда РФ от 27 июня 2012 г., согласно которому в случае, когда лицо изготавливает наркотическое средство, заранее не приобретая для его изготовления другие наркотические средства, то в действиях такого лица не содержится признак незаконного приобретения наркотического средства.

Правильное толкование понятия незаконного приобретения наркотического средства имеет значение не только при квалификации уголовно-правовой нормы, предусмотренной ст.228 УК РФ, но и оказывает

влияние на установление объективных признаков сбыта наркотических средств и психотропных веществ. Так, сам факт сбыта наркотического средства неотделимо связан с его приобретением. То есть при квалификации сбыта необходимо установить факт приобретения наркотического средства, чтобы покупатель выполнил незаконную покупку и стал владельцем соответствующего наркотического вещества.

В связи с изложенным примечателен тот факт, что 30 июня 2015 г. были внесены изменения в Постановление Пленума ВС РФ № 14, принятое в июне 2006 г., касающееся судебной практики по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, сильнодействующими или ядовитыми веществами, а также препаратами психотропного характера.

Суть указанных изменений заключается в расширении объективной стороны сбыта, за счет включения в него предшествующих действий и позволяющие расценивать закладку наркотического вещества в тайник как сбыт. Так, в качестве реализации наркотиков можно расценивать: непосредственную передачу приобретателю, введение инъекции, проведение закладки наркотика в обусловленном месте, пересылку посредством почтового отправления, поскольку современные технологии позволяют зафиксировать факт договоренности о купле-продаже, а ждать сам факт передачи необязательно.

Вместе с тем, на наш взгляд, для эффективного противодействия дистанционному сбыту наркотиков указанные поправки должны быть внесены не только в Постановление Пленума ВС РФ, но и в Уголовный кодекс РФ, Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» и другие правовые акты нашей страны, направленные на борьбу с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2018) // Российская газета. N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.
2. Федеральный закон от 03.07.2016 N 328-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации в части конкретизации понятия «состояние опьянения» // СЗ РФ. 04.08.2016, № 27 (часть II), ст. 4261.
3. Абрамова А.И. Субсидиарное применение правовых норм как способ оптимизации законодательного регулирования // Журнал российского права. 2013. N 10. С. 49.
4. Ведищев Н.П. Ответственность по статье 228 Уголовного кодекса РФ: вопросы правотворчества и правоприменения // Адвокат. 2014. N 8. С. 11 — 38.
4. Егорова Т.И. Законодательные возможности уяснения аналогии в содержании незаконного оборота наркотиков // Журнал российского права. 2017. N 7. С. 136.
5. Комментарий к постановлениям Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам / Н.Н. Бирюков, О.Н. Ведерникова, О.А. Ворожцов и др.; под общ. ред. В.М. Лебедева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: НОРМА, 2014. 816 с.
6. Музыка А.А. Квалификация органами внутренних дел преступлений, совершенных на почве наркомании. Киев, 1998. с. 145.
7. Пуглич Т.Н. Уголовная ответственность за незаконные изготовление, приобретение, хранение, перевозку, пересылку либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ: Дис. ... канд. юрид. наук. Рязань, 2003. С. 114.
8. Судебная практика в современной правовой системе России: монография / Т.Я. Хабриева, В.В. Лазарев, А.В. Габов и др.; под ред. Т.Я. Хабриевой, В.В. Лазарева. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, НОРМА, ИНФРА-М, 2017. 432 с.
9. Торговченков В.Н., Иванов О.А. Особенности предупреждения бесконтактных способов сбыта наркотических веществ в Российской Федерации // Законы России: опыт, анализ, практика. 2016. N 12. С. 87.

10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 N 14 (ред. от 16.05.2017) «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» // Бюллетень Верховного Суда РФ. N 8, август, 2006.
11. Обзор судебной практики по уголовным делам о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. N 10. С. 40.

© Голубь К.В., 2022.

УДК 34

СОДЕРЖАНИЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ

26.01.2022

Юридические науки

Сенченко Анна Александровна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ; ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА; ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЛУЖАЩИЙ; ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРГАН; PUBLIC ADMINISTRATION; PUBLIC SERVICE; CIVIL SERVANT; PUBLIC AUTHORITY.

Аннотация: В настоящей публикации автором проанализировано содержание, а также нормативно-правовое регулирование государственной гражданской службы. На основе проведенного анализа, автор приходит к выводу о том, что государственная служба – это один из основополагающих институтов государства.

Государственное управление представляет собой, в первую очередь, служение народу, удовлетворение народных интересов и требований. При этом государственная служба рассматривается как профессиональная служебная деятельность, направленная первоначально на обеспечение исполнения полномочий федеральных органов власти и органов власти субъектов РФ. При этом важно отделить государственную службу от работы управленческих специалистов в экономическом или социально-культурном секторе.

Понятие службы употребляется в разных контекстах в целях обозначения различных явлений, а именно, специфического вида деятельности человека, организационно-правового института, системы специальных государственных органов, духовной деятельности. Служба заключается, в первую очередь, в обеспечении процесса управления, осуществлении деятельности государства [8, с. 42].

Также государственная служба – это организационно-функциональная основа государства, которая во многом определяет природу государства, качество его работы и ценности для граждан страны. Она является важнейшим инструментом преобразований, проводимых в государстве и обществе, которые связаны с развитием социальной сферы, экономики, укреплением исполнительной вертикали, национальной безопасности, формированием правовой культуры граждан и институтов гражданского общества [5, с. 54].

Государственная служба также является и правовым институтом, который включает в себя совокупность норм права, которыми регулируется однородный круг общественных отношений по государственной организации и осуществлению полномочий служебного характера на практике. Государственная служба является сложным межотраслевым институтом, охватывающим нормы множества отраслей права: финансового, трудового, административного, гражданского и даже уголовного [7, с. 39].

Правовая основа государственной службы устанавливается в ст. 32 и 71 Конституции РФ, гласящих, что государственная служба находится в ведении Российской Федерации и граждане страны обладают равным доступом к государственной службе [1]. Однако Конституция не содержит прямого понятия государственной службы.

Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы РФ» дает следующее правовое определение государственной службы: профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий:

- Российской Федерации;
- федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов;
- субъектов Российской Федерации;
- органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов субъектов Российской Федерации;
- лиц, замещающих должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов;
- лиц, замещающих должности, для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов РФ [3].

Государственная гражданская служба довольно специфична. Ее особый характер, проявляется в том, что она отличается от других видов служб публичным характером деятельности. Регулирование деятельности государственных гражданских служащих осуществляется административным законодательством, а не трудовым. Также особенности регулирования труда гражданских служащих обуславливаются задачами, принципами организации, а также функциями гражданской службы. Государственный служащий является не только субъектом права, но и участником различных отношений. Для более эффективного исполнения своих должностных полномочий государственные гражданские служащие наделены правовым статусом, который состоит из определенных элементов.

Государственная служба имеет ряд особенностей в отличие от иных видов профессиональной деятельности. На государственных служащих возложено исполнение полномочий органов государственного управления, связанных с регулированием, контролем, надзором, координацией развития различных сфер жизнедеятельности общества. В связи с этим предусматриваются особые требования к гражданам, поступающим на государственную службу.

В научной литературе понятие «государственный служащий» анализируется в различных аспектах. Почти все исследователи, пытаясь предоставить собственное определение государственной службы, сходятся в том, что государственная служба – это особый вид службы, который означает выполнение функций, полученных от государства за плату из государственного бюджета в органах государственной власти (а в некоторых странах – и в государственных органах), которая выполняется государственными служащими.

При этом, по мнению Старилова Ю.Н., термин «государственная служба» охватывает несколько основных аспектов, таких как:

- профессиональная деятельность социального слоя общества;
- отрасль науки;
- отрасль российского законодательства;
- соответствующая отрасль права;
- специальность высшего образования и учебная дисциплина [9, с. 53].

Тогда как Граждан В.Д. характеризует данное понятие с государственно-правовой, административно-правовой и уголовно-правовой точек зрения. Так, с государственно-правовой точки зрения, государственных служащий – это «слуга» государства, который наделен им соответствующими полномочиями. Служащий представляет государство в его многообразных взаимосвязях как внутри, так и снаружи (в отношениях с другими государственными, общественными и негосударственными организациями, гражданами).

С административно-правовой позиции государственный служащий обладает властными организационно-распорядительными полномочиями. Будучи представителем государства, он применяет юрисдикционные мероприятия и полномочия, применяет административно-правовые санкции.

С уголовно-правовой точки зрения, государственный служащий – особый субъект уголовной и административной ответственности [6, с. 104].

Функции государственной службы раскрываются в социальных составляющих ее деятельности, к которым относятся следующие:

— обеспечение эффективного функционирования всех ветвей государственной власти;
— создание условий для выполнения обязанностей должностными лицами и благоприятной среды для реализации прав граждан.

Вопросы поступления на государственную гражданскую службу регулируются Федеральным законом от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе» [4], Указом Президента Российской Федерации от 01.02.2005 № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации». В ст. 21 ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» указано, что на гражданскую службу вправе поступать граждане РФ, достигшие возраста 18 лет, владеющие государственным языком РФ и соответствующие квалификационным требованиям, установленным настоящим Федеральным законом.

Согласно ст. 63 Трудового Кодекса РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет. Увеличение возврата поступления на государственную гражданскую службу обусловлено тем, что специфика профессиональной служебной деятельности госслужащего характеризуется своей компетентностью, ответственностью за выполнение возложенных на служащего функций и обязанностей [2].

В соответствии со ст. 21 79-ФЗ, гражданин, поступающий на гражданскую службу, обязан владеть государственным языком Российской Федерации. Согласно ст. 68 Конституции РФ и Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 № 53-ФЗ государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык. Отсюда следует, что каждый гражданин РФ, претендующий на должность государственного гражданского служащего, обязан свободно владеть русским языком. При этом пункт 4 ст. 32 Конституции РФ гласит, что граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

Специальное законодательство определяет содержание деятельности служащего, права, обязанности, ограничения, гарантии и ответственности. В соответствии с занимаемой служащим должностью ему присваивается категория, а согласно категории – тот или иной ранг в пределах данной категории.

Государственный служащий является представителем государственного органа. Его деятельность влияет на сознание людей, экономическую жизнь, организацию и деятельность трудовых коллективов. Все действия совершаются от имени государства и по его поручению, а государство, в свою очередь, осуществляет контроль за деятельностью государственного служащего и в соответствующих случаях может применить к нему средства принуждения.

Подытоживая вышесказанное можно сказать, что наше государство сейчас находится в процессе значительных демократических преобразований. Бесспорным фактом является то, что успех каких-либо государственных преобразований, прежде всего, зависит от эффективной деятельности управленческого аппарата, который в основном олицетворяется государственной службой. На государственных служащих возложено исполнение полномочий органов государственного управления, связанных с регулированием, контролем, надзором, координацией и развитием различных сфер жизнедеятельности общества. Поэтому именно от государственных служащих, призванных служить народу Российской Федерации, зависит социально-экономическое и культурное развитие страны, благосостояние населения. Поэтому государственная служба является одним из основополагающих институтов государства.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.11.2021) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.
3. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О системе государственной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.06.2003, № 22, ст. 2063.
4. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, № 31, ст. 3215.
5. Авербух Е.А. Технологии государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / Е.А. Авербух. — Хабаровск: ТОГУ, 2017. — 360 с.
6. Граждан В.Д. Государственная гражданская служба [Текст]: учебник / В.Д. Граждан. — М.: Юрайт, 2015. — 468 с.
7. Захарова С.Г. Государственная и муниципальная служба: теория и практика [Текст]: учебник / С.С. Захарова, Н.С. Соменкова. — Екатеринбург: Издательские решения, 2019. — 290 с.
8. Масленникова Е.В. Государственная гражданская служба в Российской Федерации [Текст]: учебник / Е.В. Масленникова, М.В. Пресняков, Л.Н. Татарина. — М.: Ось-89, 2016. — 180 с.
9. Стариков Ю.Н. Государственная служба и служебное право [Текст]: учебник / Ю.Н. Стариков. — М.: Норма, ИНФРА-М, 2017. — 240 с.

© Сенченко А.А., 2022.

УДК 34

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ОГРАНИЧЕНИЙ И ЗАПРЕТОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ

26.01.2022

Юридические науки

Сенченко Анна Александровна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: СОБЛЮДЕНИЕ; ОГРАНИЧЕНИЕ; ЗАПРЕТ; ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА; КОНТРОЛЬ; ЭФФЕКТИВНОСТЬ; COMPLIANCE; RESTRICTION; PROHIBITION; PUBLIC SERVICE; CONTROL; EFFICIENCY.

Аннотация: В настоящей публикации автором проанализированы особенности контроля за соблюдением ограничений и запретов на государственной гражданской службе. В завершении делается вывод о том, что контроль является важным элементом в составе системы государственной службы.

Для каждого государства главная задача – найти самый эффективный механизм государственного управления. Именно государственная служба – это механизм, способный обеспечить любому государству стабильное развитие.

В данный период времени в законодательной и нормативной базе Российской Федерации сформирована современная основа для эффективного функционирования государственной службы. Однако, как показывает практика, множество вопросов, касающихся гражданских служащих, являются нерешенными.

Основная задача государственных служащих – добросовестно выполнять свои должностные обязанности, поскольку именно от качества исполнения полномочий зависит не только их деятельность, но и работа всего государственного аппарата. В данном отношении обязанность гражданского служащего – комплекс мер должного поведения служащего в сфере государственных служебных отношений, закрепленных в нормативно-правовом акте для исполнения обязанностей и функций государственного органа. Также кроме основных обязанностей государственных гражданских служащих, предусмотренных законодательством, необходимо помнить об обязанностях, которые возникают согласно антикоррупционного законодательства [6, с. 64].

Указанное антикоррупционное законодательство определяет следующие обязанности государственных гражданских служащих, а именно, обязанность предоставлять представителю нанимателя сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги и несовершеннолетних детей. Государственный гражданский служащий обязан сообщить о получении подарка в связи со служебной командировкой, с официальными мероприятиями. Кроме того, законодательство устанавливает обязанность служащего уведомлять представителя нанимателя, органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений и т.д.

На государственном гражданском служащем также лежит обязанность принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов в процессе выполнения служащим своих должностных обязанностей.

Прямым указанием на форму реализации обязанностей является соблюдение ограничений и запретов, которые регламентированы законодательством при поступлении или прохождении государственной гражданской службы.

Правовое положение государственных гражданских служащих определяется их правовым статусом. В теории права правовой статус определяется как нормативно закрепленное положение субъекта, выражающееся в определенной совокупности элементов этого статуса. Различают общий и специальный статус. Общим статусом обладают все лица на территории Российской Федерации, так как на них распространяются все права, обязанности и гарантии, установленные Конституцией Российской Федерации [1] и российским законодательством. Специальным статусом человек наделяется в случае, если поступает на государственную гражданскую службу, тогда он приобретает специальный статус гражданского служащего. Из анализа гл. 3 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ [2] можно сделать вывод, что элементами правового статуса государственных гражданских служащих являются права, обязанности, запреты и ограничения.

Исторически запреты и ограничения возникли в религиозно-обрядовой сфере. В современном обществе запреты и ограничения по-прежнему остаются одними из основных регуляторов различных сфер духовной и общественной жизни.

Правовые запреты и ограничения являются разновидностью правовых средств. В современной теории права понятие запрета рассматривается в контексте исследования классификации норм права. Так, Замятина М.Д. указывает на то, что запрещающие нормы или запреты не разрешают совершение определенных действий. Кроме теории права, понятия запретов и ограничений весьма часто используются в специальных отраслях права [5, с. 91].

Запреты и ограничения на государственной гражданской службе рассматриваются как существенный элемент государственно-служебного правопорядка. Они предупреждают и пресекают конфликт интересов в системе государственной службы под угрозой применения мер уголовного, административного либо дисциплинарного принуждения.

Исторически административно-правовой запрет в системе государственной гражданской службы возник в первой трети XIX века. Именно в это время был принят Устав «О службе гражданской», благодаря чему наиболее полно вопросы, связанные с запретами и ограничениями на государственной гражданской службе, стали разрабатываться с конца XIX века.

В дальнейшем, запреты и ограничения закреплялись в Постановлении СНК РСФСР от 27 июля 1918 г. «Об ограничении совместной службы родственников в советских учреждениях», Декрете СНК РСФСР от 12 апреля 1919 г. «О воспрещении самовольного перехода советских служащих из одного ведомства в другое», Временных правилах «О службе в государственных учреждениях и предприятиях», утвержденных Декретом СНК РСФСР от 21 декабря 1922 г.

Но по большей части в советский период запреты и ограничения на государственной гражданской службе не исследовались. Связано это было, в основном, с тем, что система советской государственной службы не нуждалась в установлении административных запретов и ограничений по причине того, что все общественные и хозяйственные отношения жестко регулировались административно-командными методами и социальное значение запретов и ограничений на государственной службе не было столь высоко. В дальнейшем, с формированием новой правовой и рыночной системы в стране появилась необходимость в более активном развитии запретов и ограничений на государственной службе. В частности, принимались такие нормативно-правовые акты, как Указ Президента России от 04.04.1992 «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы», Указ Президента России от 22.12.1993 «Об утверждении Положения о федеральной государственной службе», Федеральный закон от 31.07.1995 «Об основах государственной службы Российской Федерации» и т.д. [7, с. 88]

В настоящее время запреты и ограничения для государственных гражданских служащих установлены в ст. 16, 17 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от

27.07.2004 № 79-ФЗ. Установление запретов и ограничений на государственной гражданской службе направлено на достижение определенных целей, например, на реализацию принципов государственной гражданской службы, содержащихся в ст. 4 указанного Федерального закона № 79-ФЗ.

В общем отношении установленные законодательством ограничения следует рассматривать в пяти основных аспектах:

- 1) государственный служащий не должен совмещать государственно-служебную деятельность с иными видами оплачиваемой деятельности, кроме педагогической, научной, творческой;
- 2) государственный служащий не должен получать вознаграждения от третьих лиц за исполнение должностных обязанностей;
- 3) государственный служащий должен соблюдать государственно-служебную дисциплину;
- 4) у государственных служащих в приоритете должны стоять государственные, а не личные интересы (в пределах исполнения им служебных полномочий);
- 5) государственный служащий должен соблюдать политическую нейтральность [4, с. 38].

В настоящее время данный перечень ограничений остается открытым.

В научной литературе можно встретить неоднозначность взглядов исследователей на целесообразность данных ограничений. Однако, они, безусловно, нужны. Так, государственные служащие должны исполнять свои обязанности согласно закону, ставить права граждан на первое место, а свои отодвигать на второй план, поскольку государственные деятели, в первую очередь, служат государственным интересам и должны следить за тем, чтобы государственные органы функционировали должным образом. Кроме того, ограничения важны для того, чтобы интересы государственного служащего не соприкасались с его личными выгодами.

Не будь ограничений, государственные служащие забыли бы о том, что их основная задача служить на благо обществу. Кроме того, ограничения нужны для того, чтобы очертить четкие границы функционирования государственных служащих. Ограничения – регулятор деятельности государственных служащих [3, с. 30].

Таким образом, запреты и ограничения являются одними из основных элементов правового статуса государственных гражданских служащих, а также мерами обеспечения надлежащего служебного поведения. Однако для того, чтобы запреты и ограничения способствовали повышению уровня служебного поведения гражданских служащих, необходима надлежащая организация внутреннего контроля за их соблюдением.

Необходимым условием осуществления контроля является своевременное доведение управленческих решений, распоряжений, приказов исполнителям, структурным подразделениям, к которым они относятся, разъяснение их цели, содержания, путей реализации. С этой целью используются:

- вручение копий письменных документов исполнителям и другим заинтересованным лицам, органам и организациям, подразделениям;
- широкое обнародование приказов и других решений;
- опубликование важнейших из них в центральных, местных и многотиражных газетах, через другие средства массовой информации;
- выступления руководителей органов власти;
- ознакомление с решениями и способами их реализации на оперативных, производственных совещаниях, а также при обучении персонала.

В тоже время высокая эффективность контроля достигается путем комплексного использования его различных методов, к которым относятся следующие:

- сопоставление достигнутых результатов (в том числе промежуточных) с установленными стандартами — конкретными целями, определенными управленческим решением. При этом важно определить в какой степени достигнутые результаты совпадают (или относительно совпадают) с ожидаемыми,

запланированными; насколько значительны отклонения между ними; есть ли необходимость принятия срочных или дополнительных мер по исправлению положения;

- сравнение достигнутых результатов с аналогичными результатами другого органа власти, деятельность которого является лучшей в той или иной области (направлении) управления за тот же период;
- непосредственные наблюдения руководителя или наблюдения, которые проводятся по его поручению;
- анализ и обобщение в установленные сроки информации исполнителей о состоянии выполнения определенных задач. Необходимое условие эффективности — недопустимость искажения информации, требовательность к ее своевременности и объективности;
- индивидуальные собеседования с исполнителями, руководителями соответствующих подразделений органов и организаций;
- измерение результатов, которые дают возможность определить в какой мере соблюдаются установленные стандарты, показатели. Они осуществляются на основе выбора единицы измерений (денежная единица, процент, физические единицы, соотношение, пропорции компонентов и т.п.);
- периодические целевые или комплексные проверки организации и состояния выполнения планов, программ, заданий и поручений непосредственно на местах;
- рассмотрение работы (заслушивание отчетов исполнителей и руководителей подразделений, служб) на оперативных, производственных совещаниях, собраниях коллективов, заседаниях руководящих или коллегиальных органов по выполнению решений, определенных задач с соответствующей оценкой проделанной работы и ее исполнителей (с привлечением общественности, независимых экспертов, средств массовой информации и т.п.).

Таким образом, на современном этапе реформирования государственного управления и гражданской службы особое значение приобретает контроль, его существование является предпосылкой законности и корректировки поведения контролируемого объекта.

Контроль является важным элементом в составе системы государственной службы. Он не может ограничиваться только контролем за исполнением документов, а должен приобретать все большее социальное содержание, сосредотачиваясь на достижении положительного социального эффекта.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, № 31, ст. 3215.
3. Астафьева А.С. Проблемы эффективности государственной гражданской службы России / А.С. Астафьева // Молодой ученый. — 2018. — № 40 (226). — С. 29-31.
4. Епифанова Н.С. Запреты и ограничения в целях противодействия коррупции / Н.С. Епифанова, М.Г. Полозков // Государственная служба. — 2017. — Т. 19. — № 5 (109). — С. 37-43.
5. Замятина М.Д. Запреты и ограничения государственной гражданской службы / М.Д. Замятина // Инновационное развитие. — 2017. — № 11 (16). — С. 90-92.
6. Лапшин А.Г. Понятие контроля в государственном управлении / А.Г. Лапшин // Крымский Академический вестник. — 2017. — № 3. — С. 63-66.
7. Садовский Е.А. Понятие запретов и ограничений на государственной службе / Е.А. Садовский // NovaUm.Ru. — 2016. — № 4. — С. 87-89.

УДК 34

ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ КАК МЕР ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

27.01.2022

Юридические науки

Красильникова Анастасия Михайловна
АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: НАКАЗАНИЕ; МЕРА ОТВЕТСТВЕННОСТИ; ПРАВОНАРУШЕНИЕ; ГОСУДАРСТВО; ЗАКОН; КОАП РФ; PUNISHMENT; MEASURE OF RESPONSIBILITY; OFFENSE; STATE; LAW; ADMINISTRATIVE CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности административных наказаний как мер юридической ответственности. Анализируются актуальные вопросы нормотворческой деятельности в указанной сфере.

Административное наказание трактуется как определенная мера юридической ответственности, которая предполагает четко установленный объем правовой нагрузки, предусмотренный Кодексом об административных правонарушениях РФ.[6]

Актуальность соотношения двух юридических категорий – административного наказания и административной ответственности – связана с необходимостью разработки недостающих юридически значимых понятий, с пониманием природы административного наказания.

Административная ответственность – это юридически значимое действие и состояние, а административное наказание – их качественный результат, причем часто лишь технического характера. Действие связано с правоприменителем и нарушителем.

Первый обнаруживает административное правонарушение, собирает доказательства, устанавливает наличие или отсутствие признаков, исключающих дальнейшее производство по делу и наказуемость деяния, принимает иные решения, в том числе о применении административного наказания и способах его исполнения.

Второй обязан исполнить решение об административном наказании в установленные законом и правоприменителем сроки, после чего будет находиться в течение года или более в особом правовом состоянии, при котором повторное совершение им однородного административного правонарушения будет считаться отягчающим обстоятельством при назначении последующего административного наказания. Административное наказание в данном взаимодействии является итоговым решением[3].

Со стороны правоприменителя это оценка противоправного поведения нарушителя, призванная восстановить социальную справедливость и предупредить совершение им нового административного правонарушения. Со стороны правонарушителя это искомый правоприменителем эффект психического переживания от материальных и (или) физических потерь, способное, по мнению правоприменителя, изменить его поведение [1] Следовательно, в плане генезиса категории «наказание» и «ответственность» имеют разные по времени и среде возникновения истоки.

Таким образом:

1. Определение административной ответственности, являясь сложным и многогранным понятием, имеет более широкий смысл, чем административное наказание.
2. Административное наказание, напротив, всегда имеет четкие пределы в законе и конкретную меру, зафиксированную в постановлении по делу об административном правонарушении.

Административная ответственность предполагается всякий раз, когда выявляется административное правонарушение, а административное наказание, наоборот, образуется лишь при наличии бесспорных доказательств вины административного делинквента, а также отсутствия других обстоятельств, исключающих производство по делу об административном правонарушении, указанных в ст. 24.5 КоАП РФ.

Несмотря на презумпцию невиновности, предположение заставляет правоприменителя быть в юрисдикционном тоне к административному правонарушению и его субъекту, мотивирует удерживать под контролем поведение нарушителя, по крайней мере, до тех пор, пока оно не потеряет своей общественной вредности (опасности).

Физически это может выражаться в мерах административного пресечения, например, доставление (ст. 27.2 КоАП РФ), административное задержание (ст. 27.3 КоАП РФ), или в мерах обеспечения производства по делу об административном правонарушении, например, арест имущества (ст. 27.14 КоАП РФ), привод (ст. 27.15 КоАП РФ) и т. д.

При назначении административного наказания суд учитывает характер совершённого правонарушения, личность виновного, обстоятельства смягчающие и отягчающие административную ответственность, а также конкретные обстоятельства данного дела, сведений о невозможности содержания в условиях изоляции не представлено.

