

НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ

24 2020

NOVAUM.RU

«Научный журнал NovaUm.Ru»

Выпуск №24
2020 год
(март - апрель)



<http://novaum.ru/archive/number-24>

ISSN 2500-1167

Технические науки

УДК 004

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

01.03.2020

Технические науки

Сынчикова Алёна Сергеевна
Российская таможенная академия, г. Люберцы;

Чижкова Екатерина Сергеевна
Российская таможенная академия, г. Люберцы

Научный руководитель: Васина Е.Н., кандидат технических наук, доцент.

Ключевые слова: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ; ТАМОЖЕННЫЕ ОРГАНЫ; СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДО 2030 ГОДА; ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА; ARTIFICIAL INTELLIGENCE; CUSTOMS AUTHORITIES; ARTIFICIAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT STRATEGY UNTIL 2030; ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES.

Аннотация: Статья посвящена технологиям искусственного интеллекта и особенностям внедрения искусственного интеллекта в деятельность таможенных органов Российской Федерации, рассмотрены теоретические аспекты технологий искусственного интеллекта, а также зарубежный опыт применения технологий искусственного интеллекта.

В современном научном пространстве всё чаще обсуждается и исследуется использование искусственного интеллекта в жизни человека. Соответственно возрастают споры о рисках и перспективах его более широкого применения. В связи с этим увеличивается интерес к изучению искусственного интеллекта в каждой сфере деятельности человека, в том числе и в таможенной. Всё перечисленное обуславливает актуальность выбранной темы.

Искусственный интеллект представляет собой направление исследований, целью которого является разработка аппаратно-программных средств, позволяющих пользователю-непрограммисту ставить и решать свои, традиционно считающиеся интеллектуальными задачи, общаясь с ЭВМ на ограниченном подмножестве естественного языка [4]. Традиционно существует два подхода к изучению искусственного интеллекта: нейрокибернетика и кибернетика «чёрного ящика».

В основе первого подхода заложено использование нейронных связей, т.к. учёные считают, что мыслить способен исключительно человеческий мозг, следовательно, пытаются воссоздать структуру человеческого мозга. На сегодняшний день учёным из Цюриха удалось создать постоянную память на основе ДНК. Поэтому популярность изучения нейрокибернетики возрастает каждый год [5].

Кибернетика «чёрного ящика» базируется на преобразовании данных с помощью вычислительных машин. При этом данный подход не акцентирует внимание на структуре устройства. Главное в кибернетике «чёрного ящика», чтобы на все заданных входные действия устройство отвечало подобно человеческому мозгу.

Основные направления исследований в области искусственного интеллекта включают [6]:

1. Представление знаний и разработка систем, основанных на знаниях (основное направление в области искусственного интеллекта, используется в нейрокибернетике и кибернетике «чёрного ящика»).

2. Программное обеспечение систем искусственного интеллекта (разработка языков программирования и непосредственного программного обеспечения).
3. Интеллектуальные роботы (популярное направление в использование искусственного интеллекта, которое заключается в роботостроении).
4. Распознавание образов (разработка систем, способных распознавать некий образ с определённым набором признаков).
5. Обучение и самообучение (разработка систем, способных накапливать опыт в процессе обучения и принимать самостоятельные решения, а в последствии запускать собственный процесс самообучения).

В Российской Федерации в 2019 году была принята Стратегия развития искусственного интеллекта до 2030 года. РФ стала тридцать первой страной, которая заявившей о приоритете использования искусственного интеллекта в своей деятельности.

Искусственный интеллект — комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека [1].

Целью данной стратегии является рост благосостояния и качества жизни населения, стимулирование экономического развития, обеспечение национальной безопасности и охраны правопорядка.

Технологии искусственного интеллекта, которые планируется разработать в РФ до 2030 года:

1. Онлайн платформа с обезличенными государственными данными и данными компаний, к которым будут иметь доступ компании-разработчики систем искусственного интеллекта.
2. Архитектурные мощности, которые смогут создавать архитектуру соответствующих чипсетов.
3. Интеллектуальные устройства с процессами искусственного интеллекта.
4. Программные и технологические решения, которые могут обеспечить превосходство над человеком по специальным задачам.

Для выполнения заявленной цели планируется, что к 2024 году доля крупных и средних компаний, органов государственной власти и подведомственных учреждений, использующих искусственный интеллект – 10%, а к 2030 году – 20%.

В связи с этим внедрение искусственного интеллекта в деятельность таможенных органов обсуждалось на Международном таможенном форуме 24-25 октября 2019 года. Руководитель Федеральной таможенной службы, Булавин Владимир Иванович, отметил, что основной целью Стратегии таможенной службы – 2030 является «формирование качественно новой, насыщенной «искусственным интеллектом», быстро перенастраиваемой, информационно связанной с внутренними и внешними партнерами, умной таможенной службы, незаметной для законопослушного бизнеса и результативной для государства» [3].

Зарубежные страны, как и Российская Федерация, заинтересованы внедрением искусственного интеллекта в работу таможенных органов. К примеру, в Европе на пограничном контроле планируется внедрить в работу машины с искусственным интеллектом iBorderCtrl. Данная технология специализируется на проверке данных, сравнительном анализе, поиске информации во всеобщей базе данных. Машины будут установлены в пограничных пунктах пропуска и в пунктах пропуска в аэропортах. Лица, пересекающие границу, будут представлять документы для сканирования, а также отвечать на несколько вопросов на камеру устройства. Цель – выявить ложь во время диалога. Также устройства с искусственным интеллектом будут установлены на таможенном контроле, где будет происходить проверка багажа.

Сейчас на границе таможенники используют стационарные системы типа «Янтарь», инспекционно-досмотровые комплексы, переносные дозиметры, рентген-установки и другие средства таможенного контроля. Искусственный интеллект призван обрабатывать большие объемы данных без многочисленных приборов и практически без участия таможенных инспекторов.

Федеральная таможенная служба ведет разработку модели интеллектуального пункта пропуска. Она предусматривает полную автоматизацию процесса таможенных операций. Основой такой модели должна стать единая для всех контролирующих органов информационная система, в которую будут интегрированы все существующие технические средства таможенного контроля. Данное нововведение позволит упростить и ускорить процесс администрирования, вывести его на принципиально новый уровень [7].

Для морских и авиационных пунктов пропуска эта технология находится в высокой стадии готовности. Для автомобильных и железнодорожных ее планируется разработать в рамках реализации Стратегии развития таможенных органов до 2030 года [2].

Также искусственный интеллект хотят внедрить в формирование профилей рисков участников внешнеэкономической деятельности. Российские инспекционно-досмотровые комплексы будут в автоматическом режиме с помощью искусственного интеллекта выявлять предметы и вещества, запрещенные для ввоза в РФ. Для этого сейчас создается специальная база данных с максимальным количеством объектов, а также специальное программное обеспечение для обработки этой информации. Данное нововведение позволит повысить доверие бизнеса к таможенной деятельности, т.к. человеческая ошибка будет исключена. При этом использование правильного алгоритма анализа данных позволит выявлять те особые случаи, когда вмешательство таможенного органа будет необходимо.

Функциями досмотра наделят специальные рабочие группы, ориентированные на рискованные поставки. Однако, порядка 90% таможенных рисков будут выявляться в автоматическом режиме.

Таким образом, на основе вышеизложенного материала можно сделать вывод, что использование искусственного интеллекта в жизни человека с каждым годом набирает все большую актуальность. Данная тенденция нашла отражение и в Стратегии развития таможенных органов до 2030 года, в которой особое внимание уделяется созданию «насыщенной искусственным интеллектом, умной таможенной службы».

Список литературы

1. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года. СПС // «КонсультантПлюс». (дата обращения: 17.12.2019).
2. Проект Стратегии развития таможенных органов до 2030 года. URL: customs.ru. (дата обращения: 10.12.2019).
3. Доклад руководителя ФТС России В.И. Булавина. URL: customs.ru. (дата обращения: 10.12.2019).
4. Т.А. Гаврилова Базы знаний интеллектуальных систем. СПб.: Питер. 2016. 321 с.
5. П.Г. Круг Нейронные сети и нейрокомпьютеры. М.: Издательство МЭИ. 2018. 340 с.
6. К.К. Иванов, В.М. Лужин, Д.В. Кожевников Искусственный интеллект. Основные направления исследований // Молодой ученый. 2016. №28. С. 16-18. URL <https://moluch.ru/archive/132/36805/> (дата обращения: 10.12.2019).
7. А.Н. Михайлова МТФ-2019: искусственный интеллект внедряют в работу российской таможни до 2030 года. URL: <https://customsforum.ru/>. (дата обращения: 10.12.2019).

© Сынчикова А.С.; Чижкова Е.С., 2019.

Сельскохозяйственные науки

УДК 630*232.22

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА ЕЛЬНИКОВ В БАБУШКИНСКОМ РАЙОНЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

14.03.2020

Сельскохозяйственные науки

Новосёлов Анатолий Сергеевич (Кандидат сельскохозяйственных наук)
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Ключевые слова: ЕЛОВЫЕ ДЕРЕВЬЯ; ЖИЗНЕННОЕ СОСТОЯНИЕ; ПОКРЫТАЯ ЛЕСОМ ПЛОЩАДЬ; ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЛЕСОВ; SPRUCE TREES; LIVING CONDITION; FORESTED AREA; REFORESTATION.

Аннотация: В Бабушкинском государственном лесничестве Вологодской области проведён учёт лесовосстановления за 2016 – 2018 годы. Выполнен анализ создания лесных культур в участковых лесничествах по типам леса и в разрезе трёх лет учёта. После натурных исследований естественных и искусственных ельников сделаны выводы по их жизненному состоянию.

Важная проблема лесного сектора России – это воспроизводство лесных ресурсов целевыми, хозяйственно ценными, породами и повышение производительности древостоев. Воспроизводство лесов реализуется за счёт естественного и искусственного лесовозобновлений насаждений.

Также непрерывно возрастающий объём лесовосстановительных мероприятий требует большого количества посадочного материала древесных и кустарниковых пород. Выращивание искусственных лесных насаждений может быть успешным только при выполнении комплекса научно обоснованных мероприятий, обеспечивающих оптимальные экологические условия на всем протяжении лесокультурного производства. При этом лесокультурные мероприятия должны производиться с учётом того, что семена, посадочный материал и, как следствие, лесные культуры – это саморегулирующиеся, самонастраивающиеся биологические системы, достаточно чутко реагирующие на изменение условий внешней среды.

Цель исследования – установить жизненное состояние лесных культур, переведённых в категорию «Покрытая лесом площадь», и выполнить анализ деятельности по воспроизводству Бабушкинского государственного лесничества Вологодской области за 2016 – 2018 годы.

Согласно цели исследования были решены следующие задачи:

1. Сформирована электронная база данных распределения деятельности арендаторов (участковых лесничеств) по четырём типам леса, относительно воспроизводства лесов;
2. Проанализировано разделение лесовосстановительной деятельности по участковым лесничествам за трёхлетний период;
3. Натурно выполнены таксация и диагностика искусственных (переведённых в покрытую лесом площадь) и естественных ельников черничных.

Краткое описание объектов исследования. Еловые древостои, в которых проводились измерительные и диагностические работы, располагаются на северо-востоке Бабушкинского государственного лесничества (рис. 1). Рельеф местности – равнинный, тип почвы – среднеподзолистый. Почва периодически влажная, преобладающий тип леса – ельник черничный. Искусственное лесовосстановление произведено в кварталах 31 (выдел 8 (ПП №1)) и 74 (выдел 14 (ПП №2)) Юзского участкового лесничества весной 1996 года. Трёхлетние сеянцы елей высаживались вручную под меч Колесова. Деревья естественного леса изучались в квартале 12 (выдел 5) Совхоза им. Беляева (ПП №3) и квартале 26 (выдел 9) Совхоза «Бабушкинский» (ПП №4),

расположенных на территории Рослятинского участкового лесничества. Общие площади Рослятинского и Юзского лесничеств составляют 38 238 и 57 244 га соответственно.

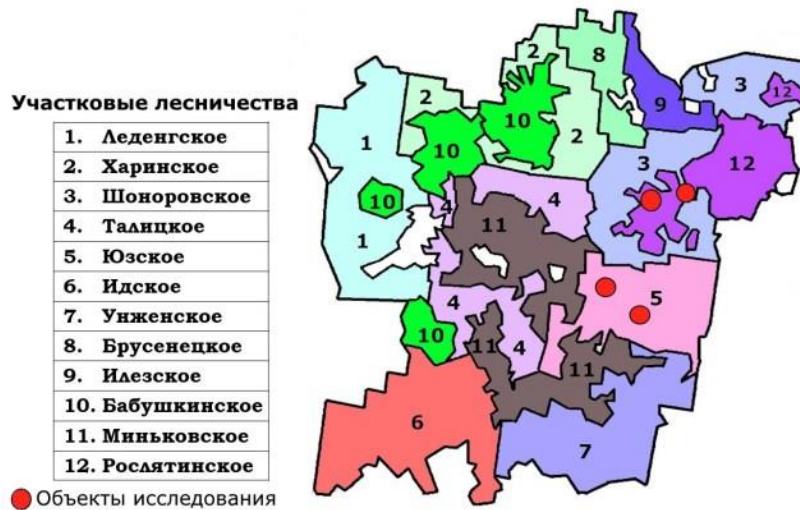


Рис. 1 – Карта-схема размещения объектов исследования на территории государственного лесничества

Для опыта отбирались древостои по схожим таксационными диаметрами елей (10 см). Искусственный древостой чисты по породному составу и представлен еловыми культурами, естественный – из сосен и елей (с примесью осины). Выбранные объекты исследования сходны по густоте. (различие составляет 19 %). Сырорастущий запас в естественных ельниках (103 м³/га) на 60% выше, чем в культурах, что связано с несоответствием высот деревьев.

Сухостой на объектах двух типов минимален (менее 1 %). Теснота связи высот и таксационных диаметров обоих объектов находится на высоком уровне (0,82), что подтверждает наличие благоприятных условий среды.

Методика исследования. Для оценки жизненного состояния деревьев применялась утверждённая [3] шкала жизненного состояния:

- 1) ЗД – здоровые, без признаков ослабления, крона густая, хвоя зелёная, прирост нормального размера;
- 2) ОС – ослабленные, крона разреженная, хвоя светло-зелёная, прирост уменьшен не более чем на половину, отдельные ветви засохли;
- 3) С ОС – сильно ослабленные, крона ажурная, хвоя матовая, светло-зелёная, прирост слабый, усыхание ветвей до 2/3 кроны;
- 4) УС – усыхающие, крона сильно ажурная, хвоя серая, желтоватая, желто-зелёная, прирост очень слабый, усыхание более 2/3 кроны;
- 5) СВ СУХ – свежий сухостой, хвоя серая, жёлтая или красно-бурая, кора (частично опала).

Натурные измерительные работы и составление лесоводственно-таксационной характеристики для лесных объектов выполнялись по общепринятой в лесоводственной практике методике [4]. На каждом объекте лесовосстановления отграничивались две учётные ленты (пробные площади (ПП)), длиной 50 м каждая с двумя рядами деревьев и удалённостью пробных площадей друг от друга на расстояние не менее 50 м, а в естественных (контрольных) ельниках – одна.

По результатам анализа процентного распределения лесопосадок по типам леса (рис. 2) определено, что площадь посадок в черничном типе леса в целом по всем участковым лесничествам на 8 % больше, чем в кисличном. Максимум посадок в черничном типе приходится на Рослятинское, Шоноровское, Идское и Талицкое лесничества, кисличники же преобладают в Бабушкинском, Миньковском и Унженском. Что же, относительно брусничников, то они разбавляют лесовосстановление в Шоноровском, Бабушкинском, Леденгском лесничествах, в Миньковском же лесничестве посадок в брусничном типе в три раза больше, чем в остальных. Лесовосстановление в долгомошном типе леса встречается только в Юзском и Леденгском лесничествах, но на незначительных площадях.

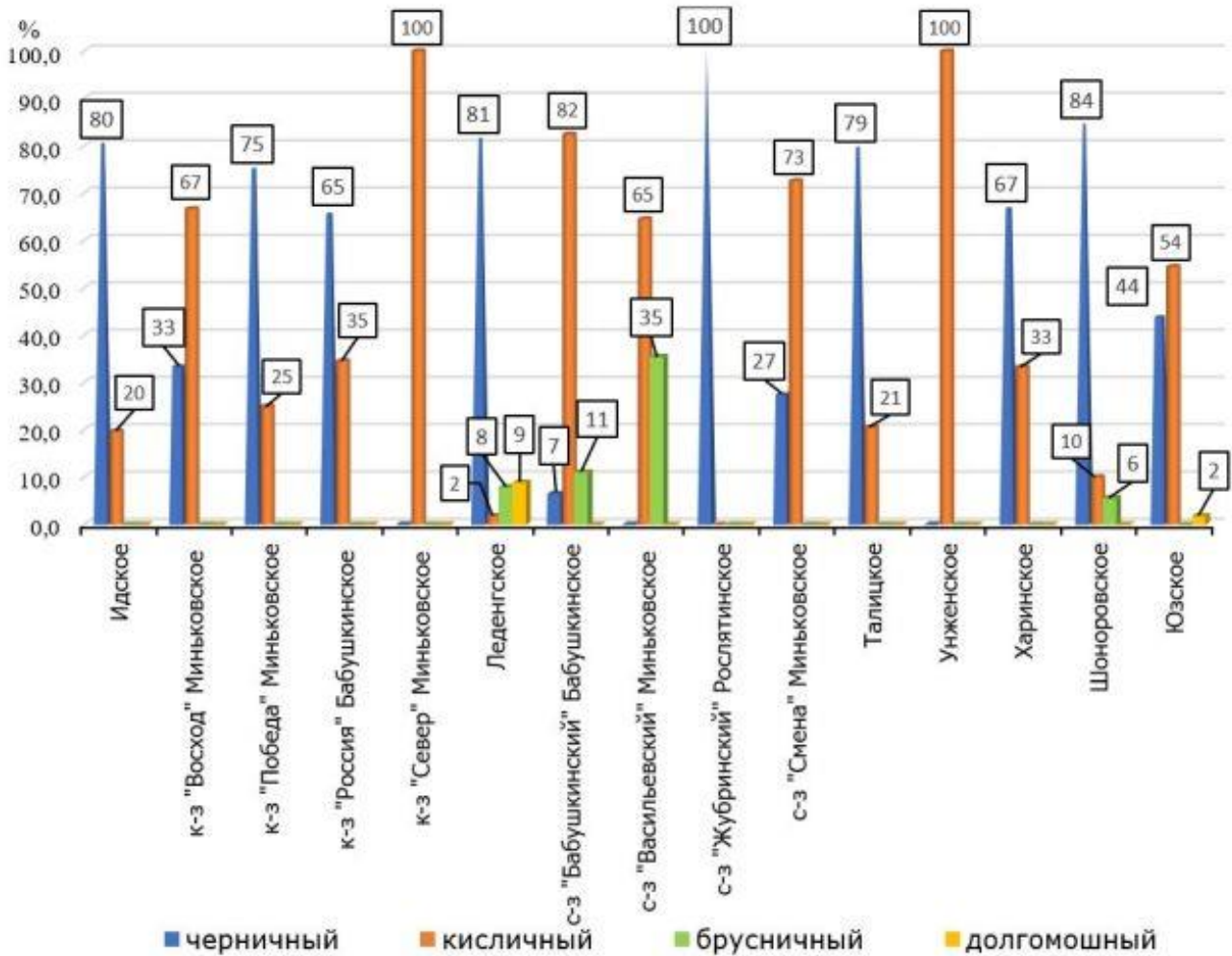


Рис. 2 – Распределение лесовосстановления в участковых лесничествах по типам леса (в %)

По площади посадок лесных культур в участковых лесничествах динамика существенно меняется – с 2016 по 2017 годы объёмы посадок колебались на одном уровне, а ближе к 2018 году площади в целом увеличились на 17 %, в Унженском лесничестве – в три раза, в Идском и Рослятинском – в 2, но относительно 2017 года в 2018 в Бабушкинском лесничестве количество посадок уменьшилось на 8, а в Миньковском – на 1 га. Максимум лесовосстановления за три года занимают Миньковское и Рослятинское лесничества, минимум – Харинское, по площади оно уступает Миньковскому примерно на 17 га (рис. 3).

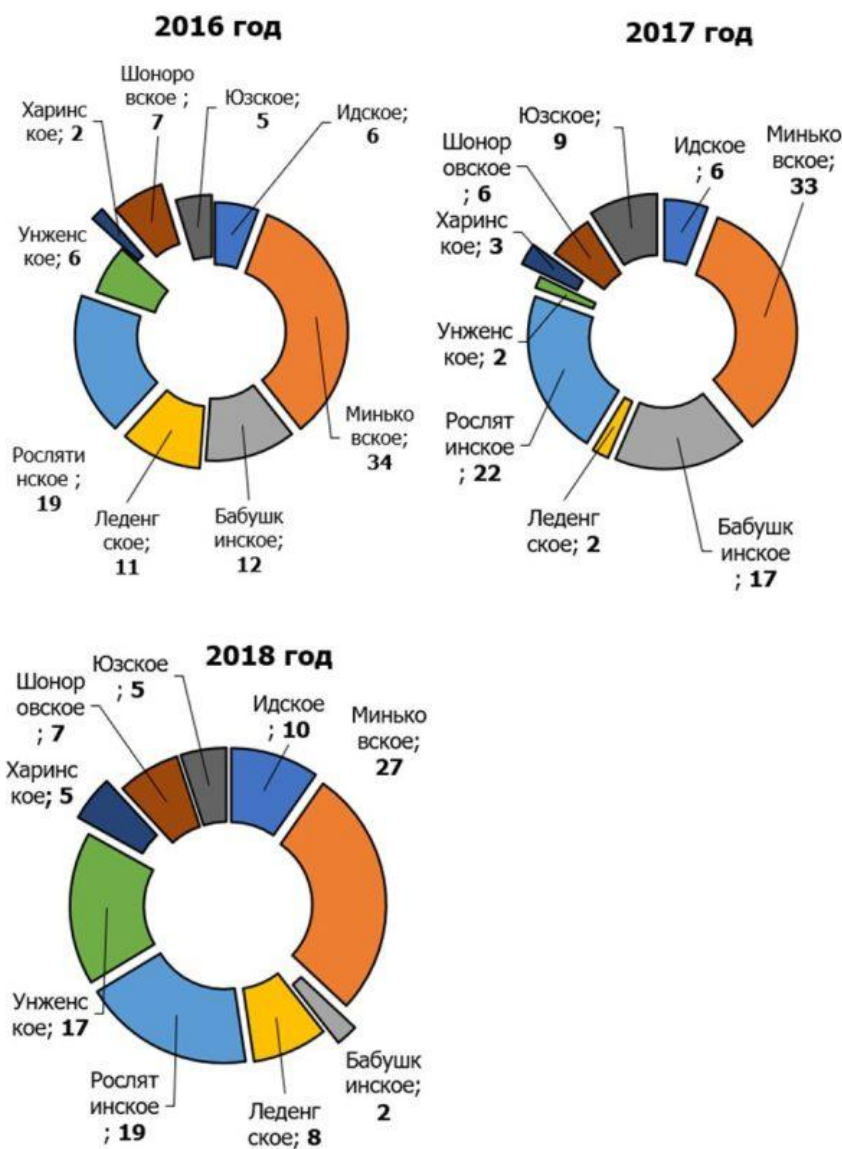


Рис. 3 – Процентное распределение лесовосстановления в участковых лесничествах

Согласно гистограмме (рис. 4) следует отметить наличие небольшого количества сухостоя на объектах лесовосстановления, тогда как в естественном ельнике завышено количество деревьев в категории «сильно ослабленные». Ослабленных елей также больше в естественных условиях, тогда как в еловых культурах здоровых деревьев на 20 % больше (в целом).

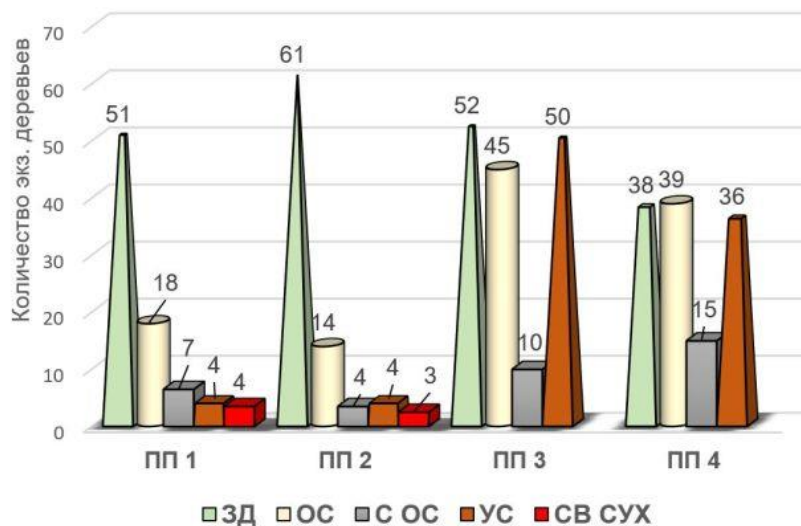


Рис. 4 – Представленность данных перечёта деревьев на пробных площадях по категориям жизненного состояния

Проанализировав распределение деревьев по односантиметровым ступеням толщины стволов в процентах, выяснилось, что более гармонично деревья растут во втором искусственно-созданном объекте и втором естественном древостое, а самый неустойчивый – в первом искусственном (максимум деревьев приходится на ступень 8 для всех молодняков, минимум наблюдается на 12 см в искусственном древостое, а на 16 – в естественном).

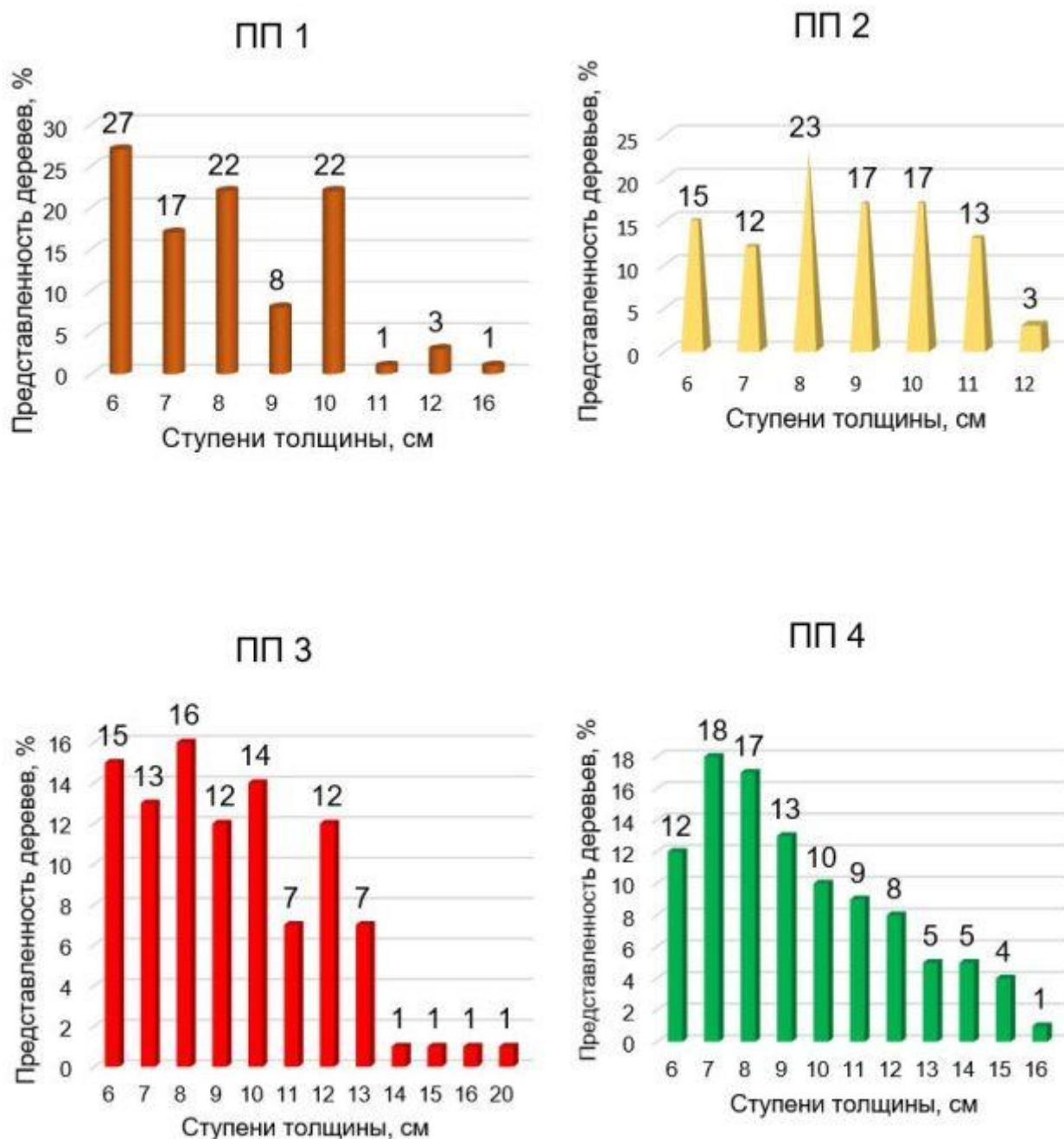


Рис. 5 – Распределение еловых деревьев по ступеням толщины в искусственно-созданных (ПП 1 и 2) и естественных ельниках (ПП 3 и 4)

Согласно процентному распределению деревьев по ступеням толщины (рис. 5), в естественном ельнике на порядок больше деревьев с диаметрами стволов от 13 – 20 см. На втором искусственно созданном и втором естественном объекте наблюдается нормальное распределение стволов елей. В двух других объектах рост более резкий, скачкообразный. В искусственно созданном ельнике в полтора раза больше деревьев с толщиной ствола в 6 см, и всего 1 % – с толщиной стволов более 13 см (рис. 5.3). Причина может заключаться в доступе солнечного освещения и возрасте. Лесные культуры высаживаются рядами с чётким направлением для удобства проведения уходов, но с большей густотой, солнца им достаётся меньше, чем в случае естественного ельника.

Основные выводы:

- От 2016 к 2018 году площади лесопосадок в большей степени увеличились в Миньковском, Унженском и Харинском участковых лесничествах.
 - Лесопосадки производятся в основном в черничном типе леса.
 - Более плавное распределение деревьев по ступеням толщины отмечается в лесопосадках.
 - В еловых культурах здоровых деревьев на 20 % больше, чем в естественно произрастающих.
-

Список литературы

1. Родин А.Р. Лесные культуры: учебник. / А.Р. Родин [и др.]. Под общ. ред. проф. А.Р. Родина. – 2-е изд., испр. и доп. – Федеральное агентство лесного хозяйства, 2009. – 462 с.
2. Лесохозяйственный регламент Бабушкинского лесничества (утв. Приказом Департамента лесного комплекса Вологодской области от 31.08.2018 года № 1323). – Вологда, 2018. –145 с.
3. Приказ МПР РФ от 27-12-2005 350 «Об утверждении санитарных правил в лесах Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: URL: <http://docs.cntd.ru/document/901965290/>

© Новосёлов А.С., 2020.

УДК 630*232.22

АНАЛИЗ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ХВОЙНЫХ ЛЕСОВ В ТАРНОГСКОМ РАЙОНЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

09.04.2020

Сельскохозяйственные науки

Лесукова Анна Александровна
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»;

Новосёлов Анатолий Сергеевич (Кандидат сельскохозяйственных наук)
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Ключевые слова: ХВОЙНЫЕ ПОРОДЫ; ИСКУССТВЕННОЕ И ЕСТЕСТВЕННОЕ ЛЕСОВОССТАНОВЛЕНИЕ; ЖИЗНЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕРЕВЬЕВ; CONIFEROUS SPECIES; ARTIFICIAL AND NATURAL REGENERATION; THE LIVING CONDITION OF TREES.

Аннотация: Проведён анализ искусственно созданных хвойных насаждений на разных стадиях онтогенеза. Подробно изучены переведённые в покрытую лесом площади и приспевающие древостои лиственницы. Выполнена индивидуальная диагностика опытных деревьев на объектах.

Восстановление лесов, чаще всего, происходит за счёт выполнения мер содействия естественному возобновлению, и заключается в сохранении подроста древесных пород при проведении заготовок древесины, а также минерализации почв. В случаях, где в хозяйственно-приемлемые сроки не происходит естественное возобновление хвойными и другими ценными древесными породами, проводят искусственное лесовосстановление. В результате предотвращается смена древесных пород на малоценные, сокращается лесовозобновительный период, создается возможность выращивания высокопродуктивных насаждений необходимого состава и целевого назначения и более рационального использования земель лесного фонда [4].

Оценка жизненного состояния лесных культур, которые достигли определённого возраста, проводится с целью выявления их пригодности для перевода в покрытую лесом площадь [4].

Актуальность работы заключается в проведении своевременной оценки лесоводственной эффективности создания лесных культур на разных стадиях онтогенеза и результате перевода в покрытую лесом площадь и обследование культур в среднем возрасте.

Цель исследования – изучить лесные культуры, переведённые в покрытые лесом площади, созданные путём посадки ели, сосны и лиственницы в Тарногском районе Вологодской области. Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи:

- 1) подобрать, согласно параметрам лесных культур, переведённых в покрытые лесом площади, естественные древостои сосны и ели;
- 2) провести измерительные и диагностические работы объектов культур и в естественных древостоях;
- 3) составить таксационные описания древостоев;
- 4) проанализировать жизненное состояние лесных культур.

Описание объекта исследования. Тарногский район – это один из многолесных районов Вологодской области, лесистость которого составляет 78, 7 % (от площади области). Лесные земли занимают 418 205 га, а земли, покрытые лесной растительностью – 408 162 га. Район расположен в подзоне средней тайги, поэтому в растительных сообществах преобладают хвойные леса, под которыми формируются подзолистые почвы [1].

Исследуемые объекты лесовосстановления располагаются в трёх участковых лесничествах (рис. 1). Типы леса представлены ельниками и сосняками кисличными. Общая площадь Верховского участкового лесничества – 62 707 га. Содействие естественному восстановлению проводилось с сохранением подроста ели, на площади в 12 га (квартал 74, выдел 14), а сосны – 22 га (квартал 74, выдел 2). На объектах применялась лесопосадочная машина ЛМД-1 (однорядная посадка семян в дно борозды).

Площадь Верхне-Кокшеньгского лесничества составляет 56 120 га. Лесопосадки ели занимают 25 (квартал 34, выдел 20), а сосны – 20 га. На объектах проводились дополнительные уходы, путём очистки от порубочных остатков.

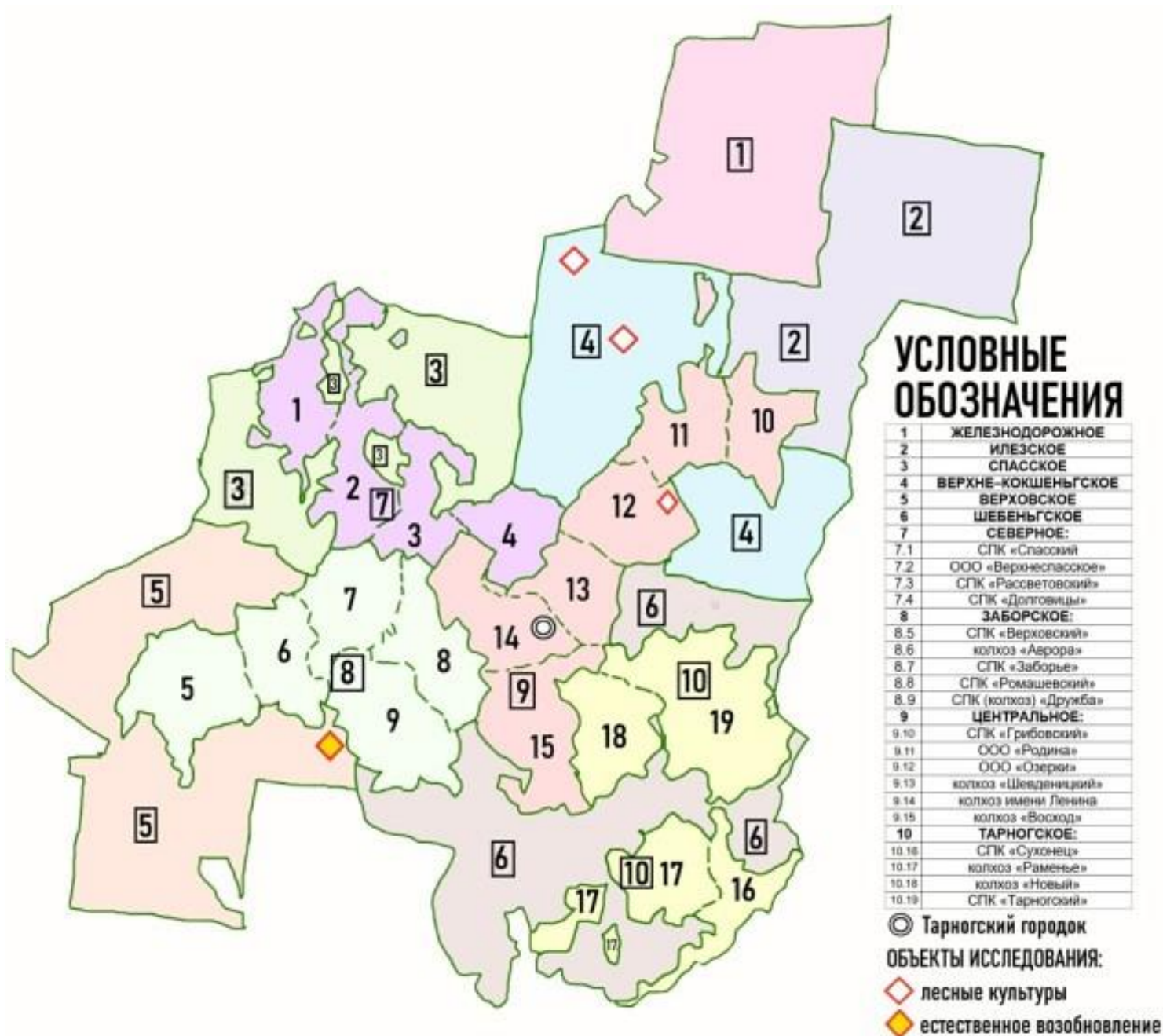


Рисунок 1. Фрагмент карты-схемы Тарногского района с обозначением объектов исследования

В Центральном участковом лесничестве с площадью 27 547 га, в 1983 году на территории сельского участкового лесничества колхоза «Озерки» была произведена посадка лиственницы (рис. 2). Почва обрабатывалась плугом лесным (ПЛ-1), который агрегатировался с трактором дизельным трелёвочным (ТДТ-55). Трёхлетние саженцы высаживались под меч Колесова. Расстояние между полосами – 3,0 м, в ряду – 0,7 м, густота – 4 000 экз. / га. На площади лесопосадок проводились уходы. На 2019 год возраст культур составляет 40 лет.



Рисунок 2. Лиственничные посадки

Методика исследования. Лесотаксационные работы в культурах выполнялись в 2019 году согласно положениям традиционной методики, общепризнанной в лесоводственной практике, с использованием регионального справочника [2]. Замеры высот и параметров фенотипа осуществлялись при индивидуальном учёте каждого дерева, с использованием шкалы жизненного состояния [3]. Распределение деревьев в культурах лиственницы выполнялось по двухсантиметровым ступеням толщины с последующим их процентным распределением. Длина ленты учёта – 50 м, с охватом деревьев по обе стороны ($S = 0,05$ га).

Обсуждение полученных результатов. Общий класс бонитета для пород распределился следующим образом: каждой породы: II – ель, I – сосна, и Iб – лиственница. Подобранные насаждения достаточно продуктивны (высоко-бонитетны).

На первой ленте учёта восстановление представлено чистой породой. В остальных случаях участвуют и сопутствующие, в качестве примеси (табл. 1). Осина присутствует только на второй ленте.

Таблица 1. Таксационное описание объектов исследования

Номер ленты учёта, *	Состав древостоя	Средние показатели						
		порода	диаметр, см	густота, экз./га	высота, м	Полнота		Запас, м ³ /га
						абсолютная, м ² /га	относительная	
1, ЛК	10Е	Е	11,0	800	12,0	8,00	0,36	54,00
2	10Е + Ос и С, ед. Б	Е	11,0	950	11,0	8,14	0,41	50,00
		С	11,0	75	11,0	-	-	-
		Б	8,0	75	7,0	-	-	-
		Ос	8,0	100	7,0	-	-	-
3, ЛК	10С + Б, ед. Е	С	15,0	1 167	15,0	22,00	1,00	170,00
		Е	9,0	133	9,0	-	-	-
		Б	10,0	200	9,0	-	-	-
4	10С + Б, ед. Е	С	15,0	925	15,0	17,00	1,00	132,00
		Е	8,0	150	8,0	-	-	-
		Б	15,0	87	14,0	-	-	-
5, ЛК	10Лц + Б	Лц	22,0	867	19,0	36,88	1,09	364,00
		Б	13,0	233	12,0	-	-	-

Примечание: * ЛК – лесные культуры

Опытные объекты подбирались с таким условием, чтобы средние таксационные диаметры деревьев были в рамках одной ступени толщины. Сравнивая еловые культуры с естественным лесом, установлено, что запас на первой ленте учёта на 4 м³/га превышает запас на второй. Аналогично, сосновый запас на третьей пробной площади на 38 м³/га превышает запас на четвёртой.

Густота в сосновых культурах на 217 экз./ га выше, чем в естественных условиях. Произошел отпад еловых культур на 150 экз./ га, по сравнению с ситуацией на второй пробной площади. Это связано с тем, что в культурах недостаточно высокая приживаемость.

По результатам индивидуальной оценки жизненного состояния опытных деревьев, полученные данные, были сгруппированы (табл. 2).

Таблица 2. Распределение древостоя, по категориям жизненного состояния

Порода	Категории жизненного состояния древостоев	Количество деревьев, участвующих в лесовосстановлении, экз. /га			
		искусственное		естественное	
		1 лента	2 лента	1 лента	2 лента
Ель	здоровые	775	675	600	825
	ослабленные	50	50	150	75
	сильно ослабленные	25	25	25	75
	усыхающие	-	-	75	50
	Итого:	850	750	850	1 025
Сосна	здоровые	1 133	1 000	933	1 033
	ослабленные	67	33	133	133
	сильно ослабленные	33	67	100	67
	усыхающие	-	-	33	33
	Итого:	1233	1 100	1 200	1 267

На объектах посадок отмечается только три, а на объектах содействия возобновлению – четыре категории жизненного состояния. В еловых культурах деревьев, без признаков ослабления, на 100 экз. / га больше на первой ленте, чем на второй, соответственно в сосновых эта разница – 133 экз. / га. При естественном лесозарастивании, на второй ленте количество здоровых деревьев превышает количество на первой, для обеих пород.

В зависимости от общего количества экземпляров на гектаре установлено процентное распределение по категориям жизненного состояния (рис. 3)

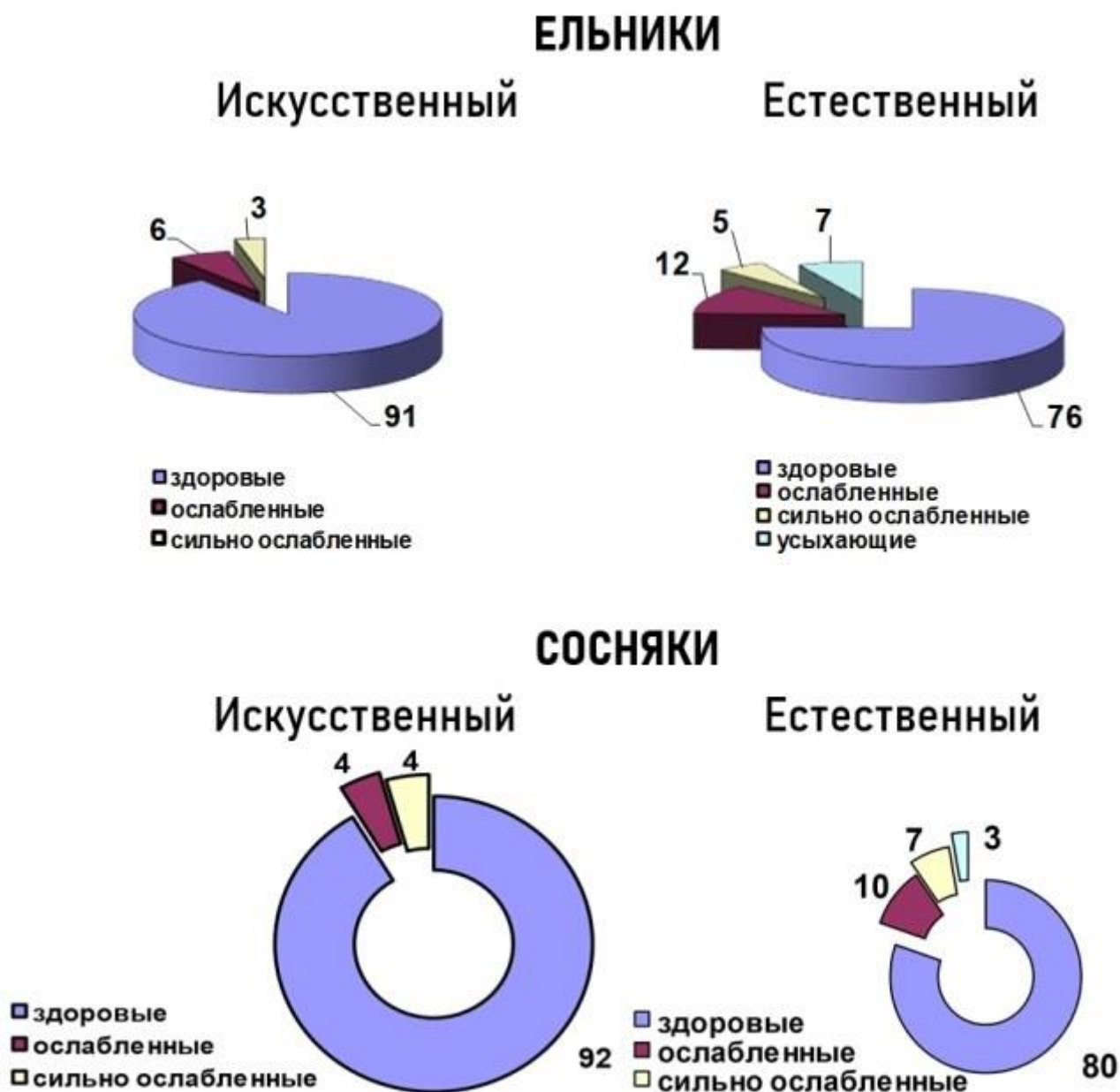


Рисунок 3. Распределение деревьев по категориям жизненного состояния, в зависимости от породы и способа лесовосстановления (в относительных величинах)

В еловых и сосновых культурах доля здоровых деревьев выше, чем при естественном зарастивании, и составляет разницу в 15 и 12 % соответственно. На объектах содействия естественному возобновлению, деревья с категориями жизненного состояния «ослабленные» и «сильно ослабленные» занимают 17 %, в обоих случаях. В естественных условиях, усыхающих деревьев на четыре процента больше в ельниках, чем в сосняках.

Лиственничные культуры. Две трети ветвей крон культур лиственницы сильно ослаблены. На территории исследования прижились лишь 19 % посадок, или 26 экз. деревьев (обнаружено естественное

изреживание полога). В зависимости от диаметра деревьев и их количества выполнялось распределение по ступеням толщины в процентном соотношении (рис. 4).

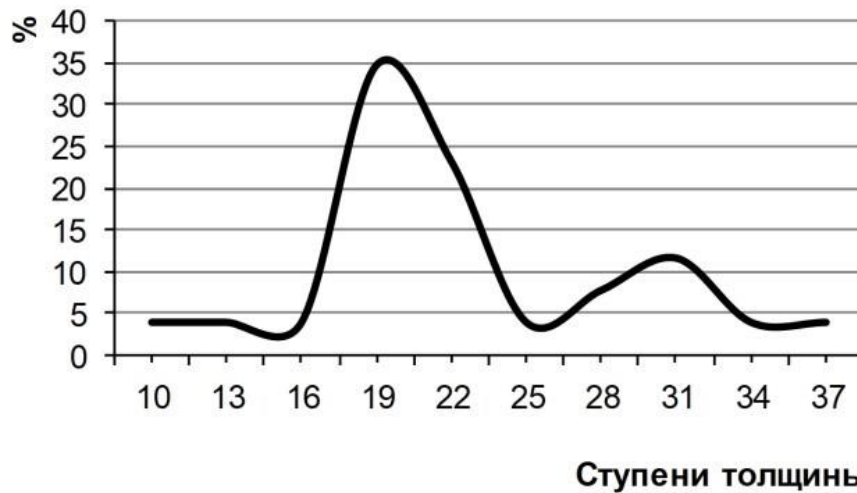


Рисунок 4. Распределение лиственничных деревьев по двухсантиметровым ступеням толщины

Кривая несколько смещена к мелким ступеням, то есть баланс распределения нарушен. Так же наблюдается скачок распределения до 10 % у деревьев с диаметром 31 см.

На основании всего вышесказанного сделаны следующие выводы: 1) Густота посадок в сосновых культурах выше на 217 экз./ га, чем в естественном сосновом древостое. Произошел отпад еловых культур на 150 экз./ га, по сравнению с естественным заращиванием. Это может быть связано с тем, что в культурах низкая приживаемость и более выраженная конкуренция; 2) Усыхающие деревья наблюдаются только в естественных условиях роста, в ельниках их 125, а в сосняках – 66 экз./га; 3) В сосновых культурах древостои без ослабления составляют 92, а в еловых 91 %; 4) Кривая распределения диаметров лиственничных культур смещена к мелким ступеням (16 и 19 см), то есть деревья не находятся в балансе. Для культур лиственницы рекомендуется провести исследование почв и спроектировать внесение удобрений.

Список литературы

1. Лесохозяйственный регламент Тарногского лесничества на территории Вологодской области // Департамент лесного комплекса Вологодской области. – 2017. – 12 октября. — С. 139.
2. Третьяков, С.В. Полевой лесотаксационный справочник: научное издание / Под общей С. В. Третьякова, С.В. Ярославцева, С.В. Коптева. – Архангельск: САФУ, 2016. – 242 с.
3. Правила санитарной безопасности в лесах [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 20 мая 2017 г. № 607. Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Родин, А.Р. Лесные культуры: учебник / А.Р. Родин, Е.А. Калашников. – Москва: Федеральное агентство лесного хозяйства, 2009. — 462 с.

© Лесукова А.А.; Новосёлов А.С., 2020.

Исторические науки и археология

УДК 008+94

ТРИ СУПЕРЦИВИЛИЗАЦИИ

19.04.2020

Исторические науки и археология

Щемелинин Константин Сергеевич (ORCID:0000-0002-3636-1583)
Директор по экономике, ООО «ЮИК-Системс», Россия, г. Симферополь

Ключевые слова: ЦИВИЛИЗАЦИЯ; КАРТИНА МИРА; КУЛЬТУРА; ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА; МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА; ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ; ЧЕЛОВЕЧЕСТВО; CIVILIZATION; PICTURE OF THE WORLD; CULTURE; SPIRITUAL CULTURE; MATERIAL CULTURE; WORLD HISTORY; HUMANITY.

Аннотация: В современном мире существуют три суперцивилизации – это египетско-месопотамская разделяющая суперцивилизация, индийская суперцивилизация множества и китайская объединяющая суперцивилизация. В данной статье описаны символы, а также материальные и духовные характеристики этих суперцивилизаций.

Annotation: In the modern world, there are three supercivilizations - this is the Egyptian-Mesopotamian dividing supercivilization, the Indian supercivilization of the multitude, and the Chinese unifying supercivilization. This article describes the symbols, as well as the material and spiritual characteristics of these supercivilizations.

