

Н  
А  
У  
Ч  
Н  
Ы  
Й

Ж  
У  
Р  
Н  
А  
Л

**19** 2019

**NOVAUM.RU**

# «Научный журнал NovaUm.Ru»

**Выпуск №19**

**2019 год**

**(май - июнь)**



<http://novaum.ru/archive/number-19>

**ISSN 2500-1167**

# Технические науки

УДК 69

# ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ УСТАНОВОК ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

20.05.2019

Технические науки

Гильманова Люзия Ильшатовна

Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова;

Никитина Лидия Петровна

Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова;

Семенов Сергей Михайлович

Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова

---

**Ключевые слова:** КОРРОЗИЯ; УСТАНОВКА ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ; ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ; ПЛАНОВО-ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ РЕМОНТ; CORROSION; INSTALLATION OF ELECTROCHEMICAL PROTECTION; MAINTENANCE; PREVENTIVE MAINTENANCE.

---

**Аннотация:** Статья представляет собой обобщение работ при проведении профилактического обслуживания установок электрохимической защиты. В статье рассмотрены определения: коррозия, установка электрохимической защиты, техническое обслуживание, планово-предупредительный ремонт.

---

В настоящее время основной задачей ООО «Газпром Трансгаз Казань» является бесперебойная и безаварийная транспортировка газа. Одной из служб, обеспечивающих безаварийную работу, является служба подземной металлозащиты. В ее задачи входит защита газопроводов от коррозии. Существует два вида защиты от коррозии активная и пассивная. Активная также подразделяется: на дренажную (защита от блуждающих токов), катодную (защита от электрохимической коррозии) и протекторную.

Для бесперебойной работы ответственных и дорогостоящих подземных газопроводных сетей необходимо надежно защитить их от коррозии. Для содержания электрозащитной установки в состоянии полной работоспособности, предупреждения их преждевременного износа и отказов в работе производят профилактическое обслуживание установок.

Профилактическое обслуживание установок электрохимической защиты осуществляется в соответствии с графиком. График профилактического обслуживания включает в себя определенные виды и объемы работ, сроки их проведения, указания по организации учета и отчетности о выполненных работах.

Профилактическое обслуживание электрозащитных устройств включает периодический технический осмотр установок, проверку эффективности их работы, а также контрольные измерения потенциалов на защищаемом трубопроводе в опорных пунктах. Для каждой защитной установки необходимо иметь журнал контроля защитной установки, в который заносят результаты технического осмотра и измерений. [3; С. 80].

Для каждой защитной установки необходимо иметь журнал контроля работы защитной установки, в которой заносят результаты технического осмотра и измерений.

Технический осмотр электрозащитных устройств необходимо производить: 4 раза в месяц на дренажных установках; 2 раза в месяц на катодных установках; 1 раз в 6 мес. на контролируемых протекторных установках.

При техническом осмотре установок электрохимической защиты проводят:

- внешний осмотр всех элементов установки для обнаружения внешних дефектов (проверяют плотность контактов, исправность монтажа, отсутствие механических повреждений отдельных элементов и т.п.);
- проверку исправности предохранителей и надежности их крепления;
- очистку корпуса дренажной или катодной установки снаружи и внутри (в последнем случае для усиленных дренажей и катодных станций при отключенном напряжении питающей сети);
- проверку параметров установки электрохимической защиты;
- измерение потенциалов трубопровода относительно земли на контактном устройстве трубопровода (в точке подключения к защитному сооружению): на дренажных установках – при каждом осмотре; на катодных – в случае изменения защитного тока. [3; С. 80].

Делая выводы, можно сказать, что своевременное и качественное техническое обслуживание является важнейшим элементом при сохранении работоспособности газопроводов в течение достаточно длительного времени, сокращать затраты на их ремонт или полную замену.

---

## Список литературы

1. Паханов С.В. Коррозия металлов и сплавов: Справочник. В двух книгах. Книга 1. – М: наука и технологии, 2013.– 308 с.
2. Брюханов О.Н., Плужников А.И. Основы эксплуатации оборудования и систем газоснабжения: Учебник – М.: Инфра – М, 2009– 256 с.
3. Сборник руководящих материалов по защите подземных трубопроводов от коррозии. – Л.Недра, 1987.– 408 с.
4. Ионин А.А. Газоснабжение. – М.: Стройиздат, 1989.
5. Жила В.А., Ушаков М.А., Брюханов О.Н. Газовые сети и установки: Учеб.пособие для сред.проф.образования – М.: Изд.центр «Академия», 2003
6. <http://www.gosthelp.ru/text/instpukciyainstrukciyapoz.html>

© Гильманова Л.И.; Никитина Л.П.; Семенов С.М., 2019.

УДК 69

# УСТРОЙСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВВОДУ В ЭКСПЛУАТАЦИЮ СЕТЕЙ ГАЗОПОТРЕБЛЕНИЯ В ЖИЛЫХ И МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМАХ, ОБЩЕСТВЕННЫХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ ЗДАНИЯХ СПОСОБ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ

21.05.2019

Технические науки

Галиев Ильдар Мидхатович

Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова;

Семенов Сергей Михайлович

Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова;

Хайрулин Ирек Энверович

Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова

---

**Ключевые слова:** ГЕРМЕТИЧНОСТЬ; ОПРЕССОВКА; ПРОДУВКА ГАЗОПРОВОДА; TIGHTNESS; PRESSURE TESTING; GAS PIPELINE PURGE.

---

**Аннотация:** В данной статье рассматривается устройство для подготовки к вводу в эксплуатацию сетей газопотребления в жилых и многоквартирных домах, общественных и административных зданиях. В статье рассмотрены определения: герметичность, опрессовка, продувка газопровода.

---

Предполагаемое устройство, относится к испытательной технике и используется для подготовки к вводу в эксплуатацию сетей газопотребления в жилых и многоквартирных домах, общественных и административных зданиях. Предназначено в частности, для проверки герметичности, то есть для одновременного определения возможной утечки газа со сварных стыков, резьбовых соединений и запорной арматуры, так же для дальнейшей продувки, и вытеснения воздушной смеси из газопровода, измерения концентрации газа и анализ проб газозадушной смеси. Указанные действия осуществляются с использованием устройства для подготовки к вводу в эксплуатацию сетей газопотребления в жилых и многоквартирных домах, общественных и административных.

В государственном стандарте ГОСТ №54961-2012, где проведен перечень выполняемых работ при подготовке к вводу в эксплуатацию сетей газопотребления в жилых и многоквартирных домах, общественных и административных зданиях. Отличающийся тем, что при выполнении перечня работ необходимо использование отдельных приборов и многократное подключение к сетям газопотребления. (6.2 ГОСТ №54961-2012 утвержденный 22 августа 2012г.) порядок работ приведен далее.

Подготовка к вводу в эксплуатацию сетей газопотребления в жилых и многоквартирных домах, общественных и административных зданиях начинается с первичного пуска газа в газопроводы сетей газопотребления и должен производиться после выполнения следующих работ:

1. проведения контрольной опрессовки газопроводов зданий с подключенным газоиспользующим оборудованием воздухом с избыточным давлением, равным 5 кПа в течении 5 мин (падение давления воздухом за время проведения опрессовки не должно превышать 200 Па);

2. технологического присоединения газопроводов зданий к газопроводу-вводу или к групповой баллонной установке;
3. проведения продувки газом для вытеснения воздуха.

При отсутствии бытового газоиспользующего оборудования в отдельных квартирах многоквартирного дома (не менее 5% от общего числа) на газопроводах (в местах его проектной установки) должны быть установлены заглушки с оформлением соответствующих записей в актах ввода сетей газопотребления в эксплуатацию.

Давление газа при продувке газопроводов должно быть в пределах рабочего давления, установленного проектной документацией. Выпуск газовой смеси должен производиться за пределы помещений здания.

Окончание продувки газопроводов газом должно определяться путем проведения анализа состава или сжиганием отобранных проб газовой смеси. Методы отбора, анализа и сжигания проб газовой смеси должны устанавливаться производственными инструкциями.

По окончании продувки газопроводов газом, объемная доля кислорода в пробах газовой смеси не должна превышать 1%, а сгорание газовой смеси при сжигании проб должно происходить спокойно, без хлопков.

По окончании продувки газом должны быть выполнены следующие работы:

4. проверка герметичности разъемных соединений газопроводов и газоиспользующего оборудования прибором или пенообразующим раствором;
5. проверка параметров давления газа, подаваемого к газоиспользующему оборудованию (по манометру).

Таким образом, возможно сделать вывод о том, что процедуры являются весьма трудоемкими, состоят из пяти последовательных операций, каждая из которых необходима и достаточна для ввода в эксплуатацию сетей газопотребления в жилых и многоквартирных домах, общественных и административных зданиях.

Недостатки данного способа при проведении контрольной опрессовки, технологического присоединения, проведения продувки, проведения анализа состава, проверка параметров давления газа, является необходимость производства технологических процессов отдельными операциями и подключением к газопроводу по каждому вышеперечисленному процессу соответствующего устройства для проверки соответствующих параметров, тем самым возникает опасность утечки с мест присоединения природного газа и тем самым создается угроза повышения взрывоопасности, а так же выполнение этих операций ведет к увеличению временных интервалов, необходимых для выполнения данных процессов.

Задачей, на решение, которой направлено устройство, является подготовка к вводу в эксплуатацию сетей газопотребления в жилых и многоквартирных домах, общественных и административных зданиях, с использованием одного устройства.

Кроме указанного использования устройство позволяет повысить качество, снизить общие трудозатраты и обеспечить основополагающую цель – исключить возможные аварийные ситуации который могут быть при переподключении к распределительному газопроводу различных измерительных устройств, а именно манометр, газоанализатора, кислородного шланга.

## Список литературы

1. Брюханов О.Н., Плужников А.И. «Основы эксплуатации оборудования и систем газоснабжения» М.: ИНФРА-М, 2005.
2. Кязимов К.Г. «Справочник газовика». — М.: 1997
3. ГОСТ №54961-2012 Системы газораспределительные. Сети газопотребления. Общие требования к эксплуатации. // <https://meganorm.ru/Data2/1/4293788/4293788952.htm>
4. ГОСТ №5542-87 Газы горючие природные для промышленного и коммунально-бытового назначения. Технические условия.
5. Правила безопасности в газовом хозяйстве. — М: Госгортехнадзор России. 2000
6. Правила технической эксплуатации и требования безопасности в газовом хозяйстве. // <https://docplan.ru/Data1/41/41504/index.htm>

© Галиев И.М.; Семенов С.М.; Хайрулин И.Э., 2019.



УДК 622

# К ВОПРОСУ О ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДОВ РОССИИ

20.05.2019

Технические науки

**Валишин Разиль Ривалович**

Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова;

**Набиев Рашид Алибекович**

Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова

**Ключевые слова:** МАГИСТРАЛЬНЫЙ ГАЗОПРОВОД; ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ МАГИСТРАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДОВ; ДОБЫЧА ГАЗА; MAIN GAS PIPELINE; PERFORMANCE OF MAIN GAS PIPELINES; GAS PRODUCTION.

**Аннотация:** В данной статье выявлены вопросы, связанные с производительностью магистральных газопроводов в России. Приведены основные определения. Рассмотрено понятие «магистральный газопровод». Перечислены основные направления повышения производительности магистральных газопроводов.

Транспортировка посредством трубопровода является одной из наиболее экономичных, а в случае транспортировки газообразных веществ – единственным видом транспорта, но в тоже время капиталоемким. Будучи экологически чистым при нормальном функционировании системы, при авариях газопровод может нанести невосполнимый ущерб, что обуславливает актуальность вопросов надежности и эффективности работы магистральных газопроводов.

Под магистральным газопроводом понимается комплекс сооружений, сконструированных для транспортировки и доставки горючего сырья (газа) из района его месторождения или обработки к месту потребления, а также система труб, связывающая между собой отдельные месторождения газа. Магистральный газопровод входит в Единую систему газоснабжения России и выступает как ключевой элемент системы транспортировки газа. Для передачи части газа конкретным потребителям (предприятиям или населенным пунктам) к магистральному газопроводу подсоединяют трубопровод, называемый ответвлением. Его применяют для транспортировки природного или попутного нефтяного углеводородного газа из месторождений или сжиженных углеводородных газов из мест производства.

Магистральные трубопроводы по конструкции подразделяют на:

- однониточные, имеющие на протяжении от головных сооружений до конечной газораспределительной станции трубы одного диаметра;
- многониточные, представляющие систему из нескольких газопроводов, расположенных параллельно главной ветке;
- телескопические, имеющие на всей протяженности системы трубы с изменяющимися диаметрами.

По способу прокладки газопроводы могут быть:

- подземными (расстояние до главной пропускной трубы 0,8–1 м);
- надземными (устанавливаемыми на опорах);
- наземными (проходящими в насыпных дамбах);
- подводными (применяются для доставки газа на берег при подводной добыче).

Диаметр труб газопровода находится в диапазоне от 720 мм до 1420 мм. Пропускная способность газопровода составляет 30-35 млрд. куб. м газа в год.

Комплекс магистрального газопровода состоит из газовой скважины со «шлейфом», газосборного пункта, газопромыслового коллектора, очистительных сооружений, газокomppressorной станции, магистрального газопровода, запорных устройств, переходной компрессорной станции, переходов, линии связи, запасного набора труб, вдоль трассовой дороги с подъездами, газораспределительных станций, отводов, защитных сооружений, — лупинга, городских газовых сетей.

Эффективность работы комплекса магистрального газопровода обусловлена техническим состоянием объектов и оборудования и рациональным их использованием, производительность – возможностью добычи газа и потребностью в нем. В процессе эксплуатации изменяется состояние линейной части газопровода и оборудования станций, вследствие чего изменяется пропускная способность газопровода и параметры работы при постоянной производительности. Таким образом, первоочередными являются задачи выбора оптимальной схемы работы при заданной производительности, определения параметров работы системы в условиях максимальной загрузки, разработки мероприятий, направленных на улучшение технико-экономических показателей работы комплекса магистрального газопровода.

Под производительностью магистрального газопровода или его участка понимается количество газа, которое транспортируется по его трубам за год. Все газопроводы в России различаются по производительности, значение которой отличается в зависимости от топливно-энергетического баланса зоны укладки труб, выявленной рациональной годовой потребности в газе.

Фактическая производительность магистральных газопроводов всегда меньше расчетного значения, что вызвано неравномерным потреблением газа по времени суток, дням недели и сезонам года из-за колебаний температуры наружного воздуха, изменений режимом работы потребителей газа и ввиду необходимости остановки отдельных участков газопровода для проведения ремонтных и иных работ.

Для увеличения производительности магистральных газопроводов на различных их участках сооружают лупинги. Лупинг – это трубы, укладка которых осуществляется параллельно основному трубопроводу. При решении некоторых технико-экономических задач месторасположение лупинга не имеет значения.

Значительному повышению производительности газопроводов способствует установка на компрессорных станциях центробежных нагнетателей с приводом от газовых турбин, газовых двигателей или мощных электромоторов.

Чтобы выбрать систему автоматического регулирования производительности газопровода, нужно изучить неустановившиеся процессы в системах, которые отвечают за дальнюю передачу газа. Протекание переходных процессов в автоматизированных газопроводах не должно происходить произвольно. При установке системы автоматического контроля данные процессы, как правило, характеризуются затуханием.

При расчете и исследовании динамики процессов регулирования производительности магистральных газопроводных систем необходимо принимать во внимание инерционные процессы движения потока газа по трубопроводу и связанные с ним параметры настройки регуляторов, а также малоинерционные процессы, возникающие под действием масс подвижных частей компрессорных установок и регуляторов.