Однако кара в большинстве случаев является событием кратковременным, которая возникает и исчезает в момент непосредственного исполнения административного наказания. Предупредительный эффект содержится в административной ответственности до и после применения административного наказания и действует не только на лиц, непосредственно испытавших его на себе, но и на других лиц, знакомых с существующим видом и мерой наказания.

Практическая польза от этого вывода видится в установлении профилактической функции административной ответственности. Она реализуется через средства массовой информации путем информирования широкого круга лиц о последствиях совершения административных правонарушений, о законодательных изменениях видов и размеров административных наказаний.

Очевидно, такую деятельность можно считать пропагандой социально одобряемого поведения, которая способна акцентировать внимание на правомерности собственного поведения граждан. Административная ответственность за совершение противоправного проступка наступает в момент его фактического совершения, что констатируется общим смыслом ч. 1 ст. 2.1 и ч. 1 ст. 2.3 КоАП РФ [2].

Таким образом, административная ответственность, в отличие от соответствующего наказания, является частью формальных признаков любого административного правонарушения.

Вместе с тем административная ответственность за содеянное может быть прекращена, если преследуемый по закону субъект признается невиновным в противоправном поведении. Аналогичная ситуация может возникнуть и в других случаях, указанных в ст. 24.5 КоАП РФ, которые признаются обстоятельствами, исключающими какое-либо дальнейшее преследование физических или юридических лиц.

Административное наказание может наступить исключительно после вынесения соответствующего постановления, вступившего в законную силу в соответствии со ст. 31.1 КоАП РФ. В качестве основания назначения административного наказания выступает установленная судьями или органами административной юрисдикции виновность лица. Таким образом, до этого момента никто не вправе обвинить физическое или юридическое лицо в том, что оно совершило административное правонарушение, а значит,

изначально не может нести административную ответственность. Однако этот кажущийся парадокс разрешается тем, что юридическая ответственность в полном объеме имеет три основания:

- нормативное (система регулирующих ее правовых норм);
- фактическое (реальное правонарушение субъекта права);
- процессуальное (акты субъектов власти о применении санкций правовых норм к конкретным субъектам) [5].

Вопрос о реальном привлечении к административной ответственности в конкретном деле разрешается только при наличии всех вышеуказанных оснований. При этом ключевым из них является процессуальное основание, так как оно служит гарантией законности деятельности правоохранительных органов при производстве по делу об административном правонарушении и вынесении соответствующего постановления. Именно в этот момент возникает необходимость в установлении всех обстоятельств дела об административном правонарушении, в том числе, и связанных с вопросом виновности лица, привлекаемого к административной ответственности. В такой ситуации соблюдение принципа презумпции невиновности означает, что обвиняемое лицо не обязано доказывать свою невиновность и до постановления по делу об административном правонарушении официально (публично) считается не совершившим административное правонарушение [4].

Однако процессуальное основание юридической ответственности базируется на нормативном и фактическом, в рамках которых возникает предположение (подозрение) о совершенном административном правонарушении, а значит и наступлении административной ответственности.

Это предположение, основанное на реально выявленном (фактическое основание) правонарушении (нормативное основание) физического или юридического лица, не только необходимо для осуществления производства по делу об административном правонарушении (процессуальное основание), но и является основанием применения мер административного пресечения и обеспечения указанного выше производства.

Указанные меры государственного принуждения существенно ограничивают права лиц, в отношении которых они применяются, а значит, должны быть обоснованы наличием основания их применения. Очевидно, фактом совершенного административного правонарушения, а, следовательно, началом действия правоприменителя по привлечению к административной ответственности и предполагаемом в будущем назначению административного наказания.

Таким образом, противоречие в неразрывной связи между выявленным административным правонарушением и ответственностью за него, основанное на действии презумпции невиновности, снимается. Рассмотренное выше позволяет установить еще одно отличие между административной ответственностью и административным наказанием. Назначенное административное наказание может быть успешно обжаловано, а значит, отменено, административную ответственность, напротив, обжаловать и отменить нельзя. Вызвано это уже известными признаками рассматриваемых понятий, а именно абсолютностью административной ответственности и относительностью административного наказания.

Абсолютность административной ответственности основана на неразрывной связи с административным правонарушением. Если оно совершено, то, как минимум, это действие против установленных юридических правил, за которое предусмотрена административная ответственность. Дальнейшее наполнение содержания административной ответственности зависит от правоохранительных органов, которые в случае выявления соответствующего административного правонарушения осуществляют свои полномочия, в том числе обеспечивают реализацию права и обязанностей привлекаемых к административной ответственности физических и юридических лиц [1].

Очевидно, что административное правонарушение, даже если оно было малозначительным (ст. 2.9 КоАП РФ) или совершалось в состоянии крайней необходимости (ст. 2.7 КоАП РФ) или невменяемым лицом (ст. 2.8 КоАП РФ), не отменяет действия административной ответственности, даже в том случае, если административное наказание не было назначено.

Рассмотрим еще один нюанс. Административное наказание может быть отменено до его полного исполнения. Это касается двух видов административного наказания: административного приостановления деятельности (ч. 3 ст. 3.12 КоАП РФ) и административного ареста (ч. 5 ст. 32.8 КоАП РФ).

Таким образом, содержание административной ответственности определяется отдельными деталями ее основания (нормативным, фактическим, процессуальным) или всей их совокупностью, а содержанием административного наказания выступает лишь определенный объем правоограничений, субъективно выбранный в пределах, установленных законом.

Этот вывод имеет важное практическое значение в области защиты прав граждан от незаконных действий правоохранительных органов. Таким образом, возмещение морального и материального вреда, причиненного в процессе незаконной (ошибочной) административно-юрисдикционной практики, возможно даже в том случае, если физические и (или) юридические лица не были административно наказаны, но испытали какие-либо меры государственного принуждения. Вместе с тем анализ судебной практики показал полное отсутствие соответствующих решений.

На наш взгляд, это связано со сложившейся правоприменительной практикой, когда основанием защиты прав граждан выступают не ошибочные действия должностных лиц государственных органов власти вообще, а лишь их итоговые решения.

Таким образом, если юридическая ошибка органов административной юрисдикции была выявлена до стадии реального привлечения к административному наказанию, на какую-либо компенсацию причиненного вреда физические и (или) юридические лица рассчитывать не могут. На наш взгляд, такое положение дел не соответствует принципу взаимной ответственности государства и личности, не служит укреплению законности и дисциплины в органах административной юрисдикции, а также уважения и доверия к ним со стороны обывателей.

Форму реализации административной ответственности условно можно разделить на два вида. Основная, которая выражается в назначении и исполнении административного наказания, и иные формы ответственности, в том числе связанные с освобождением от административного наказания:

- замена административного наказания мерами воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних, достигших 16 лет (ч. 2 ст. 2.3 КоАП РФ, п. 5 ч. 2 ст. 11 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);
- освобождение от административного наказания в связи с малозначительностью противоправного деяния (ст. 2.9 КоАП РФ);
- освобождение от дальнейшего исполнения административного наказания при наличии условий, указанных в КоАП РФ. Например, досрочное прекращение исполнения наказания в виде административного приостановления деятельности (ч. 3 ст. 3.12) или прекращение дальнейшего отбывания административного ареста (ч. 5 ст. 32.8).

Существует еще одна форма реализации административной ответственности, связанная с постнаказательным состоянием. Это время, в период которого административный делинквент находится в состоянии особого внимания со стороны закона и правоприменителя. Начинается этот срок в день окончания исполнения административного наказания и на основании ст. 4.6 КоАП РФ длится 1 год. Если этого не произошло и административный делинквент в течение указанного выше времени совершает однородное административное правонарушение, то на основании п. 2 ч. 1 ст. 4.3 КоАП РФ это считается обстоятельством, отягчающим административную ответственность, признание которого влечет выбор более строгой меры административного наказания по санкции соответствующего состава административного правонарушения.

Понятие административной ответственности гораздо шире понятия административного наказания, так как может быть реализовано без назначения наказания, а наказание вне рамок административной ответственности реализовать нельзя.

Таким образом, административная ответственность и административное наказание являются понятиями одной юридической природы, вытекающими из административного правонарушения, где первое является общей категорией, а второе – ее производной.

Список литературы

1. Гасникова В.О. Особенности применения административных наказаний // Актуальные проблемы современной когнитивной науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2020. С. 107-109.
2. Закопырин В.Н., Панин Ю.И. О наиболее важных признаках административной ответственности // Евразийский юридический журнал. 2021. № 4 (155). С. 117-118.
3. Кохно О.А. Административная ответственность в механизме административно-правового регулирования // Аллея науки. 2021. Т. 1. № 3 (54). С. 258-261.
4. Кругликов В.Д. Понятие и сущность административной ответственности как вида юридической ответственности // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2021. № 21-1. С. 132-133.
5. Матанский И.С. Понятие и сущность административной ответственности // NovaUm.Ru. 2021. № 30. С. 53-55.
6. Полозова О.А. Понятие, признаки и система административных наказаний // Право. Общество. Государство. Сборник научных трудов студентов и аспирантов. Санкт-Петербург, 2020. С. 99-102.

© Красильникова А.М., 2022.

УДК 34

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ И КРИТЕРИЕВ ИХ КЛАССИФИКАЦИИ

27.01.2022

Юридические науки

Красильникова Анастасия Михайловна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: НАКАЗАНИЕ; МЕРА ОТВЕТСТВЕННОСТИ; ПРАВОНАРУШЕНИЕ; ГОСУДАРСТВО; ЗАКОН; КОАП РФ; PUNISHMENT; MEASURE OF RESPONSIBILITY; OFFENSE; STATE; LAW; ADMINISTRATIVE CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION.

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические предпосылки моделирования системы административных наказаний и критериев их классификации, анализируются актуальные вопросы нормотворческой деятельности в указанной сфере.

Современные проблемы административных наказаний связаны с отсутствием четко выстроенной их иерархической системы.

На наш взгляд, для эффективной борьбы с административными правонарушениями необходимо постоянно проводить широкомасштабные исследования для того, чтобы выяснить причины совершения лицами административных правонарушений, а также необходимо выстроить четко отлаженную систему административных наказаний.

Система административных наказаний в административном законодательстве, в отличие от уголовных видов наказаний, установленных ст. 44 УК РФ [9], не систематизирована по принципу от менее строгого к более строгому виду наказания. Это негативно отражается на практическом применении норм административного законодательства и является актуальной проблемой в теории административного права.

По мнению большинства исследователей, посвятивших свои работы данной проблеме, например, В.В. Безукладникова [1], В.В. Лихоносовой, А.Ю. Лихоносова [4] систему административных наказаний следует упорядочить по аналогии с уголовной.

В свою очередь, в теории административного права наряду с физическим лицом субъектом ответственности является и юридическое лицо. Вид наказания, который может назначаться в отношении физического лица, не может назначаться юридическому лицу. Это и осложняет возможность систематизации видов административных наказаний.

В кодексе должен быть отражен не только сам перечень наказаний, но и определены их соотношение с точки зрения тяжести (суровости) наказания, что облегчит деятельность правоприменителя при выборе наказания.

Применение такого приема юридической техники как классификация позволяет в единые группы объединить различные правовые явления, опираясь на сформулированные общей теорией права правила и юридические приемы.

Для административного законодательства очень важна классификация, т.к. она имеет практическую ценность. Вместе с тем, современная доктрина административного права содержит недостаточное количество теоретических разработок, посвященных основаниям классификации административных наказаний и их видовой дифференциации в рамках той либо иной группы, опирающихся на различные критерии разграничения, что, в свою очередь оказывает негативное влияние на правоприменительную сферу.

Текст Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях содержит в себе легализованную классификацию административных наказаний, подразделяя их на:

- 1) основные. К ним относятся (ст.3.3): предупреждение, штраф, лишение специального права (за исключением права на управление транспортным средством), обязательные работы, приостановление деятельности, дисквалификация, административный арест.
- 2) основные и дополнительные.

Значение данной квалификации трудно переоценить, так как в силу ст. 3.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях к лицу, совершившему административное правонарушение, может быть применено либо только одно основное наказание, либо основное и дополнительное. Одновременное применение двух основных наказаний является не допустимым.

Классификацию административных наказаний можно проводить в зависимости от того, какие права или законные интересы субъекта административного правонарушения затрагиваются санкцией. Исходя из данного критерия, О.В. Носик предложено классифицировать их следующим образом [7]:

- 1) наказания, осуществляющие воздействие на внутренние стороны личности, имеющие морально-этическое воздействие (предупреждение);
- 2) наказания, выражающиеся в имущественных лишениях субъекта (штраф, конфискация);
- 3) наказания, осуществляющие воздействие на личность правонарушителя путем ограничения физической свободы (арест, выдворение);
- 4) наказания организационного характера (лишение специального права, административное приостановление деятельности).

Классифицирует с упором на последствия применения административных наказаний их Н.Д. Молоков [6]:

- 1) наказания, препятствующие повторному совершению противоправных деяний в дальнейшем (лишение специального права, конфискация);
- 2) наказания, направленные на исправление субъекта правонарушения (штраф, обязательные работы).

При этом представляется, что арест применительно к изложенной классификации следует рассматривать как санкцию, оказывающую именно исправительное воздействие, а не препятствующую повторному совершению действий, так как оно носит превалирующий характер, ограничение свободы является непродолжительным.

В.А. Тарабрин предлагает административные наказания дифференцировать в зависимости от субъекта установления [8]:

- 1) назначаемые только лишь судом;
- 2) наказания, назначаемые любыми иными компетентными органами (должностными лицами), рассматривающими дела об административных правонарушениях (предупреждение, штраф, в определенных случаях — административное выдворение, административное приостановление деятельности).

Классифицируют административные наказания исходя из признаков субъекта их применения В.В. Кудинов, Д.Ю. Мананников [3]:

- 1) общие наказания, применимые ко всем субъектам (предупреждение, штраф);
- 2) специальные наказания, применимые к отдельным субъектам (выдворение (применяется только к иностранному гражданину, лицу без гражданства), лишение специального права (может применяться к лицу, обладающему данным правом)).

Те же авторы в зависимости от субъекта наказания предлагают их подразделять на подлежащие применению:

- 1) только к физическому лицу (обязательные работы, административный арест, дисквалификация, административное выдворение);
- 2) как к физическому, так и к юридическому лицу (предупреждение, штраф, конфискация, административное приостановление деятельности).

Достаточно интересной нам представляется позиция авторов предлагающих подразделять административные наказания в зависимости от продолжительности их действия на [5]:

- 1) краткосрочные, при применении которых на субъекта правонарушения оказывается разовое воздействие (штраф, предупреждение);
- 2) длящиеся, при применении которых на субъект правонарушения оказывается воздействие в течение определенного периода времени (арест, обязательные работы, запрет на посещение мест проведения спортивных мероприятий в дни их проведения).

Указывая на правовые последствия в статьях особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях И.Н. Чернова, С.А. Шарапа, Е.Ю. Собащук классифицируют административные наказания на [10]: абсолютно-определенные; относительно-определенные (определены границы назначения административного наказания), альтернативные (определены несколько видов наказаний, один из которых должен выбрать правоприменитель), кумулятивные (предусматривающие возможность назначения к основному наказанию дополнительное).

В зависимости от того, в каком нормативно-правовом акте установлены наказания Е.А. Карпова предлагает выделить следующие их виды [2]:

- 1) наказания, установленные в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях;
- 2) наказания, установленные в законодательстве субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.

Вместе с тем, обратим внимание, что установление общего перечня наказаний является полномочием Федерации, не может решаться на уровне субъекта, субъекты вправе назначить в качестве наказания предупреждение или штраф.

На наш взгляд, наиболее удачной следует признать классификацию административных наказаний с учетом принципа их построения от менее тяжкого и к более суровому, которую следует взять за основополагающую.

Сконструировав их систему следующим образом:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 6) лишение специального права, предоставленного юридическому лицу;
- 7) дисквалификация;
- 8) административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 9) принудительное прекращение деятельности или принудительная ликвидация юридического лица либо его

обособленного структурного подразделения;
10) административный арест.

Причем, поясним, что в отношении субъекта — юридического лица могут применяться первое, второе, третье, четвертое, шестое и девятое административные наказания, а в отношении физического лица — все, за исключением шестого и девятого административных наказаний.

В результате исследования отдельных видов административных наказаний, образующих их систему, нами предложены следующие изменения и дополнения в КоАП РФ и иные нормативные правовые акты:

— ст. 32.1 КоАП РФ — Исполнение постановления о назначении административного наказания в виде предупреждения — предлагаем изложить в следующей редакции:

«Постановление о назначении административного наказания в виде предупреждения исполняется судьей, органом, должностным лицом, вынесшими постановление.

Постановление исполняется путем вручения под расписку или с момента получения направленной в соответствии со статьей 29.11 настоящего Кодекса копии постановления заказным письмом физическому лицу, или законному представителю физического лица, или законному представителю юридического лица, в отношении которых оно вынесено, по истечении сроков обжалования в соответствии со статьей 30.3. настоящего Кодекса».

— закрепить в КоАП РФ размеры уменьшения или увеличения административного штрафа за каждое смягчающее или отягчающее обстоятельство.

— внести в КоАП РФ поправку о том, что в случае незначительного пропуска срока для добровольной оплаты штрафа согласно ч. 1 ст. 32.2 КоАП РФ, а равно в случаях внесения неполной суммы административного штрафа применять к правонарушителям менее суровое наказание, либо совсем освободить его от административного наказания, предусмотренного ст. 20.25 КоАП РФ.

— целесообразно в часть 1 статьи 3.2 КоАП РФ включить пункт 12 следующего содержания:

«удаление информации из информационно-телекоммуникационной сети Интернет», кроме того необходимо учесть и прочие составы административных правонарушений, потому в статью 3.3 КоАП РФ следует включить часть 4 следующего содержания:

«удаление информации из информационно-телекоммуникационной сети Интернет может устанавливаться и применяться в качестве дополнительного наказания за правонарушения, предусмотренные статьями настоящего Кодекса, совершенные посредством, с применением и (или) использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет».

— дополнить часть 2 статьи 3.9 КоАП РФ запретом назначать административный арест мужчинам, одиноко занимающимся воспитанием малолетних детей либо малолетнего ребенка, а также лицам, достигшим установленного на законодательном уровне пенсионного возраста.

— на законодательном уровне закрепить обязанность иностранных граждан при въезде на территорию государства иметь подтверждение, что на депозитный счет МВД РФ была переведена сумма денег как или таким лицом, или приглашающей стороной в размере стоимости билета. При чем данное условие должно быть обязательным для въезда и пребывания в стране.

Список литературы

1. Безукладников В.В. Классификация административных наказаний // Молодой ученый. 2021. № 14 (356). С. 168-172.

2. Карпова Е.А. Административные наказания: цель, система, виды // Конкурс лучших студенческих работ. Сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2020. С. 171-175.
3. Кудинов В.В., Мананников Д.Ю. Административные наказания: система, содержание и пути правового развития // Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева. Курган, 2019.
4. Лихоносова В.В., Лихоносов А.Ю. Правовые особенности системы административного наказания // Проблемы и достижения современной науки. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Нефтекамск, 2021. С. 290-292.
5. Лопатецкий С.Г. Классификация административных наказаний // Актуальные проблемы совершенствования законодательства и правоприменения. Сборник материалов VII Внутривузовского круглого стола. 2021. С. 104-107.
6. Молоков Н.Д. Классификация административных наказаний // Молодой ученый. 2021. № 26 (368). С. 198-199.
7. Носик О.В. Классификация административных наказаний // NovaUm.Ru. 2021. № 31. С. 106-110.
8. Тарабрин В.А. Система административных наказаний // Инновационные идеи молодых исследователей. Сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции. Уфа. 2021. С. 121-133.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 22.12.2021).
10. Чернова И.Н., Шарапа С.А., Собащук Е.Ю. Основы классификации административных наказаний // Наука XXI века: возможности, проблемы, перспективы. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 360-364.

© Красильникова А.М., 2022.

УДК 343

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЫСКА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

08.02.2022

Юридические науки

Кожухова Мария Игоревна

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Симферополь)

Научный руководитель: Халилев Р.А., профессор, доктор юридических наук.

Ключевые слова: НАРКОТИКИ; НАРКОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА; НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ; ПРЕСТУПЛЕНИЕ; ОБЫСК; ПРОВЕДЕНИЕ ОБЫСКА; РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ; СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ; DRUGS; NARCOTIC DRUGS; ILLICIT TRAFFICKING OF NARCOTIC DRUGS AND PSYCHOTROPIC SUBSTANCES; CRIME; SEARCH; CONDUCTING A SEARCH; INVESTIGATION OF CRIMES; INVESTIGATIVE ACTIONS.

Аннотация: В настоящей публикации автором определены особенности проведения обыска при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Результативность расследования преступлений данной категории дел во многом зависит от эффективно проведенных следственных действий, в частности от грамотного и своевременного производства обыска.

Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ – это особый вид преступной деятельности высокоорганизованного криминального формирования, в котором задействовано большое количество лиц, осуществляющих незаконный оборот наркотиков.

Преступники, совершающие данный вид правонарушений, используют различного рода ухищрения, для того, чтобы избежать уголовной ответственности. В связи с этим, при расследовании наркопреступлений для поимки преступников, проводятся различные оперативно-следственные действия, особое значение среди которых, отводится обыску.

Статья 182 УПК РФ [1] регламентирует основания и порядок производства обыска. Однако, определение самого термина «обыск» на сегодняшний день законодательно не закреплено, в связи с чем, отсутствует единое понятие обыска.

Так, А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский под обыском подразумевают процессуальный принудительный поиск, осуществляемый в определенном месте, находящемся в законном владении определенного лица, с целью обнаружения, изъятия и фиксации предметов и документов, которые могут иметь значение для дела, а также разыскиваемых лиц и трупов [5, С. 446].

К примеру, А. А. Закатов, А. Н. Новицкий вышеназванную дефиницию раскрывают следующим образом: «Обыск — это принудительное следственное действие, заключающееся в обследовании помещений, участков

местности, транспортных средств, граждан или их одежды в целях отыскания и изъятия предметов, имеющих значение для дела, а также обнаружения разыскиваемых лиц и трупов» [4, С. 86].

Итак, обыском является урегулированное уголовно-процессуальным законом, обеспеченное государственным принуждением действие, заключающееся в обследовании помещений (жилища), участков местности и граждан в целях отыскания и изъятия предметов, документов, ценностей и (или) трупа, могущих иметь значение для уголовного дела, свидетельств их принадлежности конкретному лицу, а равно для отыскания разыскиваемого лица — задержания преступника либо освобождения пострадавшего.

Нельзя не согласиться с мнением О. П. Грибунова, который утверждает, что в процессе расследования преступлений именно обыск занимает значительное место среди следственных действий [2, С. 382]. Что касается расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, то обыск в данном случае несомненно является самым эффективным инструментом, с помощью которого удастся изымать из незаконного оборота наркотические средства [3, С. 16].

Мы также считаем, что данное процессуальное действие при расследовании указанных преступлений, является ключевым, так как обнаруженные предметы или следы могут собрать картину преступления и привести к преступнику.

В этом случае главное не упустить время, так как если следы сразу не обнаружить и не изъять, то они будут утрачены навсегда и нить расследования оборвется.

Итак, своевременное, грамотное и тщательное проведение обыска увеличивает шансы на успешное раскрытие преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

В большинстве случаев, данные о личности подозреваемого устанавливаются еще до его задержания, что позволяет запланировать проведение обыска с целью отыскания доказательств одновременно с задержанием.

В этом случае сработает фактор внезапности и подозреваемый не успеет избавиться или перепрятать наркотические средства или их следы. Для определения наиболее удачного времени производства обыска, сотрудниками правоохранительных органов необходимо проводить такие оперативные мероприятия как прослушивание и ведение записи телефонных переговоров подозреваемых, контроль переписки в сети Интернет, наблюдение за местом, в котором планируется проведение обыска и др.

В тех случаях, когда на момент задержания подозреваемых о них не было известно данных, необходимо выяснить их место проживания, место работы, место постоянного пребывания и незамедлительно произвести там обыски, иначе соучастники преступления могут скрыть или ликвидировать предметы и следы преступного деяния.

В обыске участвует следственно-оперативная группа, которая состоит из следователя, судебно-медицинского эксперта и эксперта-криминалиста. Главным при обыске является следователь, который должен собрать улики, используя разные методики и тактические приемы.

При проведении обыска обязательно должны присутствовать понятые, которые внимательно наблюдают за всеми местами, где обнаружены наркотические средства или психотропные вещества, а также за порядком их изъятия и упаковки.

Немаловажную роль при проведении обыска играет присутствие кинолога со специально обученной служебно-розыскной собакой, с помощью которой обыск может дать достоверный результат на наличие предметов или следов пребывания наркотических средств или психотропных веществ в том или ином месте.

Для того чтобы служебная собака с помощью своего развитого чутья и обоняния, отыскала в возможных тайниках наркосодержащие вещества, необходимо кинолога с собакой первыми допускать в обыскиваемые места. При этом присутствие следователя и понятых является обязательным.

Так как обыск является крайне важным этапом в расследовании, необходимо учитывать и предупреждать все негативные моменты, которые могут возникнуть при его производстве.

С целью предотвращения уничтожения доказательств, в обыскиваемом помещении все находящиеся лица должны быть на виду, это касается как следственно-оперативной группы, так и других участников данного мероприятия, в том числе понятых.

Кроме того, в помещении где производится обыск нужно установить тщательное наблюдение за всеми выходами из него и окнами, чтобы исключить возможность выбрасывания предметов обыска за пределы исследуемой территории. Это касается и всех систем канализации и водоснабжения, за ними тоже нужно тщательно следить во избежание смыва предметов обыска.

Все переговоры, в том числе и по телефону, в обязательном порядке следует запретить всем лицам, находящимся на обыскиваемой территории, чтобы не допустить возможности передачи информации другим заинтересованным лицам.

Следы могут быть обнаружены не только на самом месте происшествия, в месте проживания или работы, а также на различных участках местности, на предметах, документах, на корреспонденции, на задержанных, транспортных средствах и при личном обыске подозреваемых.

При расследовании преступлений, связанных с незаконным действием наркотических средств в первую очередь, учитываются следы пальцев рук, так сказать традиционные.