Оглавление

- § 1. *Шесть цивилизаций и образование трех суперцивилизаций.*
- § 2. *Символы суперцивилизаций.*
- § 3. *Материальные характеристики суперцивилизаций.*
- § 4. *Духовные характеристики суперцивилизаций.*
- § 5. *Материально-духовные характеристики суперцивилизаций.*

§ 1. Шесть цивилизаций и образование трех суперцивилизаций.

Текст §1 до замечания является цитатой из моей работы «Этнические потенциалы русских и других народов мира в начале XXI века» [3, с. 349-350].

Периодизация всемирной истории по взаимодействию цивилизаций

За всю человеческую историю древние сообщества самостоятельно преобразовывались в цивилизации только шесть раз – это произошло в Египте, Месопотамии, Индии, Китае, Мезоамерике и в Центральных Андах [2, с. 80].

Первые цивилизации в Египте и Месопотамии возникли в начале 3-го тыс. до н. э. В начале 2-го тыс. до н. э. на Земле существовали уже четыре отдельные цивилизации: в Египте, в Месопотамии, в Индии и в Китае. В конце 2-го тыс. до н. э. к ним прибавилась пятая – цивилизация в Мезоамерике, а с середины 1-го тыс. н. э. и шестая – цивилизация в Перу. Таким образом, на Земле есть шесть центров, шесть источников цивилизации для всего человечества – все ныне существующие и все существовавшие ранее сообщества людей являются продолжениями одной или нескольких из этих шести цивилизаций, а все огромное разнообразие народов и государств объясняется наличием местных культурных, ландшафтных, исторических и других особенностей. Основываясь на взаимодействии этих шести исходных цивилизаций, можно выделить четыре последовательных стадии или периода, которые прошло человечество к современному дню.

Стадия 1. Стадия до возникновения цивилизаций и государств

Отрезок времени от возникновения человечества (человека разумного) и до возникновения первых цивилизаций Древнего Египта и Шумера, то есть примерно до 3000 года до н. э.

Длительность стадии – около 100 тыс. лет [2, с. 31-32].

Стадия 2. Стадия отдельных цивилизаций

С 3000 года до н. э. до середины 2-го тыс. до н. э.

Длительность стадии – примерно 1,5 тыс. лет.

В середине 2-го тыс. до н. э. цивилизации Египта и Месопотамии пришли к непосредственному контакту друг с другом, а до этого времени все четыре существовавших на тот момент времени цивилизации жили отдельно друг от друга.

Стадия 3. Стадия сближения цивилизаций

С середины 2-го тыс. до н. э. и до середины 2-го тыс. н. э.

Длительность стадии – примерно 3 тыс. лет.

В течение этого времени цивилизации Египта и Месопотамии слились воедино, появились еще две отдельные цивилизации в Америке, и все пять цивилизаций мира постепенно пришли к непосредственному контакту друг с другом.

Стадия 4. Стадия единого мира цивилизаций

С середины 2-го тыс. н. э. и до сегодняшнего времени.

Длительность стадии к сегодняшнему дню – примерно 0,5 тыс. лет.

В течение этого времени две цивилизации – в Мезоамерике и Андах – были уничтожены как самостоятельные единицы, обогатив человечество своими достижениями. Сегодня на Земле существуют только три самостоятельно возникшие цивилизации. Следует ожидать, что с дальнейшим развитием транспортной сети оставшиеся цивилизации будут постепенно все глубже и глубже влиять друг на друга.

Учитывая их внутреннюю сложность, тысячелетия существования и огромную численность людей в каждой группе, а также для того, чтобы отличать от культурных, этнокультурных и иных понятий цивилизации, данные три общности людей следует называть суперцивилизациями (сверхцивилизациями, или мегацивилизациями, или как-то по-другому).

Три современные суперцивилизации

Характеристики трех современных суперцивилизаций:

1. По территориям, из которых эти три суперцивилизации развились: египетско-месопотамская, индийская и китайская суперцивилизации.

2. По объединяющим их сущностям:

2.1 Египетско-месопотамская – это разделяющая суперцивилизация, так как в ней постоянно присутствует разделение: душа и тело, свобода и рабство, живое и неживое (мертвое), прошлое и будущее и так далее.

2.2. Индийская – это суперцивилизация множества, так как в ней присутствует много всего: много богов, много жизней и много смертей (много воплощений), многорукость и так далее.

2.3. Китайская – это объединяющая суперцивилизация, так как она объединяет все: единство противоположностей инь и ян, жизненная сила ци – это объединение духовного и материального и так далее.

Названия для всех трех современных суперцивилизаций получаются такими:

1. I. Египетско-месопотамская разделяющая суперцивилизация.
 2. II. Индийская суперцивилизация множества.
- III. Китайская объединяющая суперцивилизация.

Замечание. Египетско-месопотамскую суперцивилизацию можно также назвать суперцивилизацией Плодородного полумесяца, таким образом, полное название этой культурной общности может быть таким: разделяющая суперцивилизация Плодородного полумесяца.

§ 2. Символы суперцивилизаций.

Каждой цивилизации соответствует своя группа символов. В настоящее время нет общепринятой системы символов для всех трех суперцивилизаций, поэтому данные ниже группы символов не являются окончательными.

1. Основные парные символы цивилизаций: египетско-месопотамская цивилизация – Солнце (Солнце на небе) и книга, индийская цивилизация – йог и круг, китайская цивилизация – дракон и иероглиф.
2. Основные тройки символов цивилизаций: египетско-месопотамская цивилизация – Солнце (Солнце на небе), книга и меч (нож); индийская цивилизация – йог, круг и цветок лотоса; китайская цивилизация – изображение инь и ян, дракон и иероглиф.

Смысл, вкладываемый в эти изображения из пунктов 1 и 2, таков:

Солнце – свет, Бог, тепло, жизнь, рождение.

Солнце на небе – свет, Бог, тепло, дождь, вода, жизнь, рождение.

Книга – писанный закон, правда, истина.

Нож (меч) – разделение, насилие.

Йог – путь самосовершенствования.

Круг – Сансара, карма, перевоплощение.

Цветок лотоса – чистота, жизнь, красота, вегетарианство.

Изображение инь и ян – единство и борьба противоположностей.

Дракон – символ Китая; мифическое существо, почитаемое на Востоке.

Иероглиф – письменность на основе иероглифов.

Для обозначения современных трех цивилизаций можно подобрать и другие символы, а также сформировать группы из четырех, пяти и больше символов.

§ 3. Материальные характеристики суперцивилизаций.

Ниже представлена таблица, в которой даны основные характеристики всех трех суперцивилизаций, которые отличают их одна от другой. Список этих характеристик не полный.

Таблица 1.

Материальные характеристики суперцивилизаций.

№	Материальная характеристика	Египетско-месопотамская разделяющая суперцивилизация	Индийская суперцивилизация множества	Китайская объединяющая суперцивилизация
1	Основа письменности	Буквы	Буквы	Иероглифы
2	Источник знаний	Книга	Чувства	Учитель
3	Главные книги	Танах, Библия, Коран	Веды, Рамаяна, Махабхарата и др.	Конфуцианский, даосский и буддийский каноны
4	Система измерения	Десятичная, двенадцатиричная и шестидесятиричная	Десятичная	Десятичная
5	Рельеф зарождения	Долины больших рек, окруженные пустынями (Нил, Тигр, Ефрат)	Долины больших рек возле гор (Инд, Ганг)	Долины больших равнинных рек (Хуанхэ, Янцзы)
6	Количество дождей в месте зарождения	Дождей недостаточно	Дождей много	Дождей достаточно
7	Защищенность места зарождения	Высокая (отсутствие захватчиков из пустынь)	Высокая (отсутствие захватчиков с гор)	Низкая (наличие степных захватчиков)
8	Возможность сухопутной экспансии из места зарождения	Высокая (благоприятный для движения армий равнинный или холмистый рельеф)	Низкая (сложный рельеф для движения армий – высокие горы, непроходимые джунгли)	Низкая (сложный рельеф для движения армий – высокие горы, непроходимые джунгли плюс сильные народы в степях)
9	Возможность морской экспансии из места зарождения	Высокая (много близкодоступных земель)	Низкая (мало близкодоступных земель)	Низкая (мало близкодоступных земель)
10	Возможные направления экспансии	Запад, север, восток	Юг	Юг

11	Потенциал экспансии из места зарождения	Высокий (много земель на западе, севере и востоке)	Низкий (мало земель на юге)	Низкий (мало земель юге)
12	Величайшие государства в истории	Британская колониальная империя	Империя Маурьев	Империя Тан
13	Источник военной силы	Контроль над торговыми путями	Численность населения	Численность населения
14	Источник военной слабости	Внутренняя религиозная разобщенность	Невозможность экспансии при неразвитом судоходстве и отсутствии железных дорог	Невозможность экспансии при неразвитом судоходстве и отсутствии железных дорог
15	Материальное	Не духовное	Не духовное	Нет отдельной от духа материи
16	Деньги	Важны. Без них обойтись нельзя	Не важны. Без них можно обойтись	Важны, но без них обойтись можно
17	Массовое рабство в истории	Было	Не было	Не было
18	Обрезание	Возможно	Нет	Нет
19	Устойчивость в случае завоевания другой суперцивилизацией	Неизвестно	Высокая	Высокая
20	Финансовый центр человечества	В течение 19-20 веков	Не было	С древности и до 19 века
21	Политическое доминирование над миром	В течение 19-20 веков	Не было	Не было

§ 4. Духовные характеристики суперцивилизаций.

Ниже представлена таблица, в которой даны основные духовные характеристики всех трех суперцивилизаций, которые отличают их одна от другой. Список этих характеристик не полный.

Таблица 2.

Духовные характеристики суперцивилизаций.

№	Духовная характеристика или духовное отношение к материальному объекту	Египетско-месопотамская разделяющая суперцивилизация	Индийская суперцивилизация множества	Китайская объединяющая суперцивилизация
1	Мир	В принципе познаваем	В принципе ощущаем	В принципе не познаваем и не ощущаем
2	Бог	Монотеизм	Политеизм	Философия
3	Абсолютные истины	Есть	Нет	Нет

4	Человек	Царь природы. Мера всех вещей	Часть природы	Часть природы
5	Человек и Бог	Человек – раб Бога	Человек может слиться с Богом	Человек и Бог части единого целого
6	Ощущение времени	Линейное	Линейное и цикличное	Линейное и цикличное
7	Прошлое	Никак не влияет на настоящее	Напрямую влияет на настоящее	Может влиять на настоящее
8	Настоящее	Фундамент для будущего	Прекрасно	Основа жизни
9	Будущее	Неизвестно	На него можно повлиять	Зависит от случая
10	Духовное	Не материальное	Не материальное	Нет отдельного от материи духа
11	Животные	Слуги людей	Равны людям	Часть мира
12	Неживое	Есть	Нет	Есть
13	Дракон	Злой	Нет	Добрый
14	Солнце	Источник жизни	Нет функции	Нет функции
15	Вода	Ценность	Ценностью не является	Ценностью не является
16	Тема пустыни в истории и культуре	Есть	Нет	Нет
17	Вегетарианство	Нет	Есть	Нет
18	Источник духовной силы	Чувство превосходства	Принятие мира во всем его многообразии	Чувство превосходства
19	Источник духовной слабости	Отсутствие полноценного духовного единства	Готовность к подчинению	Равнодушие к окружающему миру
20	Цель обучения	Последующий труд	Познание и (или) самосовершенствование	Последующий труд и (или) самосовершенствование
21	Женщина	Ниже мужчины	Прекрасное существо. Часть природы, как и мужчина	Часть природы, как и мужчина
22	Любовь	Долг	Наслаждение	Часть жизни
23	Счастье	К нему надо стремиться	Покой	Имеет физическую природу
24	Брак	Без любви	С любовью	Долг
25	Насилие	Норма	Средство для достижения цели	Средство для достижения цели
26	Обман	Плохо	Средство для достижения цели	Норма
27	Власть	От Бога или от народа	Часть порядка вещей	От Неба. Часть порядка вещей
28	Отношение к кризисам и переменам	Отрицательное	Нейтральное	Положительное
29	Отношение к стабильности	Положительное	Нейтральное	Отрицательное

30	Война	Хорошо	Средство для достижения цели	Опасное средство для получения выгоды
31	Жизнь и смерть	Разные сущности	Последовательный процесс	Стороны единого целого
32	Жизнь	Подготовка к смерти	Прекрасна	Важна
33	Смерть	Переход в вечную духовную жизнь	Этап на пути переселения душ	Завершение жизни
34	После смерти	Рай или ад	Новая жизнь	Растворение

§ 5. Материально-духовные характеристики суперцивилизаций.

В египетско-месопотамской разделяющей суперцивилизации и в индийской суперцивилизации множества духовное противопоставляется материальному, а вот в китайской объединяющей суперцивилизации есть понятие, объединяющее духовное и материальное – это ци [1].

Вывод: три современные суперцивилизации имеют колоссальные отличия друг от друга по множеству фундаментальных характеристик.

Список литературы

1. Кобзев А. И. Ци. Большая российская энциклопедия. Том 34. М., 2017. С. 325-326.
2. Понтинг К. Всемирная история. Новый взгляд. [пер. с англ.]. М.: АСТ; Астрель, 2010.
3. Щемелинин К. С. Этнические потенциалы русских и других народов мира в начале XXI века // Аллея Науки. 2019. №7(34).

© Щемелинин К.С., 2020.

Философские науки

УДК 101.1

РАННИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ ТАТАРСКОЙ РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ

09.03.2020

Философские науки

Громов Егор Валерьевич (Кандидат философских наук)
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Ключевые слова: РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ; ТАТАРСКАЯ ФИЛОСОФИЯ; ИСЛАМ; RELIGIOUS PHILOSOPHY; TATAR PHILOSOPHY; ISLAM.

Аннотация: Статья посвящена анализу развития религиозного сознания татарского народа в 16-18 вв.

Татарская философская мысль – прежде всего мысль исламская. Ислам определяет круг проблем, решаемых татарскими религиозными философами и реформаторами, традиция толкования шариата является основным источником методов татарской мысли. Соответственно, влияние татарской религиозно философской мысли на религиозное сознание и духовную культуру татарского народа невозможно отделить от влияния исламского мировоззрения. От первого знакомства волжских булгар с достижениями арабо — мусульманской мысли до взлета джадидизма и советских гонений ислам оставался краеугольным камнем татарского менталитета. Во многом он сохранил это свое значение и до сих пор, несмотря на духовную катастрофу советской поры и кризис постсоветского периода. Именно поэтому духовная роль ислама и исламской философии привлекает внимание все большего количества исследователей. Между тем, ряд аспектов данной проблемы подвергнут социально-философскому анализу в недостаточной степени, что обуславливает необходимость её дальнейшей разработки.

Период с 1552 года по 1789 год нередко характеризуется в исторической литературе как эпоха гонений на ислам в Российском государстве. Действительно, завоевание поволжских исламских ханств в начале царствования Иоанна IV сопровождалось проведением на их территории антиисламской политики. Эта политика включала как интенсивные усилия в области христианской проповеди, так и прямые гонения, сопровождаемые репрессиями против исламского духовенства и разрушением мечетей. Вместе с тем, трудно однозначно оценить долю участия Московского царского правительства в этих гонениях, а также отделить правительственную политику от эксцессов, возникших по вине местных властей. Судя по сохранившимся письменным источникам, насильственная христианизация не входила в планы церковной власти, к тому моменту не имевшей принципиальных противоречий с царем по миссионерским вопросам. Инструкция митрополита Макария первому архиепископу Казанскому и Свияжскому Гурию гласила: «Всякими обычаями, как возможно, приучать ему татар к себе и приводить их любовью на крещение, а страхом их ко крещению никак не приводить»[2; с. 150]. Позднее органами духовной власти неоднократно издавались аналогичные по содержанию распоряжения. С другой стороны, на положение исламского духовенства не могли не оказывать влияния факторы политического характера. В период шестнадцатого – восемнадцатого веков Россия включается в систему политических и торговых международных отношений, неотъемлемой частью которой были исламские государства. С наиболее могущественным из них – Османской империей, как и с её вассалом – Крымским ханством, Россия находилась в противостоянии, неоднократно выливавшемся в открытые войны. Неустойчивыми были отношения с Персией, с государствами Средней Азии. Все это вызывало подозрительное отношение правительства и к российским мусульманам. В течение данного периода оказались затруднены контакты с зарубежными исламскими общинами, сократились возможности влияния философской мысли ислама на религиозное сознание татарского народа. Однако абсолютная изоляция татарской уммы не имела места. Об этом свидетельствует, например, распространение в Татарстане суфизма нашкбандийского толка. Несмотря на все политические препоны, татарские ученые продолжают посещать Бухару и Самарканд. По

мнению А.Н. Юзеева ислам, перестав быть государственной религией, стал национальной идеологией, позволившей сохранить идентичность татарского народа[3; с. 60].

Во второй половине восемнадцатого века начинается период либерализации религиозной политики. Правительство Екатерины II, стремясь добиться политической лояльности российских мусульман и облегчить экспансию России в Средней Азии, предпринимает ряд мер по упорядочению духовной жизни уммы в империи, таких, как издание за государственный счет Корана, создание Оренбургского магометанского духовного собрания, и, наконец, учреждение института Верховных Муфтиев. К этому моменту связи российских мусульман с мировым исламским сообществом уже были в основном восстановлены. Так, Марджани отмечает в биографиях татарских философов и богословов восемнадцатого века факты посещения ими не только среднеазиатских ханств и эмиратов, но и таких удаленных регионов, как Афганистан[4]. Именно в это время возникает татарская философская мысль, ставится проблема иджтихада.

Итак, за время между падением Казанского ханства и созданием института Верховных Муфтиев ислам не только сохранил свое значение в качестве основы религиозного сознания татарского народа, но и во многом усилил свои позиции. В это время татарская интеллектуальная элита сохраняет традиции калама, продолжает контакты с зарубежными исламскими философами. Одновременно массовое распространение получает нашкбандийский суфизм.

Список литературы

1. Юзеев, А. Н. Татарская философская мысль конца XVIII-XIX вв. Казань: Татар. кн. изд-во, 2001. – 192 с.
2. Ильин И.А. Путь духовного обновления // Религиозный смысл философии: Сочинения.– М.: ООО «Фирма Издательство АСТ», 2003. – 694 с.
3. Марджани Ш. Вафият ал-аслаф ва тахият ал ахлав (подробнее о предшественниках и приветствие потомкам) // Очерки Марджани о восточных народах. — Казань: Татар. кн. изд-во, 2003. С. 76 – 146.

© Громов Е.В., 2019.

Юридические науки

УДК 343.791

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

01.03.2020

Юридические науки

Чернов Денис Владимирович

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Ключевые слова: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ; ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС; ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА; ECONOMIC CRIME; ECONOMIC CRISIS; FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY; ANTI-CORRUPTION POLICY.

Аннотация: Экономическая преступность как объект статистического исследования представляет собой динамичное, постоянно изменяющееся и «мутируемое» явление общественной жизни, в связи с чем потребность в ее комплексном статистическом анализе не утратит актуальности никогда, пока она существует. Именно вопросам применения самых наукоемких методов статистической оценки для изучения закономерностей экономической преступности посвящена данная статья.

Экономические преступления – это действия предприятий (юридических лиц) или граждан, существенно подрывающие коммерческие интересы, которые имеет объект посягательств. Конституция содержит положение о том, что любую экономическую деятельность в российском государстве субъекты могут осуществлять в свободной форме [6].

Данный принцип сформировался уже в момент перехода России к демократической схеме построения государства. Любой вид экономического преступления представляет собой существенное препятствие для предпринимательской деятельности и для совершенствования в целом всех государственных институтов. Для учета вреда, наносимого экономическими преступлениями, была создана отдельная глава Уголовного законодательства. Она посвящена привлечению к ответственности за различные виды коммерческих преступлений.

Существует несколько статей в Уголовном Кодексе, которые устанавливают ответственность за экономические преступления и правонарушения. Например, 171 статья запрещает вести предпринимательскую деятельность без необходимой на это регистрации, а 172 статья относит к перечню предпринимательских преступлений незаконное осуществление банковской деятельности связанной с извлечением прибыли.

Самым ярким примером экономических преступлений в России являются нарушения, которые связаны с ведением финансовых документов. Эта группа материальных преступлений в РФ характеризуется тем, что ежегодно учреждения производят регистрацию сделок купли-продажей имущества и не вносят эту информацию в Единый государственный реестр [9].

В группу экономических преступлений входят действия, связанные с логистикой продукции предприятий. Если сравнивать ущерб, который наносится противоправными действиями, то незаконная перевозка большого объема продукции способна нанести максимальный убыток стране. Вся деятельность, имеющая отношение к контрабанде или незаконному перемещению специального оборудования, является уголовно наказуемой. Все деяния в сфере экономической деятельности носят массовый характер. Но, несмотря на это, расследование экономических правонарушений в некоторых ситуациях заходит в тупик. Этому способствует непрерывное совершенствование механизма фальсификации документов, отсутствие универсальной системы раскрытия преступлений и сложность сбора доказательств.

В статье 199 интерпретируется понятие экономических преступлений, которые связаны с налоговыми декларациями. В соответствии с диспозицией статьи, любой субъект хозяйствования, который не предоставил в установленные сроки объективные сведения в налоговых декларациях, должен привлекаться к уголовной ответственности [7].

В основе привлечения к наказанию лежит принцип Конституции, в которой есть положение, что налог — это обязательный сбор, при этом его своевременная уплата включена в непосредственные обязанности предприятий и физических лиц нашей страны. К экономическим деяниям УК РФ также относит действия, выраженные злоупотреблением должностными полномочиями. Для квалификации подобных действий большую роль играет субъективная сторона. В результате причинно-следственная связь должна способствовать тому, что представитель коммерческой структуры осуществил действия не ради интересов организации, а только с целью извлечения выгоды для себя.

В статье 179 содержится запрет на принуждение лиц к заключению сделки либо отказа в ней. Данное преступление одновременно включает в себя признаки действий, направленных против личности и на нарушение экономических прав субъекта. Для суда здесь важно наличие факта угрозы, поскольку только насильственное подписание договора под предлогом использования силы может стать основанием для привлечения к ответственности.

Классификацию преступлений в области экономической деятельности проводят на основе объекта посягательства. Тем не менее, есть большое число исследователей, которые в своих трудах установили другую форму классификации, отличающуюся от общепринятой. В этой ситуации разграничение отдельных групп экономических деяний построено на основании метода совершения преступления. В большей степени данная модель классификации заимствована из иностранных источников [8].

Принята и специальная схема, которую создали специалисты из совета Европы. Суть этой классификации построена по принципу от большого к малому. Здесь в первую группу включены монопольные преступления, а во вторую мошенничество. Далее перечисляются деяния с меньшей степенью общественной опасности (например, нарушения в области продажи и покупки валюты, невыполнение налоговых обязательств, нарушение таможенных норм). В нашем государстве ответственность за экономические преступления, в первую очередь, выражается установлением штрафных санкций. Среди исследователей уголовно-правовой науки именно этот факт вызывает максимальное количество дискуссий.

Многokrатно было предложено за отдельные деяния вместо штрафов использовать сразу меру пресечения в виде лишения свободы. Наряду с этим многие деяния предусматривают возможность взыскать материальные ценности из собственности правонарушителей. Так, судом может быть принято решение арестовать имущественные права с целью восстановления материального ущерба, который причинен государственным или частным предприятиям.

Для того чтобы гражданин был освобожден от уголовной ответственности за преступления экономического характера, необходимо несколько условий:

- Возмещение ущерба за совершенное правонарушение.
- При хищении государственных средств из федерального бюджета, возмещение ущерба производится в пятикратном размере от нанесенного убытка.
- В судебной практике экономических преступлений было много ситуаций, когда основанием для освобождения от наказания за одно из экономических преступлений выступало обстоятельство признания собственной виновности нарушителя (деятельное раскаяние) [6].

В 2019 году продолжило расти число осужденных за мошенничество в особо крупном размере и организацию преступного сообщества. Обе статьи используются на процессах против предпринимателей.

Судебный департамент при Верховном суде опубликовал полугодовую статистику по вынесенным приговорам. За первое полугодие текущего года на 6% сократилось число приговоров по статье 159 Уголовного кодекса (мошенничество) — 7784 осужденных в 2019 году против 8272 в 2018-м. Но число мошенничеств в особо крупном размере выросло на 5% (до 1997 человек с 1898 в первом полугодии 2018 года).

И такая тенденция — сокращение небольших преступлений и увеличение крупных дел по статье 159 — сохраняется последние пять лет. С 2013 года по 2018 год общее число преступлений сократилось на 11%, а крупных выросло на 50%.

За последний год чаще стала применяться редкая статья 193.1 Уголовного кодекса («Совершение незаконных валютных операций»). За первые шесть месяцев по ней осудили 20 человек, при этом почти столько же — 21 человек — были осуждены за весь 2019 год, а за аналогичный период — первое полугодие прошлого года — всего 8 человек.

На 30% увечилось и число приговоров по статье 210 УК («Создание или участие в преступном сообществе») — 61 осужденных против 46 в первом полугодии 2018 года. Эксперты и правозащитники обеспокоены тем, что этот состав все чаще стал вменяться вместе с экономическими статьями. Эта статья вместе с обвинениями в мошенничестве предъявлена бывшему министру открытого правительства Михаилу Абызову, а также братьям Зиявутдину и Магомеду Магомедовым.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.; в ред. от 21 июля 2014 г.) // Российская газета. N 237. 25 дек. 1993 г.; Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. N 31. Ст. 4398.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 29.07.2017 № 199-ФЗ)//Собрание законодательства Российской Федерации — 1994 г. — N 32.- Ст. 3301.
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 28.03.2017 № 39-ФЗ)//Собрание законодательства Российской Федерации — 29.01.1996 г. — N 5.- Ст. 410.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (в ред. от 14.05.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. N 1 (ч. I). Ст. 1; 2017. N 27. Ст. 3947.
5. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности» // «Российская газета», N 295, 29.12.2010.
6. Василишин И. И. Реализация модели единого объекта недвижимости в российском и германском гражданском обороте / И. И. Василишин, Н. С. Буднецкий // Международное публичное и частное право. 2016. N 1. С. 34–38.
7. Курятникова О. С., Хазеева А. С., Султанов А. А. Борьба с незаконным предпринимательством // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. 2016. N 7–1. С. 124–128.
8. Ларичев В. Д., Давыдова А. В., Иконников Д. Н., Казаков А. Я. Система и меры предупреждения преступлений в банках при проведении расчетно-кредитных операций: монография. М.: Юрлитинформ, 2013. С. 282–291.
9. Ларичев В. Д., Жуковская И. В., Дегтярев С. В. Правовые меры предупреждения рейдерства // Научные труды. 2015. N 4(9).
10. https://spravochnick.ru/ekonomika/otvetstvennost_za_ekonomicheskie_prestupleniya/

© Чернов Д.В., 2020.

УДК 34

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ

02.03.2020

Юридические науки

Мухаметгалиева Сафия Хамитовна (Кандидат исторических наук)
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Ключевые слова: ПОТРЕБИТЕЛИ; ЗАЩИТА; ПРАВА; КРУГ ИНТЕРЕСОВ; ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО; CONSUMERS; PROTECTION; RIGHTS; RANGE OF INTERESTS; HOUSING AND COMMUNAL SERVICES.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы реализации прав потребителей жилищно-коммунальных услуг. Анализируются статьи гражданского законодательства, касающиеся данной сферы общественных отношений. Описаны практические шаги реализации прав в данной области.

Законодательство, регулирующее отношения в области защиты прав потребителей, появилось лишь в двадцатом веке. Его принятие было обусловлено расширением ассортимента товаров (работ, услуг), сложностью и динамичностью технологий производства, развитием экономических связей, а также значительным увеличением количества хозяйствующих субъектов. При таких условиях гражданин-потребитель на рынке оказался в неравном положении по сравнению со своими контрагентами — изготовителями, исполнителями, продавцами. Это неравенство вызвано не только экономической ограниченностью потребителей по сравнению с хозяйствующими субъектами, но и, как правило, с отсутствием у них специальных знаний в области экономики, права, техники, технологий [2].

Судебная защита прав потребителей жилищно-коммунальных услуг строится на представленных истцом (потребителем) доказательствах, они являются индивидуальными в каждом конкретном случае.

Вместе с этим, закон допускает, что может осуществляться защита прав и интересов неопределенного круга лиц. Целью такой защиты является признание действий ответчика, совершенного в отношении неопределенного круга лиц – противоправными, и, прекращение этих действий.

Рассмотрение дела по существу осуществляется судом по правилам главы 15 ГПК РФ [1]. Рассмотрение осуществляется на основе принципов состязательности и равноправия сторон. На каждую из сторон возложена обязанность доказывать те обстоятельства, на которые она ссылается, а также обосновывать свои требования конкретными правовыми нормами.

Суд оказывает сторонам всестороннее содействие при реализации их прав и предупреждает о последствиях совершения либо не совершения определенных процессуальных действий. Истец (потребитель) и ответчик (исполнитель) наделены равным объемом процессуальных прав, причем злоупотребление сторонами правом не допускается (ч. 1 ст. 10 ГК РФ).

Рассмотрение дела осуществляется в судебном заседании, о месте и времени такого заседания стороны заблаговременно извещаются. В случае неявки какой-либо стороны по уважительной причине заседание откладывается, если причина неявки является неуважительной, суд рассматривает дела в отсутствие данной стороны. В случае неявки по неуважительной причине сторона фактически лишает себя процессуальных прав и возможностей предоставленных ГПК РФ.

Суд вправе приступить к судебному рассмотрению дела только после полного выполнения всех необходимых действий по подготовке дела к судебному разбирательству.

Срок рассмотрения дела районным (городским) судом, как правило, не превышает двух месяцев со дня вынесения определения о принятии иска. В случае если дело рассматривает мировой судья, срок не превышает одного месяца. Однако в процессе рассмотрения дела часто возникает необходимость проведения какой-либо экспертизы (например, оценка ущерба в результате затопления), в этом случае суд выносит определение о приостановлении производства по делу, и, соответственно общий срок рассмотрения увеличивается на срок необходимых для совершения оговоренных действий.

Результатом рассмотрения дела о защите прав потребителей жилищно-коммунальных услуг будет соответствующее судебное решение. Судебное решение выносится судом по правилам, определенным в главе 16 ГПК РФ.

Решение состоит из нескольких блоков: вводной, описательной, мотивировочной и резолютивной частей.

Именно в резолютивной части указывается, удовлетворено ли требование истца, если оно удовлетворено – в каком объеме (полностью либо частично), приводятся положения о распределении судебных расходов, сроке обжалования решения, а также порядке обжалования. Резолютивная часть также содержит доводы и выдержки из законов и подзаконных актов, которыми руководствуется суд при вынесении решения по делу.

После вынесения и оглашения решения наступает срок, в течение которого решение может быть обжаловано в апелляционном порядке. Если в течение этого срока ни одна из сторон не обжалует решение, оно, вступает в силу и становится обязательным для исполнения.

При разрешении конкретных дел о защите прав потребителей жилищно-коммунальных услуг суды руководствуются действующим законодательством.

Так, например, при обращении потребителя в суд с иском к обслуживающей организации (исполнителю) о возмещении ущерба, причиненного залитом жилым помещением и компенсации морального вреда суды руководствуются положениями ЖК РФ (жилое помещение должно обеспечивать благоприятные и безопасные условия проживания), положениями подзаконных актов (Правила содержания общего имущества – имущество должно содержаться в соответствии с требованиями законодательства), положениями ГК РФ (лицо права которого нарушены, может требовать полного возмещения ему убытков, если законом либо договором не предусмотрено возмещение в меньшем размере), положениями Закона «О защите прав потребителей» (в части возмещения морального вреда, и взыскания штрафа за несоблюдение в добровольном порядке требований потребителя).

В целях обеспечения единства правоприменительной практики законодательства судами Российской Федерации, Пленум Верховного Суда Российской Федерации, дает соответствующие разъяснения по вопросам, касающимся защиты прав в судебном порядке.

Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание Законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
2. Шашкова Л.А. Права потребителей и их защита в Российской Федерации гражданско-правовыми средствами. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/prava-potrebitelei-i-ikh-zashchita-v-rossiiskoi-federatsii-grazhdansko-pravovymi-sredstvami>

УДК 343.35

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПОСЯГАТЕЛЬСТВА НА ЖИЗНЬ СОТРУДНИКОВ УИС

04.03.2020

Юридические науки

Широкий Алексей Николаевич
ВИПЭ ФСИН Вологда

Научный руководитель: Букалерева Л.А., профессор кафедры уголовного права и криминологии ВИПЭ ФСИН России, доктор юридических наук, профессор.

Ключевые слова: ПОСЯГАТЕЛЬСТВО; СОТРУДНИК ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО ОРГАНА; ОБЩЕСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ; СОТРУДНИК УИС; ENCROACHMENT; LAW ENFORCEMENT OFFICER; PUBLIC SAFETY; UIS OFFICER.

Аннотация: В статье автором обосновывается значимость деятельности по профилактике посягательств на жизнь сотрудников уголовно-исполнительной системы, рассмотрены особенности уголовно-правовой характеристики преступления, предусмотренного ст. 317 УК РФ, аргументирована точка зрения о квалификации посягательств на жизнь сотрудников пенитенциарных учреждений в связи с осуществлением служебной деятельности по статье 317 УК РФ.

Безопасность служебной деятельности и жизни сотрудников правоохранительных органов, как необходимое условие выполнения возложенных на них обязанностей, прежде всего в сфере обеспечения общественного порядка и общественной безопасности, становится актуальной проблемой в силу возрастающего количества посягательств на таких лиц.

По официальным данным судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации за период с начала 2016 года по 2018 год за совершение преступлений, предусмотренных статьями 317 и 295 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) осуждено 165 и 28 человек соответственно. За три последних года (2017- 2019) количество случаев применения насилия в отношении лиц из числа персонала учреждений уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) в связи с осуществлением ими служебной деятельности составило 543, в том числе с причинением вреда здоровью – 142 случая.

Уголовный кодекс РФ дифференцированно подходит к охране жизни и здоровья сотрудников различных «силовых ведомств» (МВД России, ФСБ России, СК России и др.). Это касается и сотрудников УИС, что обусловлено особенностями их правового статуса, осуществлением деятельности, связанной с реализацией стоящих перед УИС задач (исполнение уголовных наказаний, содержание под стражей, конвоирование преступников и т.д.) и сопряженной с потенциальной угрозой со стороны контингента исправительных учреждений.

Между тем следует отметить, что в федеральных законах, в той или иной степени регулирующих деятельность УИС, по существу не содержится четко структурированного перечня задач, стоящих перед службой, а задачи, перечисленные в нормативном акте более низкого уровня – Указе Президента Российской Федерации № 1314 от 13.10.2003 «Вопросы Федеральной службы исполнения наказания», носят далеко не исчерпывающий характер.

К тому же в законодательстве отсутствует, как таковое, и само определение УИС. Содержащееся в статье 5 Закона Российской Федерации от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих

уголовные наказания в виде лишения свободы» организационно-структурное построение уголовно-исполнительной системы таковым считаться не может.

Остановимся более подробно на таком непростом вопросе, как квалификация преступлений, направленных против жизни сотрудников УИС.

Одна из существующих точек зрения по этому вопросу заключается в том, что:

— в УК РФ отсутствует специальная норма о посягательстве на жизнь сотрудника УИС в связи с осуществлением им своих служебных обязанностей;

— в этих условиях посягательство на жизнь сотрудника УИС следует квалифицировать по п. «б» ч.2 ст. 105 («Убийство») УК РФ, а если сотрудник выжил после покушения на него – по ч. 3 ст. 30 («Приготовление к преступлению и покушение на преступление») и п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ;

— ст. 317 УК РФ, предусматривающая ответственность за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа, за исключением отдельных случаев фактически не применима в отношении сотрудников уголовно-исполнительной системы, поскольку обязательным признаком предусмотренного ей состава преступления является осуществление сотрудником деятельности по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, которые не относятся к задачам, решаемым УИС в рамках своей основной деятельности и не закреплены названным Указом Президента Российской Федерации.

Кроме того, ряд специалистов, разделяющих подобный взгляд об отсутствии в УК РФ специальной нормы, карающей за посягательства на жизнь сотрудников УИС в связи с исполнением служебных обязанностей, полагают, что сотрудники уголовно-исполнительной системы оказались «незаслуженно обойденными» законодателем в ст. 295 УК РФ («Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование»). Предусматривая повышенную ответственность за посягательство на жизнь представителей власти на всех стадиях осуществления правосудия (производство предварительного следствия, рассмотрение дела в суде, исполнение приговора или иного судебного постановления), она относит к числу возможных потерпевших судей, прокуроров, следователей, экспертов, судебных приставов, судебных исполнителей и др., не называя, однако в их числе сотрудников УИС, которые в силу закона также исполняют приговор суда и иные судебные постановления.

В полной мере признавая право на такую точку зрения и не вдаваясь в излишние подробности, хотелось бы обратить внимание на то, что ФСИН России, будучи федеральным органом исполнительной власти, является составной частью системы обеспечения национальной безопасности нашей страны, как она определена Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683).

Национальная безопасность, как следует из данной Стратегии, включает в себя помимо обороны страны и все предусмотренные Конституцией Российской Федерации и законодательством виды безопасности, прежде всего государственную и общественную безопасность, безопасность личности. При этом в качестве одной из стратегических целей общественной безопасности определена защита основных прав и свобод человека и гражданина. Несомненно, что в полной мере это относится и к местам содержания под стражей, и к местам отбывания уголовных наказаний.

Соответственно и служебная деятельность сотрудников УИС в той или иной степени, но связана с решением задач по обеспечению общественной безопасности. Следовательно, и статья 317 УК РФ, как представляется, вполне применима для квалификации случаев посягательства на жизнь сотрудников УИС. По-видимому, исходя именно из этого, федеральный законодатель и не включил в ст. 295 УК РФ такую категорию лиц, как сотрудники уголовно-исполнительной системы.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2019). // Собрание законодательства РФ. — 17.06.1996. -N 25. — ст. 2954.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 27.12.2019). // Собрание законодательства РФ. — 13.01.1997. — N 2. — ст. 198.
3. К вопросу об уголовно-правовой охране жизни сотрудника уголовно-исполнительной системы. // Российская Юстиция. — 2019. — № 11. — С. 9.
4. Кудрявцев А.В., Сенатов А.В. Обеспечение государственной защиты сотрудников УИС // Ведомости уголовно-исполнительной системы. — 2018. — № 4. — С.13-18.
5. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4572> (дата обращения: 17.02.2020).
6. ФСИН России: [Электронный ресурс]. — URL: fsin.su (дата обращения: 17.02.2020).

© Широкий А.Н., 2020.

УДК 343

ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВОВ И ЦЕЛЕЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

08.03.2020

Юридические науки

Мухаметгалиев Искандар Габдулвалиевич (Кандидат социологических наук)
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета;

Рахимов Ринат Ярославович
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Ключевые слова: МОТИВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ; ПРЕСТУПЛЕНИЕ; ЦЕЛЬ ПРЕСТУПЛЕНИЯ; THE MOTIVE OF THE CRIME; OFFENSE; TARGET OF CRIME.

Аннотация: Мотив преступления учитывается при принятии решения о квалификации преступления, виде и размере назначения наказания. Цели, а также мотивы, которые должны быть установлены во всех случаях не только умышленного, но и неумышленного преступления.

Как мы знаем, некоторой формой проявления внутреннего мира выступает поведение человека. Цели указывают на конечный результат, а направление такого проявления отражают как раз мотивы поведения. Это явление говорит об их первостепенной значимости в структуре уголовной ответственности. Правда, не представляется возможным считать вопросы мотивов и целей преступного поведения понятными ввиду их явной недооценки в содержании вины, точнее, их полного отсутствия.

Как мы знаем, именно по психологическому и уголовно-правовому направлениям развивалась классификация мотивов. Ученые-правоведы отмечали, что психологические разновидности классификации не имели или имели мало специфических признаков, свойственных преступному поведению. Такая точка зрения приводит к отделению психологии от уголовного права, но это вызывает сомнения, так как психология является наукой, изучающей психику человека. Действительно, поведение определяется деятельностью центральной нервной системы, обойти которую представляется невозможным. И это касается как законопослушного гражданина, так и преступника. Опять же, результаты проведенного ассоциативно-психофизиологического эксперимента показали, что и законопослушный гражданин, и преступник отвечают на любые внешние воздействия.

Правонарушение начинается с конфликта интересов, а конфликт, как мы знаем, предполагает непонимание сторон. Все это ставит перед исследователями проблемы как познания, так и его понимания. Известно, что познанию отводится роль связующего звена индивидуального мира с другим. Если канал сообщения искаженный, получается, что и информация будет соответствующей. Но любое разделение внутреннего и внешнего мира будет одновременно и разрушающим.

Проблема сознания, а с ней и проблема мотивов и целей поведения усматривается в том же отделении человека от мира, разделении его на личность и субъект. Общеизвестно, что психика субъекта делится на сознание и подсознание. Обращаясь к сознанию, даже не делаются серьезные попытки объяснить возможность оценки поведения, его мотивов и целей, вне связи с подсознанием.

Причина этого кроется в действительности принудительной социализации, в ходе которой искажения в познании проникают в сознание и создаёт его содержание, соответствующее объективному миру. В результате достаточной прочности структуры сознания, глубоко приспособленного к внешним условиям этого мира, мы длительное время не можем сделать окончательного усилия сознания, духа, чтобы проснуться от обманчивого, призрачного и неподлинного в эмпирическом мире явлений [1, С. 14].

Как видим, осознание значения мотивов и целей преступного поведения в теории не достигло того, чтобы законодатель отнёс их непосредственно к содержанию вины. Главной из причин такого подхода к значению мотивов и целей является то, что сегодня преобладает сложившееся в сложной истории развития института вины представление, что вина, мотив и цель характеризуют неодинаковые психологические явления человеческого поведения с самостоятельным содержанием, ни одно из которых не включает в себя другое в качестве составной части. Правовое значение их тоже считается различным. Важным для уяснения сущности мотива является значение слова «подталкивать».

Однако, до сегодняшнего дня в законодательстве не существует обязанности учёта мотива при определении виновности субъекта, хотя мотив считается одним из первоначальных звеньев любого преступного поведения, а содержание данного признака не видна за непонятным словом, поэтому становится возможным сместить ударение при рассмотрении явления побуждения и его роли в поведении человека, в назначении наказания и способах и формах уголовно-правового воздействия на субъект. Все это способно привести к различным деформациям в развитии индивида, коллектива, государства и размыванию их целостности [2, С. 173].

Как показывают факты, а проведённые исследования осуждённых и освободившихся от наказания подтверждают то, что действующая система исполнения наказания, помимо своей неэффективности, характеризуется порой негуманными и жестокими условиями обращения с осуждёнными. В жизни это приводит к внутреннему страху повторного наказания, но следствием является чаще совершение более квалифицированного состава из-за нежелания повторно оказаться в местах лишения свободы, чем ориентация на правильное поведение в тех же криминогенных условиях и обстоятельствах.

Как видим, разделить поведение человека на поведение, совершённое по осознанному мотиву и совершённое по неосознанному мотиву в реальности невозможно. Т.е, поведение человека является результатом интеграции как осознанных, так и неосознанных мотивов и целей. Отсюда вытекает как раз определяющая, основная роль мотивов и целей, фиксация которых происходит при помощи внешнего поведения в действительности. Правда, остаётся вопрос: почему, несмотря на определяющую значимость мотивов и целей в поведении, которые характеризуют психическое отношение лица к деянию, они не входят в действующую конструкцию вины. Встречаются в основном рассуждения о сложности, труднодоказуемости или недоказуемости такой задачи, но научно обоснованного ответа нет.

Список литературы

1. Горбатович Д.А., Классен А.Н. Квалификация преступлений по мотиву и цели// Вестник ЮУрГУ. Серия Право. – 2017.- Т.7. — №3. – С. 13-18.
2. Круть О.В. Мотивация, мотив и цель преступления: соотношение понятий// Вестник Института экономических исследований. – 2017. — №3. – С.172-177.
3. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/361/68361/41911?p_page=2

© Мухаметгалиев И.Г.; Рахимов Р.Я., 2020.

УДК 343.141

СТАТЬЯ 164.1 УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

12.03.2020

Юридические науки

Чумакова Ирина Игоревна
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Ключевые слова: УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОДЕКС; ЭЛЕКТРОННЫЙ НОСИТЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ; КОПИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ; СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ; ИЗЪЯТИЕ ЭЛЕКТРОННОГО НОСИТЕЛЯ ИНФОРМАЦИИ; CODE OF CRIMINAL PROCEDURE; ELECTRONIC STORAGE MEDIUM; COPYING INFORMATION; INVESTIGATIVE ACTIONS; REMOVAL OF AN ELECTRONIC INFORMATION CARRIER.

Аннотация: В статье содержатся сведения об изменениях в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации, касающихся порядка изъятия электронных носителей информации и копирования с них информации при производстве следственных действий. Дан анализ нормы, разрешающей следователю производить копирование необходимой для расследования уголовного дела информации без изъятия электронных носителей. Приведен перечень правоприменительных проблем статьи 164.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.

Цифровизация как результат развития научно-технического прогресса стремительно затрагивает все сферы жизни общества. С развитием компьютерных и телекоммуникационных технологий, являющихся базой информационного общества, возникает необходимость правового регулирования и правовой определенности их применения, в том числе в рамках уголовно-процессуальной деятельности, осуществляемой правоохранительными органами.

Появляются новые виды преступлений, в которых используются высокие технологии, новые способы совершения уголовно-наказуемых деяний с использованием средств негласного получения информации, обезличенных электронных платежей, средств мобильной связи, сети «Интернет» и пр.

Как указано в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 — 2030 годы большинство государств вынуждены «на ходу» адаптировать государственное регулирование сферы информации и информационных технологий к новым обстоятельствам [1].

Всеобщая тенденция использования компьютерных и телекоммуникационных технологий влияет на переход от единичного использования электронных доказательств к построению целой цифровой системы уголовного судопроизводства.

В рамках данной работы остановимся на особенностях, в том числе проблемах правоприменения, новой и давно ожидаемой нормы, регуливающей порядок изъятия электронных носителей информации и копирования с них информации при производстве следственных действий.

Необходимость введения нормы, разрешающей следователю производить копирование необходимой для расследования уголовного дела информации без изъятия электронных носителей, назревала давно. Ранее действовавшие редакции статей 182 и 183 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ), определяющие порядок производства обыска и выемки, подразумевали только изъятие электронных

носителей информации следователем в случае, если на них хранилась информация, имеющая значение для уголовного дела. В случае изъятия таких носителей информации у субъектов предпринимательской деятельности это неминуемо приводило к их неработоспособности, необходимости приобретать новое оборудование, устанавливать на него ОС и иные программы.

В 2012 году в статьи 182 (часть 9.1) и 183 (часть 3.1) были внесены изменения, касающиеся права законного владельца носителей информации (обладателя содержащейся на носителях информации) ходатайствовать о копировании информации с изымаемых электронных носителей информации на предоставляемый им носитель в случае, если это не препятствует расследованию либо, по заявлению специалиста, участвующего в обыске (выемке), не повлечет за собой утрату или изменение информации. Были закреплены правила обязательного участия специалиста и понятых при копировании информации с электронных носителей информации.

Президент Российской Федерации Путин В.В. на совещании по инвестиционным программам развития Дальнего Востока 03.08.2017 указал на необходимость «исключить применение в интересах следствия мер, приводящих к приостановлению деятельности предприятий, включая изъятие жестких дисков с рабочих компьютеров и серверов. Если для следствия нужно, а такая необходимость может возникать, и она имеется — достаточно снять копии, заверить их и пользоваться ими в ходе следствия», так как это может создавать условия невозможности продолжения деятельности фирмы вплоть до невозможности уплаты ею налогов [2].

Статья 164.1 введена в УПК РФ Федеральным законом от 27.12.2018 № 533-ФЗ «О внесении изменений в статьи 76.1 и 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации», предусматривающим ряд гарантий для лиц, участвующих в предпринимательской деятельности, и привлекаемых к уголовной ответственности [3]. Вместе с введением новой нормы утратили силу ч.9.1 ст.182 и ч.3.1. ст.183 УПК РФ, в связи с чем, появилась возможность изымать электронные носители при производстве других следственных действий, в том числе осмотра.

Можно выделять ряд правоприменительных проблем ст. 164.1 УПК РФ.

1. Вопрос о возможности применения нормы, не допускающей изъятие электронных носителей информации, к преступлениям, не перечисленным в ч.4.1 ст.164 УПК РФ (уголовные дела о преступлениях, предусмотренных ч.1-4 ст.159, 159.1 — 159.3, 159.5, 159.6, 160, 165 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), если эти преступления совершены в сфере предпринимательской деятельности, а также ч.5-7 ст. 159, 171, 171.1, 171.3 — 172.2, 173.1 — 174.1, 176 — 178, 180, 181, 183, 185 — 185.4 и 190 — 199.4 УК РФ).

Исходя из буквального толкования указанной нормы следует, что изъятие электронных носителей информации не допускается только по тем составам преступлений, которые перечислены в ч.4.1 ст.164 УПК РФ (за исключением случаев, указанных в п.1-3 ч.1 ст. 164.1 УПК РФ) в целях исключения необоснованного применения мер, которые могут привести к приостановлению законной деятельности юридических лиц или индивидуальных предпринимателей.

В науке предлагается другая позиция. Так, Зуев С.В. указывает на возможность применения положения ч.1 ст. 164.1 УПК РФ в производстве других уголовных дел с целью предотвращения необоснованного ущемления прав и законных интересов владельцев носителей электронной информации или собственников такой информации [4]. Григорьев В.Н. указывает на неудачность архитектоники ст.164.1 УПК РФ [5].

Представляется необходимым применять указанную норму исключительно в целях, для которых она была введена, при расследовании уголовных дел, составы которых непосредственно указаны в ч.4.1 ст. 164 УПК РФ.

2. Понятие «электронного носителя информации» отсутствует в уголовно-процессуальном законодательстве. Данный вопрос вызывает споры у авторов, рассматривающих вопрос отнесения электронного носителя информации и самой информации либо к вещественным доказательствам, либо к иным документам. В данном исследовании кратко очертим свою позицию.

ГОСТ 2.051-2013 [6] дает следующее определение электронному носителю – «материальный носитель, используемый для записи, хранения и воспроизведения информации, обрабатываемой с помощью средств вычислительной техники». Правоприменительная практика относит к электронным носителям информации также иные микропроцессорные устройства, предназначенные для постоянного или временного хранения компьютерной информации [7].

Возможным представляется относить к носителям информации любой материальный объект, на котором непосредственно находится электронная информация, либо который имеет связь к хранилищам данным, в том числе облачным, когда информация непосредственно на объекте не находится. Так, например, мобильные телефоны, планшеты практически заменили в обыденной жизни компьютеры, позволяют обрабатывать данные непосредственно с них, при этом на самом носителе конкретная информация может не находиться, она находится на хранилище данных, на котором у пользователя зарегистрирован аккаунт и производится регулярная синхронизация данных с возможным удалением данных непосредственно с носителя.

3. Введя норму об особенностях изъятия электронных носителей информации и копирования с них информации при производстве следственных действий, законодатель, нарушив правила юридической техники, оставил в ч. 1, 1.1 ст. 170 УПК РФ «Участие понятых» ссылку на утратившую силу ч. 3.1 ст. 183 УПК РФ. Ранее действовавшая редакция предполагала обязательное участие понятых при производстве обыска, выемки с изъятием электронного носителя информации (в том числе, с копированием ее владельцу носителя (обладателю информации)). В иных случаях, в том числе при осмотре, полагается участие понятых по усмотрению следователя либо обязательное применение технических средств фиксации хода и результата следственного действия.

Понятые должны участвовать в следственных действиях, связанных с изъятием электронного носителя информации (в том числе, выемки, осмотра), в любом случае в связи с тем, что до производства следственного действия будет неясно, заявит ли владелец электронного носителя (обладатель информации) ходатайство о копировании информации с изымаемого носителя или нет. Законодатель, вводя обязательность участия понятых при копировании информации, таким образом, вводит дополнительные гарантии для лиц, в отношении которых ведется производство по делу, с целью удостоверения факта перенесения на другой носитель информации без ее изменения.