При челночном способе установки компрессоров упрощается регулирование производительности магистрального газопровода и значительно снижаются затраты на сооружение, эксплуатацию и ремонт газокomppressorных установок за счет блочной замены.

Дальнейшее развитие сети и повышение производительности магистральных газопроводов определяет резервом для повышения надежности газоснабжения подземные хранилища газа, которые подразделяются на перспективные и текущие (аварийные и нагрузочные). Значительное повышение роста газа в жилищно-коммунальном хозяйстве требует создания оперативного резерва газа в подземных хранилищах для

регулирования внеплановых возмущений в системе из-за аварий или резких похолоданий в отдельные периоды. Внеплановые возмущения характеризуются большой величиной дебита, которую необходимо компенсировать. Эта величина соизмерима с производительностью магистрального газопровода. Во многих случаях при большой протяженности и производительности магистральных газопроводов эффективность подземного хранения сохраняется и при значительном удалении хранилища от потребителя.

---

## **Список литературы**

1. Сухарев М. Г., Карасевич А. М. Технологический расчет и обеспечение надежности газо- и нефтепроводов. М.: Нефть и газ, 2000. 209 с.

© Валишин Р.Р.; Набиев Р.А., 2019.

УДК 69

# СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ БОРЬБЫ С КРИСТАЛЛОГИДРАТАМИ

05.06.2019

Технические науки

Галиев Ильдар Мидхатович

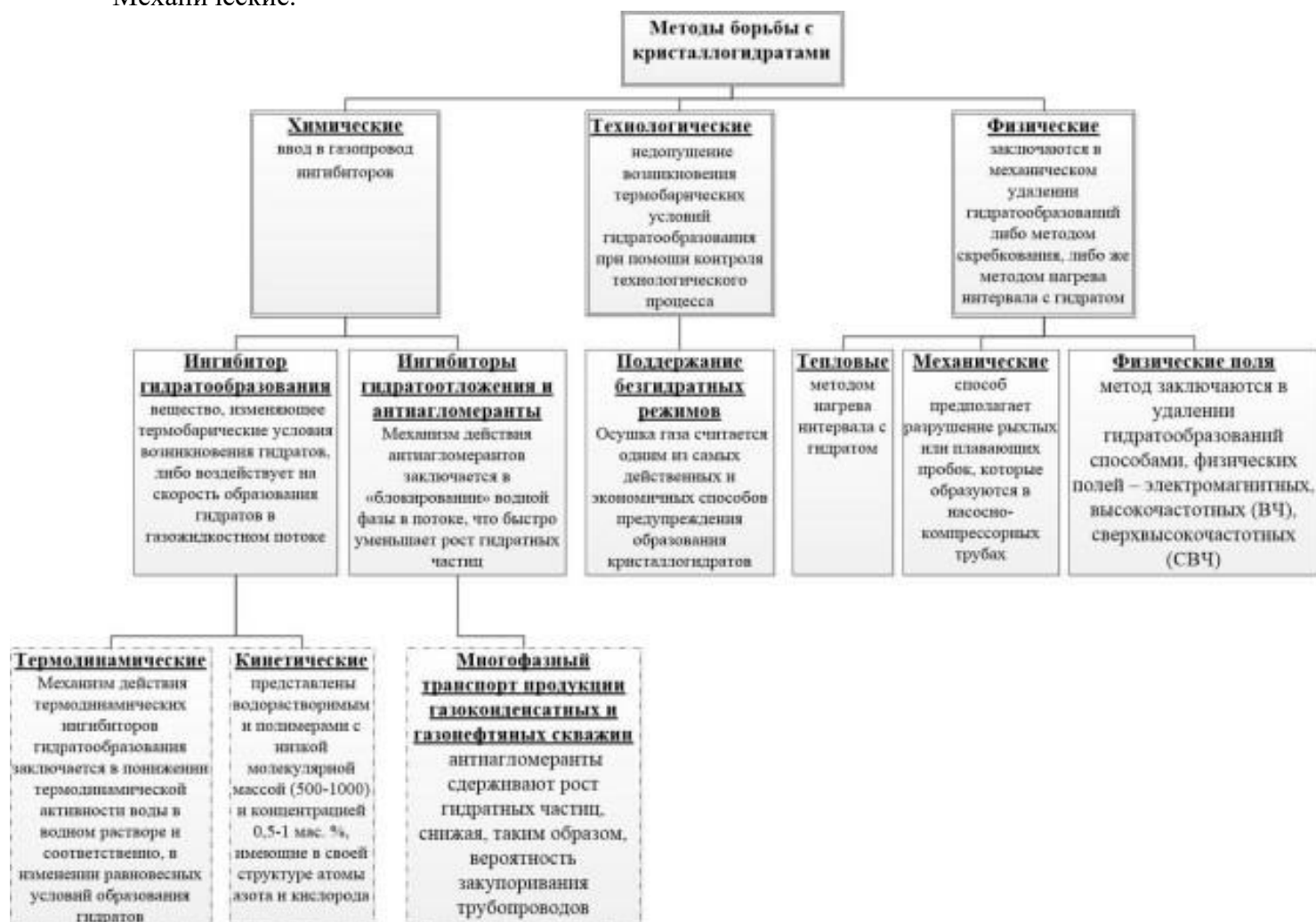
Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова

**Ключевые слова:** КРИСТАЛЛОГИДРАТЫ; ХИМИЧЕСКИЕ; ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ; ФИЗИЧЕСКИЕ; CRYSTAL HYDRATES; CHEMICAL; TECHNOLOGICAL; PHYSICAL.

**Аннотация:** Статья посвящена защите газовых сетей от образования кристаллогидратов. В статье рассмотрены методы защиты и образования кристаллогидратов.

Методы борьбы с кристаллогидратами классифицируются следующим образом:

- 1) Химические (ингибиторные) методы подразделяются на:
  - ингибиторы гидратообразования (термодинамические и кинетические);
  - ингибиторы гидратоотложения (многофазный транспорт продукции газоконденсатных и газонефтяных скважин в режиме гидратообразования);
- 2) Технологические способы заключаются в поддержании безгидратных режимов;
- 3) Физические методы подразделяются на:
  - Тепловые
  - Физические поля – акустические, СВЧ
  - Механические.



Анализ методов борьбы с кристаллогидратами показал, что большее распространение получили химические способы, а именно, использование ингибиторов. В работе указаны наиболее распространенные ингибиторы гидратообразования, их достоинства и недостатки. В качестве ингибиторов применяются метиловый спирт (метанол), раствор диэтиленгликоля (ДЭГ), и раствор хлористого кальция. Обширное применение для борьбы и ликвидации уже образовавшихся гидратных пробок получил метанол.

В целях поддержания безгидратных режимов эксплуатации наиболее используются технологические методы, такие как: способ подогрева газа, осушки газа, а также метод снижения давления.

Физические методы борьбы с кристаллогидратами в настоящее время применяются в меньшей степени. Наряду с ингибиторами и теплом были предприняты попытки применения высокочастотных (ВЧ) и сверхвысокочастотных (СВЧ), электромагнитных полей (ЭМП) из-за специфических особенностей взаимодействия данных полей с дисперсными системами.

---

## Список литературы

1. Ежов, В.С. Методы решения проблемы образования кристаллогидратов в системах газоснабжения / В.С.Ежов, Н.Е.Семичева, В.Г. Семеринов, Г.Г. Щедрина // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Техника и технологии, 2016. №1 (18). С. 165–169.
2. Щедрина, Г.Г. Некоторые аспекты предотвращения образования кристаллогидратов на газораспределительных станциях / Г.Г.Щедрина, В.С.Ежов, Н.Е. Семичева // Известия Юго-Западного государственного университета. 2017. Т. 21, № 3(72). С. 68-74.

© Галиев И.М., 2019.

УДК 69

# БОРЬБА С КРИСТАЛЛОГИДРАТАМИ В ГАЗОВЫХ СЕТЯХ МЕТОДОМ ОСУШКИ ГАЗА

05.06.2019

Технические науки

Галиев Ильдар Мидхатович

Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова

Демин Андрей Геннадьевич

Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова;

Хайрулин Ирек Энверович

Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова

---

**Ключевые слова:** ОСУШКА ГАЗА; АБСОРБЦИОННАЯ И АДСОРБЦИОННАЯ ОСУШКА ГАЗА; GAS DRYING; ABSORPTION AND ADSORPTION GAS DRYING.

---

**Аннотация:** Статья посвящена защите газовых сетей от образования кристаллогидратов. В статье рассмотрены определения осушки газа, абсорбционная и адсорбционная осушка газа.

---

Осушкой газа называется процесс извлечения парообразной влаги. Наличие влаги в газе осложняет процессы его транспортировки и переработки.

Осушка газа считается одним из самых действенных и экономичных способов предупреждения образования кристаллогидратов в магистральных газопроводах при больших объемах транспортируемого газа. При промысловой подготовке газа к дальнему транспорту его осушают с помощью сорбционного способа или же охлаждения газового потока. В результате чего, точка росы паров воды должна быть снижена ниже минимальной температуры при транспортировке газа. Влажность газа должна составлять не больше 0,05 — 0,1 г/м<sup>3</sup>.

Наиболее часто осушка природных газов осуществляется абсорбцией или адсорбцией.

Абсорбционная осушка считается более распространенным методом при подготовке газа к транспорту потребителям. В качестве абсорбентов используют жидкие поглотители. Достоинствами осушки с применением жидких поглотителей по сопоставлению с осушкой с применением твердых являются низкие перепады давления в системе; возможность осушки газов, которые содержат вещества, загрязняющие твердые сорбенты; меньшие капитальные и эксплуатационные затраты.

Адсорбционная осушка газа выполняется с использованием твердых сорбентов, таких как силикагели оксида алюминия, цеолиты. Полный цикл работы одного аппарата включает следующие три стадии: адсорбцию при температуре 35-50 °С, нагрев адсорбента до температур 160-180 °С для силикагелей и 280-350 °С для цеолитов и охлаждение адсорбента. Этот метод применяют, когда требуется высокая глубина осушки. Преимуществом адсорбции является компактность установки и низкие капитальные затраты. Недостатками — высокая стоимость адсорбентов, а также большой расход газа на регенерацию адсорбента.

---

## Список литературы

1. Волков, П.В. Исследование и комплексное применение гидроаэромеханических методов для предотвращения гидратообразования при подготовке газа / П.В. Волков, П.Н. Зятиков, А.В. Большунов // Успехи современного естествознания, 2017. № 9. С. 52-56.
2. Глебова Л.В. Методы борьбы с гидратообразованием / Л.В. Глебова, О.Л. Медникова // Новейшие технологии освоения месторождений углеводородного сырья и обеспечение безопасности экосистем Каспийского шельфа: Материалы V Международной научно-практической конференции, 2017. С. 71-73.
3. Гриценко А.И. Сбор и промысловая подготовка газа на северных месторождениях России / Гриценко А.И., Истомин В.А., Кульков А.Н., Сулейманов Р.С. – М.: ОАО «Издательство «Недра», 1999. – 473 с.

© Галиев И.М., 2019.

УДК 004.93; 004.85

# ГЕНЕРАТИВНО-СОСТЯЗАТЕЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ПРИМЕР ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

27.06.2019

Технические науки

Гринин Игорь Леонидович  
Волгоградский государственный технический университет;

Кравченко Сергей Вячеславович  
Волгоградский государственный технический университет

---

**Ключевые слова:** ГЕНЕРАТИВНО-СОСТЯЗАТЕЛЬНЫЕ СЕТИ; МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ; ПРОГРАММИРОВАНИЕ; ОБУЧЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ; GENERATIVE ADVERSARIAL NETWORKS; MACHINE LEARNING; PROGRAMMING; LEARNING NEURAL NETWORKS.

---

**Аннотация:** В данной статье был произведен разбор генеративно-состязательных сетей, а также был приведен пример их работы и обучения.

---

«Ты же просто робот, имитация жизни. Разве может робот написать симфонию, сделать шедевр?» — задавался вопрос во всем известном фильме. Это было фантастикой, что-то, за гранью понимания людей. Ну как может машина, неживое устройство, подчиненное лишь набору команд, создать что-то уникальное и прекрасное? И тогда, в далёком 2004 году, никто и думал, что спустя всего 10 лет робот сможет положительно ответить на этот вопрос.

Сейчас уже никого не удивить машинным обучением и нейронными сетями. Их множество видов, и каждый из них имеет собственное предназначение. Некоторые используются в медицине для постановки диагноза, другие водят автомобили и самолеты, третьи — следят за финансами. Но есть и те, о которых сейчас почти ничего не слышно, и их задача — создавать.

Именно о них сегодня и пойдет речь. Генеративно-состязательные сети, впервые появившиеся в работе молодого ученого Яна Гудфеллоу в 2014 году, быстро обрели популярность и признание среди мастодонтов направления. Так, например, директор Facebook по исследованиям искусственного интеллекта Ян ЛеКан назвал состязательную тренировку сетей “самой интересной идеей в машинном обучении за последние 10 лет” [1].

Итак, что же за монстр такой, эти генеративные-состязательные сети? Перед тем, как подробно описать их, давайте сперва посмотрим вокруг, и увидим, где они сейчас используются. Так нам станет куда проще и понятней перейти к технической части.

Не так давно в интернете начала набирать популярность нейросеть, с помощью которой в видео можно заменить лицо одного человека на лицо совершенно другого. Автор назвал свое творение DeepFake и выложил в открытый доступ. Результаты, показанные на рисунке 1, поражают и ужасают одновременно.





**Рисунок 1 — Результат нейросети, которая заменяет лицо одного человека на лицо другого**

Здесь показаны стоп-кадры из видео “Nic Cage | Mega Mix One”, где в знаменитых фильмах теперь все роли отыгрывает Николас Кейдж. Впечатляет, не правда ли? Будто бы и не было замен.

Но это лишь верхушка айсберга. Эти же сети применяются и в куда более значимых аспектах жизни — медицине, позволяя предсказать развитие того или иного заболевания, в фототехнике и многом другом.

Потенциал GAN огромен, поскольку они имитируют любое распределение данных. GAN обучают создавать структуры, устрашающе похожие на сущности из нашего мира в области изображений, музыки, речи, прозы. Генеративно-сопоставительные сети, в некотором смысле, роботы-художники, и результат их работы впечатляет.

И все-таки, теперь к основному. Генеративно-сопоставительные сети (англ. Generative Adversarial Networks), далее ГСС, как видно из названия состоят из двух частей — генеративной и сопоставительной. И если с первой частью все более или менее понятно — она что-то создает, то что со второй?

В основе этих сетей лежит достаточно простая идея — ГСС состоит из двух подсетей, одна из которых создает собственное произведение, выдавая второй его за настоящее, а вторая пытается догадаться, что ее обманывают. Таким образом они соревнуются между собой, отсюда и вторая часть названия — сопоставительные сети.

Каждая из частей имеет свое название — генератор и дискриминатор. Давайте чуть более подробно рассмотрим их работу.

Если очень просто, то генератор — нейронная сеть, которая получает на вход, так называемые, скрытые переменные, а на выходе получают данные.

Дискриминатор – это обычный бинарный классификатор, который выдаёт [2]:

- 1 — для реальных данных;
- 0 — для поддельных данных.

Но мы ведь не любим, когда просто?

Вы можете представить ГСС как фальшивомонетчика и полицейского, играющих в кошки мышки, где фальсификатор учится изготавливать ложные купюры, а полицейский учится их обнаруживать. Оба динамичны; т.е. полицейский тоже тренируется (возможно, центральный банк отмечает пропущенные купюры), и каждая сторона приходит к изучению методов другого в постоянной эскалации.