Механизм образования следов пальцев рук можно разделить на: простой захват (дотронуться одной рукой до объекта), сложный захват (например, оставить отпечатки пальцев на коробке сверху и снизу); при нажиме, при сочетании элементов захвата и нажима пальцами одной руки; при захвате двумя руками; при захвате объекта двумя руками.

Кроме того, подозреваемый может оставить и следы, характерные именно для данного вида преступлений, указывающие на способ их совершения: следы выращивания наркотикосодержащего сырья; следы изготовления наркотических средств; следы транспортировки, пересылки, хранения и сбыта наркотических средств; следы потребления наркотиков; следы хищения наркотических средств и т.д.

Как верно отмечают В.В. Тактоева, Е.С. Красинская, А.Н. Залескина: «в целях предотвращения противодействия расследованию, неоднократных изменений показаний подозреваемых участников, попыток искажения фактов, фальсификации и дискредитации доказательств на последующих этапах расследования при производстве обыска необходимо использовать технические средства для осуществления фото-, видеосъемки» [6].

Таким образом, при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, имеет важное значение выбор верной тактики, своевременное планирование и производство обыска, так как применив фактор внезапности, подозреваемый не успеет избавиться или перепрятать наркотические средства или их следы.

Это значит, что проведение обыска с целью отыскания доказательств, следует производить одновременно с задержанием подозреваемых лиц, либо сразу же после их задержания, как одно из ключевых следственных действий при расследовании рассматриваемых преступлений. Только в этом случае у преступников не будет возможности скрыть или уничтожить улики.

Для наиболее эффективного выявления и изъятия наркотических средств, а также для выявления дополнительных эпизодов преступной деятельности в рассматриваемой сфере следует использовать не только тактику внезапных, проводимых на первоначальном этапе расследования уголовного дела обысков, но и тактику повторных обысков, с использованием служебно-розыскных собак, которые следует проводить на конечном этапе расследования.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 52 (часть I). Ст. 4921.
2. Грибунов О.П. Теоретические основы и прикладные аспекты раскрытия, расследования и предупреждения преступлений против собственности, совершаемых на транспорте: дис. ... д-ра юрид. наук. Ростов н/Д., 2016. — 543 с.
3. Николаева Л.П. Расследование и предупреждение хищения и сбыта наркотических веществ: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2016. — 23 с.
4. Новицкий А. Н. Проблемные вопросы производства обыска и выемки в уголовном процессе Российской Федерации // Молодой ученый. — 2017. — № 38. — С. 86–87.
5. Смирнов А.В. Уголовный процесс: учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский; под общ. ред. А.В. Смирнова. — 8-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 784 с.
6. Тактоева В.В., Красинская Е.С., Залескина А.Н. К вопросу о проведении обыска по уголовным делам в сфере незаконного оборота наркотических средств // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. — 2017. — № 3 (3). // <https://readera.org/read/143161451>

© Кожухова М.И., 2022.

УДК 342.92

СОСТАВ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ НАСЕЛЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННУЮ ПРАВСТВЕННОСТЬ

17.02.2022

Юридические науки

Бабенко Виктория Сергеевна
АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ; САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ; ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРАВСТВЕННОСТЬ; СОСТАВ; ОБЪЕКТ; ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА; СУБЪЕКТ; СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА; ADMINISTRATIVE CHANGED; SANITARY AND EPIDEMIOLOGICAL WELFARE; PUBLIC MORALITY; COMPOSITION; OBJECT; OBJECTIVE SIDE; SUBJECT; SUBJECTIVE SIDE.

Аннотация: В настоящей публикации автором проанализированы особенности состава административных правонарушений, посягающих на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность. Автор отмечает, что как и любое другое нарушение, посягающие на санитарно-эпидемиологическое благополучие, здоровье населения и общественную нравственность, административные правонарушения имеют свой состав, состоящий из объективных и субъективных признаков.

В действующей редакции Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях есть отдельная глава, которая посвящена правонарушениям, посягающим на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность. Законодатель указывает, что к таким правонарушениям относятся такие деяния, которые предполагают нарушение правил, нацеленных на обеспечение здоровья, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, общественную нравственность, либо же создающие угрозу причинения подобного вреда.

Исходя из содержания Главы 6 КоАП РФ, можно указать, что помещенные в ней законодателем правонарушения можно подразделить на три группы в зависимости от такого критерия, как непосредственный объект правонарушения:

1) правонарушения, которые посягают на здоровье население, к числу которых в качестве примера можно отнести ст. 6.1 КоАП РФ (сокрытие источника заражения ВИЧ-инфекцией), ст. 6.2 КоАП РФ (незаконное занятие частной медицинской практикой, частной фармацевтической деятельностью или народной медицинской);

2) правонарушения, которые посягают на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, куда относят правонарушения, предусмотренные ст. 6.3 КоАП РФ (нарушение законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения), ст. 6.4 КоАП РФ (нарушение санитарно-эпидемиологических требований к эксплуатации жилых помещений и общественных помещений, зданий, сооружений и транспорта);

3) правонарушения, которые посягают на общественную нравственность, к которым относятся ст. 6.11 КоАП РФ (занятие проституцией), ст. 6.12 КоАП РФ (получение дохода от занятия проституцией, если этот доход связан с занятием другого лица проституцией).

Общим для правонарушений, содержащихся в Главе 6 КоАП РФ, является их родовой объект, которым выступает здоровье населения, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, а также общественная нравственность.

Под здоровьем как родовым объектом административных правонарушений, предусмотренных Главой 6 КоАП РФ, понимается совокупность общественных отношений, которые обеспечивают безвредные условия жизни и деятельности для населения.

Взаимосвязь и взаимозависимость понятий «здоровье» и «санитарно-эпидемиологическое благополучие» проявляется в том, что право граждан на охрану здоровья реализуется благодаря обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия.

В свою очередь, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения трактуется как такое состояние здоровья населения и среды проживания людей, когда полностью отсутствует негативное воздействие факторов среды обитания на человека, и при этом обеспечиваются благоприятные условия его жизни и деятельности.

Следующим понятием, составляющим родовой объект правонарушений, предусмотренных Главой 6 КоАП РФ, выступает общественная нравственность, под которой понимается совокупность общественных отношений, которые обеспечивает нравственное здоровье населения. Базисом общественной нравственности выступают представления общества о добре, справедливости, чести, которые основаны на принятых в обществе правилах и обычаях.

Что касается объективной стороны рассматриваемых правонарушений, то она проявляется в совершении деяния в активной форме, то есть в действиях. Но при этом имеют место также и те правонарушения, которые совершаются и в пассивной форме бездействия.

По конструкции правонарушения Главы 6 КоАП сконструированы как формальные составы, что означает наступление административной ответственности вне зависимости от того, наступили ли в результате деяния общественно вредные последствия. Обязательным признаком объективной стороны правонарушения выступает только деяние в форме действия или бездействия.

Особенностью конструкции норм Главы 6 КоАП РФ является то, что они по своим характеристикам являются бланкетными, которые для ознакомления с правилом поведения отсылает к нормам другого нормативного акта, в частности, к подзаконным актам.

По КоАП субъектом большинства административных правонарушений, посягающих на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность, являются граждане, должностные лица или юридические лица. За совершение ряда правонарушений ответственность могут нести либо только граждане (ст.ст. 6.1, 6.2, 6.9–6.11), либо только должностные лица и юридические лица (ст.ст. 6.7, 6.14).

Субъективная сторона этих правонарушений характеризуется умышленной формой вины. Особенностью административных правонарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения выступает тот факт, что некоторые из них могут быть совершены по неосторожности.

Таким образом, как и любое другое нарушение, посягающие на санитарно-эпидемиологическое благополучие, здоровье населения и общественную нравственность, административные правонарушения имеют свой состав, состоящий из объективных и субъективных признаков.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 28.01.2022) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
2. Борзенкова Е. А. Признаки правонарушений, посягающих на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность // Молодой ученый. – 2021. — № 46 (388). – С. 136-138.
3. Кирпичёва И.И. Анализ административных правонарушений, посягающих на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции. Научный Центр «Аэтерна». – Уфа, 2014. – С. 180-182.

© Бабенко В.С., 2022.

УДК 342.92

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ РАСПРОСТРАНЕНИЮ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)

19.02.2022

Юридические науки

Бабенко Виктория Сергеевна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; КОРОНАВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ; САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ; ОБЩАЯ НОРМА; СПЕЦИАЛЬНАЯ НОРМА; НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; CORONAVIRUS INFECTION; SANITARY AND EPIDEMIOLOGICAL WELL-BEING; GENERAL NORM; SPECIAL NORM; SENTENCING.

Аннотация: В настоящей публикации автором установлены особенности, которые возникают при привлечении к административной ответственности за совершение административных правонарушений, связанных с противодействием распространению новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации. На основе сложившейся судебной практики, определены специфические особенности, обозначенные также Верховным Судом РФ в Обзоре по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции.

В современных условиях проблемы оздоровления окружающей среды, уменьшения риска неблагоприятных последствий воздействия антропогенных факторов на здоровье человека и среду обитания, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения по своей значимости и актуальности относятся к числу приоритетных.

11 марта 2020 г. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) официально заявила о том, что ситуация, связанная с распространением нового вида инфекции — коронавирусной инфекцией, может характеризоваться как пандемия. Территория России также стала местом распространения коронавирусной инфекции, в связи с чем актуализируются вопросы, связанные с административно-правовым обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения. В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в субъектах РФ введен режим повышенной готовности, который предусматривает совокупность организационных мероприятий, проводимых органами управления в целях предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Детальный анализ составов административных правонарушений в аспекте их возможного совершения в условиях чрезвычайной ситуации (пандемии COVID-19) призван способствовать обеспечению законности при привлечении физического или юридического лица к административной ответственности. Ряд вопросов привлечения к административной ответственности в указанных условиях требуют детальной научной проработки, с учетом правоприменительной, судебной практики и постоянно изменяющихся общественных отношений [4, с. 174].

Анализ судебной практики также указывает на наличие путаницы и неправильной квалификации административных правонарушений по ст. 6.3 КоАП РФ «Нарушение законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения» и ст. 20.6.1 КоАП РФ [1].

Из анализа норм в их системной взаимосвязи следует, что граждане, должностные лица, лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, юридические лица подлежат привлечению к административной ответственности по части 1 статьи 20.6.1 КоАП РФ как за нарушение Правил, так и за нарушение обязательных, а также дополнительных обязательных для исполнения гражданами и организациями правил поведения при введении на территории субъекта Российской Федерации режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации.

Разъяснения по применению положений части 2 ст. 6.3 КоАП РФ и части 1 статьи 20.6.1 КоАП РФ наиболее подробно и своевременно даны Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 21 апреля 2020 года в Обзоре по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID19) № 1 [2].

Проанализировав критерии, которые использованы Верховным Судом Российской Федерации при отграничении исследуемых составов административных правонарушений, также можно сделать вывод и том, что при разрешении административного дела правоприменитель должен оценить все обстоятельства содеянного, уделив основное внимание тем запретам и ограничениям, которые предусмотрены в конкретном нормативном акте субъекта Российской Федерации.

Привлечение к административной ответственности по ст. 20.6.1 КоАП РФ осуществляется за нарушение правил поведения при режиме повышенной готовности. Но только в тех случаях, что не попадают под ст. 6.3 КоАП РФ – в ней речь о нарушении санитарных правил. Таким образом, статья 20.6.1 – общая, а 6.3 – специальная, более узкой направленности.

Судебная практика по вопросу привлечения к ответственности за административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность, а именно статью 6.3 КоАП РФ, имеет следующие тенденции:

— Суд переквалифицирует действия (бездействие) лица с ч. 2 ст. 6.3 на ч. 1 ст. 20.6.1 КоАП РФ, если установит, что его действия (бездействие) образуют объективную сторону состава правонарушения, ответственность за которое установлена ч. 1 ст. 20.6.1 КоАП РФ, при условии, что назначаемое наказание не ухудшит положение лица, в отношении которого ведется производство по делу (вопрос 21 Обзора ВС РФ от 17.02.2021 № 3 [3]).

— Часть 2 ст. 6.3 КоАП РФ (нарушение санитарно-эпидемиологических норм в период угрозы распространения опасного заболевания, карантина либо невыполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе, по предписанию надзорного органа) является специальной нормой по отношению к норме ч. 1 ст. 20.6.1 КоАП РФ.

По ч. 2 ст. 6.3 КоАП РФ, к примеру, подлежат административной ответственности физические лица, прибывшие из-за границы и нарушившие требования об изоляции и приостановлении посещения общественных территорий (вопрос 17 Обзора ВС РФ от 21.04.2020 № 1).

— Протоколы о правонарушениях, предусмотренных ч. 2 ст. 6.3 КоАП РФ, вправе составлять должностные лица органов полиции и Роспотребнадзора, а ч. 1 ст. 20.6.1 КоАП РФ — должностные лица органов полиции, МЧС России и другие должностные лица, включенные в перечень, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 12 апреля 2020 г. № 975-р, либо региональные перечни (вопросы 18, 23 Обзора ВС РФ от 21.04.2020 № 1).

— Нарушения, ответственность за которые установлена ч. 2 ст. 6.3 и ч. 1 ст. 20.6.1 КоАП РФ, являются длящимися, сроки давности привлечения по ним составляют: для ч. 2 ст. 6.3 КоАП РФ — 1 год, для ч. 1 ст.

20.6.1 КоАП РФ – 3 месяца с момента обнаружения нарушения (вопросы 19, 24 Обзора ВС РФ от 21.04.2020 № 1).

— Дела по ч. 2 ст. 6.3 КоАП РФ и ч. 1 ст. 20.6.1 КоАП РФ рассматривают судьи районных судов по месту совершения (выявления) правонарушения или нахождения органа, проводившего административное расследование. Дела по ч. 2 ст. 6.3 КоАП РФ могут рассматриваться с использованием систем видеоконференц-связи (вопросы 20, 25 Обзора ВС РФ от 21.04.2020 № 1).

Назначая наказание лицу, которое совершило административное наказание, предусмотренное ч. 2 ст. 6.3 КоАП РФ, уполномоченный орган в обязательном порядке должен учитывать положения, предусмотренные Главой 4 КоАП, а именно такие требования к административному наказанию, как пропорциональность, справедливость, соразмерность, индивидуализация. Помимо этого, назначенное административное наказание должно выполнять функцию общей и частной превенции – предупреждать совершение новых правонарушений как самим нарушителем, так и другими лицами.

Таким образом, в целом, поправки, внесенные в статью 6.3 административного кодекса РФ, существенно усилили ответственность за нарушение карантинных ограничений. Ранее эта статья предусматривала только наказание в виде штрафа для граждан в размере до 500 рублей. С введением новых пунктов (2-3), как можно заметить, санкции значительно увеличились, теперь минимальный штраф для россиян за нарушение санитарно-гигиенических норм вырос в разы, как и для бизнеса, санкции стали намного выше.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 28.01.2022) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
2. Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19) № 1 (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 21.04.2020) // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 5, май, 2020.
3. Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19) № 3 (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 17.02.2021) // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 4, апрель, 2021.
4. Сеницына В.А. Административная ответственность граждан за нарушение режима, введённого в условиях пандемии коронавируса // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. — № 5-4 (56). – С. 173-179.

© Бабенко В.С., 2022.

УДК 343

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВА КАК ФАКУЛЬТАТИВНОГО ПРИЗНАКА СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КВАЛИФИКАЦИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

21.02.2022

Юридические науки

Руденко Владислав Михайлович

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Симферополь)

Научный руководитель: Шигонин А.Б., кандидат юридических наук, доцент.

Ключевые слова: СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА; МОТИВ; ВИНА; ПРЕСТУПЛЕНИЕ; УМЫСЕЛ; УГОЛОВНО-НАКАЗУЕМОЕ ДЕЯНИЕ; SUBJECTIVE SIDE; MOTIVE; GUILT; CRIME; INTENT; CRIMINALLY PUNISHABLE ACT.

Аннотация: В статье рассматривается юридическая природа мотива как факультативного признака субъективной стороны состава преступления. Автором уделяется особое внимание различным подходам к пониманию сущности мотива преступления и особенностям его влияния на квалификацию преступления.

По словам известного советского и российского ученого-правоведа и психолога Ю.М. Антоняна, все действия человека чем-то мотивированы и ведут к определенной цели. Это в полной мере отражает поведение преступника, совершившего преступление, а потому нельзя сказать, что лицо совершило преступление, а мотива у него не было. Люди совершают преступления по разным причинам и убеждениям, будь то оскорбление или гнев, ненависть или просто раздражение. Не случайно мотивы преступления включены в число обстоятельств, составляющих предмет доказывания.

Некоторые ученые в области уголовного права и психологии, изучая мотив преступления, утверждают, что это только сознательные действия. Однако в современной науке существуют доводы, что мотивы могут быть как сознательными, так и бессознательными. Проблемы в очевидности мотива поведения преступника во время совершения преступления в значительной степени усложняют работу следователя в части квалификации преступления.

Зачастую, человек, совершивший преступление, не обращает внимания на мотив своего поведения, даже не задумывается о том, почему он это делает и к каким последствиям может привести его поведение. У человека есть потребности, которые он может реализовать через стадии привлечения, желания, а затем удовлетворения потребностей. Все это — цель человеческого поведения и способ ее достижения.

В следственной практике очень важно не объединять понятия мотив и цель преступления, поскольку они являются абсолютно независимыми элементами преступления. Несмотря на то, что мотив и цель взаимозависимы, они отражают различные аспекты волевого процесса. Таким образом, мотив отвечает на вопрос, почему человек совершает преступление, а цель отражает то, чего он хочет достичь в результате совершения преступления. Хотя цель и мотив неотделимы друг от друга, и приводят к одной цели, однако результат таких действий различен.

Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 ноября 2016 г. №55 «О судебном приговоре», установление мотива преступления является обязательным наряду с другими

обстоятельствами совершенного преступления, установление мотива в процессе судебного разбирательства по уголовному делу дает гарантию справедливости приговора суда. Кроме того, зачастую, установление мотива совершенного преступления влечет за собой изменение его квалификации согласно статьям Уголовного кодекса Российской Федерации .

Как известно из Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации , лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и социально опасные последствия, которые были установлены, и по которым была доказана его вина. Вина составляет содержание субъективной стороны любого состава преступления. Вместе с тем, правильное установление субъективной стороны преступления немисливо без изучения и раскрытия мотива и цели его совершения, так как без них невозможно составить полноценное представление о характере процесса, происходящего в сознании субъекта в момент совершения деяния.

Стоит отметить, что следственная и судебная практика отражает тот факт, что при расследовании преступлений следователи часто игнорируют требование ст. 73 УПК РФ, что установление мотива преступления является обстоятельством, подлежащим доказыванию в каждом уголовном деле, независимо от его уголовно-правовой ценности. Согласно результатам выборочного исследования, проведенного А.Г. Ивановым, из общего числа отмененных и измененных приговоров суда, определений кассационной инстанции, а также надзорных судов было отменено или изменено более 10% приговоров, в которых мотив был определен не верно. Все это можно объяснить сложностью установления мотива совершенного преступления, в некоторых случаях даже невозможностью, поскольку некоторые преступники не задумываются, зачем совершают преступления и какие последствия могут наступить .

Так, например, начальник полиции получил за общее покровительство осуществления незаконной деятельности по перевозке пассажиров спонсорскую помощь двумя частями: 1) канцелярские принадлежности и оргтехника, которые были переданы подчиненным сотрудникам для использования в служебных целях, и 2) 1800000 рублей на личную банковскую карту для приобретения оргтехники, проведения корпоративных и торжественных мероприятий, а также оказания материальной помощи подчиненным и ветеранам. Суды первой и апелляционной инстанций квалифицировали данные действия как злоупотребление должностными полномочиями и получение взятки . Однако суд кассационной инстанции переквалифицировал деяние на ч. 1 ст. 285 УК РФ . В данном случае в действиях начальника полиции не был установлен корыстный мотив.

Вопрос же о мотивах субъекта в совершении неосторожного преступления остается нерешенным. Некоторые авторы считают, что мотив преступления должен быть установлен абсолютно во всех преступлениях, и без этого невозможно говорить о человеческой вине . Однако, как представляется, данная точка зрения довольно противоречива. Если у преступника нет цели совершения преступления, можно ли говорить о наличии у него мотивации. Но Уголовно-процессуальный кодекс РФ гласит, что обязательным требованием к составу преступления является описание мотивов лица, совершившего преступление. В этот момент возникают проблемы в практической работе следственных органов.

Стоит обратить внимание на тот факт, что во многих европейских странах преступления расследуются по принципу безразличия мотивов, мотив преступления не влияет на его квалификацию. Представляется, что подобная практика в уголовном законодательстве Российской Федерации существенно облегчит работу следователей, а потому обязательное установление мотива преступления необходимо исключить из ст. 73 УПК РФ, поскольку в случаях невозможности установления мотива преступника он не должен оставаться безнаказанным. Однако устанавливать мотив преступника все равно необходимо в случаях, когда это возможно, так как это может повлиять на квалификацию преступления.

Также нельзя не обратить внимание на то, как влияет мотив на квалификацию преступления, а именно на отягчение наказания за его совершение. В некоторых случаях, мотив преступления не отражен в основном тексте статьи УК РФ, но его наличие меняет квалификацию преступления. В качестве примера можно взять ситуацию, когда преступник убивает жертву из расовой, политической или религиозной ненависти. Так, если он просто убивает жертву, его действия квалифицируются как менее тяжкие, если сравнивать с

квалификацией убийства из указанных побуждений. В приведенном примере мотив изменяет квалификацию преступления, а лицо, его совершившее, несет повышенную ответственность.

Но мотив влияет на квалификацию преступления, не только отягчая ответственность, но и в некоторых случаях, смягчая ее. Например, когда преступник убивает потерпевшего из сострадания, заранее зная, что болезнь не излечима, а последний испытывает невыносимые страдания. В нашей стране эвтаназия запрещена, однако мотивы совершения данного преступления влияют на смягчение ответственности за его совершение. К слову, смягчающие обстоятельства прописаны в ст. 61 УК РФ, однако список не является полным, некоторые обстоятельства могут быть признаны смягчающими по усмотрению суда. Поэтому, зачастую, мотивы, влияющие на смягчение ответственности за совершенное преступление, напрямую не указаны в статье УК РФ.

Таким образом, можно констатировать, что мотив преступления — важная составляющая и может привести к изменению квалификации преступления, однако это не относится абсолютно ко всем преступлениям и невозможно однозначно сказать, что нельзя привлечь к уголовной ответственности за преступление лицо, мотив которого во время расследования преступления не установлен или не доказан. Ситуация с мотивами в Российском законодательстве не однозначна и требует индивидуального подхода к каждому преступлению.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Собрание законодательства РФ. 1996. №25. Ст. 2954.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 №55 «О судебном приговоре» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2017. №1.
3. Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Московского городского суда от 18.04.2019 г. по делу №10-2467/2019. URL: <https://www.mos-gorsud.ru> (дата обращения: 04.02.2022).
4. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам Второго кассационного суда общей юрисдикции от 26.11.2019 г. по делу №7У-503/2019. URL: <https://2kas.sudrf.ru> (дата обращения: 04.02.2022).
5. Иванов А.Г. Мотив и цель как субъективные признаки преступления: вопросы применения при установлении вины // Законы России: опыт, анализ, практика. 2020. №1. С. 97-102.
6. Личность преступника и профилактика преступлений: монография / Под ред. Ю.М. Антоняна. М.: Проспект, 2022. 224 с.
7. Сидакова Т.М., Караева Л.Х. Мотив и цель как признаки субъективной стороны преступления // Вестник магистратуры. 2019. №5-5 (92). С. 73-76.

© Руденко В.М., 2022.

УДК 34

УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ ОРУЖИЯ

22.02.2022

Юридические науки

Колесник Анна Михайловна

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Симферополь)

Научный руководитель: Шигонин А.Б., кандидат юридических наук, доцент.

Ключевые слова: ОРУЖИЕ; ПРЕСТУПЛЕНИЕ; НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ; ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ; ОГНЕСТРЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ; ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО; ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; WEAPON; CRIME; ILLEGAL TRAFFIC; FIREARMS; COUNTERACTION; LEGISLATION; RESPONSIBILITY.

Аннотация: Сложно найти государство, где оружие не вызывало бы интерес со стороны власти, общества, индивида. Пока оружие рассматривалось в качестве орудия охоты, защиты от внешних вторжений, особой угрозы оно не вызывало. С появлением и распространением огнестрельного оружия возникла необходимость правового регулирования оборота оружия.

В Законе «Об оружии» содержится положение о том, что огнестрельное оружие и боеприпасы к нему должны содержаться в условиях, обеспечивающих их сохранность, безопасность хранения и исключающих доступ к ним посторонних лиц. Нарушение данного требования является одним из условий, способствующих совершению преступлений, составляющих незаконный оборот оружия, к которым относятся общественно опасные деяния, предусмотренные в УК РФ.

Оружие всегда было, есть и остается серьезным, общественно опасным инструментом поражения. С его использованием совершается значительное количество преступлений. Незаконный оборот оружия – главный катализатор преступности. В большинстве совершенных тяжких и особо тяжких преступлений фигурируют квалифицирующие признаки ст. 222 Уголовного кодекса Российской Федерации – незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов.

Таким образом, именно незаконный оборот оружия является одним из факторов, порождающих совершение тяжких и особо тяжких преступлений, в частности, убийств, разбоев и бандитизма.

Уголовным законодательством Российской Федерации предусмотрена ответственность за незаконные приобретение, передачу, сбыт, хранение, изготовление оружия, его основных частей и боеприпасов, переделку огнестрельного оружия, а равно незаконное изготовление боеприпасов.

Под огнестрельным оружием следует понимать все виды боевого, служебного и гражданского огнестрельного оружия, в том числе изготовленные самодельным способом, конструктивно предназначенные для механического поражения живой или иной цели на расстоянии метаемым снаряжением, получающим направленное движение за счет энергии порохового или иного заряда. К ним относятся винтовки, карабины, пистолеты и револьверы, охотничьи и спортивные ружья, автоматы и пулеметы, минометы, гранатометы, артиллерийские орудия, пушки, а также иные виды огнестрельного оружия независимо от калибра.

Под боеприпасами следует понимать предназначенные для поражения цели предметы вооружения, патроны и метаемое снаряжение, содержащие разрывной, метательный, пиротехнический или вышибной

заряды либо их сочетание независимо от калибра, изготовленные промышленным или самодельным способом.