Представляется возможным обязательность участия понятых при производстве следственного действия без изъятия электронного носителя информации, но с копированием следователем информации на другой электронный носитель информации, в целях удостоверения факта перенесения информации без ее изменения.

4. Участие специалиста носит выборочный характер, обязательность его участия при копировании следователем информации без изъятия электронного носителя информации отсутствует.

Согласно ч.2 ст. 164.1 УПК РФ в случае изъятия электронных носителей информации в ходе производства следственного действия в любом случае обязательно участие специалиста. Данное правило необходимо для того, чтобы извлечение электронного носителя информации не повлекло утраты информации, в чем следователь, как лицо, не имеющее специальных технических познаний, может не разбираться. Так, следует полностью изымать стационарные видеорегистраторы без изъятия накопителей информации (видеорегистраторы используют для хранения и записи информации свою файловую систему), системный блок при изъятии сервера и т.п. Вопрос об изъятии технического устройства, их системы полностью или возможности изъятия только носителя информации может быть решен только специалистом.

Данное правило не указано в ч.3 ст.164.1 УПК РФ, когда следователь самостоятельно копирует информацию на свой электронный носитель информации с другого носителя информации, что оформляется протоколом. Когда копирование информации может повлечь за собой ее утрату или изменение, по заявлению специалиста, должно производиться изъятие электронного носителя информации (п.3 ч.1 ст.164.1 УПК РФ). Таким образом, представляем необходимым участие специалиста в любом случае, когда необходимо копирование не только лицам, ходатайствующим о ее копировании при изъятии электронного носителя информации, но и при копировании информации следователем без изъятия носителя информации.

5. Случай, при котором изъятие носителей информации допускается, по уголовным делам, указанным в ч.4.1 ст.164 УПК РФ: вынесено постановление о назначении судебной экспертизы в отношении электронных носителей информации — вызывает вопросы.

Пункт 1 ч.1 ст.164.1 УПК РФ предусматривает возможность изъятия электронного носителя после вынесения постановления о назначении судебной экспертизы, что не соответствует процессуальному порядку назначения экспертизы. В п.4 ч.1 ст.195 УПК РФ указано, что в постановлении о назначении экспертизы должны быть указаны материалы, предоставляемые в распоряжение эксперта. То есть лицо, в производстве которого находится уголовное дело, не может принять решение о назначении экспертизы и вынести соответствующее постановление без указания объекта, направляемого на исследование, и, не имея его в распоряжении, поставить вопросы эксперту с учетом его особенностей.

На основании вышеизложенного, представляется необходимым более точная регламентация процесса изъятия электронных носителей информации, уточнение порядка назначения экспертизы в случае, когда носитель информации не изъят, указание на обязательность участия понятых и специалиста при производстве любых следственных действий, связанных с изъятием электронного носителя (в том числе с копированием информации лицам, у которых он изымается) либо с копированием информации следователем без изъятия электронного носителя информации. Норма является ожидаемой, ее введение было необходимо и оправдано, поэтому некоторое устранение ошибок юридической техники будет необходимым.

Список литературы

1. См.: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 — 2030 годы»// Собр. законодательства Рос. Федерации. 15.05.2017. № 20. Ст. 2901.
2. См.: Путин: нужно запретить следствию изымать серверы и жесткие диски предприятий. URL: <https://tass.ru/obschestvo/4459762> (дата обращения: 12.03.2020).
3. См.: Собр. законодательства Рос. Федерации. 31.12.2018. № 53 (часть I). Ст. 8459.
4. См.: URL: <https://www.susu.ru/ru/news/2019/06/26/uchenyy-yui-prinyal-uchastie-v-nauchno-prakticheskoy-konferencii-v-kazani> (дата обращения: 12.03.2020).
5. См.: Григорьев В.Н. Изъятие электронных носителей информации — экспертное заключение. URL: http://www.ritvus.ru/news/izjatie_ehlektronnykh_nositelej_informacii_ehkspertnoe_zakljuchenie_grigorev_v_n_moskva/2019-10-08-231 (дата обращения: 12.03.2020).
6. См.: ГОСТ 2.051-2013 «Единая система конструкторской документации. Электронные документы. Общие положения» // Принят Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации. Протокол от 28.08.2013 № 58-П.
7. См.: Перякина М.П., Унжакова С.В., Шишкина Н.Э. Процессуальные и криминалистические аспекты изъятия электронных носителей информации в свете защиты прав участников уголовного судопроизводства //Сибирский юридический вестник. 2019. № 3 (86). С. 81-85.

© Чумакова И.И., 2020.

УДК 343.2/.7

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНОЧНЫХ ПОНЯТИЯХ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ

12.03.2019

Юридические науки

Кабардина Валентина Сергеевна
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Научный руководитель: Тышта Е.В., доцент, кандидат политических наук.

Ключевые слова: ОЦЕНОЧНЫЕ ПОНЯТИЯ; ОЦЕНОЧНАЯ ЛЕКСИКА; УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС РФ; УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО; КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ; ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ; EVALUATION CONCEPTS; EVALUATION VOCABULARY; CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION; CRIMINAL LEGISLATION; QUALIFICATION OF CRIMES; LAW ENFORCEMENT.

Аннотация: В работе рассматривается наличие оценочных понятий в уголовном праве Российской Федерации. Исследуются затруднения при применении оценочных понятий правоприменителем, а также проблемы при квалификации преступлений в уголовном законодательстве. Указываются положительные и отрицательные стороны применения оценочной лексики на практике. Раскрываются роль и значение существования оценочных понятий в Уголовном кодексе РФ.

Законодательное установление оценочных понятий и их прогрессирующий рост являются в уголовном законе одной из основных проблем при изучении и установлении оценочных признаков противоправных деяний. Так, используя оценочные признаки, законодатель получает возможность применять их для обозначения большого количества общественно-опасных явлений.

Следовательно, наличие в уголовном законе оценочных понятий позволяет сделать его более гибким и динамичным. Но, не смотря на данный положительный момент, существующее толкование оценочных понятий как раз и вызывает наибольшее затруднение.

Определённо, существующий порядок применения оценочных категорий при квалификации преступлений, описанных в уголовном законодательстве, становится существенным недостатком для системы правосудия в Российской Федерации.

Так, взяв любую главу Уголовного кодекса РФ, и проведя её анализ, можно прийти к выводу, что оценочная лексика присутствует практически во всех разделах анализируемого кодекса. Например, в Особенной части Уголовного кодекса РФ содержится больше всего оценочной лексики, что прослеживается из названий самих статей. Например, в Первом разделе Особенной части, Разделе VII, «Преступления против личности» в главе 16. «Преступления против жизни и здоровья» представлено 14 статей, содержащих в своих названиях оценочные признаки.

Тем не менее, в теории уголовного права нет единого представления о правовой основе оценочных понятий [1]. В связи с этим оценочные понятия являются неточными, что обосновывается невозможностью широкого охвата обстоятельств действительности, которые законодатель не в состоянии конкретизировать точно применительно ко всем случаям.

Но, в то же время, учёт таких обстоятельств — просто необходим в рамках индивидуального регулирования общественных отношений для успешного уголовного расследования.

Нельзя не сказать об одном из важнейших факторов, который и обуславливают неэффективность действия уголовного законодательства, а именно – о характере ошибок в правовом применении той или иной статьи УК РФ [2]. Такие ошибки рождаются при не точном уяснении оценочных понятий правоприменителем, что, несомненно, является следствием недостаточной подготовки и минимального знания оценочных норм в уголовном законе [3].

Так, например, как показало изучение практики, при квалификации простого убийства и отграничения его от смежных составов возникают затруднения в применении оценочных признаков состава преступления, так как квалификация в этих случаях основывается в большей мере на субъективных моментах. И это, в значительной мере, проявляется из-за различного толкования оценочных понятий по делам об убийствах, совершаемых из хулиганских побуждений, с особой жестокостью и общеопасным способом [4].

Наряду с этим, именно установление умысла является самой острой проблемой при отграничении простого убийства от иных видов преступлений. Поэтому, доказать умысел на убийство в тех случаях, когда отсутствуют прямые доказательства весьма сложно[5].

Важно отметить, что на практике сложность отграничения убийства (статья 105 УК РФ) от убийства совершённого при превышении пределов необходимой обороны (статья 108 УК РФ) возникает, если было превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление [6].

Присутствие расплывчатых терминов и выражений в названиях уголовных статей, и не только, создают трудности для понимания и правового применения и содержания самих статей УК РФ. Так как вместе с расплывчатыми дефинициями «оценочных терминов» правоприменитель не может квалифицировать какое-либо уголовное преступление по отдельной статье УК РФ, так как статья не может дать чёткого определения данного преступления, в связи с чем происходит переквалификация преступления.

Исходя из изложенного, важно понимать, что основной задачей законодателя при определении приоритетов развития и улучшения уголовного закона является не полное искоренение оценочных понятий, а оптимизация и создание эффективной методологии по проблемам применения оценочной лексики в уголовном законодательстве.

Таким образом, можно заключить, что Уголовный кодекс РФ содержит большое количество некорректных, неточных оценочных формулировок. Но, несмотря на большие проблемы при правовом употреблении оценочных понятий в УК РФ, отказаться от оценочной лексики совсем законодатель не может, так как при использовании оценочных понятий при создании уголовно-правовых норм позволяет более точно описывать соответствующие социально-значимые явления, их изменения.

Список литературы

1. Корчагин Г. А. Преступления в сфере экономики и экономическая преступность / Г. А. Корчагин. — Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2001. — 216 с.
2. Козаченко И. Я. Уголовное право. Общая часть: учебник / И. Я. Козаченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 720 с.
3. Кузнецов В. И. Уголовное право России. Особенная часть: учебно-методический комплекс / В. И. Кузнецов. — 3-е издание, переработанное и дополненное — Иркутск: Издательство Иркутского гос. ун-та, 2010. — 247 с.
4. Рарог А. И. Уголовное право. Общая часть: учебник / А. И. Рарог. – М.: Проспект, 2016. – 336 с.
5. Журавлева М. П. Уголовное право РФ. Общая часть / М. П. Журавлева, С. И. Никулина. – М.: Юрайт, 2016. – 570 с.
6. Определение Судебной Коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ «Судебная коллегия действия осуждённого переквалифицировала с ч. 1 ст. 105 УК РФ (убийство) на ч. 1 ст. 107 УК РФ (убийство, совершённое в состоянии аффекта) от 29 января 2003 г. // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 2003. – №11.

УДК 347.971

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СУДЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (АНАЛИЗ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)

12.03.2020

Юридические науки

Борисова Анна Викторовна
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Научный руководитель: Чумакова И.И., преподаватель кафедры юриспруденции ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (ВоГУ).

Ключевые слова: ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СУДЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ЦИФРОВИЗАЦИЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ; ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН; INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN JUDICIAL ACTIVITY; DIGITALIZATION OF THE JUDICIAL SYSTEM; EXPERIENCE OF FOREIGN COUNTRIES.

Аннотация: В статье рассмотрен опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в судебную деятельность на примере ряда стран (Сингапур, Эстония, Казахстан, Азербайджан). Проведен анализ конкретных мероприятий, внедряемых указанными государствами, по цифровизации судебной деятельности. Дана оценка положительных и отрицательных моментов, возникающих в связи с данным процессом.

Учитывая вызовы времени, в последние годы во многих странах мира ведутся интенсивные работы по внедрению цифровых технологий в деятельность правоохранительных органов. В результате этих исследований сегодня, к примеру, в Швеции и ряде других государств все сделки в области недвижимости реализуются с использованием технологии блокчейн, а в Сингапуре уже несколько лет рассмотрение дел об административных проступках осуществляется без участия судьи.

Правовая регламентация общественных отношений, возникающих в сфере использования современных информационно-компьютерных технологий при отправлении правосудия как в России, так и за рубежом в большинстве случаев проводится в области гласности, доступности, эффективности правосудия и наиболее наглядно может быть представлена и рассмотрена в рамках общей реформы судопроизводства. Посредством международного сотрудничества и обмена профессиональным опытом между судебными органами происходит внедрение новых технологий в сферу судебной деятельности.

Особое значение в данной сфере имеет сравнение правовых норм, институтов, отраслей и систем [1]. Действительно, было бы большой ошибкой не использовать при разработке законодательства опыт иностранных правовых систем. Однако речь должна идти не о копировании зарубежного законодательства, а об учете общемировых тенденций развития данной области. Одно из направлений такого взаимодействия – учет зарубежного опыта в вопросах практического внедрения и использования электронных и компьютерных технологий в оснащении судов. Обмен международным опытом позволяет сделать огромный шаг в повышении открытости и обеспечении доступности правосудия. Важно, чтобы вся информация была доступна для граждан: они знали бы куда обратиться, как написать заявление, где получить консультацию.

Рассмотрим опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в судебную деятельность на примере следующих стран.

Сингапур

Известно, что Сингапур относительно рано начал внедрять электронные технологии в сферу судебной деятельности. Начиная с 2000 года там действует электронная система подачи и вручения документов, с 2011 года в судах Сингапура внедряется так называемая Интегрированная электронная судебная система (далее – EFS). EFS представляет собой специализированную систему электронного документооборота. Так, электронный документ, поступивший в суд, автоматически проверяется на соответствие требованиям процессуального закона и направляется на соответствующий регистр для обработки. EFS автоматически определяет маршрут прохождения документа в суде и позволяет достигнуть значительной экономии времени рассмотрения поступившего документа, вместе с тем исключая ошибочное приобщение документа к другому делу и обеспечивая, ведение в суде «электронного дела» [2]. Внедрение электронного документооборота способствует сокращению расходов на хранение документов, позволяет повысить производительность труда работников судов.

Обязательность для сторон подачи документов в электронном виде в гражданском процессе Сингапура явилось главным условием автоматизации процесса движения документов в судах, обеспечило ведение «электронных дел».

Эстония

Эстония является одним из наиболее развитых электронных государств на планете. В настоящее время она предлагает порядка 600 электронных услуг гражданам и 2,4 тыс. — бизнесу. Удостоверением личности, которое позволяет получать все эти услуги, в Эстонии является уникальная ID-карта, используемая в качестве онлайн-паспорта. С ее помощью жители страны могут дистанционно подписывать документы, оплачивать мобильный телефон и транспорт, голосовать на выборах, совершать банковские переводы, получать медицинские рецепты, следить за успеваемостью детей в школе и даже создать собственный бизнес, не отходя от компьютера.

Эстония может стать первой страной в мире, где приговоры в суде будет выносить электронный судья. На данный момент там разрабатывается программа, которая могла бы рассматривать споры по мелким судебным делам — на сумму до €7 тыс. По идее авторов проекта, участники такого юридического спора могли бы загружать все относящиеся к делу документы на специально созданный сайт в интернете, где бы их рассматривал электронный «судья» и выносил бы свой вердикт, который при необходимости можно будет обжаловать в суде вышестоящей инстанции. Планировалось, что тестовый режим будет опробован в конце 2019 года, после чего будет принято решение о ее внедрении.

Казахстан

Сейчас в республике Казахстан планомерно реализуются меры по широкому применению инновационных технологий, обеспечивающих всем участникам суда эффективные и качественные услуги.

С 2017 года во всех судах Республики введена возможность рассматривать заявления о вынесении судебных решений в электронном виде. Материалы дел приказного производства больше не подлежат ведению на бумажных носителях. С марта 2018 года предусмотрено внедрение цифрового судопроизводства на всех этапах процесса от подачи иска до момента исполнения судебного решения. Так, при поступлении апелляции или ходатайства прокурора по делам, рассмотренным в электронном формате, материалы дела в апелляционной инстанции подлежат рассмотрению в режиме онлайн. Это осуществляется благодаря связи карточки дела суда первой инстанции и информационной платформы «Төрелік». В бумажном формате будут храниться только решения судов первой инстанции (независимо от формата заседания) и постановления судов апелляционных инстанций. Кроме того, на бумаге формируют дела, которые подлежат рассмотрению в общепринятом порядке с вызовом сторон на судебное заседание. Но, в скором времени, и эти части судебного делопроизводства будут переведены в электронный формат [3].

Таким образом, на сегодня с введением единой системы электронного документооборота, использованием современных программных продуктов в судопроизводстве, оказанием все большего числа информационных услуг населению Казахстана посредством информационных технологий созданы необходимые условия для дальнейшего повышения эффективности и доступности судебной системы Республики.

Азербайджан

Опыт Азербайджана представляет особый интерес с точки зрения совершенствования электронного правосудия в других странах.

В феврале 2014 года Распоряжением Президента Азербайджанской Республики была создана информационная система «Электронный суд», обеспечивающая применение современных информационно-коммуникационных технологий. Применение данной системы служит расширению возможностей обращения в суд, предотвращению фактов волокиты и злоупотребления при отправлении правосудия, обеспечению прозрачности и оперативности, повышению эффективности надзора за исполнением решений суда, обеспечению электронного делопроизводства и документооборота.

Ранее при обращении в суд необходимо было оплатить судебную пошлину только через банк и в строго определенных часы работы. В связи с чем Министерство юстиции совместно с Центральным банком создало «Систему электронной оплаты судебных пошлин». Данная система позволяет физическим и юридическим лицам оплачивать судебную пошлину непосредственно в «Личном кабинете» при электронной подаче искового заявления и на «Государственном портале оплаты государственных пошлин» [4]. Таким образом, система позволяет решить несколько вопросов: облегчить обращение в суд, устранить факты недобросовестного поведения истцов, обеспечить более детальный учет оплаты судебных пошлин, а также оценку эффективности судов и многое другое.

Поиск путей оптимизации процесса назначения наказаний, устранения проявления чрезмерного субъективизма продолжается еще с давних времен, но теперь с использованием компьютерных технологий. Так, в мае 2019 года в Баку на конференции Ассоциации юристов стран Черноморско-Каспийского региона был презентован пилотный проект: компьютерная программа «Электронные весы правосудия». Этот проект уникален тем, что система определения оптимальной меры назначения наказания помогает обеспечивать справедливое правосудие. Но и в данной программе есть немало недочетов. Так, например, одним из последствий может быть общее понижение компетентности судей, так как программа будет выполнять практически значимые функции за него, что впоследствии может привести к утрате некоторых профессиональных юридических навыков судей [5]. Также нельзя забывать о том, что это все же компьютерная программа, к которой нельзя применить такие важные категории, как «человечность» и «гуманность». Стоит отметить и такие факторы, как технические сбои, незаконное внесение изменений в алгоритмы, рост киберпреступлений [6].

По мнению заместителя министра юстиции Азербайджанской Республики, члена Судебно-правового совета, доктора юридических наук Азера Джафарова, юстиции Азербайджана принадлежат особое место и роль в правовой системе страны. Структура азербайджанской юстиции, в которой проводятся успешные реформы, совершенствуется и модернизируется. Применение цифровых технологий в системе юстиции и суда, информатизация в данной сфере также являются велением времени. «Проделанной в этом направлении работы отнюдь не достаточно, так как совершенствование – это продолжающийся процесс. Короче говоря, у данного процесса есть начало, но нет конца.» Он же добавляет, что «информатизация не может превратить неэффективно функционирующую систему в эффективную, но она может помочь хорошо функционирующей системе работать еще более эффективно и действенно» [4].

С учетом рассмотренного выше опыта зарубежных стран можно прийти к выводу о том, что Россия начинает делать первые шаги к цифровизации судебного процесса, анализируя и внедряя зарубежный опыт.

В настоящее время широкое внедрение инноваций является одним из приоритетных направлений совершенствования судопроизводства. В дальнейшем, автоматизация, информатизация и цифровизация деятельности судов, в конечном итоге, будут способствовать увеличению эффективности проводимой правовой политики, повышению конкурентоспособности государства, удовлетворенности со стороны общества деятельностью судов и повышению доверия населения к ним.

Список литературы

1. См.: Фролов А.О., Фролова С.В., Руднева Н.И., Придворова М.Н. Зарубежный опыт правового регулирования применения информационных технологий в судах общей юрисдикции // Новый юридический вестник. 2018. №5. С. 7-10.
2. См.: Романенкова С.В. Понятие электронного правосудия, его генезис и внедрение в правоприменительную практику зарубежных стран. URL: <http://center-bereg.ru/h227.html> (дата обращения: 12.03.2020).
3. См.: Цифровизация судебной системы — инновационный подход к делопроизводству. URL: <https://aksanatgroup.com/news/317/> (дата обращения: 12.03.2020).
4. См.: Азер Джафаров: «Электронный суд» — система, облегчающая работу судебной власти и правосудия. URL: <http://vzglyad.az/news/122859/news.html> (дата обращения: 12.03.2020).
5. См.: Джафаров А.М. Цифровизация процесса отправления правосудия: достижения, перспективы, проблемы (на примере Азербайджанской Республики). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-protssessa-otpravleniya-pravosudiya-dostizheniya-perspektivy-problemy-na-primere-azerbaydzhanskoj-respubliki> (дата обращения: 12.03.2020).
6. См.: Крайнова Н.А. «Электронные весы правосудия»: цифровизация процессов или оцифровка задач? URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-vesy-pravosudiya-tsifrovizatsiya-protssessov-ili-otsifrovka-zadach> (дата обращения: 12.03.2020).

© Борисова А.В., 2020.

УДК 342.951:351.82

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРАВА И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

12.03.2020

Юридические науки
Загребин Сергей Олегович
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Научный руководитель: Чумакова И.И., преподаватель кафедры юриспруденции ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (ВоГУ).

Ключевые слова: МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ; ПЛАН ИНФОРМАТИЗАЦИИ; ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРАВА; ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО; ПЕРСОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ КАРТА; MINISTRY OF DEFENSE OF THE RUSSIAN FEDERATION; INFORMATIZATION PLAN; DIGITALIZATION OF LAW; PERSONAL ACCOUNT OF A SERVICEMAN; PERSONAL ELECTRONIC CARD.

Аннотация: В статье содержатся сведения о работе, осуществляемой Министерством обороны Российской Федерации по информатизации права, переходу на информационные технологии. Проведен анализ плана информатизации Министерства обороны Российской Федерации на 2019-2021 годы, ряда мероприятий по цифровизации деятельности (система мониторинга и анализа средств массовой информации, интернет-сайт ведомства, сервисы «Личный кабинет Гражданина», «Личный кабинет Военнослужащего», «Персональная электронная карта» военнослужащего, личный кабинет в накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих). Указываются перспективы цифровизации права в деятельности Министерства обороны Российской Федерации.

Переход современного российского общества к цифровой модели развития осуществляется в соответствии с утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, которая определила цели, задачи и меры по реализации внутренней политики нашего государства в сфере применения информационных коммуникационных технологий, направление на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов [1].

В послании Федеральному Собранию 01.03.2018 Президент Российской Федерации и Верховный главнокомандующий Вооруженными силами Российской Федерации Путин В.В. (далее – Верховный главнокомандующий) обозначил, что внедрение цифровых технологий во всех сферах является важнейшим условием прорывного развития страны, а Российская Федерация должна стать одним из мировых центров хранения, обработки, передачи и надежной защиты информационных массивов, так называемых больших данных [2].

В рамках общенациональной программы цифровизации Министерство обороны Российской Федерации (далее — Минобороны России) активно организует работу по переходу на информационные технологии, что является одной из приоритетных задач в условиях информатизации современного общества.

Весной 2019 года Минобороны России был представлен план информатизации на 2019 финансовый год и плановый период 2020 и 2021 годы [3]. Указанный документ предусматривает совершенствование как существующих ранее информационных систем, так и развитие новых направлений с использованием

отечественной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры. В плане определены мероприятия по информатизации, объемы финансирования по каждому из направлений деятельности. Так, предусматриваются значительные ассигнования из средств федерального бюджета на автоматизированную информационную систему учета пенсионеров Минобороны России, прикладное программное обеспечение общего назначения, офисные приложения, программные средства электронной подписи.

Военное ведомство планирует совершенствовать единую информационную систему государственного оборонного заказа (ЕИС ГОЗ), системы мониторинга и анализа средств массовой информации, информационного взаимодействия, обработки обращений граждан, учета объектов культурного наследия, управления обучением в образовательных организациях Минобороны России, проведение мероприятий по защите информации. В целом на проведение мероприятий по информатизации деятельности в 2019-2021 годах ведомство планирует потратить более 12 млрд. руб.

Более подробно можно остановиться на развитии системы мониторинга и анализа средств массовой информации, на которую выделено в 2019 и 2020 годах более 52 млн. руб. в каждом и 45 млн. руб. в 2021 году. Система должна будет обеспечить автоматизированный непрерывный мониторинг средств массовой информации и анализ данных, что позволит оперативно уведомлять руководящий состав Минобороны России и Верховного главнокомандующего о событиях, затрагивающих интересы государства, оборонного ведомства. Мониторинг военно-политической обстановки производится как внутри страны, так и в мире, основывается на оперативном наблюдении за политической, экономической, общественной ситуациями и работе с большими данными, что позволит определить возможные источники внешних и внутренних военных угроз, выявить факторы, способные повлиять на ход и завершение войны или вооруженного конфликта. Современный программный комплекс Минобороны России должен будет осуществлять отбор в потоке информации мировых средств массовой информации необходимые сообщения, анализировать печатный текст, цифровое телевидение, эфирное вещание, распознавать определенные категории (люди, объекты, высказывания и пр.), моделировать сценарии развития обстановки и автоматически готовить рекомендации [4]. Деятельность по мониторингу и анализу средств массовой информации осуществляется Национальным центром управления обороной Российской Федерации (далее – НЦУО) [5]. По примеру НЦУО в регионах России планируется открытие центров координации действий силовых структур в кризисных ситуациях. Первый подобный центр планируется открыть в г. Тула (09.04.2019 в НЦУО подписано Соглашение об информационном взаимодействии между Минобороны России и Правительством Тульской области) [6]. При возникновении кризисных ситуаций у Губернатора и членов Правительства области появится возможность оперативно взаимодействовать с Минобороны и другими силовыми ведомствами.

Во исполнение Федерального закона Российской Федерации от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» [7] в Минобороны России на данный момент проведена работа по разработке отдельного сайта ведомства [8].

Указанный сайт обеспечивает доступность военнослужащим и членам их семей, иным гражданам к нормативным правовым актам, регулирующим деятельность Минобороны России, предоставляет возможность получить информацию о социальных гарантиях военнослужащих, условиях поступления и прохождения военной службы по призыву и на контрактной основе, информацию о системе образования. Кроме того, военнослужащие и члены их семей, иные граждане могут получить правовую поддержку и консультацию специалистов, связанную с прохождением военной службы, направить обращение через сервисы: «Личный кабинет Гражданина» [9], «Личный кабинет Военнослужащего» [10].

Через сервис «Личный кабинет Военнослужащего» российские военнослужащие могут в любой момент ознакомиться на сайте со своими данными, касающимися денежного довольствия (оклад по званию; оклад по должности; надбавка за выслугу лет; районный коэффициент и т.д.), социальных выплат и пр. Военнослужащий получает возможность формирования расчетных листков с данными, касающимися предназначенных ему денежных начислений, может скачивать данную форму себе на компьютер и хранить ее в электронном виде. Сервис разработан Минобороны России с целью увеличения прозрачности внутренней бухгалтерии, касающейся заработных плат собственных служащих, что снижает коррупционные риски. У военнослужащего появилась возможность использовать личный кабинет, чтобы заявить о преступлениях, о которых ему стало известно.

Таким образом, с помощью проведения цифровизации военнотружущие приобрели возможность получить полную информацию о социальных гарантиях, отслеживать все начисления, что значительно облегчает деятельность командиров в этом направлении и помогает направить свои усилия на организацию служебной деятельности подразделений.

Еще одним направлением Минобороны России по цифровизации права является создание системы «Персональной электронной карты» (далее – ПЭК). В 2011 году данная технология была запатентована 27-м Центральным научно-исследовательским институтом Минобороны России, первые ПЭК начали внедряться с 2014 года [11]. В карте содержатся следующие сведения о военнотружущем: Фамилия, Имя, Отчество, образование, воинская специальность, результаты медицинского осмотра военной комиссии. Ее можно использовать в качестве документа воинского учета [12]. По мере прохождения службы в ПЭК вносится информация о воинском звании, назначении на воинскую должность и прочее. Она является аналогом военного билета, но содержит большее количество информации, находится под надежной защитой. Так же ПЭК можно использовать при предоставлении медицинских услуг людям пенсионного возраста.

В перспективе представляется возможным использование указанной карты для получения всего спектра государственных (муниципальных) услуг (функций), в том числе для получения медицинского обслуживания, образовательных и социальных услуг, получения государственных услуг (функций) в Многофункциональных центрах предоставления государственных и муниципальных услуг, для идентификации личности военнотружущего, при переводе в другую воинскую часть.

В условиях цифровизации осуществляется деятельность по участию военнотружущих в накопительно-ипотечной системе. С 01.01.2005 вступил в силу Федеральный закон «О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнотружущих» от 20.08.2004 № 117-ФЗ [13]. Данный закон предоставляет военнотружущим возможность приобретения жилья в собственность с использованием инструментов ипотечного кредитования в любое время по истечении трех лет участия в накопительно-ипотечной системе, не дожидаясь окончания срока службы. Порядок реализации накопительно-ипотечной системы жилищного обеспечения военнотружущих в Вооруженных Силах Российской Федерации утвержден Приказом Министра обороны Российской Федерации от 24.04.2017 № 245 [14].

Военнотружущий имеет личный накопительный счет участника накопительно-ипотечной системы, куда перечисляются денежные средства, которые могут быть использованы на приобретения жилых помещений, в установленном порядке и на определенных законодательством условиях. Основой для создания накопительно-ипотечной системы является долгосрочный характер военной службы.

На сайте федерального государственного казенного учреждения «Федеральное управление накопительно-ипотечной системы жилищного обеспечения военнотружущих» (ФГКУ «Росвоенипотека») [15] военнотружущий регистрируется в личном кабинете, через который может получать следующие услуги: задавать вопросы, уточнять данные по ипотечной системе, изучать информацию по балансу и платежам на накопительный, ипотечный типы счетов, узнавать о вновь появившихся программах в рамках приобретения недвижимости, изучать справочную информацию с контактами и правилами участия в программе ипотечного типа, подать в онлайн-формате заявку на участие в действующей программе военнотружущих, провести регистрацию в официальном реестре в качестве участника, оформить услуги по страхованию жилья и пр.

Таким образом, цифровизация права и других сфер деятельности Минобороны России происходит стремительно, открывая новые возможности для обеспечения деятельности самого ведомства, внутренней и внешней безопасности государства.

Список литературы

1. См.: Собр. законодательства Рос. Федерации. 15.05.2017. № 20. Ст. 2901.
2. См.: URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 12.03.2020).

3. См.: Приказ Министра обороны РФ от 30.04.2019 № 241 «Об утверждении Плана информатизации Министерства обороны Российской Федерации на 2019 финансовый год и плановый период 2020 и 2021 годов» // https://doc.mil.ru/documents/quick_search/more.htm?id=12229716@egNPA (дата обращения: 12.03.2020).
4. См.: URL: http://nvo.ng.ru/realty/2019-05-24/2_1045_transition.html (дата обращения: 12.03.2020).
5. См.: URL: https://structure.mil.ru/structure/ministry_of_defence/details.htm?id=11206@egOrganization (дата обращения: 12.03.2020).
6. См.: URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2019/04/10/5caca4919a79475d5519d425> (дата обращения: 12.03.2020).
7. См.: Собр. законодательства Рос. Федерации. 16.02.2009. № 7. Ст. 776.
8. См.: URL: <http://mil.ru/> (дата обращения: 12.03.2020).
9. См.: URL: <https://lkg.mil.ru/> (дата обращения: 12.03.2020).
10. См.: URL: <https://cabinet.mil.ru/> (дата обращения: 12.03.2020).
11. См.: URL: <https://rg.ru/2014/07/17/karti-site.html> (дата обращения: 12.03.2020).
12. См.: Приказ Министра обороны РФ от 18.07.2014 № 495 «Об утверждении Инструкции по обеспечению функционирования системы воинского учета граждан Российской Федерации и порядка проведения смотров-конкурсов на лучшую организацию осуществления воинского учета» // Бюллетень норм. актов фед. органов исполнит. власти. 15.12.2014. № 50.
13. См.: Собр. законодательства Рос. Федерации. 23.08.2004. № 34. Ст. 3532.
14. См.: Приказ Министра обороны РФ от 24.04.2017 № 245 «Об утверждении Порядка реализации накопительно-ипотечной системы жилищного обеспечения военнослужащих в Вооруженных Силах Российской Федерации» // Опубликован 30.05.2017 на офиц. интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
15. См.: URL: <https://www.rosvoenipoteka.ru/> (дата обращения: 12.03.2020).

© Загребин С.О., 2020.

УДК 343.713

КВАЛИФИЦИРУЮЩИЕ И ОСОБО КВАЛИФИЦИРУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ВЫМОГАТЕЛЬСТВА

18.03.2020

Юридические науки

Ооржак Евгения Александровна
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Научный руководитель: Э.А. Сагалаков, канд. истор. наук.; М.П. Заблоцкая, канд. юрид. наук.

Ключевые слова: КВАЛИФИЦИРУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ; ОСОБО КВАЛИФИЦИРУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ; УГРОЗА; МОТИВ; КОРЫСТЬ; QUALIFYING SIGNS; ESPECIALLY QUALIFYING SIGNS; THREAT; MOTIVE; GREED.

Аннотация: Статья посвящена анализу квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков вымогательства уголовном праве России. Статья является актуальным самостоятельным исследованием, имеет теоретическую и практическую значимость.

Вымогательство – преступление, представляющее большую опасность для нормального функционирования экономики страны и развития предпринимательства. В настоящее время предметом вымогательства выступают различные предметы материального мира, представляющие для преступников определенную материальную ценность: деньги, жилые дома, квартиры, автомобили, банковские вклады, драгоценности, земельные участки и т.д.

В настоящей статье раскрываются квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки вымогательства, но для начала определим объективные и субъективные признаки вымогательства.

Как известно, состав преступления позволяет нам правильно его квалифицировать, отграничить от других смешных составов, а также выявить специфику того или иного посягательства, в связи с этим необходимо провести анализ признаков вымогательства.

Объектом преступления является это действия по поводу собственности и других имущественных благ, а предмет вымогательства составляют определенные ценности (вещи, включая деньги и ценные бумаги, а также имущественные права) и другие отношения, которые носят имущественный характер.

Объективная сторона вымогательства носит сложный характер и характеризуется действием и способом. Для оконченого состава преступления необходимо наличие двух элементов:

- 1) вымогательское требование;
- 2) вымогательскую угрозу.

С субъективной стороны вымогательство является преступлением умышленным, также характеризуется не только осознанием виновным своих незаконных действий, но и осознанием опасности самого предмета преступления, которым он незаконно манипулирует. Вместе с тем это и осознание виновным того факта, что предмет, с которым он совершает те или иные манипуляции, запрещенные законом, изготовлен исключительно для причинения вреда.

Признаками субъективной стороны вымогательства являются мотив и цель, к которой стремится виновный, совершая преступление. Мотивом при вымогательстве является корысть.

Таблица 1 – Квалифицирующие признаки ст. 163 УК РФ

ч. 2 ст. 163 УК РФ	ч. 3 ст.163 УК РФ Особо квалифицирующего вымогательства
а) группой лиц по предварительному сговору	а) организованной группой
в) с применением насилия	б) в целях получения имущества в особо крупном размере
г) в крупном размере	в) с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего

В табл. 1 представлены квалифицирующие признаки ст. 163 УК РФ. Далее подробнее рассмотрим каждый из них.

Из ст. ст. 35 УК РФ преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору (п. «а» ч. 2 ст. 163 УК РФ), если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления.

Согласно п. 14 Постановления Пленума «О судебной практике по делам о вымогательстве» от 17.12.2016г. № 56 (далее – Постановление Пленума № 56) в случаях, когда соучастники вымогательства распределяют роли по предварительной договоренности и каждый из них выполняет отдельное действие, которое входит в объективную сторону вымогательства, то в том случае все они несут уголовную ответственность за вымогательство, совершенное группой лиц по предварительному сговору.

Субъекты, не принимавшие непосредственное участие в вымогательстве, которые признаны в роли организаторов подстрекателей или пособников, не составляют группу. Их действия квалифицируются по ст. 33 УК РФ . Также согласно Постановления Пленума № 56 от 17.12.2015г. «...если лицо осуществляет заранее обещанные передачу исполнителю преступления, полученного в результате вымогательства имущества или оформление прав на него, то, при отсутствии признаков участия в составе организованной группы, его действия квалифицируются как пособничество по соответствующей части ст. 163 УК РФ и ч. 5 ст. 33 УК РФ» .

Устойчивая группа лиц, которая заранее объединилась для совершения одного или нескольких преступлений согласно ч. 3. ст. 35 УК РФ понимается как организованная группа, и является особо квалифицирующим признаком вымогательства (п. «а» ч. 3 с. 163 УК РФ). Организованную группу, прежде всего характеризует ее устойчивость, об этом говорится в Постановлении Пленума «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» от 27.12.2002 г. № 29 (далее Постановление Пленума № 29). Об устойчивости может свидетельствовать не только большой временной промежуток ее существования, но также их длительность подготовки и техническая оснащенность.

В Постановлении Пленума № 29 сказано, что «...если лицо подстрекало другое лицо к созданию организованной группы, но не принимало непосредственного участия в подборе ее участников, планировании и подготовке к совершению преступлений либо в их осуществлении, то его действия следует квалифицировать как соучастие в совершении организованной группой со ссылкой на ч. 4. ст.33 УК РФ» .

Вымогательство, совершенное с применением насилия, квалифицируется как п. «в» ч. 2 ст. 163 УК РФ и подразумевает причинение потерпевшему физической боли в результате нанесения ему побоев либо повреждений, относящихся к легкому или средней тяжести вреду здоровью. Физическая боль или насилие может быть применено как к самому потерпевшему либо его близким. По интенсивности физическая боль может быть, опасной, и не опасной для жизни и здоровья.

В соответствии с Постановлением Пленума № 56, если вымогательство сопряжено с побоями, или совершением иных насильственных действий, причинивших физическую боль, а также с причинением легкого или средней тяжести вреда здоровью, истязанием, то данные действия виновного дополнительной квалификации по статьям 112,115,116 или ст.117 не требуют, а квалифицируются по п. «в» ч. 2 ст. 163 УК РФ».

Г.Г. Чернобрисов рассматривает роль насилия при вымогательстве как то, что насилие подкрепляет угрозу, а также подтверждает ее реальность и применяется в целях усиления принудительного воздействия на потерпевшего. А.Г. Уфалов также в своей работе пишет что с помощью насилия виновный подавляет волю потерпевшего, заранее парализуя возможные оборонительные действия с его стороны. Т.Р. Тагиев цель применения физического насилия при вымогательстве видит в желании доказать потерпевшему, что если не будет передано имущество или потерпевший откажется, то его ждут худшие последствия. Итак, получается, что насилие выступает средством принуждения потерпевшего к желаемому для вымогателя поведению, подкрепляющим требование.

При применении насилия приводящего к причинению тяжкого вреда здоровью, квалифицируется как особо квалифицирующий признак, указанный в п. «в» ч. 3 ст.163 УК РФ. Посредством употребления признака «с применением насилия» дифференцируется только данное посягательство на собственность.

Употребляя лишь общее понятие насилия в составе вымогательства, законодательством не конкретизированы дополнительные признаки, с помощью возможно было отнести рассматриваемую норму к конкретному виду насилия, что, соответственно, позволяет включить в него опасное и не опасное насилие.

Следующим квалифицирующим признаком вымогательства выступает крупный размер с п. «г» ч. 2 ст. 163 УК РФ. Крупный размер вымогательства аналогичен крупному размеру хищения согласно примечанию, к ст. 158 УК РФ и составляет сумму, превышающую 250 тыс. руб. Состав является формальным поскольку реальное получение имущества в крупных размерах не требуется.

Особо квалифицирующим признаком вымогательства составляет п. «б» ч. 3 ст.163 УК РФ, где выступает получение имущества в особо крупном размере. Согласно п. 4 примечания к ст. 158 УК вымогательством в особо крупном размере признается посягательство на завладение чужим имуществом на сумму свыше 1 млн.руб.

Итак, входе настоящей статьи были рассмотрены и изучены квалифицирующие признаки вымогательства и в рамках данной работы было выяснено что немаловажным аспектом при квалификации является установление четких признаков вымогательства.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2019)//Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 декабря 2015 г. N 56 «О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 Уголовного кодекса Российской Федерации)»// Российская газета. – 2015 г. – № 294.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое»// Бюллетень ВС РФ.– 2003. – № 2.
4. Степенко В.Е. Понятие и сущность вымогательства как вида уголовного преступления / В.Е.Степенко, Т.Н. Артемюк // Ученые записки ТОГУ. – 2013. Т. 4. № 4. С. 467.
5. Чернобрисов Г.Г. Вымогательство: уголовно-правовая характеристика и вопросы квалификации: дисс. ... канд. юрид. Наук / Г.Г. Чернобрисов. – Кемерово, 2011. – С. 140.
6. Уфалов А.Г. Проблемы совершенствования уголовно-правового регулирования ответственности за вымогательство и шантаж: дисс. ... канд. юрид. Наук / А.Г. Уфалов. – Саратов, 2003. – С. 99.
7. Тагиев Т.Р. Вымогательство по уголовному праву России: дисс. ... канд. юрид. Наук / Т.Р. тагиев. Томск, 2011. – С. 143.

УДК 343.713

СТ. 163 «ВЫМОГАТЕЛЬСТВО» УК РФ: УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА ЗА 2018-2019 ГГ.

18.03.2020

Юридические науки

Ооржак Евгения Александровна
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Научный руководитель: Э.А. Сагалаков, канд. истор. наук.; М.П. Заблоцкая, канд. юрид. наук.

Ключевые слова: УГОЛОВНО ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА; ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ; ПРЕСТУПЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ; CRIMINAL LAW STATISTICS; CRIME AGAINST PROPERTY; ECONOMIC CRIME.

Аннотация: Статья посвящена анализу уголовно правовой статистики вымогательства в России. Аннотация к статье является информативной, логичной, оригинальной.

Преступления против собственности представляют собой деяния, которые нарушают право владения или причиняют собственнику имущественный ущерб или создают угрозу причинения такого ущерба.

Собственность в нашей жизни является важнейшее экономическое материальное отношение, имеющее исключительное значение в жизнедеятельности как самого человека, так и общества, и государства.

На сегодняшний день глава двадцать первая «Преступления против собственности» Уголовного кодекса РФ включает в себя широкий перечень, составов преступлений, среди которых входит ст.163 УК РФ «Вымогательство».

Вымогательством является преступление, представляющее огромную опасность для нормального функционирования экономики страны и развития предпринимательства.

Объектом преступления является это действия по поводу собственности и других имущественных благ, а предмет вымогательства составляют определенные ценности (вещи, включая деньги и ценные бумаги, а также имущественные права) и другие отношения, которые носят имущественный характер.

Объективная сторона вымогательства носит сложный характер и характеризуется действием и способом. Для оконченного состава преступления необходимо наличие двух элементов:

- 1) вымогательское требование;
- 2) вымогательскую угрозу.

С субъективной стороны вымогательство является преступлением умышленным, также характеризуется не только осознанием виновным своих незаконных действий, но и осознанием опасности самого предмета преступления, которым он незаконно манипулирует. Вместе с тем это и осознание виновным того факта, что предмет, с которым он совершает те или иные манипуляции, запрещенные законом, изготовлен исключительно для причинения вреда.

Признаками субъективной стороны вымогательства являются мотив и цель, к которой стремится виновный, совершая преступление. Мотивом при вымогательстве является корысть.

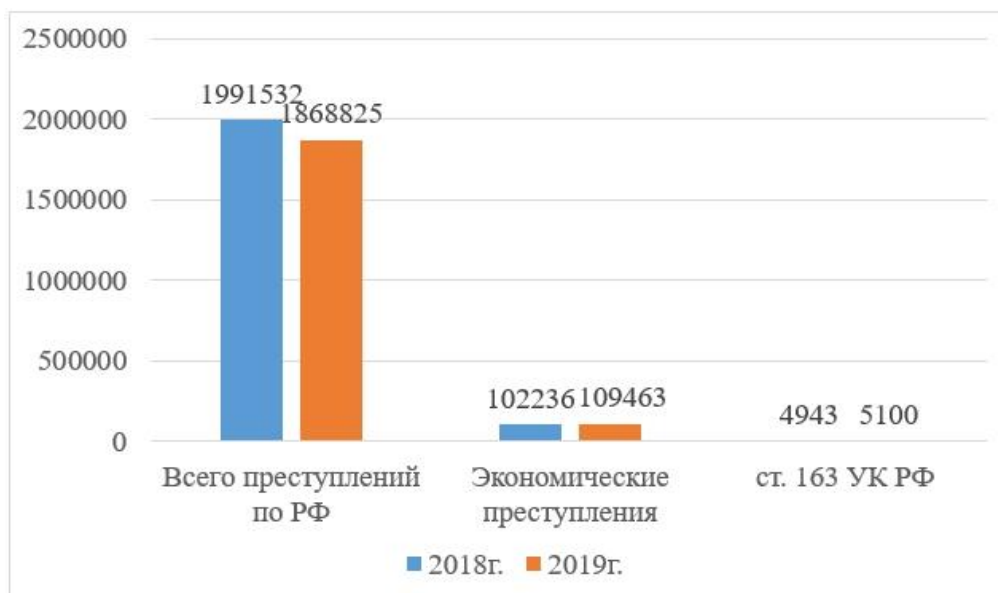


Рис. 1 – Уголовная статистика РФ за 2018-2019 гг., в количествах

Современная уголовная статистика о преступлениях показывает, что в 2019 г. на территории РФ зарегистрировано 1 868 825 преступлений, что на 122707 меньше, чем за прошлый 2018 г. Из них преступления против собственности занимают в структуре преступлений значительную долю. В 2019 г. на территории РФ было зафиксировано совершение 102236 против 109463 в 2018г. преступлений экономической направленности, из чего видно, что они снизились на 7227 преступления или на 6,6%. Статистика преступлений по ст. 163 УК РФ, т.е. влекущих за собой привлечение к уголовной ответственности за вымогательство в 2019 г. на территории России зафиксировано 4943 преступлений, что на 3,1 % меньше, чем в 2018г. (5100).

Резюмируя сказанное выше, подчеркнем следующее. Под вымогательством понимается требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких. Указанные статистические данные позволяют говорить о незначительном снижении количества преступлений экономической направленности, а также и вымогательства.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 18.02.2020) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954
2. Данные взяты с https://genproc.gov.ru/upload/iblock/c8f/sbornik_11_2019.pdf (дата обращения: 15.02.2020г.)
3. Степенко В.Е., Артемюк Т.Н. Понятие и сущность вымогательства как вида уголовного преступления // Ученые записки ТОГУ. 2013. Т. 4. № 4. С. 467.

© Ооржак Е.А., 2020.

УДК 34

ПРАВОВОЙ СТАТУС МВД В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

22.03.2020

Юридические науки

Тантаков Амыр Александрович
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Научный руководитель: Э.А. Сагалаков, кандидат исторических наук.

Ключевые слова: ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ; МВД РОССИИ; ЭТАП ВОЗНИКНОВЕНИЯ; ЭТАП СТАНОВЛЕНИЯ; ЭТАП РАЗВИТИЯ; HISTORICAL STAGES; THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA; THE STAGE OF ORIGIN; THE STAGE OF FORMATION; THE STAGE OF DEVELOPMENT.

Аннотация: В статье выделены основные этапы становления правового статуса МВД России – возникновение, становление и развития. Определено, что стало предпосылками для выделения этих исторических этапов. Проанализирована сущность каждого этапа.

Становление правового статуса МВД России берет свое начало еще с момента демократических преобразований, которые были начаты в СССР. Все преобразования системы МВД, так или иначе напрямую связаны с изменениями, происходившими в России в определенные исторические промежутки времени. В качестве основных этапов можно выделить следующие: период возникновения, период становления, который ученые связывают с провозглашением суверенитета России и период развития, который связан с ФЗ-№ 3 «О полиции» от 07.02.2011 г.

Первый период, связан с перестройкой и относится к 1980 годам, прошлого столетия. Этому периоду свойственна противоречивость, относительно статуса МВД, так как, с одной стороны, термин «советская милиция» еще не потерял своей значимости и соответственно все традиции советского периода, на тот момент, еще сохранились. С другой стороны, научная полемика была направлена на переосмысление значимости милиции и ее правового статуса в преддверии реформаторских преобразований. Пожалуй, первыми и наиболее весомыми и значимыми плодами такого переосмысления стали выводы и предложения целого ряда советских ученых-административистов о пересмотре и изменении социальной роли милиции, о разработке нового, современного видения принципов взаимоотношений милиции с гражданским обществом, о новой концепции построения милиции и внесении глубоких изменений в понимание ее функционирования и др [1].

Второй этап, этап становления. Учеными напрямую связывается с таким значимым историческим моментом, как провозглашение России суверенным государством. Исходя из этого роль милиции должна была быть определена самим государством, то есть государство должно было ответить на вопрос – какой должна быть милиция и для чего она необходима. Ученые административисты, такие как Соловьев Ю.Л., Кодрашев Б.П., Чернилов В.В., Маилян С.С. и др. посвятили достаточно много своих трудов разрешению вопросов, связанных с правовым статусом милиции. Отдельные идеи, выводы и предложения ученых-административистов об организации и деятельности российской милиции (например, о ее задачах, принципах и др.) так или иначе были востребованы законодателем и закреплены им в первом российской законе «О милиции» [2, с. 33], принятие которого стало заметным итогом на пути демократических преобразований, протекающих в России после провозглашения ее суверенитета.

Третий период – период развития, напрямую связан с принятием закона о полиции [3]. В этот период, происходит переосмысление правового статуса полиции и разрешение вопросов, связанных с реализацией этого статуса, то есть при фактической деятельности и выполнении функции МВД. В то же время отсутствует целостная научная концепция административно-правового статуса полиции [1, с. 136]. Ученые главное

внимание сосредоточили на изучении проблем реализации этого статуса, и, по сути, оставили без должного внимания решение основных фундаментальных проблем, например, о месте в системе административно-правовой науки правового статуса полиции и о его понятии. Это не позволяет должным образом систематизировать знания об этом статусе и прогнозировать его будущее.

Подводя итог изложенному, отметим, что современная концепция правового статуса МВД (полиции) – это самостоятельная часть науки административного права, которая напрямую охватывает и подвергает осмыслению сущность правового статуса полиции. Разрешение проблем, связанных с правовым статусом, напрямую зависит от уровня правопорядка в нашем государстве. Поэтому сегодня необходимо продолжение уже начатых научных исследований об административно-правовом статусе полиции, результатом которых должна стать система новых знаний об этом статусе, полностью соответствующих современным требованиям.

Список литературы

1. Амельчаков, И.Ф. Концепция административно- правового статуса полиции в современной России/ И.Ф. Амеляков // Право. Журнал Высшей школы экономики. — 2017. — №2. –С. 123-130.
2. Василенко, Г.Н. Административное законодательство в условиях применения норм Федерального закона «О полиции» / Г.Н. Василенко // Административное и муниципальное право. — 2012. — № 3. — С. 30 — 35.
3. О полиции: Федер. закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ: [принят Государственной Думой 28 янв. 2011 г.: одобрен Советом Федерации 02 февр. 2011]: в ред. Федер. закона от 06 февр. 2020 г.// [Официальный интернет-портал правовой информации]. (дата публикации: 10.02.2020)

© Тантакоев А.А., 2020.

УДК 343.3/7

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ЛИЦОМ, ПОДВЕРГНУТЫМ АДМИНИСТРАТИВНОМУ НАКАЗАНИЮ

24.03.2020

Юридические науки

Лазарев Никита Павлович
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Научный руководитель: Чумакова И.И., преподаватель кафедры юриспруденции ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет».