Так работает довольно большое количество моделей, которые мы называем дискриминативными. Если вы немного ориентируетесь в машинном обучении, то в дискриминативную модель можно попасть, ткнув пальцем наугад куда угодно — многослойные перцептроны, решающие деревья и леса, SVM, you name it. Их задача — присваивать наблюдаемым данным правильную метку, и все они отвечают на вопрос «на что похоже то, что я вижу?»

Другой подход, слегка совершенно отличающийся, состоит в том, что понять — значит повторить. То есть если вы пронаблюдали за миром какое-то время, а потом оказались в состоянии реконструировать его часть (сложить бумажный самолетик, например), то вы кое-что поняли о том, как он устроен. Модели, которые так делают, обычно не нуждаются в указаниях учителя, и мы называем их порождающими — это всевозможные скрытые Марковские, наивные (и не наивные) Байесовские, а модный мир глубоких нейросетей с недавних пор добавил туда restricted Boltzmann machines и автоэнкодеры [3].

Фундаментальная разница в этих двух вещах вот в чем: для того, чтобы воссоздать вещь, ты должен знать о ней более-менее все, а для того, чтобы научиться отличать одну от другой — совершенно необязательно.

На рисунке 2 слева — то, что видит порождающая модель (у синего распределения сложная бимодальная структура, а красное сильнее сужено), а справа — то, что видит дискриминативная (только граница, на которой проходит водораздел между двумя распределениями, и она понятия не имеет о прочей структуре). Дискриминативная модель видит мир хуже — она вполне может заключить, что яблоки отличаются от стульев только тем, что они красные, и для ее целей этого вполне хватит.

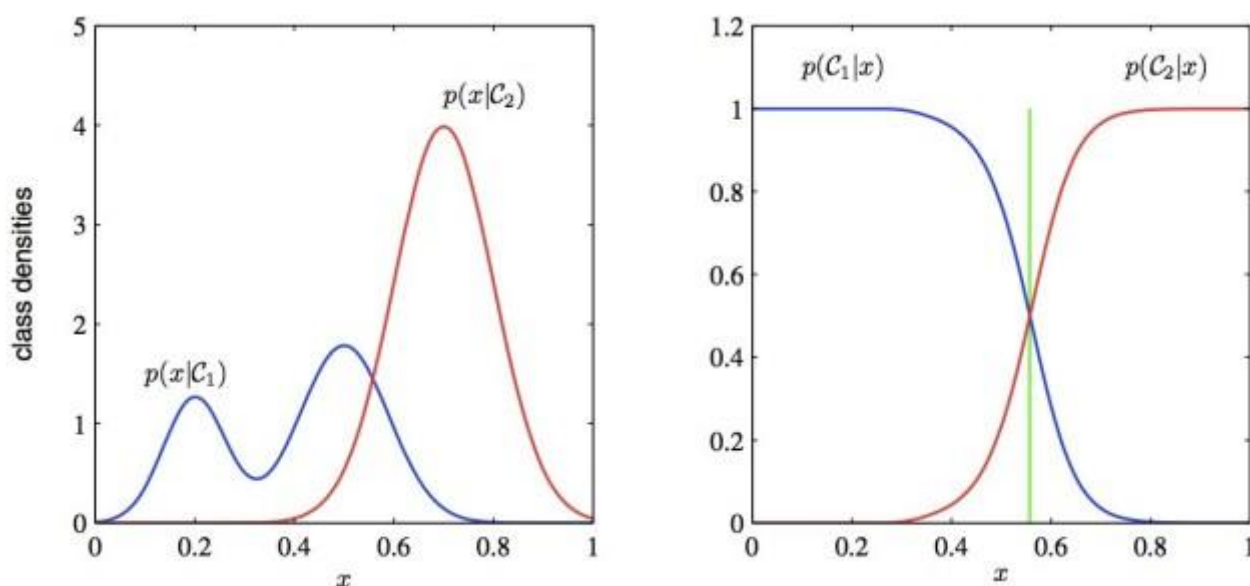


Рисунок 2 — Взгляд на мир порождающей и дискриминативной модели

У обеих моделей есть свои преимущества и недостатки, но давайте пока для нашей цели согласимся, что порождающая модель просто круче. Нам нравится идея понимать вещи целиком, а не попарно-сравнительно.

Естественно, без примеров реализации, мы не обойдемся. Одним из основных инструментов реализации ГСС является Keras, который включил себя как Theano, так и TensorFlow. Поэтому пример простейшей сети мы покажем именно в нем [2]:

```
def make_trainable(net, val):
    net.trainable = val
    for l in net.layers:
        l.trainable = val

def create_gan(channels, height, width):

    input_img = Input(shape=(channels, height, width))

    m_height, m_width = int(height/8), int(width/8)

    # generator
    z = Input(shape=(latent_dim, ))
    x = Dense(256*m_height*m_width)(z)
    #x = BatchNormalization()(x)
    x = Activation('relu')(x)
    #x = Dropout(0.3)(x)

    x = Reshape((256, m_height, m_width))(x)

    x = Conv2DTranspose(256, kernel_size=(5, 5), strides=(2, 2), padding='same', activation='relu')(x)
    x = Conv2DTranspose(128, kernel_size=(5, 5), strides=(2, 2), padding='same', activation='relu')(x)
    x = Conv2DTranspose(64, kernel_size=(5, 5), strides=(2, 2), padding='same', activation='relu')(x)

    x = Conv2D(channels, (5, 5), padding='same')(x)
    g = Activation('tanh')(x)

    generator = Model(z, g, name='Generator')

    # discriminator
    x = Conv2D(128, (5, 5), padding='same')(input_img)
    #x = BatchNormalization()(x)
    x = LeakyReLU()(x)
    #x = Dropout(0.3)(x)
    x = MaxPooling2D(pool_size=(2, 2), padding='same')(x)
    x = Conv2D(256, (5, 5), padding='same')(x)
    x = LeakyReLU()(x)
    x = MaxPooling2D(pool_size=(2, 2), padding='same')(x)
    x = Conv2D(512, (5, 5), padding='same')(x)
    x = LeakyReLU()(x)
    x = MaxPooling2D(pool_size=(2, 2), padding='same')(x)
    x = Flatten()(x)
    x = Dense(2048)(x)
    x = LeakyReLU()(x)
```

```

x = Dense(1)(x)
d = Activation('sigmoid')(x)

discriminator = Model(input_img, d, name='Discriminator')

gan = Sequential()
gan.add(generator)
make_trainable(discriminator, False) #discriminator.trainable = False
gan.add(discriminator)

return generator, discriminator, gan

gan_gen, gan_ds, gan = create_gan(channels, height, width)

gan_gen.summary()
gan_ds.summary()
gan.summary()

opt = Adam(lr=1e-3)
gopt = Adam(lr=1e-4)
dopt = Adam(lr=1e-4)

gan_gen.compile(loss='binary_crossentropy', optimizer=gopt)
gan.compile(loss='binary_crossentropy', optimizer=opt)

make_trainable(gan_ds, True)
gan_ds.compile(loss='binary_crossentropy', optimizer=dopt)

```

Процедура обучения ГСС:

- получаем порцию реальных картинок;
- генерируем шум, на базе которого генератор генерирует произведение;
- формируем батч для обучения дискриминатора, который состоит из реальных примеров (им присваивается метка 1) и подделок от генератора (метка 0);
- обучаем дискриминатор;
- обучаем ГСС(в нём обучается генератор, т.к. обучение дискриминатора отключено), подавая на вход шум и ожидая на выходе метку 1.

Обратите внимание, что для обучения генератора не используются реальные произведения, а только метка дискриминатора. Т.е. генератор обучается на градиентах ошибки от дискриминатора.

Каждая часть ГСС может одолеть другую. Если дискриминатор слишком хорош, он будет возвращать значения очень близкие к 0 или к 1, так что генератор будет испытывать трудности в чтении градиента. Если генератор слишком хорош, он будет постоянно использовать недостатки дискриминатора, приводящие к неправильным негативам.

Поскольку GAN – довольно молодой метод (он появился только в 2014 году, а первые “приличные” результаты появились в 2016-2017 годах), еще никто не знает достоверно, что можно, а чего нельзя сделать с помощью GAN. Обзорам новых вариаций GAN и способам их применения посвящено много статей, и с каждым годом число статей растёт. Потенциал развития большой, и, можно сказать, за этим методом будущее.

## Список литературы

1. Генеративно-сопязательная нейросеть (GAN). Руководство для новичков [Электронный ресурс] // NeuroHive: сайт. — URL: <https://neurohive.io/ru/osnovy-data-science/gan-rukovodstvo-dlja-novichkov/> (дата обращения 10.06.2019).
2. GAN — генеративные сопязательные сети [Электронный ресурс] // RoboCraft: сайт. — URL: <http://robocraft.ru/blog/machinelearning/3693.html> (дата обращения 10.06.2019).
3. Фальшивомонетки против банкиров: славливаем adversarial networks в Theano [Электронный ресурс] // Хабр: сайт. — URL: <https://habr.com/ru/post/275429/> (дата обращения 10.06.2019).

© Гринин И.Л.; Кравченко С.В., 2019.

УДК 004.921

# ОБЗОР ПЛАСТИКОВ ДЛЯ 3D-ПЕЧАТИ

28.06.2019

Технические науки

Темеров Тимофей Владимирович  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Научный руководитель: Голубничий А.А., старший преподаватель кафедры ПТиТБ,  
ХГУ им. Н.Ф. Катанова.

**Ключевые слова:** 3D-ПЕЧАТЬ; МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 3D-ПЕЧАТИ; ПЛАСТИКИ; PRINTING; MATERIALS FOR 3D PRINTING; PLASTICS.

**Аннотация:** В статье рассматриваются наиболее распространенные материалы, используемые для 3D-печати, их достоинства и недостатки, а также перспектива использования.

3D-печать одно из наиболее динамично развивающихся направлений цифрового производства, которое начинает входить в разные отрасли производства и быт человека [1].

3D-печать — это методика изготовления объемных изделий на основе цифровых моделей, путем наслоения материала. Патентована она была еще в восьмидесятые годы прошлого века, но активно данное направление начало развиваться уже во втором десятилетии нынешнего века. Даже за столь небольшой период активного развития, 3D-печать уже добилась немалых успехов.

На данный момент 3D-принтер не вошел в быт человека, как обычный принтер, что вполне возможно в обозримом будущем, однако 3D-типографии уже можно встретить, и не только в крупных, но и в относительно небольших городах, 3D-печать активно развивается как идея для предпринимательства.

Интересным и важным вопросом касательно 3D-печати является выбор материалов печати, ведь от материала напрямую зависят физические свойства распечатанной модели. Наиболее распространенным и универсальным материалом является – пластик, но и в выборе пластика существуют некоторые особенности, так как, выбор очень велик.

Рассмотрим основные достоинства и недостатки рассматриваемых самых популярных материалов.

ABS пластик – термопластическая смола, который применяется для создания всевозможных объектов, имеющих практическую ценность.

— Прочный материал, хорошо поддается обработке (механической и химической), материал можно довести до абсолютно глянцевого состояния, используется для создания: шлемов, пластиковых карт, сувениров, деталей различных механизмов;

— Устойчив к щелочам и кислотам, ударопрочный, влагостойкий;

— Температура эксплуатации готовых изделий от -40°C до +90°C;

— Трескается при попадании прямых солнечных лучей, необходимо печатать без обдува, растрескивается при охлаждении, растворяется ацетоном, имеет большую усадку при печати [2].

PLA пластик – алифатический полиэфир, является самым полярным материалом для 3D-печати:

— Экологически чистый (производится из тростника и кукурузы), не является источником неприятного запаха;

— Имеет минимальную усадку, высокую вязкость, пригоден для печати даже на самых простых принтерах;

— Рабочая температура до 60°C;

— Данный пластик имеет огромное количество цветов, является основанием для создания специфических печатных пластиков;

— Биологически разлагаем, имеет низкую температуру размягчения, растворяется практически во всех растворителях [2].

PET пластик – термопластический полиэфир. Очень гибкий и прочный пластик, однако, со временем изнашивает сопло, прозрачный, нет вариантов расцветок.

— Усадка значительно меньше, чем у ABS, не растрескивается;

— Температура эксплуатации готовых изделий от -40°C до +70°C;

— Практически самый прозрачный пластик на рынке;

— Растворим в бензоле.

CoPET пластик – пластик без вредных примесей в составе.

— Температура эксплуатации готовых изделий от -40°C до +70°C;

— Ударопрочный, не растворяется в большинстве растворителей;

— Единственный прозрачный пластик, который можно деформировать в холодном состоянии [2].

POM пластик – полиформальдегид, идеально подходит для втулок, имеет очень высокий коэффициент скольжения;

— Температура эксплуатации готовых изделий от -50°C до +100°C;

— Считается самым прочным пластиком, однако довольно нестабильный, из-за чего тяжело печатается и неточно передаёт форму изделия, так же требует использования хорошего принтера [2].

PC – поликарбонат, довольно жёсткий пластик, но имеет сильную усадку. Устойчив к химическому и ультрафиолетовому воздействию, способен выдерживать широкий спектр температур и обладает стойкостью к большинству органических растворителей [2].

Металлические пластики – состоят на 80% из PLA пластика и на 20% из порошкового металла (алюминия, меди, бронзы либо латуни). Отлично подходят для декора, так как выглядят практически идентично с изделиями, сделанными из металла. Из-за своего состава быстро изнашивают сопло [2].

Деревянные пластики – отлично подходят для декора. При низких температурах получается более светлый цвет, при высоких температурах получают более тёмные цвета. Также при длительном использовании изнашивают сопло 3D-принтера [2].

Рынок материалов для 3D-печати весьма обширен, на нем встречается более сотни наименований, при том, что человек постоянно осваивает все новые материалы для печати, от металла до биоматериалов. 3D-печать становится достаточно популярным хобби, и даже направлением в бизнесе.

На данный момент в этой области используются разнообразные материалы, подходящие для разных видов изделий. 3D-модели нашли свое применение в: медицине, дизайне, машиностроении и, даже, в производстве одежды. Это значит, что изучение особенностей данного процесса является достаточно перспективным и важным, как для человека, в частности, так и для организаций, в том числе и образовательных. Для того, чтобы попробовать себя в данном направлении, важным моментом является выбор оборудования, а вот с выбором материалов существует не так много проблем – огромное разнообразие самих материалов, сопоставимость выбранного материала и оборудования, особенности эксплуатации изделия.

---

## Список литературы

1. Российская государственная корпорация «Ростех» // «Ростех инвестирует 3млрд рублей в развитие промышленной 3D-печати [Электронный ресурс]. URL: <https://rostec.ru/news/rostekh-investiruet-3-mlrd-rublej-v-razvitie-promyshlennoy-3d-pechati/> (дата обращения 26.06.2019)
2. «3D-today» сообщество владельцев 3D-принтеров // Расходные материалы для моделирования методом послойного наплавления [Электронный ресурс]. URL: [https://3dtoday.ru/wiki/FDM\\_materials/](https://3dtoday.ru/wiki/FDM_materials/) (дата обращения 26.06.2019)

© Темеров Т.В, 2019.



# Химические науки

УДК 543.865/.867

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТАХ И ФРУКТОВЫХ СОКАХ

19.05.2019

Химические науки

Пестова Наталья Андреевна  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Научный руководитель: Савельева И.Н., доцент, канд. биол. наук.