Под взрывчатыми веществами следует понимать химические соединения или смеси веществ, способные под влиянием внешних воздействий к быстрому самораспространяющемуся химическому превращению (взрыву). К ним относятся: тротил, аммониты, пластиты, эластиты, порох и т.п. По смыслу закона к взрывным устройствам относятся и приспособления для инициирования взрыва (запал, взрыватель, детонатор и т.п.), находящиеся отдельно от самого изделия.

Так, статьей 222 УК РФ за незаконное приобретение, передачу, хранение, перевозку, пересылку или ношение огнестрельного оружия, его основных частей, боеприпасов предусмотрено наказание в виде ограничения свободы на срок до трех лет, либо принудительные работы на срок до четырех лет, либо арест на срок до шести месяцев, либо лишение свободы на срок от трех до пяти лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев либо без такового.

Например, в Рязани 64-летний мужчина незаконно хранил пистолет ТТ. 09 февраля 2022 года в ходе осмотра квартиры оперативники среди коллекции макетов оружия – охолощенных пистолетов и автоматов обнаружили пистолет ТТ с признаками боевого огнестрельного оружия. Экспертиза установила, что этот пистолет был кустарно переделан из охолощенного оружия и является боевым. Пистолет изъяли. Злоумышленника задержали, ему грозит лишение свободы на срок до пяти лет.

За незаконный сбыт огнестрельного оружия, его основных частей и боеприпасов к нему предусмотрена санкция в виде лишения свободы на срок от пяти до восьми лет со штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового.

Исключением является крупнокалиберное огнестрельное оружие, гражданское огнестрельное гладкоствольное длинноствольное оружие и огнестрельное оружие ограниченного поражения, их основные части, боеприпасы и патроны к данному виду оружия.

Законом предусмотрены квалифицирующие признаки данного преступления, такие как – совершение группой лиц по предварительному сговору (п. а ч. 3 ст. 222 УК РФ), наказание за которое усилено увеличением на срок от шести до десяти лет санкции в виде лишения свободы со штрафом до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года либо без такового, а также – совершение организованной группой (ч. 4 ст. 222 УК РФ) наказание за совершение которого усилено увеличением срока лишения свободы от восьми до двенадцати лет со штрафом в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до восемнадцати месяцев либо без такового.

Так, например, 17 декабря 2021 года на севере Красноярского края в ходе оперативно-розыскных мероприятий задержан 35-летний мужчина, подозреваемый в незаконном хранении огнестрельного оружия. При обследовании его жилища правоохранители обнаружили и изъяли обрез ружья 16 калибра, изготовленный самодельным способом из длинноствольного охотничьего ружья. Оружие по месту жительства мужчина хранил незаконно. Кроме того, правоохранителями установлено, что, являясь специалистом государственного ведомства и обладая лицензией на приобретение боеприпасов, подозреваемый приобрел 250 патронов для огнестрельного оружия, которые незаконно сбыл знакомому, ранее судимому за незаконный оборот оружия и лишенному соответствующей лицензии.

В отношении мужчины сотрудниками ОМВД возбуждено два уголовных дела по признакам преступлений, предусмотренных частями 1 и 2 статьи 222 Уголовного кодекса Российской Федерации. Мужчине избрана мера пресечения в виде ареста.

Часть 7 статьи 222 УК РФ предусматривает ответственность за незаконный сбыт гражданского огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия, огнестрельного оружия ограниченного

поражения, газового оружия, пневматического оружия с дульной энергией свыше 7,5 Дж, холодного оружия либо метательного оружия. Совершение указанных деяний наказывается обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев или без такового.

Так, 26 ноября 2021 года 51-летний симферополец на одном из рынков города продал холодное оружие – штык-нож, которое, согласно проведенной криминалистической экспертизе, является короткоклинковым боевым, военным холодным оружием, колюще-режущего действия к автомату Калашникова, изготовленный промышленным способом. Возбуждены уголовные дела, по признакам состава преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 222, ч. 7 ст. 222, ч. 1 ст. 223 УК РФ.

Незаконные изготовление, переделка или ремонт огнестрельного оружия, его основных частей, а равно незаконное изготовление боеприпасов согласно части 1 статьи 223 УК РФ наказываются лишением свободы на срок от четырех до шести лет со штрафом в размере от ста тысяч до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от шести месяцев до одного года.

При этом, укорачивание в кустарных условиях длины ствола огнестрельного оружия подпадает под понятие переделка оружия.

Статья 223 УК РФ имеет квалифицирующие признаки: совершение группой лиц по предварительному сговору (ч. 2 ст. 223 УК РФ) и организованной группой (ч. 3 ст. 223 УК РФ), при наличии которых, санкцией статей усилено наказание в виде лишения свободы в первом случае на срок от шести до восьми лет со штрафом в размере от двухсот тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, во втором случае — на срок от восьми до десяти лет лишения свободы со штрафом в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет.

В соответствии с частью 4 статьи 223 УК РФ незаконные изготовление, переделка или ремонт огнестрельного оружия ограниченного поражения либо незаконное изготовление газового оружия, пневматического оружия с дульной энергией свыше 7,5 Дж, холодного оружия, метательного оружия, патронов к огнестрельному оружию ограниченного поражения либо газовому оружию наказываются обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до двух лет со штрафом в размере от пятидесяти тысяч до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового.

Вместе с этим необходимо отметить, что в соответствии с действующим уголовным законом, лицо, добровольно сдавшее предметы, указанные в 222 и 223 УК РФ, освобождается от уголовной ответственности по данным статьям. При этом, не может признаваться добровольной сдачей предметов их изъятие при задержании лица, а также при проведении оперативно-розыскных мероприятий или следственных действий по их обнаружению и изъятию.

Если гражданин добровольно сдает незаконно хранящееся вооружение, он не только освобождается от уголовной ответственности, но и получает денежное вознаграждение. Выплаты производятся в соответствии с постановлениями конкретного федерального округа, области или края.

Например, в 2020 году Управлением Росгвардии по Рязанской области из незаконного оборота было сдано 17 единиц охотничьего огнестрельного оружия и 1 револьвер, а также свыше 2,5 тысяч патронов. Общая сумма вознаграждения составила более 100 тысяч рублей.

Для получения вознаграждения гражданин, изъявивший желание добровольно сдать незаконно хранящееся оружие, боеприпасы, взрывчатые вещества на возмездной основе, обращается в соответствующий территориальный орган Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ
3. Федеральный закон об оружии от 13.12.1996 года N 150-ФЗ
4. Баев О.Я., Завидов Б.Д. Преступления в области незаконного оборота оружия (уголовно-правовой анализ ст. 222-226 УК РФ). – М.: Статут, 2013. – 211 с.
5. Иванов В.Д. Комментарий к Закону «Об оружии». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 512 с. 29.
6. Комиссаров В.С. Незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств в практике Верховного Суда РФ // Современные разновидности российской и мировой преступности: состояние, тенденции, возможности и перспективы взаимодействия / Под ред. д-ра юрид. наук, проф. Н.А. Лопашенко. — Саратов: Сателлит, 2013. – С. 111-115.
7. Сидоркин А.И. Вопросы усиления ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств // Актуальные проблемы российского права. — 2013. — № 4. — С. 470-474.
8. Цыганов И.Ю. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка, ношение огнестрельного орудия и его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств // Закон и право. – 2013. — №7. – С. 44-47.
9. В Рязани задержан мужчина, незаконно хранивший дома пистолет [Электронный ресурс] // сайт. — URL: https://ya62.ru/news/laworder/v_ryazani_zaderzhan_muzhchina_nezakonno_khranivshiy_doma_pistolet/ (дата обращения 09.02.2022)
10. В Красноярском крае возбуждены уголовные дела в отношении должностного лица, подозреваемого в незаконном хранении оружия и сбыте боеприпасов. [Электронный ресурс] // сайт. — URL: <https://мвд.рф/news/item/27523941/>
11. В Симферополе оперативниками задержан мужчина, подозреваемый в сбыте и хранении оружия. [Электронный ресурс] // сайт. — URL: <https://мвд.рф/news/item/27139323/>
12. В Росгвардии назвали размеры вознаграждения за добровольно сданное незаконно хранящееся оружие. [Электронный ресурс] // сайт. — URL: <https://ryazpressa.ru/v-rosgvardii-nazvali-razmery-voznagrashdeniya-zadobrovolno-sdannoe-nezakonno-hranyashheesya-oruzhie/>.

© Колесник А.М., 2022.

Педагогические науки

УДК 37

НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОЖЕСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

17.01.2022

Педагогические науки

Терских Виолетта Леонидовна
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Научный руководитель: Мирошниченко В. В., кандидат педагогических наук.

Ключевые слова: НАРОДНАЯ СКАЗКА; МНОЖЕСТВО; ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОЖЕСТВЕ; ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА; FOLK TALE; SET; FORMATION OF IDEAS ABOUT THE SET; CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE.

Аннотация: В статье рассмотрена роль народной сказки как средства формирования представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста.

В современной педагогике и психологии народная сказка все чаще рассматривается как многообразный по своим проявлениям источник личностного развития. Сказка возвращается в культуру и это, на наш взгляд, не дань моде, а знак того, что сказочная форма продолжает свое развитие, в ней много неоткрытого и не востребованного.

Особое внимание следует обратить на то, что народная сказка тесно связана с игрой. Сказочные образы способствуют активизации функций воссоздающего и творческого воображения, а воображение, в свою очередь, тесно связано с эмоциями и всеми психическими функциями человека (восприятием, вниманием, памятью, речью, мышлением), оказывая тем самым влияние на становление личности в целом. Выдающиеся отечественные педагоги К.Д. Ушинский и В.А. Сухомлинский неоднократно подчеркивали огромные возможности сказки [2, с. 76].

Огромное значение играет народная сказка в формировании у детей представлений о множестве. Наш современный век – это век, который нуждается в человеке с развитым логическим мышлением, с огромным потенциалом умственных способностей в целом, умением решать различные задачи. Бесспорно, что огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта играет математика. Сегодня, а тем более завтра, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. Результаты педагогических и психологических исследований последних лет показывают, что математическое развитие на ранней ступени (то есть в дошкольном возрасте) является предпосылкой успешного обучения в будущем [3, с. 184].

Содержание математических представлений, формируемых у детей дошкольного возраста, очень разнообразно и особое место в нем занимают представления о множестве [1, с. 204].

Множество – это «совокупность объектов и элементов, которые по тем или иным признакам, критериям или обстоятельствам понимаются как единое целое, причём, это не только материальные объекты, но и буквы, цифры, теоремы, мысли, эмоции и т.д. [5, с. 8].

Опираясь на исследования Е.В. Колесниковой, Л.С. Метлиной, Е.В. Рылеевой, Л.Б. Фесюковой, освещаемые возможности использования сказок в развитии и воспитании детей, считаем целесообразным рассматривать, народную сказку как средство формирования представлений о множестве, развития интеллекта детей и их способностей, так как народная сказка очень близка природе детства, отвечает детским возможностям и запросам, выверена в своем обучающем и воспитательном воздействии.

Сегодня потребность в народной сказке представляется особенно большой, так как детей буквально захлестывает непрерывно увеличивающийся поток информации. И хотя восприимчивость психики у детей велика, она все же имеет свои границы: дети переутомляются, становятся нервными, и именно народная сказка освобождает их сознание от всего неважного, необязательного, концентрируя внимание на простых действиях героев и мыслях о том, почему все происходит так, а не иначе [4, с. 2].

Любая сказка ориентирована на социально-педагогический эффект, так как она обучает, воспитывает, предупреждает, учит, побуждает к деятельности и даже лечит психотравмы детей. Потенциал сказки гораздо богаче её художественно-образной значимости, и она является одним из важнейших социально-педагогических средств формирования личности [2, с. 80].

С целью исследования эффективности использования народной сказки в формировании представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста, нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе «МБДОУ «Детский сад № 29 «У Лукоморья»» города Саяногорска Республики Хакасия. В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста: 20 детей группы «Огоньки» (контрольная группа) и 20 детей группы «Фантазеры» (экспериментальная группа).

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем этапе, с целью выявления уровней сформированности представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста была использована диагностическая методика Е.В. Рылеевой «Упорядоченные множества». Данная методика позволяет выявить умения детей классифицировать предметы по качественным признакам (по величине, количеству, форме, цвету, предназначению), разбивать множества на подмножества по различным качественным свойствам элементов, упорядочивать систему множеств по возрастанию или по убыванию и сравнивать два множества различных предметов путем попарного объединения их элементов.

В ходе проведения данной методики на констатирующем этапе было выявлено, что большая часть детей старшего дошкольного возраста, принявших участие в исследовании, находятся на среднем уровне умений классифицировать предметы по качественным признакам (55 % детей), низком уровне умений разбивать множества на подмножества по различным качественным свойствам элементов (65 % детей), низком уровне умений упорядочивать систему множеств по возрастанию и по убыванию (60 % детей) и среднем уровне умений сравнивать два множества различных предметов путем попарного объединения их элементов (67, 5 % детей).

Данные результаты свидетельствовали о необходимости проведения работы по повышению уровня сформированности представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим был проведен формирующий этап исследования, на котором была разработана программа по использованию народной сказки в формировании представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста и проведена в экспериментальной группе «Фантазеры».

При разработке программы была учтена гипотеза, выдвинутая перед началом проведения опытно-экспериментальной работы о том, что народная сказка эффективна в формировании представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста, если педагог подбирает комплекс сказок, направленный на систематизацию представлений о множестве; учитывая содержание сказки, использует систему специальных вопросов, дает установку на выявление различных видов множеств.

Данная программа проводилась в течении одного года и была разработана с учетом следующих общих педагогических принципов: принцип воспитывающего обучения; принцип преемственности, последовательности и систематичности; принцип прочности и действенности результатов; принцип

наглядности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Нами был составлен перспективный план по формированию представлений о множестве средством народной сказки, который включал в себя различные формы организации педагогического процесса:

1. Специальные занятия по формированию элементарных математических представлений с использованием народных сказок (2 раза в неделю по 30 минут). Цель: введение нового материала, обучение навыкам оперирования множеством, закрепление и повторение пройденного.
2. Ежедневная индивидуальная работа с детьми в свободное от занятий время. Цель: закрепление пройденного материала, обучение навыкам самостоятельного ориентирования с множеством.
3. Проведение творческих игр и развлечений с занимательным математическим материалом с использованием народных сказок. Цель: формирования умений оперирования числами.
4. Создание предметно-развивающей среды в группе (раскраски, иллюстрированные книги с народными сказками, дидактические игры с персонажами сказок, тетради с индивидуальными заданиями и др.).

Родителям были предложены варианты проведения работы со сказками с детьми в семье. С этой целью нами проводились родительские собрания, консультирование, беседы с родителями, информирование через папки-передвижки, были разработаны рекомендации для родителей.

С целью выявления эффективности проведения разработанной нами программы, был проведен контрольный этап опытно-экспериментальной работы, на котором была использована та же диагностическая методика, что и на констатирующем этапе. Результаты, полученные на контрольном этапе, показали незначительное повышение показателей уровней сформированности представлений о множестве в контрольной группе «Огоньки» и значительную положительную динамику в экспериментальной группе «Фантазеры». Таким образом мы достигли цели исследования и подтвердили выдвинутую нами гипотезу об эффективности использования народной сказки в формировании представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста.

Итак, формирование представлений о множестве является важной частью математического образования детей старшего дошкольного возраста. Особое место в работе по данному направлению занимают поиски наиболее эффективных методов, положительно влияющих на усвоение математических знаний, умений и навыков, развитие умственной активности и самостоятельности детей. Эффективным средством формирования представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста является народная сказка, как эпическое художественное произведение, освещающее быт, обычаи и традиции различных народов. Народная сказка позволяет не только воспитывать детей, прививать им нравственные и этические нормы, но и совершенствовать их математические способности.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОО. М., 2018. 320 с.
2. Большунова Н.Я. Место сказки в дошкольном образовании // Вопросы психологии. 2017. №2. С.76–81.
3. Данилова В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. М., 2016. 330 с.
4. Ерофеева Т.И. Математические сказки. Пособие для детей 5-7 лет. М., 2018. 20 с.
5. Порядок вокруг нас. Упорядоченные множества. Пособие для чтения детям / Под.ред. Е.В. Рылеевой. М., 2018. 28 с.

УДК 37

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

18.01.2022

Педагогические науки

Сабитова Виктория Леоновна
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»

Научный руководитель: Габидуллина Г.Р., к.с.н.

Ключевые слова: ВОЛОНТЕРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ; ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ; СОЦИАЛИЗАЦИЯ; VOLUNTEER ORGANIZATION; VOLUNTEER ACTIVITY OF STUDENTS; SOCIALIZATION.

Аннотация: В статье рассматривается опыт организации волонтерского движения в МАОУ «Физико-математический лицей №93». На сегодняшний день очень важно иметь спектр различных профессиональных и личностных навыков и умений. Волонтерская деятельность способствует развитию навыков коммуникации, самостоятельной деятельности ученика, лидерских качеств.

Реализация Федерального государственного стандарта в Российской Федерации заключается в овладении обучающимся набором личностных, предметных и метапредметных компетенций. На сегодняшний день важно научить ребенка не только ставить перед собой цели, но и дать базис знаний и навыков, чтобы решить их, воспитав в обучающихся толерантность, трудолюбивость и самостоятельность. Для освоения таких компетенций необходимы условия, в которых обучающиеся могли бы их формировать и тренировать. Организация волонтерского движения в школе является наиболее эффективным способом для формирования у обучающихся навыков толерантности, выражения самостоятельной инициативности, самоопределения, навыков лидерства и организаторских способностей, которые способствуют более успешной социализации и адаптации обучающихся к жизненным реалиям.

Волонтерская деятельность в России имеет свою многовековую историю, которая отражается в функционировании общественных организаций, таких как службы сестер милосердия, пионерские и тимуровские движения, организации, направленные на сохранения природы. Однако наибольшее распространение волонтерство получило в конце XX века. [1] На сегодняшний день волонтерское движение имеет крупные организации, такие как Ассоциация волонтерских центров (в ассоциацию входят более 200 тысяч человек), «Волонтеры-медики» (организация насчитывает более 12 тысяч волонтеров), «Волонтеры победы» (в организацию входят около 160 тысяч волонтеров). Главный постулат волонтерской деятельности — осуществление помощи, нуждающимся в ней, на безвозмездной основе. [2] Вовлечение подростков в волонтерскую деятельность дает значимые результаты в формировании личностных компетенции.

Именно поэтому в 2021 году на базе МАОУ «Физико-математический лицей № 93» в городе Уфа был создан социальный проект «Милосердие», целью которого является организация детского волонтерского движения в лицее, для формирования у обучающихся духовных, патриотических и культурных ценностей.

До начала работы волонтерского центра, организаторы проекта провели среди обучающихся анкетирование, где выявили знания у обучающихся о волонтерской деятельности, а также провели опрос о желании детей присоединиться к организации и стать волонтером. По данным статистики проведенного

опроса среди 7 — 10 классов, готовность стать волонтером проявили более 30 человек. Основной состав волонтерской организации в лицее составили 7, 8 и 10 классы.

Для успешной реализации волонтерской организации в лицее, определились 4 основные блока работы: «Милосердие», «Спорт и здоровый образ жизни», «Экология» и «Творчество». Обучающиеся, в зависимости от своих интересов и увлечений, могут выбрать любой блок и реализоваться в нем, как волонтер. Волонтеры имеют свои функции и задачи в рамках организации, которые помогут обучающимся получить навыки эффективной коммуникации, ораторского мастерства, самостоятельной организации и решения рабочих задач, а также реализации творческого потенциала. Одной из приоритетных задач детского волонтерского движения в лицее является организация различных обучающих и творческих мероприятий, а также проведение различных выставок, массовых акций и соревнований. К тому же для организации знаковых событий и мероприятий необходимо их своевременное освещение среди преподавателей и обучающихся. В рамках этого волонтерам поручается разработка полиграфических материалов (плакатов, листовок и так далее). Волонтеры в лицее также занимаются разработкой и анализом различных анкет и опросов, которые направлены на сбор данных для совершенствования условий обучающихся в школе.

На 2021-2022 учебный год планируются различные мероприятия, организованные детским волонтерским движением лицея. К таким мероприятиям можно отнести организацию новогодних утренников для обучающихся начального звена, конкурса рисунков на тему «Волонтер глазами детей», а также организация шахматного турнира.

На основе проделанной работы, целесообразно сделать вывод о успешной реализации проекта «Милосердие», который заключается в организации детского волонтерского движения в МАОУ «Физико-математический лицей № 93». Обучающиеся активно становятся волонтерами и осуществляют различную помощь в рамках организации. При этом у обучающихся формируются различные личностные компетенции, которые необходимы для успешной социализации подростков в современной жизни.

Список литературы

1. Вильнис Э. Добровольчество — основа эффективной деятельности НКО // Обществ. инициативы. 2000. No 1. С. 12–15.
2. Волонтер и общество, волонтер и власть: науч.-практ. сб. / сост. С. В. Тетерский; под ред. Л. Е. Никитиной. М.: Акад., 2000.
3. Добровольчество в России и мире в контексте социального партнерства: сб. ст. / гл. ред. И.Н.Гаврилова. М.: Ин-т сравн. политологии РАН, 2001.

© Сабитова В.Л., 2022.

УДК 37

КИБЕРБУЛЛИНГ: ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

20.01.2022

Педагогические науки

Иванаевский Денис Вячеславович
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

Ключевые слова: КИБЕРБУЛЛИНГ; ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТРОЛЛИНГ; ЖЕРТВА, АГРЕССОР; ПОДРОСТКОВЫЙ КИБЕРБУЛЛИНГ; CYBERBULLYING; INFORMATION TROLLING; VICTIM, AGGRESSOR; TEENAGE CYBERBULLYING.

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос о кибербуллинге среди подростков. Подростки во всем мире часто сталкиваются с маличными формами кибербуллинга в социальных сетях. Феноменом кибербуллинга в России стали группы смерти, склоняющие подростков к самоубийству.

В современном мире информационные технологии становятся обязательной частью любого человека. На сегодняшний день любой пользователь сети Интернет может стать создателем своего собственного контента и транслировать это на весь мир. Активными пользователями сети Интернет становятся подростки. Они регистрируются в различных социальных сетях, обещаются через мессенджеры, создают фото и видео контент, различные сообщества открытого и закрытого типа. Среди позитивного опыта самовыражения, в подростковом онлайн пространстве распространен кибербуллинг.

Согнано словарю терминов информационной безопасности, кибербуллинг заключается в намеренной травле человека в Интернете. В 2019 году по данным статистики с кибербуллингом столкнулось 36% подростков в США. В России от кубербуллинга страдает около 64% подростков, а 44% подростков являются агрессорами в социальных сетях. Стоит отметить, что популярность кибербуллинга во многом зависит от анонимности. В России распространены случаи, когда подростки создают закрытые анонимные сообщества в социальных сетях своей школы и любой пользователь данного сообщества может анонимно опубликовать любую запись. Как правило такие записи содержат нелицеприятную информацию о других людях. Запись можно также анонимно комментировать. Другим видом полной анонимности может служить возможность множественного создания аккаунтов в социальных сетях. Указывать личные конфиденциальные данные при регистрации не обязательно. Любой пользователь может зарегистрироваться под чужим или даже вымышленным персонажем. Вычислить настоящую личность такого пользователя подростку практически нереально.

Кибербуллинг может проявляется в личных сообщениях с угрозами и оскорблениями подростка, агрессор может оставлять свои комментарии под выложенными постами фото или видео жертвы. Троллинг происходит с помощью создания обидных видео и мемов. В науке выделяют формы кибербуллинга:

- флейминг заключается в словесном конфликте между двумя и более людьми в социальных сетях;
- харрасмет заключается в целенаправленном оскорблении конкретной личности через сотни сообщений или звонков жертве;
- киберсталкинг заключается в постоянном преследовании жертвы через электронные средства коммуникации с угрожающими репликами, к тому же угрозы может получать не только жертва кибербуллинга, но также члены семьи;
- секстинг заключается в рассылке фото и видео, имеющий сексуальный характер, либо обнаженных или полуобнаженных людей;
- хэппи слэпинг заключается в рассылке жертве видео, содержащий насильственный характер.

Любая форма кибербуллинга оставляет существенный отпечаток на психологическом состоянии ребенка и может привести к необратимым последствиям. В 2018-2020 году в цифровом пространстве России появились «группы смерти», которые склоняли подростков в социальных сетях к самоубийству. Наибольшую известность получила группа смерти «Синий кит». С подростками связывались кураторы группы и высылали им различные задания, содержащие различной степени насилия над подростками. К таким заданиям относилось: нанесение побоев и порезов на самом себе, просмотр фото и видео с расчленением трупов, виселиц, чрезмерное употребление таблеток. Ключевым заданием было самоубийство. Если подросток отказывался выполнять задания, куратор угрожал ему и его семье. В этот период десятки детей совершили самоубийства и тысячи попали к психотерапевтам с различными нарушениями психики. На кураторов группы смерти «Синий кит» завели уголовное дело.

На основе изучения литературы и практического опыта по теме кибербуллинга среди подростков, стоит сказать, что кибербуллинг становится частым явлением в информационной среде. Многие подростки сталкиваются с различными формами кибербуллинга в социальных сетях. Троллинг в Интернете приводит подростков к самым печальным последствиям. Именно поэтому важно научить ребенка правильно реагировать на травлю или угрозы в социальных сетях.

Список литературы

1. Зинцова, А. С. Социальная профилактика кибербуллинга / А. С. Зинцова // Вестн. Нижегородского ун-та им. Н. И. Лобачевского. – 2014. – № 3. – С. 122–128
2. Бочавер, А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – № 3. – С. 177–191
3. Парфентьев, У. Кибер-агрессоры / У. Парфентьев // Дети в информационном обществе – 2009. – № 2. – С. 66–70.

© Иванаевский Д.В., 2022.

УДК 37

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ: ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

20.01.2022

Педагогические науки

Иванаевский Денис Вячеславович
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

Ключевые слова: МЕДИАГРАМОТНОСТЬ; ЦИФРОВАЯ ЭПОХА; СЕТЬ ИНТЕРНЕТ; МЕДИАЛАНШАФТ; MEDIA LITERACY; DIGITAL AGE; INTERNET; MEDIA LANDSCAPE.

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос о медиаграмотности с точки зрения история. Медиаграмотность неразрывно связана с появлением первых персональных компьютеров, а также глобальной сети Интернет.