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПРЕЮДИЦИЯ; НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ; ЛИЦО НАХОДЯЩЕЕСЯ В СОСТОЯНИИ ОПЬЯНЕНИЯ; УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПОВТОРНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ В СОСТОЯНИИ ОПЬЯНЕНИЯ; ADMINISTRATIVE PREJUDICE; VIOLATION OF TRAFFIC RULES; A PERSON WHO IS IN A STATE OF INTOXICATION; CRIMINAL RESPONSIBILITY FOR RE-DRIVING A VEHICLE IN A STATE OF INTOXICATION.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы квалификации повторного управления автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством лицом, находящимся в состоянии опьянения (ст. 264.1 УК РФ), приводятся актуальные статистические данные по рассматриваемому вопросу. Проведен анализ состава преступления, предусмотренного ст. 264.1 УК РФ, рассмотрен вопрос о возможности дополнительной квалификации деяния по ч.1 и ч.2 ст. 12.7 КоАП РФ «Управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством». Сделан вывод о положительном опыте дополнительной квалификации по ч. 1 и ч.2 ст. 12.7 КоАП при выявлении преступлений, предусмотренных ст. 264.1 УК РФ, на обеспечение безопасности дорожного движения и общественной безопасности.

Ежегодно в Российской Федерации в дорожно-транспортных происшествиях погибают тысячи человек, а счёт пострадавших идёт уже на десятки и даже сотни тысяч. По данным официальной статистики ГИБДД только за 2019 год произошло 164358 дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП), в которых погибло 16981 человек, пострадало 210877 человек [1].

Особую роль в учёте ДТП играют ДТП с участием водителей, управлявших транспортным средством в состоянии опьянения либо отказавшихся от прохождения медицинского освидетельствования на состояние опьянения. Так, по данным ГИБДД за 2019 год количество ДТП составило: с участием водителей в состоянии опьянения 15760, 4314 человек погибло, 21565 человек пострадало; с участием водителей, отказавшихся от медицинского освидетельствования на состояние опьянения, — 3609, 154 человека погибло, 5144 человека пострадало [1].

По данным судебной статистики привлечения к административной и уголовной ответственности за управление транспортными средствами в состоянии опьянения (отказ от прохождения медицинского освидетельствования на состояние опьянения) за 2018 год: по ч.1 и ч. 3 ст. 12.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (далее – КоАП РФ) (управление транспортным средством в состоянии опьянения) рассмотрено 320 907 дел; по ч. 1 и ч. 2 ст. 12.26 КоАП РФ (отказ от прохождения медицинского освидетельствования на состояние опьянения) рассмотрено 209 309 дел [2]; по ст. 264.1 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (далее — УК РФ)

(нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию) рассмотрено 66 287 дел [3].

Статья 264.1 УК РФ введена Федеральным законом от 31.12.2014 № 528-ФЗ и предусматривает уголовную ответственность за управление автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством лицом, находящимся в состоянии опьянения, подвергнутым административному наказанию за управление транспортным средством в состоянии опьянения или за невыполнение законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения либо имеющим судимость за совершение в состоянии опьянения преступления, предусмотренного частями 2, 4 или 6 ст. 264 либо ст. 264.1 УК РФ [4]. Отметим, что подобная конструкция существовала в УК РСФСР в ст. 211.1.

Дадим характеристику составу преступления, предусмотренному ст. 264.1 УК РФ. Объектом данного преступления является безопасность движения и эксплуатации транспортных средств, дополнительным объектом — жизнь, здоровье человека. Объективная сторона преступления заключается в управлении указанными видами механических транспортных средств в состоянии опьянения, лицом, подвергнутым административному наказанию за управление транспортным средством в состоянии опьянения или за невыполнение законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения, либо лицом, имеющим судимость за совершение преступления, предусмотренного частями 2, 4 или 6 ст. 264 либо ст. 264.1 УК РФ. С субъективной стороны преступление характеризуется умышленной формой вины. Субъект ст. 264.1 УК РФ специальный: им является лицо, управляющее автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством и ранее подвергнутое административному наказанию либо имеющее судимость за вышеуказанные правонарушения.

Лицо считается подвергнутым административному наказанию (ст. 4.6 КоАП РФ) со дня вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания до истечения одного года со дня окончания исполнения данного постановления. В связи с чем судам следует выяснять, исполнено ли постановление о назначении лицу административного наказания по ч. 1 или ч. 3 ст. 12.8 или по ст. 12.26 КоАП РФ и дату окончания исполнения указанного постановления, не прекращалось ли его исполнение, не истек ли годичный срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию, не пересматривались ли постановление о назначении лицу административного наказания и последующие постановления, связанные с его исполнением, в порядке, предусмотренном гл. 30 КоАП РФ [5]. Таким образом, фактически ст. 264.1 УК РФ устанавливает административную преюдицию за повторное совершение административных правонарушений, предусмотренных ст. 12.8 и 12.26 КоАП РФ.

Интересным представляется вопрос квалификации деяния лица, не имеющего в момент совершения преступления, предусмотренного ст. 264.1 УК РФ, права управления транспортным средством либо лишением такого права (срок лишения не истёк).

Так, согласно п. 13 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 25.06.2019 № 20 [6] действия (бездействие) водителя, подвергнутого административному наказанию за совершение административного правонарушения по ч. 1 или ч. 3 статьи 12.8 или ст. 12.26 КоАП РФ, управлявшего транспортным средством в состоянии опьянения либо не выполнившего законное требование уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения, образуют состав преступления, предусмотренного статьей 264.1 УК РФ, поскольку одним из элементов объективной стороны состава этого уголовно наказуемого деяния является тот факт, что лицо в момент его совершения подвергнуто административному наказанию за совершение указанных административных правонарушений. С учетом этого дополнительная квалификация действий лица по статье 12.8 или 12.26 КоАП РФ не требуется. Вместе с тем, если у этого водителя отсутствует право управления транспортными средствами либо не истек срок назначенного ему административного наказания в виде лишения права управления транспортными средствами, он подлежит также привлечению к административной ответственности по ч. 1 или ч. 2 ст. 12.7 КоАП РФ.

Из этого следует, что в случае совершения преступления, предусмотренного ст. 264.1 УК РФ, лицом в момент совершения не имеющим права управления транспортным средством либо лишенным такого права

(срок лишения не истёк), данное лицо дополнительно подлежит привлечению к административной ответственности по ч.1 или ч.2 ст. 12.7 КоАП РФ.

Необходимо отметить, что наказание по ч.1 ст. 12.7 КоАП РФ является сравнительно мягким, а именно административный штраф в размере от пяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей, причём на основании ч. 1.3 ст. 32.2 КоАП РФ есть возможность уплаты половины данного штрафа в течение двадцати дней со дня вынесения постановления о наложении административного штрафа. А вот по ч.2 ст. 12.7 КоАП наказание является более строгим и влечет наложение административного штрафа в размере тридцати тысяч рублей (есть возможность льготной оплаты), либо административный арест на срок до пятнадцати суток, либо обязательные работы на срок от ста до двухсот часов. [6].

Основываясь на свой практический опыт как сотрудника ГИБДД, а также на опыт своих коллег, могу сделать вывод о том, что большинство лиц, привлекаемых к ответственности по ст. 264.1 УК РФ, являются злостными нарушителями Правил дорожного движения и своими действиями представляют реальную угрозу безопасности дорожного движения в виду того, что неоднократно управляют транспортными средствами в состоянии опьянения. Водитель, управляющий транспортным средством в состоянии опьянения, с большой вероятностью может устроить дорожно-транспортное происшествие, в котором могут пострадать или даже погибнуть случайные лица.

По данным судебной статистики при рассмотрении дел по ч.2 ст.12.7 КоАП суды в подавляющем большинстве выносят постановление о назначении административного наказания в виде административного ареста на срок до 15 суток. Можно сказать, что при вынесении таких решений суды ограждают наше общество от потенциальных «убийц за рулем», пусть и на короткий срок.

На мой взгляд возможность дополнительной квалификации по ч. 1 и ч.2 ст. 12.7 КоАП при выявлении преступлений, предусмотренных ст. 264.1 УК РФ, в целом положительно влияет на обеспечение безопасности дорожного движения и общественной безопасности.

Список литературы

1. См.: URL: <http://stat.gibdd.ru/> (дата обращения: 07.03.2020).
2. См.: URL: <http://stat.xn--7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/adm/t/31/s/72> (дата обращения: 18.03.2020).
3. См.: URL: <http://stat.xn--7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/ug/t/14/s/17> (дата обращения: 18.03.2020).
4. См.: Федеральный закон от 31.12.2014 № 528-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу усиления ответственности за совершение правонарушений в сфере безопасности дорожного движения» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 05.01.2015. № 1 (часть I). Ст. 81.
5. См.: Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453577> (дата обращения: 18.03.2020).
6. См.: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.06.2019 № 20 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях, предусмотренных главой 12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Российская газета. № 142. 03.07.2019.

© Лазарев Н.П., 2020.

УДК 343.9.01

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

01.04.2020

Юридические науки

Помазан Юлия Николаевна
ВИПЭ ФСИН России

Научный руководитель: Букалерева Л.А., профессор кафедры уголовного права и криминологии ВИПЭ ФСИН России, доктор юридических наук, профессор.

Ключевые слова: ИСПРАВИТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ; ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ; УГОЛОВНЫЙ ЗАКОН; ЛАТЕНТНОСТЬ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ; КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ; СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС; ТРАДИЦИИ КРИМИНАЛЬНОГО МИРА; CORRECTIONAL INSTITUTION; PENITENTIARY CRIME; CRIMINAL LAW; LATENCY IN PLACES OF DEPRIVATION OF LIBERTY; CRIMINOLOGICAL ANALYSIS; SOCIAL STATUS; TRADITIONS OF THE CRIMINAL WORLD.

Аннотация: Статья посвящена криминологической характеристике лиц, совершивших преступления в местах лишения свободы. Пенитенциарная преступность подтверждает существование серьезных недостатков в деятельности учреждений, исполняющих уголовные наказания. В настоящее время уровень пенитенциарной преступности имеет тенденцию к снижению, но в то же время происходит увеличение доли насильственных и иных тяжких преступлений. Криминологическое изучение пенитенциарного преступника имеет очень важное практическое значение для профилактики преступлений в местах отбытия наказания.

Активный рост криминализации осужденных к лишению свободы вызван, прежде всего, нестабильностью общественных и политических отношений, как в государстве, так и в пенитенциарных учреждениях. В связи с этим необходимой мерой профилактики преступного поведения является изучение личности пенитенциарного преступника.

Следует отметить, что на начало 2020 г., по сравнению с 2019 г. произошел спад числа пенитенциарных преступлений. Так, согласно статистики ФСИН России, по состоянию на 1 января 2020 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы России содержалось 523 928 чел. (-39 238 чел. к 01.01.2019), в том числе: в 700 исправительных колониях отбывало наказание 423 825 чел. (-37 098 чел.), в том числе: в 121 колонии-поселения отбывало наказание 33 215 чел. (-694 чел.); в 7 исправительных колониях для осужденных к пожизненному лишению свободы и лиц, которым смертная казнь в порядке помилования заменена лишением свободы отбывало наказание 2 025 чел. (- 4 чел.); в 209 следственных изоляторах и 96 помещениях, функционирующих в режиме следственного изолятора при колониях, содержалось – 97 781 чел. (-1 941 чел.); в 8 тюрьмах отбывало наказание 1 167 чел. (-45 чел.); в 23 воспитательных колониях для несовершеннолетних – 1 155 чел. (-154 чел.).

Количество лиц, совершивших правонарушения в местах лишения свободы в первом полугодии 2019 г., без учета осужденных содержащихся в воспитательных колониях составляет 316 499. Во втором полугодии число таких лиц составило 169 947 человек. Злостные нарушения в условиях исправительных учреждениях в первом полугодии допустили 17120 осужденных, во втором – 8467 .

Количество зарегистрированных преступлений среди лиц, содержащихся в местах лишения свободы за 2019 год составило – 974, из них 3 преступления совершено в воспитательных колониях, 89 преступления в

следственных изоляторах, 3 преступления в ПФРСИ. Основная часть совершенных преступлений в уголовно-исполнительной системе приходится на ИК – 872. В основном осужденных в местах лишения свободы совершают преступления по таким составам как: дезорганизация деятельности учреждений, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, приобретение и сбыт наркотических средств, побег из места лишения свободы и иные преступления.

Статистические данные свидетельствуют о спаде количества преступлений в местах лишения свободы, сокращается и количество лиц совершивших злостные нарушения режима отбывания наказаний. Однако, следует помнить о высокой латентности исследуемого вида преступности, которая создает угрозу безопасности уголовно-исполнительной системы.

Создание эффективной системы противодействия пенитенциарной преступности невозможно без изучения личности такого преступника. Попробуем разобраться, что то же представляют собой лица, которые совершают преступления во время отбывания наказания в исправительных учреждениях?

В доктрине сложилось два понимания личности пенитенциарного преступника, в широком и узком смысле.

В первом случае, под пенитенциарным преступником понимаются любые лица, осужденные к уголовному наказанию. Еще одна группа ученых связывает преступность в местах лишения свободы с преступлениями, совершаемыми как осужденными, так и сотрудниками исправительных учреждений. Другие исследователи рассматривают пенитенциарную преступность как систему преступлений, совершаемых осужденными ко всем видам наказаний. Мы же разделяем точку зрения ученых, относящих к пенитенциарным преступникам только осужденных к лишению свободы, вновь совершивших преступления в период отбывания наказания.

В этой связи отметим, что термин «пенитенциарный» (от лат. poenitentiarus – покаяние, раскаяние, исправление) означает: относящийся к исполнению наказания и исправительно – трудовому воздействию на лиц, совершивших уголовное правонарушение. Этот термин получил распространение в конце XVIII века, когда религиозная секта американских квакеров образовала в штате Пенсильвания на средства прихожан тюрьму – пенитенциарий, где, по их убеждению, преступники в условиях изоляции от внешнего мира, оставаясь один на один со своей совестью и религией, могли исправиться и вернуться в лоно божье. Думается, что пенитенциарная преступность тождественна преступности осужденных в местах лишения свободы, что это идентичные понятия, ибо, когда речь идет о тюрьме, о колонии, то применяется понятие «пенитенциарный».

Впервые в истории попытка научного исследования личности пенитенциарного преступника как социального феномена была предпринята в конце XIX-начале XX века. Известные ученые, такие как Пауль Польметц, Арман Мерген и другие, считали, что личность преступника содержит в себе определенный набор специфический личностных негативных качеств. Так Арман Мерген указывал, что «тенденция к преступлению заложена в человеке изначально, психопат поддается ей потому, что сила этой тенденции получает патологическое преобладание над всеми остальными», а также, что «противоправное поведение имеет гораздо больший размах, чем это отражается в уголовной статистике». На наш взгляд, не существует деления людей на хороших и плохих, так же как на правонарушителей и законопослушных граждан. Преступник – это, прежде всего сложившаяся и устоявшаяся в социальной среде линия поведения человека.

С научной точки зрения понятие личность преступника включает в себя устоявшийся социализированный тип личности, совершающий преступление в силу своей выгоды и безнаказанности, в силу полученных им антиобщественных взглядов, идей, установок, находящийся под воздействием криминогенной обстановки или ситуации. Любой человек, преступник либо законопослушный гражданин, формируется под воздействием той социальной среды, в которой он находится. При этом на осужденных к лишению свободы оказывает огромное влияние то, что они находятся в условиях социальной изоляции, проживают в закрытых коллективах и имеют ограниченный круг общения, строгую криминальную иерархию и негласные нормы поведения. Продолжительное нахождение в таких социальных условиях ведет к деформации личности и приобретению специфических качеств. Происходит формирование личности пенитенциарного преступника с полным набором отрицательных черт, свойственным преступному поведению.

Криминологический анализ личности пенитенциарного преступника позволяет выявить совокупности качеств и свойств, свойственных данному типу преступников. Наиболее значимыми элементами личности пенитенциарного преступника, на наш взгляд являются:

1. социальный статус (так называемые социально-демографические признаки);
2. социальные функции (социальные роли);
3. нравственно-психологические свойства (установки).

Среди социально – демографических характеристик выделяют: 1) половую принадлежность; 2) возрастную категорию осужденного гражданина; 3) семейный статус; 4) трудоспособность; 5) состояние здоровья; 6) социальный статус; 7) род занятий и др. Их комплексное изучение в совокупности с нравственными и психологическими особенностями личности позволяют понять и решить, какие именно необходимы меры по профилактике преступности в местах лишения свободы.

Статистические данные ФСИН России свидетельствуют о том, что подавляющее большинство пенитенциарных преступников – это лица мужского пола, доля женщин составляет порядка 7%, что объясняется особой социальной ролью женщины и ее местом в обществе. Доля несовершеннолетних, совершивших преступления в воспитательных колониях в 2019 году составляла 1309 человек, а в колониях-поселениях — 33 909 человек.

Наибольший процент (41%) пенитенциарных преступлений совершается лицами от 19 до 30 лет, доля таких лиц в возрасте от 31 до 50 лет составляет 32%, несовершеннолетних 14%, достигших на момент преступления 50 и более лет – 13%.

Важную роль в криминологической характеристике личности пенитенциарного преступника играет наличие семьи, поскольку именно там закладываются определенные интересы, идеалы и образцы поведения личности. Статистика показывает, что около 60% осужденных в браке никогда не состояли, либо были разведены, либо воспитывались в неполной семье или в специализированных домах интернатах.

Образование имеет большое значение для социально-демографической характеристике осужденных, поскольку низкий его уровень облегчает восприятие человеком тюремной культуры и идеологии. Наибольшую массу осужденных составляют те, кто не имел даже полного среднего образования, около 80%.

С точки зрения уголовно-правовой характеристики, около 30% из числа осужденных, ранее неоднократно привлекались к уголовной ответственности.

Таким образом, можно сделать вывод, что преступления наиболее характерны для лиц мужского пола в возрасте до 30 лет, не имеющих базового образования и легко подверженным влиянию, стремящихся к самоутверждению.

Структура личности пенитенциарного преступника включает в себя такой важный элемент как нравственно-психологические свойства (установки). Именно эти признаки позволяют всесторонне и полно изучить внутреннее содержание личности. Речь идет о мировоззренческих и нравственных чертах, а также взглядах, ценностных ориентациях, убеждениях личности, жизненных ориентиров.

Характеристику личности пенитенциарного преступника дополняют его интеллектуальные и эмоционально-волевые качества, в частности к ним относятся объём знаний у человека, широта или узкость взглядов, наличие или отсутствие жизненного опыта, а также содержание и разнообразие интересов и стремлений.

Исследования такой категории осужденных как женщины говорит о том, что им, по сравнению с «мужским населением», в меньшей мере свойственны асоциальные установки и криминальные наклонности. Большинство из них чрезвычайно ценят мнения других и адекватно оценивают критику в свой адрес. Особое место в повседневной тюремной жизни женщины занимает ожидание предстоящего освобождения. Однако В.И. Шиян утверждает, что совсем недавно женская половина населения приобщалась к алкоголю в более позднем возрасте, чем мужчины. В последние годы сложилась тенденция употребления

спиртных и наркотических средств в 9-11 лет, что, несомненно, влечет за собой притупление у женщин материнского чувства.

Кроме того, важно учитывать сам процесс формирования преступного поведения, его предпосылки. Например, такое личностное качество как отсутствие положительных реакций к окружающему миру. Прежде всего, речь идет об отсутствии сочувствия, безразличие, агрессивность. С точки зрения объективных и субъективных причин можно выделить отсутствие воспитания, морально-этических качеств у преступников, заниженная самооценка, низкий уровень интеллектуального развития.

Степень устойчивости преступного поведения и подверженность осужденных влиянию ситуации позволяет выделить следующие типы пенитенциарных преступников: последовательно — криминогенный, ситуативно-криминогенный, ситуативный. Первый тип встречается обычно среди лиц, неоднократно судимых за тяжкие преступления. Криминологическая характеристика этих преступников дает основание утверждать, что они трудно поддаются мерам профилактического воздействия, индивидуальная профилактика в отношении этой категории лиц должна быть особенно длительной и интенсивной. Ситуативно-криминогенный тип преступника, как вытекает из его криминологической характеристики, легче поддается профилактическому воздействию, осуществляемому многими органами и физическими лицами, так как включает в себя положительные качества. Ситуативный тип включает в себя наличие склонности к формированию правопослушного поведения, общей положительной направленностью личности. Как правило, преступники с ситуативным типом совершили преступления под сильным (резко неожиданным или чрезвычайно затяжным) влиянием конкретной криминогенной жизненной ситуации.

Ни для кого не секрет, что в местах лишения свободы существует негласная иерархия осужденных, с установками и навязыванием традиций криминального мира. Довольно большой объем преступлений в исправительных учреждениях совершается лицами, с целью применения неформальных санкций за нарушения «закона». В тюремной субкультуре приветствуются правонарушения. Например, помещение осужденного в штрафной изолятор, за совершенный им проступок, однозначно повысит его авторитет в глазах асоциальной группы, а участие в мероприятиях учреждения, приведет к падению статуса осужденного.

Насилие лежит в самой сущности мест лишения свободы. Причина в том, что долгое время в небольшом коллективе для проживания и работы сосредоточены отрицательно направленные люди, в нравственном плане, одного пола. Вследствие чего сфера общения у осужденных ограничивается, усугубляются противоречия нормативно-ценностной системы, соответственно на первый план выходят конфликты. К тому же увеличивается латентный период конфликтов.

Важной специфической чертой исправительных учреждений является наличие такого феномена, как насильственное мужеложство, что, несомненно, наносит как физический так и моральный вред здоровью граждан. Как правило, рассмотрение фактов насильственного мужеложства, выявление и учет, а также профилактика таких преступлений носят формальный характер.

Таким образом, личностные свойства пенитенциарного преступника являются специфическим фактором, который предопределяет его поведение в процессе противоправной деятельности. Характер и проявление личностных свойств осужденного в большей мере обусловлен спецификой обстановки, существующей в исправительных учреждениях. На становление личности пенитенциарного преступника влияет множество факторов, таких как демографические признаки, половые, возрастные. Преступления чаще всего совершают лица, не имеющие семьи и зарегистрированных отношений, с низкими морально-этическими качествами. Как правило, пенитенциарные преступники имеют только неполное среднее или среднее общее образование.

Список литературы

1. Абаджян А.В. Проблемы пенитенциарной преступности. — М.: ВНИИ МВД России, 2001. — С. 51.

2. Бортник Л.Ю., Девяшин Д.Г. — исполнение наказания в виде лишения свободы: уч. пособие. Томск: Изд-во Том. пед. ун-та, 2005. – 207 с.
3. Горяинов К.К. Криминологическое измерение — Кондратьев Л.В., Овчинский В.С.; Под ред.: Горяинов К.К. — М.: Норма, 2008. – С. 272.
4. Галухин В.А. Юридическая психология. Проблемно-тематический курс .2012. — С. 15-17.
5. Доклад о результатах и основных направлениях деятельности на 2019 — 2020 годы Федеральной службы исполнения наказаний [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fsin.su/structure/inspector/iao/Doklad/DROND%202019-2020> (дата обращения 20.03.2019).
6. Иншаков С.М. Криминология: учебник. — М.: Юриспруденция, С. 2000. – 426.
7. Кривенцов П.А. Детерминация латентности преступности //Пробелы в российском законодательстве,2013. №6. С. 225-228.
8. Число преступлений, совершенных отдельными категориями лиц: Официальный сайт ФСГС РФ [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new (дата обращения 20.03.2019).

© Помазан Ю.Н., 2020.

УДК 343

УГОЛОВНОЕ НАКАЗАНИЕ РАСКОЛЬНИКОВА: ТОГДА И СЕЙЧАС

16.04.2020

Юридические науки

Игумнова Елизавета Владимировна
Вологодский государственный университет

Научный руководитель: Ефремова Н.М.

Ключевые слова: НАКАЗАНИЕ РАСКОЛЬНИКОВА; ВЫБОР АВТОРА; УБИЙСТВА; СВОД ЗАКОНОВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ; УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС РФ; RASKOLNIKOV PUNISHMENT; CHOICE OF AUTHOR; MURDER; CODE OF LAWS OF THE RUSSIAN EMPIRE; CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION.

Аннотация: В статье анализируются основания выбора Ф.М. Достоевским в произведении «Преступление и наказание» студенту Раскольникову наказания за совершённые преступления. Выбор автора сопоставляется с законодательными вариантами уголовной ответственности за содеянное по законам Российской империи и современного уголовного законодательства Российской Федерации.

Ф. М. Достоевский — один из величайших писателей в истории России и всего мира. Его произведения знают читатели не только в странах СНГ, но и по всей Европе и Америке. Но среди них историков и правоведов привлекают в его произведениях прежде всего исторические факты, относящиеся к становлению и развитию судебной системы Российской Империи. Следует вспомнить, что именно судом над героями заканчиваются такие произведения Достоевского, как «Преступление и наказание» или «Братья Карамазовы». Будет небезынтересным сопоставить наказание Родиона Раскольникова по судебной системе того с возможным наказанием за аналогичное преступление по нашей нынешней судебной системе согласно Уголовному кодексу Российской Федерации.

Итак, произведение «Преступление и наказание» было написано в 1865 — 1866 годах, через год после проведения Судебной реформы 1864 года. Мы не можем с уверенностью утверждать какой именно по времени суд описывает Достоевский: до или после реформенный. Но, полагаем, что наиболее вероятным является указание в произведении суда до реформы 1864 года. На это указывает тот существенный факт, что наказание было смягчено, так как подсудимым был «барин», а после проведения судебной реформы Александром II суд стал бессловным [1].

Однако мы точно можем сказать, что судили Раскольникова по Своду законов Российской империи от 1832 года, который был создан по проекту М. М. Сперанского. По этому закону убийство процентщицы и её сестры трактовалось судом как «учинённое хотя и с намерением, но по внезапному побуждению»; кроме того, были учтены «явка с повинною и некоторые облегчающие вину обстоятельства» [2].

За что же конкретно судили Раскольникова? Он, как установил суд, был виновен в умышленном убийстве старухи-процентщицы Алёны Ивановны и незапланированном ранее убийстве её сестры, Лизаветы Ивановны, а также в завладении драгоценностями и деньгами этих женщин. Вот в принципе и все деяния, которые были совершены Родионом Романовичем Раскольниковым. Несмотря на то, что сам Раскольников утверждал, что в момент совершения преступлений он был в здравом уме и делал всё именно из расчета на выгоду, по многим свидетельствам суд учел дальнейшее «ипохондрическое состояние» болезни Раскольникова, некоторое умопомешательство и «мономанию убийства и грабежа, без дальнейших целей и расчетов на выгоду». И еще не надо забывать, что Раскольников сам явился в суд с повинной. Таким образом

«преступник был присужден к каторжной работе второго разряда, на срок восемь лет...» [3]. С учётом данных обстоятельств автор выбрал для преступника наказание совсем не суровое, даже наоборот, очень мягкое. Реально виновные в убийстве из корыстных соображений подвергались лишению всех прав состояния и ссылке на каторгу сроком от 15 до 20 лет или без срока [4].

Но может ли вынести такое же гуманное наказание для Раскольников за совершённые им преступления наш современный российский суд?

Основным и единственным источником уголовного права России является Уголовный кодекс Российской Федерации, принятый Государственной думой 24 мая 1996 года и вступивший в силу 1 января 1997 года [5].

Итак, в соответствии с его современной квалификацией Раскольниковым совершены следующие преступления: во-первых, запланированное вооружённое нападение на Алёну Ивановну с целью хищения её имущества – разбой. Далее, совершение сопряжённого с продолжением разбоя её убийства. Лишение жизни Лизаветы Ивановны также является умышленным убийством, совершенным с целью сокрытия ранее содеянного. В итоге по совокупности совершённых преступлений за разбой и двойное убийство в наши дни Раскольников мог бы получить наказание примерно от 8 до 20 лет лишения свободы или её пожизненное лишение. Это почти в 3 раза больше, чем он получил по воле автора произведения.

Но для более правильного наказания необходимо учесть и тот еще и тот факт, что Раскольников самостоятельно явился в суд с повинной. По статье 61 УК РФ явка с повинной считается смягчающим обстоятельством и может снизить степень наказания за совершенное преступление.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что по решению Ф.М. Достоевского судебная система Российской Империи более мягко отнеслась к преступлениям, совершенным Раскольниковым, чем могла бы это сделать современная судебная система Российской Федерации. Но это не значит, что в целом она была намного мягче чем наша нынешняя система, об этом свидетельствует роман того же Достоевского «Братья Карамазовы». В то же время следует отметить и то, что судебная система Российской Империи была более уязвима. Выносимые ею приговоры зависели не только от совершенного преступления и от отношения к этому преступлению обвиняемого, но и от множества других факторов — таких, как сословного положения обвиняемого, обстоятельств его предыдущей жизни. В «Преступлении и наказании» смягчающими обстоятельствами для наказания Раскольника могли послужить факты спасения им из горящего дома двух детей и его старания по уходу за больным однокурсником и его родителями. В произведении «Братья Карамазовы» ужесточающим наказанием является именно тот факт, что сын убил своего отца.

Времена меняются, и все же такое сравнение наказаний может показать нравственную основу нашей жизни, ее изменения или же ее стагнацию.

Список литературы

1. Лукина Н. Судебная реформа 1860 годов и парадокс одной дворянской фамилии. // Псков, Научно-практический, историко-краеведческий журнал. -1997. № 7.
2. Белов С. В. Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» / Под редакцией Д. С. Лихачёва. — Л.: Просвещение. Ленинградское отделение, 1979.- 240 с.
3. Достоевский Ф. М. Преступление и наказание. – Петрозаводск; Карелия, 1970. – 512 с.
4. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года URL: <http://xn--e1aaejmenosxq.xn--p1ai/node/13654>
5. Уголовный кодекс российской Федерации. // СЗ РФ. 17.06.96. № 25. Ст. 2954.

УДК 349.41

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ

21.04.2020

Юридические науки

Некрасов Максим Сергеевич

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина;

Стадник Анастасия Анатольевна

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

Научный руководитель: Колиева А.Э.

Ключевые слова: ЗЕМЕЛЬНЫЕ СПОРЫ; СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО; ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК; ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА; ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВООТНОШЕНИЕ; ДОКУМЕНТАЦИЯ; LAND DISPUTES; COURT PROCEEDINGS; LAND PLOT; LAND MANAGEMENT EXPERTISE; LAND LEGAL RELATIONSHIP; DOCUMENTATION.

Аннотация: В настоящей научной работе рассмотрена актуальная, на сегодняшний день, тема проведения землеустроительной экспертизы при разрешении земельных споров в рамках гражданского процесса. В статье разобраны объекты, а также виды земельных споров, в отношении которых может проводиться данная экспертиза. Автор обращает внимание на некоторые особенности непосредственного проведения данного процессуального действия, а также рассматривает возможное поведение участников процесса. Также, в научной статье представлены некоторые дискуссионные вопросы, которые автор пытается разрешить путем введения отдельных мер воздействия на участников судебного разбирательства.

Прежде чем начинать анализ поставленной тематики отметим тот факт, что на сегодняшний день в рамках рассмотрения гражданских дел в судах общей юрисдикции довольно-таки часто возникает вопрос о производстве специальной землеустроительной экспертизы. К проведению подобного рода экспертизы участники процесса прибегают в случаях возникновения земельного спора. Как известно, земельные правоотношения представляют собой сложноструктурные правоотношения, которые имеют множество нюансов. В большинстве своем нарушаются правила, посвященные формированию земельного участка, а также составлению необходимой землеустроительной документации.

Согласно современной статистике среди всех имущественных споров подавляющее большинство относится к земельным спорам. Ранее мы уже сказали о том, что земельные споры содержат в себе множество особенностей и технических аспектов, для разрешения которых требуется наличие специальных узкопрофильных знаний. Ввиду этого возникает необходимость проведения землеустроительной экспертизы, с помощью которой можно разъяснить большинство дискуссионных вопросов.

Обращаясь к терминологии, стоит сказать о том, что землеустроительная экспертиза представляет собой ни что иное как специализированное процессуально действие, смысловое значение которого заключается в изучении отдельных аспектов кадастра объектов недвижимости, геодезии, а также анализе отдельных правоустанавливающих документов. Экспертиза проводится подготовленным лицом, обладающим необходимой компетенцией в вопросах землеустройства.

В соответствии с современной правовой доктриной изучаемая нами экспертиза состоит из определенной совокупности мероприятий, глава цель которых заключается в даче ответов на следующие вопросы, а именно:

- Корректное определение фактически границ земельного участка, а также его площади;
- Сверка информации о площади участка, зафиксированной в специальной документации с его фактической площадью;
- Проверка наличия права на возведение объекта недвижимости на территории обследуемого земельного участка;
- Изучение всех возможных вариантов так называемого раздела земельного участка, в случае если он находится в общей долевой собственности;
- Проверка наличия таких обременений на земельный участок как установление сервитута;
- Проверка содержания кадастровой карты земельного участка и определение причин наложения границ на земельные участки;
- Проведение корректного и соответствующего действительной обстановке рынка расчета стоимости участка;
- Своевременное выявление существующих нарушений, допущенных в таких областях как градостроительство, земельный кадастр и непосредственно само землеустройство.

Продолжая изучения сущностной характеристики и содержания такого процессуального действия как землеустроительная экспертиза, нам необходимо определить объекты данной экспертизы. Следует отметить, что они являются весьма разнообразными, например:

- Земельный участок, как один из наиболее распространенных объектов данной экспертизы;
- Различного рода документация, к которой следует относить кадастровый паспорт, графические материалы, свидетельство о регистрации права лица на земельный участок, а также рабочие чертежи и планы участков. Существует большое количество различного рода документов, которые являются объектом исследуемой нами экспертизы. Мы же ограничимся таким словосочетанием как «проверка правоустанавливающих и правоудостоверяющих документов»;
- Проверка и сверка материалов, относящихся к инвентаризации или межевому плану;
- Изучение и анализ материалов, которые относятся к специальной топографической съемке [6].

В рамках настоящей работы мы уже упомянули о том, что землеустроительная экспертиза проводится в случае возникновения земельного спора. Однако, для составления полноценной картины изучаемой нами процедуры необходимо разобрать в каких именно земельных спорах могут использоваться результаты данной экспертизы, а именно:

- Дела, в которых возникает спор по предоставлению или же изъятию земельного участка органом власти;
- В случае возникновения спора между кадастровым органом и собственником земельного участка, где предметом спора является отказ собственника осуществлять кадастровый учет принадлежащего ему участка;
- Споры, связанные с отказом собственника земельного участка в регистрации своего права на данный участок;
- Споры, касающиеся объединения либо наоборот раздела земельного участка;
- Споры, предметом которых является признание права собственности на землю;
- Гражданские дела, вытекающие из спора, который касается определения положений границ конкретных земельных участков;
- Возникновение споров иного характера.

Практическое значение землеустроительной экспертизы можно рассмотреть на одном из вышеупомянутых примеров, а именно разделе земельного участка. Как нам известно, земельный участок может находиться в долевой собственности. Так, в соответствии со статьей 245 ГК РФ общее имущество, ровно также как и выдел доли, делится между каждым участником долевой собственности [1]. В случае если участники долевой собственности не могут разделить данное имущество, то оно делится на равные части. В представленном примере основной задачей эксперта будет как раз таки корректное определение доли каждого из вышеупомянутых лиц.

Согласно ст. 187 ГПК РФ заключение эксперта подлежит исследованию, которое протекает в рамках судебного заседания [2]. Заключение эксперта обладает признаками обыкновенного доказательства, представляемого стороной, это значит, что оно не имеет заранее установлено силы, а также подлежит оценке, проводимой судом. При этом, суд вправе не согласиться с результатами землеустроительной экспертизы, однако следует иметь ввиду, что подобное несогласие должно быть мотивированным.

Тем не менее, на практике складывается такая ситуация, что заключение эксперта имеет гораздо более весомое доказательственное значение, чем иные доказательства, представленные сторонами. Это объясняется тем, что экспертиза, по своей природе, является комплексной проверкой всех аспектов спора, проводимая квалифицированным специалистом. Ввиду этого, заключение эксперта обязательно должно отвечать таким критериям как обоснованность и законность.

Рассмотрим некоторые особенности проведения землеустроительной экспертизы и в первую очередь обратим свое внимание такое понятие как сложившейся «порядок пользования». Данный термин содержится в действующей редакции ст. 35 ЗКРФ [3]. В содержании этой статьи можно найти отражение того как определяется порядок пользования земельным участком на котором находится объект недвижимости. Если говорить более подробно, то в случае перехода права собственности на здание к нескольким лицам, порядок пользования земельным участком, на котором находится это объект недвижимости, определяется с учетом долей в праве собственности на это самое здание.

Приведенная в пример особенность в некоторых случаях является ключом к разрешению земельного спора, поэтому эксперт должен весьма тщательно подходить к изучению правоустанавливающей документации, содержащейся в материалах дела. В тех случаях, когда предметом спора является исключительно право владения или же пользование земельным участком, установление наличия факта сложившегося порядка пользования является наиболее важным, существенным и решающим доказательством установления границ такого владения или пользования.

В том случае, если стороны пришли к решению о проведении землеустроительной экспертизы, они должны иметь представление о правах и обязанностях, которые могут быть возложены на них [5]. К наиболее основным правам сторон следует отнести право личного участие при проведении экспертизы, а также возможность подачи частной жалобы на определение суда о приостановлено производства по делу в рамках пятнадцати дней. К основной обязанности сторон относится оплата проведения подобной экспертизы. Также следует сказать о том, что эксперт предупреждается о наступлении уголовной ответственности за дачу им заведомо ложного заключения [4].

Следует обратить внимание на то, что на практике к достаточно частому явлению следует относить неявку одной из сторон по требованию эксперта, которому необходимо провести различного рода обследования. Таким образом, на лицо прямое уклонение от проведения данного процессуального действия. Подобное неоправданное поведение одной из сторон судебного заседания не является доказательством слабости его процессуальной позиции, однако вызывает у суда определенные подозрения в своей добросовестности. В итоге такого бездействия эксперт не в состоянии провести максимально полную и объективную экспертизу, что, безусловно, отражается на ее достоверности и общей эффективности от проведения. Более того, подобная ситуация способствует затягиванию рассмотрения дела и бессмысленной трате процессуальных ресурсов.

Также существует риск того, что стороны, уже после окончания проведения экспертизы и составления экспертного заключения, обращаются к суду и указывают на факт того, что их мнение при проведении землеустроительной экспертизы было не учтено. Когда суд принимает свое заключительное решение, основываясь на доводах эксперта, заключение которого выступает в качестве доказательства по делу, сторона, ранее уклонявшаяся от участия в экспертизе, может обратиться в суд за разъяснением решения суда. В некоторых случаях может поступить заявление об обжаловании судебного решения.

Подводя итоги настоящему исследованию можно сказать о том, что проведение землеустроительной экспертизы является достаточно частым явлением в современном гражданском процессе. Процессуальное положение эксперта является весьма значимым, так как именно он обладает необходимыми специальными знаниями, а его заключение приравнивается как к косвенному, так и к прямому доказательству по делу. Это

говорит о том, что в экспертном заключении содержится такая информация, которая является существенной и значимой для разрешения по делу. Безусловно, в процедуре проведения данной экспертизы существуют некоторые неразрешенные проблемы, к которым можно отнести уклонение от участия в представленном процессуальном действии. Однако их можно разрешить различными способами, например, привлечением к юридической ответственности или же предоставлением обязательного и объективного объяснения невозможности участия в экспертизе. В любом случае, корректно проведенная экспертиза способствует наиболее справедливому и законному вынесению решения по земельному спору.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 02.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.03.2020) // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, N 46, ст. 4532.
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 18.03.2020) // Собрание законодательства РФ, 29.10.2001, N 44, ст. 4147.
4. Агафонова Г.А. Настольная книга судьи: Рассмотрение и разрешение гражданских дел в апелляционном порядке. Учебно-практическое пособие. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://uristinfo.net> (Дата обращения: 18.04.2020).
5. Колиева, А. Э. К вопросу регулирования фидуциарных сделок [Текст] / А. Э. Колиева // Аграрное и земельное право. — 2014. — № 6. -С. 46 — 50.
6. Толчеев Н.К., Горохов Б.А., Ефимов А.Ф. Подготовка гражданских дел к разбирательству в судах общей юрисдикции, практическое пособие/ изд. Норма. Инфра-М. Москва, 2012. С. 438-439.

© Некрасов М.С.; Стадник А.А., 2020.

Педагогические науки

УДК 37

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

15.04.2020

Педагогические науки

Шайфутдинова Альбина Равильевна

Елабужский институт Казанского федерального университета, Россия, г. Елабуга

Ключевые слова: ТОЛЕРАНТНОСТЬ; ФОРМИРОВАНИЕ; ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ; ДОШКОЛЬНИКИ; TOLERANCE; FORMATION; PEDAGOGICAL CONDITIONS; PRESCHOOL CHILDREN.

Аннотация: В статье отражены исследования по вопросам формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях работы дошкольного образовательного учреждения. В результате анализа психолого-педагогической литературы и литературы по вопросам толерантности, в статье сформулированы педагогические условия формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Проблема воспитания толерантности у подрастающего поколения является важной общественной и педагогической задачей в условиях роста жестокости, агрессии и насилия в мире, распространения различных форм экстремизма, интолерантности в детской и молодежной среде [2].

Во все времена толерантность считалась человеческим достоинством, что подразумевает уважение, принятие и терпимость человеческого общества. Толерантность также является основой демократии и прав человека. Толерантное сознание считается одним из признаков высокого развития, как общества, так и личности человека. Нетерпимость может привести к жестокости, насилию, агрессии и вооруженным конфликтам [5].

Злоба, вражда и неприязнь к людям, говорящим на другом языке, исповедующим другую религию и имеющим другие традиции и ценности, на сегодняшний день, к сожалению, вырываются наружу. Интолерантность бесчинствует по всему миру, поэтому в интересах международного сотрудничества важно, чтобы как отдельные люди, так и нации и государства в целом, доброжелательно относились и признавали уникальность отдельного человеческого общества, ведь толерантность является не только важным принципом, но и необходимым условием бесконфликтного существования и социально-экономического развития всех стран [8].

В дошкольном и младшем школьном возрасте закладываются первичные нормы морали, поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, чувство солидарности, умение мирного разрешения конфликтов [1]. В дошкольном возрасте происходит активное усвоение ребенком знаний о мире, о взаимоотношениях между людьми, знакомство с социальными ролями и ценностями общества [6].

Сегодня возникла необходимость воспитывать толерантности с самых первых дней, поэтому важной задачей для педагогов является обеспечение формирования толерантных качеств личности дошкольника. В современной социокультурной ситуации дошкольное учреждение, должно стать местом, где создаются благоприятные условия для межэтнического общения, где всем учащимся прививается уважение к своей культуре и культурам других народов [9].

Необходимо с самого начала создавать условия для успешной социализации, начиная с дошкольного учреждения, где исходно осознанно должно закладываться уважительное отношение к себе и другим, к своему будущему и к жизни в обществе [8].

Условия, способствующие становлению гуманных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста:

1. Создание толерантного пространства в детском саду, где каждый воспитанник, независимо от этнической принадлежности, будет чувствовать себя спокойно, защищенно и комфортно, будет способен открыто взаимодействовать с окружающим его миром.

2. Подготовка воспитателя дошкольного учреждения, соответствующая целям и задачам толерантного воспитания. Воспитатель — это «душа образовательного процесса». Эффективность и продуктивность общения и совместной деятельности зависят от его личностного потенциала, профессиональных компетенций, идей, взглядов и мировоззрения.

3. Применение в работе с детьми педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности. К такого рода технологиям относятся личностно-ориентированные технологии, такие как: диалог, дискуссия, сотрудничество.

4. Сотрудничество педагогов и родителей детей в процессе воспитания толерантности. Педагогика сотрудничества предусматривает организацию деловых контактов, совместную постановку задач и анализа процесса их решения. Взаимодействия педагогов и родителей строится на принципах взаимного уважения и понимания, взаимопомощи и поддержки, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работа педагога с родителями по формированию толерантности у детей должна проводиться с учетом особенности семьи и семейных взаимоотношений.

5. Разработка и внедрение в педагогическую практику дошкольных учреждений специальных программ по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольным образовательным учреждениям необходимо создавать условия для развития толерантности, ведь только тогда воспитанники смогут выражать свои мысли, эмоции, переживания открыто. Постоянное подавление протеста, чувств, невосприимчивость к негативным воздействиям — агрессии со стороны сверстников, неуважительному отношению со стороны взрослых, терпеливое переживание физического дискомфорта приводит к снижению чувствительности, а порой даже разрушают личность детей [3].

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Психология личности Б.Г. Ананьев; под ред. Д.Я. Райгородского. — Самара: Универс. группа, 1999. — Т.2. — С.294.
2. Акинина, Т. М, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. — М.: Перспектива, 2013. — С.248.
3. Асташова Н. А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательного учреждения // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод. статей. 2-е изд. М.: Изд-во Моск. психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.- С.74-85.
4. Барсукова-Сергеева О.М. Читая сказки...: Учеб. пособие. — М.: Флинта, Наука, 2009.
5. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. — М., 2011.- 164с.
6. Буре, Р.С Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — С.80.
7. Лекторский В.А. О толерантности плюрализме и критицизме // Вопросы философии, №11, 1999.
8. Ильинская Е.А. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении // Рецензируемый научный журнал «Известия Российского Государственного Педагогического Университета имени А.И. Герцена Аспирантские тетради». —№31.—СПб.,2008.-34с.
9. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. — М.: ООО «Издательство АСТ»
10. Шелепова И.Г. Особенности воспитания толерантности в старшем дошкольном возрасте // Педагогика и современность. 2016. № 1 (21).

УДК 37

ЭККУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

16.04.2020

Педагогические науки

Миниханова Гюзелия Маратовна

Елабужский институт Казанского федерального университета, Россия, г. Елабуга

Научный руководитель: Миннуллина Р.Ф., к.п.н. доцент.

Ключевые слова: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ; ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА; ЭККУРСИЯ; ПРИРОДА; ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА; ENVIRONMENTAL EDUCATION; ECOLOGICAL CULTURE; EXCURSION; NATURE; CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Обосновывается необходимость проведения экскурсий в природу для экологического воспитания и развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе образования. Овладение экологической культурой является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Экологическая культура подразумевает разные способы, формы и методы взаимоотношений людей с окружающей средой. Экологическую культуру составляют экологические знания, познавательные, морально-эстетические чувства и переживания, predetermined взаимодействием с природой, экологически целесообразное поведение в окружающей среде. Каждый человек должен овладеть хотя бы минимальным уровнем экологических знаний для того, чтобы его поведение было экологически осмысленным. Решение данной задачи возможно при условии формирования нового мышления – экологического [7].

Б.Т. Лихачев считает, что экология личности острая проблема, которая встала перед человечеством с конца 20 века и с каждым днем она принимает все более глобальный, угрожающий жизни на земле характер. А спасение мира, по мнению М.М. Пришвина, возможно только если человек избавится от осознания собственной возвышенности над миром низших существ. Людям необходимо направить свои силы и творческий потенциал для решения данной проблемы. В этом и скрывается высокий гуманистический смысл существования человека в природе [3].

Актуальность исследования заключается в том, что тенденции к ухудшению экологического состояния нашей планеты с каждым днем возрастают, это требует от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Период дошкольного детства является наиболее сензитивным для формирования фундамента экологической культуры, мышления, сознания, то есть экологического воспитания в целом. Поэтому очень важно вовремя научить детей уважать родную землю и всю природу как один большой дом. Именно это поможет ребенку состояться как Личность с большой буквы. А людям, по мнению В.И. Вернадского, необходимо научиться жить, мыслить и действовать не только в аспекте отдельной личности, семьи или рода, государств и их союзов, а и в планетарном масштабе [3].

К старшему дошкольному возрасту ребенок должен получить первоначальную информацию о природе и целесообразности бережного обращения с растениями, животными, сохранения чистого воздуха, земли, воды. Использование экскурсий как непосредственного взаимодействия ребенка с природой особенно

эффективно для экологического воспитания. Но часто педагоги недооценивают роль этого метода, отводя ему недостаточное место в занятиях с дошкольниками, что сказывается на недостаточном формировании экологической культуры детей 6-7 лет. Экскурсии являются одной из организационных форм дошкольного образования. Они дают возможность в естественной обстановке познакомить детей с природными условиями и явлениями, с сезонными изменениями, с трудностями людей в преобразовании окружающей среды. Во время экскурсий дошкольники начинают познавать мир природы во всем его многообразии, развитии, отмечать взаимосвязь происходящих событий. «Природа есть один из могущественных агентов в воспитании человека, – утверждал К. Д. Ушинский, – и самое тщательное воспитание без участия этого агента всегда будет отзываться сухостью, односторонностью, неприятной искусственностью». Воспитательно-образовательное значение экскурсий неоднократно подчеркивала Н. К. Крупская. По ее мнению, они помогают детям «... ширить свой горизонт путем наблюдения живой природы, живых людей, их труда, их взаимоотношений»[2].

Главный плюс экскурсий состоит в том, что они дают возможность в естественной природной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями живой природы, провести интересные наблюдения. Воспитатель на экскурсиях знакомит детей с растениями, животными и условиями их обитания. А это, в свою очередь, способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Экскурсии помогают детям старшего дошкольного возраста проявить любознательность и интерес к окружающему миру, способствуют развитию наблюдательности, раскрывают творческий потенциал [9].

В ходе экскурсий закладывается фундамент конкретных представлений о родной природе. Познание природной среды начинается чувственно, через зрение, слух, осязание, обоняние. Чем больше организаций чувств вовлечено в такое познание, тем больше признаков и свойств ребенок выделяет в изучаемом объекте, явлении, а следовательно, тем богаче становятся его представления. Таким образом, осуществляется чувственное развитие, на основе которого возникают мыслительные процессы, формируется понимание, формирование эстетической культуры [2].

Главное преимущество экскурсий состоит в возможности в естественной природной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями живой природы, провести интересные наблюдения. Правильно организованные, регулярные природоведческие экскурсии способствуют образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе, помогают детям проявить любознательность и интерес к окружающему миру, способствуют развитию наблюдательности.

Список литературы

1. Алтунина Л. И. Экологическое воспитание дошкольников / Л. И. Алтунина., О. Н. Юшкова // Научный альманах. – 2015. – № 11-2 (13). – С. 24–25.
2. Базарнов, В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования / В.Ф. Базарнов. – Томск, 2011. – 94 с.
3. Воронков Н.А. Экология: общая, социальная, прикладная. Учебник для студентов вузов / Н.А. Воронков. — М.: Агар, 2012. – 514 с.
4. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2014. – 156 с.
5. Газина О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста учеб.-метод. пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – М.: Прометей, 2013. – 254 с.
6. Закирова М. Х. Экологическое воспитание в современном детском саду / М. Х. Закирова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2015. – № 4 (6). – С. 64–65.
7. Захаров, А.В. Формирование экологической культуры как средство предупреждения и устранения современных глобальных экологических вызовов человечеству / А.В. Захаров //Право и образование. – 2015.– № 3.– С. 84–98.
8. Каменева, Л.А. Как знакомить дошкольников с природой / Л.А. Каменева. – М.: Просвещение, 2012. – 186 с.
9. Николаева, С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста / С.Н. Николаева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 198 с.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

17.04.2020

Педагогические науки

Зайнуллова Лилияна Альбертовна

Елабужский институт Казанского федерального университета, Россия, г. Елабуга

Научный руководитель: Галич Т.Н., кандидат психологических наук, доцент

Ключевые слова: ФГОС ДО; ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ; РЕБЕНОК МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА; ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА; COGNITIVE DEVELOPMENT; A CHILD OF YOUNGER PRESCHOOL AGE; DIDACTIC GAME.**Аннотация:** Статья посвящена актуальности использования дидактических игр на познавательное развитие детей дошкольного возраста. Автор рассматривает дидактическую игру как одну из форм, направленных на познавательное развитие дошкольника.