**Ключевые слова:** АСКОРБИНОВАЯ КИСЛОТА; ВИТАМИН С; КИСЛОТНО-ОСНОВНЫЙ МЕТОД; МЕТОДЫ ЙОДОМЕТРИИ И ЙОДАТОМЕТРИИ; ASCORBIC ACID; VITAMIN C; ACID-BASE METHOD; METHODS OF IODOMETRY.

**Аннотация:** В статье приводятся результаты титриметрического анализа лекарственных препаратов и фруктовых соков на содержание аскорбиновой кислоты.

В данный момент остро стоит проблема гиповитаминозов, особенно в весенний период времени. Витамины являются незаменимыми веществами, необходимыми для роста, развития и жизнедеятельности человека. Большинство витаминов в организме не синтезируется, источником их обычно является внешняя среда.

Витаминные препараты широко используются для стимуляции и регуляции физиологических процессов, профилактики и лечения ряда заболеваний при гипо- и авитаминозах, повышения общей устойчивости организма к экзогенным и эндогенным неблагоприятным факторам.

Одним из важнейших природных биологически активных веществ является аскорбиновая кислота. Витамин С необходим для нормального функционирования организма, также он участвует во многих метаболических процессах. Аскорбиновая кислота не синтезируется в организме и поступает в него только с пищей. Главными ее источниками являются овощи и фрукты, а также лекарственные препараты, содержащие комплекс витаминов.

На сегодняшний день рынок переполнен витаминными препаратами, содержащими аскорбиновую кислоту, они имеют различные составные элементы и выпускаются в разных лекарственных формах. На фармацевтическом рынке существует большое количество дженериков или много источников препаратов, содержащих витамин С.

Качество препаратов-дженериков обеспечивается комплексом аналитических методов, позволяющих подтвердить их подлинность, определить чистоту и количественное содержание действующего вещества. Необходимо также учитывать сохраняющуюся проблему фальсификации лекарственных средств. Интересным, на наш взгляд, является выяснение, что полезнее — витамины в таблетированной форме или альтернативные источники (соки, фрукты, овощи). Учитывая вышеизложенное, актуальной является проблема сравнительного изучения количественного содержания аскорбиновой кислоты в различных фармакопейных препаратах.

Целью исследования являлось количественное определение аскорбиновой в фармацевтических препаратах, содержащих аскорбиновую кислоту, и продуктах питания.

В качестве объекта исследования были взяты различные виды БАДов и лекарственная форма, а также соки, предположительно содержащие витамин С.

В ходе работы были использованы следующие методы исследования:  
1. Для выбора объектов исследования был использован метод опроса.

Для определения содержания аскорбиновой кислоты в БАДах и лекарственной форме были использованы титриметрические методы анализа: кислотно-основный метод, методы йодометрии и йодатометрии.

В рамках исследований был проведен опрос на тему «Витамин С и его значение в вашей жизни» среди населения г.Абакана, в котором приняло участие 50 человек (приложение А). Основной массой участников были школьники и студенты, а также взрослое население.

По результатам опроса выяснилось, что наиболее популярным источником витамина С, который используют в своей жизни, являются фрукты и овощи, а также фруктовые соки (рис.1).

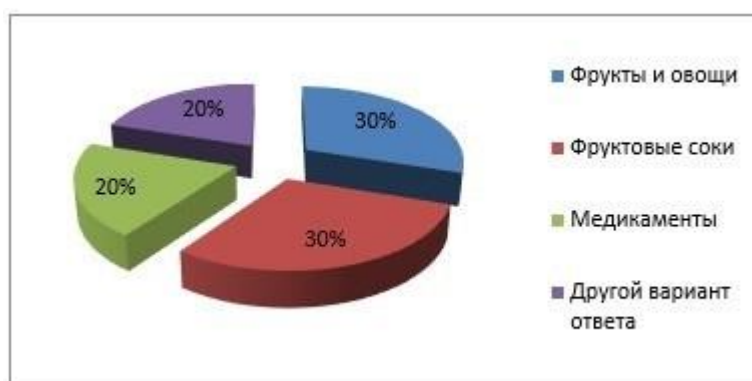


Рис.1. Предпочтения потребителей по продуктам, содержащим витамин С

Так, на основе социального опроса, объектом исследования стали фруктовые соки. Также с помощью опроса были выявлены предпочтения потребителей по маркам фруктовых соков (табл.1, рис.2).

Таблица 1.

Результаты опроса потребителей по предпочтению фруктовых соков

Название продукции (сока)	Количество опрошенных, предпочитающих данный сок
J7	3
Фруто-няня	6
Фруктовый сад	1
Добрый	9
Любимый	9
Сады Приданья	2

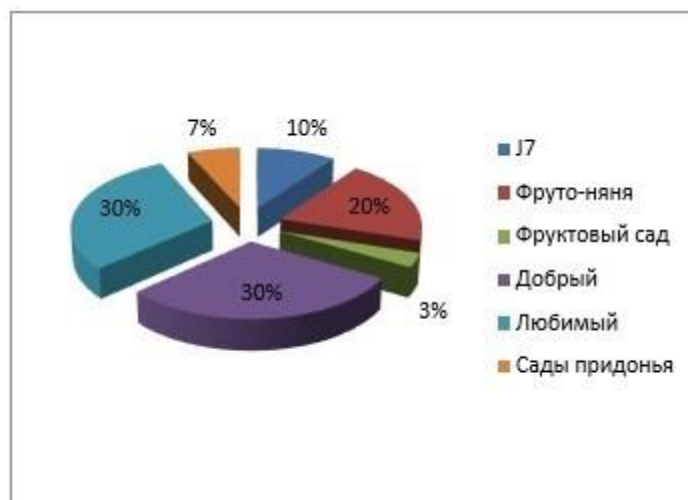


Рис. 2. Предпочтения потребителей по маркам фруктовых соков

Для сравнения по содержанию аскорбиновой кислоты были взяты БАДы и лекарственные формы, содержащие аскорбиновую кислоту, различных производителей, которые можно найти в аптеках города. В рамках исследований было определено и сопоставлено с заявленным производителем содержание в них витамина С (табл.2).

Таблица 2.

**Содержание аскорбиновой кислоты в фармацевтических препаратах**

Объект	Данные, полученные опытным путем			Данные, указанные производителем	
	Масса, мг (кислотно-основной метод)	Масса, мг (йодатометрия)	Масса 1 таблетки/пакетика, г	Масса, мг	Масса таблетки/пакетика, г
1	20.88	18.36	0,09	50	не указано
2	56.12	48.8	0,61	60	2,5
3	100.88	81.48	0,97	100	не указано
4	505.76	510.4	0,58	512	0,5
5	93.8	96.48	2,68	25	не указано
6	57.8	52.02	2,89	25	3
7	40.32	40.32	2,52	25	3
8	2400	2410	2,5	2500	2,5

По результатам исследований можно сделать вывод о том, что содержание аскорбиновой кислоты в объекте 1 (Аскорбиновая кислота — ОАО «Фармстандарт») в 2,6 раза меньше, чем заявлено производителем. Возможно, это связано с тем, что реальная масса 1 дражке не соответствует истинной (масса на упаковке не указана). Кроме того, в состав данной лекарственной формы входит много вспомогательных веществ, и есть вероятность того, что данный продукт был фальсифицирован.

В объектах 5,6,7 содержание аскорбиновой кислоты также не соответствует заявленным данным. При этом в объекте 5 (Аскорбинка форте классик №10 — Фарминдустрия ООО «Россия») содержание витамина С в 3,5 раза больше, а в объектах 6,7 (Аскорбиновая кислота Крутка №10 — ООО «Фарминдустрия», Аскорбиновая кислота — ООО «Аскопром») — в 1.5-2 раза больше, чем в заявленных данных. Это можно объяснить тем, что аскорбиновая кислота кроме активного основного компонента может быть добавлена как консервант для увеличения срока годности препарата. Соответственно и ее концентрация увеличивается.

Одним из объектов исследования являются фруктовые соки. Причем на их упаковках количественное содержание аскорбиновой кислоты указано не было (табл.3).

Таблица 3.

Содержание аскорбиновой кислоты в соках (йодометрия)

Объект	Масса, мг/10мл	W, %	Масса, мг/1мл(г)
"Фруто-няня"	0,10560	1,05600	0,01056
"Добрый"	0,05280	0,52800	0,00528
"Любимый"	0,10560	1,05600	0,01056
"J7"	1,50000	15,84000	0,15000

В ходе исследования фруктовых соков было выявлено, что аскорбиновая кислота содержится в них в незначительных дозах. Употребляя соки в малых количествах нельзя восполнить суточную норму витамина С.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Определено содержание аскорбиновой кислоты в фармацевтических препаратах и фруктовых соках. Не все препараты по содержанию аскорбиновой кислоты соответствуют заявленной производителем.

2. Содержание аскорбиновой кислоты в объекте 1 (Аскорбиновая кислота — ОАО «Фармстандарт») в 2,6 раза меньше, чем заявлено производителем. Возможно, это связано с тем, что реальная масса 1 дражке не соответствует истинной (масса на упаковке не указана). Кроме того, в состав данной лекарственной формы входит много вспомогательных веществ, и есть вероятность, что продукт был фальсифицирован.

3. В объектах 5,6,7 содержание аскорбиновой кислоты также не соответствует заявленным данным. При этом в объекте 5 (Аскорбинка форте классик №10 — Фарминдустрия ООО «Россия») содержание витамина С в 3,5 раза больше, а в объектах 6,7 (Аскорбиновая кислота Крутка №10 — ООО «Фарминдустрия», Аскорбиновая кислота — ООО «Аскопром») — в 1.5-2 раза больше, чем в заявленных данных. Это можно объяснить тем, что аскорбиновая кислота кроме активного основного компонента может быть добавлена как консервант для увеличения срока годности препарата. Соответственно и ее концентрация увеличивается.

4. В сравнении с изученными фармацевтическими препаратами содержание аскорбиновой кислоты в фруктовых соках очень низкое. Соответственно, для удовлетворения суточной потребности в витамине С необходимо употреблять большие объёмы этих соков («J7», «Фруто-няня», «Добрый» и «Любимый»).

## Список литературы

1. Горбачев В., Горбачева В.Н. Витамины. «Микро- и макроэлементы. Справочник». Москва: «Книжный дом» 2002, 432 с.
2. Государственная фармакопея российской федерации XII. Часть 1. — М.: Изд-во «Научный центр экспертизы средств медицинского применения, 2008. — 704 с.
3. Девятин В.А. Методы химического анализа в производстве витаминов. Москва: «Медицина», 1964. 182 с.
4. Морозкина Т.С., Мойсеёнок А.Г. Витамины: краткое рук. для врачей и студентов мед. фармацевт. и биол. специальностей. Минск: «Асар», 2002. 112 с.

© Пестова Н.А., 2019.

# Экономические науки

УДК 330

# МОНИТОРИНГ КАК ПРЕДМЕТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

01.05.2019

Экономические науки

Агафонова Ксения Александровна  
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

---

Научный руководитель: Бахвалов С.Ю., доцент, к.н. (доцент)

---

**Ключевые слова:** МОНИТОРИНГ; ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС; КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ; ЭТАПЫ МОНИТОРИНГА; ПЛЮСЫ И МИНУСЫ МОНИТОРИНГА; MONITORING; EDUCATIONAL PROCESS; QUALITY OF EDUCATION; STAGES OF MONITORING; PROS AND CONS OF MONITORING.

---

**Аннотация:** В статье рассматриваются определения мониторинга в образовании. Дана информация по формированию основных этапов мониторинга в образовательных организациях. Определение положительных и отрицательных сторон мониторинга.

---

В наш стремительно развивающийся век, каждая отрасль человеческой деятельности доводится не только до приемлемых и удобных процессов, а стремится к идеальности и наибольшей эффективности. Одним из таких отраслей является образование, в частности образовательный процесс. Чтобы оценить на сколько образовательный процесс эффективен и качественен, вводится понятие мониторинга.

Мониторинг в образовании – это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентация на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития [6].

Основной целью мониторинга в образовании является своевременное и оперативное выявление изменений, произошедших в результате работы образовательной организации.

В своей статье «К вопросу оценки качества высшего образования в Российской Федерации» Бахвалов С.Ю., Иванова О.В. отмечают «Глобализации подвержен не только рынок труда, но и система образования. И в таких условиях, российская система образования, как один из игроков глобального высоко конкурентного рынка образования, сталкивается с новыми вызовами и требует серьезных структурных перемен»[2]. Данное высказывание подтверждает значение мониторинга образования.

Прообраз мониторинга образовательного процесса появился в 19 веке. Государства пытались собирать информацию о разных сторонах образовательного процесса: учащихся и учителях, учителях и администрации образовательного органа и других сторонах образовательного процесса.

Мы задались вопросом, почему мониторинг появляется лишь в 19 веке?

Обратившись к истории России, мы отметили, что образовательные учреждения, близкие к современным (школы, гимназии, академии, университеты.) появляются в 18 веке и связаны с именем Петра Великого и его последователями. До этого момента существовали лишь церковно-приходские школы, которые не нуждались в мониторинге ввиду особенностей учебных предметов. К 19 веку резко увеличилось количество школ нового типа, где преподавались светские (нерелигиозные) предметы. Мониторинг стал необходим для

контроля качества образования и управления. Не только центральная власть, но и большинство земств стремились усовершенствовать управление образованием в своих местностях.

Ученые дореволюционного периода высоко оценивали полученный материал так как проводимые исследования отличались обдуманностью программ, точностью получаемых результатов, достаточно высоким уровнем их научной обработки. Таким образом, это помогало вскрыть положительные и отрицательные тенденции в развитии образовательной организации, объективно оценивать изучаемые явления, устанавливать причинную связь между ними и различного рода факторами. Были и недостатки: разбросанность материалов, непостоянство территории, разновременность и пестрота способов наблюдений и публикаций результатов, поэтому информация земской статистики мало использовалась органами управления образованием.

В послереволюционный период данная проблема стала предметом специальных научных исследований. Огромный вклад в ее решение внес Н.И. Иорданский. В 20 годы он обосновал важнейшие положения по сбору информации и дальнейшему изучению, построению идей для эффективного управления учебно-воспитательным процессом в школе и их реализации в образовательной организации. Однако, идеи Н.И. Иорданского не нашли широкого распространения, так как в это время была сформирована и введена в практику централизованная разветвленная информационная система управления школой с ее строгой отчетностью перед вышестоящими органами — губернскими, уездными и волостными отделами народного образования. В связи с этим появился целый ряд работ, включающих рекомендации о содержании и способах сбора сведений о работе школ для отчетов по вертикали.

В 30-е годы произошла унификация типов школ, содержания и методов УВР (учебно-воспитательной работы). После этого, прочно утвердилась строго вертикальная система управления образовательной организацией. Руководители школ не имели самостоятельности и права на управленческие решения, так как «сверху» спускали четкие инструкции. В данных условиях собиралась преимущественно количественная информация. Она была бесполезна для управления образовательной организации, так как к её сбору подходили довольно формально.

В 60-80-е годы прошлого столетия, в связи с развитием и использованием в образовании ИКТ, появляются новые цели и способы организации психолого-педагогических исследований. Развитие педагогического творчества привело к усложнению управленческой деятельности, послужившего стимулом углубления исследований по управлению школой. Начали серьезно изучаться вопросы методологии управления, разрабатываться новые информационные подходы к управлению учебно-воспитательным процессом (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, В.С. Татьянченко, П.В. Худоминский и др.).