Начало цифровой эпохи неразрывно связано с появлением первого в мире программируемого компьютера. В 1941 году американский инженер компании IBM Говард Эйксон создал программируемый компьютер, названный «Марком 1». До этого времени были совершены попытки создания вычислительных машин: вычислительные машины немецкого инженера Конрада Цузе — «Z1», «Z2», «Z3», электронный цифровой компьютер «ABC» американского инженера Джона Атанасова и других.

Разработки в сфере компьютерных технологий привели к тому, что уже в 1969 году впервые в истории человечества между двумя узлами сети «ARPANET» была установлена связь по средствам компьютерной сети. Ученые — инженеры, такие как Клод Шеннон, Гарри Найквист, Ральф Хартли и другие вынашивали идею создания всеобщей сети, по средствам которой можно было бы производить обмен данными и коммуникацию. В 1980-ых годах активно велись разработки различных компьютерных сетей: образовательная сеть «BITNET», международная некоммерческая компьютерная сеть «Фидонет».

Изначально локальная компьютерная сеть Интернет была разработана для пользования государственными структурами стран. Однако появление и распространение персональных компьютеров повлекло за собой распространение компьютерной сети Интернет повсеместно и преобразовало её в глобальную.

На сегодняшний день сетью Интернет пользуется более 60% всего населения мира. Современный российский медиаландшафт состоит преимущественно из социальных сетей. Пользователи социальных сетей получают возможность безграничной коммуникации и доступ к мировому культурному наследию. Мировые гуманистические тенденции в совместной консолидации со свободным доступом любой информации через сеть Интернет дают возможность пользователям доступ к самообразованию и самовыражению, стирая географические границы. Это подтверждает статья 19 Всеобщей декларации прав человека:

«Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ».

Информационные массивы в сети Интернет формируются на основе не только истинной информации, подкрепленной фактами и историческими источниками, но и фейковой, опирающейся на субъективное мнение. Новые тенденции породили новую проблематику в обществе.

В XX веке зарубежные педагоги-ученые пришли к мнению о необходимости медиаобразования. Международная организация ЮНЕСКО активно занимается вопросами продвижения концепции

медиаобразования. Организация создала программу массового медиаобразования «General Curricular Model for Mass Media Education», которая направлена на формирование критического мышления и определения ценности медиаконтенту.

В российской педагогике вопрос о медиаобразовании впервые стал разрабатывать и внедрять кандидат педагогических наук Александр Вячеславович Шариков. В 1991 году он опубликовал свою образовательную программу по формированию медиаграмотности для средних специальных учебных заведений.

Согласно российской педагогической энциклопедии: медиаобразование (англ. media education от лат. media — средства) — направление в педагогике, выступающее за изучение «закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео и т.д.). Основные задачи медиаобразования: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств».

В 1982 году состоялся международный симпозиум о вопросах распространения медиаобразования в мире. В ходе чего была принята Грюндвальская декларация ЮНЕСКО, в которой прописаны выводы, актуализирующие роль медиаобразования, основанное на формировании критического мышления.

Таким образом, на основе изученной литературы стоит сделать вывод, что медиаграмотность неразрывно связана с появлением первых персональных компьютеров, а также локальных, а затем и глобальной сети Интернет. Цифровая эпоха быстро развивается и на сегодняшний день в развитии медиаграмотности заинтересованы государственные структуры.

Список литературы

1. Дубовер Д. Н. Медиаграмотность: как жить в медиамире: учебное пособие / Д.Н. Дубовер — Ростов-на-Дону: областной центр медиаграмотности 2015.- С 15
2. Задорин И.В., Сапонова А.В. Сравнительный анализ индексов медиаграмотности в странах Центральной Азии // Коммуникации. Медиа. Дизайн, Том 5, №3, 2020
3. Киуру К.В., Е.Е. Попова Медиаграмотность как социокультурная проблема: интерактивные методы формирования / К.В. Киуру, Е.Е. Попова // Вестник культуры и искусств — 2016. №3. С. 60-65

© Иванаевский Д.В., 2022.

УДК 371

ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

20.01.2022

Педагогические науки

Кадырова Алия Марселевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Нуриева А.Р., старший преподаватель ЕИ КФУ.

Ключевые слова: ИМИДЖ; УЧИТЕЛЬ; МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК; ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА; IMAGE; TEACHER; JUNIOR STUDENT; PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES.

Аннотация: В статье рассмотрена проблема формирования современного имиджа учителя начальных классов, отмечены внешние и внутренние составляющие имиджа педагога. Главной целью статьи явилось описание эмпирического исследования

Сегодня современный учитель начальных классов вынужден искать новые методы развивающего обучения в школе. У школьника уже на первой ступени обучения должно успешно формироваться умение учиться. И нельзя переоценить в этом процессе роль учителя. Поэтому в настоящее время в педагогической литературе часто встречаются термины «имидж учителя», «имидж воспитателя».

Слово имидж (от англ. image) означает образ, облик, представление, подобие. [2, с 7] Имидж учителя представляется в некоей обобщенной форме, которая может содержать следующие структурные компоненты: индивидуальные, личностные, коммуникативные, деятельностные, внешнеповеденческие характеристики. По структуре Л.М Митиной, имидж профессионального педагога состоит из трех частей: внешняя (костюм, пластика, мимика, прическа), внутренняя (темперамент, настроение) и процессуальная составляющая (интеллект, деловые качества). [4]

А. А. Бодалев пишет: «Феномен первого впечатления во многих случаях определяет дальнейшую динамику процесса взаимодействия. Первое впечатление ученика об учителе является важнейшей стороной взаимодействия в учебной деятельности». [1, с 68] Это несомненно верное высказывание. В первый день школы у ребенка складывается первое впечатление от самой школы и от классного руководителя. И очень важно, чтобы учитель произвел на детей положительный эффект, так как учитель начальных классов будет взаимодействовать с детьми почти каждый день на протяжении четырех лет. Учитель должен стать примером для своих учеников. Родители учащихся, приходя в школу, также обращают внимание на то, как выглядят учителя, и на то какие у них взаимоотношения с детьми и между собой, насколько они приветливы и улыбчивы. [3]

В декабре 2019 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34» г. Казани было проведено эмпирическое исследование имиджа учителя в глазах младших школьников. В рамках исследования были задействованы учащиеся 4 класса, в количестве 25 человек. С учащимися был проведен тест, опрос, а также было предложено написать небольшое сочинение «Идеальный учитель».

В сочинении учащиеся должны были описать идеального учителя, как он должен выглядеть, его личные и профессиональные качества. И по каждой из составляющих имиджа учителя, были выявлены следующие результаты:

1) Внешняя составляющая:

Полученные результаты говорят о том, что детям важно, чтобы учитель был молодым педагогом-женщиной. Это может быть связано с тем, что педагог-женщина более чуткая, понимающая и учащимся комфортнее с ней взаимодействовать, в учителе-женщине дети видят «вторую» маму.

2) Процессуальная составляющая

Анализируя результаты детей, можно сказать, что учитель должен быть компетентен в своей профессиональной деятельности, знать все ответы на вопросы своих учеников. При этом ученики хотят не только строгого педагога, но и друга в его лице, чтобы разговаривать на разные темы, получать советы, делиться успехами внеурочной деятельности.

3) Внутренняя составляющая

Современным ученикам неважно в хорошей ли физической форме или нет, они ценят личное пространство. Но дети желают видеть своего учителя в оптимистичном настрое. Обусловлено это тем, что от того какое настроение будет у учителя, так и пройдет урок.

Испытуемым также было предложено проранжировать по степени значимости имиджевые характеристики (компоненты) педагога. (таблица 1) Анализ таблицы показывает, что наиболее важным в имидже учителя для детей является его профессионализм. Также дети ценят в учителе приятный голос, доброту, справедливость и объективность оценки и чувство юмора. К мало важным составляющим педагога учащиеся отнесли пол учителя, строгость на уроке, оптимизм учителя, а также постоянное саморазвитие педагога. А вот к совсем безразличным составляющим учащиеся отнесли аккуратность педагога, его походку и хобби; то как, одет их учитель, ведет ли он здоровый образ жизни.

Полученные результаты говорят о том, что младшие школьники хотят интересного, умного, доброго учителя. Учащиеся «не заикливаются» на внешнем виде учителя, не лезут в его личное пространство. Поэтому им не важно, как он одет и чем он занимается в свободное от работы время.

Также в рамках исследования был проведен устный опрос «Продолжи предложение». Был задан вопрос «Идеальный учитель-какой он?».

Результаты опроса показали, что для детей более важным в имидже учителя является его профессионализм и такое личное качество как доброта. (рисунок 1)

Также, как и в предыдущем тесте, дети не обращают внимание на внешний облик своего учителя. Им не нужен модный учитель, дети хотят доброго учителя. Это может быть связано с тем, что когда учитель относится к детям с добротой и лаской, то учебный процесс проходит более расслабленно, «по-домашнему» и благодаря этому эффективно как для детей, так для самого учителя.

Таким образом, можно сделать вывод, что для учащихся более важными показателями современного имиджа учителя начальных классов являются внутренняя и процессуальная составляющие. Поэтому учителям, ведущим свою педагогическую деятельность и студентам, которые только собираются стать учителями начальных классов нужно, в первую очередь, заниматься самообразованием, а также совершенствовать свои профессиональные и личностные качества. Но забывать о своем внешнем виде преподавателю не стоит, ведь его окружают не только дети, но и коллеги, и родители учеников. И если учитель выглядит современно, стильно, достойно, то его авторитет и мнение о нем заметно повышаются в глазах учеников, коллег и родителей.

Таблица 1.Результат ранжирования имиджевых характеристик учителя

Ранг/место→ Компоненты↓	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.Профессионализм	21				1		1				1				1
2.Справедливость	3	20						1		1					
3.Доброта			18		2		1		1					1	2
4.Приятный голос			2	14	1	2	1	1		1		1	2		
5.Чувство юмора		1	1		14	1			2	3		1	1		1
6.Оптимизм		3			1	10	3	2	1	1				3	1
7.Строгость			1	2	1	2	8	2	2	4		1	2		
8.Саморазвитие.	2		2		1	3		7	4	1	1	2	1	1	
9.Пол учителя	1	1			1		2	3	6	2	4	1		2	2
10.Хорошая память			5	1		5		1	4	6		1		2	
11.Аккуратность			1			1		1		1	7	2	5	4	3
12.Деловой стиль	1	1	1	1				1		1	3	5	6	3	2
13.Хобби.				1	1	1	1		3	2	4	3	5	2	2
14.ЗОЖ.		1				1		2	1		3			10	7
15.Походка		1		8	1	3	1		1						10



Рисунок 1.Результат опроса «Идеальный учитель-какой он?».

Список литературы

1. Бодалев А.А. Личность и общение. — М.: Международная педагогическая академия, 1995. — 328 с.
2. Сысова Е.Ю. Имидж педагога 2019.- учеб. Пособие.– Самара: Изд-во Самарского университета, 2019 – 148 с.
3. Идеальный учитель с точки зрения ученика и с точки зрения учителя [Электронный доступ] URL: <https://revolution.allbest.ru/>
4. Структура имиджа учителя [Электронный доступ] URL: <https://vuzlit.ru/>

УДК 37

ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

21.01.2022

Педагогические науки

Аглямова Индира Ильдаровна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Миннуллина Р.Ф., кандидат педагогических наук, доцент.

Ключевые слова: ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА; ВОСПИТАНИЕ; МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК; ЛИДЕРСТВО; УСЛОВИЯ АКТИВНОСТИ; LEADERSHIP QUALITIES; UPBRINGING; JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENT; LEADERSHIP; CONDITIONS OF ACTIVITY.

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме лидерства в младшем школьном возрасте. Рассматриваются особенности появления лидерских качеств у детей младшего возраста, а также условия проявления активности младших школьников.

Актуальность изучения лидерских качеств у детей младшего школьного возраста обусловлена тем, что именно при обучении в начальных классах создаются предпосылки для проявления лидерских качеств. Развитие лидерских качеств положительно влияет на сплоченность коллективов, характер взаимодействия и эмоциональную окраску взаимоотношений между обучающимися, создают возможности для решения и профилактики конфликтов в коллективе.

Проблема раннего выявления, воспитания и развития будущих лидеров в настоящее время активно изучается в педагогике и психологии. Это дает основу для накопления последних достижений теории и практики в разработке качественно новых подходов к организации педагогического процесса в любом образовательном учреждении.

Особого внимания заслуживает младший школьный возраст [1]. Интерес к этой возрастной группе объясняется тем, что на этом этапе развития личности ребенка еще больше расширяется круг совместных действий с другими людьми, развиваются такие черты личности, как организованность, позитивная ориентация, целеустремленность, общество и т. д. Жизнь формируются ценности и установки, которые в целом определяют поведение человека в различных условиях жизни [2].

Актуальность необходимости формирования активности личности и ее позитивных лидерских качеств, выявленные противоречия, теоретическая и практическая значимость проблемы, и недостаточная разработанность ее возрастного аспекта определили выбор темы исследования «Воспитание лидерского потенциала у младших школьников», сущность которой заключается в необходимости анализа концептуальных основ теории воспитания, в исследовании условий, способствующих формированию активной (лидирующей) личности современного ребенка.

Лидерство — это процесс психологического воздействия человека на других во время их взаимодействия, реализуемый на основе восприятия, имитации, внушения и взаимопонимания. Лидерство основано на принципе добровольного подчинения и считается социально приемлемым и более эффективным. Лидерское поведение может быть доступно каждому члену команды, у каждого из которых есть своя сфера деятельности.

Лидерство — это проявление силы и влияния в социальной группе, то есть действовать в качестве лидера означает осуществлять лидерство. Этот термин часто используется как характеристика личности, как будто существует набор определенных способностей, отражающих личность.

Таким образом, лидером группы может быть только человек, способный вести группу для решения определенных ситуаций, проблем, задач, обладающий наиболее важными личностными качествами для этой группы, который несет и разделяет ценности, присущие группе. ... Чаще всего группа предпочитает универсалов — людей общительных, веселых, знающих и умеющих что-то делать своими руками. Менее привлекательны люди из разряда высокомерных, ноющих, скучающих, умных теоретиков.

Для развития лидерского потенциала ребёнка, необходимо создать условия, которые требуют проявления детской активности. Таким образом, секрет воспитания лидерских качеств заключается в организации взрослыми ситуации успеха для ребенка, их ощущения своего роста и движения вперед.

Экспериментальная работа была проведена во 2г классе, в ней участвовали 27 человек. Эмпирическая часть нашего исследования выполнялась в три основных традиционных этапа: 1 этап – констатирующий, это «диагностика», в ходе которой производился отбор детей со склонностью к лидерству; 2 этап – формирующий, «тренинг», в ходе которого реализовывалась педагогическая программа, специально разработанная для работы с детьми, с целью развития положительных лидерских качеств; 3 этап включал окончательную оценку, обобщение результатов второго этапа и сравнение результатов с результатами, полученными на первом этапе (диагностика). Для диагностики отбора детей со склонностью к лидерству проводился: 1) тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?», где учащимся предлагались 50 высказываний, на которые требовалось дать ответ “Да” или “Нет”, обработав которые мы определили, насколько выражены их лидерские качества; 2) «Диагностическая карта успешности», где необходимо было поставить оценку каждому из перечисленных личностных качеств и умений по шкале от «1» до «10», где высший балл «10», низший «1». Данная диагностика помогает определить, насколько у детей развито управление саморазвитием, управление взаимоотношениями и отношение к себе, способность к самоутверждению.

В ходе нашего исследования мы выяснили:

— наиболее развиты в этом коллективе лидерские качества: коммуникабельность, честность, коммуникабельность, трудолюбие и чувство юмора;

— У этой группы детей менее развиты лидерские качества: авторитет, организаторские способности, разговорные навыки и целеустремленность.

Принимая во внимание результаты, полученные в ходе эксперимента, мы решили пригласить на курс развития лидерства ребят, показавших себя «пограничными», неуверенными или, наоборот, самоуверенными. Программа реализовывалась с сентября по ноябрь. Занятия были рассчитаны на 30 минут. Но на самом деле занятия увлекали детей, и иногда время занятий составляло до 1,5 часов (с небольшими перерывами). Каждое упражнение было педагогически оснащено с точки зрения мотивации лидерской позиции участников [3]. Подчеркивалось значение того или иного умения для работы лидера, упражнение повторялось до закрепления, варьировалось в зависимости от успешности его выполнения каждым участником тренинга.

Использовались различные упражнения: «Цветовая перцепция» (модифицированная методика А.Н. Лутошкина, эмоционально-символическая аналогия); упражнение «Артистизм», которое позволяет отработать элементы невербальной передачи и приема информации. Также проводился анкетный опрос детей «Обратная связь», после которого мы смогли оценить вовлеченность детей в занятия, определить, какие из предложений были им особенно интересны и помогли им лучше понять себя, найти узнать, что они думают о себе и команде, а также принять во внимание их пожелания относительно содержания и формы уроков; задание «Какой ты лидер?», в котором ученик пишет сочинение-сочинение на тему «Какой я лидер?» и ответил на вопрос для размышления и обсуждения: Как вы думаете, что следует решать, когда в группе несколько лидеров; «Ростки лидера», в котором сначала дети давали ответы на вопросы о себе, а затем другой член команды, которому он доверяет, описывает его. В конце учащиеся описывали то, что они узнали о себе.

По окончании тренинга и анализа материала из участников, продемонстрировавших лидерские качества, были созданы консолидированные группы. Для них были выбраны практические занятия, позволяющие осознать полученные знания и навыки, в которых они могли проявить и подтвердить свой лидерский потенциал.

Обобщая результаты исследования, можно отметить, что воспитание лидерских качеств у младших школьников в условиях современной школы идет успешнее, если:

- содержание воспитания ориентированно на развитие лидерских качеств;
- учителя начальной школы осуществляют психолого-педагогическую поддержку лидерских качеств детей, их самооценки, положительной «Я-концепции», создают у ребенка внутреннее ощущение успешности;
- используют такие формы работы как: обучающие тренинги по воспитанию лидерских качеств у младших школьников (тренинг целеполагания, лидерский тренинг, тренинг коммуникативной гибкости, тренинг креативности, тренинг уверенного поведения), организуют детей на проведение КТД (коллективных творческих дел) совместно с одноклассниками, внедряют метод проектов;
- ведущими формами и методами учения / обучения являются деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные;
- учителя развивают у детей в классном коллективе детское самоуправление.

Таким образом, проведение данной работы позволило выделить ряд направлений, позволяющих развивать у ребенка лидерские способности, не только кто в нем лидер, но и, рассмотрев черты лидеров, судить о тех качествах, которые ценятся в тестируемом классе. Это: высокий интеллект, эмпатия, способность понимать других, а также уверенность в себе, независимость, воля, т.е. какие черты личности, способные влиять на формирование статуса лидера или близкого ему «звездного» статуса в класс были созданы. Таким образом, у «отвергнутых» есть возможность повысить свой статус. Осознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи — не только облегчает младшему школьнику самостоятельное существование от взрослых, но дает ему чрезвычайно важное для него чувство эмоционального благополучия и стабильности. Сумел ли он заслужить уважение и любовь равных, имеет решающее значение для юношеского самоуважения. Исследование может помочь ребятам лучше понять себя и задуматься о тех качествах личности, которые могут положительно сказаться на их положении в классе.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология /Г.С. Абрамова. М.: Академический Проект. Екатеринбург: Деловая книга, 2006. — С. 476-493.
2. Вульф Б. Ребячий лидер – кто он? Подумаем вместе. //Воспитание школьников. – 2007. — №1. -С. 32.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте /Л.И.Божович. – М.:Просвещение, 2008. — С.464.
4. Андреева Г.М. Социальная психология /Г.М. Андреева. М.: Сфера- 2005. — С.362.
5. Зубанова Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала/ Л.Б. Зубанова. М://Педагогическая наука и образование. – 2007. — №2. – С.53-57.

© Аглямова И.И., 2022.

УДК 371

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

21.01.2022

Педагогические науки

Маликова Алина Айратовна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Галич Т.Н.

Ключевые слова: ПАРАДИГМА; УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ; ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ; ИГРА; ПРИЕМЫ; КВЕСТ; МЕТОДЫ; PARADIGM; UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES; GAME TECHNOLOGIES; GAME; TECHNIQUES; QUEST; METHODS.

Аннотация: Автор рассматривает игровые технологии как средство развития универсальных учебных действий на различных этапах занятия и во внеурочной деятельности.

Приоритетной целью образования сегодня является не простая передача знаний, умений, навыков от преподавателя к студенту, а развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря – необходимо научить студента учиться[1].

Поэтому необходимо формировать общеучебные умения, навыки и компетенции у студентов.

Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности обучающегося.

Универсальные учебные действия — это совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Авторы стандартов третьего поколения рассматривают УУД как обеспечение возможностей студентов самостоятельно действовать при получении образования.

Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию обучающегося – умение учиться, т.е. учить себя, а также применение полученных знания в жизни[2].

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока.

Для качественного формирования УУД на занятиях естественнонаучного цикла преподаватель должен демонстрировать разные приемы и методы учения, например, игровые технологии.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и

соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью[3].

Игровые технологии используются на разных этапах занятия.

Применяя различные игровые формы, вовлекая студентов в интересные для него действия, возможно создать условия, в которых УУД формируется наиболее эффективно.

Чтобы «скучные» и абстрактные процессы превратить в увлекательную деятельность, предлагаем использовать в своей работе эффективный метод «сторителлинг». Данную технологию используем с целью воздействия на эмоциональную, мотивационную, когнитивную сферы студента.

Сторителлинг-это творческий рассказ. В отличие от фактического рассказа (пересказа, описания по памяти), который основывается на работе восприятия, памяти, воспроизводственного воображения, в основе творческих рассказов лежит работа творческого воображения. Обязательными компонентами такого рассказа должны быть самостоятельно созданные обучающимся новые образы, ситуации, действия. При этом студенты используют свой приобретенный опыт, знания, но по-новому комбинируют их.

Героями историй могут быть как люди, так и явления.

Для придумывания историй нами используются кубики сторителлинг. Каждая кубик, обучающиеся определяют героев, ситуации, которые с ними будут происходить.

Овладению знаниями саморазвития, самообразования, самовыражения каждого студента, развитию его мышления, эмоциональной сферы, обогащению личного опыта будет способствовать применения сторителлинга на занятиях естественнонаучного цикла.

При обобщении и повторении блока изученных тем возможно применять игру-соревнование «Самый умный» или «Брейн — ринг». Для проведения подобных игр, заранее подбираю вопросы, требующие краткого ответа.

В любой урок можно внести элементы игры. Например, на уроке решения задач студентов надо разделить на несколько команд и провести соревнование. Команда, решившая большее количество задач поощряется хорошими отметками.

Вместо традиционного опроса можно устроить блиц-турнир, где обучающиеся в быстром темпе заканчивают фразу преподавателя.

Закрепление изученного материала можно также проводить с элементами игры. Например, можно провести аукцион знаний.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед студентами в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве средства игры, а в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Применяя различные игровые формы, вовлекая студентов в интересные для него действия, возможно создать условия, в которых УУД формируется наиболее эффективно.

Внеклассное мероприятие по физике «Физический калейдоскоп» способствует — развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.; формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих

позиций, приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др. А это и есть личные УУД.

Сегодня дети, растущие в мире, подключенном к Интернету, страдают нехваткой концентрации внимания. Это неудивительно, поскольку уже с детства YouTube, ВКонтакте и смартфоны загружают их обновлениями 24/7, а также предоставляют все ответы по запросу в «гугле» или Википедии.

Чтобы удовлетворить быстро развивающееся поколение, образовательным учреждениям в конечном счете придется отказаться от традиционных методов зубрежки. Сейчас важно не знать массивы информации, а знать, где ее можно достать — и в этом есть свои плюсы и минусы. Тем не менее, есть один способ, позволяющий совместить приятное с полезным: видеоигры.

Веб-квест по ОБЖ «Вирусы» помогает формировать регулятивные УУД. Регулятивные умения обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные УУД – расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др. Для формирования этих универсальных учебных действий помогает комплексная интеллектуальная игра «Своя игра», где используются знания из разных областей и литературы, экологии, из жизни.

Существует множество игр и игровых упражнений, направленных на формирование коммуникативных УУД. Педагогу не нужно бояться использовать их в своей работе. И тогда любая деятельность, предложенная студентам, будет посильной, интересной, вызывающей желание общаться с окружающими.

Техникум должен подготовить человека думающего и чувствующего, который имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Цель не в том, чтобы студент знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях.

Задания, которые позволяют студентам овладевать логическими действиями, используются нами практически на каждом занятии.

Загадки-ребусы для обучающихся имеют много положительных моментов:

1. Способствуют развитию мышления.
2. Тренируют сообразительность, логику, интуицию, смекалку.
3. Помогают ребенку расширить кругозор, запомнить новые слова, предметы.
4. Тренируют зрительную память, правописание.

В отличие от обычной загадки, где используется только словесное описание в стихах или прозе, ребусы сочетают в себе сразу несколько приемов восприятия, как словесных, так и зрительных.

Процесс отгадывания кроссвордов, по мнению современных педагогов, является своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей умственные силы ученика. Отгадывание кроссвордов оттачивает и дисциплинирует ум, приучая студентов к четкой логике, к рассуждению и доказательству. Отгадывание можно рассматривать как процесс творческий, а сам кроссворд — как творческую задачу.

У подростков в связи с переходным возрастом нервная система неуравновешенная и подвержена стрессам. Самым лучшим способом снять их является решение кроссвордов. Они благотворно влияют на организм, успокаивают и расслабляют нервную систему, тренируют память и расширяют кругозор, так как заставляют искать ответы в информационных источниках.

Мы считаем, что универсальные учебные действия – это фундамент для формирования профессиональных компетенций обучающихся. Важно то, что студенты могут почувствовать себя

равноправными участниками образовательного процесса. Они сами себя стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения педагог может им помочь, направить их действия. Главным на занятиях становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению.