Начнем нашу работу с анализа педагогической литературы, направленной на изучение дидактических игр. В настоящее время в соответствии с ФГОС ДО мы знаем, что игра, дидактическая игра не включена ни в одно из направлений обучения детей дошкольного возраста. Это говорит о том, что игра — это то, посредством чего дошкольник на протяжении всего детства познает и узнает окружающий его мир. Именно через игру можно донести до младшего дошкольника взаимосвязь между окружающими его вещами [1]. Допустим, дошколенок видит как его родители ходят на работу, он знает кем они работают, но не знает какую же все таки работу он выполняет на своем рабочем месте. Вот тут уже задача педагога объяснить и донести до ребенка всю важную суть его работы. На примере работников детского сада можно провести экскурсию в пищевой блок, прачку, медицинский кабинет. И тогда придя в группу можно будет провести дидактическую игру, направленную именно на ту профессию, которую ребенок узнал при посещении рабочего места сотрудника.

Работу по дидактическим играм проводим в следующем формате. Всегда, в первую очередь проговариваем правила игры. Т.Е. любая игра должна носить в себе правила для того, чтобы дошкольники воспроизвели правильно суть самой дидактической игры [2]. Очень важно в процессе игры не диктовать условия, что нужно и как сделать в этой игре. Дошкольник имеет очень обширную фантазию. Он сам выбирает как и что сделать в определенной ситуации. Мы, педагоги должны не возвышаться над детьми, а находиться с ними на их уровне. Не быть в стороне. Ребенок должен чувствовать, что если будет какая-то сложная ситуация он сможет к вам обратиться. Не всегда дети могут разрешить какие-то ситуации. Для этого мы и должны быть рядом. Еще раз повторюсь, что именно рядом, а не над ними и не в стороне.

В дошкольном образовательном учреждении необходимо развивать интерес к дидактической игре, использовать дидактические игры в сюжетно-ролевых играх. Воспитывать умение идти по намеченной самими детьми теме. Обучающая деятельность дидактической игры преимущественно всегда носит обучающий и воспитывающий характер. Дидактическая игра в процессе носит влияние на формирование личности дошкольника в целом. Это происходит через переживание дидактической игры в целом. Так же происходит усвоение норм отношений, появляется произвольность поведения, дети овладевают навыками общения и обучения [3].

Давайте рассмотрим такую позицию. В эпоху современного мира мы стараемся обучить, дать дошкольнику что-то новое, но как бы мы с вами не выдумывали все за нас уже сделали задолго до вступления в силу ФГОС ДО. Зная позицию ФГОС ДО мы знаем, что дошкольников мы должны обучать. Но не должно в

занятиях присутствовать сидений за столами. Каких-то четких границ как это происходит на уроках в школе. Мы знаем, что все новое это хорошо забытое старое. И вот тут мы понимаем, что все, что должен усвоить дошкольник, можно преподнести в виде игры, дидактической игры. Вы же согласитесь, что дидактическую игру за долго нашего времени рассматривали все педагоги прошлого века. Именно они говорили, что дошкольник должен познавать мир через игру. В дидактической игре применяется принцип развивающего обучения. Что же такое обучение... Это движущая сила развития личности ребенка дошкольника. Так же формирование способностей, интересов, склонностей. «Обучение только тогда хорошо, - писал Л.С.Выготский – когда оно идет впереди развития. Тогда оно вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития [4].

Важно, чтобы дошкольник усваивал именно то, что нужно, реальные знания, правильно отражающие действительность. Только тогда в дальнейшем они составят основу научных понятий, облегчат изучение учебных дисциплин в школе. Для развития познавательных способностей следует давать дошкольникам теоретические знания, которые отражают общие зависимости между явлениями.

Именно дидактическая игра, позволяет справляться с трудностями во взрослой жизни. Дидактическая игра по своей сути, ряд направлений. Есть много видов дидактических игр.

В процессе обучения дошкольникам очень нравится играть в дидактические игры. Многие дети приходят очень рано в детский сад, и всегда стараются взять настольные игры, такие как лото или пазлы. Что так же относится к дидактическим играм. Пазлы очень развивают мышление, фантазии, зоркость. Порой что бы собрать пазлы даже взрослому бывает сложно, но дошкольники щелкают их как орешки. Так же настольные игры очень развивают усидчивость. К примеру, взять гиперактивного ребенка. Он и минуты не сидит на месте, но если его стараться садить за пазлы или лото и начинать с маленьких объемов, то он очень бывает заинтересовывается этим [5].

Можно предложить дошкольнику поиграть в игру путешествия, задавая ему наводящие вопросы. Что так же развивает фантазию дошкольника. Задавая наводящие вопросы, так же можно параллельно предложить решить ту или иную задачу. Например, Ваня сегодня мы с тобой отправимся в путешествие в страну домашних животных. Подскажи пожалуйста, что ты будешь делать если к тебе подойдет котенок и начнет мяукать. Ваня отвечает, сначала я его возьму на ручки и потом пойду в дом налью молока. А мяукает он потому, что очень голоден и хочет спать, а еще он маленький. Здесь в этой же игре, мы прививаем дошкольнику сопереживание и ответственность перед братьями нашими меньшими.

Сделаем вывод всего вышесказанного. Дидактическая игра имеет очень большой потенциал применения в дошкольных учреждениях. Что для нас очень важно. Потому что наша цель — это научить ребенка всему что в будущем должно помочь преодолеть все жизненные трудности. Наша цель выпустить из образовательного учреждения ребенка, который без проблем смог бы продолжать получать как в школе, так и в других учебных заведениях. которому по жизни легко бы шагалось. Так же хотелось бы сделать акцент на то, что в свою работу мы обязательно должны включать и работу с родителями. Подготавливать для них рекомендации по использованию дидактических игр в домашней обстановке.

Список литературы

1. Игра дошкольника / Под. ред. Новоселовой С.Л. — М.: Просвещение, 2008. -286с.
2. Клименко О. Игра как азбука общения. / Дошкольное воспитание, 2012, № 4, с. 7.
3. Куцакова Л.В. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод, пособие. — М: ВЛАДОС, 2013. — 367с.
4. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. - М., 2006. — 200 с.
5. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду, - М., 1982.- 189с.

УДК 37.013.46

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

17.04.2020

Педагогические науки

Дюгаева Алёна Юрьевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Миннуллина Р.Ф., кандидат педагогических наук, доцент.

Ключевые слова: ВНИМАНИЕ; НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ; ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ; СТАРШИЕ ДОШКОЛЬНИКИ; INVOLUNTARY ATTENTION; VOLUNTARY ATTENTION; OLDER PRESCHOOLERS.

Аннотация: В данной статье раскрываются проблемы развития внимания старших дошкольников. Актуальность темы заключается в том, что многие трудности подготовки старших дошкольников к школе связаны с низким уровнем развития внимания и от того, насколько эффективны будут используемые методы, зависит формирование внимания.

Актуальность обусловлена тем, что современные цели образования, ФГОС ДО делают упор на формирование внимания у детей дошкольного возраста, осуществление образовательной деятельности, преимущественно в игровой форме. Внимание является одним из важнейших условий эффективности всех видов деятельности, поэтому проблема изучения внимания детей на сегодня так актуальна. Внимание – это главный показатель динамики всех психических процессов. Поэтому внимание рассматривается как основа успешной познавательной деятельности.

В современной зарубежной и отечественной психологии эта проблема рассматривается в различных аспектах: с одной стороны говоря о внимании, исследуют его роль в деятельности человека (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн), с другой – изучают внимание со стороны его физиологических механизмов (Т. Рибо, А.Н. Леонтьев), а также проблема внимания рассматривается в психолого-педагогическом ракурсе, т.е. с точки зрения изучения условий и закономерностей воспитания внимания (Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин, Н.В. Дубровинская, и др.).

И.Л. Баскакова, Г.В. Петухова считают, что внимание должно формироваться с дошкольного возраста. Главным условием развития внимания у дошкольников может быть игра как основное занятие ребенка. В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка: игра для него – учеба, труд, и серьезная форма воспитания. Игра учит его соблюдать определенные правила, дисциплинировать свою волю. Игра для дошкольников — способ узнать мир.

В дошкольном возрасте различают два вида внимания: непроизвольное – от приблизительной реакции на сильные раздражители до сосредоточения на необычном, непохожем, значимом (в зависимости от субъективного опыта) и произвольное – от регулирования действий со стороны взрослого до саморегуляции и самоконтролю в соответствии с поставленной целью и принятыми способами действия. Оба направления только появились в дошкольном возрасте, но в дальнейшем они приведут к развитию внимания школьника. Непроизвольное внимание достигает высокого уровня развития в дошкольном возрасте. Появление новых интересов, участие в новых видах деятельности вынуждают ребёнка сосредоточиваться на тех аспектах действительности, которые ранее оставались незамеченными. Развитие свойств внимания дошкольника в значительной степени зависит от значимости, эмоциональности, интереса к материалу и характера выполняемой ребенком деятельности.

Цель: теоретически обосновать проблемы развития внимания в дошкольном возрасте.

Изначально у ребёнка развивается только непроизвольное внимание. В первые месяцы жизни внимание ребёнка привлекают различные сильные раздражители (например, громкие звуки, яркий свет), резкие изменения внешней среде (например, переход от темноты к свету), движущиеся предметы (например, блестящий шарик, который передвигают в поле его зрения). Особое значение в организации внимания ребенка имеют объекты и их свойства, которые непосредственно связаны с удовлетворением его органических потребностей. Так, различные виды звуковых, световых, механических раздражителей, сопровождающие кормление ребёнка, рано начинают привлекать его внимание и вызывать соответствующие реакции.

В результате накопления соответствующего опыта, формирования временных связей в мозге ребёнка, всё большее количество объектов, окружающих ребёнка, начинают привлекать его внимание. По мере того как ребёнок начинает интересоваться всё более широким кругом окружающих предметов и явлений, проявление его внимания становится все более сложным и разнообразным. Например, дошкольник может довольно долго возиться с каким-нибудь предметом, внимательно рассматривать игрушку, и концентрироваться на речи и поступках окружающих людей.

Непроизвольное внимание достигает высокого развития в дошкольном возрасте. Появление новых интересов, участие в новых видах деятельности вынуждают ребёнка сосредоточиваться на тех аспектах действительности, которые ранее оставались незамеченными.

Организация воспитательной работы имеет решающее значение в развитии непроизвольного внимания. Знакомя дошкольника с окружающей действительностью, побуждая его активно проявлять эту действительность в своих играх, занятиях, изобразительной деятельности, педагог вызывает интерес к новым предметам и явлениям, заставляет ребёнка непроизвольно сосредоточиваться на них.

Если непроизвольное внимание достигает у детей дошкольного возраста высокой стадии развития, то произвольное внимание у них начинает только формироваться.

Рассмотрим более подробно динамику развития волевых качеств и свойств произвольного внимания у детей дошкольников.

Целенаправленность. Способность к целенаправленной деятельности выражается в умении стремиться к цели — выполнить задачу, решить проблему, сохраняя ясность конечной цели на протяжении всего хода ее достижения. Таким образом, дети с низкой активностью целенаправленности не могли самостоятельно, без посторонней помощи мобилизовать себя на достижение цели.

Главное, что характеризует волевое поведение детей на его ранних этапах, это неразрывное единство операционной и мотивационной сторон: в способах, с помощью которых ребенок достигает поставленной цели, проявляются не только конкретные умения, но и определенные мотивации. Когда ребёнка поощряют к достижению какой-то цели, он учится определенным способам действий. В свою очередь, приобретенные способы усиливают его мотивы и их эффективность.

Устойчивость произвольного внимания. В возрасте трех-четырёх лет дети уже интересуются многими вещами, внимательно слушают взрослых и долгое время наблюдают за их работой. Когда они заинтересованы какой-либо игрой, они полностью поглощены своим занятием. Их внимание может быть достаточно концентрированным, но оно остается неустойчивым.

Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на тех видах деятельности, которые интеллектуально значимы для них.

Изначально произвольное внимание у дошкольника очень неустойчиво. Обычно взрослому человеку необходимо организовать деятельность ребенка и чётко определить стоящее перед ним задание. Недостаточная устойчивость внимания затрудняет осуществление целенаправленной познавательной деятельности в целом и

вызывает многие трудности мыслительной деятельности в дошкольном возрасте, прежде всего операционного порядка.

Слово в виде указания и требования взрослого выступает как фактор, помогающий ребенку овладеть своим вниманием. С помощью словесной инструкции взрослый целенаправленно обращает внимание ребенка на те приемы и операции, которые позволяют ему достичь поставленной цели. Точность следования инструкциям взрослого является важным показателем уровня психического развития ребенка.

В раннем детском возрасте объектами внимания являются объекты, непосредственно связанные с удовлетворением биологических потребностей ребенка. С возрастом связи ребенка с окружающим миром становятся все более опосредствованными. Именно поэтому так велика роль слов и речи, опосредствующих и направляющих внимание ребенка в общем онтогенезе его развития. Несмотря на ярко выраженные типологические, индивидуальные и половые различия, избирательность внимания во многом обусловлена возрастом ребенка.

Если у ребенка 4-5 лет происходит своеобразный естественный отбор объектов, привлекающих внимание, то у детей 5-6 лет все большее значение приобретает сознательный, произвольный выбор конкурирующих раздражителей.

Объем произвольного внимания. Узкий объем внимания в сочетании с трудностями распределения не позволяет дошкольнику наблюдать и оценивать последствия, к которым приводят или будут приводить его собственные действия. Это связано с многочисленными «проступками» ребенка, причиной которых зачастую является неспособность проследить, а затем предвидеть последствия своих действий.

Переключение произвольного внимания. Изменение деятельности ребенка может происходить путем простой замены. Причиной может быть исчерпание стимула к деятельности из-за потери интереса или монотонности. Ребенок прекращает начатую деятельность независимо от того, решена задача или нет: только старшие дошкольники доводят работу до конца. Ребенка нужно обучать техникам переключения внимания. Таким образом, переключать внимание легче, если проводится предварительный анализ ситуации, и ребенок знает от чего отвлекаться. Поскольку дошкольнику трудно понять окончание этапа или цикла работы, вы должны помочь ему организовать этот процесс, опираясь на наглядный знак, который символизирует окончание рабочего цикла. Благодаря этому произвольная регуляция, организованная взрослым на первых этапах развития ребенка, превращается в его саморегуляцию.

Таким образом, к концу дошкольного периода начинают проявляться зачатки более активного, произвольного внимания. Его возникновение является важным психическим новообразованием этого возраста. Значительно повышается концентрация, объем и устойчивость произвольного внимания; элементы произвольности формируются в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов; волевых усилий старшего дошкольника.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Воспитание внимания школьника/Б.Г. Ананьев. – М: АПН РСФСР, 1964. — 86 с.
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова — М.,1994. – 127с.
3. Венгер Л.А. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте /Л.А. Венгер, В.С. Мухина // Дошкольное воспитание. -1974. -№12. — С. 24-30.
4. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте /Л.С. Выготский// Хрестоматия по вниманию / [под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова]. — М., 1976. — С. 184-219.
5. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание /Ф.Н. Гоноблин. — М.: Педагогика, 1972. -158 с.
6. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания /Н.Ф. Добрынин. // Хрестоматия по вниманию / [под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова]. — М., 1976. — С. 243-259.

7. Дормашев Ю.Б. Психология внимания: учебник МПСИ/Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. — М.: Флинта, 2002. — 316 с.
8. Дубровинская Н.В. Некоторые характеристики внимания в онтогенезе/ Н.В. Дубровинская// Психологический журнал. — 1982. — №5. — С. 54-65.
9. Люблинская А.А. Детская психология /А.А. Люблинская. — М.: Просвещение, 1971. — 106 с.
10. Петухова Г.В. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста: Автореф. канд. дисс. — М., 1961. -32 с.
11. Путляева Л. Воспитание внимания / Л. Путляева// Дошкольное воспитание. — 2005. — № 8. — С. 58-60.
12. Рибо Т. Психология внимания /Т.Рибо. — СПб.: Изд-во Ф. Павленкова, 1980. — 369 с.
13. Рутман Э.М. Исследование развития внимания в онтогенезе /Э.М. Рутман//Вопросы психологии. — 1990. — №4. — С.161-167.
14. Якобсон С.Г. Анализ формирования механизмов произвольного внимания у дошкольников /С.Г. Якобсон // Вопросы психологии. — 1999.-№ 5.- С.3-10.
15. Якобсон С.Г. Внутренние действия, обеспечивающие распределение внимания у дошкольников /С.Г. Якобсон // Вопросы психологии. — 2000. — № 6.- С.19-25.

© Дюгаева А.Ю., 2020.

УДК 37.013

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО- ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВО ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

09.04.2020

Педагогические науки

Булатова Фирая Фаритовна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Савина Н.Н., канд. пед. наук, доцент.

Ключевые слова: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ; ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА; ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ; МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ; МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ; ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ; ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ; INTELLECTUAL AND CREATIVE POTENTIAL; EXPERIMENTAL WORK; EDUCATIONAL TASKS; METHODS OF EDUCATION; RESEARCH METHODS; PROBLEM-ORIENTED TASKS; PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS.

Аннотация: Актуальность опытно-экспериментальной проверки программы развития у учащихся старших классов интеллектуально-творческого потенциала во внеклассной воспитательной работе обусловлена нарастанием потребности общества в личности с богатым интеллектуально-творческим потенциалом. Определение эффективности процесса реализации проблемно-ориентированного содержания, методов и приемов развития у учащихся интеллектуально-творческого потенциала предполагало использование таких методов исследования, как: наблюдение, анализ продуктивной деятельности учащихся, анкетирование. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы свидетельствует о переходе некоторых учащихся экспериментальной группы на более высокий уровень развития интеллектуально-творческого потенциала.

Сегодня задача развития у старшеклассников интеллектуально-творческого потенциала является одной из приоритетных в системе образования. Связано это с тем, что современное общество выдвигает новые требования к человеку. Нарастает потребность в личности, готовой к быстрому и эффективному решению сложных и неоднозначных задач, выдвижению новых идей для реализации инновационных проектов и внесению личного вклада в развитие страны с целью укрепления ее лидерских позиций на мировом уровне. Актуальность задачи сподвигла на разработку методической программы опытно-экспериментальной работы по наращиванию у старшеклассников интеллектуально-творческого потенциала. Её педагогическая *цель* состоит в повышении уровней развития у учащихся старших классов интеллектуально-творческого потенциала посредством применения проблемно-ориентированного содержания, методов и приемов наращивания у старшеклассников интеллектуально-творческого потенциала в процессе внеклассной воспитательной работы. В основу методической части программы опытно-экспериментальной работы вошли такие ключевые компоненты, как цель, задачи, методы воспитания и методы исследования, содержание деятельности учителя и проблемно-ориентированные задания для учащихся.

Достижение поставленной цели предполагало решение следующих *задач*: 1) формирование у учащихся старших классов мотивации к развитию своего интеллектуально-творческого потенциала; 2) содействие развитию у учащихся креативности; 3) продолжение работы по развитию у школьников критического мышления и формированию информационной культуры (информационной грамотности); 4) формирование у учащихся дискуссионной культуры; 5) формирование у школьников умений и навыков постановки и

разрешения проблемных ситуаций, развитие у них проблемного мышления; б) формирование у учащихся интереса к творческому взаимодействию.

Разработанные классные часы на такие темы, как «На пути к успеху», «Креативность. Как нестандартно мыслить?», «Критическое мышление и информационная грамотность», «Чтение + критичность = эффективное чтение», «Дебаты. Учись убеждать!» «Как решать проблемные ситуации?», «Дебаты», «Проектная деятельность как способ развития проблемного мышления» были ориентированы на наращивание у учащихся интеллектуально-логических, интеллектуально-эвристических способностей и других личностно важных качеств и умений, которые отражаются в следующем круге воспитательных и развивающих задач: 1) способствовать пониманию учащимися сущности понятия «интеллектуально-творческий потенциал», его компонентов и развитию у них способности давать определения понятиям; 2) содействовать развитию у учащихся скорости, гибкости и оригинальности мышления; 3) способствовать развитию у школьников критического мышления, способности к оценочным суждениям, доказательству, обоснованию своего мнения; 4) стимулировать учащихся к выдвижению убедительных аргументов и обоснованию своей позиции; 5) способствовать формированию у учащихся креативного подхода к жизни; 6) ознакомить учащихся с методами разрешения проблемных ситуаций и алгоритмом работы с ними; 7) содействовать активизации у учащихся коллективного обсуждения проблемных вопросов и ситуаций и т.д.

Деятельность учащихся организовывалась в форме индивидуальной, групповой, командной и фронтальной работы, в ходе которой применялись такие методы воспитания, как интеллектуальная игра «Дебаты», метод проектной работы, ситуационная задача (case study), мозговой штурм, беседа, соревнование, упражнение («Мой жизненный путь», «Творческая жизнь» (А.Г. Грецов)).

На этапе экспериментальной работы для учащихся активно применялись такие проблемно-ориентированные задания, как: 1) определение сущности понятия «интеллектуально-творческий потенциал старшеклассника» с опорой на структуру интеллектуально-творческого потенциала и его проблемное обсуждение; 2) чтение статьи с применением приемов критического мышления «Знаю, хочу узнать, узнал». (Д.Огле) и INSERT (Д.Воган и Т.Эстес) и дальнейшим обсуждением проблемы, поднятой в статье; 3) практическое задание, требующее приведение примеров на различные типы рассуждений (обобщение по факту, по аналогии, основанное на причинно-следственной связи, на авторитетном заявлении); 4) практическое задание, предполагающее анализ структуры доказательства в текстах: определение тезиса, поиск аргумента; определение связи между тезисом и аргументом (Т.В. Светенко); 5) задания к ситуационной задаче (И.В. Басинская): перечисление как можно большего числа гипотез, объясняющих возникшую ситуацию; предложение последовательности действий к каждой гипотезе и для ее проверки; перечисление мер, которые можно применять для изменения ситуации; 6) разработка проектов по решению какой-нибудь проблемы в обществе; 7) «Необычный рисунок», «Устный рассказ, «12 объяснений» (придумать 12 объяснений для предлагаемых ситуаций), «Почемучки» (быстро ответить на вопросы учителя, начинающиеся со слова «почему») (А.Г. Грецов).

Для определения эффективности процесса реализации проблемно-ориентированных содержания, методов и приемов развития у учащихся интеллектуально-творческого потенциала были использованы такие методы исследования, как: наблюдение, анализ продуктивной деятельности учащихся, анкетирование, тест В.И. Андреева на определение уровня развития творческого потенциала.

Разработанные нами параметры формирующего эксперимента по своей полноте соответствуют его II уровню – опытно-экспериментальная деятельность [2, с. 80-85]. Мы выбрали III модель эксперимента с экспериментальной и контрольной группами и итоговым анкетированием [1, с. 15]. Опытнo-экспериментальная работа была проведена на базе МБОУ «Гимназия № 4» г. Елабуга РТ (контрольная группа – 20 учащихся и экспериментальная группа – 21 ученик X класса).

С целью определения эффективности применения разработанной методической программы опытно-экспериментальной работы нами было проведено анкетирование, нацеленное на выявление уровня развития у старшеклассников интеллектуально-творческого потенциала. По результатам I среза, сделанного до начала проведения опытно-экспериментальной работы, были получены исходные данные об уровнях

сформированности интеллектуально-творческого потенциала у учащихся контрольной и экспериментальной групп. Результаты среза представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Уровни развития у старшеклассников интеллектуально-творческого потенциала

Формирующий эксперимент	Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
	КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
	Абс. чис.	%	Абс. чис.	%	Абс. чис.	%	Абс. чис.	%	Абс. чис.	%	Абс. чис.	%
I срез	3	16	2	11	13	68	15	79	3	16	2	10
II срез	4	21	6	32	14	74	13	68	1	5	0	0
Динамика изменения	+1	+5	+4	+21	+1	+6	+2	-11	-2	-11	-2	-10

Они показывают, что обе группы учащихся незначительно отличаются друг от друга по уровню развития интеллектуально-творческого потенциала. Однако анализ промежуточных результатов процесса формирующего эксперимента свидетельствует о том, что наметилась положительная динамика.

Ученики проявили активность и интерес в процессе выполнения таких упражнений, как «Необычный рисунок», «Устный рассказ, «12 объяснений», «Почемучки» (А.Г. Грецов), нацеленные на активизацию у учащихся скорости и гибкости мышления, развития у них креативных способностей. В процессе выполнения упражнений особо выделились 3 ученика (15%) своими креативными способностями.

Старшеклассники довольно хорошо справились с выполнением практического задания, требовавшего приведения примеров на различные типы рассуждений. 15 учеников (75%) смогли привести по одному примеру рассуждения, основанного на обобщении по факту, 13 учащихся (65%) – рассуждения по аналогии. Примеры рассуждений, основанных на причинно-следственной связи, предложили 14 учеников (70%). 8 старшеклассников (40%) смогли дать пример рассуждения, основанного на авторитетном заявлении.

Результаты практического задания, предполагавшего анализ структуры доказательства в тексте, показали, что 12 учеников (60%) смогли успешно определить тезисы в тексте, найти к ним аргументы и определить связи между тезисом и аргументом (Т.В. Светенко). 8 учеников (40%) справились с определением тезисов в тексте и поиском аргументов.

В процессе выполнения задания к ситуационной задаче (И.В. Басинская) 9 учащихся (45%) перечислили большое количество гипотез, объясняющих возникшую ситуацию. Они предложили также последовательность действий для проверки каждой гипотезы. Остальные 55% учащихся выдвинули идеи, которые можно было бы применять для изменения ситуации.

Разработка учениками проектов по решению какой-нибудь проблемы в обществе была направлена на формирование у них умений самостоятельно генерировать идеи, находить несколько вариантов решения проблемы и работать в сотрудничестве. На этапе презентации проектов старшеклассники имели возможность формирования у себя коммуникативных и презентационных навыков.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что произошел переход некоторых учащихся экспериментальной группы на более высокий уровень развития интеллектуально-творческого потенциала. Так, например, у 2-х учеников наблюдались позитивные изменения в развитии целевого компонента интеллектуально-творческого потенциала. 5 школьников перешли на более высокий уровень развития у них мотивационного компонента, 4 старшеклассника продвинулись в развитии у них содержательного компонента, у 3-х учеников выявлены положительные изменения в развитии операционального компонента, 6 школьников перешли на более высокий уровень развития у них

деятельностного компонента, и 2 ученика – на более высокий уровень развития у них рефлексивного компонента (результаты II среза представлены в Таблице 1).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности разработанных цели, задач, форм и проблемно-ориентированного содержания, методов и приемов развития у учащихся старших классов интеллектуально-творческого потенциала. Успешность развития у старшеклассников интеллектуально-творческого потенциала во внеклассной воспитательной работы была обусловлена созданием таких психолого-педагогических условий, как учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, создание благоприятного психологического климата, активное сотрудничество учителя с учениками, применение проблемно-ориентированных методов и приемов развития интеллектуально-творческого потенциала, активизация познавательной активности учащихся, стимулирование деятельности учащихся и организация ситуации успеха. Реализация выявленных психолого-педагогических условий в процессе внеклассной воспитательной работы способствовала переходу интеллектуальных способностей учащихся на более высокий уровень развития, формированию у них интереса к занятию интеллектуально-творческой деятельностью, повышению познавательной активности и формированию у них мотивации к систематическому наращиванию интеллектуально-творческого потенциала.

Список литературы

1. Лазарев В.С. Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении. Практическое пособие для руководителей. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 48 с.
2. Сиденко А.С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки: Учебное пособие. – 2-е изд., доп. – М.: АПКИППРО, 2009. – 130 с.

© Булатова Ф.Ф., 2020.

УДК 37

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

23.04.2020

Педагогические науки

Иванова Валентина Семеновна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Нуриева А.Р., старший преподаватель, Елабужский институт (филиал) КФУ.

Ключевые слова: ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ; ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ; РАЗВИТИЕ; СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ; DIALOGIC SPEECH; GAMING TECHNOLOGY; THE DEVELOPMENT OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE.

Аннотация: В данной статье выделяется и описывается общая система развития диалоговой речи у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий. Аргументируются особенности и механизмы развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий. Особое внимание акцентируется на выявлении эффективности плана игровой деятельности в развитии диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

Вопрос развития диалогической речи детей остается одним из актуальных в педагогической теории и практике, так как речь, являясь средством общения и инструментом мышления, возникает и развивается в процессе общения. Общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важного формирования его личности, и наконец, ведущего вида человеческой деятельности, которое направлено на познание и оценку самого себя. Вопросы возникновения и развития диалога необходимо рассматривать с точки зрения становления у ребенка различных видов предметно-практической совместности. Взрослый вовлекает в диалог ребенка с самого раннего детства, вследствие чего, опыт речевого общения со взрослыми ребенок переносит в свои взаимоотношения со сверстниками. У детей старшего дошкольного возраста наиболее выражена потребность в самопрезентации, потребность во внимании сверстника, желание донести до партнера цели и содержание своих действий [7, С. 109-113].

Большое внимание всегда уделялось развитию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста. Необходимо рассматривать развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста как одну из важных задач развития речи, так как в дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, позволяющим ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи. Уровень развития диалогической речи и словаря детей дошкольного возраста главным образом влияет и на успешность обучения. Практика показывает, что дети с богатым словарным запасом и высоким уровнем развития диалогической речи, как правило, не испытывают затруднения в учении, быстро овладевают навыками чтения и письма [8, С. 1509-1512].

Выбор эффективных, целесообразных средств осуществления работы педагогами дошкольных образовательных организаций является важным условием развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста. Исходя из практики работы дошкольного образовательного учреждения можно говорить о возникновении проблемы при развитии речи, например, дошкольники, могут испытывать трудности в общении со сверстниками, недостаточное развитие умения говорить выразительно, в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога, а также быть корректным и доброжелательным собеседником [5, С. 49-55].

Разговор воспитателя с детьми (неподготовленный диалог) является основным методом формирования диалогической речи в повседневной жизни и на занятиях. Прогулка является лучшим временем для

коллективных разговоров, а утренние и вечерние часы лучше подходят для индивидуальных разговоров. Инициатором интересных разговоров должен быть воспитатель, однако иногда разговоры возникают по инициативе дошкольника, который подходит к воспитателю с каким-нибудь вопросом или сообщением. Разговоры могут быть преднамеренными и непреднамеренными, преднамеренные разговоры планируются воспитателем заранее, а непреднамеренные – воспитатель не планирует, они возникают по инициативе детей или его самого во время прогулок, игр, режимных процессов. Тематика и содержание разговоров определяются задачами воспитания и зависят от возрастных особенностей детей. Прием словесных поручений используется для формирования диалогической речи, так, можно дать ребенку поручение – попросить у помощника воспитателя тряпочку для мытья кубиков, передать что-либо родителям и пр. Для усвоения информации ребенком воспитатель может попросить повторить поручение, для ее лучшего запоминания. Для проверки выполнения задания ребенком, воспитатель должен спросить у него, как он справился с поручением [4, С. 138-166].

Чтение литературных произведений является одним из методов формирования диалогической речи, так как образцы диалогического взаимодействия детям дает чтение. Диалоги с использованием вопросов и ответов позволяют детям старшего дошкольного возраста освоить не только форму различных высказываний, но и правила очередности, усвоить различные виды интонации, помочь в развитии логики разговора [3, С. 18-23].

В специально организованных речевых ситуациях, которые направлены на формирование навыков составления диалога по речевой ситуации происходит целенаправленное обучение диалогической речи: развитие умений договариваться во время общения, расспрашивать собеседника, вступать в чей-то разговор, соблюдать правила речевого этикета, высказывать сочувствие, убеждать, доказывать свою точку зрения. Разнообразные игровые технологии (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры-инсценировки, игры-драматизации) являются эффективными средствами развития диалогической речи. Формированию и закреплению диалогических умений, способствуют сюжетно-ролевые игры. Развитию самой игры содействует развитию у детей умений пользоваться разными диалогическими репликами, соблюдать правила поведения в диалоге. Необходима соответствующая атрибутика для активизации детских диалогов в игре, например, игрушечные телефоны, радио, телевизор, касса и др. [7, с. 109-113].

Дидактические игры закрепляют усвоенные дошкольниками речевые навыки, развивают быстроту реакции на услышанное. Игры-инсценировки и игры-драматизации объединяют дошкольников, хорошо знакомым текстом и представляющих себе сюжет, последовательность игровых действий. В подобных играх дошкольник играет роль сказочного персонажа, принимает его позицию, и тем самым преодолевает свойственный возрасту эгоцентризм. При помощи игрушек, кукол, картинок, через выразительные движения и речь разными способами может быть инсценирован один и тот же текст. Игры-инсценировки доступны уже детям младшего дошкольного возраста, поскольку они готовят основу для драматизации, в которых дети координируют игровые действия с партнером и упражняются в диалогах, заимствованных из литературных произведений. [2, с. 31].

Таким образом, работа с использованием игр-драматизаций, дидактических, сюжетно-ролевых игр способствует успешному развитию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста. При выборе игр на занятиях необходимо руководствоваться индивидуальными возможностями каждого ребенка дошкольного возраста и четкой поставленной целью, чтобы каждая тема пронизывала все этапы работы – от развития понимания речи до умения связно рассказывать, чувствовать и передавать интонацию, пользоваться движениями, мимикой, жестами.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Изд. центр Академия, 2016. – 158 с.
2. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения: методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, – 2015. – 128 с.

3. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание. – 2015. – №1. – С. 18-23.
4. Лебедева И. Н. Связная речь: речь в общении и речь в деятельности // Специальное образование. – 2011. – №4. – С. 138–166.
5. Лямина Г.М. Формирование речевой деятельности (средний дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 9. – С. 49-55.
6. Седов К.Ф. Речь и мышление в отечественной психологии / Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин // Научно-методический журнал Мир Психологии. – 2009. – № 1. – С. 4-10.
7. Ступак Л.В. Онтогенез диалогической речи. // Специальное образование. – 2012. – № 3. – С. 109-113.
8. Чеканова М.В. Становление диалогической речи в онтогенезе. // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1509-1512.

© Иванова В.С., 2020.

УДК 371

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ В РАБОТЕ ДОО С СЕМЬЕЙ

26.04.2020

Педагогические науки

Валиуллина Язиля Равиловна
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Газизова Ф.С.

Ключевые слова: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС; ИКТ; WHATSAPP; СЕМЬЯ; EDUCATIONAL PROCESS; ICT; WHATSAPP; FAMILY.

Аннотация: Статья посвящена применению информационно-коммуникативных технологий в работе ДОО с семьей. Представлены возможности применения ИКТ на занятиях, а также положительные стороны использования данных технологий.

Мы живем в удивительное время, когда смена информационных средств и носителей происходит так быстро, что едва успев привыкнуть к одному средству, мы переходим к другому, а затем к третьему, десятому и так до бесконечности. Такая стремительная смена информационных технологий и носителей на памяти нашего поколения (тех, кому от 20 до 30 лет) приводит к тому, что мы, не успев разобраться во всех возможностях одного носителя (СД-диска, флэш-карты), переходим к другому, более удобному («облачные» технологии, мессенджеры), в которых можно хранить и пересылать неограниченные объемы информации. И каждое новое средство оказывается удобнее, экономичнее, быстрее.

Исследователи Зверева О.Л. [1], Козлов А.В. [2], Дешеулина Р.П.[2], Короповская В.П.[3], Роберт И.В. [4], Свирская Л.В.[5] отмечают, что вопрос организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников всегда был одним из самых трудных. Родительская аудитория является разнородной по возрасту, жизненному опыту, материальному достатку, ценностным установкам и запросам к образовательному учреждению. Согласно ФГОС ДО, родители – первые и главные воспитатели ребенка, полноправные субъекты воспитательно-образовательного процесса [6].

Проводя исследование родительской аудитории в рамках выпускной квалификационной работы «Использование информационных технологий в работе ДОО с семьей», на этапе констатирующего эксперимента мы отметили большой разброс видения родителями участия в воспитании их детей со стороны ДОО и со своей стороны. Мы опросили 40 человек. По отношению к вопросам взаимодействия с детским садом выделились три подгруппы.

Первую подгруппу мы условно назвали «активное потребление». Почти треть родителей (32%) относится к детскому саду как к камере хранения детей. Их интересует именно «сохранность» ребенка: чтобы он был накормлен (и с этой целью часть родителей хотела бы наблюдать за детьми через видеокамеру с непрерывной трансляцией в Интернете), опрятно выглядел на протяжении всего дня и при этом минимально тревожил родителей своими вопросами. У многих молодых родителей имеется четкая потребительская установка: «Мы вам за детский сад платим, окажите нам качественную услугу».

Часто эта категория родителей остается равнодушной к образовательным программам ДОО и успехам детей в рисовании, лепке, участии в спортивных и театрализованных мероприятиях. Мы отметили также, что потребительская установка этой части родительской аудитории проявляется в том, что если они услышат о какой-то модной образовательной программе (типа ментальной математики, скорочтения или обучения английскому языку с трех лет), то они тут же записывают детей во всякие «развивающие студии». При этом

они не проявляют интереса к тому, чтобы уточнить, что именно ребенок изучает по той же математике в детском саду. Мы провели для родителей этой подгруппы консультацию о том, что ментальная математика – это технология тренировки устному счету, мы этим занимаемся по проверенным отечественным методикам, только без абака (японских счет). Но только двое родителей прислушались к совету педагога, остальные сказали, что это очень модно и необходимо для развития их ребенка.

От родителей из этой подгруппы часто слышатся жалобы на то, что их ребенок капризный, гиперактивный, «зависает в телефоне», «зависим от компьютерных игр». Мы со своей стороны пытаемся объяснить, что ребенок просто перегружен информацией, обилием кружков и секций, не отдыхает дома, потому что в каждой комнате есть телевизор, компьютер или планшет. Но мамы, одержимые потребительскими установками, только вздыхают: «Ну, что поделаться, у всех же наших знакомых дети пользуются планшетами. Наш что, хуже других?».

Вторая подгруппа (10%) была нами условно обозначена «советская ностальгия». По результатам нашего анкетирования, эта подгруппа продемонстрировала резко отрицательное отношение к современному дошкольному образованию в целом и использованию средств ИКТ в образовательном процессе в частности. Родители (преимущественно бабушки) отрицают все новое, что есть в современном детском саду, и хотят, чтобы их внуков воспитывали, как в советское время. Такое же отрицательное отношение у них к информационно-коммуникационным технологиям. Они признают только телевизоры и просмотр советских мультфильмов для детей. Мы отметили, что у этой подгруппы проявляются негативные установки на все, что им не известно, требует обучения или хотя бы терпимого, заинтересованного отношения. Как и родители первой подгруппы, ностальгирующие по советскому прошлому много ругают детей, жалуются на их капризность, непослушание, грубость. С большим трудом эти взрослые приходят к осознанию, что дети просто отражают их собственные нетерпимость, ворчание и скуку.

Третья подгруппа родителей (58%) была нами условно обозначена как «адекватное сотрудничество». В ответах на вопрос о взаимодействии родителей и детского сада родители этой подгруппы безусловно брали ответственность за воспитание детей на себя и выражали одобрение педагогам детского сада за поиски новых форм сотрудничества. Большая часть этих родителей действительно вникают в повседневные дела своих детей и в детском саду, и дома. Они интересуются новыми технологиями и прислушиваются к советам педагогов. Эти родители больше всего переживают из-за своей сильной занятости и одобрительно относятся к современным средствам связи. Главной их просьбой является просьба сортировать ту информацию, которую педагоги хотят донести до них. Поэтому они положительно реагируют на тематические материалы на сайте детского сада.

Большая часть родителей этой подгруппы (особенно отцы) подчеркивают, что вступая в дистанционное общение по поводу своих детей, ждут четкого и точного информирования на заданные вопросы, того, что касается новых технологий в работе с детьми.

В ходе формирующего эксперимента мы учитывали специфику методов взаимодействия каждой из выделенных нами подгрупп родителей.

Мы стремились установить поддерживающее взаимодействие, которое Н.М.Сертакова в методическом пособии «Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей» [6] определяет как взаимодействие по разрешению актуальных вопросов образования детей при обоюдном желании и готовности воспитывающих ребенка взрослых. Из плюсов при использовании ИКТ в сотрудничестве с родителями нашей группы мы отметили следующее:

- 1) сокращение временного интервала при информировании через мессенджер WhatsApp;
- 2) возможность разместить любые нормативные, популярные, просто интересные материалы на сайте детского сада под рубриками;
- 3) индивидуализация подходов к разным родителям в соответствии с удобным им типом коммуникации.

Проведенные нами обучающие семинары на тему «Технологии использования ИКТ для организации сотрудничества родителей и коллектива детского сада» показали необходимость проведения такой работы. Особенно были отмечены необходимость соблюдения этикета поведения в сети Интернет и группах WhatsApp.

Список литературы

1. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. Монография / О.Л. Зверева. М., НИИ школьных технологий, 2011 — 425 с.
2. Козлов А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: Сфера, 2014 -112 с.
3. Короповская В.П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы. Н.Новгород, 2010.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 2014.- 204 с.
5. Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции / Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Изд. 2, доп-е. М.: Линка-Пресс, 2012. 192 с.
6. Сертакова Н. М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст]: метод. пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс» 2013. 80 с.

© Валиуллина Я.Р., 2020.

УДК 373.211.24

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ВОСПИТАТЕЛЕМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

27.04.2020

Педагогические науки

Юкачева Алина Сергеевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Миннуллина Р.Ф., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» Елабужский Институт К(П)ФУ РФ, г. Елабуга.

Ключевые слова: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС; ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ; ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ; ТЕХНОЛОГИЯ; ИНТЕРЕС; МЕТОД; ФГОС; COGNITIVE INTEREST; INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES; PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION; TECHNOLOGY; INTEREST; METHOD; FSES.

Аннотация: Статья посвящена роли использования воспитателем дошкольной организации информационно-коммуникативных технологий в формировании познавательного интереса детей 5-6 лет. В статье рассматриваются сущность основных понятий, эффективность применения информационных технологий в педагогической деятельности.

В ФГОС ДО говорится о создании интерактивной среды и в качестве главного принципа дошкольного образования выделяется способствование формированию познавательных интересов малыша в различных сферах его деятельности.

Про познавательную активность чаще говорят про детей старшего дошкольного возраста, так как именно в этом возрасте сформированная познавательная активность становится актуальной и важной. В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему обучению в школе.

Поиск средств повышения эффективности формирования познавательного интереса детей показывает, что одним из приоритетных является использование ИКТ.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность технологий, которые обеспечивают фиксацию информации, ее обработку, передачу, распространение. В детском саду используют презентации, обучающие игры, программы – тренажеры, системы виртуального эксперимента.

Нами использовались такие методики: методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р. С.Немов); «Опиши картинку» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); «Отгадай предмет» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Общий результат по проведенным методикам диагностики уровня познавательного интереса в контрольной группе (первый замер) представлен нами в таблице.

Таблица 1

Сводная таблица оценки уровня развития познавательного интереса у дошкольников 5-6 лет контрольной группы

Уровни	Диагностические методики			Средний %
	Методика №1 «Какие предметы спрятаны на картинке?»	Методика №2 «Опиши картинку»	Методика №3 «Отгадай предмет»	
Высокий	37	26	31	31
Средний	53	58	53	55
Низкий	10	16	16	14

Общий результат по проведенным методикам диагностики уровня познавательного интереса в экспериментальной группе (первый замер) представлен в таблице.

Таблица 2

Сводная таблица оценки уровня развития познавательного интереса у дошкольников 5-6 лет экспериментальной группы

Уровни	Диагностические методики			Средний %
	Методика №1 «Какие предметы спрятаны на картинке?»	Методика №2 «Опиши картинку»	Методика №3 «Отгадай предмет»	
Высокий	43	24	33	33
Средний	48	62	43	51
Низкий	9	14	24	16

Средние результаты исследования по всем диагностическим методикам показывают, что уровень развития познавательного интереса у дошкольников 5-6 лет не высок. Только 31, 33 % детей от общего числа участвовавших в исследовании имеют высокий уровень познавательного интереса.

51, 55% детей имеют средний уровень сформированности познавательного интереса.

14, 16% детей имеют низкий уровень сформированности познавательного интереса: дети не умеют задавать вопросы познавательного характера, с трудностью называют факты о предмете.

Видим, что у большинства детей познавательный интерес развит не так хорошо.

Следующим шагом было анкетирование работников дошкольного образовательного учреждения, которое было направлено на выявление особенностей использования информационно-коммуникативных технологий как средства формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Опрошено 12 человек. По мнению всех опрошенных, наибольшее влияние на формирование познавательного интереса детей 5-6 лет оказывают: познавательные игры, чтение книг, квесты, эксперименты, наблюдения, проектная деятельность, мультфильмы.

75% педагогов (9 чел.), считают, что информационно-коммуникативные технологии влияют на познавательное развитие детей. Не влияет — 25%.

На вопрос «Имеется ли в Вашей ДОО возможность применять ИКТ?» «Да» ответили все педагоги.

А вот применяют их в педагогическом процессе часто 50% анкетированных, редко — 42%, и 8% — не применяют.

83 % педагогов (10 человек) советуют родителям использовать ИКТ для развития познавательных интересов ребенка, 17% педагогов (два человека из 12) — нет.

Нами был проведен формирующий эксперимент по использованию и внедрению в образовательную и самостоятельную деятельность детей ИКТ.

В то же время в контрольной группе воспитателями проводились обычные занятия без использования информационно-коммуникационных технологий.

Помимо работы с детьми, представлен список мероприятий, рекомендаций, которые могут проводиться и применяться непосредственно для воспитателей и педагогов с целью повышения ИКТ компетентности.

Формирующая работа включает в себя комплекс занятий с использованием ИКТ по различной тематике, с учетом возраста детей. С октября по апрель месяц 4-6 раз в месяц проводились занятия с использованием ИКТ.

Таблица 3

Сводная таблица оценки уровня развития познавательного интереса у дошкольников 5-6 лет обеих групп

Уровни	Средние значения по всем методикам, %			
	1 замер, экс. Группа	2 замер (после работы по формир. этапу), экс. Группа	1 замер, контр. группа	2 замер (занятия по традиц.методам), контр. группа
Высокий	33	44	31	26
Средний	43	54	53	67
Низкий	24	2	16	7

Видим, что результативность формирующего этапа имеется. В результате экспериментальной работы была доказана эффективность использования информационно-коммуникативных технологий для познавательного развития старших дошкольников.

Список литературы

1. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения./В. В. Давыдов. — М.: Академия, 2004.
2. Леонтьев, А. Н. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии./А.Н. Леонтьев. — М.: Просвещение, 1981. — 286с.

3. Матюшкин, А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций./А.М. Матюшкин. — КДУ, 2009.
4. Немов, Р.С. Психология: Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. / Р.С. Немов. — М.: Просвещение, 1990. — 324 с.
5. Педагогический словарь/под общ. ред. : Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 176 с.
6. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 5-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 336 с.
7. Урунтаева, Г. А., Афонькина, Ю. А. — Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. — «Владос», 1995. — 291 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М: УЦ Перспектива, 2014. — 32 с.

© Юкачева А.С., 2020.

УДК 37

ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

27.04.2020

Педагогические науки

Ахметова Айсылу Радиковна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета;

Миннуллина Розалия Фаизовна (Кандидат педагогических наук)

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Ключевые слова: ИГРА; ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА; ПРАВИЛО ИГРЫ; ПРОЦЕСС ИГРЫ; РОЛЕВАЯ ИГРА; РЕБЕНОК; GAME; DIDACTIC GAME; RULES OF THE GAME; GAME PROCESS; ROLE-PLAYING GAME; CHILD.

Аннотация: В данной статье рассмотрена роль игры с правилами, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Игра — один из основных видов деятельности человека. Игра имеет особо важное значение в жизни детей дошкольного возраста. Благодаря высокой восприимчивости, отзывчивости и доверчивости, дошкольников легко вовлечь в любую деятельность, а в игровую особенно.

Среди игр дошкольников особое место занимает дидактическая игра. Дидактическая игра — это средство познания мира: через игру ребенок изучает цвет, форму, свойства материалов, изучает растения, животных. В игре у детей дошкольного возраста развивается умение наблюдать, расширяется круг интересов, выявляются вкусы и запросы.

Познавательные (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых дошкольникам предлагается найти выход.

Технология дидактической игры – это конкретная технология проблемного обучения. При этом игровая деятельность детей дошкольного возраста обладает важным свойством: в ней познавательная деятельность представляет собой самодвижение, поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом, результатом самой деятельности. Полученная таким образом информация порождает новую, которая, в свою очередь, влечет за собой следующее звено, пока не будет достигнут конечный результат обучения.

Дидактическая игра как метод обучения содержит в себе большие потенциальные возможности:

- активизирует познавательные процессы; воспитывает интерес и внимательность детей дошкольного возраста;
- развивает способности; вводит детей в жизненные ситуации;
- учит их действовать по правилам, развивает любознательность;
- закрепляет знания, умения.

Правильно построенная игра обогащает процесс мышления, развивает саморегуляцию, укрепляет волю ребенка. Игра ведет его к самостоятельным открытиям, решениям проблем.

Современное дошкольное образование ставит задачу формирования системы знаний на высоком уровне теоретического обобщения. С овладением обобщенными теоретическими знаниями связано развитие познавательной активности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Развитие познавательной активности и самостоятельности детей для современного дошкольного образования является не только необходимым результатом обучения, но и условием превращения знаний в убеждения. Это объясняется тем, что овладение теоретическим обобщением обеспечивает дошкольнику активную позицию в изучении последующих вопросов учебного предмета. И чем шире сформированное обобщение, тем обширнее сфера его применения, возрастают творческие возможности дошкольников и потому растет и познавательный интерес к выполняемой работе. И не случайно, что повышение теоретического уровня содержания учебного материала и развитие познавательной самостоятельности дошкольников рассматриваются в качестве взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга педагогических проблем.

Дидактическая игра является одной из уникальных форм обучения детей дошкольного возраста. Одной из положительных сторон дидактической игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый дошкольниками материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в педагогический процесс.

С.А. Шмаков считает, что «лишение ребенка игровой практики – это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, одухотворения осваиваемого опыта жизни, признаков и примет социальной практики, индивидуального самопогружения, активизации процесса познания мира».

Обобщая вышеизложенное можно сделать следующие выводы:

- игра – это мощный стимул и разносторонняя, сильная мотивация в обучении детей дошкольного возраста;
- в игре активизируются все психические процессы, она позволяет гармонично объединить эмоциональное и рациональное обучение дошкольников;
- игра способствует вовлечению каждого в активную работу;
- умело организованные дидактические игры позволяют задействовать в учебных целях «энергию, которую дошкольники расходуют на «подпольную» игровую деятельность» (по определению В.М. Григорьева);
- в игре происходит внутреннее раскрепощение: когда исчезает робость и возникает ощущение «я тоже могу»;
- игра – способ обучения действием: в ней органично заложена познавательная задача.

Дети с удовольствием участвуют в любой деятельности, предложенной педагогом. Сама новизна позиции ребенка дошкольного возраста обеспечивает эмоционально положительное отношение к ней. Но нельзя давать игре более главенствующую роль в сознании дошкольника, чем знания, которые он получает в процессе этой игры. Игра не должна быть слишком легкой для детей, «дидактическая игра без усилия, — всегда плохая игра». Это одна из главных задач педагога. Необходимо, чтобы педагог постоянно подкреплял это отношение одобрительным оцениванием каждого ребенка и его деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающий потенциал игр и их влияние на познавательную активность детей дошкольного возраста зависит: от содержания познавательной информации, заключенной в тематике игр; он обеспечивается самим процессом игры как деятельности, требующей достижения цели, самостоятельного нахождения средств, согласования действий с партнерами.

Список литературы

1. Гаврилова, Т. Д. Занимательная математика 5–11 классы. Как сделать уроки математики не скучными [Текст] / Т. Д. Гаврилова. — Волгоград: Учитель, 2006. — 95 с.

2. Барышникова, Н. В. Математика 5–11 классы. Игровые технологии на уроках [Текст] / Н. В. Барышникова. — Волгоград: Учитель, 2007. — 154 с.
3. Козлова, О. А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников [Текст] / О. А. Козлова // Начальная школа. — 2004. — № 11. — 112 с.
4. Губанова, О. В. Левкина И. С. Использование игровых приемов на уроках [Текст] / О. В. Губанова // Начальная школа. — 1997 г. — № 6.
5. https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/10/08/statya_znachenie_didakticheskoy_igry_v_razvitii_poznavatelnoy_aktivnosti_u_doshkolnikov.doc
6. <http://raguda.ru/sk/znachenie-igry-v-razvitii-doshkolnika.html>

© Ахметова А.Р.; Миннуллина Р.Ф., 2020.