90-е годы 20 века стали периодом перемен в истории нашего государства. Перемены не обошли стороной и систему образования -начинался сложный процесс обновления школы. Предоставленная образовательным учреждениям самостоятельность обусловила перераспределение управленческих функций. Расширилось и усложнилось содержание деятельности по управлению школой. Несовершенство традиционного контроля за учебно-воспитательным процессом и информационного обеспечения управления стало очевидным. Усилилась необходимость использования мониторинга в образовании, научное обоснование и первые практические разработки которого находят отражение в трудах отечественных ученых (В.П. Беспалько, А.С. Белкин, В.И. Загвязинский, А.А. Орлов, А.Н. Майоров, М.М. Поташник, В.В. Репкин и др.).

Таким образом, система мониторинга в образовании прошла сложный путь неорганизованности, неточности, запутанности. Однако, благодаря научным исследованиям последних десятилетий удалось выделить характерные признаки мониторинга в образовании.

В первую очередь, это длительность и непрерывность изучения того или иного педагогического явления, ведь любой процесс логично изучать в динамике, определенное количество времени. Следующая характеристика-систематичность и системность отслеживания, исходя из целей образовательной организации.

В своем исследовании Т.Н.Бочкарева и В.А.Дроздов с сожалением отмечают, что в Российских школах все также происходит формирование отчетов ручным способом, учет посещаемости методом переключки, устное информирование персонала о каких-либо изменениях, а также множество других нюансов, которые уже



не используется во многих крупных и малых предприятиях[1]. Мониторинг качества образования призван выявить и устранить эту проблему.

Очень важно отметить существующие достоинства и недостатки в данной теме. Так как все разнообразие показателей мониторинга согласованы с общими тенденциями в образовании, регламентированными правительством и другими органами управления.

Подобная статистика описывает существующее состояние образовательной организации и в полной мере может использоваться для демонстрации потребности в образовательных реформах, служить доказательством плохой работы предыдущего управленческого состава в образовании или показывать преимущества проводимых в государстве реформ. Мониторинг представляет из себя стандартные количественные критерии, нормы выполнения тестов и прочее, которые установлены на уровне школы, района или региона. Подобное сравнение подразумевает более обоснованные результаты при условии статистической коррекции данных мониторинга с учетом дополнительных факторов, выравнивающих показатели каждой школы относительно средних показателей по району. Также, мониторинг подразумевает решение повседневных задач диагностического характера.

Благодаря собранным данным мы можем выявить трудности в усвоении учебных предметов, выявить эффективность новых методов работы учителей, определить причины неудач каждого учащегося, связав их с предметными, социально-экономическими или любыми другими факторами. Таким образом, можно говорить о том, что система мониторинга обеспечивает обратную связь, позволяющую судить о сильных и слабых аспектах системы обучения.

Недостатком можно выделить «туманность, расплывчатость» мониторинга качества образования. Это можно объяснить тем, что на каждой ступени (школа, район, регион) существуют различия в критериях оценки. При наличии явных расхождений, качественного мониторинга мы не получим. Именно поэтому, система образования нуждается в совершенствовании мониторинга качества образования.

Мы не можем упоминать понятие мониторинга, если не имеем ввиду условия проведения. Так как только при полном соблюдении этих условий можно говорить о достоверных результатах. Специалисты по мониторингу выделяют ряд условий его эффективности, среди которых:

- обеспечение более системного подхода, благодаря которому происходит слаженная работа по сбору, обработке, анализу и интерпретации информации;
- сочетание количественных и качественных методов измерения в мониторинге;
- репрезентативная совокупность показателей мониторинга, учет различных, в том числе и косвенно влияющих на результаты обучения, факторов;
- корректная интерпретация данных мониторинга с учетом различных влияний и связей между показателями;
- репрезентативность выборочных совокупностей учащихся, принимающих участие в мониторинге;
- привлечение к проведению, мониторинга квалифицированных специалистов и преподавателей школ;
- использование качественного инструментария и современного программного обеспечения для обработки и анализа данных мониторинга;
- методическая и финансовая помощь со стороны органов управления образованием разного уровня.

Исходя из полученных данных, можем уверенно утверждать, что мониторинг качества образования является важнейшей частью образовательного процесса. С древних времен люди занимались мониторингом, чтобы выявить слабые позиции и оптимизировать образование. Так как наша жизнь постоянно изменяется, то должна изменяться вместе с ней и существующая модель мониторинга качества образования, подстраиваясь под современные реалии.

## Список литературы

1. Бочкарева Т.Н. Совершенствование информационного и технического обеспечения системы управления персоналом в образовательной организации / Т.Н. Бочкарева, В.А. Дроздов // Novaum. — 2017. №10
2. Бахвалов С.Ю., Иванова О.В. К вопросу оценки качества высшего образования в Российской Федерации // Экономика и предпринимательство. -2017- № 2-1 (79-1) .- с. 645-647
3. Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: Учебное пособие. — М.: АПК и ППРО, 2009.
4. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. — М., 2005.
5. Подмазин С.И. Личностно-ориентированное образование. — Запорожье: Просвита, 2000.
6. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. СПб.: Образование – культура, 1998. с.334.

© Агафонова К.А., 2019.

УДК 33

# ФИНАНСОВО-ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РФ)

10.05.2019

Экономические науки

Лысенко Александр Сергеевич  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»;

Мехрабов Расим Эhtiбар оглы  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

---

**Научный руководитель:** Тепляшин И.В., кандидат юридических наук, доцент.

---

**Ключевые слова:** ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА; ФИНАНСОВО-ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА; МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ РФ; НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ; LEGAL MEANS; FINANCIAL AND LEGAL MEANS; MINISTRY OF FINANCE OF THE RUSSIAN FEDERATION; REGULATORY LEGAL ACT.

---

**Аннотация:** В статье рассматриваются правовые средства в сфере финансовых отношений, определены основные виды финансово-правовых средств. Выделена особая роль Министерства финансов РФ в формировании финансовой политики и принятии нормативно-правовых актов, документов стратегического и контрольного характера как финансово-правовых средств.

---

В настоящее время исследование проблем применения различных правовых средств в финансовой сфере проводится в направлении совершенствования финансовых правоотношений.

Существуют разнообразные точки зрения по вопросу сущности правового средства. Так, А.В. Малько устанавливает правовые средства как правовые явления, в которых выражаются инструменты (установления) и деяния (технологии), с помощью которых удовлетворяются интересы субъектов права, обеспечивается достижение социально полезных целей [4, с.121].

В свою очередь, финансово-правовые средства следует определить как инструменты (система средств) воздействия на финансовые правоотношения с целью предотвращения различных нарушений финансового законодательства и стратегического развития финансовой политики. Особое внимание здесь можно обратить на финансовую и экономическую безопасность. В качестве конкретных средств могут выступать различного рода запреты или дозволения, которые выражены в нормах финансового права и основаны на (правовых) юридических положениях.

Финансовая деятельность государства проводится в различных направлениях: бюджетном, налоговом, кредитном и др. Соответственно, финансово-правовые средства также могут быть классифицированы по направлениям финансовой деятельности государства [2, с.179].

Также финансово-правовые средства представлены соответствующими нормативными правовыми актами — решениями, требованиями, предписаниями уполномоченных на финансово-правовую деятельность государственных органов.

При этом такой исполнительный орган как Министерство финансов РФ осуществляет функции и задачи по формированию государственной политики и норм правового регулирования в различных сферах претворения результатов финансовой деятельности [1].

В данный момент Министерство финансов РФ возглавляет министр, назначаемый на должность, и освобождается от нее Президентом РФ по представлению Председателя Правительства РФ. Действующим министром финансов РФ является А.Г. Силуанов (занимает должность с 16 декабря 2011 г.).

Рассматриваемое министерство является органом общей компетенции, который предопределяет основы финансового контроля. В свою очередь, финансовый контроль — это «совокупность действий и операций, которые осуществляются органами государственной власти, с применением специальных форм и методов его организации, за соблюдением органами государственной власти и местного самоуправления и субъектами хозяйствования норм права с целью обеспечения законности, целесообразности, эффективности образования, распределения и использования финансовых ресурсов государства» [3].

Следует обратить внимание, что Бюджетный кодекс РФ закрепляет относительную финансовую автономность субъектов федерации и органов местного самоуправления, а это значит, что данные контрольные полномочия распространяются на финансовые средства только федерального уровня.

Основными проблемами, которые возникают в процессе осуществления Министерством финансов РФ финансового контроля, являются: отсутствие четкого разграничения сфер деятельности, что вызывает многочисленные коллизии и перекладывание ответственности; недостаточная эффективность взаимодействия между органами финансового контроля; наличие некоторой разобщенности в приоритетах деятельности контрольных органов.

Минфин обладает полномочием издавать акты — «письменные разъяснения» по вопросам применения законодательства РФ о налогах и сборах. Указанные разъяснения адресованы всем субъектами налоговых правоотношений, а налоговые органы обязаны руководствоваться ими. ФНС, в свою очередь, издает письма по вопросам налогообложения, которые подлежат неукоснительному применению налоговыми органами. Как следует из Положения о ФНС, служба вправе давать налогоплательщикам письменные разъяснения по вопросам налогообложения.

В соответствии с Налоговым кодексом РФ, ФНС не обладает полномочиями по изданию нормативных правовых актов в данной сфере. Письма Минфина не конкретизируют нормативные предписания и не считаются нормативными правовыми актами. Однако на практике Минфин и ФНС выпускают разъяснения о применении норм налогового законодательства, в которых толкуют нормы НК РФ по-своему.

В целом, разъясняя нормы финансового законодательства, уполномоченные ведомства должны опираться, в том числе, на указанный вывод Конституционного Суда РФ и исходить из определенного законодателем смысла нормы НК РФ и выводов релевантной ей устоявшейся судебной практики.

Также Минфин издает информационные письма, различные методические рекомендации по вопросам ведения и его компетенции, публикует отчеты, планы, программы социально-экономического развития. Например, типовой проект ключевых направлений бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов, разработанный Минфином, считается финансово-правовым средством формирования бюджета страны, определяющим основные параметры доходной и расходной его частей.

Доклад об осуществлении Министерством финансов Российской Федерации государственного контроля (надзора) и об эффективности такого контроля (надзора) в 2018 г. Включает в себя статистику контрольных мероприятий в отношении юридических лиц различной организационно-правовой формы. По результатам проведения данных мероприятий возбуждаются административные и уголовные дела, которые направляются в суды и принимаются судебные решения.

Таким образом, на основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что Министерство финансов РФ является исполнительным органом власти, осуществляющим проведение единой финансовой политики и основной объем работы в области финансовой деятельности государства осуществляется именно им, что обуславливает актуальность изучения правового положения данного органа. Разрабатываемые Министерством финансов РФ нормативно-правовые акты, документы стратегического и контрольного характера позволяют отнести их к финансово-правовым средствам, регулирующим финансовые правоотношения в государстве.

---

## Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 №329 (ред. от 01.07.2016) «О Министерстве финансов Российской Федерации» //Консультант плюс.
2. Грачева Е.Ю. Финансовое право. — М.: Проспект, 2017. — 226 с.
3. Грязнова А.Г., Маркина Е.В., Седова М.Л. и др. Финансы: учебник / под ред. А.Г. Грязновой, Е.В. Маркиной. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Финансы и статистика, Инфра-М, 2018. — 546 с.
4. Малько А.В. Теория государства и права: учебник / отв. ред. А.В. Малько. — 4-е изд., стер. — М.: КноРус, 2016. — 400 с.
5. Юртаева Е. А. Нормативность законодательства: современные модуляции в российском правотворчестве // Журнал российского права. 2012. № 11. С. 28–39.
6. Информация официального сайта Министерства финансов Российской Федерации: [minfin.ru](http://minfin.ru).

© Лысенко А.С.; Мехрабов Р.Э., 2019.

УДК 004.94

# МОДЕЛЬ ТАМОЖЕННОГО ПРОЦЕССА «ДЕКЛАРИРОВАНИЯ И ВЫПУСКА ТОВАРОВ»

11.05.2019

Экономические науки

**Башарова Эльвира Иншаровна**  
Российская таможенная академия, г. Люберцы;

**Васина Елена Николаевна (Кандидат технических наук)**  
Российская таможенная академия, г. Люберцы;

**Веселова Мария Павлиновна**  
Российская таможенная академия, г. Люберцы

**Ключевые слова:** ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА; ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ; ТАМОЖЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ; ДЕКЛАРИРОВАНИЕ; ВЫПУСК; ELMA BPM; SIMULATION; CUSTOM PROCESSES; DECLARATION; ISSUE; ELMA BPM.

**Аннотация:** В данной статье рассмотрено программное средство имитационного моделирования ELMA BPM. Рассмотрена возможность применения данного программного продукта к таможенным процессам, в частности процессу декларирования и выпуска товаров.

Одним из направлений деятельности участников внешнеэкономической деятельности (ВЭД) является снижение издержек и оптимизация бизнес-процессов, что обуславливает внедрение инновационных методов ведения бизнеса, к которым относится концепция управления бизнес-процессами (BPM). BPM система, основанная на реализации процессного подхода в управлении организацией, позволяет регулировать потоки работ, информации и взаимодействовать между программными компонентами и пользователями (рис. 1).

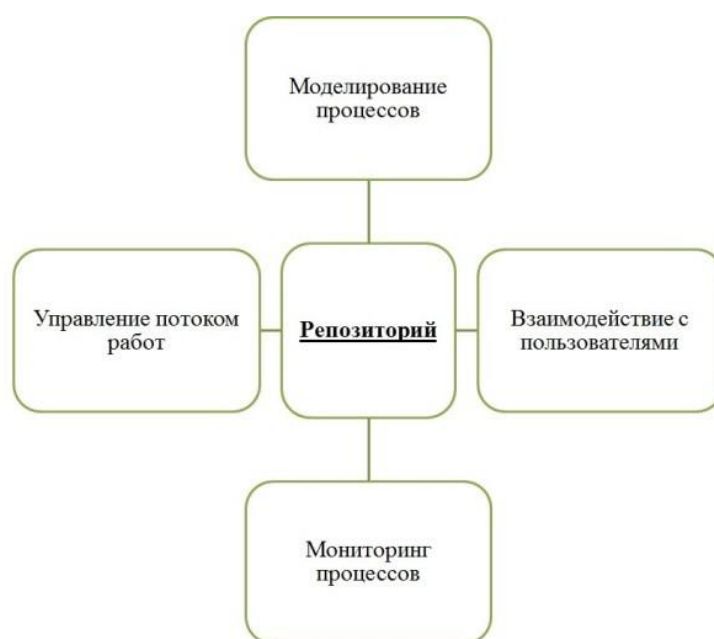


Рис. 1. Структура BPM системы

Данная концепция обеспечивает участникам ВЭД гибкость и эффективность в условиях глобализации торговли. основополагающей целью моделирования является снижение издержек и формирование отчёта затрат по каждому этапу процесса.

Существует большое количество разных инструментов управления и моделирования бизнес-процессов. Одним из российских флагманов на рынке программного обеспечения, предназначенного для имитационного моделирования, является ELMA BPM [1], обеспечивающая осуществление взаимодействия на всех уровнях и этапах процесса. ELMA соответствует стандартам BPM платформы и реализует функции, представленные на рисунке 2.