Формирование УУД во многом зависит не только от учебно-методического комплекта, но и от педагогически правильного взаимодействия преподавателя и студента, эффективности их коммуникативной деятельности.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Список литературы

1. Использование системно-деятельностного подхода в обучении как средство формирования УУД [Электронный ресурс], режим доступа: <https://nsportal.ru/user/1087546/page/metodicheskaya-rabota>
2. Универсальные учебные действия и компетентность учащихся [Электронный ресурс], режим доступа: http://school-5sz.ucoz.ru/fedoseeva/uud_i_kompetentnost_uchashhikhsja.pdf
3. Педагогические технологии «Виды игровых технологий» [Электронный ресурс], режим доступа: <https://infourok.ru/pedagogicheskie-tehnologii-vidi-igrovih-tehnologiy-576076.html>

© Маликова А.А., 2022.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

22.01.2022

Педагогические науки

Алёшина Анна Александровна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Миннуллина Р.Ф.

Ключевые слова: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ; МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК; ИНТЕРЕС; ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ; ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ; ИГРЫ; ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ФОН; ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ; УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС; COGNITIVE INTERESTS; JUNIOR STUDENT; INTEREST; COGNITIVE ACTIVITY; DIDACTIC GAMES; GAMES; EMOTIONAL BACKGROUND; PROBLEM SITUATION; EDUCATIONAL PROCESS.

Аннотация: Формирования познавательного интереса младших школьников один из самых актуальных проблем современной педагогики. Рассмотрение их сущности, возрастные особенности формирования. Средства, методы формирования и развития познавательных интересов как успешность в учении.

Формирования познавательного интереса у младших школьников является одной из актуальных проблем педагогики. Развитие познавательных интересов ребенка в процессе его обучения в младших классах – один из важных факторов успешности в учении.

Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её в практике. Каждому учителю известно, что ученик не сможет успешно усвоить материал, если он безразлично относиться к знаниям. Поэтому познавательный интерес у младших школьников нужно формировать и развивать с раннего возраста. В начальной школе формирование познавательного интереса имеет свои особенности. Например, такой особенностью стало формирование познавательного интереса и становления самосознания. Ребенок осознает себя в новой роли то есть ученика (Я – ученик!). На этом этапе закладываются основы представления о мире, человеке и его деятельности.

В Стандарте решается вопрос о сформированной мотивации к обучению и интереса к познанию. Ценностно-смысловые установки обучающихся отражают их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. Это так же способствует развитию личности ученика.

Этой проблемой занимались множество педагогов, такие как например, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А. Дистервег, Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, Г.И. Щукина, В.Ф. Одоевский и множество других.

Перед тем, как мы познакомимся с понятием «познавательный интерес», объясним, что собой представляет понятие «интерес».

Интерес (от латинского «быть внутри») — многозначное определение: Интерес — особое внимание к чему-нибудь.

Интерес — положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое об объекте интереса, повышенным вниманием к нему.

Различают несколько видов интересов: художественные, спортивные, технические, познавательные и т.д.

В сферу этого интереса входят: приобретение школьником знания; процесс овладения знаниями; процесс учения в целом, позволяющий приобретать необходимые способы познания и содействующий постоянному поступательному движению школьника.

С.Л. Рубинштейн считает: «Познавательный интерес — это сложное отношение, которое носит двусторонний характер» [1, с. 524].

Щукина Г.И. выделяет основные характерные особенности познавательного интереса: [2, с. 6]

1. «Поисковый» характер — человек все время ищет, старается найти новые стороны в интересующем его предмете, установить более глубокие связи и отношения.
2. Окрашивание эмоциями мыслительной, интеллектуальной деятельности (чувства).
3. Волевой характер — стремление к продуктивной деятельности.

В психолого-педагогических исследованиях познавательный интерес является потребностью ребенка в знаниях, ориентирующих его в окружающем мире. Познавательная активность на ранних этапах развития проявляется в виде любопытства. Первым двигателем познавательных процессов является любопытство.

К.Д. Ушинский замечал, что любопытство побуждает ребенка к вопросам, создает ориентировку в окружающем мире, сосредотачивает умственную деятельность на определенной области и перерастает в любознательность. Для развития любознательности необходимо обучение и воспитание. Для развития познавательной потребности необходим постоянный переход от уже знакомого предмета на совершенно новый предмет. В основе развития лежит неудовлетворенность одних знаний и постоянный поиск, который приводит к новым знаниям. Главным источником побуждения младших школьников к труду и умственной деятельности является интерес. Такую же важную роль в формировании познавательного интереса играют вопросы учителя. Грамотно составленные, имеют определенную структуру, заставляют мыслить, последовательно, самостоятельно, экономно распределять ресурсы для достижения цели, анализировать свои действия, рассуждать и обосновывать свои суждения. Вопросы учителя выполняют несколько функций: информационную, организационную, контролирующую, мотивационную, стимулирующую.

В ходе формирования познавательного интереса происходит переход интереса с одной стадии своего развития на другую. Ученые объяснили, что в ходе перехода стадий предыдущие не забываются. Они остаются и функционируют наравне с новыми появившимися формами.

К развитию интереса можно отнести и случаи преобразования познавательного интереса в учебный интерес. А.Я. Миленький изучил специфику учебного интереса, отличающую его от других видов познавательного интереса [3, с. 379]. Формирование познавательных интересов у школьников начинается с самого начала обучения в школе. В первые годы обучения все интересы младшего школьника развиваются очень заметно. Дети в начале обучения быстро запоминают яркий и интересный материал. Подтверждением могут быть слова Д.Б. Эльконина, который отмечал, что познавательный интерес у учеников не возникает при шаблонном изложении материала [4, с. 118].

Таким образом, мы узнали, что все ученые говорят об одном, что познавательный интерес – это сложный процесс отношений человека и явления окружающей действительности.

К эффективным средствам формирования познавательных интересов младших школьников относятся творческие задания, дидактические игры, проблемные задания. Мы рассмотрим из этих выше перечисленных средств – дидактические игры.

Одним из средств формирования познавательного интереса детей привлекает собственно игровые действия. Игра служит эмоциональным фоном, на котором разворачиваются уроки. Игра из развлечения превращается в работу. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создают радостное настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Отсюда следует, что на уроках можно использовать дидактические игры.

Дидактические игры – это вид учебных занятий. Организуемых в виде учебных игр. Реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры. Игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

В качестве дидактического средства, у учащихся в процессе обучения, выступают учебные задания. Если учебное задание создаёт проблемную ситуацию, то такое задание называют проблемным. Проблемное задание – необходимый компонент процесса обучения, целью которого является развитие мышления учащихся. Проблемное обучение, а не преподнесение готовых, годных лишь для заучивания фактов и выводов всегда, вызывает неугасимый интерес учеников. Такое обучение заставляет искать истину, и всем коллективом находить её. Проблемная ситуация характеризует определённое психическое состояние ученика, возникающее в процессе выполнения задания, которое помогает ему осознать противоречие между необходимостью выполнить задание и невозможностью осуществить это с помощью имеющихся знаний; осознание противоречия пробуждает у учащегося потребность в открытии новых знаний о предмете, способе или условиях выполнения действий.

Проблемная ситуация возникает, когда учитель преднамеренно сталкивает жизненные представления учащихся с фактами, для объяснения которых у школьников не хватает знаний, жизненного опыта. Преднамеренно столкнуться жизненные представления учащихся с научными фактами можно с помощью опыта, рассказа об интересном факте, наглядных средств, практических заданий.

Отчётливым показателем интеллектуальной активности, сопутствующей интересу школьников, является их активное оперирование приобретённым багажом знаний и умений. Познавательный интерес не уживается со штампом и шаблоном, поэтому привлечение приобретённых знаний к различным ситуациям и задачам свидетельствует об их гибкости, их свободном использовании и может способствовать стремлению глубоко проникнуть в познание.

Благодаря проведению дидактических игр, интегрированных уроков, созданию проблемных ситуаций, использованию творческих заданий на уроках, дети, хорошо успевающие, смогут в ещё большей степени развернуть свое творческое мышление, а слабоуспевающие, решая нестандартные задачи, посильные для них, смогут обрести уверенность в своих силах, научиться управлять своими поисковыми действиями, подчинить их определенному плану. В этих условиях у детей развиваются такие важные качества мышления, как глубина, критичность, гибкость, которые являются сторонами его самостоятельности. Только развитие самостоятельного мышления, творческого, поискового, исследовательского есть основная задача начального обучения. Единственным плодотворным путем развития – раскрытие задатков.

Приведем примеры дидактических игр на уроках русского языка:

Тема: «Имя прилагательное» Игра «Самый внимательный»

Игра направлена на формирования познавательных УУД: анализ, сравнение. Игра проводится в парах.

Учитель озвучивает тему игры, указывает время проведения каждого этапа игры, выполняет роль судьи: отмечает, какая пара выбрала наибольшее количество прилагательных, помогает разрешить споры. Послушайте песню «Резиновый ёжик». У каждого из вас есть текст песни. Первый тур: выпишите как можно больше прилагательных (на эту работу детям дается 2 минуты). После поиска прилагательных, пары по одной называют все слова и отмечают, какие уже назвали. В этом туре побеждает та пара, которая выбрала наибольшее количество прилагательных. Второй тур: подберите к выписанным прилагательным существительные так, чтобы получились словосочетания и объясните их значения (2–4 минуты). Проверка

словосочетаний проходит так же, как и в первой части: ученики по очереди читают и объясняют получившиеся словосочетания (2–3 минуты). Выигравшие пары награждаются судьей (учителем) степенями:

1 тур – «Научный ассистент»,

2 тур – «Научный консультант».

Тема: «Глагол»

Игра «Запиши вопросы»

Игра направлена на формирование познавательных УУД: анализ, смысловое чтение, доказательство. Учитель только объясняет ход игры и озвучивает отводимое время на каждый этап. Дети выбирают ученика, который будет следить за временем и за ходом выполнения заданий. Выигрывают те ученики, которые быстрее всех справятся с заданиями одноклассников. Призеров может быть много, они получают значки со званием «Покоритель вопросов». На доске записан текст. Выпиши глаголы и в скобках запиши вопросы, на которые эти глаголы отвечают (2 минуты). Придумай свои глаголы, отвечающие на такие же вопросы и составь с ними текст (5-6 минут). Запиши текст на листе вместе с вопросами, но пропусти придуманные тобой глаголы (1,5 минуты). Поменяйся с соседом по парте. Теперь нужно вставить задуманные глаголы учеником и доказать, почему ты так считаешь (1,5–2 минуты).

Текст на доске

Очень приятно, когда в ясное морозное утро ноги, будто сами тебя несут по мёрзлым кочкам! Попадёшь с разгона носком в лужицу – лёд с хрустом проломится, зазвенит, а ты уж помчался дальше, и подошвы сухие. А потом как хорошо после перемены с холода вбежать в светлый класс!

Тема: «Имя существительное» Игра «Лучший редактор»

Игра направлена на формирования познавательных УУД: анализ, сравнение. Игра проводится в три этапа. На первом этапе детям предлагается вырезать из газет и журналов различные заголовки статей и принести их на урок. Заголовки перемешиваются. На втором этапе дети делятся на 4 команды (6–7 человек в команде).

Учитель – организатор игры. В этом задании детям предлагается быть редакторами газет. Редакторы правят заголовки и пишут статьи. На команду «редакторов» раздаётся по 10 заголовков.

Ученикам нужно прочитать вырезки и подобрать из них имена существительные единственного числа. На третьем этапе команде «редакторов» нужно написать заметку с выбранными именами существительными. Род выписанных имен существительных можно менять.

По окончании игры команды по очереди вывешивают на доску выписанные из заголовков слова и зачитывают составленную заметку. А жюри – это ученики других команд – подсчитывают использованные имена существительные. После того, как все команды выступили, ученикам предлагается проголосовать за лучшую заметку. За свою команду ученикам голосовать нельзя.

Список литературы

1. Маркова А.К. Формирование интереса к учению школьников / А.К. Маркова. – Москва, 2012. – С. 140.
2. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике Учебник для вузов / Г.И. Щукина — Москва: Изд-во «Педагогика», 2009. – С. 456.

3. Григорьева М.В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации / М.В. Григорьева // Начальная школа №1, 2011. – С. 156.
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. — Москва: Гардарики, 2005. – С. 349.
5. https://studme.org/127056/psihologiya/didakticheskaya_igra
6. <https://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=99696>

© Алёшина А.А., 2022.

УДК 355.233.231.1

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

23.01.2022

Педагогические науки

Шорникова Марина Михайловна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Нуриева А.Р.

Ключевые слова: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ; ФГОС; МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ; НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ; ПАТРИОТИЗМ; ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ; «МАЛАЯ» РОДИНА; ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА; PATRIOTIC EDUCATION; FGOS; PRIMARY SCHOOL AGE; ELEMENTARY GRADES; PATRIOTISM; LOVE FOR THE MOTHERLAND; «SMALL» HOMELAND; EDUCATIONAL WORK.

Аннотация: Автор данной статьи рассматривает воспитание патриотизма у младших школьников с точки зрения современности. Актуальность работы связана с современными негативными тенденциями, происходящими в обществе. На примере собственного опыта исследователь делится процессом организации воспитательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся 2 класса.

Воспитание патриотизма у младших школьников является очень актуальной проблемой, так как патриотизм, то есть любовь к родине и сопричастность к ее истории и культуре, необходимо начинать развивать в ребенка как можно раньше. Одной из важных задач современного образования является патриотическое воспитание, которое играет огромную роль в социальном и гражданском становлении личности. Еще К.Д. Ушинский отмечал, что патриотизм важен не только для воспитания, но и является мощным педагогическим средством.

Патриотизм, как и другие нравственные качества человека, формируются в детстве, особенно мощно их формирование происходит в младших классах. Только пришедшие в школу дети воспринимают все очень эмоционально, поэтому педагогам важно в своей работе использовать те методы, которые смогут заинтересовать школьников, подарить им глубокие, яркие и содержательные знания о родном крае, о родной стране.

Любовь к Родине начинается с любви к родному краю, с уважения традиций. Именно поэтому главная задача, которая стоит перед учителями начальных классов по патриотическому воспитанию младших школьников, – это постараться на простых и доступных примерах донести сущность патриотизма и воспитать в обучающихся чувства долга.

Младший школьный возраст является самым благоприятным для привития чувства любви к Родине. Сегодня, к сожалению, у подрастающего поколения меняются жизненные ценности, происходит кардинальная трансформация общества. Именно поэтому педагогам надо не упустить воспитание подрастающего поколения, так как именно детям в последующем предстоит сформировать через определенный промежуток времени ту систему ценностей, которую будет перенимать следующее поколение. Начальный школьный возраст еще очень неустойчивый, дети, не имея богатого жизненного опыта, зачастую не могут отличить мнимые ценности от истинных.

В настоящее время очень много негативного влияния, в особенности же это касается Интернет-пространства, где ребенок проводит много времени. Влияние Интернета сегодня во многом превосходит

влияние семьи, школы и других общественных институтов. Может сложиться так, что ребенку привьют антиценности, итогом чего станет рост наркомании, пьянства, суицидов и отказ от службы в армии.

Молодые люди стремятся уехать за границу, где, по их представлениям, гораздо больше возможностей. Постепенно наступает утрата патриотического сознания, что в свою очередь угрожает национальной безопасности страны.

Патриотическая идея может стать прочным основанием для российского общества. Патриотическое воспитание – это постепенное и целенаправленное развитие у обучающихся любви к Родине.

Учителя должны осуществлять патриотическое воспитание как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Приобщение школьников к духовным и культурным ценностям малой родины и страны, а также знакомство с национальными традициями могут быть организованы через:

- создание небольших краеведческих музеев в школе;
- работу краеведческих кружков, студий национального танца;
- экскурсий по родному краю;
- участие в городских праздниках;
- посещение народных концертов, походы в театры и музеи;
- работу над стенгазетой;
- выставки рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества;
- конкурсы художественной самодеятельности;
- тематические беседы и многое другое.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа, целью которой стала разработка методических материалов по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Для начала мы продиагностировали сформированность патриотических чувств у младших школьников. Реципиентами стали обучающиеся 2 класса МБОУ «Порымская ООШ им. Г.И. Щербакова». Количество участников эксперимента – 31 человек.

В самом начале эксперимента мы провели опрос школьников, который позволил нам выявить уровень интересов, обучающихся к историческому наследию страны, ее традициям и проч.

Всего было выявлено три уровня сформированности патриотических чувств:

1) Высокий: школьник не только понимает, что такое патриотизм, но и может назвать основные признаки патриотизма, положительно относится к обязанностям; хорошо знает основные памятники и памятные места города, знает основные традиции, в реальной жизни действует в соответствии с освоенными требованиями;

2) Средний: обучающийся имеет неполное представление о патриотизме, достаточно пассивно относится к обязанностям, его подразумевающим; знает некоторые традиции;

3) Низкий: школьник не понимает, что такое патриотизм и негативно относится к обязанностям, его подразумевающим, учащийся не знает достопримечательности города, не помогает своим близким.

Реципиенты продемонстрировали следующие результаты:

- высокий уровень показал один обучающийся (1%);
- средний уровень выявлен у семи школьников (41%);
- низкий уровень наблюдается у девяти человек (58%).

К сожалению, после проведенного опроса, мы пришли к выводу, что большинство школьников не понимают, что подразумевает собой патриотизм, или негативно относятся к обязанностям, в которых может проявиться их любовь к Родине. В целом мы видим, что понятие «патриотизм» у большей части реципиентов сформировано слабо. В связи с этим было решено провести работу по формированию патриотических чувств учащихся 2 класса.

Для этого был разработан план мероприятий, который был реализован в течение третьей четверти 2020-2021 учебного года. Нами были поставлены следующие задачи:

- развивать у школьников основные патриотические качества, такие как гуманизм, чувство привязанности и уважения к семье, дому, школе, селу, желание заботиться о других и проч.;
- формировать у обучающихся интерес к историческому прошлому села, страны;
- воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям.

Сам план состоял из двух блоков: урочные и внеурочные мероприятия.

Во время реализации плана, мы придерживались следующих принципов:

1. Работа по патриотическому воспитанию младших школьников должна быть целенаправленной и систематической;
2. Необходимо учитывать, как возрастные, так и индивидуальные особенности школьников, использовать дифференцированный подход;
3. Занятия и задания должны быть разнообразны и интересны учащимся;
4. Следует использовать только те виды деятельности, которые будут целесообразны возрастным особенностям обучающихся;
5. Важно активизировать эмоциональную сферу личности, так как в младшем школьном возрасте дети воспринимают все через личностные ощущения;
6. Патриотизм необходимо начинать формировать через представления о малой родине;
7. Наиболее эффективными методами воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте являются игровые методы, а также трудовая и художественная деятельность.

План включал в себя следующие направления работы:

- «Любовь к родине вырастает из любви к семье»;
- «Знакомство с малой родиной»;
- «Россия – моя страна, моя Родина!».

Мы шли к поэтапному усложнению представлений о патриотизме, а также о нравственных качествах, которыми должен обладать патриот. Мы знакомили обучающихся с традициями, водили на экскурсии по памятным местам села, проводили совместно с родителями игры и викторины, организовывали выставку работ обучающихся, приглашали в школу выдающихся личностей района, проводили разнообразные беседы.

После проведенного эксперимента мы заметили, что школьники стали проявлять больше активности и дисциплинированности, они демонстрировали стремление к самосовершенствованию и проявляли важные моральные качества.

По завершению эксперимента мы вновь провели опрос обучающихся. Опрос проводился в индивидуальном порядке. Результаты были следующими:

- высокий уровень был выявлен у шести школьников (41%);
- средний уровень продемонстрировали десять человек (58%);
- на низком уровне остался всего один обучающийся (1%).

Так, работа, проведенная нами, была результативна. Итоговый эксперимент показал, что уровень развития патриотических чувств у школьников повысился.

Таким образом, патриотическое воспитание всегда было важной задачей, возложенной на плечи учителя. В начальных классах у школьников необходимо сформировать основные ценности и заложить базу патриотического воспитания, что позволит в будущем выработать у них правильную гражданскую позицию. Упущения в гражданском воспитании младших школьников, в среднем и старшем школьном возрасте уже сложно скорректировать и восполнить. Младший школьный возраст – самый психологически устойчивый.

Учитель начальных классов должен создать необходимые условия для патриотически-нравственного воспитания.

Список литературы

1. Агеева Е.Н. Диагностика формирующихся гражданско-патриотических качеств у учащихся 1-2 классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2019/05/31/diagnostika-formiruyushchihsya-grazhdansko>
2. Алиева С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста // Начальная школа. – 2007. – № 9. – С. 17-20.
3. Демина Н.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/patrioticheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-1119465>.

© Шорникова М.М., 2022.

УДК 373.3

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

23.01.2022

Педагогические науки

Кадырова Алия Марселевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Галич Т.Н., доцент, к.п.н. (доцент).

Ключевые слова: МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК; ИГРА; ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ; ВООБРАЖЕНИЕ; САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ; JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENT; PLAY; CREATIVE DEVELOPMENT; IMAGINATION; INDEPENDENCE.

Аннотация: В статье рассмотрена проблема влияния дидактических игр на творческое развитие младших школьников в процессе обучения. Главной целью статьи явилось описание эмпирического исследования на примере учащихся начального звена.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Игра в тех формах, в каких она существовала в дошкольном детстве, в младшем школьном возрасте начинает утрачивать свое развивающее значение и постепенно заменяется учением и трудовой деятельностью, суть которых состоит в том, что данные виды деятельности в отличие от игры, доставляющие просто удовольствие, имеют определенную цель. Большой интерес для младших школьников представляют игры в процессе обучения. Это игры, заставляющие думать, предоставляющие возможность ученику проверить и развить свои интеллектуальные и творческие способности, включающие его в соревнования с другими учащимися.

Выдвигая гипотезу о том, что применение разнообразных игр оказывает развивающее влияние на младших школьников, повышает их творческое мышление, воображение и самостоятельность, была поставлена цель внедрения в процесс обучения дидактических игр. Для доказательства гипотезы была проведена экспериментально-опытная работа среди учащихся начального звена. Участие в эксперименте принимали младшие школьники 2-х классов в количестве 50 человек. Они были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Было проведено 3 этапа эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный.

Целью этапа является проведение диагностики для выявления исходного уровня творческого развития учащихся. Для этого были использованы методики:

«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко и А.И.Кириловой, «Придумай игру» Е.Ф. Панько, «Вербальная фантазия» Н.С Немова. Результаты исследования отражены в таблице.

Таблица 1.Сводная таблица первоначального уровня творческого развития.

Классы	Кол-во	Показатели элементов творчества
--------	--------	---------------------------------

	учащихся	Методика 1			Методика 2			Методика 3		
		В.	С.	Н.	В.	С.	Н.	В.	С.	Н.
2 «А» класс (контрольная группа)	25	7	13	5	6	11	8	7	11	7
2 «В» класс (экспериментальная группа)	25	10	10	5	5	10	10	5	10	10

Из таблицы видно, что учащиеся не обладают достаточным уровнем фантазии, оригинальности мышления, самостоятельности решений, творческого развития, как в контрольной, так и в экспериментальной группе.

На этапе формирующего эксперимента в обучении младших школьников были включены в себя приемы, направленные на развитие творческого начала как в дидактической игре, так и в творческих играх, и на стимулирование общей творческой активности. К первой группе приемов относились творческие задания, которые проводились на уроках русского языка, помогающие освоить выразительные свойства языка (придумывание эпитетов). Детям предлагалось придумать эпитеты, характеризующие тот или иной персонаж сказки. С учащимися проводились игры «Эпитеты», «Волшебный персонаж».

Следующие приемы – придумывание сравнений и синонимов или антонимов к словам. Выполнение этого задания способствовало развитию ассоциативных связей. Прием словоизменения помог детям почувствовать разницу в оттенках слов. Использовались дидактические игры «Скажи наоборот», «Подбери слово» «Найдите антонимы в пословицах», игра с карточками «Найди пару».

Для развития творческих способностей в игре, детям предлагались две роли сказочных персонажей, несвязанных между собой общим сюжетом (Айболит и солдат, принцесса и милиционер, Баба-яга и дровосек). Учащиеся должны были разыграть придуманные ими сюжеты. Это мог быть разговор по телефону или игра драматизация, игра-фантазия. Остальные ученики наблюдали за сверстниками, потом происходила смена участников игры. В конце игры было обсуждение, в котором дети делились впечатлениями от игры, рассказывали чья инсценировка им понравилась больше.

Опыт показал, что использование данных игр и приемов заметно стимулировало общую речевую и игровую творческую активность младших школьников на уроках.

На контрольном эксперименте были подведены итоги выполненной работы по развитию творческого начала средствами игры. Результаты исследования отражены в сводной таблице.

Таблица 2. Уровень развития творческого начала младших школьников средствами игры (по итогам контрольного эксперимента).

Классы	Кол-во учащихся	Показатели элементов творчества		
		Методика 1	Методика 2	Методика 3

		В.	С.	Н.	В.	С.	Н.	В.	С.	Н.
2 «А» класс (контрольная группа)	25	7	13	5	7	10	8	7	11	7
2 «В» класс (экспериментальная группа)	25	12	10	3	13	7	5	15	6	4

В результате проведенных исследований нами были зафиксированы изменения в развитии творческого начала младших школьников. В экспериментальной группе значительно увеличилось количество детей с высокими показателями элементов творчества.

Данные исследования подтвердили гипотезу о том, что игра необходима в младшей школе, так она является важным аспектом для развития творчества и самостоятельности у младшего школьника.

Таким образом, применение дидактических игр помогло организовать разнообразную творческую деятельность учащихся на уроке, сделало процесс познания интересным и увлекательным. Создание игровой атмосферы на уроках развивает познавательный интерес, самостоятельность, активность, снимает усталость, позволяет удерживать внимание. Дидактическая игра содействует лучшему пониманию учебного материала, уточнению и формированию знаний учащихся, а также развитию творческого мышления. Игра помогает донести до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда можно сделать вывод о том, что использование дидактической игры необходимо при обучении детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Лагоша, Г. Е. Игра как основной вид деятельности детей младшего дошкольного возраста / Г. Е. Лагоша, Г. В. Хоценко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 27 (161). — С. 139-142.
2. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб.Заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология ип психодиагностика. – М.: Просвещение: Владос, 2005.
3. Allbest.Выбери лучшее. [Электронный ресурс] <https://otherreferats.allbest.ru/> (дата обращения: 21.06.2021).
4. Акбарова, Феруза. Дидактическая игра как средство развития мышления младших школьников / Феруза Акбарова. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2015. — № 2 (2). — С. 8-10. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/8/215/> (дата обращения: 21.11.2021).
5. <http://ekrost.ru/poster/didakticheskie-igry-kak-sredstvo-obucheniya-mladshih-shkolnikov.html>

© Кадырова А.М., 2022.