УДК 37

РОЛЬ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

25.04.2020

Педагогические науки

Бадретдинова Алина Ильдаровна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Миннуллина Р.Ф., доцент, к.н.

Ключевые слова: ИГРА; ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ; ГИМНАСТИКА; ИГРЫ; АНКЕТИРОВАНИЕ; FINGER GAMES; GYMNASTICS; GAMES; QUESTIONING.

Аннотация: В данной статье рассмотрена роль пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста.

Пальчиковые игры в развитии активной речи детей являются одним из наиболее эффективных способов развития речи детей. Исследователи Е.Ф.Архипова [1], М.М.Кольцова [2], М.С.Рузина [2], Л.П.Савина [3], И.Е.Светлова [4], раскрывая важность развития мелкой моторики рук, отмечают, что ежедневное проведение пальчиковых игр с речевым сопровождением оказывают сильное стимулирующее действие на малыша.

Е.Ф.Черенкова [5] в работе «Оригинальные пальчиковые игры» отмечала, что чем больше игр с пальчиками разучивает ребенок, подражая взрослому, тем сильнее у него желание подражать движениям кисти и стихотворным текстам в хорейном стихотворном размере. Так, первая народная игра с ручками ребенка «Ладушки-ладушки» — пример именно такой забавы, когда движения рук ребенка организуются под ритм двусложного стихотворного текста с ударением на первый слог: «Ла-а-душки, ла-а-душки,/ Где были? – У ба-а-бушки». Именно ритмические движения, пальчиков, рук и всего тела во время таких игр доставляют детям большое удовольствие и стимулируют подражать звукам речи.

Е.Ю.Тимофеева в исследовании «Пальчиковая гимнастика» [6] отмечает, что, вслушиваясь в стихотворный текст, ребенок улавливает ритм родной речи, помогая себе движениями рук, и одновременно стремится понять смысл первых художественных произведений. Не скоро узнает ребенок, кто такая эта «сорока – ворона», которая почему-то варила кашку, но на всю жизнь ребенок запоминает, что не дали каши тому, кто дров не рубил и воды не носил. Почему-то нехорошо это.

Таким образом, пальчиковые игры с речевым сопровождением влияют на все стороны развивающейся личности малыша: и на познавательное развитие, наполняя его словарь новыми словами, многие из которых выходят за пределы бытового лексикона, и на эмоциональную сферу, давая заряд бодрости и радости общения со взрослым, и на речевую, стимулируя подражательное повторение звуков и слов, и на двигательную, развивая тонкие движения пальцев.

В рамках экспериментального исследования «Пальчиковые игры в развитии активной речи детей третьего года жизни» мы провели на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Килэчэк» Елабужского муниципального района Республики Татарстан анкетирование родителей группы раннего возраста. Целью опроса было выявление отношения родителей к использованию пальчиковых игр для развития речи их детей.

Анкета включала 6 вопросов. В опросе приняло участие 30 родителей (мамы, папы, бабушки детей группы раннего возраста). Результаты опроса в процентном отношении отражены в таблице 1.

Вопросы анкеты	Никогда	Иногда	Часто
1. Играете ли вы дома со своими детьми в пальчиковые игры?	20%	60%	20%
2. Есть ли дома игрушки для развития мелкой моторики рук?	нет 0	немного 40%	много 60%
3. Рассказываете ли вы ребенку потешки, стихи, сказки?	10%	80%	10%
4. Просите ли вы своего ребенка говорить понятно, исправляете ли неправильное произношение слов?	20%	60%	20%
5. Следите ли вы сами за произношением и чистотой речи взрослых, которые общаются с ребенком?	20%	60%	20%
6. Сколько времени в день ваш ребенок проводит за просмотром мультфильмов и игрой на телефоне	больше 1 часа 70%	15-20 мин 20%	нет 10%

Анализ результатов анкетирования показывает, что 20% родителей вообще не играют с детьми в пальчиковые игры. Когда мы задали этим родителям после обработки анкет уточняющий вопрос: «А почему вы не играете с детьми в пальчиковые игры?», то 3 родителей (в возрасте 25 лет) ответили, что даже не знают о существовании этих игр. На наш изумленный вопрос: «Неужели вы никогда не играли в «Ладушки», «Мы делили апельсин», «Идет коза рогатая», эти родители ответили, что слышали, конечно, об этих стихах, и с ними самими дома играли их родители. Но сейчас они думают, что эти стишки устарели, и никакой пользы от них нет. Из этой беседы мы сделали вывод, что молодым родителям необходима просветительская работа с доказательным показом действенности и полезности пальчиковых игр и для развития мелкой моторики рук (потому что есть группа игр, где требуется массаж пальчиков), и для развития речи. Мы запланировали выступление узких специалистов детского сада: логопеда, педагога-психолога и физкультурного руководителя для того, чтобы каждый из них с точки зрения своей специализации показал и рассказал родителям, зачем нужны игры с пальчиками с речевым сопровождением.

60% родителей ответили, что играют с детьми время от времени. И только 20% родителей (6 человек) сказали, что специально занимаются с детьми каждый день, используют три вида пальчиковой гимнастики:

- пассивную гимнастику, при которой взрослый сам разминает руки малыша, читая стихотворный текст;
- пассивно-активную гимнастику, в которой сочетаются чтение стишков и разминания детской руки взрослым с собственными движениями и проговариванием текста малышом;
- активную гимнастику малыша на основе подражания движениям и речи взрослого.

На вопрос «Есть ли дома игрушки для развития мелкой моторики рук?» все родители отметили, что стараются приобретать разнообразные современные игрушки для сенсорного развития ребенка. У всех есть вкладыши, доски и домики, рекомендованные по методике Монтессори, матрешки, пирамидки, разнообразные деревянные, пластиковые и картонные пазлы, наборы Лего, проволочные лабиринты. В 6 семьях есть бизборды – доски для развития мелкой моторики, на которых крепятся различные замочки, шнуровки, шпингалеты, молнии, кнопочки, окошки с секретиками и т.п. В 2 семьях бизборды сделали сами родители, собрав интересные приспособления. В одной семье бабушка шьет тряпичные игрушки с «секретиками», которые застегиваются на пуговички, липучки, завязываются бантиками. В этой семье девочка Э. постоянно играет в различные пальчиковые игры с речевым сопровождением. Мы отметили, что в диагностике этой девочки самые высокие показатели развития речи и мелкой моторики рук.

На вопрос «Рассказываете ли вы детям дома сказки?» 10% родителей ответили, что у них не находится времени на то, чтобы читать сказки, потому что очень сильно устают на работе. 10% родителей ответили, что считают необходимостью заниматься с детьми каждый день, а чтение сказки на ночь – это приятный ритуал для установления близких и приятных отношений с ребенком. 80% родителей ответили, что читают сказки и стихи время от времени, но хотели бы почаще и побольше проводить времени с ребенком. К сожалению чаще родители включают детям мультфильмы и развивающие игры, надеясь, что дети сами научатся чему надо, просо глядя в экран.

Вопрос «Исправляете ли вы неправильное произношение вашего ребенка?» большую часть родителей привел в замешательство. Оказалось, что 80% родителей считают, что ребенок до трех лет еще не понимает, что ему говорят. И поэтому ему можно говорить как попало. Многие родители считают, что плохое произношение пройдет само собой с возрастом ребенка. 2 мамы всерьез считают, что для того, чтобы ребенок говорил правильно, нужно с трех лет водить его на занятия к логопеду. Эти же мамы не видят никакой связи развития активной речи ребенка с пальчиковыми играми, не исправляют неправильное произношение детей, не следят за чистотой собственной речи, общаясь языком мессенджеров, постоянно употребляя в речи штампы из «Интернет – хлама». При этом эти мамы искренне считают, что делают все возможное для воспитания своих детей, покупая им дорогие игрушки, модную одежду и водят их в платную группу в Центр раннего развития.

Так же большое количество родителей (80%) не следят за чистотой своей речи и речи родственников, окружающих ребенка. 20% считают, что с детьми надо разговаривать на «маленьком языке», то есть сюсюкать, использовать уменьшительные суффиксы и калечить слова, подражая произношению ребенка. Для многих родителей позже стало открытием, что ребенок учится говорить, глядя на лицо и рот взрослого, подстраивая свои вокализации под звуки, которые он слышит от взрослых.

На вопрос «Сколько времени в день ваш ребенок проводит за просмотром мультфильмов и игрой в телефоне» 70% родителей ответили, что телевизоры, компьютеры, планшеты и сенсорные телефоны есть в современных квартирах в каждой комнате, и маленький ребенок фактически с рождения всегда находится рядом с гаджетом. Большинство родителей дают детям играть на планшете и сенсорном телефоне, не регулируя длительность времени за этими занятиями. О вреде, который это может нанести здоровью ребенка, родители что-то слышали, но предпочитают не задумываться об этом.

Как видно из результатов анкетирования, родители детей раннего возраста время от времени (иногда) сами занимаются с детьми (играют в пальчиковые игры, рассказывают стихи и сказки, поют песни, исправляют ошибки в речи детей). Родители не уделяют должного внимания чистоте собственной речи, не обращают внимания на ошибки в произношении детей, надеются, что правильная речь появится сама собой с возрастом. Требуется специальная просветительная работа детского сада с родителями.

Список литературы

1. Архипова, Е.Ф. Для чего нужна пальцевая гимнастика ребенку? [Электронный ресурс] / Е.Ф.Архипова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dlya-chego-nuzhna-paltsevayagimnastika-rebenku>
2. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг [Электронный ресурс] /М.М.Кольцова, М.С.Рузина. — URL: <https://www.koob.ru/koltsov/>
3. Савина, Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников [Текст]/Л.П.Савина. – М.: Родничок, 2012. – 185 с.
4. Светлова, И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст]/И.Е.Светлова. – М.: Детство – Пресс, 2012. – 71 с.
5. Черенкова, Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры [Текст]/Е.Ф.Черенкова. – М.: Дом XXI век, 2014. – 187 с.
6. Тимофеева, Е.Ю. Пальчиковая гимнастика [Текст]/ Е.Ю.Тимофеева.- М.: Корона Принт, 2008. – 232 с.

УДК 37

НАРОДНАЯ ИГРУШКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

28.04.2020

Педагогические науки

Григорьева Анжелика Федоровна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Газизова Ф.С., доцент, к.н.

Ключевые слова: РАННИЙ ВОЗРАСТ; ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА; САМОКОНТРОЛЬ; ЭМПАТИЯ; НАРОДНАЯ ИГРУШКА; КУКЛА; ТРАДИЦИЯ; EARLY AGE; EMOTIONAL SPHERE; SELF-CONTROL; EMPATHY; FOLK TOY; DOLL; TRADITION.

Аннотация: В статье анализируются отношение и интерес детей раннего дошкольного возраста к народным игрушкам. Кукла вообще занимает особое место в воспитании ребёнка. Знакомство с народными игрушками не только доступно детям, но и вызывает у них хороший, положительный отклик. Дети искренне радуются, видя яркую, красочную дымковскую игрушку, или куклу «утешницу». Автор исходит из того, что игрушка является важнейшим инструментом социализации и духовно-нравственного развития ребенка, особенно в первые годы его жизни.

В современном мире дети часто получают в руки одну из первых игрушек, не погремушку, не матрешку, не мяч, а электронные гаджеты. Ребенок насыщен зрительными, тактильными и слуховыми ощущениями субъекта, в котором создается виртуальная реальность. В связи с этим, актуальность темы формирования эмоциональной сферы у детей раннего возраста с помощью игрушек, изготовленных в различных народных традициях, в настоящее время возрастает. В психологии известен феномен импринтинга, когда сильные чувства привязанности к этому объекту фокусируются на объекте, который ребенок видит в раннем возрасте. Родители часто не задумываются о том, как именно смартфон влияет на развитие эмоциональной сферы их ребенка, которую, в отличие от игрушек из дерева, ниток, керамики и тканей, нельзя брать в рот для связи вкусовых ощущений.

Дети раннего возраста выражают свои эмоции в виде яркого эмоционального всплеска. Появление эмоциональных навыков самоконтроля связано с формированием эмпатии и других нравственных качеств ребенка [1, с. 154].

Если рассмотреть какие эмоции испытывает ребенок, держа в руках тот или иной предмет, хочется познакомиться с народными богатствами наших предков, ведь младенцев воспитывали многие поколения матерей. Какие возможности для развития эмоциональной сферы у детей предоставляет народная игрушка из традиционных материалов?

Начиная с младенческого возраста, ребенок играл с «куколкой — капусткой» или «куколкой-кормилкой». Он был сделан из старых вещей матери, без использования иголок и ножниц, чтобы жизнь ребенка прошла без колкостей и резких моментов [6, с. 125].

Когда ребенок становился старше, ему дарили «куколку-травницу» с толстой круглой юбкой, которая была туго набита успокаивающими травами (мятой, душицей, листьями смородины).

Когда ребенок начинал капризничать, ему давали куклу «детскую утешницу», у которой в руках и в кармане юбки были пряники, орешки и сахар.

Перед сном, приговаривая: «Сонница – бессонница, не играй с моим дитятком, играй этой куколкой», ребенка в кровать клали куклу «бессонница», которая сворачивалась из двух лоскутков ткани.

Из изношенной мягкой ткани с тонкими веревочными ручками и ножками делали куколку «жалейка» или «убоженька». Она была похожа на старушку, формировала у детей эмпатию и воспитывала в детях умение принимать людей такими, какие они есть.

Матрешка являлась особой народной игрушкой со многими воспитательными и обучающими функциями. Родители использовали матрешку для разъяснения соотношения размеров предметов, а так же для правильного восприятия представления о семье. С помощью разъемной куклы ребенок выстраивает в ряд похожих друг на друга родственников – маленьких и еще меньше [2,3].

Даже в религии Ислам считается, что в детских игрушках в виде животных и кукол нет вреда, потому что они не предназначены для языческого поклонения или хвастовства богатством.

Традиционную татарскую куклу делали из древесной щепы, наполняли травой или тряпкой, привязывали шерстяные нити и цветные лоскутки. Придерживались мусульманских традиций, не давая имен и не рисуя лица [5].

Народная игрушка хранит самые теплые традиции человечества, она формирует правильные представления ребенка о семье, о природе, и вообще об окружающем мире. Народная игрушка делается руками человека из теплых, безопасных, приятных на ощупь и обоняние материалов — дерева, ткани, соломы, ниток и глины. А использование народных игрушек в повседневной жизни ребенка делает ее эмоционально богатой, доброй, яркой и веселой. [4, с. 251]

Список литературы

1. Белобрыкина О. А. Роль игрушки в эмоциональном благополучии ребенка /О.А.Белобрыкина // Социально-педагогические, психологические и философские аспекты формирования личности в культуре современной России, Бирск, 2006. – С. 154-167
2. Дайн Г. Л. Народная игрушка. [Электронный ресурс] /Г.Л.Дайн. – М.: Культура и традиции, 2007.- URL: <http://www.knigi-dain.ru/works/publikatsii/>
3. Дайн Г. Л. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология [Электронный ресурс] /Г.Л.Дайн. – М.: Культура и традиции, 2007.- URL: <http://www.knigi-dain.ru/works/publikatsii/>
4. Короткова Н. А. Игра и игрушки в истории и культуре, развитии и образовании: материалы международной научно-практической конференции 1-2 апреля 2012 года ./В.В.Абраменкова, Н.А.Короткова и коллектив авторов – Пенза – Витебск – Москва: Научно – издательский центр «Социосфера», 2012. – С. 251.
5. Кучевасова С. В. Крестьянская тряпичная кукла [Электронный ресурс] /С.В.Кучевасова <http://islam.ru/content/obshchestvo/40884>.
6. Черная А. В. Игры девочек с куклами и кукольными домиками в разных культурах [Текст] //А.В.Черная. – Психологический журнал «Развитие личности. 2014. — №3. – С. 121-144

© Григорьева А.Ф., 2020.

УДК 37

РОЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

28.04.2020

Педагогические науки

Вазиева Алсу Фаритовна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета;

Газизова Фариды Самигуловна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Ключевые слова: СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА; ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ; СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ; ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ; КОММУНИКАЦИЯ; ОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ; STORY-ROLE-PLAYING GAME; PRESCHOOL AGE; MIDDLE PRESCHOOL AGE; PLAY ACTIVITY; INTERPERSONAL RELATIONSHIPS; COMMUNICATION; COMMUNICATION OF PRESCHOOL CHILDREN.

Аннотация: В статье раскрывается понятие и особенности развития межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста; показана специфика развития сюжетно-ролевой игры у детей среднего дошкольного возраста; приведены результаты диагностики межличностных отношений детей и уровня развития сюжетно-ролевой игры; предложена методика организации и проведения сюжетно-ролевых игр с целью формирования межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста.

Формирование межличностных отношений в дошкольном детстве составляет одну из актуальных проблем теории и практики дошкольного образования.

Основы межличностных отношений закладываются и формируются в детстве. В дошкольном возрасте детстве закладываются такие качества как общительность, умение находить общий язык с другими людьми, тактичность, склонность к эмпатии.

По мнению специалистов (А. А. Бурлаков, О. П. Дегтярева, О. Н. Коган, М. Э. Вайнер, Е. А. Смирнова), именно дошкольный возраст чрезвычайно благоприятен для формирования межличностных отношений.

Развитие межличностных отношений со сверстниками в дошкольном возрасте проходит через ряд этапов. На первом из них (в два-четыре) сверстник является партнером по эмоционально практическому взаимодействию, которое основано на подражании и эмоциональном заражении ребенка. Главной межличностной потребностью является потребность в соучастии сверстника, которое выражается в параллельных (одновременных и одинаковых) действиях детей. На втором этапе (в четыре-пять лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. Сотрудничество, в отличие от соучастия, предполагает распределение игровых ролей и функций, а значит, и учет действий и воздействий партнера. Содержанием общения становится совместная (главным образом, игровая) деятельность. На этом же этапе возникает другая и во многом противоположная потребность в уважении и признании сверстника. На третьем этапе (в шесть-семь лет) общение со сверстником приобретает черты вне ситуативности, содержание общения отвлекается от наглядной ситуации, начинают складываться устойчивые избирательные предпочтения между детьми.

Игра выступает ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра постепенно складывается в среднем дошкольном возрасте. Ребенок осуществляет игровые действия в воображаемой ситуации, реальные предметы может применять для различных действий, дошкольник берет на себя роли различных персонажей. Сюжеты игр среднего дошкольника отражают конкретные условия жизни ребенка. Они могут изменяться, трансформироваться, развиваться благодаря педагогическому воздействию взрослого или старших детей. Вместе с расширением кругозора ребенка происходит и развитие игровых действий, и наполнение сюжетов для детских игр.

Организуя сюжетно-ролевые игры для средних дошкольников, педагог должен позаботиться о развитии межличностных отношений детей. С помощью взрослого в процессе игры дошкольники приобретают опыт выполнения игровых действий и исполнения игровой роли социальной направленности, получают социальные навыки взаимодействия.

Сюжетно-ролевая игра является для дошкольников школой развития реальных взаимоотношений, формирования навыков общения, коммуникативных умений, межличностных взаимодействий.

Экспериментальное исследование развития межличностных отношений дошкольников проводилось в средней группе детского сада МБДОУ Детский сад №15 «Алсу», г. Нурлат.

Цель данного эксперимента заключалась в следующем: определить особенности развития межличностных отношений дошкольников в игре; осуществить целенаправленный подбор сюжетно-ролевых игр, обеспечивающих развитие межличностных отношений средних дошкольников.

Для диагностики использовались следующие методики:

– Методика 1. «Картинки» (Авторы: Е. О. Смирнова, Е. А. Калягина).

– Методика 2. Изучение навыков общения в процессе сюжетно-ролевой игры (Авторы: Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.).

В процессе диагностики уровня навыков общения было выявлено, что 30 % детей имеют высокий уровень, 60 % — средний, 10 % — низкий уровень. Анализ развития межличностных отношений в процессе сюжетно-ролевой игры показал, что только 20 % детей имеют высокий уровень развития навыков общения, 30 % — средний, и 50 % — низкий уровень.

На втором этапе (формирующем) происходило непосредственное развитие межличностных отношений дошкольников в процессе игр.

Для обучения детей навыкам сюжетно-ролевой игры были отобраны игры различного содержания, определено их влияние на развитие межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста.

Была разработана программа формирования межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста посредством игр.

Цель и задачи программы по развитию у детей межличностных отношений:

- развивать у детей чувствительность к воздействию сверстника;
- развивать игровую инициативу;
- учить детей использовать позитивные оценки действий сверстника (одобрять, поощрять, хвалить, помогать);
- учить детей понимать чувства другого, уступать в игре, учить делиться;
- учить детей развивать сюжет игры, вести ролевой диалог; – учить детей позитивно и вежливо общаться со сверстниками.

Мы развивали навыки сюжетно-ролевой игры у средних дошкольников, обучали детей придумывать сюжет, выполнять его в соответствии со взятой на себя ролью, развивали умения вести ролевой диалог. Работу по развитию межличностных отношений среди дошкольников проводили с привлечением родителей.

В процессе контрольной диагностики уровня навыков общения было выявлено, что уже 60 % детей имеют высокий уровень, 30 % — средний, низкий уровень не выявлен. Анализ развития межличностных отношений детей в процессе сюжетно-ролевой игры показал, что уже 30 % детей имеют высокий уровень, 70 % — средний, низкий уровень не выявлен.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сюжетно-ролевая игра при правильной ее организации и стимулирующем воздействии педагога оказывает большое влияние на развитие межличностных отношений дошкольников.

Список литературы

1. Косарева, Д. А. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста / Д. А. Косарева. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2018. — № 18 (204). — С. 172-173. — URL: <https://moluch.ru/archive/204/49814/>
2. Панова О. В. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — № 38. — С. 116–118. URL <https://moluch.ru/archive/172/45729/> (дата обращения: 24.03.2018).
3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М, 1986.-144 с.
4. Мониторинг в детском саду: Научно-методическое пособие / Сост. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб., 2010. – 592 с.
5. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. – М, 2004. – 112 с.
6. Общение детей в детском саду и семье / Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина, Т.В. Антонова и др.; Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 1990. – 150 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 2008. – 348 с.

© Вазиева А.Ф.; Газизова Ф.С., 2020.

УДК 373.2

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СВЕРСТНИКОВ В БИЛИНГВАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ

28.04.2020

Педагогические науки

Гарипова Диляра Анасовна
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Панфилов А.Н.

Ключевые слова: БИЛИНГВИЗМ; ОБЩЕНИЕ; ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ; ДОШКОЛЬНИКИ; ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ; БИЛИНГВАЛЬНАЯ ГРУППА; ДЕТСКОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ; ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ; БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО; BILINGUALISM; COMMUNICATION; INTERACTION; PRESCHOOL CHILDREN; PRESCHOOL AGE; BILINGUAL GROUP; PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION; COMMUNICATION WITH PEERS; BILINGUAL EDUCATIONAL SPACE.

Аннотация: В данной статье рассмотрены и изучены основные особенности взаимодействия детей со сверстниками в дошкольном возрасте в условиях билингвального образовательного пространства ДОУ. В статье проведен анализ отличительных особенностей билингвальной группы детского сада, а также рассмотрена специфика общения и взаимодействия детей в данных условиях, а также описан практический опыт изучения особенностей взаимодействия сверстников в билингвальном образовательном пространстве ДОУ.

В настоящее время организация билингвального образовательного пространства в детском дошкольном образовательном учреждении рассматривается как весьма перспективное и востребованное направление, а проблема создания такого пространства в условиях детского сада оказывается в центре внимания многих исследователей. Под билингвизмом понимается свободное владение двумя языками одновременно, а также их попеременное использование, в зависимости от условий языковой среды [1].

В связи с тем, что большинство семей, в настоящее время, являются двуязычными и воспитывают своих детей с упором на изучение двух языков, то перед большинством дошкольных образовательных учреждений стоит задача интеграции детей с билингвизмом в жизнь группы и детского сада в целом. В связи с этим все чаще в условиях детского сада создаются билингвальные группы, в которых содержание образовательного процесса построено с учетом изучения двух языков. В связи с тем, что в билингвальной группе проявляются некоторые особенности поведения детей из-за непривычных условий, а также отсутствием общего языка взаимодействия, в подобной группе складываются особые отношения между сверстниками внутри детского коллектива [5].

Важно, чтобы у двуязычных детей общение со сверстниками происходило так, чтобы ребенок стал непосредственным участником общения. Мотивами общения здесь должны выступать радость от общения и взаимодействия, а также организация совместной деятельности. Но в связи с тем, что в дошкольном возрасте процесс становления двуязычия еще только начинается, и чаще всего ребенок владеет только одним языком, то в процессе взаимодействия могут возникать барьеры в общении, связанные с недопониманием друг – друга [4].

В связи с этим дети могут отстраняться от сверстников, предпочитать не участвовать в совместных играх. Так билингвальная группа детей может характеризоваться меньшей сплоченностью, большим числом изолированных детей. Именно поэтому изучение межличностных взаимоотношений между детьми билингвальной группе должна занимать важное место в образовательном процессе, т.к. на основе этого необходимо построить оптимальные условия для социализации и адаптации детей в условиях билингвизма [3].

Изучение особенностей взаимодействия детей дошкольного возраста в билингвальном образовательном пространстве ДООУ проводилось на базе МБДОУ «Милэшкэй» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан. В ходе исследования предполагалось изучить специфику взаимоотношений детей обычной группы детского сада и билингвальной. Всего в исследовании приняло участие 30 детей дошкольного возраста. Особенности взаимоотношений детей в обеих группах изучалось на основе проведения социометрической методики Дж. Морено в модификации «Два домика», а также по методике «Картинки» О.Е. Смирновой и В.М. Холмагоровой.

В результате обработки данных социометрического исследования было выявлено, что в обычной группе детского сада 67% детей имеют положительный социометрический статус в группе, по 13% — высокий и отрицательный и 7% — низкий. В то время как, в билингвальной группе детского сада наблюдается преобладающее число детей с отрицательным социометрическим статусом (40%) и по 20% распределилось по всем остальным уровням. Также были проанализированы результаты по методике «Картинки», при помощи которой изучался уровень социальной компетентности детей. В результате было выявлено, что в обычной группе преобладает число детей с высоким и средним уровнем социальной компетентности, а в билингвальной со средним и низким. Такие показатели свидетельствуют о том, что у детей обычной группы более высокий уровень развития общения со сверстниками, идет ориентация друг на друга и в процессе спорных ситуаций используются конструктивные способы разрешения конфликтов, в то время как в билингвальной группе уровень общения у детей более низкий и в ситуациях конфликта больше используются оценочно-вербальные или агрессивные способы разрешения конфликтных ситуаций.

На основе данных социометрического исследования был также выявлен индекс общей сплоченности группы. В результате, в обычной группе индекс сплоченности значительно выше (60%), чем в билингвальной (30%). На основе этих данных, можно сказать, что в обычной группе наблюдается большая сплоченность, чем в билингвальной. Билингвальная группа характеризуется меньшей сплоченностью, малым числом взаимовыборов, в группе дети предпочитают быть более обособленными друг от друга. Для подтверждения этих результатов, были также рассмотрены индивидуальные индексы социометрического статуса в двух группах. Индексы социометрического статуса отражают отношение ребенка к группе в целом, а также уровень развития коммуникативных навыков. Показатели по индексам социометрического статуса в обеих группах изображены на рисунке №1 в виде гистограммы:

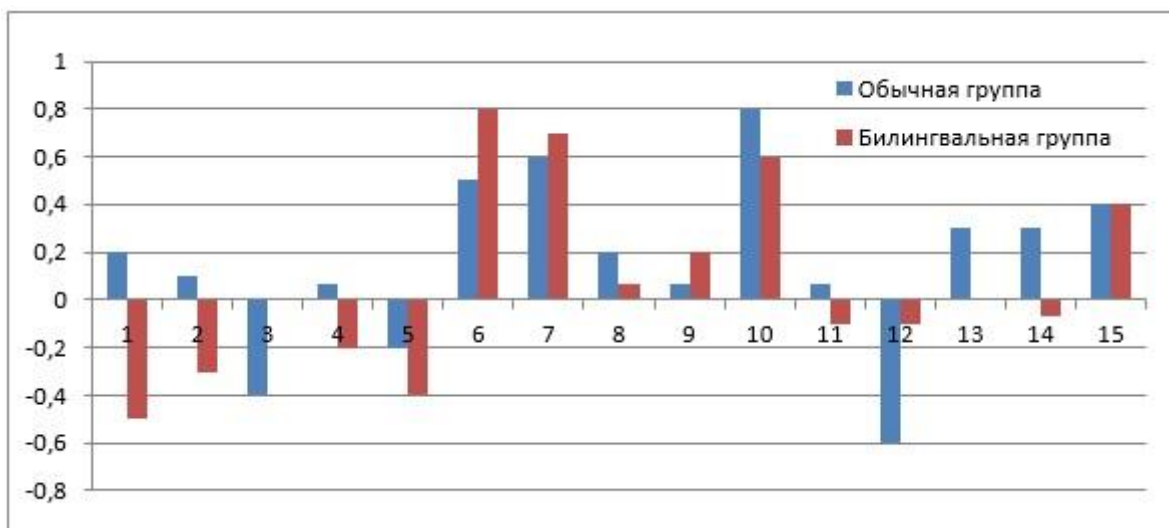


Рис. 1. Значения индексов социометрического статуса в группе испытуемых в обычной и билингвальной группах детского сада

Данные, представленные на рисунке №1, свидетельствуют о том, что у детей обычной группы преобладают дети с положительными значениями индекса. Это говорит о том, что дети отличаются организаторскими способностями, коммуникабельностью, а также положительным отношением к группе сверстником, стремлением идти с ними на контакт и участвовать в совместной деятельности. В билингвальной группе детей большинство имеют отрицательные значения индексов социометрического статуса, что отражает отстраненность ребенка, низкий уровень коммуникабельности, отказа от участия в совместных играх и некоторые проблемы во взаимоотношениях со сверстниками. Статистический анализ обработки данных исследования показал достоверность различий индексов социометрического статуса.

В результате, в билингвальной группе детского сада взаимоотношения детей со сверстниками характеризуются низким уровнем сплоченности, а также сниженным уровнем социальной компетентности. Таким образом, можно сделать вывод, что в силу особенностей структуры и специфики билингвальной группы детского сада в ней могут наблюдаться сложности в формировании и развитии взаимоотношений детей со сверстниками, в отличие от обычной группы детского сада.

Подводя итоги, можно выделить существенные особенности во взаимодействии детей со сверстниками в условиях билингвального образовательного пространства. К этим особенностям можно отнести то, что двуязычные дети пытаются общаться со сверстниками на своем языке, экспериментируют с высказыванием и цитатами, в связи с этим у них может возникнуть недопонимание в общении со сверстниками, которые еще в силу несформировавшегося двуязычия используют отличный язык. В результате этого, дети не могут стать непосредственными участниками общения, что приводит к отстраненности, снижением уровня общения. В связи с этим наблюдается низкая сплоченность билингвальной группы и низкие показатели по индексам социометрического статуса в группе, что было подтверждено проведенным исследованием.

Список литературы

1. Андреева И.А. Исследование уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста / И.А. Андреева // Научно-педагогическое обозрение. Педагогика дошкольного образования. — 2014. — №4. — С. 7-11.
2. Баженова О.В. Особенности двуязычного воспитания или как вырастить успешного ребенка. – Киров, 2016. – 352с.
3. Иванова Н.В. Билингвальное образование дошкольников // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.
4. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. — Минск, 2019.
5. Протасова Е.Ю. Многоязычие в детском возрасте. Книга для преподавателей и родителей. / Е.Ю. Протасова. — М: Издательский центр «Академия», 2016. — 144 с.

© Гарипова Д.А., 2020.

УДК 159

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

28.04.2020

Педагогические науки

Терешева Лилия Ильнуровна
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Нуриева А.Р., старший преподаватель, б/с, Елабужский институт (филиал) КФУ.

Ключевые слова: ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА; ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА; НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ; ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; FICTION; PRESCHOOL CHILDREN; MORAL EDUCATION; PRESCHOOL EDUCATION.

Аннотация: В данной статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по проблеме использования художественной литературы как средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста. На основе результатов, полученных в ходе педагогического эксперимента, автором делается вывод о том, что процесс нравственного воспитания детей дошкольного возраста становится более эффективным, если в качестве основного средства работы с ними использовать художественную литературу.

Нравственное воспитание подрастающего поколения представляет собой очень важную и, одновременно, сложную проблему современности. Последние десятилетия в нашей стране являются временем перемен: изменился общественный строй, произошла коренная перестройка системы ценностей. В результате современные исследователи отмечают падение уровня нравственности российского общества, преобладание материальных ценностей над духовными, все большее распространение детской жестокости, агрессивности по отношению к окружающим. Одним из наиболее эффективных средств нравственного воспитания дошкольников в таких условиях становится художественная литература, использование которой позволяет достигнуть целей ФГОС дошкольного образования [2], который в качестве одного из основополагающих принципов определяет приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Это и определило актуальность проводимого исследования.

Целью данной статьи является обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по проблеме использования художественной литературы как средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Объектом исследования является процесс нравственного воспитания детей дошкольного возраста, предметом – художественная литература как средство нравственного воспитания дошкольников.

Опытно-экспериментальная работа по проблеме использования художественной литературы как средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста проведена в три этапа: констатирующий; формирующий; контрольный. Работа проводилась на базе МБДОУ «Красногорский детский сад «Радуга» г. Мамадыш с 50 детьми старшего дошкольного возраста, по 25 человек в экспериментальной и контрольной группах. Для определения уровня нравственного воспитания детей на констатирующем и контрольном этапах использованы методы наблюдения и опроса по методике А.С. Метелягина [1, с. 12 – 13]. Критериями для определения уровня нравственной воспитанности детей стали знание дошкольником нравственных ценностей; способность ребенка к нравственному поступку; личностная нравственная рефлексия.

На констатирующем этапе по критерию «Знание нравственных ценностей» к высокому уровню отнесены 8% дошкольников в экспериментальной группе и 12% в контрольной; к среднему – 84% в

экспериментальной и 80% в контрольной; к низкому – по 8% дошкольников в обеих группах. По критерию «Способность к нравственному поступку», к высокому уровню отнесены по 24% дошкольников в обеих группах; к среднему – по 76% детей. По критерию «Личностная нравственная рефлексия» к высокому уровню отнесены 8% детей в экспериментальной группе и 12% в контрольной; к среднему – по 72% дошкольников в обеих группах; к низкому – 20% в экспериментальной и 16% в контрольной.

На формирующем этапе была организована работа по нравственному воспитанию дошкольников посредством художественной литературы. Приобщая детей к художественной литературе в процессе нравственного воспитания, мы старались подобрать такие произведения, которые помогают в формировании нравственных чувств у детей. В связи с тем, что в дошкольном возрасте дети пока еще не читают самостоятельно и не могут сами выбрать литературу для чтения, правильный подбор литературы и умение взрослого донести до них замысел произведения, приобрел особенное значение.

Большое место в проделанной работе отводилось нами народным сказкам, значение которых в нравственном воспитании детей дошкольного возраста трудно переоценить. С помощью сказок мы показывали детям, как дружба помогает победить зло («Зимовье зверей»), как добрые и миролюбивые побеждают («Волк и семеро козлят»), что зло наказуемо («Кот, петух и лиса»).

В работе мы использовали не только народные сказки, но и авторские произведения, в которых также можно найти множество образцов высоких нравственных качеств. При знакомстве с ними дошкольники проявляли желание быть похожими на Вовку (из стихов А. Барто «Вовка – добрая душа»), смеялись над трусливыми мальчишками из рассказа Н. Носова «Живая шляпа», не хотели быть похожими на ленивую Федору из «Федориного горя» К. Чуковского.

Такие произведения как «Камень», «Красногрудые снегири» В. Сухомлинского поспособствовали воспитанию у дошкольников чувства любви к родной стране и гордости за нее. Воспитать бережное отношение к природе, к животным, заботиться о них и защищать от уничтожения помогли такие художественные произведения, как «Не смей» Э. Шима, «Ребята и утята» М. Пришвина, «Кот – ворюга» К. Паустовского, «Лесные хоромы» М. Пришвина. В формировании умений заботиться о близких, проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, оказывать им практическую помощь помогли рассказы «Старый дед и внучек», «Девочка и грибы» Л. Воронковой, «Если бы у меня был ковер – самолет» В. Сухомлинского. Произведения В. Осеевой «Просто старушка», «Хорошее», А. Барто «Любочка» поспособствовали формированию элементарного уважения к окружающим, умению спокойно принимать требования взрослых, проявлять тактичность, вежливость по отношению к окружающим, оказывать практическую помощь тем, кто в ней нуждается.

Проводимая работа постепенно способствовала тому, что у дошкольников из экспериментальной группы углублялось понимание нравственных категорий, их использование самими детьми становилось все более осознанным. Изменения происходили и в поведении детей, они стали более сдержанными, стали чаще уступать друг другу, в группе сократилось количество конфликтов. Дети научились анализировать свое поведение, объяснять как хорошие, так и плохие поступки – это помогало в дальнейшем не допускать их повторения.

В результате на контрольном этапе по критерию «Знание нравственных ценностей» к высокому уровню отнесены 12% дошкольников в экспериментальной группе и 12% в контрольной; к среднему – 84% в экспериментальной и 80% в контрольной; к низкому – 4% в экспериментальной группе и 8% в контрольной. По критерию «Способность к нравственному поступку», к высокому уровню отнесены 48% дошкольников в экспериментальной группе и 24% в контрольной; к среднему – 52% в экспериментальной и 76% в контрольной. По критерию «Личностная нравственная рефлексия» к высокому уровню отнесены 24% детей в экспериментальной группе и 12% в контрольной; к среднему – по 72% в обеих группах; к низкому – 4% в экспериментальной и 16% в контрольной.

Таким образом, полученные результаты позволили сделать вывод об эффективности педагогического эксперимента и подтвердить предположение о том, что процесс нравственного воспитания детей дошкольного

возраста будет более эффективным, если в качестве основного средства работы с ними использовать художественную литературу.

Список литературы

1. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / Сост. Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 79 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (02.01.2020).

© Терешева Л.И., 2020.

УДК 37

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗА «Я» У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

29.04.2020

Педагогические науки

Баязитова Мария Сергеевна
МБДОУ «Детский сад села Нырья»

Научный руководитель: Лыдокова Г.М., канд.психол.наук, доцент, Елабужский институт (филиал) КФУ.

Ключевые слова: РЕБЕНОК; САМООЦЕНКА; ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ; ОКРУЖАЮЩИЙ МИР; ЛИЧНОСТЬ; CHILD; SELF-ESTEEM; PRESCHOOL AGE; ENVIRONMENT; PERSONALITY.

Аннотация: Недостаточность сформированных знаний о себе, их несоответствие с реальностью делает ребенка беспомощным перед негативным воздействием окружающей среды. Ребенок воспринимает полученные знания на веру, что иногда приводит к развитию отрицательного отношения к себе, блокирует его активность. Неадекватное самомнение осложняет жизнь, считается предпосылкой конфликтов как с самим собой, так и с окружающими его людьми.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование считается первой ступенью общего образования. Существенный фактор, обуславливающий формирование личности ребенка и характер развития, есть процесс становления «образа Я» дошкольника. В течение продолжительного времени дошкольное образование определяло ориентацию ребенка на требование социума, на получение им знаний об окружающем мире. Современные образовательные программы направлены на личностно ориентированное образование и предполагают осуществление педагогического содействия в становлении «образа Я», осознание ребенком себя в качестве представителя определенного пола, члена семьи, государства.

Поэтому изучение самооценки стало сегодня одним из актуальных вопросов. По мнению многих психологов, знакомство детей с обществом и построение отношений с другими людьми начинается с развития их собственных взглядов.

Дошкольный период – это небольшой отрезок времени в жизни человека. Но он имеет непреходящее значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного и ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность. [5, с. 79]

Ребенок стремительно познает мир вокруг, смысл человеческих взаимоотношений, понимает себя в концепции предметного и социального мира, у него формируются познавательные способности. К окончанию детского сада у хорошо развитых детей закладываются первые формы самосознания – познание и оценка собственных свойств и полномочий, открытие им для себя собственных переживаний, что является основным новообразованием данного возраста. [1, с. 207]

Способность ребенка присваивать через механизмы идентификации накопленный опыт человечества лежит в основе самосознания. Она выделяет в самосознании «кристалл личности». Основой «кристалла» является имя собственное (идентифицированное с телесной индивидуальностью) и социальное признание, которое ребенок получает сначала от непосредственного, а затем более удаленного социального окружения. [2, с.320]

Многие исследователи связывают начало самосознания с ранним (или даже младенческим) возрастом. Это происходит в процессе активных действий детей, что во многом зависит от их внутреннего состояния. Ребенок уже не только знает свое имя, но и «открывает себя» как отдельную персону. Начинается произвольное овладение своим телом. Результатом становится появление целенаправленных движений и действий. Координация всего тела происходит во время развития движения. [4, с.351]

«Образ Я» включает в себя отношение к себе, самооценку, принятие себя и т.д. — совокупность всех представлений субъекта о себе, самоконцепцию.

В старшем дошкольном возрасте процесс формирования личностной идентичности проходит этап дифференциации в сознании ребенка двух планов его образа «Я»: «Я»-реальное и «Я»-идеальное; появляется способность к адекватной самооценке, в основе которой лежит оценка действий ребенка взрослым. К тому, же процесс развития личностной идентичности происходит через процесс идентификации с родительской или материнской фигурами.[6, с.162]

Развитие самосознания находится в тесной связи с формированием познавательной и мотивационной сферами ребенка. На основе их развития в конце дошкольного периода появляется важное новообразование — ребенок оказывается способным в особой форме сознавать и самого себя и то положение, которое он в данное время занимает, т.е. у ребенка появляется «осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренней позиции». Данный сдвиг в развитии самооценки имеет важную роль в психологической готовности дошкольника к обучению в школе, в переходе к следующей возрастной ступени. Возрастает к концу дошкольного периода и самостоятельность, критичность детской оценки и самооценки.

С целью изучения формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста, мы провели опытно-экспериментальную работу, которая состояла из трех этапов.

В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 30 человек. Из них – 15 человек экспериментальной группы и 15 человек контрольной группы. Для реализации данной цели и ряда задач нами были использованы методики «Лесенка» по Т.Д. Марцинковской. Был отобран специально вариант для детей дошкольников. Вторая методика «Нарисуй себя», А.М. Прихожан. После проведения данных методик на констатирующем этапе исследования были получены такие результаты. Результаты показаны на рисунке 1 и 2.

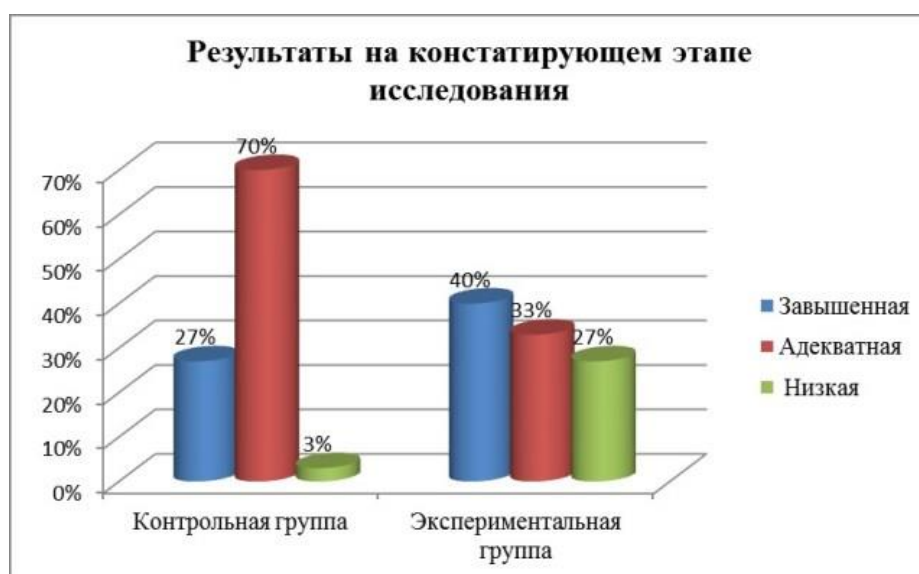


Рис.1. Результаты констатирующего этапа исследования по методике «Лесенка» по Т.Д. Марцинковской

В целом, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе более преобладает завышенная самооценка. А в контрольной — адекватная.

Дети обеих групп находились в одинаковых условиях. Они занимались по одной и той же программе.



Рис.2. Результаты констатирующего этапа исследования по методике «Нарисуй себя» А.М. Прихожан.

В целом, по данной методике, мы выявили, что у дошкольников экспериментальной группы преобладает низкая самооценка, а в контрольной группе — адекватная самооценка.

Как мы видим, разные методики диагностики самооценки у детей старшего дошкольного возраста, показали несколько разные уровни самооценки детей. Это можно объяснить тем, что например, в методике «Лесенка» дети хотели показать себя лучше в глазах проводящего исследования человека и завышали свои реальные оценки, поставив себя на ступени выше, чем в действительности. Или же дети не желают признавать себя «плохим».

На формирующем этапе исследования, с учетом полученных данных, были составлены занятия, в которые были подобраны игры для развития самооценки у детей дошкольного возраста. В экспериментальной группе в первой половине дня дополнительно раз в неделю проводилось одно занятие и два раза в неделю после дневного сна проводились игры, на протяжении 3-х месяцев (январь – март).

На контрольном этапе эксперимента мы провели повторную диагностику с целью выявления уровня сформированности самооценки у детей дошкольного возраста. На данном этапе исследования, для сравнения результатов нашей работы, мы использовали те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

И были получены следующие результаты по двум методикам.

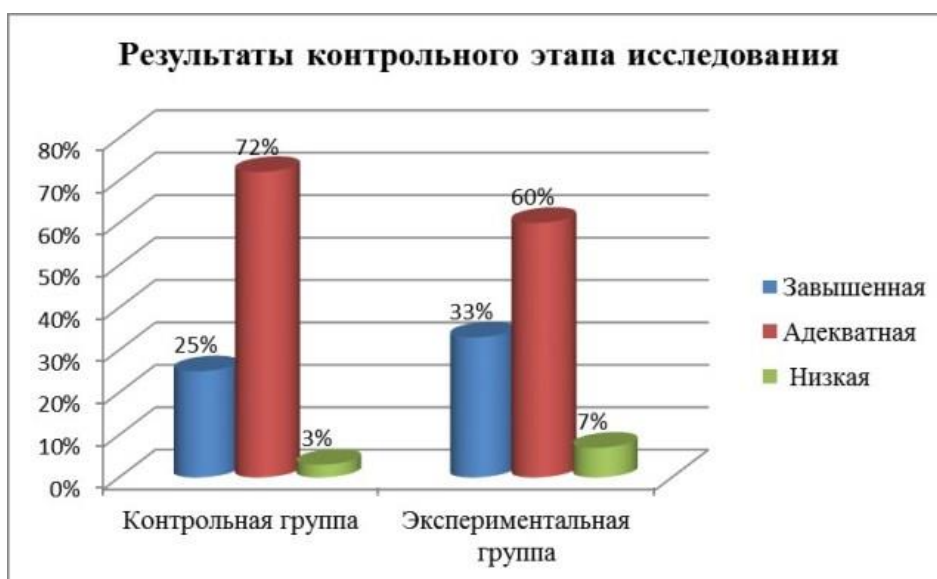


Рис. 3. Результаты контрольного этапа исследования по методике «Лесенка» по Т.Д. Марцинковской

Можно сказать, что в экспериментальной группе показатели адекватной самооценки значительно увеличилась. В контрольной группе динамика особо не увеличилась.

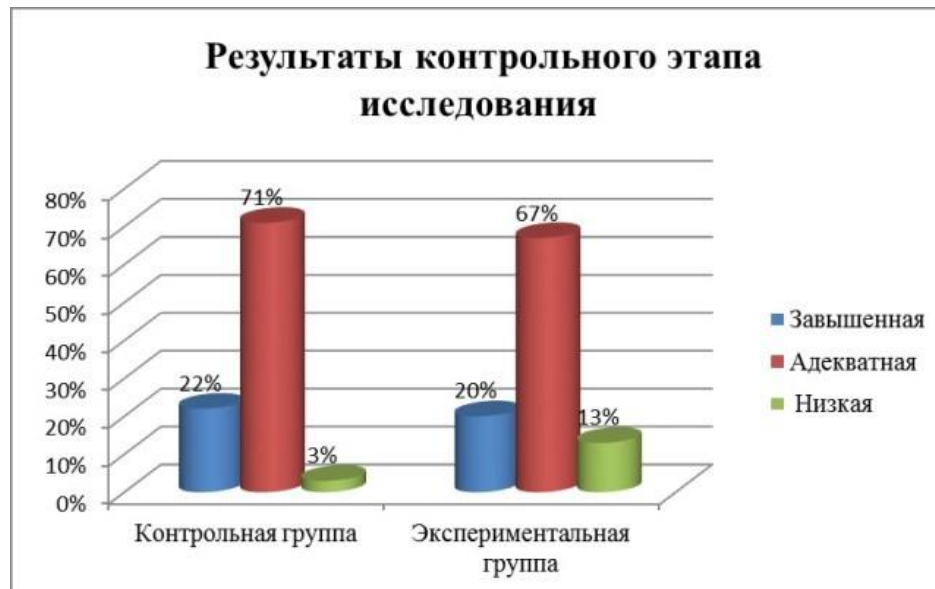


Рис.4 Результаты контрольного этапа исследования по методике «Нарисуй себя» А.М. Прихожан.

На основе этих показателей, можно сделать вывод, что уровень самооценки в экспериментальной группе увеличился, дети с показателями низкой и завышенной самооценки перешли на уровень адекватной самооценки. В контрольной группе столь высокой динамики мы не заметили. Такие данные в экспериментальной группе мы получили благодаря проведённым занятиям, в которые были включены игры и упражнения по формированию самооценки у детей дошкольного возраста.

На контрольном этапе исследования, мы заметили, что дети в экспериментальной группе стали намного увереннее, рисовали рисунки более чёткие, для рисования образа себя использовали позитивные цвета.

Таким образом, можно сказать о том, что у большинства детей старшего дошкольного возраста самооценка сформировалась как адекватная, следовательно, программа реализации психолого-педагогических условий формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста эффективна.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. развитие представлений о себе у ребёнка от рождения до 7 лет / Н.Н. Авдеева, А.И. Силвестру, Е.О. Смирнова // Воспитание, обучение и психологическое развитие. – М., 2017. – 287с.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Юрайт, 2013. – 321 с.
3. Болотова, А.К. Развитие самосознания личности: временной аспект / А.К. Болотова. // Вопросы психологии. – 2014. – № 2. – С. 16.
4. Ищенко, Т.В. Самосознание и самооценка детей в дошкольном возрасте / Т.В. Ищенко // Молодой учёный. – 2016. — № 19(123). – С. 350-352.
5. Лихачева, Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ / Е.Н. Лихачева. – М.: Детство–Пресс, 2013. – 80 с.
6. Романова, И.О. Особенности формирования образа Я у детей дошкольного возраста / И.О. Романова // Успехи современного естествознания. – 2015. — № 10. – С. 162-164.

© Баязитова М.С., 2020.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНОЙ ИГРУШКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

30.04.2020

Педагогические науки

Бахтигареева Регина Ринатовна
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Миннуллина Р.Ф.

Ключевые слова: РАННИЙ ВОЗРАСТ; ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА; НАРОДНАЯ ИГРУШКА; ФОРМИРОВАНИЕ; EARLY AGE; EMOTIONAL SPHERE; FOLK TOY; FORMATION.