<b>Моделирование</b>
Графическое моделирование и регламентация процессов; управление ответственностью по должностям (нотация BPMN 2.0); комплексная работа с данными процесса (произвольное формирование контекста процессов; поддержка настраиваемых механизмов эскалации процессов; поддержка каскадных процессов; механизм управления представлениями задач (визуальный конструктор задач); использование произвольных сценариев внутри процесса; исполнение; перевод процессов в исполняемый вид; создание единой коммуникационной среды всех участников процесса; возможность запуска процессов из внешних систем
<b>Контроль</b>
Поддержка механизма контроля процессов в режиме реального времени (определение текущего шага процесса); комплексный мониторинг бизнес-процессов; контроль произвольных метрик и показателей процесса
<b>Улучшение</b>
Поддержка концепции «изменения на лету»; управление изменениями в процессах, поддержка версионности процессов
<b>Исполнение</b>
Перевод процессов в исполняемый вид; создание единой коммуникационной среды всех участников процесса; возможность запуска процессов из внешних систем

Рис. 2. Основные функции системы ELMA BPM

Необходимо выделить ряд ключевых преимуществ российского программного средства ELMA BPM перед аналогами (рис. 3).

<b>Моделирование</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация политики ограничений доступа к данным по участникам процесса;</li> <li>2. Использование произвольных метрик и показателей процесса;</li> <li>3. Инструмент отладки процессов.</li> </ol>
<b>Исполнение</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование встроенного планировщика событий для запуска процессов;</li> <li>2. Возможность запуска процессов по изменению состояния объектов системы;</li> <li>3. Поддержка матриц эффективности сотрудников;</li> </ol>
<b>Улучшение</b>
Обеспечение тесного взаимодействия с сотрудниками компании по совершенствованию процессов

Рис. 3. Преимущества системы ELMA BPM

ВРМ-система ELMA направлена на упрощение и повышение скорости моделирования, контроля и улучшения бизнес-процессов. Система позволяет исполнять и отслеживать выполнение процессов в реальном режиме времени. На рисунке 4 представлены возможности системы ELMA.



**Рис. 4. Возможности системы ELMA**

Благодаря возможности отражения трудозатрат, пользователи системы могут контролировать объемы рабочего времени, необходимые для выполнения какого-либо этапа бизнес-процесса. Контур трудозатрат включает в себя:

1. Фиксацию трудозатрат;
2. Отправку агрегированных отчетов;
3. Утверждение трудозатрат начальников;
4. Информацию о трудозатратах в отчётах и формах.

В архитектуре ELMA ВРМ необходимо выделить 3 контура (рис. 5):

1. Данные – реализуются файловым сервером и сервером баз данных;
2. Логика – реализуется сервером приложений;
3. Отображение – реализуется на основе клиентского ПО.



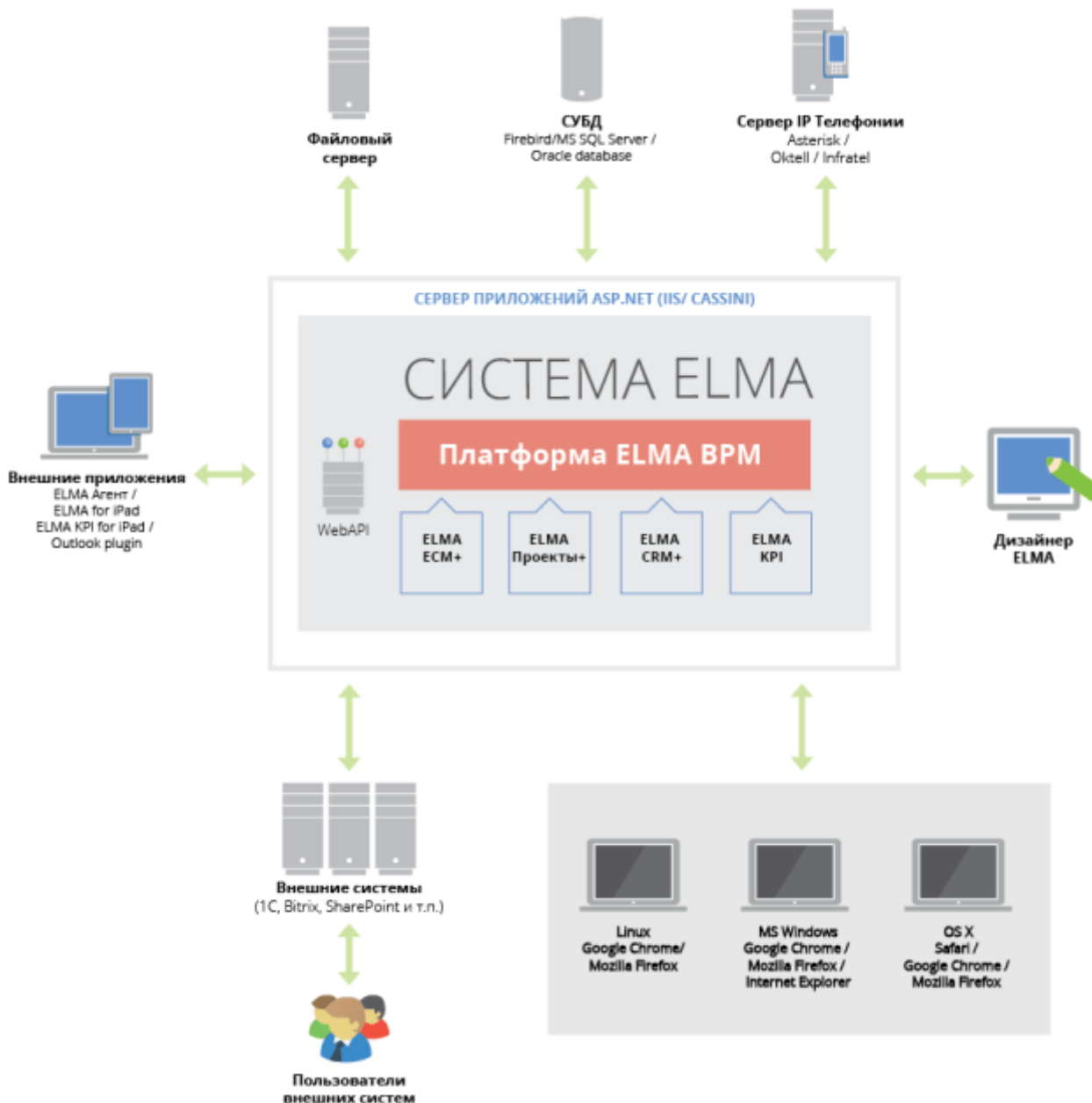


Рис. 5. Архитектуре ELMA BPM [1]

Создание модели в системе ELMA состоит из следующих этапов [2]:

1. Моделирование в дизайнере ELMA;
2. Исполнение бизнес-процессов в системе через интерфейс web-браузера;
3. Контроль и мониторинг бизнес-процессов;
4. Оптимизация бизнес-процессов.

ELMA как универсальное программное средство, предназначенное для имитационного моделирования, может быть использовано должностными лицами таможенных органов (ДЛ ТО) для оптимизации и контроля процесса «Декларирование и выпуск товаров». В соответствии с пунктом 35 части 35 статьи 2 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза (далее ЕАЭС) под таможенным декларированием понимается: «заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров». [3]

Упрощенная модель таможенного процесса «Декларирования и выпуска товаров» отражена на рисунке 6.

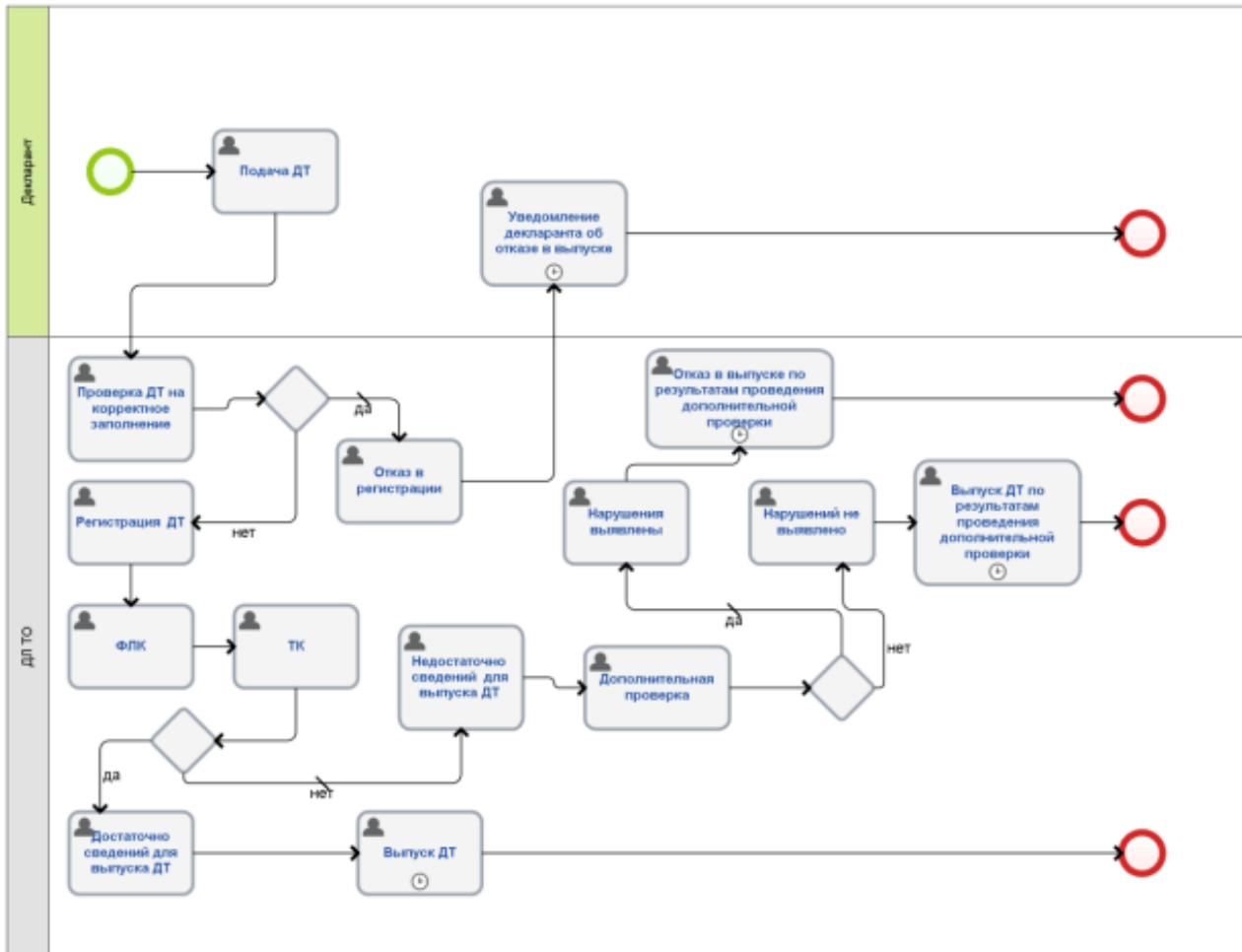


Рис. 6. Модель упрощенного таможенного процесса «Декларирования и выпуска товаров»

В соответствии с данной схемой необходимо выделить наличие двух зон ответственности: декларант (в рамках данной схемы – Иванов И.) и должностное лицо таможенного органа (в рамках данной схемы – Петров П.). Декларант осуществляет авторизацию в личном кабинете системы ELMA BPM (рис. 7).

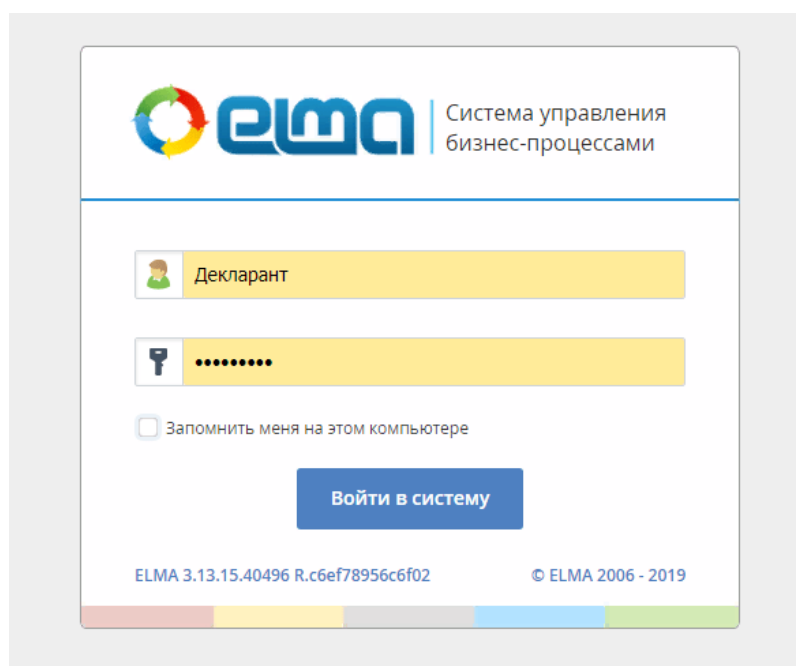


Рис. 7. Авторизация декларанта в личном кабинете ELMA BPM

Участник ВЭД, инициирует, запускает и выбирает процесс подачи ДТ из списка, а также формирует название процесса (рис. 8).

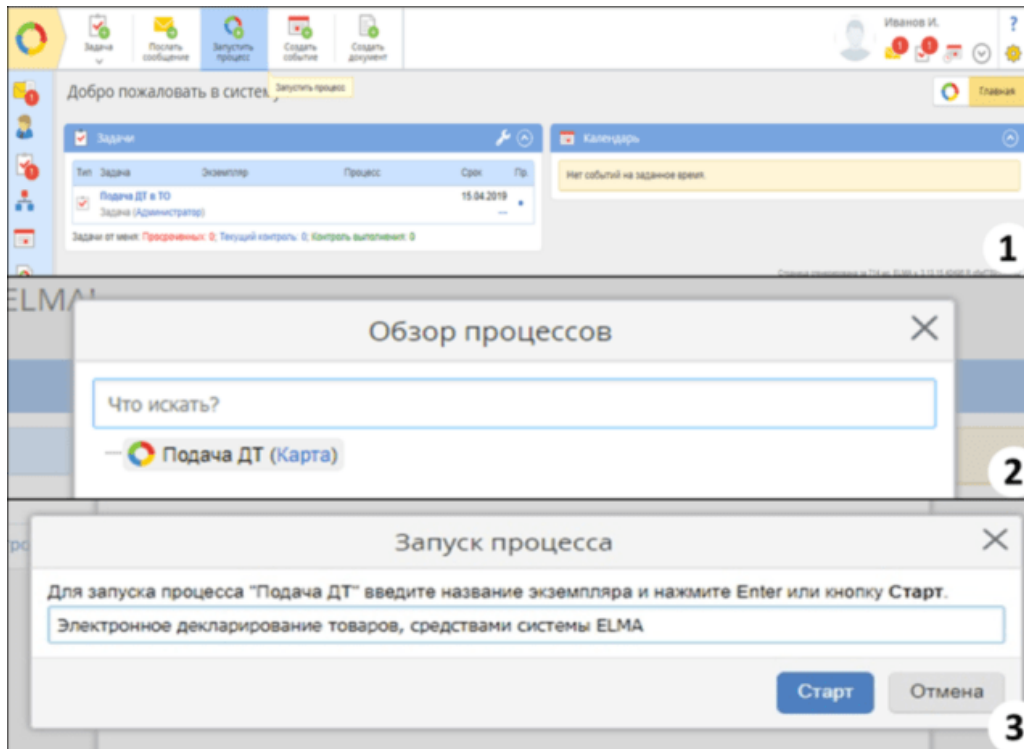


Рис. 8. Создание процесса «подачи ДТ декларантом»

Подача декларацию на товары (ДТ) осуществляется участником ВЭД в уполномоченный орган. Система ELMA направляет декларанту уведомление о выполнении задачи. Далее формируется задача по процессу – «проверка ДТ на корректное заполнение ДЛ ТО» (рис. 9).