УДК 37

РОЛЬ МАТЕРИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

24.01.2022

Педагогические науки

Галяува Кристина Олеговна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Миннуллина Р.Ф., доцент.

Ключевые слова: МАТЕРИНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ; ОБРАЗОВАНИЕ; РАННИЙ ВОЗРАСТ; MATERNAL UPBRINGING; EDUCATION; EARLY AGE.

Аннотация: Каждая мать хочет воспитать своего ребенка идеальным человеком. Но мы все знаем, что это невозможно. Идеальных людей нет. Можно привить ребенку хорошие качества, дать основу для дальнейшего развития, сформировать некоторые принципы, указать на ценности.

Большую роль во всех перечисленных пунктах играет мать. Именно она закладывает ту основу личности, от которой в дальнейшем будет зависеть судьба ребенка.

Не все матери понимают, что играют большую роль в создании крепкой семьи. Из-за этого происходит множество разводов, которые каждую неделю фиксирует статистика. Но главную роль мама играет, конечно же, в воспитании ребенка.

Первое, что дарит мать ребенку — это любовь. С самого появления крохи молодая женщина испытывает это нежное чувство. Она передает его в прикосновениях, поглаживаниях, заботе о малыше. И он чувствует эту любовь. Не забывайте, что маленькие дети очень чувствительны к любым эмоциям, которые направлены на них.

Роль матери в воспитании ребенка заключается не только в любви, но и во внимании. Со стороны родителей не должно быть большой опеки, но и совсем не проводить времени со своим малышом — недопустимо. Поэтому мама должна выделить время, которое она проведет с ребенком, оставив ему часть дня для саморазвития. Малыш совершает ошибки в процессе своего развития, и в этом нет ничего страшного. Напротив, он учится на них. Но есть моменты, когда нужно жалеть ребенка и рассказывать ему о хорошем и плохом. Поэтому позаботьтесь заранее о том, чтобы у вас было достаточно свободного времени для воспитания своих детей.

Большую роль мама играет в стимулировании здорового образа жизни ребенка. Но нужно сказать, что этим должен заниматься и отец. Так как малыш берет пример со своих родителей, они тоже должны заниматься спортом и саморазвиваться. Утром стоит заняться зарядкой вместе с ребенком. Желательно, если ее будет выполнять вся семья. В дальнейшем можно водить ребенка на спортивные площадки, где есть турникеты, лесенки и прочие приспособления для физического развития.

Ребенок станет счастливым и успешным, если родители позаботятся об этом заранее и создадут необходимые условия для этого. Не каждый человек понимает свою цель в жизни. От этого ведет неправильный образ жизни. На самом деле наша семья и дети — вот та главная цель, на которую мы должны тратить все наши силы. Поэтому родители должны создавать условия для развития детей, чтобы в будущем они могли познать счастье и успех, а, главное, добиться этого самостоятельно.

Что значит мама для ребенка в разные возрастные периоды. Роль матери в воспитании ребенка сводится не только к тому, чтобы хвалить и любить своего малыша. Нужно еще и знать, когда уместно наказание. Ведь чтобы вырастить порядочного человека, недостаточно только любить его. Поэтому родители должны быть в меру строгими и уметь применять наказание, когда это потребуется.

Малыш с раннего детства должен понимать роль мамы в его воспитании. Необходимо привить ему уважение к матери, ведь нередки случаи, когда дети не ценят своих родителей. Поэтому воспитание должно быть смешанным, то есть включать как поощрение, так и наказание.

Но роль матери в воспитании ребенка не заканчивается в детстве. Она остается для него важной персоной и во взрослой жизни. И никто, кроме мамы, более искренне не сможет оценить поступок человека. Именно мать направляет своего ребенка на тот самый жизненный путь и помогает ему сделать нужный выбор.

До года. С самого появления малыша на свет роль мамы в его воспитании становится довольно обширной. Мать — это мир, в котором ребенку легко и комфортно. Она дарит ему заботу и знакомит с окружающей действительностью. Ребенок легко усваивает всю информацию, приходящую извне. Поэтому не стоит проявлять много негативных эмоций, так как это может отразиться на психике малыша.

Младенцы неспособны ещё полноценно общаться с людьми, но та любовь и забота, которую дарит мама, заменяет слова. Так формируется «Я» ребенка. Если малыш рад, что мама взяла его на руки, или капризничает, когда она отходит от него, не говорит о его избалованности. Просто в этот момент ребенок осознает роль мамы в своей жизни.

Мама с самых первых дней жизни малыша обеспечивает его выживание, и её собственная жизнь становится не настолько ценной. По тому, как кричит ребенок, она способна определить, чего он хочет. Она способна понять природные свойства малыша и создать условия для их развития. Помните, ребенок — это «чистый лист», на котором можно написать совершенно новую историю.

Раннее детство. Так уж сложилось, что ребенок понимает свою маму и прислушивается к ней. Есть мнение, что так он проявляет свою любовь. Однако это чувство формируется немного позже. А сейчас это нечто иное: у матери — её инстинкт, а у ребенка — понимание защиты. По голосу мамы, её запаху и прикосновениям малыш способен понять, что это она и успокоиться. Это связь, которую нельзя разрушать.

Первые правила безопасности закладывает именно мать. Она учит ребенка не выбегать на дорогу, не подбирать мусор с земли, не отбирать игрушки у других детей и т. п. Таким образом она передает ему информацию о внешнем мире, о том, как он устроен. И неважно, где живет ребенок — в мегаполисе или в глухой деревне, — эти знания способна дать любая ответственная мама.

Дошкольный и младший школьный возраст. С взрослением ребенка появляются новые прихоти и желания. Он тянется к друзьям, хочет общаться, познавать мир. И матери по-прежнему кажется, что она понимает своего ребенка с полуслова. Она думает, что её роль в воспитании сводится только к тому, чтобы передать малышу свои знания, ценности, установки. Но это не так!

Мир не так просто устроен. Если бы это имело место быть, дети продолжали бы дела родителей. Но ведь если мать, скажем, актриса, это совсем не значит, что её ребенок будет талантлив в данной области и иметь артистичную натуру. Он вполне может стать инженером или врачом. Поэтому роль матери в воспитании ребенка сводится к тому, чтобы не навязывать малышу свои жизненные принципы и приоритеты. Напротив, нужно уметь видеть врожденные качества малыша и развивать их.

Подростковый период. Этот период самый сложный не только в жизни родителей, но и детей. Поэтому роль матери должна заключаться в понимании желаний подрастающего поколения, его задатков, которые нужно помогать развивать. Но чтобы это получилось, необходимо разобраться в себе. Это поможет вырастить человека, не имеющего комплексов и способного самостоятельно достигать всех успехов в своей жизни.

Мы пропускаем действия других людей через себя. Именно поэтому пытаемся склонить ребенка под собственные ценности и приоритеты. Но так делать нельзя — результат может вас не порадовать. Чтобы воспитать подростка, лучше всего иметь базовую психологическую грамотность, которая позволит вам справиться с возникающими проблемами и понять своего ребенка.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Баллада о воспитании. Истинное воспитание Ребенка — в воспитании самих себя. Донецк, 2008. -С. 60 — 61.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV — XVI вв. / сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. М., 2005.-С.89.
3. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И.А. Соловков. М.: Педагогика, 2005. -С. 128.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / сост. П.А. Лебедев. М.: Педагогика, 2007. –С.253.
5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX-начала XX в. / сост. П.А. Лебедев. М., 2010. –С. 65.

© Галяува К.О., 2022.

Психологические науки

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

17.01.2022

Психологические науки

Аглямова Индира Ильдаровна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Лыдокова Г.М., кандидат психологических наук, доцент.

Ключевые слова: ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ; ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ; ПРОБЛЕМА ТВОРЧЕСТВА; ЛИЧНОСТЬ; CREATIVE ABILITIES; CREATIVE THINKING; THE PROBLEM OF CREATIVITY; PERSONALITY.

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме развития творческих способностей и творческого мышления младших школьников. В ходе её написания был проведён анализ точек зрения ученых, педагогов и психологов, а также анализ исследования по двум методикам. Статья будет полезна студентам педагогических вузов, психологам, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования.

Рассмотрение проблемы развития способностей для психолого-педагогических исследований было и остаётся актуальным вплоть до сегодняшнего дня. Привлекает к себе пристальное внимание представителей самых различных областей научного знания – философии, педагогики, психологии, лингвистики и других. Это связано с постоянно возрастающими потребностями современного общества в активных личностях, способных ставить новые проблемы, находить качественные решения в условиях неопределенности, множественности выбора, постоянного совершенствования накопленных обществом знаний. В настоящее время развитие творческой одаренности учащихся является одним из основных запросов, которые жизнь предъявляет к образованию. Изменения во всех областях жизни происходят с невиданной скоростью. Объем информации удваивается каждые два года. Знания устаревают быстрее, чем человек успевает их использовать. Для того чтобы успешно жить и действовать в современном мире, необходимо быть постоянно готовым к изменениям, сохраняя при этом свою неповторимость.

В современной психолого-педагогической литературе (В.И. Андреев, Г.С. Альтшуллер, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, Е.И. Машбиц, А.И. Уман, А.В. Хуторской и др.) акцентируется внимание на определении средств повышения продуктивности познавательной деятельности учащихся, организации их совместной творческой деятельности, рассматриваются вопросы организации творческой деятельности учащихся с помощью создания проблемных ситуаций, развития методологической культуры школьников в процессе выполнения творческих заданий.

Таким образом, развитие творческих способностей становится одной из основных задач современного образования.

Основной целью образования является подготовка подрастающего поколения к будущему. Творчество — это тот путь, который может эффективно реализовать эту цель. Комплексный подход к воспитанию творческой личности охватывает широкий круг вопросов, относящихся к проблемам эстетического и нравственного воспитания. Неразрывное единство идейно-мировоззренческого, духовного и художественного воспитания является неотъемлемым условием личности подрастающего человека, разносторонности и гармоничности ее развития. Ценность творчества, его функции, заключаются не только в результативной стороне, но и в самом процессе творчества.

Актуальность исследования проблемы творческого развития личности в учебно-воспитательной деятельности обусловлена качественными изменениями потребности общества в подготовке творчески мыслящих людей, обладающих нестандартным взглядом на проблемы, владеющих навыками исследовательской работы. Вопрос о путях, возможностях, средствах развития творческих способностей учащихся младших классов до сих пор остается предметом острых дискуссий в психолого-педагогической науке.

В результате теоретических и экспериментальных исследований проблемы творчества и творческих способностей в психологической науке (Д.Б. Богоявленская, 1981, 1983; А.В. Брушлинский, 1996; Л.С. Выготский, 1985; В.Н. Дружинин, 1997, 2000; М.А. Холодная, 1997) была доказана значимость развития творческого потенциала учащихся в ходе обучения.

Современное общество испытывает потребность в креативных личностях, так как они обладают более высоким уровнем адаптации и социализации, в большей мере соответствуют постоянно изменяющемуся и обновляющемуся миру. В связи с этим оправдано внимание, которое педагогическая наука уделяет проблеме развития творческого потенциала ребенка [2].

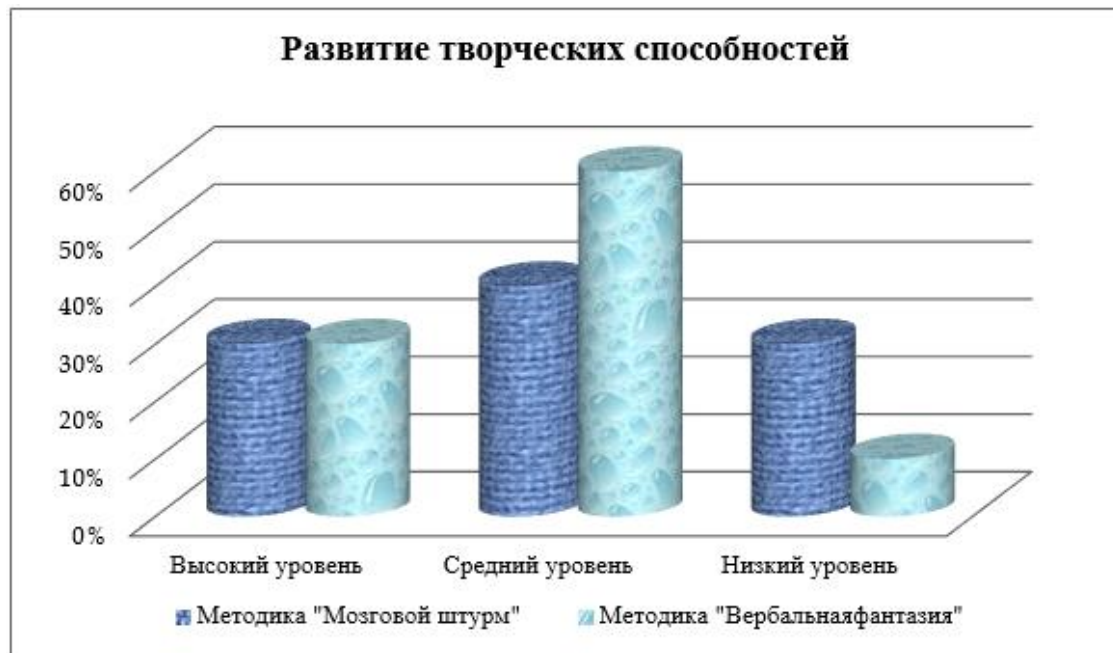
Цель данной работы – исследовать уровень выраженности творческих способностей младших школьников. Для достижения поставленной цели были использованы методики «Мозговой штурм» и «Вербальная фантазия».

Методика «Мозговой штурм» — позволяет продемонстрировать учащимся, что у одной и той же задачи, может быть, несколько различных решений и каждое из них является правильным. Просто все зависит от конкретных заданных условий. Умение высказывать свои мысли способствует раскрепощению сознания детей, развитию их критического мышления и творческих способностей. Оценивание результатов высокий уровень 10-15 баллов, средний уровень 6-9 баллов, низкий уровень 1-5 баллов.

Методика Р.С. Немова «Вербальная фантазия» — ребенку предлагается рассказать сказку или рассказ на любую тему и о чем угодно. В ходе рассказа оцениваем его фантазию. Эта методика направлена на выявление скорости процессов воображения, необычности, оригинальности образов воображения, проработанности образов. Учитывается так же насколько богата фантазия ребенка и вызывает ли интерес и эмоции рассказ школьника для слушателя. Максимально высокий уровень показывают дети с баллами 10-14, средний уровень — 5-9 баллов, низкий уровень — 0-4 балла.

Исследование проводилось для учащихся 2 класса. По полученным результатам мы видим, что высокий уровень лишь у 30% класса. У этих детей хорошо развито творческое усвоение учебного материала, связь теоретических знаний с практикой. Средний уровень у 40% учеников. Для них характерно формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи. Низкий уровень занимают 30% учеников. У них хорошо проявляется формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Мы соотнесли полученные результаты двух методик по развитию творческих способностей (Диаграмма 1).



(Диаграмма 1).

Полученные результаты говорят о том, что у большинства младших школьников средний уровень развития творческих способностей.

Сравнительные результаты исследования, показанные на графике, мы получили, проведя методики «Мозговой штурм» (путем высказывания детей свою идею и умением решать поставленные задачи) и «Вербальная фантазия» (путем оценивания фантазии ребенка по его рассказу, по воображению, по эмоциям).

По полученным результатам мы видим, что все дети отличаются друг от друга. У одного хорошо развита фантазия, у другого отлично развито воображение, у третьего эмоций через край, а у четвертого ничего нет, только замкнутость в себе. С такими детьми нужно очень много работать и родителям и учителям.

В нашей работе были раскрыты понятия «творчество», «творческие способности», рассмотрены вопросы развития творческих способностей младших школьников в процессе обучения. Для этого была проанализирована разнообразная психолого-педагогическая литература.

В аспекте стоящей перед нами проблемы нас интересовал вопрос о том, каковы те признаки, на основе которых исследователи раскрывали специфику творческого мышления, отражали ли они и в какой мере его репродуктивную и продуктивную стороны. Анализ литературы показал, что в любом случае, когда речь шла о творчестве, говорилось о возникновении нового. Таким образом, творческое мышление — это создание новых образов на основе накопленных знаний.

Развитие творческих способностей — сложное и важное дело, успешной реализации которого помогает создание необходимых условий и применение эффективных методов. А сам учитель должен быть терпим к проявлениям творчества детей, будь они даже не в нужный момент или же просто кажущимися нам глупышами. Нужно уметь вовремя их увидеть, поощрить и дать возможность проявиться еще раз.

В практической части исследования нами была проведена диагностика творческих способностей младших школьников. Проведенные методики позволили выявить недостатки и наметить пути улучшения творческого потенциала детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие творческих способностей младших школьников — важный момент педагогической деятельности и воспитания детей младшего возраста. Они должны стать самостоятельными, творческими уметь принимать решения, творчески подходить к решению проблем, что необходимо для успешной социализации в обществе.

Список литературы

1. Альманах психологических тестов. – М.: Изд.-во «КПС», 2004. – 400 с.
2. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/ под ред. И. В. Дубровиной . – 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2006. – 464 с.
3. Дружинина В.Н. Развитие и диагностика способностей.– М.: Наука.- 2003 г.- 512 с.
4. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков.- М.: /Академия.- 2003 г. – 416 с.
5. Озерова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 257 с.
6. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=790391>

© Аглямова И.И., 2022.

УДК 159.9

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ К ШКОЛЕ

20.01.2022

Психологические науки

Галяува Кристина Олеговна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Лыдокова Г.М., доцент.

Ключевые слова: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ; ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА; МЕТОДИКИ ОБСЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ; PSYCHOLOGICAL READINESS FOR SCHOOL; OLDER PRESCHOOL CHILDREN; METHODS OF EXAMINATION OF CHILDREN'S READINESS FOR SCHOOL.

Аннотация: Статья раскрывает формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе. Представлены результаты исследования влияния уровня психологической готовности к школе на дальнейшее обучение.

Изменения в социально-экономической сфере нашего общества предопределили повышение внимания к проблемам образования. Родители, думающие о будущем своих детей, прежде всего о том, кем они станут, предъявляют всё более высокие требования к образовательным учреждениям, в том числе к качеству учебно-воспитательной работы в школе и подготовке к ней в дошкольных учреждениях.

У детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и длительнее проходит период адаптации, приспособления к школе, у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, среди них гораздо больше неуспевающих и не только в первом классе. А значит, определение степени психологической готовности является одной из мер предупреждения неуспеваемости.

Большинство отечественных и зарубежных ученых считают, что проводить такое обследование необходимо за 1,5-1 год. Это позволит не только определить готовность ребенка к школе, но и осуществить при необходимости специальный комплекс корректирующих мероприятий, дать необходимые рекомендации родителям по улучшению состояния здоровья и устранению недостатков воспитания.

В отечественной психологии детальная проработка проблемы готовности к школьному обучению, своими корнями идущей из трудов Л.С.Выготского, содержится в работах Л.И.Божович (1968), Д.Б.Эльконина (1981;1989), Н.Г.Салминой (1988), Е.Е.Кравцовой (1991), Н.И.Гуткиной (1996).

В работах Л.И. Божович (1968) выделяются несколько параметров психического развития ребёнка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе. Среди них определённый уровень мотивационного развития ребёнка, включающий познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы. Основным критерием готовности к школе в трудах Л.И. Божович выступает новообразование «внутренняя позиция школьника», представляющая собой сплав познавательной потребности и потребности в общении на новом уровне.

Д.Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил сформированность предпосылок к учебной деятельности. К наиболее важным предпосылкам он относил умение ребёнка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение

работать по образцу и некоторые другие. Все эти предпосылки вытекают из особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а именно: потеря непосредственности в социальных отношениях, обобщение переживаний связанных с оценкой, особенностями самоконтроля. Д.Б.Эльконин подчеркивал, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту » диагностическая схема должна включать в себя диагностику как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода».

Н.Г.Салмина (1988) в качестве показателей психологической готовности к школе выделяет:

- 1) произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности;
- 2) уровень сформированности семантической функции;
- 3) личностные характеристики, включающие особенности общения (умение совместно действовать для решения поставленной задачи), развитие эмоциональной сферы и др.

Отличительной особенностью этого подхода является рассмотрение семантической функции как показателя готовности детей к школе, причем ступень развития данной функции характеризует интеллектуальное развитие ребёнка.

В работах Е.Е. Кравцовой (Г.Г.Кравцов, Е.Е. Кравцова, 1987; Е.Е. Кравцова, 1991) при характеристике психологической готовности детей к школе основной упор делается на роль общения в развитии ребёнка. Выделяются 3 сферы — отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень развития, которых определяет степень готовности к школе и определенным образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности.

Н.И. Гуткина (1996), рассматривая проблему психологической готовности к школе, определяющую роль отводит мотивации. Гуткина Н.И. подчеркивает «В аффективно-потребностной сфере поступающего в школу ребёнка представлены разные мотивы учения, но какой-либо один может доминировать».

В своей работе она рассматривает:

- 1) доминирование социальных мотивов учения;
- 2) доминирование познавательной мотивации.

Гуткина Н.И. предполагает, что произвольность- это функция мотивации, а потому первая задача любого обучения — это создание или использование имеющейся у ребёнка мотивации.

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признаётся факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются. Можно сказать, что за основу готовности к школьному обучению берётся некий базис развития, без которого ребёнок не может успешно учиться в школе. Фактически, все работы по психологической готовности к школе опираются на положения, что обучение идет за развитием, поскольку признаётся, что нельзя начинать обучение в школе, если нет определённого уровня психического развития.

Раскрывая все компоненты психологической готовности: мотивационная готовность, социально-личностная, интеллектуальная и волевая готовность, необходимо остановиться и на критериях готовности к школьному обучению. Проблема психологической готовности к школе очень популярна среди исследователей различных специальностей. Психологи, педагоги, физиологи изучают и обосновывают критерии готовности к школьному обучению.

На сегодняшний день практически общепризнано, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

Анализ существующих тестов и методик обследования детей А. Керна- Я. Йирасика, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера, Л.И. Божович., Л.С. Славиной, Н.Г. Морозовой, Е.Е. Кравцовой, Л.И.Цеханской показал, что данные методики могут использоваться в качестве компонентов комплексного обследования ребёнка. Например, ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна — Я. Йирасика несмотря на неоднократно

подтвержденную высокую надежность теста, большинство специалистов считают, что самостоятельной диагностической ценности тест почти не имеет. Ограничиться одним данным тестом при обследовании ребенка недопустимо; тест может выступать лишь, как часть обследования, предпочтительно-начальная часть. Педагогам предоставляется возможность самим отобрать методики обследования готовности ребенка к школе.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили цель исследования — составить программу обследования, которая бы содержала необходимые и достаточные компоненты для заключения о готовности ребенка к школе. Выявить влияет ли уровень психологической готовности к школе на дальнейшее обучение. В центре внимания находились дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Детский сад Звездочка» г.Казани в количестве 30 детей и эти же дети через год ученики первого класса СОШ №152 г.Казани.

Основные задачи исследования:

1. Показать необходимость составления единой программы исследования.
2. Отобрать необходимые методики для определения готовности ребенка к школе.
3. Выявить уровень психологической готовности детей к школе в начале учебного года и на выходе в школу, найти зависимость с учебными успехами этих детей (используя адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р. Кеттела).

В ходе исследования для выявления уровня психологической готовности были отобраны и проведены 7 тестов, позволяющие установить уровни: мотивационной (методика Л.И. Божович, Л.С.Славиной, Н.Г.Морозовой «Беседа»), интеллектуальной (комплекс методик, состоящий из 10 заданий), волевой (методика Ш.Н. Чхарташвили), социальной готовности (прямой и модифицированный вид шкалы Дембо — Рубинштейн).

Тестовая проверка позволила поделить детей на 3 группы, каждая из которых имеет собственную характеристику:

- 1 группа — высокий уровень готовности к школе
- 2 группа — средний уровень готовности к школе, требует дополнительного исследования для получения более объективных данных.
- 3 группа – следует обратить внимание.

Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном обследовании интеллекта, развития личностных, мотивационных качеств.

При сравнении двух обследованных выборок в целом по параметру готовности к школьному обучению оказалось, что среди 6-летних детей гораздо больше детей готовы к школе, чем среди 5,5-летних.

Успешное выполнение заданий на определение готовности к школе (в %)

Методики	5,5 лет начало учебного года	6,5 поступление в школу
Керна-Йирасика	43,3	73,3
Внутренняя позиция школьника	53,3	60
Шкала Дембо-Рубенштейн	20	33,4
Методика Чхарташвили	70	76,7
Всего детей готовы к школе	46,6	60,8

На основании проведенного теста контроля мы могли установить, что большинство 6,5-летних детей, так же как 5,5-летние, не обладают теми психологическими новообразованиями, которые и составляют канву понятия «психологическая готовность к школе».

Целесообразно ставить вопросы о необходимости специальной подготовки детей к школе. Смысл и задача такой подготовки — не развитие простых учебных навыков, а развитие психики ребенка до уровня психологической готовности к школьному обучению.

После обучения в течение 7 месяцев в СОШ №152 в классах с разным направлением: математический, гуманитарный, татарский, обычный мы еще раз провели контрольный эксперимент. Попробовали установить, влияет ли психологическая готовность к школе на дальнейшее обучение в школе.

Эксперимент был проведен по адаптированному модифицированному варианту детского личностного вопросника Р. Кеттела, авторы Э.М. Александровская, И.Н. Гильяшева.

Данная методика позволяет адекватно оценить школьников и обладает достаточно широкими дифференцирующими возможностями. Опросник содержит 120 вопросов, которые касаются самых различных сторон жизни ребёнка.

Результаты проведенного исследования показали:

А	Межличностные отношения	4,5
В	Интеллект	3
С	Подготовленность к школьным требованиям	6
Д	Внимание	5,5
Е	Социальные взаимоотношения	6,1
Ф	Половые различия	6,1
Г	Мотивация	5,6
Н	Взаимоотношения со взрослыми	4
І	Воображение	6,5
О	Свойства Личности	5,6
Q3	Социальная приспособленность, самоконтроль	7
Q4	Характер	7,1

Анализируя данные можно судить, что психологическая готовность к школе осталась почти без изменений на высоком уровне. Интеллект для этого возраста – средний, но показатель Q4 говорит о том, что успеваемость может быть высокой у этих детей. Очень высок у детей самоконтроль, что в дальнейшем будет хорошим условием для учёбы. Мотивационная готовность выше среднего, что тоже не плохо. Все высказывания детей, говорят о том, что детям нравится в школе. На основе повторного контрольного тестирования было установлено, что психологическая готовность к школе влияет на дальнейшее развитие детей и их обучению в школе.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Педагогика, 1995.-464с.