Аннотация: Формирование эмоциональной сферы является важной частью общего интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Эмоции сохраняют свое значение в более поздней жизни, но на ранних стадиях онтогенеза они опережают, так как основываются в основном на целостном поведении дошкольников.

Ранний возраст – это начальный этап социализации ребенка. Это этап посвящения в общечеловеческие ценности, первый набор отношений с людьми, фаза бурного развития эмоциональной сферы, оказывающий огромное влияние на личностное развитие ребенка, занимающегося различными видами деятельности. В дошкольном возрасте эмоциональная сфера ребенка развивается, усложняется и приобретает интеллектуальный характер.

Дети живут в эмоциях, действуют согласно им при выборе способов поведения. Эмоции сопутствуют чувства ребенка, регулируют практические действия умственной деятельности, делают окружающий мир разнообразным и красивым. Из-за эмоций детство остается незабываемым периодом жизни.

Известно, что личность ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте, и этот процесс тесно связан с развитием эмоциональной сферы, соответственно, формированием интересов и мотивов поведения, определяемых социальной средой, характерной в первую очередь для данного этапа развития отношений со взрослым. И чем полноценнее социальный статус этих условий, тем благоприятнее развитие эмоциональной сферы ребенка [6, с. 112].

Для того чтобы формировать эмоциональную сферу необходимо обеспечить гармоничное воспитание различных чувств и эмоций, а также сформировать необходимые навыки, которые позволят ребенку координировать своим чувства и эмоции (гнев, тревога, страх, чувство вины, стыд, сочувствие, жалость, сострадание, гордость). [22, с. 45].

Главным приобретением является установление того факта, что для эмоционального развития ребенка раннего возраста важно не просто общение, а именно его содержание и уровень активности взрослого в совместной с ребенком деятельности.

Главная цель формирования эмоциональной сферы детей раннего возраста- научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих их людей; дать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово), а также совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.

Эмоции можно определить как субъективный опыт в отношении ситуаций и событий, которые важны для человека. Эмоциональная сфера человека является важнейшей частью его жизни. Благодаря эмоциям люди лучше понимают друг друга, практически без слов, эмоции могут передать свое психическое состояние, переживания. Эмоции возникают, когда человек сталкивается с чем-то значимым для него. Набор эмоций состоит из чувств и страстей, эмоций, влияний и стрессов [3, с.57].

Эмоциональная сфера человека влияет на все аспекты психологической жизни человека: на познавательные процессы, на мотивационно — волевую сферу, на поведение и многое другое.

Эмоции человека позволяют адекватно и эффективно подключаться к окружающим условиям, человек может быстро реагировать на внешние раздражители. Положительные эмоции создают хорошее настроение, которое способствует развитию волевой сферы. Негативные эмоции могут подавить волю человека и развить отрицательное поведение.

Эмоциональное состояние возникает в ситуациях, которые важны для человека и влияют на его интересы. Развитие эмоций осуществляется путем выражения их внешними формами и перехода к внутренним психическим процессам [2, с. 50].

Впервые ребенок сразу после рождения начинает испытывать эмоции. В основе возникновения положительных эмоций лежит взаимодействие ребенка со взрослым. У детей в раннем возрасте эмоции преходящи, нестабильны и выражены насильственно. Эмоциональное состояние ребенка начинает полноценно развиваться на основе расширения круга общения, расширения видов деятельности [1, с.142].

Народные игрушки особенно важны в современной системе образования. Народные игрушки имеют ценность, которой не хватает современным игрушкам. Народные игрушки отражают духовный мир человека, красоту природы и ценность человеческой жизни. Эти игрушки способствуют психологическому развитию ребенка, гармоничному личностному развитию. С помощью народных игрушек для детей созданы условия для познания окружающей действительности, формирования бережного отношения к природе и окружающим ее людям.

Как определено в основных положениях ФГОС ДОО, игрушка является средством формирования мировосприятия. Ребенок воспринимает игрушку как образ предмета реального или сказочного мира, партнера, товарища. Понимает ее внешние особенности и другие характеристики как воплощение художественной, технической и других видов культур. Игрушка является составной предметно-игровой среды и предпосылка развития игры. Ребенок творчески применяет образ игрушки в предметно-игровой среде. Использует игрушку в соответствии с назначением, содержания, классификации знает вариативные возможности использования различных игрушек. Применяет игрушку для отображения социальных взаимоотношений людей. Различает народную игрушку, знает ее назначение, роль, использование. Сознательно использует для развертывания сюжета игрушки-заменителя и собственноручно изготовленные игрушки [3, с. 101].

Одним из действенных средств формирования творческой активности личности воспитуемых является разновидность русского народного искусства – народная игрушка. Она является воссозданием в той или иной более простой, обобщенной и сгруппированной форме предметов и явлений жизни, и деятельности общества.

Народная традиционная игрушка имеет истоки в глубинных слоях фольклорной коллективной культуры. Ведь в ней воплощены пластичные, орнаментальные, наконец образные предпочтения каждой отдельной этносоциальной организации — качественного составного элемента средоточие национального. В этом принцип фольклорного коллективного искусства. В то же время массовое искусство функционирует по законам горизонтального распространения информации, что нередко приводит к искажению, упрощения и вульгаризации самой идеи детской игры [4, с. 98-99].

Использование народной игрушки в воспитании способствует приобщению ребенка к духовному, эстетическому, бытовому опыту народа.

Народные игрушки — это средство формирования эстетической красоты, эстетического вкуса, чувственного восприятия и др.

Народная игрушка — это нить в руках ребенка, которая связывает ее с историей родины.

Народные игрушки имели важное значение; с игрушками передавалось по наследству мастерство, они готовили детей к жизни, развивали физически и духовно.

Смысл народной игрушки — развивать, занять, повеселить, порадовать ребенка. С давних пор любящие и заботливые родители мастерили для детей игрушки. Времена испытали и показали воспитательные функции народных игрушек.

В формировании эмоциональной сферы у детей, игрушка забавляет и радует ребенка, вызывает хорошее отношение к окружающему.

Список литературы

1. Андреевко Т. А, Алекинова О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — С. 2-45.
2. Арутюнов Г. Вращается гончарный круг // Народное творчество. — 2005. — № 5.
3. Асмолов А.Г. Культурный ген связи времен // Образовательная политика: научно-публицистический журнал. — 2012. — № 5 (61). — С. 3-5.
4. Борисовский, В.Г. Театрализованная игра детей старшего дошкольного возраста с использованием игрушек [Текст] / В.Г. Борисовский. — М., 2016. — 264 с.
5. Богуславская И. Л. Русская игрушка. — М. : Мозаика-синтез, 2000. — 250 с.
6. Григорович, Л.А. Педагогика и психология : учеб. Пособие для вузов [Текст] / Л.А. Григорович. — М. : Просвещение, 2001. — 367с.
7. Диагностика воспитанности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00110322_1.html
8. Дошкольная педагогика [Текст] / под ред. В.И. Ядэшко и Ф.А. Сохина. — М. : Просвещение, 2005. — 356 с.
9. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. — М.: Просвещение, 2017. — 176 с.
10. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. — 2006. — №6

© Бахтигареева Р.Р., 2020.

УДК 371

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКСКУРСИИ

30.04.2020

Педагогические науки

Терешева Эльза Ильшатовна
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Газизова Ф.С.

Ключевые слова: ЭКСКУРСИЯ; ДОШКОЛЬНИКИ; ЭКОЛОГИЯ; ВОСПИТАНИЕ; ПРОГУЛКИ; EXCURSION; PRESCHOOLERS; ECOLOGY; EDUCATION; WALKS.

Аннотация: Статья о том, как экскурсия влияет на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. В статье представлены подробные варианты экскурсий.

Разностороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа неисчерпаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием и динамичностью. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег – это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательностью.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

Значительный вклад в разработку обозначенной нами проблемы внесли исследования Е.И. Тихеевой, П.Т. Саморуковой, Л.И. Бажович, Г.И. Щукиной, Т.А. Куликовой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, М.М. Марковская.

М.В. Лучич считает: «Убеждение человека формируются с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами – воспитывать любовь к родным, а значит, и бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в мире растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой, пейзажами родных мест. Формированию любви к родному городу, селу, краю, к родине особое внимание уделяется в детских садах».

Например, С.Н. Николаева в своей книге «Методика экологического воспитания дошкольников» говорит, что «Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требует от ныне живущих людей понимание сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству. Есть они в и России – свои в каждом регионе. Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать».

Также Н.А. Рыжова в своей книге «Развивающая среда дошкольных учреждений» говорит: «Детский сад – особое учреждение, практически это второй дом для сотрудников. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным и теплым, непохожим на другие.

Можно смело утверждать, что в нашей стране руками педагогов и родителей созданы уникальные варианты развивающей среды. Парадоксально, но факт – нехватка материальных средств на приобретение различного оборудования, игр способствующих развитию творчества. В ход идет все то, что зачастую просто выбрасывается в мусорную корзину: старые игрушки и бумага, пластиковые бутылки и коробки из-под конфет, лоскутики и остатки обоев: «голь на выдумку хитра». И выдумкам этим нет предела. Конечно, было бы лучше, если бы все детские сады были обеспечены всем необходимым. Но... не стали бы они тогда более похожими друг на друга?».

М.М. Марковская утверждает, что познакомить детей с природой, воспитывать любовь к ней поможет уголок природы детского сада, где содержаться комнатные растения и некоторые животные. В процессе систематического ухода за растениями и животными у детей формируются определенные трудовые навыки, внимательное отношение к обитателям уголка, забота о живых существах.

Однако проблема взаимосвязи работы на занятиях и в повседневной жизни в ходе экологического воспитания дошкольников изучена недостаточно, что и обусловило актуальность и выбор темы нашего исследования «Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни».

Список литературы

1. https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/10/26/opyt_po_kraevedeniyu.docx

© Терешева Э.И., 2020.

УДК 371

ПРЕДМЕТНЫЙ МИР КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕЧИ

30.04.2020

Педагогические науки

Гумерова Резеда Ринатовна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Миннуллина Р.Ф.

Ключевые слова: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ; РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ; ДЕТИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА; ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ; ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; SPEECH DEVELOPMENT; VOCABULARY DEVELOPMENT; PRESCHOOL CHILDREN; FAMILIARIZATION WITH THE SUBJECT WORLD; PRESCHOOL EDUCATION.

Аннотация: Статья содержит результаты, полученные в ходе изучения проблемы развития словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром. Автором производится анализ эффективности педагогического эксперимента, продемонстрировавшего, что работа педагога дошкольного учреждения, направленная на развитие словаря воспитанников младшей группы приобретет высокую эффективность, если в качестве средства ее осуществления использовать ознакомление с окружающим миром.

Речевое развитие представляет собой одну из основных образовательных областей, реализуемых в процессе дошкольного образования в нашей стране. Значимость данного направления педагогической работы обусловлена тем, что именно речь человека представляет собой то, что отличает нас от животных, делает возможным процессы мышления, опосредует процесс познания окружающей действительности, позволяет взаимодействовать с другими людьми для удовлетворения своих потребностей.

Особое значение процесс речевого развития приобретает в период младшего дошкольного детства, к завершению которого ребенок на достаточном уровне овладевает средствами речевого взаимодействия. Данный процесс осуществляется одновременно по нескольким направлениям, одним из которых становится развитие словаря ребенка-дошкольника, осуществляющееся в рамках формирования у него лексико-грамматической стороны речи.

Актуальность данной проблематики определяется тем, что в современных условиях она приобретает особое значение для реализации целей системы дошкольного образования, определяемых содержанием ФГОС дошкольного образования. Для достижения высоких результатов педагогической работы, осуществляемой в данном направлении, необходим поиск наиболее действенных средств развития словаря ребенка, посещающего дошкольное учреждение. Одним из таких средств может стать ознакомление детей с предметным миром.

Цель данной статьи состоит в том, чтобы провести теоретическое и опытно-экспериментальное исследование проблемы развития словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе их ознакомления с предметным миром. Объектом изучения при проведении такой работы стал процесс развития словаря младших дошкольников, предметом – ознакомление с предметным миром как средство развития словаря у воспитанников младших групп дошкольных учреждений.

Изучение теоретических аспектов обозначенной проблематики позволило сделать вывод о том, что процесс развития словаря в период дошкольного детства неравномерен и приобретает наибольшую интенсивность именно в младшем дошкольном возрасте. Если в начале этого этапа (3 года) в детском словаре

содержится около 1000 слов, то к концу его (4 года) словарный запас увеличивается до 1600 – 1900 слов. В младшем дошкольном возрасте наиболее интенсивно осуществляются процессы уточнения значений отдельных слов, освоения общих принципов формообразования, в речи детей начинают все чаще применяться простые предлоги, а предложение начинает включать до 5-6 слов [1].

В младшем дошкольном возрасте увеличение словарного запаса происходит за счет обогащения жизненного опыта ребенка, его коммуникативного взаимодействия с окружающими взрослыми (родителями и другими членами семьи, педагогами). В связи с этим особое значение приобретает процесс формирования у ребенка представлений о предметном мире, поскольку слова, используемые для именованья предметов, их признаков и действий, способствуют развитию словаря младшего дошкольника и успешности его речевого развития на данном этапе в целом [2].

Анализ современных источников позволил сформулировать гипотезу, состоящую в предположении о том, что работа педагога дошкольного учреждения, направленная на развитие словаря воспитанников младшей группы приобретет высокую эффективность, если в качестве средства ее осуществления использовать ознакомление с окружающим миром.

Для проверки выдвинутой нами гипотезы, была проведена опытно-экспериментальная работа, включавшая три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный. В качестве участников исследования выступили воспитанники вторых младших групп МБДОУ «Детский сад № 84 «Серебряное копытце» г. Набережные Челны республики Татарстан. Общее количество участников исследования составило 50 детей, по 25 человек в экспериментальной (ЭГ) и в контрольной (КГ) группах.

Для определения уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста при проведении констатирующей и контрольной диагностики использована методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной [3]. Основными методами исследования стали наблюдение за дошкольниками и беседа с ними, в ходе которой детям предлагалось выполнить несколько заданий. Критериями определения уровня развития словаря младших дошкольников являются умения детей называть слова, обозначающие предмет и выраженные существительным; обозначать признаки и качества предмета, выраженные прилагательным; называть глаголы, связанные с движением или состоянием предмета; употреблять слова-обобщения; понимать противоположные значения слов.

В результате проведения констатирующей диагностики выяснилось, что высокий уровень развития словаря по итогам выполнения детьми всех заданий имеют 16% младших дошкольников в ЭГ и 20% в КГ; средний – по 72% детей в обеих группах, низкий – 12% дошкольников в ЭГ и 8% в КГ. Полученные результаты позволили сделать вывод о необходимости проведения с детьми из экспериментальной группы педагогической работы, направленной на развитие их словаря.

Такая работа была проведена в экспериментальной группе на формирующем этапе педагогического эксперимента, продолжавшемся в течение трех месяцев, за которые с детьми было проведено 24 занятия. В качестве основного средства осуществления работы по развитию словаря дошкольников было использовано ознакомление детей с предметным миром. Наряду с непосредственно образовательной деятельностью, работа, проведенная на формирующем этапе, включала организацию с детьми дидактических игр и упражнений, проведение наблюдений за окружающим миром в ходе прогулок, чтение художественной литературы, речевое взаимодействие педагога с дошкольниками.

В ходе образовательной деятельности мы провели ознакомление младших дошкольников с предметным миром, и на основе этих занятий внесли в речь детей новые слова, активировали уже имеющийся у них словарный запас. На занятиях с детьми использовались разнообразные демонстрационные материалы (предметы, игрушки, рисунки, задания), использование которых было направлено на изменение активности дошкольников, обеспечение наибольшей эффективности проводимой работы.

Занимаясь с детьми, мы уделяли особое внимание тому, чтобы речь взрослого была ясной, выразительной. Особую значимость приобрела работа по обогащению и уточнению словаря дошкольников с использованием различных приемов (демонстрация с названием, объяснение назначения предмета, хоровые

и индивидуальные ответы, многократные повторения нового слова или фразы, задания, предполагающие ответ действием, а также методы активации словаря (вопросы, комбинация показа и объяснения педагога и др.).

Во время прогулок мы организовывали наблюдения за природными явлениями, явлениями общественной жизни и транспортом. Исследовали объекты окружающего мира, обсуждали с дошкольниками их свойства и характеристики, элементы и детали, выполняемые ими действия, назначение различных объектов.

Активация словаря младших дошкольников осуществлялась и в процессе проведения дидактических игр (с предметами, настольными и печатными).

Также мы уделили большое внимание чтению художественной литературы, в том числе произведениям, которые способствовали обогащению детского словаря, чтению сказок, рассказам, стихам для детей, а также активно использовали песни и потешки во время режимных моментов. После чтения организовывались беседы, целью которых было выяснение того, как дошкольники понимают прочитанное, уделяя особое внимание лексической работе.

В ходе работы была выявлена положительная динамика в развитии словаря у всех дошкольников, принимавших в ней участие. Дети стали меньше ошибаться, реже путать названия предметов, похожих друг на друга, стали различать предметы по внешнему виду; они стали называть большое количество прилагательных, обозначающих качества и свойства предметов и явлений, глаголов, обозначающих действия человека, животных, действия, совершаемые с предметами.

Диагностика на контрольном этапе подтвердила эффективность опытно-экспериментальной работы: высокий уровень развития словаря по итогам выполнения детьми всех заданий имеют уже 28% младших дошкольников в ЭГ (на 12% больше, чем в начале педагогического эксперимента) и 20% в КГ (без изменений); средний – по 72% детей в обеих группах (без изменений), низкий – 8% дошкольников только в КГ (в ЭГ их количество уменьшилось на 12%, в КГ – не изменилось).

Таким образом, по сравнению с воспитанниками контрольной группы, в словаре младших школьников, участвовавших в работе по ознакомлению с предметным миром, существенно увеличилось количество существительных, прилагательных и глаголов, у детей сформировались умения употреблять обобщающие слова и понимать противоположные значения слов. Это позволило подтвердить гипотезу о том, что ознакомление с предметным миром является эффективным средством развития словаря детей младшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Сидоренко, А.А. Особенности развития словаря у детей младшего дошкольного возраста / А.А. Сидоренко // Уральский научный вестник. – 2017. – № 2. – С. 28 – 30.
2. Добронравова, О.В. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром / О.В. Добронравова, Х.Н. Галимова, А.В. Паньков // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – № 4. – С. 271 – 273.
3. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

© Гумерова Р.Р., 2020.

УДК 37

СЕМЬЯ И ЕЕ ЦЕННОСТИ

30.04.2020

Педагогические науки

Мухаметзянова Резеда Рустамовна
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Миннуллина Р.Ф.

Ключевые слова: СЕМЬЯ; РОДИТЕЛИ; ДЕТИ; ЦЕННОСТИ; FAMILY; PARENTS; CHILDREN; VALUES.

Аннотация: Когда родители и дети все вместе помогают и понимают друг друга, то и в воспитании ребенка будут заметны положительные изменения. Важнейшая социальная функция семьи – воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребенка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения. Самой важной функцией семьи является воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом.

Основная цель семьи – это правильное воспитание наших детей, чтобы они были лучше нас. Эту задачу мы сможем выполнить если все вместе будем поддерживать, учить и воспитывать ребенка. Так как все что заложено в ребенке оно с детства, будь это хорошо или плохо. Можно выделить две основные классификации – это классическая или традиционная, и прогрессивная или современную. Я бы для начала хотела написать о традиционных ценностях:

— Патриархальный уклад жизни. Это когда мужчина, а в данном случае отец главный, к его словам прислушиваются, он решает все поставленные задачи, а женщина (мама) создает уют в семье, воспитывает детей, все домашние хлопоты выполняет сама.

— Многодетность, или наличие двух детей. Это всегда счастье и радость, а самое главное продолжение рода.

— Культивированное воспитание ценностей – здесь есть такие качества как доброта, ценность, любовь, уважение.

— Традиция сватовства, это когда родители сами находят жениха и невесту своим детям. А дети просят благословения у родителей.

Классификация современной семьи – так же есть любовь, взаимопомощь, доверие. Но наше общество стало более открытым и свободным. Это все влияет на мировоззрение людей. Так же некоторые изменения в браке появились. Такие как:

— Женщина теперь не только занимается воспитанием детей, содержанием дома, но и так же, как и мужчина работает с ним на равне зарабатывает, строит карьеру. А домашние дела выполняют в основном поровну.

— Люди начали составлять брачные контракты, или просто жить не расписавшись.

— вступать в брак стали позже – темп жизни поменялся. В основном молодые люди стали думать об образовании, о том, чтобы чего-то достичь и только потом уже думать о создании семьи.

Хотела выделить несколько видов семейных ценностей:

Любовь – это самая главная семейная ценность, она показывается в заботе, защите, желании быть всегда рядом. Семья, в которой есть любовь считается благополучной. Это там, где тебя поддержат, утешат, туда где тебя всегда ждут.

Доверие — это очень важная задача, к которой мы должны приучить детей. Это очень сложная задача, на которую иногда приходится потратить не мало времени.

Доброта – это желание помочь слабому, оказать поддержку, быть полезным. Такие отношения делают семью более гармоничной.

Верность – это еще один залог крепкой семьи. Это всегда в любой ситуации ты рядом, вне зависимости хорошо ему или плохо. Это качество нужно формировать с детства, чтобы ребенок был верен своему слову, делу, преданным в дружбе.

Взаимопонимание – здесь нужно уметь понимать и любимых, и детей, порой даже с полу слова мы знаем, что хотят нам сказать. Чувствовать поддержку во всем.

Уважение – оно выражается в индивидуальности каждого члена семьи, в семье не вмешиваются в дела молодой семьи.

Поэтому родители должны с рождения ребенка приучать его к правилам, так как в дальнейшем будет сложнее. Семейные ценности формируют у детей для чего нужна семья, ее роль в жизни. Находясь рядом с близкими, дети учатся правильно выражать свои чувства, щедрость, уважение. Родители должны обратить внимание на манеру своего поведения, общения. Потому что именно родители показывают какая должна быть семья детям. Так же хочется сказать, что семья и ее ценности – это тяжелая задача, которая требует большого времени и которую невозможно решить быстро. Простые правила и моральные устои, формируются в пределах родного дома, а после и в обществе. Это так же проявляется в детском саду, школе, институте, на работе. Так же хочется сказать, что семья и семейные ценности не могут быть отдельно, они не могут существовать друг без друга. Каждый человек сам знает, что нужно для того чтобы семья не разрушалась. Что-то он запомнил из опыта родителей, а что-то понял сам из своего опыта. Так как молодая семья не думает о том, что нужно прислушиваться к мнению супруга или супруги, давать личное пространство ему. В любой период отношений нужно работать над собой, если возникают проблемы их нужно решать спокойно. Именно так появляется и формируется настоящая семья, а семейные традиции им в этом помогают.

Список литературы

1. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании. / сост.: Н.Н. Андреева. – М., 2000
2. <https://дом-родословия.рф>
3. Консультация для родителей doshvozrast.ru

© Мухаметзянова Р.Р., 2020.

УДК 37

ПЕРЕСКАЗ СКАЗОК КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧЬЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

30.04.2020

Педагогические науки

Смирнова Камилла Рафаэлевна
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Газизова Ф.С. (заведующий кафедрой, к.н. (доцент))

Ключевые слова: СВЯЗНАЯ РЕЧЬ; МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ; ПЕРЕСКАЗ; ОБРАЗОВАНИЯ; COHERENT SPEECH; MONOLOGUE; RETELLING; EDUCATION.

Аннотация: Статья посвящена применению пересказа художественной литературы, который будет являться средством формирования связной монологической речи у детей дошкольного возраста.

Владение связной монологической речи является одной из центральных задач развития детей дошкольного возраста. Речь считается связанной, которая организовано по законам логики и грамматики. Она представляет собой единое целое, система имеет относительную независимость, полноту и разделена на более или менее значимые части, соединенные вместе.

Владение связной монологической речью является величайшим достижением речевого воспитания у дошкольников. Оно включает в себя развитие звуковой стороны языка, лексики, грамматической структуры речи и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи — лексической, грамматической, фонетической. На каждой из этих сторон имеется ядро программного обеспечения, узловая формация, которая влияет на организацию речи и связана с развитием связной речи.

В детском саду дети изучают два основных типа монологов: самостоятельное рассказывание сказки или истории. На уроках пересказа дети знакомятся с речью, запоминают эмоциональные и образные слова и предложения, учатся говорить на живом родном языке. Высокий художественный уровень произведений, предназначенных для рассказа, целостность формы композиции и языка учат ребенка строить историю ясным и последовательным образом, не увлекаясь деталями и не упуская основных вещей, то есть развивать свои разговорные навыки.

Роль пересказа была высоко оценена в классической педагогике (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой). Вопросы преподавания пересказа для дошкольников раскрыты в работах Е. И. Тихеевой, А. М. Леушиной, А. М. Бородич и других. Все авторы подчеркивают важность пересказа для умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, для развития речи.

Пересказ произведений положительно влияет на согласованность детского языка. Дети следуют шаблону литературного языка, подражают ему. Тексты содержат описания, которые вызывают у детей интерес, формируют способность описывать предметы и явления, улучшают все аспекты языка и повышают интерес к языку.

Действительно художественные произведения развивают у детей эстетическое восприятие и чувства. В этом контексте чрезвычайно важно, чтобы педагог выполнял работу эмоционально и выразительно. Пересказ помогает развивать у детей выразительные языковые навыки. Начиная с средней группы, программа детского

сада предусматривает систематическое обучение детей пересказу. Большое значение имеют индивидуальные и подгрупповые упражнения, в которых создаются условия для активного участия каждого ребенка в пересказе.

У ребенка пяти лет уже наблюдается достаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата, что позволяет осуществлять более точные движения языка и губ, которые необходимы для произношения сложных звуков. В высказываниях пятилетних детей содержание существенно меняется, на что влияет общее развитие детей, развитие их способности наблюдать, сравнивать, обобщать, расширять словарный запас и тому подобное. Высказывания пятилетних детей становятся все более взаимосвязанными, всеобъемлющими, информативными, тематически дополненными, устанавливаются все структурные элементы и взаимосвязи между отдельными предложениями.

Достаточно развитое слуховое восприятие речи ребенка дает ему возможность различать увеличивающуюся и уменьшающуюся громкость взрослой речи, отмечая ускорение и замедление скорости речи, улавливая различные способы выражения. Подражая взрослым, дети сами могут довольно точно воспроизводить различные интонации: повышать и понижать тон голоса, подчеркивать отдельные слова в предложениях, соответственно прерывать, выражать эмоциональную волю к тому, что выражается. Дети уже знают не только, как говорить достаточно громко, но и контролировать громкость чужой речи. Я могу изменить громкость голоса, учитывая содержание высказывания.

Поэтому способность детей использовать свой голосовой аппарат значительно расширяется. Изменяя объем и ритм слова, дети начинают шире использовать интонационные средства выразительности, точнее выражать свои мысли и однозначно пересказывать тексты.

Е.И. Тихеева не оспаривала перефразировки литературного произведения как фактора, который развивает язык детей, но отводила ему второе место, на первый план вышла независимая история о ребенке, и давала инструкции о том, как провести пересказ, для которого она предложила идеальные образы художественной литературы. И еще одна важная особенность истории: должно быть четкое соотношение частей с четким определением начала, середины и конца. Если между частями имеется четкая логическая связь, одна часть ведет к другой и объясняет это. Следовательно, из вышеизложенного можно сделать вывод, что пересказ формирует представление ребенка о структуре связанного утверждения.

При пересказе текст известен как взрослым, так и детям. Задача обучения возлагается на ребенка: воспроизводить, пересказывать текст, учиться правильно говорить, хорошо говорить. Ребенок знает, что он не сообщает ничего нового взрослому. Поэтому детские высказывания часто носят чисто информативный характер: они передают основное содержание сказки или рассказа и даже не думают о выражении этого содержания.

С помощью независимой истории педагог также определяет задачу, выполнение которой ребенок способствует развитию своей речи, формированию его согласованности. Однако коммуникативная ситуация существенно меняется: содержание рассказа о ребенке неизвестно слушателю, они заинтересованы в прослушивании и это интересно рассказать оратору. Анализ детских рассказов, составленных независимо, показал, что согласованность высказывания в целом существенно зависит от уровня умения составлять отдельное предложение, от формирования «программирования» высказываний самой различной сложности.

Эти результаты соотносятся с требованиями к пересказу и самопознанию Е.И. Тихеева. И ее предложение использовать конец детей как историю, начало которой придумал учитель, до сих пор широко используется при формировании у ребенка представлений о структуре последовательного высказывания — описания или повествования.

Е.А. Флерина имела большое значение для работы с живым словом. Е.А. Флерина считает, что история ребенка развивает у ребенка мышление и языковые навыки. Успешный прием детской истории — это принять ее в качестве наставника, а затем прочитать ее другим детям.

Е.А. Флерина дала достаточно четкие инструкции о том, как изучать историю и выбирать репертуар: определяя тему и основное ядро рассказа, подводя черту к развитию рассказа, т.е. должна быть четкая

структура истории, и картина должна быть четко раскрыта и использована, язык простой, но звучный, ритмичный, красочный. Многие педагоги по-прежнему руководствуются методологическими рекомендациями Е.А. Флериной о художественной литературе, использовании иллюстраций и пошаговых инструкций в самостоятельной подборке согласованных высказываний.

В исследованиях О.С. Ушакова утверждает, что наибольшая эффективность в обучении связному языку достигается при условии, что работа выполняется не фронтально, а в подгруппах и индивидуально. Индивидуальная работа направлена на развитие языковых навыков каждого ребенка. Руководство для взрослых даны в атмосфере естественного общения.

Сказка играет большую роль в развитии познавательных процессов ребенка. С ее помощью можно корректировать неблагоприятные варианты развития дошкольника. С помощью сказки можно повысить уровень связной речи, что очень важно для дальнейшей подготовки к школе.

Список литературы

1. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: ВЛАДОС, 2010– 288 с.
2. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников [Текст]: теоретич. основы: основ. задачи: развитие речи в возраст. группах: для работников ДООУ, студентов вузов и колледжей / О. С. Ушакова. – М.: Сфера, 2009. – 56 с.
3. Ушакова, О. С. Работа по развитию связной речи в детском саду [Текст]: ст. и подгот. к шк. группы / О. С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 11. – С. 8-12.
4. Ушакова, О. С. Теория и практика развития речи дошкольника [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : Сфера, 2008. – 240 с.
5. Флериная, Е. А. Развитие речи [Текст] / Е. А. Флериная // Дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Флериной. – М., 2010. – С. 210-219.
6. Формирование связной речи детей 4-5 лет [Текст]: планирование, конспекты занятий, лексич. материал / авт.-сост. Л. Н. Слатья. – Волгоград Учитель, 2013. – 236 с.
7. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов: пособие для самостоят. работы / В. И. Яшина [и др.]. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
8. Радуга [Текст]: программа и метод. рук. по воспитанию, развитию и образованию детей в дет. саду / В. В. Гербова [и др.]; сост. Т. Н. Доронова – М.: Просвещение, 2010. – 271 с.

© Смирнова К.Р., 2020.

УДК 37

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ 4-ГО ГОДА ЖИЗНИ

30.04.2020

Педагогические науки

Пашутина Людмила Сергеевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Газизова Ф.С. (заведующий кафедрой, к.н. (доцент))

Ключевые слова: НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ; МЕЛКАЯ МОТОРИКА; NON-TRADITIONAL DRAWING TECHNIQUES; FINE MOTOR SKILLS.

Аннотация: Статья посвящена применению нетрадиционным техникам рисования как средство развития мелкой моторики. Представлены возможности применения техники рисования, мелкая моторика рук. А также положительные стороны использования данной техники.

Мелкая моторика рук развивается уже с самых первых месяцев жизни ребёнка, когда родители направляют кроху, обеспечивая жадный до энергии и активности мозг, который нуждается во впечатлениях. Но важными и значимыми являются не только первые годы жизни, хотя ранние опыт и впечатления на самом деле закладывают основу развития личности.

Любые действия или сложные задачи, с которыми родители ежедневно помогают справиться малышу, прямым образом отражаются в том, будет ли у ребёнка и в дальнейшем природная любознательность, сможет ли ребёнок совершенствовать интеллектуальные способности, сможет ли ребёнок уверенно чувствовать себя в новых для него ситуациях.

Дошкольное детство является возможностью помочь малышу стать тем, кем он может стать в будущем. Психологами было замечено, что мозг ребёнка развивает любое внимание к нему. Внимание вынуждает мозг обрабатывать информацию, а как следствие развиваться [4].

Задачей педагогов является донесение до родителей значения игр, которые развивают мелкую моторику. Для того, чтобы у ребёнка появился интерес, необходимо помочь ему овладеть новой информацией, превратив обучение в игру, ни в коем случае не нужно отступать, если задания покажутся трудными, не нужно забывать хвалить ребёнка. Педагоги должны постоянно советовать родителям почаще играть с детьми в развивающие игры.

Исследования учёных института физиологии детей и подростков АПН (Е.Н. Исенина, М.М. Кольцова, Л.В. Антакова-Фомина) подтвердили связь моторики и интеллектуального развития [4].

В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования дошкольников находятся на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити—ручейки, питающие источник творческой мысли. То есть, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее будет ребёнок [4].

На всех этапах взросления ребёнка движения рук играют важную роль. Самым благоприятным периодом для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей является период с 3-х до 9-ти лет, так как в этот период кора больших полушарий еще окончательно не сформировалась. Именно в этот возрастной промежуток нужно развивать психические процессы — память, мышление, восприятие, внимание.

Все учёные подтверждают то, что тренировка тонких движений пальцев рук — это стимул для общего развития ребёнка и для развития речи [1; 2].

Использование в работе с детьми-дошкольниками нетрадиционных методов рисования может позволить развить сенсорную сферу не только через исследование свойств изображаемых предметов и выполнение соответствующих действий, но и с помощью работы с разными живописными материалами. Так же происходит осуществление стимуляции познавательных интересов ребенка: использование предметов, окружающих ребенка ежедневно в новом ракурсе, то есть можно рисовать своей ладошкой, пальцами, использовать вместо кисточки листик берёзы и так далее) [5].

Нетрадиционное рисование является толчком для развития творчества, воображения, толчком для проявления инициативы, самостоятельности, выражения индивидуальности. Каждая техника как маленькая игра, которая доставляет ребёнку положительные эмоции. Такое рисование нисколько не утомляет дошкольника, наоборот, у малыша высокая работоспособность и активность сохраняется в течении всего времени рисования.

Нетрадиционные техники рисования можно отнести к способам создания нового и оригинального произведения искусства. В нём сохраняется гармония и цвета, и линий, и сюжета. Это является огромной возможностью для дошкольников пробовать, думать, экспериментировать, искать, а самое главное, возможность самовыражения [3].

Доступность использования нетрадиционных техник зависит от возрастных особенностей детей. К примеру, с младшими дошкольниками работа в этом направлении должна начинаться с таких техник, как рисование пальчиками, ладошкой и т.п., но у старших дошкольников эти же техники лишь дополняют художественный образ, который создаётся с помощью более сложных техник: кляксография, монотипия и т.п.

При анализировании литературы нами была обнаружена классификация А.В. Никитиной, помогающая определить, какая техника применяется в определённой возрастной категории. Для интересующего нас возраста, то есть младшего дошкольного возраста, с детьми можно использовать следующие техники нетрадиционного рисования:

- рисование пальчиками;
- оттиск печатками из картофеля;
- тычок жесткой полусухой кистью [3].

Занятия с использованием нетрадиционных техник рисования позволяют развивать зрительно-моторную координацию, фантазию, логику, мышление. Нетрадиционное рисование подразумевает под собой тактильную работу пальчиков малышей с различными материалами, что способствует развитию мелкой моторики.

Также при использовании нетрадиционных техник рисования у ребёнка развивается наглядно-образное и словесно-логическое мышления. Происходит активизация самостоятельной мыслительной и речевой деятельности.

Всё это достаточно важно для подготовки дошкольника к обучению в школе.

Список литературы

1. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г.Г. Григорьева. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
2. Комарова, Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография / Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

3. Никитина, А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А.В. Никитина. – СПб.: Каро, 2014. – 96 с.
4. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева — М.: Академия, 2001. — 336 с.
5. Михалюта, И. Значение нетрадиционной техники рисования в детском саду [Электронный ресурс]. URL: <http://www.maam.ru> (дата обращения: 20.03.2018).

© Пашутина Л.С., 2020.

Психологические науки

УДК 1

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ

22.04.2020

Психологические науки

Григорьева Ирина Олеговна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Панфилов А.Н., к.психол.н., доцент.

Ключевые слова: СЕМЬЯ; ВОСПИТАНИЕ; ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ; FAMILY; PARENTING; GENDER DIFFERENCES.

Аннотация: Семейные ценности — одна из важных тем в психологии. Данная статья помогает раскрыть тему представлений семейных ценностей через гендерные различия.

Осознание и принятие ребенком гендерных различий, своей половой принадлежности происходит в соответствии с его собственными определениями мужественности и женственности. Понимание факторов формирования гендерных различий представлений о семейных ценностях способствует дифференцированному подходу в воспитании мальчиков и девочек, помогает предотвратить нарушения процесса половой идентификации, феминизацию мужчин и маскулинизацию женщин, предупредить педагогические ошибки в воспитании детей [4 с. 37].

Актуальность исследования темы статьи обусловлена тем фактом, что в дошкольном возрасте формируется самосознание, усваиваются моральные и социальные нормы. Пол — это первая категория, в которой ребенок осмысливает себя как индивидуальность. Развитие ребенка как представителя мужского или женского пола может быть полноценным благодаря его взаимоотношениям в семье со значимыми взрослыми — родителями.

Проблемы гендерных различий представлений о семейных ценностях отражены в работах и исследованиях В.Н. Дружинина, О.А. Карabanовой, М. Зелдич, И.П. Шелухина и других.

Установление гендерного восприятия семейных ценностей является серьезной проблемой. Мальчики проводят больше времени со своей матерью, чем со своим отцом. Многие мальчики воспитываются только матерью и бабушкой, а женщины также окружают их в детском саду. Программно-методическое обеспечение гендерных различий в дошкольных программах не учитывается. В результате содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на гендерные характеристики мальчиков и девочек. Образовательная стратегия, формы и методы работы с детьми чаще всего предназначены для девочек. Но женщина, по определению психологов и социологов, не может правильно воспитывать мальчика, потому что у нее другой тип мышления.

В современном обществе система образования абсолютно бесполова: ежедневная «совместимость» мальчиков и девочек в наших детских садах, режим дня не учитывает разные стандарты двигательной и умственной активности для мальчиков и девочек. Питание унифицировано как по потреблению пищи, так и по ассортименту. Система образования феминизирована по содержанию и стилю как преподавательским составом (в детских садах педагоги только женщины), так и феминизацией семьи (50% детей живут в семьях, где нет отцов), что особенно неприемлемо для мальчиков.

Гендерные различия в восприятии семейных ценностей подразумевают широко распространенное в обществе представление об особенностях и поведении мужчин и женщин [2 с. 41].

Л.В. Штылева отмечает в своих исследованиях различное содержание и игровые стили, которые зачастую не могут осознать дети из-за того, что воспитательницы — женщины ближе к спокойным играм девочек на семейные темы. Шумные, наполненные движением игры мальчиков вызывают раздражение у педагогов, так как они считают, что такие игры просто бессмысленное бегание и может привести к травме, и поэтому им нет места в жизни группы, и их следует прекратить. В результате мальчики лишены по-настоящему «мужских игр», что негативно сказывается на их личностном развитии [8 с. 51].

Психологи и педагоги единодушны только в одном — формирование представлений о семейных ценностях с учетом гендерных различий определяется социокультурными нормами и зависит, прежде всего, от отношения родителей к ребенку, характера отношений родителей и привязанности матери к ребенку и ребенка матери, а также характера воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

Семья является одним из наиболее важных и влиятельных факторов в формировании семейных ценностей. Поэтому семейные условия воспитания, социальный статус семьи, род занятий ее членов, материальная поддержка и уровень образования родителей во многом определяют представления о гендерных различиях ребенка. Помимо осознанного, полноценного и целенаправленного воспитания, которое дают родители, на ребенка влияет вся семейная атмосфера, и эффект этого эффекта накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности [1 с. 49].

Любая семья (полная, неполная) может быть как благополучной, так и неблагополучной, в зависимости от отношений в семье. Причем важную роль играет не только семейный состав. Успех формирования представлений о семейных ценностях у дошкольников с учетом гендерных различий зависит не только от полноты семьи, но и от взаимоотношений в ней.

Мать должна выполнять свои материнские функции в семье — быть примером для девочки и другом для мальчика, создавать уют и комфорт для всех членов семьи, оказывать своевременную помощь и поддержку, не подвергаясь чрезмерному навязыванию или уходу. Отцовские обязанности состоят в том, чтобы обеспечить семью материальным благосостоянием, помня также их вклад в личность ребенка. Для детей отец — это, в первую очередь, модель мужчины, мальчик стремится быть похожим на него, а девочка на подсознательном уровне ищет прототип отца в будущем для замужества. Отец должен уметь и желать делиться опытом и знаниями с детьми, принимать активное участие в воспитании [4 с. 78].

Именно на примере родителей у детей заложен образ межгендерных и полоролевых отношений в семье. И чтобы этот образ был позитивным, родители должны уметь слушать и слышать друг друга, понимать и помогать, любить и заботиться, показывать своим детям пример: «что хорошо, а что плохо».

Формирование представлений о семейных ценностях у дошкольников с учетом гендерных различий определяется социокультурными нормами и зависит, прежде всего, от отношения родителей к ребенку, характера отношений родителей и привязанности как матери к ребенку, так и ребенка к матери, а также от воспитания его в дошкольной организации [2 с. 52].

Таким образом, важнейшая роль в формировании гендерных различий в представлениях о семейных ценностях принадлежит семье.

В дошкольном возрасте закладывается система гендерной идентичности, характеризующаяся единством сознания и поведения. В процессе полоролевого воспитания детей необходимо учитывать не только пол, но и тип полоролевого поведения ребенка, степень формирования гендерных представлений о семейных ценностях.

Формирование гендерных представлений о семейных ценностях у дошкольников определяется социокультурными нормами и зависит, прежде всего, от отношения родителей к ребенку, характера отношений

родителей и привязанности как матери к ребенку, так и ребенка к матери. , а также о его воспитании в дошкольной организации.

Список литературы

1. Антонов А.И. и др. Социология семьи. Учебное пособие /А.И. Антонов, В.М. Медков. — М.: ЮНИТИ, 2016. — 237 с.
2. Антонова Л.И., Цветкова Н.А. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях дошкольников о семье /Л.И. Антонова, Н.А. Цветкова// Современные гуманитарные исследования. — № 1. — 2018. — С. 52 – 59.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. — М.: Речь, 2018. — 160 с.
4. Зелдич М. Семья, брак, воспитание детей / М. Зелдич. // Настольная книга современной социологии. – М.: Эксмо, 2017. – 238 с.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. / О.А. Карабанова. // Психология в вузе. — 2019. — №2. — С.7 — 16.
6. Минухин С.Д. и др. Техники семейной терапии/ С.Д. Минухин, Ч. Фишман — М.: Независимая фирма «Класс», 2019. — 304 с.

© Григорьева И.О., 2020.

УДК 1

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

24.04.2020

Психологические науки

Имакаева Наиля Радиковна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Лыдокова Г.М., к.психол.н., доцент.

Ключевые слова: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; ДОШКОЛЬНИКИ; ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ; ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА; ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА; ИНТЕЛЛЕКТ; ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ; ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ; PRESCHOOL EDUCATION; PRESCHOOL CHILDREN; INTELLECTUAL DEVELOPMENT; PEDAGOGICAL TRAINING; PSYCHOLOGICAL TRAINING; INTELLIGENCE; INTELLECTUAL READINESS; INTELLECTUAL EDUCATION; PRESCHOOL AGE.

Аннотация: Сегодня важное место в дошкольных образовательных учреждениях занимает всестороннее развитие личности ребенка. Данное развитие происходит в специально организованном воспитательно – образовательном процессе, в ходе которого происходит развитие умственных, нравственных, эстетических и физических свойств дошкольника. В данной статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты интеллектуального развития дошкольников. В ходе экспериментальной работы выясняется, что занятия и игры для развития интеллектуальных способностей детей эффективны.

В истории психологических исследований проблема интеллекта, с одной стороны, наиболее изученная и наиболее распространенная (ей посвящено наибольшее количество статей), с другой, остается наиболее обсуждаемой. Так, например, сегодня нет однозначного определения интеллекта, хотя эта концепция активно используется в различных областях психологической науки. Вот некоторые определения интеллекта: «Интеллект — это относительно устойчивая структура умственных способностей индивида»; или «Интеллект — разум, способность мыслить, проницательность, совокупность тех умственных функций (сравнения, абстракция, образования понятий, суждения, заключения и т.д.), которые превращают восприятия в знания или критически пересматривают и анализируют уже имеющиеся знания» [2, с.212].

Интеллектуальное образование детей дошкольного возраста оказывает систематическое и концентрированное педагогическое воздействие на растущих людей, и цель состоит в том, чтобы развивать мышление. Это систематический процесс, он освоил социальный и исторический опыт молодого поколения, накопленный людьми, и представлен в форме знаний, навыков и способностей, норм, правил и оценок [5, с.55].

С психометрической точки зрения интеллект детей — это система развития познавательных процессов, связанных с возрастными стандартами, которая может обеспечить адаптацию детей к обществу. Адаптация к обществу в первую очередь означает, что дети имеют возможность развиваться и учиться со своими сверстниками, взаимодействовать с другими и соответствовать социальным нормам поведения [6, с. 841].

Дошкольный возраст – благоприятный (сенситивный) период для развития интеллекта и творчества. Именно в это время происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение), активно развиваются личностные качества, а на их основе – способности и склонности [1, с.264].

Основой интеллекта является развитие мышления. Процесс развития мышления методически включает в себя общие методы формирования и развития психического поведения (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, абстракция, аналогия и т.д.), который является функцией самого мышления как процесса в любой области знаний [4, с.61].

Мышление — высший психологический процесс, который обобщает и опосредует реальность в процессе анализа и синтеза с обязательным участием языка (голоса). Мышление тесно связано с другими психологическими процессами, в том числе с восприятием, представлением, воображением, памятью и вниманием, но благодаря универсальному размышлению о реальности сфера его передачи еще более расширилась [3, с.22].

Развитие интеллекта — это сочетание качественных и количественных изменений, происходящих с возрастом и влиянием окружающей среды в процессе мышления, а также влияние организованного образования и обучения и собственный опыт ребенка. Биологические факторы также влияют на интеллектуальное развитие детей: структура мозга, состояние анализатора, изменения нейронной активности, формирование условных связей и наследственные тенденции.

С целью изучения психолого – педагогического сопровождения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, мы провели опытно-экспериментальную работу, которая состояла из трех этапов.

В экспериментальной группе были задействованы 20 детей из подготовительной группы «Зайчики», из них 10 девочек и 10 мальчиков. В контрольной 20 детей из подготовительной группы «Солнышко», в которой 11 девочек и 9 мальчиков.

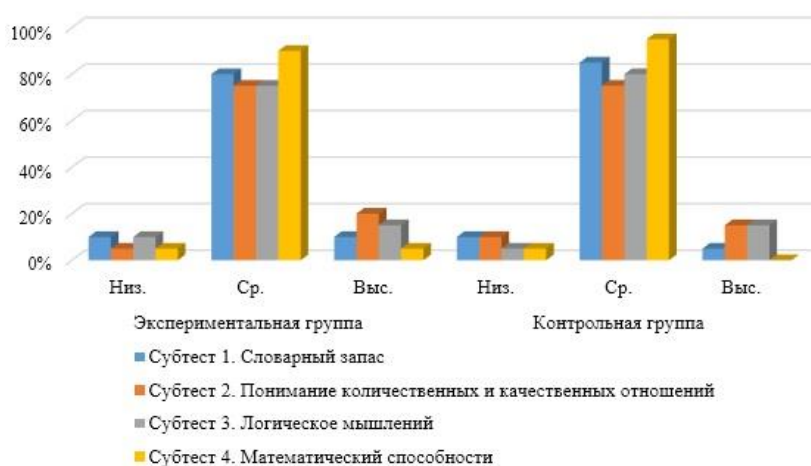
На этапе констатирующего эксперимента, с помощью «Экспресс-диагностики интеллектуальных способностей» — форма А, И.С. Авериной, Е.И. Шабановой и Е.Н. Задориной мы установили общий уровень развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Методика основана на оригинальных работах всемирно известных зарубежных тестов интеллекта. Задания в МЭДИС представлены в виде рисунков, чтобы мы могли очень быстро проверить своих детей.

Методика включает в себя 4 субтеста, каждый из которых состоит из 5 заданий и имеет 2 эквивалентные формы А и В, которые могут чередоваться при повторном тестировании. 1 субтест – на выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса, 2 субтест – на понимание количественных и качественных соотношений, 3 субтест – на исключение лишнего, выявление уровня логического мышления и 4 субтест – на выявление математических способностей.

По результатам констатирующего эксперимента, мы получили следующие результаты:

Средние значения показателей интеллектуального развития дошкольников на констатирующем этапе эксперимента

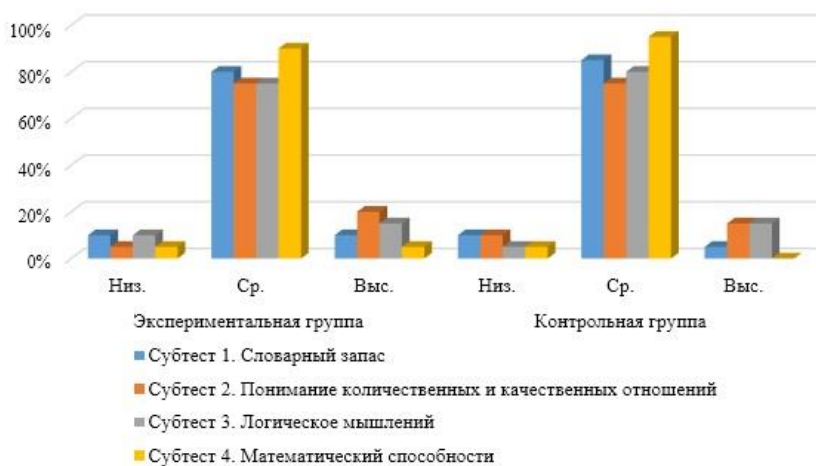


На основе этих показателей, мы можем сделать вывод, что интеллектуальное развитие в двух группах является более средним и две группы примерно находятся на одном уровне развития. Такие данные мы получили, потому что две группы находились в одинаковых условиях: они занимались по одной и той же программе.

На формирующем этапе исследования, с учетом полученных данных были составлены занятия и подобраны игры для интеллектуального развития детей дошкольного возраста. В экспериментальной группе в первой половине дня дополнительно раз в неделю проводилось одно занятие и два раза в неделю после дневного сна проводились игры, на протяжении 3-х месяцев. (январь – март).

На контрольном этапе эксперимента мы провели повторную диагностику с целью выявления динамики в интеллектуальном развитии воспитанников. На данном этапе исследования, для сравнения результатов нашей работы мы использовали те же диагностики, что и в констатирующем эксперименте, но с усложненным содержанием. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей, разработанная И.С. Авериной, Е.И. Шабановой и Е.Н. Задориной – Форма В. И получили следующие результаты:

Средние значения показателей интеллектуального развития дошкольников на констатирующем этапе эксперимента



На основе этих показателей мы можем сделать вывод, что интеллектуальное развитие в экспериментальной группе увеличилось, дети из среднего уровня перешли на высокий. В контрольной группе динамики развития мы не увидели. Такие данные в экспериментальной группе мы получили благодаря занятиям и играм для развития интеллектуального развития, которые мы проводили дополнительно в группе.

Исходя из полученных данных, после проведения с детьми интеллектуальных игр, мы видим, что результат значительно отличается от первоначального, возрос словарный запас, понимание количественных и качественных отношений, логическое мышление и математические способности.