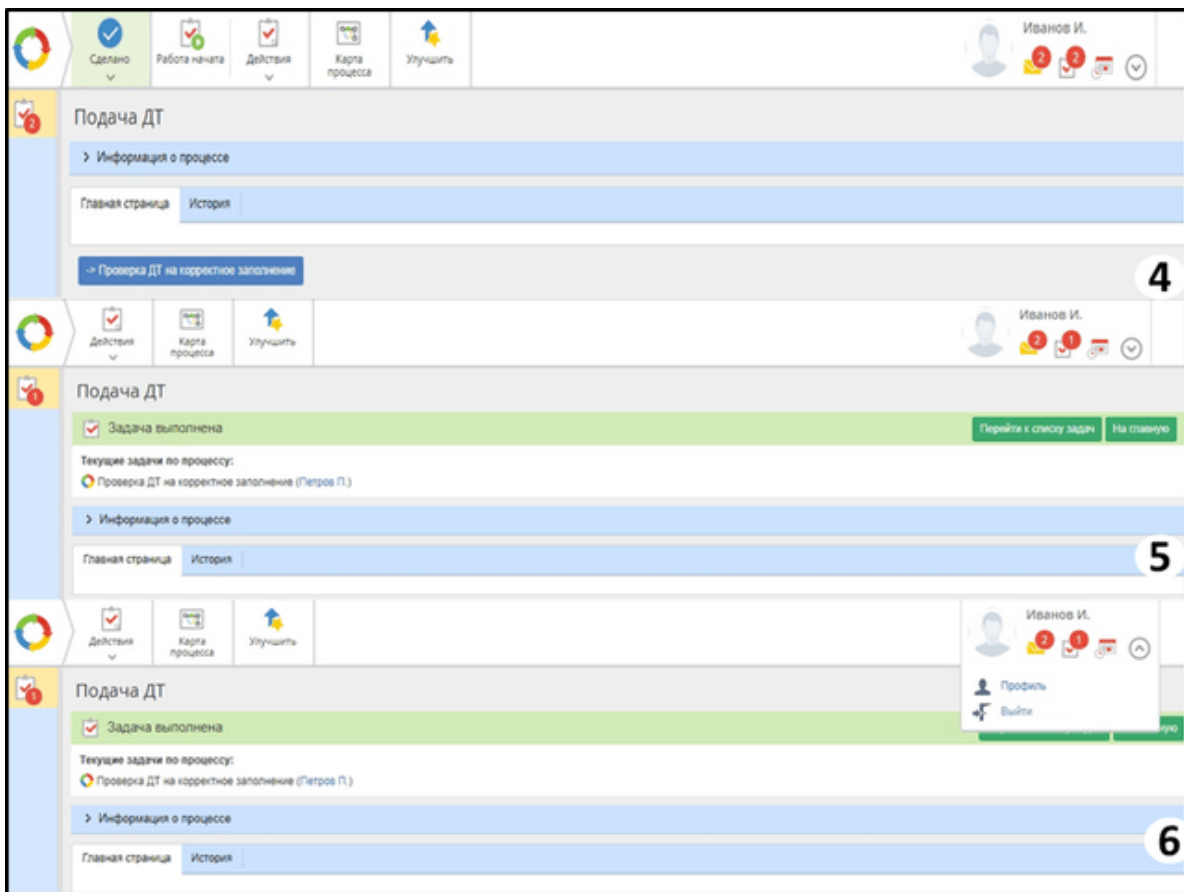


Рис. 9. Подача ДТ декларантом

На следующем этапе происходит смена зоны ответственности. ДЛ ТО запускает сформированную участником ВЭД задачу по проверки ДТ на корректное заполнение (рис. 10).

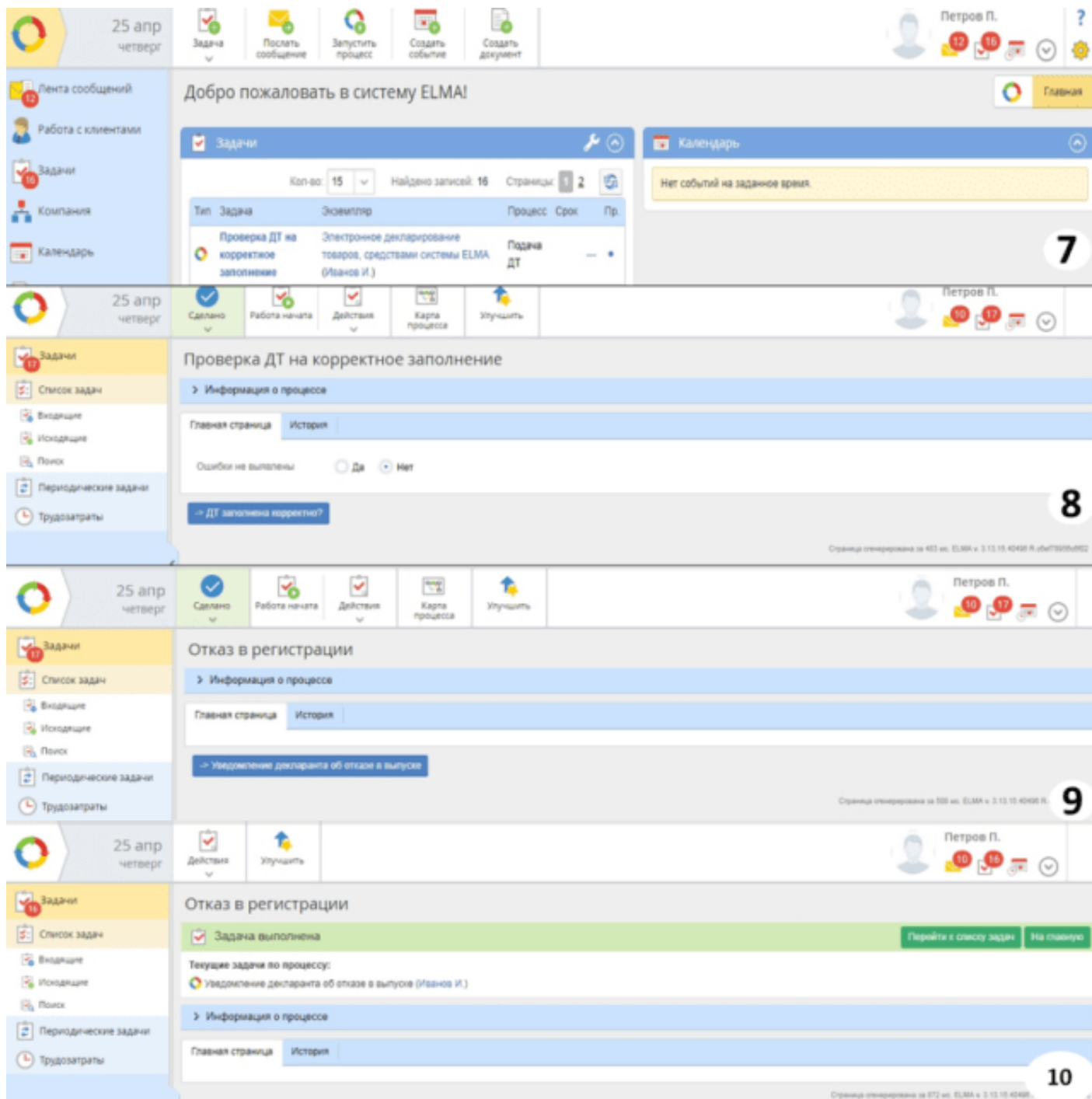


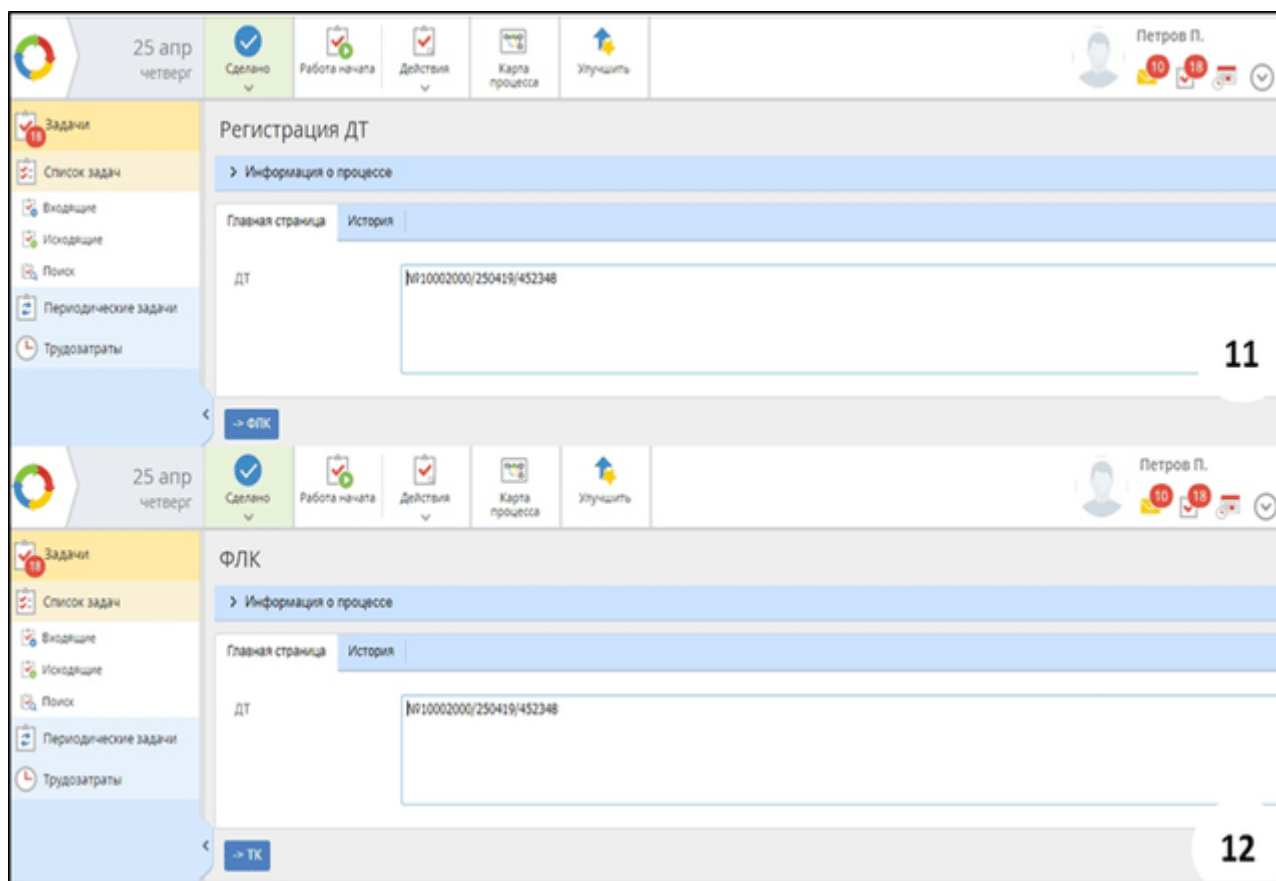
Рис. 10. Принятие решения об отказе в регистрации ДТ

Максимальное время принятия решения о регистрации/отказе в регистрации ДТ составляет 1 час с момента подачи ДТ. В результате принятия решения об отказе ДЛ ТО уведомляет декларанта о принятом решении с указанием причин отказа. Основания для отказа в регистрации декларации представлены на рисунке 11.



**Рис. 11. Основания для отказа в регистрации ДТ**

ДЛ ТО осуществляет фиксацию даты и времени подачи ДТ. При этом ДТ должна быть подана в пределах сроков временного хранения. Если декларантом соблюдены условия, ДЛ ТО принимает решение о регистрации ДТ и присваивает номер. Далее проводится форматно-логический контроль (ФЛК), который включает в себя сопоставление поданной ДТ структуре и формату данных, закрепленных национальным и международным законодательством. Если по результатам ФЛК были обнаружены ошибки, то декларанту направляется их перечень. Следующий этап схемы — проведение таможенного контроля (ТК) (рис. 12).



**Рис. 12. Принятие решения о регистрации ДТ**

Под ТК понимается: «совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании». [3] ТК строится на принципах выборочности объектов, форм и мер (рис. 13). При выборе объектов ТК используется система управления рисками (СУР).

Формы ТК
<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение объяснений;</li> <li>• проверка таможенных, иных документов и (или) сведений;</li> <li>• таможенный осмотр;</li> <li>• таможенный досмотр;</li> <li>• личный таможенный досмотр;</li> <li>• таможенный осмотр помещений и территорий;</li> <li>• таможенная проверка.</li> </ul>
Меры, обеспечивающие проведение ТК
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить устный опрос;</li> <li>• запрашивать, требовать и получать документы и (или) сведения, необходимые для проведения ТК;</li> <li>• назначать проведение таможенной экспертизы, отбирать пробы и (или) образцы товаров;</li> <li>• осуществлять идентификацию товаров, документов, транспортных средств, помещений и других мест;</li> <li>• использовать технические средства ТК, иные технические средства, водные и воздушные суда таможенных органов;</li> <li>• применять таможенное сопровождение;</li> <li>• устанавливать маршрут перевозки товаров;</li> <li>• вести учет товаров, находящихся под таможенным контролем, совершаемых с ними таможенных операций;</li> <li>• привлекать специалиста;</li> <li>• привлекать специалистов и экспертов других государственных органов государств-членов;</li> <li>• требовать совершение грузовых и иных операций в отношении товаров и транспортных средств;</li> <li>• осуществлять таможенное наблюдение;</li> <li>• проверять наличие системы учета товаров и ведение учета товаров;</li> </ul>

Рис. 13. Формы и меры таможенного контроля

В случае отсутствия необходимых для выпуска сведений ДЛ ТО может инициировать проведение дополнительной проверки, включающей в себя оформление запроса о необходимости представления документов и сведений. В данном случае максимальный срок выпуска товаров составляет 1 рабочий день (рис. 14).