2. Бородкина Г.В. Ещё раз о готовности к школе. Начальная школа плюс До и После. № 10, 2002.
3. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М. Тёмнова Л.В. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. М., Академический Проект, 2003
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.:Педагогика,1991.-90с.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Образование,1996.-160с.
6. Нижегородцева Н.В, Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 256 с.
7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д, Воронин Н.П. Готовность к обучению в школе: теория и методы исследования.- Ярославль: Изд-во Яросл. пед. ун-та, 1999.- 248с.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. — М.:Владос, 1995.- 532 с.
9. https://kpfu.ru/portal/docs/F1130067558/ZhURNAL_14_1.pdf#17

© Галяува К.О., 2022.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

21.01.2022

Психологические науки

Маликова Алина Айратовна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Панфилов А.Н.

Ключевые слова: ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ; ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ; ЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ; LOGICAL THINKING; FORMATION OF CONCEPTS; LOGICAL TECHNIQUES.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития мышления у детей младшего школьного возраста. Особое внимание автор обращает на формирование логического мышления. Выявлена и обоснована необходимость формирования понятий в начальной школе. Раскрывается поэтапное формирование понятий с помощью логических приемов.

Развитие человеческого общества немислимо без передачи новому поколению опыта и знаний всех предшествующих поколений, синтезированных в различных научных дисциплинах. Такая преемственность поколений оказывается возможной благодаря уникальной способности человеческого мозга познавать объективный мир.

Познание человеком окружающего мира осуществляется в двух основных формах: в форме чувственного познания и в форме абстрактного мышления. Чувственное познание проявляется в виде ощущений, восприятий и представлений. Используя данные ощущений, восприятий, представлений, человек с помощью и в процессе мышления выходит за пределы чувственного познания, т.е. начинает познавать такие явления внешнего мира, их свойства и отношения, которые непосредственно не даны в восприятиях и поэтому непосредственны вообще и не наблюдаемы. Человек не только воспринимает окружающий мир, но и хочет его понять. Понять – это значит проникнуть в суть предметов и явлений, познать самое главное, существенное в них. Понимание обеспечивается наиболее сложным познавательным психическим процессом, который называется мышлением. По мнению Е.Г. Ревинной, мышление – высшая ступень познания человеком действительности [4].

Таким образом, благодаря мышлению человек оказывается способным уже не материально, не практически, а мысленно преобразовывать объекты и явления природы. Способность человека к мыслительному действию необычайно расширяет его практические возможности. Отсюда очевидным становится положение о том, что одной из основных задач современного школьного образования является развитие мышления учащихся.

Развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка (Л.С. Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер.

В современной психологии – мышление понимается как «процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности; высшая форма творческой активности» [5].

Первая особенность мышления – его опосредованный характер. То, что человек не может познать прямо, непосредственно, он познаёт косвенно, опосредованно: одни свойства через другие, неизвестное – через известное. Мышление всегда опирается на данные чувственного опыта – ощущения, восприятия, представления – и на ранее приобретённые теоретические знания. Косвенное познание и есть познание опосредованное.

Вторая особенность мышления – его обобщённость. Обобщение как познание общего и существенного в объектах действительности возможно потому, что все свойства этих объектов связаны друг с другом. Общее существует и проявляется лишь в отдельном, в конкретном.

В работах В.В. Левитеса мышление выступает главным образом как решение задач, вопросов, проблем, которые постоянно выдвигаются перед людьми жизнью. Решение задач всегда должно дать человеку что-то новое, новые знания. Поиски решений иногда бывают очень трудными, поэтому мыслительная деятельность, как правило, – деятельность активная, требующая сосредоточенного внимания, терпения [1].

В соответствии с типом задач, которые решаются в процессе мыслительной деятельности, выделяют три основных вида мышления:

– Наглядно-действенное мышление – это процесс решения задач, в котором преобладают реальные, практические действия с материальными объектами.

– Наглядно-образное мышление – это решение задач, в котором на первый план выступают действия с образами.

– Словесно-логическое мышление (понятийное, абстрактное, логическое) – это решение задач, которое сначала и до конца осуществляется на основе готовых знаний, выраженных в понятиях, суждениях и умозаключениях.

Словесно-логическое, понятийное мышление формируется постепенно на протяжении младшего школьного возраста. В начале данного возрастного периода доминирующим является наглядно-образное мышление, поэтому, если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается. По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний, школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью или наглядной опорой. Словесно-логическое мышление позволяет ученику решать задачи и делать выводы, ориентируясь не на наглядные признаки объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. В ходе обучения дети овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать «в уме» и анализировать процесс собственных рассуждений. У ребенка появляются логически верные рассуждения: рассуждая, он использует приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Тихомиров О.К. в своей «Психологии мышления» определяет логическое мышление как «рассуждающее, теоретическое мышление», «характеризующееся использованием понятий, логических конструкций, существующих функционирующих на базе языка, языковых средств». Его же он называет аналитическим мышлением, которое развернуто во времени, имеет четко выраженные этапы, в значительной степени представлено в сознании самого мыслящего человека [5].

Исследования детского мышления и его развития, в частности перехода от практического к логическому, были начаты Л.С. Выготским. Им же были намечены основные пути и условия этого перехода. Проблеме развития логического мышления учащихся уделяли внимание такие психологи и педагоги как Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров, П.П. Блонский, Я.А. Коменский, Дж. Дьюи, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, П.Я. Гальперин, О.К. Тихомиров, А.А. Люблинская, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.Н. Михайлов, Л.Ю. Огерчук и др.

Особое место в исследованиях, посвященных развитию логического мышления, принадлежит изучению процесса формирования понятий. Что представляет собой высший уровень сформированности речевого

мышления, а также и высший уровень функционирования как речи, так и мышления, если их рассматривать в отдельности.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки одноэлементного класса или класса однородных предметов. Признаки бывают существенные и несущественные. В понятии отражается совокупность существенных признаков, т.е. таких, каждый из которых, взятый отдельно, необходим, а все вместе взятые достаточны, чтобы с их помощью можно было отличить (выделить) данный предмет от всех остальных и обобщить однородные предметы в класс. Языковыми формами выражения понятий являются слова или словосочетания (группы слов). Например, «книга», «лес», «ночная спортивная машина».

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.

Анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение в них признаков.

Синтез – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Абстрагирование – мысленное выделение одних признаков предмета и отвлечение от других. Часто задача состоит в выделении существенных признаков предметов и в отвлечении от несущественных, второстепенных.

Обобщение – мысленное объединение отдельных предметов в некотором понятии.

Перечисленные выше логические приемы используются при формировании новых понятий как в научной деятельности, так и при овладении знаниями в процессе обучения.

В статье М.Р. Львова четко выделяются три последовательных этапа в формировании грамматических понятий в начальных классах, которые раскрываются на примере формирования понятий: «имя существительное» и «суффикс»: «Первый подготовительный этап предполагает накопление эмпирического материала – наблюдение изучаемого явления, выделение и на- звание важнейших признаков и свойств этого явления, первичное обобщение накопленного эмпирического материала, выделение главных, наиболее существенных признаков и свойств. Второй этап предполагает научное оформление понятия: введение термина, вывод определения понятия (или сообщение его учащимся в готовом виде), составление схемы, моделей и т.п. Вывод определения обыкновенно состоит в подведении формируемого понятия под ближайший род (родовое понятие) и в выделении нескольких важнейших признаков. Третий этап – это дальнейшее углубление понятия, узнавание и выделение новых признаков, свойств изучаемого явления, которые лежат в основе формируемого понятия в школьном курсе количество новых свойств изучаемого явления всегда ограничено, конечно» [2].

Нам представляется, что вывод, сделанный М.Р. Львовым: «При всех различиях и самих понятий, и условий их формирования описанные три этапа могут быть обнаружены в каждом отдельном случае», – можно распространить на формирование не только языковых понятий, но и понятий, относящихся ко всем прочим научным дисциплинам.

В целом перед учителями стоят такие задачи: добиваться от учащихся глубокого усвоения основных понятий курса, выработки цельной системы раскрытия важнейших понятий школьных предметов, поэтапного расширения их объема и усложнения их структуры. Таков путь усвоения основных, опорных понятий, изучаемых в школьных курсах.

Без четкого усвоения основных понятий и их взаимосвязей в рамках учебной дисциплины учащиеся не смогут глубоко и прочно овладеть основами наук.

Таким образом, мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению. Известно, что новообразованием младшего школьного возраста выступает логическое мышление. Развитие логического мышления ребенка – это процесс перехода мышления с эмпирического уровня познания (наглядно-действенное мышление) на научно-теоретический уровень (логическое мышление), с последующим оформлением структуры взаимосвязанных компонентов, где компонентами выступают приемы логического мышления, которые обеспечивают целостное функционирование логического мышления. Логические приемы выступают как познавательные средства, необходимые для успешного усвоения любых учебных предметов. Умение мыслить последовательно, рассуждать доказательно, строить гипотезы, опровергать неправильные выводы не приходит само по себе. Это умение развивает наука логика.

Логика дает возможность человеку не только правильно мыслить, но и убедительно говорить, разумно поступать и рационально действовать. Но, прежде всего, она помогает четко устанавливать истину, отделять ее от заблуждения, ориентироваться в мире накопленных знаний, получать путем их «обработки» новые знания без непосредственного обращения к опыту.

В связи с этим можно сделать следующие выводы:

Одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, на основе которой дети научатся строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания. Необходимо помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность и творческий потенциал.

Список литературы

1. Левитес В.В. О способах и средствах развития логического мышления младшего школьника [Текст] / В.В. Левитес // Перспективы развития начального образования России: Материалы межвузовской научно-практической конференции 23-24 марта 2004 г. – Мурманск: МГПУ, 2004. – С. 54-58.
2. Львов М.Р. Формирование грамматических понятий у младших школьников // Начальная школа. – 2006. – № 11. – С. 23-27.
3. Люблинская А.А. О построении метода изучения умственного развития детей // В кн.: Вопросы мышления детей / Отв. ред. А.А. Люблинская. – Л., 2002. – С. 3-15.
4. Ревина Е.Г. Особенности формирования логического мышления учащихся в начальной школе/ Е.Г. Ревина, А.З. Гусейнов // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. – Вып. 3, № 6. – Саратов, 2006. – С. 104-106.
5. Тихомиров О.К. Психология мышления: учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. –С. 272.
6. https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/965/1/Степанова О.В._ППОМ-1402.pdf

© Маликова А.А., 2022.

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

22.01.2022

Психологические науки

Алёшина Анна Александровна
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Панфилов А.Н.

Ключевые слова: ВНИМАНИЕ; ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ; РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ; ATTENTION; ARBITRARY ATTENTION; DEVELOPMENT OF ARBITRARY ATTENTION.

Аннотация: В статье написано о внимании младших школьников, и как развивать их произвольное внимание с помощью ряда упражнений.

Многие исследователи изучают природу и методы развития внимания. НА. Под вниманием Руденко понимается произвольное или непроизвольное выравнивание и сосредоточение мыслительной деятельности на каком-либо объекте восприятия [4, с. 347].

В психологии существует несколько подходов, объясняющих феномен внимания.

В соответствии с ними, по мнению автора, трактуется следующее:

- в результате эмоции (Т. Рибо): мы думаем, что внимание всегда связано с эмоциями и провоцируется ими;
- как ограничение сознания (И. Герберт и У. Гамильтон): более интенсивные представления подавляют менее интенсивные, вытесняя их в подсознании, а то, что остается в сознании, привлекает наше внимание;
- как проявление позы (Д. Н. Узнадзе): поза выделяет определенный образ из всего многообразия окружающих предметов;
- как один из моментов ориентировочного исследования человеческой деятельности (П. Я. Гальперин) [4, с. 346-347].

А. М. Руденко рассмотрел виды и свойства внимания, составил таблицу [4, с. 349], из которой следует, что из уровней психической активности большое значение имеют произвольное и послепроизвольное внимание. Первый «является результатом сознательного сосредоточения на определенной информации, требует напряжения воли и обычно утомляется через 20 минут». А второй «вызван вовлечением в деятельность и связанным с ней интересом. В результате надолго сохраняется целеустремленность, снимается напряжение, человек не устает, хотя пост-непроизвольное внимание может длиться часами. Это самый эффективный и длительный [4, с. 349].

Известно, что после поступления в школу происходят серьезные сдвиги в развитии внимания, поскольку новые условия жизни и деятельности предъявляют более высокие требования к вниманию ребенка, чем в дошкольном возрасте. С 1-го класса ученик весь рабочий день живет по довольно жесткому регламенту, выбор профессии определяется учителем, меняется отношение его окружения к качественным показателям действий ребенка. Во внимании младшего школьника еще много детских черт, его легко отвлечь. По наблюдениям Н.П. Анисимовой, только на одном уроке в 1-м классе учитель совершает с учениками до 15-17 переходов от одного вида занятий к другим [2, с. 13].

Конечно, необходимо развитие произвольного внимания детей. Для этого А. Руденко со ссылкой на Р.С. Немова рекомендует:

- постарайтесь заметить все, что более характерно, характерно для каждой среды;
- если обстановка знакомая, желательно постараться заметить все, что в ней изменилось с момента последнего пребывания;
- во время чтения старайтесь одновременно ухватить как можно больше текста, читать как можно быстрее, одновременно улавливая смысл прочитанного;
- стараться выполнять сразу несколько дел. Подобная работа хорошо развивает внимание;
- выполнять специальные упражнения, направленные на развитие концентрации и распределение внимания [4, с. 350-351].

Возрастными характеристиками внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Первоклассники и отчасти второклассники все еще не умеют надолго сосредоточиться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна. Слаборазвита произвольная регуляция внимания.

Гораздо лучше обстоит дело с непроизвольным вниманием, так как дети любознательны и любознательны. Но даже непроизвольное внимание недолговечно. Учителя должны развивать произвольное внимание. Конечно, сам процесс обучения способствует его развитию, его устойчивости. По мере расширения сферы деятельности студента появляются новые предметы. В процессе учебной деятельности, которая для него становится основной, ребенок привыкает к систематической работе. Но при этом необходимо развивать как непроизвольное, так и произвольное внимание.

Условием удержания внимания является разнообразие учебного материала, последовательность его раскрытия и увлекательное изложение. Необходимо вызвать интерес к изучаемому предмету: это может быть необычное начало, приглашение сказочного персонажа на урок, действие в игре, сама игра, помогающая разнообразить материал.

Педагог может развивать произвольное внимание детей, четко организовывая уроки. Известны опорные сигналы В. Ф. Шаталова и опорные схемы С. Н. Лысенкова. Известна также методика, при которой учителя пишут план на доске или используют готовую схему, которая организует внимание и облегчает синтез полученных знаний. На состояние внимания влияет темп и режим труда. Поможет и использование индивидуальных заданий, комментирование ответов, рассуждение при решении задач, при выполнении сложных грамматических заданий, участие в конкурсах.

Средством обострения интереса к привычному, обыденному является прием «отстранения». Н. П. Анисимова в качестве примера приводит повесть В. Брагина «В стране дремучих трав». Герой изобретает вещество, уменьшающее человека до размеров муравья. Изменившийся угол зрения позволяет ему по-новому увидеть, казалось бы, хорошо известный мир живых существ и растений, постоянно окружающих человека [2, с. 19-23].

Н. П. Анисимова упоминает виды рассеянности детей. Она обращает внимание на их ученую рассеянность, которая проистекает от увлечения их данной темой [2, с. 24]. Это свойство ребенка педагог должен использовать для перевода непроизвольного внимания в произвольное.

Для развития внимания нужны упражнения. Коррекционные приемы и упражнения можно найти в психологической литературе, например, в книге Е. И. Рогова «Настольная книга практического психолога» [3]. Приведем некоторые упражнения из этой книги, доступные для учащихся начальных классов, которые мы рекомендуем использовать.

«Кто быстрее?»

Учащимся рекомендуется как можно быстрее и точнее удалить все распространенные буквы, такие как «о» или «е», в любом столбце текста. Об успешности выполнения текста судят по времени выполнения и

количеству допущенных ошибок — пропущенных букв: чем ниже значение этих показателей, тем выше успех. В то же время важно способствовать успеху и вызывать интерес [3, с. 321].

«Наблюдательность»

Это задача посложнее. Ребенок должен по памяти описать школьный двор, дорогу домой в школу — все, что он видел сотни раз. Сложность задания в том, что проверить описание будет сложно: ребенок может приехать в школу на автобусе или личном транспорте. [3, с. 321].

«Зеркало»

Водящий выбирается, и все остальные дети играют роль зеркала. Водитель смотрит на одного человека — «свое зеркало» и начинает перед ним совершать различные движения. «Зеркало» повторяет все движения в зеркальном отображении. Например, если водитель поднимает правую руку, «зеркало» поднимает левую и т. д. Всякий раз, когда «зеркало» оказывается неправильным, все кричат: «Зеркало разбито!» Затем водитель выбирает себе новое «зеркало». Побеждает самое прочное «зеркало». [1, с. 190].

Таким образом, изучение психологической литературы и подбор серии упражнений помогут выработать способы развития внимания у младших школьников.

В заключение следует сказать, что развитие произвольного внимания младшего школьника — одно из важнейших приобретений личности на данном этапе ее развития. Он связан с формированием волевых качеств у ребенка и находится в тесном взаимодействии с общим психическим развитием ребенка.

Список литературы

1. Лопатина А. А., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких. 3-е изд. М.: Амрита-Русь, 2005. 320 с. (Серия «Образование и творчество»).
2. Познавательные процессы и способности в обучении: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / В. Д. Шадриков, Н. П. Анисимова, Е. Н. Корнеева и др.; Под ред. В. Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 2011. 142 с.
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ВЛАДОС, 2009. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. 480 с.
4. Руденко А. М. Психология: учебник. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. 556 с.
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vnimaniya-mladshih-shkolnikov-i-puti-razvitiya-ih-proizvolnogo-vnimaniya>

© Алёшина А.А., 2022.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

23.01.2022

Психологические науки

Шорникова Марина Михайловна
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Лыдокова Г.М.

Ключевые слова: МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ; НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ; ЛИЧНОСТЬ; ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ; ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ; ОБУЧЕНИЕ; САМООЦЕНКА; МОТИВЫ ПОВЕДЕНИЯ; PRIMARY SCHOOL AGE; PRIMARY GRADES; PERSONALITY; PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS; PERSONALITY TRAITS; LEARNING; SELF-ESTEEM; MOTIVES OF BEHAVIOR.

Аннотация: Учителя начальных классов в своей работе сталкиваются с рядом трудностей. Одним из них является низкая мотивация детей к обучению. Однако низкая мотивация может возникнуть по разным причинам. Для того чтобы ее повысить, педагогу, в первую очередь, необходимо узнать, понять, что явилось ее причиной. Для этого автор данной статьи предлагает использовать ряд методик, позволяющих оценить психологические особенности личности детей младшего школьного возраста. Эти методики были апробированы на практике. В статье приводятся их результаты.

Жизнь ребенка претерпевает существенные изменения, когда он идет в школу: новая обстановка, новые люди, новые требования. Здесь учителям необходимо подойти к каждому индивидуально, в первые месяцы обучения формируется интерес к обучению. Дети испытывают сильную психологическую нагрузку, и их поведение может кардинально поменяться. Связано это, в первую очередь, с тем, что образ жизни меняется, они переходят на новую ступень образования. В этот период возможно увеличение заболеваемости, которая зачастую носит психосоматическую направленность.

Сегодня образование становится личностно-ориентированным, на первый план выдвигается развивающая функция обучения. В таких условиях задача учителя – максимально раскрыть потенциал ребенка. В младшем школьном возрасте в процессе образовательной и воспитательной деятельности происходит формирование важнейших личностных качеств ребенка. Именно для того, чтобы понять, как сделать обучение максимально эффективным, необходимо как можно подробно изучить психологические особенности личности младших школьников. Современный учитель уже с начальных классов стремится научить ребенка самостоятельной организации учебной деятельности.

На базе МБОУ «Порымская СОШ им. Г.И. Щербакова» нами было проведено исследование с целью изучения особенностей развития личности у детей младшего школьного возраста.

Термин «личность» является одним из фундаментальных в психологической науке. Наиболее часто термин «личность» употребляется по отношению к человеку, обладающему совокупностью устойчивых психологических свойств, которые определяют социально значимые поступки данного человека.

В школьном возрасте дети уже умеют сознательно управлять своим поведением, и именно поэтому их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы.

У детей младшего школьного возраста развитие личности прослеживается в формировании самосознания, состоящего из знаний ребёнка о себе, своём месте в реальной жизни и способности оценить собственные поступки, действия по сравнению с другими. У них уже в достаточной степени развита критичность мышления, складывается адекватная дифференцированная самооценка.

Среди базисных характеристик личности детей младшего школьного возраста выделяют следующие: произвольность, самостоятельность, инициативность, креативность, свобода поведения, безопасность поведения, ответственность, самосознание.

Самосознание – понимание школьником того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызывается это отношение. Самое яркое проявление самосознания выражается в самооценке.

Нами было проведено эмпирическое исследование по изучению психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Под наблюдением находились учащиеся 2 класса, в количестве 12 человек. Также с этими школьниками была проведена диагностика по ряду методик:

- по методике выявления наиболее важного вида деятельности, важных субъектов, отношения к обучению «Неоконченные предложения»;
- по методике выявления самооценки школьников «Какой ты?»;
- по методике выявления мотивов обучающихся «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора».

Таким образом, проведя диагностику с учащимися второго класса, мы смогли сделать оценку по следующим категориям: отношение респондента к себе; отношение учащегося к окружающим; отношение испытуемого к учебе (школе).

По методике «Неоконченные предложения» были получены следующие результаты: очень положительная установка обнаружилась у 1-го школьника; положительную установку продемонстрировали 2 респондента; нейтральная установка у 5 учащихся; отрицательная была обнаружена у 4 учеников.

Благодаря проведенной диагностике мы смогли выявить чувства ребенка по отношению к себе и окружающим его людям, выяснить, насколько мотивированы дети к обучению, а также понять, как второклашки оценивают свои шансы на успех в будущем.

Отрицательный результат у большинства детей был выставлен за учебную деятельность, то есть многие дети недостаточно мотивированы к обучению. Для них нами предлагается провести дополнительные занятия или кружки, которые помогут им в доступной форме изучить материал, труднодоступный их пониманию.

Были выявлены и отрицательные оценки по шкале отношения в семье, что, в большинстве случаев, было характерно для детей из неблагополучных семей. Отрицательные установки по этой же шкале были отмечены у детей, проживающих, на первый взгляд, в семье вполне благополучной. В этом случае рекомендуем провести ряд мероприятий, бесед и консультаций для родителей с целью повышения их педагогической культуры.

Обнаружился один ребенок, получивший отрицательную оценку по отношению к самому себе. Здесь необходимо обратиться за профессиональной помощью к психологу. Педагог самостоятельно не сможет выявить причину негативного к себе отношения у ребенка и выстроить правильную поэтапную программу коррективы.

Итоги диагностики «Какой ты?»: 4 человека с позитивной самооценкой, которая является самой желательной; 5 человек с нейтральной самооценкой, что является допустимым, но в то же время указывает на недостаточно развитое чувство самоценности нейтральная (неопределенная); 2 человека имеют амбивалентный показатель, что говорит об отсутствии адекватной для данного возраста устойчивости в развитии общей самооценки и свидетельствует о невозможности социокультурного самоопределения

ребенок; 1 человек с индифферентной оценкой, что указывает на отсутствие или неадекватность системы ценностных ориентиров.

Согласно результатам диагностики «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора» у школьников преобладают личностные мотивы, то есть у таких детей эгоцентризм остался на уровне детского сада. Дети с личностным мотивом делают все для себя, даже не пытаются помочь другим.

С детьми с амбивалентным показателем и индифферентной оценкой, а также со школьниками, у которых были выявлены исключительно личностные мотивы, необходимо провести дополнительную коррекционную работу.

Список литературы

1. Абрамов Г.С. Возрастная психология. – М.: АСТ, 2019. – 463 с.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. – М.: Юрайт, 2017. – 359 с.
3. Гаврилычева Г.Ф. Современный младший школьник. Кто он? Штрихи к портрету // Начальная школа. – 2004. – № 3. – С. 13-19.
4. Ингемкамп К. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991 – 321 с.
5. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах, 1998. – 312 с.

© Шорникова М.М., 2022.

Содержание

Технические науки

Быкова О.Ю. УЛЬТРАЗВУК И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ

Философские науки

Мардеева А.И. К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Юридические науки

Колесник А.М. УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА ОРУЖИЯ

Голубь К.В. ПОНЯТИЕ НЕЗАКОННОГО ПРИОБРЕТЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

Сенченко А.А. СОДЕРЖАНИЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ

Сенченко А.А. ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ОГРАНИЧЕНИЙ И ЗАПРЕТОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ

Красильникова А.М. ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ КАК МЕР ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Красильникова А.М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ И КРИТЕРИЕВ ИХ КЛАССИФИКАЦИИ

Кожухова М.И. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЫСКА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

Бабенко В.С. СОСТАВ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ НАСЕЛЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННУЮ ПРАВСТВЕННОСТЬ

Бабенко В.С. ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ РАСПРОСТРАНЕНИЮ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)

Руденко В.М. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВА КАК ФАКУЛЬТАТИВНОГО ПРИЗНАКА СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КВАЛИФИКАЦИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Колесник А.М. УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ ОРУЖИЯ

Педагогические науки

Терских В.Л. НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОЖЕСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сабитова В.Л. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Иванаевский Д.В. КИБЕРБУЛЛИНГ: ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Иванаевский Д.В. МЕДИАГРАМОТНОСТЬ: ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

Кадырова А.М. ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аглямова И.И. ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Маликова А.А. ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Алёшина А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шорникова М.М. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кадырова А.М. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Галяува К.О. РОЛЬ МАТЕРИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Психологические науки

Аглямова И.И. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Галяува К.О. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ К ШКОЛЕ

Маликова А.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алёшина А.А. РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Шорникова М.М. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