Список литературы

1. Агафонова И.Н., Колеченко А.К., Погорелов Г.А., Шеховцова Л.Ф. Методики изучения интеллекта. — Часть 1. — СПб.: Питер, 1991. — 264 с.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. — М.: Международная педагогическая академия, 1995. — 212 с.
3. Болотникова О.П., Еник О.А., Ошкина А.А. Психолого — педагогические условия формирования самостоятельности у детей 6 — 7 лет // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — №4. — С.22.
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. — М.: Генезис, 2014. — 61 с.

5. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в период реализации ФГОС ДО / Авт.-сост.: Паршина Т.Б., Корнеева Т.П., Лупанова Е.В. и др. – Пенза, 2016. – С. 51 -56.
6. Постникова О.В. Педагогические условия развития смысловой произвольной памяти у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — № 13. — С. 841-842. [Электронный ресурс]. – URL: <http://moluch.ru/archive/117/31960/> (дата обращения: 18.04.2020).

© Имакаева Н.Р., 2020.

Социологические науки

УДК 364+304.4+338.2

РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВА ВСЕОБЩЕГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ

27.03.2020

Социологические науки

Ковешников Виктор Сергеевич
НИУ ВШЭ

Ключевые слова: «ГОСУДАРСТВО ВСЕОБЩЕГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ»; СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА; ОБЩЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР; КАЧЕСТВО ЖИЗНИ; «WELFARE STATE»; SOCIAL POLICY; PUBLIC CHOICE; QUALITY OF LIFE.

Аннотация: Статья посвящена воплощению в жизнь концепции государства всеобщего благосостояния в европейских странах и обсуждению вероятности краха данной концепции в ближайшем будущем.

В процессе исторического развития человеческое общество в разных частях мира, состоящее из народов с абсолютно разными культурными ценностями и нормами, негласно сформировало для себя универсальную цель – создание эффективного производства материальных благ и распределение полученного продукта согласно установленным в обществе правилам. И если насчёт того, как создать эффективное хозяйство, учёные и управленцы в той или иной степени могут договориться и даже дать базовые рекомендации, то по вопросу «справедливого» распределения экономических благ консенсус не был найден. Именно здесь и начинает проявляться противостояние индивидуализма и коллективизма, капитализма и социализма, рыночной и командной экономических систем. В последние десятилетия, в частности, после распада Советского Союза разговоры о подобных противостояниях ушли на второй план: победитель во многом стал ясен. Теперь в центре внимания находятся оживлённые дебаты о необходимости вмешательства государства в дела общества, а, точнее, дебаты о степени подобного вмешательства. Так сформировалась тенденция предопределения экономической деятельности не столько идеологией, сколько фактами и анализом сложившейся ситуации. Главной же целью в большинстве государств мира теперь становится не доказать, что та или иная доктрина «лучше», а попытаться повысить уровень жизни граждан и уберечь незащищённые слои населения от неблагоприятных обстоятельств. В погоне за этой целью ещё во второй половине XIX века начинает формироваться концепция «государства всеобщего благосостояния».

Различные трактовки понятия «государство всеобщего благосостояния» возникали в течение всего XX века. Одно из самых лаконичных, но притом наиболее точных описаний этого явления принадлежит австрийскому социологу Питеру Флора: «государство всеобщего благосостояния подразумевает, что вся его деятельность нацелена на достижение большей социально-экономической безопасности и равенства граждан» [1, с. 516]. Американский историк Эйза Бриггс обобщил многие трактовки и объяснил, что отличает «государство всеобщего благосостояния»: во-первых, охрана труда и здоровья граждан (сюда входит и уменьшение безработицы); во-вторых, борьба с неравенством с помощью перераспределения доходов разнообразными методами; в-третьих, оказание помощи упомянутым ранее незащищённым слоям населения (пенсионерам, инвалидам, многодетным семьям и так далее); в-четвёртых, повышение уровня грамотности населения и квалификации работников [2, с. 227-231]. Разумеется, можно найти и иные сферы, где государство старается добиться благополучия граждан, но это основные направления, в рамках которых функционирует социальная политика.

Казалось бы, «государство всеобщего благосостояния» — благородная концепция, повышающая уровень жизни нижних страт и обеспечивающая более «справедливое» распределение благ, чем если бы всё

подчинялось лишь «невидимой руке» рынка. Однако, при воплощении данной концепции в жизнь у неё появились критики, которые чётко выделяли её слабые стороны. В последние 20-25 лет эти критики одерживают идеологическую победу, и в странах Европейского Союза, действительно, идёт свёртывание отдельных социально-ориентированных программ, что можно назвать началом «демонтажа» государства всеобщего благосостояния, которое в некоторых государствах строилось со времён окончания Второй мировой войны [3, с. 140-144]. Стоит отметить, что работе описываются процессы, протекающие в государствах-членах Европейского Союза, так как именно на их примере ярко виден данный тренд.

Главным уязвимым местом описываемой концепции, вызывающим отказ от широкой социальной политики, является недостаточно эффективное и «несправедливое», по мнению многих, перераспределение дохода внутри государства.

Перераспределение материальных благ приводит к двум явлениям. С одной стороны, налогоплательщики из средних и высших слоёв населения платят довольно значительные по размерам суммы от своего месячного дохода и ожидают, что они будут выигрывать от этого, поскольку государство будет предоставлять им общественные блага (озеленять территорию, создавать систему общественного транспорта, обеспечивать безопасность населённых пунктов и т.д.), однако в связи с колоссальными социальными расходами большая часть этой суммы уходит на содержание малообеспеченных слоёв населения. В таком случае, эти граждане чувствуют, что честно заработанные ими доходы просто отнимаются и отдаются тем, кто менее этого заслуживает. С другой стороны, те самые слои населения, получающие значительные выплаты в связи с их положением (мигранты, безработные, инвалиды), остаются довольны своей жизнью и не стремятся принести свою пользу обществу и экономике страны [4, с. 233-239]. И если про тяжёлое положение пенсионеров, инвалидов, детей-сирот и необходимость выплаты им пособий никто не спорит, то необходимость ограничения льгот мигрантам и безработным широко обсуждается. В результате недовольства одних и завышенных ожиданий других, во-первых, возникает социальная напряжённость, проявляющаяся чаще всего в забастовках, во-вторых, добросовестные налогоплательщики начинают задумываться о том, стоит ли полностью отражать свой доход или можно найти какие-либо легальные (или нелегальные) методы уклонения от уплаты хотя бы части налогов, и это особенно становится заметно среди предпринимателей и работодателей [5, с. 63-64].

С точки зрения государства уменьшение количества выплат и их суммы на одного человека вызвано рядом таких причин, как демографический кризис (снижение рождаемости и рост количества пенсионеров), большой приток неработающих мигрантов в страны Европы и сокращение поступлений от налогоплательщиков, теряющих стимулы отражать свой реальный доход.

Все эти явления не могут свидетельствовать о том, что правительства по собственной воле сокращают социальные программы. Европейские государства продолжают поддерживать своё население и делают это по мере своих возможностей. Именно поэтому можно сказать, что идея о демонтаже государства всеобщего благосостояния во многом преувеличена. Расходы государств ОЭСР, многие из которых также являются членами ЕС, на социальные нужды в целом растут, а не уменьшаются. В 2000-м году они в среднем по ОЭСР составляли 17,4% от ВВП государства, в 2018-м же – 20,1% [6]. Так, согласно последним данным за 2018-2019 гг., борьба с безработицей проходит успешно, и её уровень уверенно снижается, с более чем 26 миллионов безработных в 2013-м году до 14 миллионов в начале 2020-го года [7]. Так, и среднестатистический гражданин в целом не против приближения его общества к идеалу «государства всеобщего благосостояния» и продолжает поддерживать широкую социальную политику [8, с. 91]. Например, согласно опросам Европарламента, 63% граждане ЕС считают, что Европейскому Союзу следует больше вмешиваться в сферу здравоохранения, чем оно это делает на данный момент [9]. Более того, согласно докладу, основанному на тех же опросах Европарламента, Eurobarometer, здравоохранение и система социального обеспечения стоят на 2-м месте проблем, беспокоящих европейских граждан, а следом за ними идёт беспокойство о пенсиях [10, с. 21].

Исследуемая концепция по ряду причин тяжело приживается, например, в США и Южной Корее, но нельзя отрицать, что в странах Европы общественный запрос на решение социальных проблем невероятно высок. Помимо этого, социальная повестка – это то, на чём концентрируются многие европейские кандидаты на выборах в государственные органы. По этим причинам демонтаж государства всеобщего благосостояния в ЕС в ближайшее время невозможен. На следующем этапе развития концепции перед лидерами государств

возникают уже новые вопросы – как бороться с имеющимися в концепции изъянами и как создать «справедливое» распределение экономических благ, при котором ни одна группа граждан не будет чувствовать себя ущемлённой.

Список литературы

1. Goerres A., Prinzen K. Can We Improve the Measurement of Attitudes Towards the Welfare State? A Constructive Critique of Survey Instruments with Evidence from Focus Groups // *Social Indicators Research*. — 2012. — №3. — P. 515–534.
2. Briggs A. The Welfare State in Historical Perspective // *European Journal of Sociology*. — 1961. — №2. — P. 221-258.
3. Буткалюк В. А. Крах теории и практики «Государства благосостояния» // *Социологический альманах*. — 2014. — №5. — С. 136-146.
4. Сидорина Т.Ю. Государство всеобщего благосостояния. От утопии к кризису. — М.: РГГУ, 2013. — 349 с., Гл. 5
5. Чулицкая Т. Демонтаж государства всеобщего благосостояния // *Палітычная сфера*. — 2005. — №4. — С. 61-67.
6. Social Expenditure Database // OECD URL: <https://www.oecd.org/social/expenditure.htm> (дата обращения: 20.03.2020).
7. Unemployment in the EU and the euro area // Eurostat URL: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Unemployment_statistics#Unemployment_in_the_EU_and_the_euro_area (дата обращения: 20.03.2020).
8. Сидорина Т.Ю. Операция «welfare state»: решило ли государство всеобщего благосостояния проблемы идеального государства? // *Terra Economicus*. — 2012. — №3. — С. 84-99.
9. Would you like the EU to intervene less than at present or more than at present for the following policy areas? // *Europarlament* URL: https://www.europarl.europa.eu/infographic/eurobarometer/2016/index_en.html#health (дата обращения: 20.03.2020).
10. Public Opinion in the European Union // *Eurobarometer* URL: <https://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/index.cfm/ResultDoc/download/DocumentKy/88420> (дата обращения: 20.03.2020).

© Ковешников В.С., 2020.

УДК 347.62

ОТЛИЧИЯ СОВРЕМЕННОГО БРАКА ОТ ТРАДИЦИОННОГО И ПРИНЦИПЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГЕТЕРОСЕКСУАЛЬНОГО БРАКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

13.04.2020

Социологические науки

Щемелинин Константин Сергеевич (ORCID:0000-0002-3636-1583)
Директор по экономике, ООО «ЮИК-Системс», Россия, г. Симферополь

Ключевые слова: БРАК; СЕМЬЯ; СУПРУГИ; ЖЕНЩИНА; РАЗВОД; СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО; ТРАДИЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО; СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ; MARRIAGE; FAMILY; SPOUSES; WOMAN; DIVORCE; MODERN SOCIETY; TRADITIONAL SOCIETY; SOCIAL INSTITUTIONS.

Аннотация: Описаны различия между традиционной и современной формами брака. Обнаружено, что вернуться к традиционному браку современное общество уже не сможет. Даны принципы, которые могут улучшить качество семейных отношений в современном обществе. Выявлено, что современный брак находится в начале стадии трансформации, которая в перспективе завершится созданием некой будущей формы брака.

Annotation: The differences between traditional and modern forms of marriage are described. It was found that modern society will no longer be able to return to traditional marriage. Given the principles that can improve the quality of family relations in modern society. It is revealed that modern marriage is at the beginning of the transformation stage, which in the future will end with the creation of some future form of marriage.

Оглавление

Введение

§ 1. Отличия между традиционным и современным браком

§ 2. Принципы построения идеального гетеросексуального брака для современного общества

§ 3. Переход от современного брака к браку будущего

Выводы

Введение

Прежде всего, следует определить термины и границы рассуждений применительно к данной работе.

1. Прошлое – период времени до середины XX века. Прошлое началось давно – несколько тысячелетий назад. В прошлом доминировал традиционный брак.

2. Настоящее – период времени с середины XX века, сегодняшнее время и плюс еще какой-то отрезок времени. В настоящем доминирует современный брак.

Замечание 1. Определение даты для начала «прошлого» и конца «настоящего» не является целью данной работы.

3. Будущее – период времени после окончания настоящего.
4. Традиционный брак – доминировавший в прошлом в мире гетеросексуальный брак в форме моногамии или многоженства.
5. Современный брак – доминирующий в современном мире гетеросексуальный брак в форме моногамии или многоженства.
6. Брак будущего или будущий брак – форма брака, которая будет доминировать в мире в будущем. Каким будет этот брак – сейчас сказать очень трудно, поэтому полностью описать будущую форму брака на сегодняшний день невозможно.

§ 1. Отличия между традиционным и современным браком

Сейчас в мире существуют обе эти формы брака. Традиционная и современная формы брака имеют много общего, но для целей данной работы гораздо важнее определить чем одна форма отличается от другой.

Альтернативы. У традиционного брака в пределах одного государства не было принимаемой обществом альтернативы. Если кто-то хотел открыто жить в другой форме брака, то такому человеку следовало переезжать в ту страну, где эта форма брака была узаконена. У современного брака такие альтернативы есть – это гражданский брак или сожительство без регистрации, постоянная любовница и прочее.

Обычный возраст вступления в брак. В традиционный брак вступали люди в возрасте примерно в 16-20 лет – современные молодожены обычно создают официальную семью примерно в 25-30 лет.

Знакомство перед вступлением в брак. Личное знакомство молодых людей перед вступлением в традиционный брак не являлось необходимым, хотя и признавалось желательным; при этом, будущие молодожены до свадьбы могли видеть друг друга всего несколько раз. Перед вступлением в современный брак общество требует, чтобы молодые люди обязательно встречались бы некоторое время – обычно приемлемым считается срок от 2-3 месяцев до года и более; за это время будущие супруги проведут десятки, а то и сотни любовных свиданий и различных встреч.

Любовь. Фактическое наличие любви не является необходимым для традиционного брака: если она есть, то это – хорошо, если же нет, то можно и без нее. Современный брак без любви невозможен.

Согласие на брак. Фактической основой брака в традиционном обществе является согласие родителей обоих будущих супругов – согласие детей на брак желательно, но не обязательно. В современном обществе согласие будущих супругов является главным для заключения брака – многие браки заключаются без согласия родителей, а часто даже и без уведомления родителей о свадьбе.

Добрачные половые связи для девушки. К добрачным половым связям будущей невесты традиционный брак относится крайне отрицательно, а современный брак признает их естественными.

Брачный выкуп. Сумма брачного выкупа при традиционном бракосочетании является существенной по размерам, а сумма выкупа за невесту в современном обществе носит символический характер.

Обычный возраст смерти взрослого человека. Традиционный брак сформировался тогда, когда взрослые люди жили, в среднем, не долго, примерно до 30-40 лет. Современный брак существует в обществе, котором взрослые люди живут гораздо дольше – в среднем, до 60-70 лет. Из-за увеличения продолжительности жизни в современном обществе гораздо больший процент людей старших возрастов, чем в традиционном.

Обычное завершение брака. Одним из важнейших аспектов традиционной семьи является ее понимание в качестве чего-то постоянного, поэтому выбор супруга (супруги) обычно осуществлялся один раз на всю жизнь. Современный брак, во многих случаях, является временным долгосрочным состоянием, завершающимся не смертью одного из супругов, как в традиционном браке, а разводом.

Развод. В условиях традиционного брака обычным людям практически невозможно было развестись; при этом, процедура развода для современного брака достаточно легко осуществима.

Преимущество в браке и разводе. Традиционное общество отдавало преимущество в браке мужу. Современное общество не дает преимущества в браке ни мужу, ни жене. Разводов в традиционном обществе практически не было, а в современном обществе преимущество после развода имеет женщина, особенно – женщина с детьми.

Рождаемость и детская смертность. Традиционный брак доминировал в условиях высокого уровня рождаемости и высокого уровня детской и подростковой смертности – в традиционных семьях рождалось порядка пятидесяти и более детей, из которых лишь несколько доживали взрослого состояния. Современный брак характеризуется небольшим числом рожденных детей – обычно в таких семьях бывает порядка двух детей, и практически все они доживают до взрослого состояния.

Внебрачные дети. Традиционное общество негативно относилось к внебрачным детям, а современное общество к таким детям относится лояльно.

Кто отец ребенка. С точки зрения традиционного брака биологическим отцом ребенка является муж, поэтому, для большинства населения, стать отцом можно было только в традиционном браке. Современные технологии с помощью генетического анализа могут ясно выявить отца ребенка, поэтому для однозначно понимаемого и принимаемого обществом отцовства традиционный брак не является необходимостью.

Контрацепция. Традиционный брак сформировался и существовал в условиях фактического отсутствия контрацепции, а современный брак существует в обществе, в котором каждый имеет возможность контролировать число своих детей.

Медицина. Уровень медицины в современном обществе находится на гораздо более высоком уровне, чем в традиционном, поэтому вопросы родов, бесплодия, а также оперативного вмешательства для спасения жизни в нынешнем обществе решаются лучше, чем в традиционном.

Тяжелые работы. В прошлом основные работы требовали тяжелого физического труда, который выполнялся, преимущественно, мужчинами. В настоящем многие работы выполняются машинами и механизмами, которыми могут управлять как мужчины, так и женщины.

Производительность труда. Традиционный брак доминировал в условиях низкой производительности труда – современный брак доминирует в условиях гораздо более высокой производительности труда.

Домашняя работа. В традиционном браке практически всю домашнюю работы выполняла жена: в прошлом не было разнообразной бытовой техники, облегчающей домашний труд, а в сумме со множеством деторождений у жены совершенно не оставалось времени для иных работ, кроме домашних. В современном браке часть домашней работы выполняют мужчины, кроме того, специализированная бытовая техника помогает супругам экономить время и силы.

Грамотность и образование. Уровень грамотности населения в прошлом был низким. В современном обществе уровень грамотности, в целом, высокий – гораздо выше, чем он был раньше. Кроме того, в современном обществе гораздо больше людей с полным средним и высшим образованием, чем было таких людей раньше, то есть для получения обычного образования в прошлом требовалось приложить меньше усилий, чем сейчас.

Женщина в браке. В традиционном браке жена рассматривается как зависимый, слабый и несамостоятельный член семьи. Современный брак рассматривает жену как равную мужу.

Карьера для женщин. В прошлом у женщин не было ни сил, ни времени для построения собственной карьеры, поэтому успехи женщин в обществе были минимальными. Современное общество дает женщине возможности для получения образования и карьерного роста.

Религиозность. Традиционный брак является религиозным, а на современный брак религия оказывает незначительное влияние. Основой традиционного брака является союз людей, освященный религией и протекающий в соответствии с религиозными установками, а основой современного брака является гражданское состояние, регулируемое гражданско-правовыми нормами.

Мобильность населения. В прошлом люди были маломобильны – путешествия были опасными, требовали огромных затрат времени, сил и денег. В современном мире, с развитием железнодорожного, морского и авиационного транспорта, мобильность людей многократно возросла.

Сословные ограничения. В прошлом были сильны сословные правила, ограничивающие число потенциальных супругов; в современном обществе такой проблемы нет, так как сословное деление отсутствует.

Наличие свободных мужчин и женщин. Традиционный брак сложился и доминировал в условиях, когда большинство населения было либо еще детьми, либо уже в браке. Современный брак доминирует в обществе с достаточно большим количеством свободных для отношений мужчин и женщин.

Внешняя красота. Фактически, *внешняя красота – это призыв к сексу*, поэтому внешняя красота женщины или мужчины является суммой красоты тела (естественного или измененного спортом, пластической хирургией и другими методами), внешних дополнений (одежда, макияж, татуировки и так далее), поведения (особые слова, позы и иные действия) и социального статуса (богатство, известность, родственные и личные связи и так далее).

Внутренняя или духовная красота является сочетанием субъективно понимаемых качеств характера.

Вид Человек разумный существует уже свыше сотни тысяч лет, а значит, его генетический код, в целом, остается постоянным, поэтому качества человеческих характеров какими были в прошлом, такими остались в настоящем, и такими будут в будущем, вот почему внутренняя красота человечества является неизменной качественной величиной.

Общая красота является суммой внешней красоты и красоты внутренней.

Внешние и личные связи и так далее исторически в целом, исходя из такого понимания красоты, в прошлом люди, в целом, были внешне менее красивы, чем сейчас.

Эротика и порнография. В традиционном обществе эротика была ограничено доступна только в городах – большинство населения проживало в селах, было бедным и неграмотным, и доступа к эротике (зрелища, рисунки, тексты) не имело. Порнографии в традиционном обществе было очень и очень мало, и она была доступна только высшим слоям общества.

В современном обществе эротике не просто много, а очень и очень много, а порнография легко доступна широким массам людей.

Урбанизация и производство. Традиционный брак – это брак, преимущественно, в сельской общине или в небольшом по численности племени охотников-собирателей. Традиционный брак – это «брак на земле», то есть в своем доме с приусадебным хозяйством, а современный брак – это, в основном, брак среди горожан, то есть это «брак в квартире», то есть в жилище, часто многоэтажном, без приусадебного хозяйства. Кроме того, традиционное общество – это, преимущественно, сельскохозяйственное общество, а основная продукция современного общества производится в сферах промышленности и оказания услуг.

Плотность населения и социальные контакты. Традиционный брак доминировал в обществе с низкой плотностью населения, а современный брак доминирует в обществе с высокой плотностью населения. Плюс, из-за увеличения плотности населения современный человек вынужден контактировать с гораздо большим количеством людей, чем раньше.

Общение через Интернет. В прошлом не было знакомства и общения через Интернет, а современное общество включает в себя виртуальное общение как часть межличностного взаимодействия.

Обилие информации. Традиционный брак доминировал в условиях недостатка информации и сложности ее передачи, а современный брак доминирует в среде переизбытка информации, которая распространяется с огромной скоростью.

Уровень разнообразия и проблема выбора. В современном обществе наблюдается огромное разнообразие товаров, услуг, специальностей и развлечений – такого разнообразия не было в прошлом, из-за чего у нынешних людей остро стоит проблема выбора.

Угроза голода. Человеческое общество в прошлом постоянно сталкивалось с угрозой массового голода – войны, эпидемии, неурожай и прочие опасности часто лишали людей пропитания. Современное общество лишено угрозы массового голода, хотя определенная часть населения планеты и недоедает.

Влияние государства. Влияние государства на традиционный брак было невелико, преимущественно, это воздействие происходило на религиозном уровне. В современном обществе государство часто и активно вмешивается в брачные отношения (пособия, субсидии, а также всевозможные разрешения и запреты и так далее).

Замечание 2. Можно найти сформулировать еще некоторое количество различий традиционной и современной формы брака – вышеперечисленный список не является окончательным, а всего лишь акцентирует внимание на огромном количестве отличий между этими двумя формами брака.

Замечание 3. В целом, современное общество и современный брак являются гораздо более свободными и разнообразными, нежели традиционное общество и традиционный брак, в которых достаточно большую роль играло насилие.

Таблица. Различия между традиционным и современным браком

№	Аспект	Традиционный брак в традиционном обществе	Современный брак в современном обществе
1	Альтернатива в пределах одного государства	Нет	Есть
2	Обычный возраст вступления в брак	Примерно 16-20 лет	Примерно 25-30 лет
3	Знакомство перед вступлением в брак	Желательно, но не обязательно	Необходимо
4	Обычное количество свиданий перед вступлением в брак	Несколько	Порядка сотни
5	Любовь	Желательна, но не обязательна	Необходима
6	Согласие на брак	Согласие родителей будущих супругов	Согласие будущих супругов
7	Добрачные половые связи для девушки	Запрещены	Разрешены
8	Сумма брачного выкупа	Высокая	Небольшая, символическая
9	Обычный возраст смерти взрослого человека	Около 30-40 лет	Около 60-70 лет

10	Количество пожилых людей в обществе	Незначительное	Значительное
11	Обычное завершение брака	Смерть одного из супругов	Развод или смерть одного из супругов
12	Развод	Практически невозможен	Осуществляется легко
13	Преимущество в браке	У мужа	Нет ни у кого
14	Преимущество при разводе	—	У женщины
15	Уровень рождаемости	Около 5-10 детей	Примерно 2 ребенка
16	Отношение к внебрачным детям	Отрицательное	Терпимое
17	Уровень детской смертности	Высокий	Низкий
18	Кто отец ребенка	Муж	Муж или мужчина, определенный по генетическому анализу
19	Контрацепция	Нет	Есть
20	Уровень развития медицины	Низкий	Высокий
21	Необходимость физического труда	Необходим	Не является необходимым
22	Производительность труда в обществе и в домашнем хозяйстве	Низкая	Высокая
23	Тяжелые работы в доме и вне его должны выполнять	Мужчины	Машины и механизмы
24	Объем домашней работы	Большой	Небольшой
25	Кто должен выполнять домашнюю работу	Жена	Жена и муж
26	Уровень грамотности в обществе	Низкий	Высокий
27	Размер усилий для получения обычного образования	Немного	Много
28	Положение жены в браке	Зависимая и несамостоятельная	Независимая и самостоятельная
29	Возможность для женщины построить карьеру	Нет	Есть
30	Уровень религиозности в обществе	Высокий	Низкий
31	Основа брака	Религиозный союз	Гражданский союз
32	Правила жизни в браке установлены	Религией	Обществом и государством
33	Мобильность населения	Низкая	Высокая
34	Сословные ограничения	Есть	Нет

35	Количество свободных мужчин и женщин в обществе	Немного	Много
36	Число внешне красивых мужчин и женщин в обществе	Низкое	Большое
37	Эротика в обществе	Очень мало	Очень много
38	Порнография в обществе	Не было	Много
39	Доступ к эротике	Трудный	Легкий
40	Доступ к порнографии	Очень трудный	Легкий
41	Уровень урбанизации в обществе	Низкий	Высокий
42	Плотность населения в обществе	Низкая	Высокая
43	Количество контактов с разными людьми	Низкое	Высокое
44	Место ведения домашнего хозяйства	В частном доме	В квартире
45	Доминирующая отрасль общественного производства	Сельское хозяйство	Промышленность и сфера услуг
46	Общение через Интернет	Нет	Есть
47	Объем информации в обществе	Небольшой	Большой
48	Количество разнообразных товаров и услуг	Небольшое	Очень большое
49	Количество разнообразных специальностей	Небольшое	Большое
50	Количество разнообразных видов развлечений и зрелищ	Небольшое	Большое
51	Человек должен делать выбор	Редко	Часто
52	Угроза голода	Высокая	Низкая
53	Уровень влияния государства	Низкий	Высокий

Колоссальные отличия между прошлым и настоящим человеческого бытия являются основой того, что сделать традиционный брак доминирующим в современном обществе невозможно.

§ 2. Принципы для улучшения качества гетеросексуального брака в современном мире

Ниже перечислены некоторые принципы, которые могут улучшить качество гетеросексуального брака в различных обществах современного мира. Данная группа принципов вполне может быть изменена и (или) дополнена.

1. *Равноправие для женщин, находящихся в разных типах отношений*

Современное общество не дает равноправия женщинам, находящимся в разных типах отношений: официальная жена имеет прав больше, чем постоянная любовница; женщина, состоящая в длительных отношениях, или гражданская жена, поэтому официальной женой должны признаваться такие нынешние

формы отношений как официальная жена, женщина, состоящая в длительных отношениях с одним мужчиной (примерно, от года и дольше); постоянная любовница и гражданская жена. Данный принцип избавляет женщин от многолетних бесплодных отношений, а мужчин заставляет более ответственно подходить к отношениям.

2. *Только взаимная любовь*

В современном обществе распространено моральное принуждение мужчины к браку с целью воспрепятствования рождению у него или у его подруги внебрачного ребенка. Также встречаются и другие цели морального принуждения одного из будущих супругов к вступлению в брак. Так быть не должно: основанием для заключения брака должна быть только и исключительно взаимная любовь между мужчиной и женщиной.

3. *Любая форма заключения брака*

Для заключения брака должно быть достаточно любой формы – устной или письменной, а также определенного поведения: ведение совместного хозяйства или систематическая финансовая помощь должны являться основанием для признания таких отношений официальным браком. Этот принцип позволяет признавать браком практически все виды долговременного партнерства. Принцип 3, как и принцип 1, избавляет женщин от многолетних бесплодных отношений, а мужчин заставляет более ответственно подходить к отношениям.

4. *От одной до нескольких жен*

В браке мужчина должен иметь право обладать от одной до нескольких официальных жен (оценочно, до трех-пяти), причем, обязательным условием, должно быть согласие жен на это.

Если, например, официальная жена против брака своего мужа со второй женой, тогда муж должен выбирать, с какой из женщин он в дальнейшем будет жить в моногамном браке (аналог такого выбора – современный выбор между женой и любовницей); кроме того, муж может попытаться уговорить официальную жену (личным влиянием, подарками, заботой и иными способами) дать согласие на брак с будущей второй женой.

Данный принцип уменьшает число свободных женщин в обществе, делая любых женщин более ценными как в глазах мужчин, так и в их собственных глазах. Из-за этого увеличится уровень конкуренции за женщин, а значит, они будут окружены еще большей заботой и вниманием со стороны мужчин; при этом, мерилом успеха для мужчин станет не только количество денег и власти, но также и число жен.

5. *Всем хорошо после развода*

Юридическая система должна делать так, чтобы бывшие супруги сохраняли хорошие отношения после развода; кроме того, в воспитании общих детей должны принимать участие оба бывших супруга, а не только мать. Если в обществе большинство бывших супругов находятся в плохих отношениях, то это вина юридической системы страны, а не бывших супругов. Данный принцип направляет решение проблем, возникающих в процессе и после развода, не на бывших супругов, а на независимую третью силу – на силу закона, которая должна сбалансировать интересы всех сторон и не позволить обидеть слабого.

6. *Преимущество у мужчины*

Мужчины должны иметь преимущество перед женой (или женами), а также своими детьми как в браке, так и при разводе. Это требование связано с пониманием силы: именно мужчины, а не женщины и дети, являются основой силы для общества и государства, а силу незачем искусственно ослаблять. Соблюдение данного принципа сохраняет за мужчиной роли лидера, отца и защитника, избавляя его от роли кошелька (бесправного или с минимумом прав) для своей настоящей или бывшей жены.

Достоинства данных принципов:

1. Все женщины, кто этого захочет, будут замужем.
2. Практически все женщины будут замужем за любимыми.
3. Любовные отношения станут гораздо менее лживыми, а значит, более честными и ответственными.
4. Мужчины будут чувствовать себя комфортно и уверенно.
5. Будет минимальное количество матерей-одиночек.
6. Количество супружеских измен будет минимально.

Недостаток данных принципов: некоторое количество мужчин будет ограничено в любовных отношениях.

§ 3. Переход от современного брака к браку будущего

Брачные установки. У традиционного брака есть традиционные брачные установки – в качестве примера можно привести сюжет Золушки. У современного брака нет своих собственных брачных установок – современный брак базируется на установках традиционного брака, – именно с этим связано большинство противоречий в сфере нынешних семейных отношений: например, с разводом (традиционный брак негативно относится к разводу, а современные браки часто заканчиваются именно разводом) или с незарегистрированным отношениям (традиции требуют зарегистрировать такие отношения в форме юридически обязывающего традиционного брака).

В целом, в настоящее время, мир находится в начале процесса трансформации брачных отношений – данный процесс завершится тогда, когда браку будущего будут соответствовать будущие брачные установки. Ныне традиционный брак находится под давлением современного брака и постепенно уступает ему свои позиции, однако до полного исчезновения традиционного брака еще очень и очень далеко.

Будущая форма брака

Прежде всего, будущая форма брака должна будет базироваться на соответствующих культурных установках, ибо бурное развитие современной психологии и биологии человека делает неизбежной трансформацию культурных установок в сфере семейных отношений.

Нет сомнений то том, что некоторая численность населения в будущем сохранит и традиционную форму брака, и современную форму брака, но эти формы не будут доминирующими для всего человечества.

Следует ожидать борьбы между различными формами брака – каждая из форм брака будет поддерживаться определенными общественными институтами, государствами, а также религиозными организациями.

Доминировать в будущем мире станет та форма брака, которая будет наиболее полно соответствовать духовным и физиологическим стремлениям людей в будущем, а также обеспечит человечеству выживаемость, то есть даст обществу:

1. Достаточный уровень рождаемости.
2. Устойчивость во времена войн и иных катастроф.

Появление брака будущего, вероятно, изменит нынешнюю религиозную картину миру: возможно, что будущей форме брака станут соответствовать установки новой мировой религии; также нельзя исключать того, что одна или все существующие мировые религии смогут адаптироваться к будущей форме брака. Какая религия станет доминировать в будущем мире – неизвестно.

Выводы:

1. Сделать традиционный брак доминирующим в современном обществе невозможно.
2. Современный брак базируется на брачных установках традиционного брака, однако существует в совершенно других внешних условиях и функционирует с иными внутренними установками.

3. Современный брак является переходной формой брака от традиционного к браку будущего.
 4. Какой будет доминирующей форма брака в будущем – неизвестно.
-

Список литературы

1. Аверинцев С. С. Любовь. Большая российская энциклопедия. Том 18. М., 2011. С. 227-229.
2. Попов В. А., Антонов А. И. и др. Семья. Большая российская энциклопедия. Том 29. М., 2015. С. 741-742.
3. Синельников А. Б., Дмитриева Г. К. и др. Брак. Большая российская энциклопедия. Том 4. М., 2006. С. 152-160.

© Щемелинин К.С., 2020.

УДК 392.71

СВОБОДНО ОКАЗЫВАЕМАЯ ВЗАИМОПОМОЩЬ – ЭТО ОСНОВА РЕАЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩЕЙ ДРУЖБЫ

13.04.2020

Социологические науки

Щемелинин Константин Сергеевич (ORCID:0000-0002-3636-1583)
Директор по экономике, ООО «ЮИК-Системс», Россия, г. Симферополь

Ключевые слова: ДРУЖБА; МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ; ВЗАИМОПОМОЩЬ; FRIENDSHIP; INTERPERSONAL RELATIONSHIPS; MUTUAL ASSISTANCE.

Аннотация: В статье рассмотрена реально существующая в мире дружба, которая радикально отличается от образа идеальной дружбы. Определено, что основой для реально существующей дружбы является свободно оказываемая взаимопомощь. Описано зарождение, поддержание и разрушение реальной дружбы. Выявлено, что реальная дружба может существовать между детьми, между людьми одного пола, между родственниками, а также между супругами и между бывшими супругами.

Annotation: The article considers the real friendship that exists in the world, which is radically different from the image of an ideal friendship. It is determined that the basis for real existing friendship is freely provided mutual assistance. The origin, maintenance and destruction of real friendship is described. It was revealed that real friendship can exist between children, between people of the same sex, between relatives, as well as between spouses and between former spouses.

Определение дружбы из Большой Российской Энциклопедии (БРЭ). ДРУЖБА, один из видов личных отношений, основанный на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов. В противоположность функциональным, деловым отношениям, где один человек использует другого как средство для достижения какой-то своей цели, Д. самоценна и сама по себе является благом; друзья помогают друг другу бескорыстно. В отличие от кровнородственной, семейной близости и от товарищества, члены которого связаны общей принадлежностью и узами групповой солидарности, Д. индивидуально-избирательна, свободна и основана на взаимной симпатии. От поверхностного приятельства Д. отличает глубокое, интимное отношение, предполагающее не только верность и взаимопомощь, но и внутреннюю близость, откровенность, доверие, любовь.

Хотя все народы во все времена почитали Д. величайшей социальной и нравственной ценностью, «подлинная Д.» неизменно считалась крайне редкой, более свойственной идеальным отношениям между людьми в прошлом. Однако историко-социологич. исследования демонстрируют не столько «оскудение» дружеских чувств и отношений, сколько усложнение и психологизацию их критериев. Многозначность понятия «Д.» отражает многогранность межличностных взаимоотношений. Соотношение экспрессивных (взаимопонимание) и инструментальных (взаимопомощь) ценностей дружбы имеет свой половозрастной аспект. Детская Д. основана на эмоциональной симпатии, общих интересах и совместной деятельности. В подростковом возрасте эти ценности дополняются и постепенно более не обходимыми становятся эмоциональная поддержка и взаимопонимание. Потребность в alter Ego («втором Я») достигает кульминации в ранней юности. В дальнейшем, по мере взросления, Д. утрачивает эту тотальность, частично уступая место любовным, семейным и иным привязанностям. Традиционный канон, уходящий корнями в античность, считал Д. исключительно мужской добродетелью. Закрытые мужские сообщества и Д. имели священное, сакральное значение. Верность своей мужской группе – важнейшая нравственная ценность мальчиков и юношей. Женщины описывают Д. в более тонких психологич. терминах, подчёркивая ценность доверия, эмоциональной поддержки и интимности, тогда как мужчины акцентируют солидарность и взаимопомощь [1].

Анализ определения дружбы из БРЭ.

Ниже перечислены некоторые самые важные аспекты дружбы с точки зрения БРЭ:

1. Дружбы между мужчиной и женщиной не существует.
2. Дружба – это некие идеальные отношения, свойственные прошлому.
3. Дружба бескорытна.
4. Дружба основана на взаимной симпатии.

Свободно оказываемая взаимопомощь.

Только свободно оказываемая (или просто – свободная) взаимопомощь является основой для реально существующей дружбы – взаимопомощь, оказываемая по принуждению, основой дружбы являться не может. Например, когда два человека оказывают друг другу помощь для исполнения указания начальника – это взаимопомощь, но не свободно оказываемая, ибо отказать от общей работы нельзя.

Замечание. Далее в тексте статьи, если не будет указано иное, под взаимопомощью будет пониматься именно свободно оказываемая взаимопомощь.

Взаимопомощь и взаимная симпатия.

Если из реальных дружеских отношений исчезнет взаимопомощь, то получится пустое приятное общение, то есть дружба исчезнет, а останется совместное, веселое и приятное времяпрепровождение. В основном, взаимопомощь из дружбы исчезает из-за зависти к чужим успехам, а также из-за увеличения расстояний между друзьями или подругами, в результате чего люди теряют возможность помогать друг другу.

Если из дружеских отношений убрать взаимную симпатию, но оставить взаимовыручку, тогда эта взаимопомощь вызовет взаимную симпатию, и дружба восстановится. Так бывает, когда один из друзей сильно изменится под влиянием неких обстоятельств, но оставшаяся взаимопомощь сгладит эти изменения и дружба сохранится.

Реально существующая дружба.

Фактически, в определении дружбы из БРЭ описывается не сама реальная дружба, а некий идеальной образ дружбы.

Друг познается в беде (поговорка).

Основа и главный фундамент реальной дружбы – это взаимопомощь.

Без взаимопомощи не бывает дружбы.

Взаимопомощь следует понимать в максимально широком смысле – это и обмен услугами, и психологическая помощь, и обмен материальными ценностями, и неэквивалентный обмен.

О неэквивалентном обмене следует сказать особо – это когда один из друзей использует другого друга, например, обмен услуг или материальных ценностей на общение.

Если взаимопомощь из дружеских отношений не исчезает, то не исчезает и сама дружба, которая может продолжаться до самой смерти от старости одного из друзей.

Дружба и одиночество.

Чем более одинок человек, тем больше он может вложить в дружбу, именно поэтому пик дружеских отношений приходится на юность и молодость.

Дружба расцветает, когда у друзей много свободного времени, а также много душевных и физических сил.

Как возникает реальная дружба.

Незнакомые, знакомые и малознакомые люди начинают общаться в некоем коллективе. В процессе общения выявляются характеры людей, их сильные и слабые стороны, а также возможности – это процесс знакомства и узнавания друг друга. Именно в процессе знакомства люди начинают оказывать друг другу некие мелкие услуги. Первоначально услуги оказываются бесплатно и безответно, с целью лучше узнать партнера. В процессе такого познания формируется приязнь, то есть кому-то помогать приятнее, а кому-то – менее приятно.

Если приязнь взаимна, тогда на основе взаимопомощи и взаимной симпатии начинает развиваться дружба, реальная дружба.

Простое общение без оказания помощи так и остается пустым общением, и дружбой не является и в дружбу не переходит.

Также дружба не появляется, если другой человек, пусть даже симпатичный, не отвечает помощью на оказываемые услуги, а отвечает всего лишь словесной благодарностью или обходится вообще без нее.

Как функционирует дружба.

Взаимопомощь вызывает положительные эмоции, которые вызывают желание помогать, то есть поддерживают взаимопомощь – так выглядит самоусиливающийся и самоподдерживаемый цикл дружбы.

Кратко схему цикла дружбы можно описать так: взаимопомощь – симпатия – взаимопомощь – симпатия и так далее.

В результате действия этого цикла друзья или подруги становятся все ближе и ближе друг к другу в психологическом плане – так образуется сильная взаимная привязанность и глубокая духовная близость.

За счет самоусиления цикл дружбы стремится выйти на максимум (высокий уровень духовной близости плюс значительный размер оказываемой взаимопомощи), а за счет самоподдержания цикл дружбы сохраняет себя под воздействием различных внешних разрушающих влияний (новые друзья, новые интересы и проблемы, новые любовные отношения, длительная разлука и так далее).

Как исчезает реальная дружба.

Суть взаимопомощи – это обмен чем-то примерно равнозначным. Равнозначность является не узко понимаемой, а комплексной психологической величиной, зависящей от социального статуса. Нарушение равнозначности обмена приводит к разрушению дружеских отношений – именно поэтому хорошо дружат молодые люди, осваивающие новый для себя мир взрослых, имеющие примерно одинаковый социальный статус и у которых борьба за власть и деньги еще впереди. Людям же зрелого возраста практически невозможно завести новых друзей, ибо в реальном мире человеку свойственна социальная иерархия.

Кроме того, взрослые люди постоянно идут по пути потери друзей молодости, ибо время, расстояние и разный социальный статус ликвидируют основы для взаимопомощи.

Отличной заменой мужской дружбы у молодых людей служит часть любовных отношений между супругами: супруги находятся на одной социальной ступени, объединены общими проблемами (выживание, воспитание детей и так далее) и постоянно оказывают друг другу помощь.

Друзья (подруги) и родственники.

Родственники не обязательно являются друзьями.

Друзья имеют преимущество перед родственниками в том, что друзья являются результатом свободного выбора, а родственники – нет.

Родственники имеют преимущество перед друзьями или подругами в том, что всегда остаются в жизни человека: даже разругавшись и разорвав отношения, родственники все равно вынуждены знать друг о друге (а иногда и встречаться!) часто против своей воли. Эта принудительность оставляет возможность родственникам оказать помощь друг другу (иногда даже против своего желания) под давлением обстоятельств или других родственников, а однажды оказанная помощь может стать основой для регулярно оказываемой взаимопомощи, которая запустит новый цикл дружбы – дружбы осторожной, дружбы после разрыва, ограниченной дружбы, но все-таки дружбы.

Родственник после разрыва является в большей степени «своим», чем друг после разрыва, поэтому, хотя восстановить разрушенные дружеские отношения очень трудно, но сделать это между родственниками все же проще, чем между бывшими друзьями.

После дружбы.

После окончания дружбы люди становятся знакомыми. В принципе, и до начала дружбы они тоже были знакомыми; но после дружбы бывшие друзья лучше знают друг друга, поэтому их можно называть близкими знакомыми.

А время идет, и в отсутствии взаимопомощи часто общаться смысла нет, поэтому бывшие друзья, а ныне близкие знакомые общаются все реже и реже, все хуже и хуже зная интересы и понимая чувства друг друга, – так бывшие близкие знакомые становятся просто знакомыми.

А время идет дальше, бывшие друзья стареют: их лица, фигуры, одежда и движения изменяются, – и люди забывают друг друга, переставая даже узнавать бывших друзей на улице, а их прошлая дружба полностью переходит в разряд ностальгических воспоминаний.

А время все идет и идет, притупляя ностальгию, а затем стирая и сами воспоминания.

Путь дружбы.

1. Знакомство.
2. Оказание пробной помощи.
3. Возникновение взаимопомощи.
4. Возникновение незначительной взаимной симпатии
5. Образование самоусиливающегося цикла дружбы, который приводит к углублению взаимной симпатии и укрупнению размеров взаимопомощи.
6. Длительное функционирование самоподдерживающегося цикла дружбы.
7. Исчезновение взаимопомощи из дружбы.
8. Быстрое превращение друзей в близких знакомых.
9. Постепенное превращение близких знакомых в просто знакомых.
10. Быстрое исчезновение знакомых из поля зрения и постепенный переход бывшей дружбы в область ностальгических воспоминаний.
11. Постепенный переход бывшей дружбы в область воспоминаний, не вызывающих эмоций.
12. Постепенное исчезновение бывшей дружбы из области воспоминаний.

Дружба и деловые отношения.

Если в деловых отношениях взаимопомощь отсутствует, то это не отношения между равными, которые могут быть потенциально дружескими, а отношения по типу начальник-подчиненный, которые дружескими не могут быть в принципе, ибо в иерархических отношениях люди относятся друг к другу как к функциональным объектам, не свободным в своих действиях и без учета личных отношений.

Если в деловых отношениях взаимопомощь присутствует для исполнения указания начальника, то это не свободно оказываемая взаимопомощь, и поэтому она не может быть основой дружбы.

А вот если в деловых отношениях присутствует взаимопомощь, свободно оказываемая вне иерархической структуры, то такие деловые отношения неизбежно перерастают в дружбу; а когда одна из сторон перестает помогать другой (допустим, из-за смены места работы), тогда производственная дружба (то есть дружба, зародившаяся и существовавшая на данном производстве) исчезает.

Дружба между мужчиной и женщиной.

Дружба между половозрелыми мужчинами и женщинами невозможна, так как она противоречит биологическим установкам, требующих от человека размножения.

Может людьми противоположного пола может быть только детская дружба, то есть дружба между мальчиками и девочками.

Дружба между подростками уже окрашена в любовные тона, то есть дружеские отношения между юношами и девушками собственно дружбой не являются, так как, фактически, дружба между подростками – это пробные любовные отношения.

Дружба между супругами.

В упрощенном понимании, любовные отношения – это секс плюс дружба.

Фактически, *любовь – это секс, дружба и общие ценности, влюбленность – это секс и дружба, страсть – это чистый секс.*

В реально существующей семье между супругами обязательно присутствует дружба, понимаемая как взаимопомощь, которая доставляет психологическое и сексуальное удовольствие. Без такой дружбы брак обречен на распад.

Дружба между супругами сохраняется и в старости, в процессе угасания и после завершения ими сексуальной жизни – такую дружбу принято описывать как любовь между пожилыми супругами или «любовь до гроба». Но это не любовь, а именно дружба – если один из пожилых супругов вдруг почувствует некое сексуальное влечение к иному человеку, и тот ответит ему взаимностью, тогда рассматриваемый человек между дружбой и любовью выберет любовь и уйдет к тому, к кому испытывает сексуальное влечение.

Именно выбором между дружбой и любовью в пользу любви объясняется распад браков между супругами зрелого и пожилого возраста.

Дружба между бывшими супругами.

После краха любовных отношений, по идее, должна исчезнуть и дружба, но общие дети не позволяют этому произойти. В разных семьях и в разных странах отношения между бывшими супругами оказываются разными, но, в целом, общие дети все равно связывают бывших супругов, а эта связь порождает взаимопомощь, которая является основой для дружбы. Такая дружба отягощена прошлыми обидами и разрывом любовных отношений, поэтому, в психологическом плане, является обычной дружбой между такими родственниками, которые имеют мало точек соприкосновения.

Выводы:

1. Основа реальной дружбы – это свободно оказываемая взаимопомощь.
2. Дружба – это часть любви и влюбленности.
3. Цель реальной дружбы – взаимопомощь для существования в реальном мире.
4. Реальная дружба может быть как между лицами одного пола, так и между супругами.
5. Реальная дружба возможна между родственниками и бывшими супругами.
6. Основа идеальной дружбы – это взаимная симпатия.
7. Идеальной дружбы в реальном мире не существует.

Список литературы

1. Кон И. С. Дружба. Большая российская энциклопедия. Том 9. М., 2007. С. 367.

© Щемелинин К.С., 2020.

Содержание

Технические науки

Сынчикова А.С.; Чижкова Е.С. ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

Сельскохозяйственные науки

Новосёлов А.С. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА ЕЛЬНИКОВ В БАБУШКИНСКОМ РАЙОНЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Лесукова А.А.; Новосёлов А.С. АНАЛИЗ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ХВОЙНЫХ ЛЕСОВ В ТАРНОГСКОМ РАЙОНЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Исторические науки и археология

Щемелинин К.С. ТРИ СУПЕРЦИВИЛИЗАЦИИ

Философские науки

Громов Е.В. РАННИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ ТАТАРСКОЙ РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ

Юридические науки

Чернов Д.В. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Мухаметгалиева С.Х. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ

Широкий А.Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПОСЯГАТЕЛЬСТВА НА ЖИЗНЬ СОТРУДНИКОВ УИС

Мухаметгалиев И.Г.; Рахимов Р.Я. ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВОВ И ЦЕЛЕЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Чумакова И.И. СТАТЬЯ 164.1 УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Кабардина В.С. К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНОЧНЫХ ПОНЯТИЯХ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ

Борисова А.В. ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СУДЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (АНАЛИЗ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)

Загребин С.О. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРАВА И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ооржак Е.А. КВАЛИФИЦИРУЮЩИЕ И ОСОБО КВАЛИФИЦИРУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ВЫМОГАТЕЛЬСТВА

Ооржак Е.А. СТ. 163 «ВЫМОГАТЕЛЬСТВО» УК РФ: УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА ЗА 2018-2019ГГ.

Тантаков А.А. ПРАВОВОЙ СТАТУС МВД В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Лазарев Н.П. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ЛИЦОМ, ПОДВЕРГНУТЫМ АДМИНИСТРАТИВНОМУ НАКАЗАНИЮ

Помазан Ю.Н. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Игумнова Е.В. УГОЛОВНОЕ НАКАЗАНИЕ РАСКОЛЬНИКОВА: ТОГДА И СЕЙЧАС

Некрасов М.С.; Стадник А.А. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ

Педагогические науки

Шайфутдинова А.В. РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Миниханова Г.М. ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зайнуллова Л.А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Дюгаева А.Ю. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Булатова Ф.Ф. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВО ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Иванова В.С. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Валиуллина Я.Р. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ В РАБОТЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ

Юкачева А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ВОСПИТАТЕЛЕМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ахметова А.Р.; Миннуллина Р.Ф. ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бадретдинова А.И. РОЛЬ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Григорьева А.Ф. НАРОДНАЯ ИГРУШКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Вазиева А.Ф.; Газизова Ф.С. РОЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гарипова Д.А. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СВЕРСТНИКОВ В БИЛИНГВАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ

Терешева Л.И. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Баязитова М.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗА «Я» У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бахтигареева Р.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНОЙ ИГРУШКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Терешева Э.И. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКСКУРСИИ

Гумерова Р.Р. ПРЕДМЕТНЫЙ МИР КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Мухаметзянова Р.Р. СЕМЬЯ И ЕЕ ЦЕННОСТИ

Смирнова К.Р. ПЕРЕСКАЗ СКАЗОК КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧЬЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пашутина Л.С. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ 4-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Психологические науки

Григорьева И.О. ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ

Имакаева Н.Р. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Социологические науки

Ковешников В.С. РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВА ВСЕОБЩЕГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ В НАЧАЛЕ ХХІ ВЕКА В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ

Щемелинин К.С. ОТЛИЧИЯ СОВРЕМЕННОГО БРАКА ОТ ТРАДИЦИОННОГО И ПРИНЦИПЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГЕТЕРОСЕКСУАЛЬНОГО БРАКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Щемелинин К.С. СВОБОДНО ОКАЗЫВАЕМАЯ ВЗАИМОПОМОЩЬ – ЭТО ОСНОВА РЕАЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩЕЙ ДРУЖБЫ