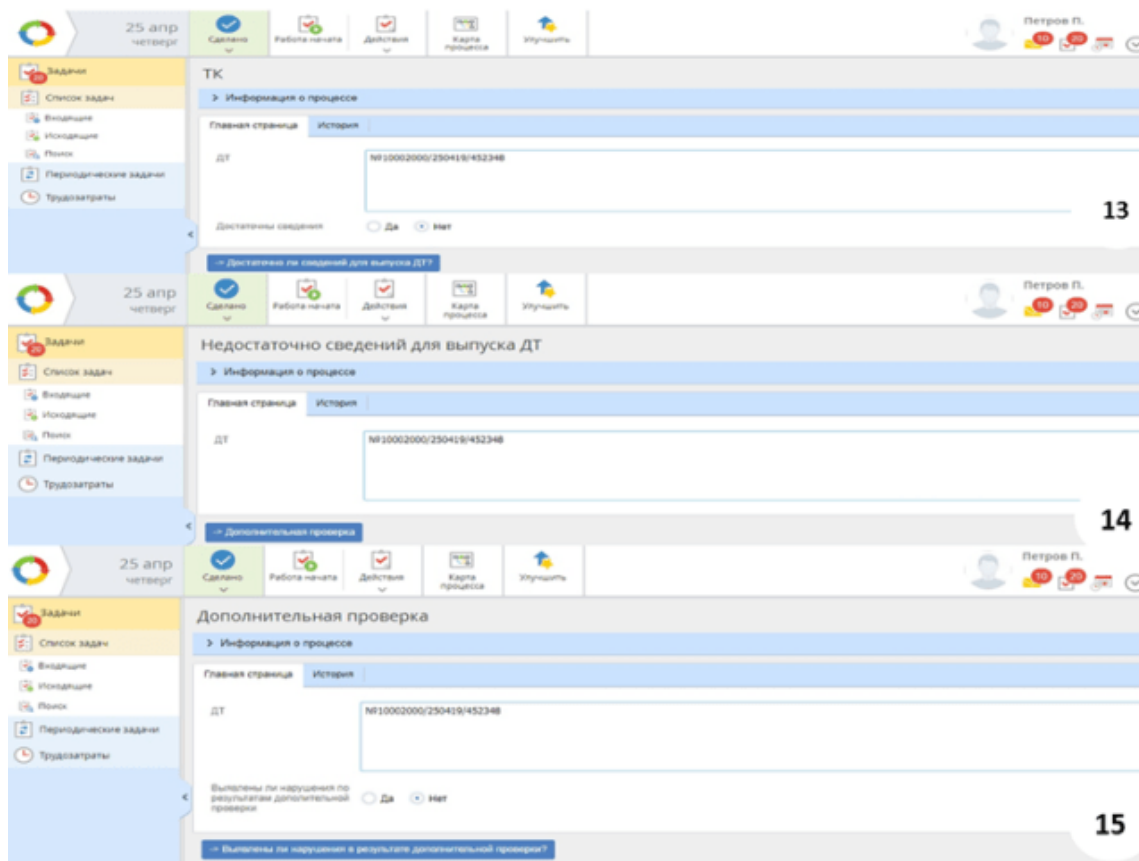


Рис. 14. Назначение дополнительной проверки

В результате проведения дополнительной проверки ДЛ ТО может выявить нарушения законодательства Российской Федерации (РФ) (административные и уголовные правонарушения) (рис. 15).

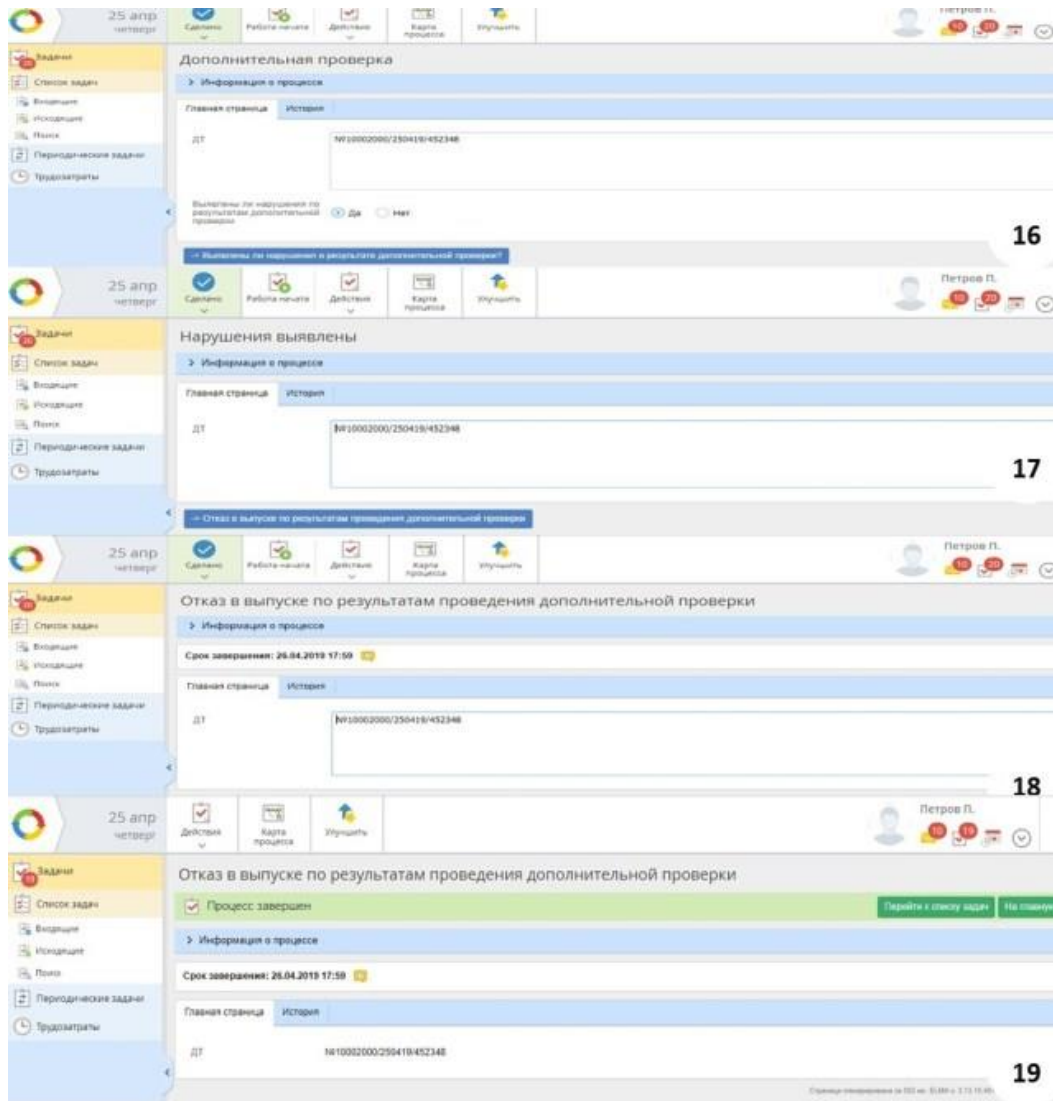


Рис. 15. Процедура отказа в выпуске по результатам дополнительной проверки

После представления участником ВЭД запрашиваемых сведений, проверки их ДЛ ТО и в связи с отсутствием нарушений таможенного законодательства ДЛ ТО выпускает товары (рис. 16).

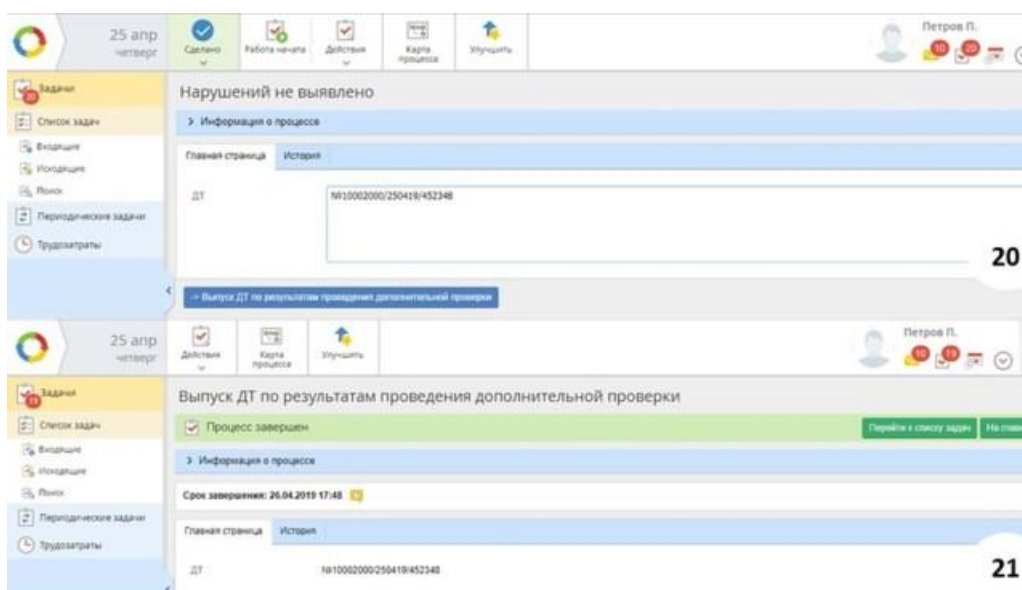


Рис. 16. Выпуск товаров по результатам дополнительной проверки

Для выпуска товаров необходимо одновременное выполнение следующих условий:

1. Соблюдение условий помещения товаров под таможенную процедуру;
2. Уплата таможенных платежей.

Выпуск товаров осуществляется ДЛ ТО в течении 4 часов с момента регистрации ДТ, если не были выявлены нарушения таможенного законодательства (рис. 17).

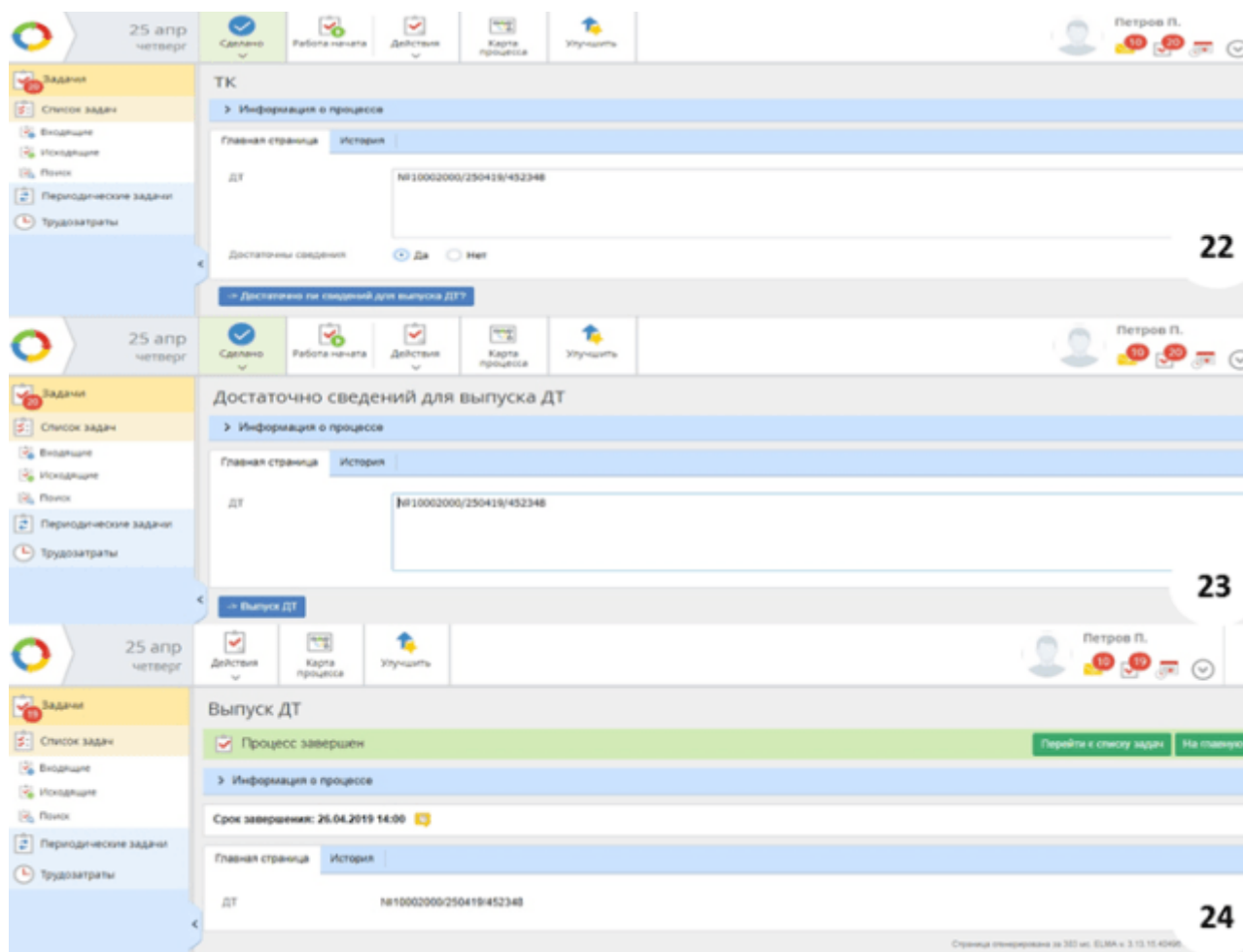


Рис. 17. Выпуск ДТ

Представленную модель таможенного декларирования можно улучшить, включив в нее формирование отчёта о трудовых затратах, а также детализировать схему «Декларирование и выпуск товаров», добавить проверку уплаты таможенных платежей, которая является одним из обязательных условий выпуска товаров. Приоритетным направлением деятельности таможенных органов является внедрение системы удаленного выпуска товаров. После прибытия в пункт пропуска (таможня фактического контроля) и размещения на складе временного хранения декларант направляет электронный пакет документов в адрес Центра электронного декларирования (ЦЭД), а также подписывает документы с помощью электронной подписи. В случае отсутствия необходимых сведений для выпуска ЦЭД направляет в таможню фактического контроля запрос о проведении таможенного контроля. Авторизованное сообщение о процедуре декларирования направляется декларанту в режиме реального времени.

Таким образом, представленная модель таможенного процесса, построенная с использованием комплекса программных средств ELMA BPM, может рассматриваться в качестве основы для моделирования процесса «удаленный выпуск». Такие модели являются не только средством поиска путей оптимизации деятельности организаций – участников ВЭД, таможенных органов, но и являются эффективным наглядным пособием при изучении таможенных операций в учебном процессе в высших учебных заведениях (ВУЗ), в частности, в Российской таможенной академии. Наличие бесплатной версии системы ELMA Community Edition, которая не имеет ограничений по времени использования и количеству пользовательских лицензий,



также является определяющим фактором при выборе программных средств моделирования в учебном процессе.

---

## Список литературы

1. ELMA <https://www.elma-bpm.ru/>
2. Краткое руководство «Платформа ELMA BPM»
3. «Таможенный кодекс Евразийского экономического союза» (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического Союза), URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_215315/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/).

© Башарова Э.И.; Васина Е.Н.; Веселова М.П., 2019.

УДК 033.338

# ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ, РЕГУЛИРОВАНИЕ

16.05.2019

Экономические науки

Шкута Яна Сергеевна  
Волгоградский государственный университет

**Ключевые слова:** ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ; ДЕМОГРАФИЯ; БЕЗРАБОТИЦА; ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВЛАСТИ; ТУРИЗМ; ТУРИСТИЧЕСКАЯ ОТРАСЛЬ; МИГРАЦИЯ; DEMOGRAPHIC SITUATION; DEMOGRAPHY; UNEMPLOYMENT; STATE AND MUNICIPAL AUTHORITIES; TOURISM; TOURISM; MIGRATION.

**Аннотация:** Статья посвящена анализу демографической ситуации на территории Волгоградской области. В частности, в статье рассматриваются аспекты влияния государственных и муниципальных органов власти сложившуюся демографическую ситуацию в регионе. Проведен анализ уровня безработицы Волгоградской области, предложены меры по обеспечению профессиональными кадрами. Озвучены перспективы формирования привлекательности туристических ресурсов Волгоградской области.

Демографическая ситуация, в общем понятии, это некая целостная система представления о населении как главном факторе социально-экономического развития территории. Демографическая оценка включает в себя структуру населения, его возможности к воспроизводству, а также, анализ влияния внешних факторов на численность населения, прогноз и оценка последствий негативных действий.

Современное состояние демографической ситуации Волгоградской области является очень важной и насущной проблемой. Анализ демографии региона за последние несколько лет показывает нерадостную картину, замечено снижение рождаемости, реальных денежных доходов; увеличение смертности и уровня преступности на территории региона.

Опираясь на данные Волгоградстата, можно проследить снижение численности населения Волгоградской области, если на 1 января 2018 года она составляла 2521,3 тыс. человек, то на 1 января 2017 года – 2535,2 тыс. человек (уменьшение составило 0,5%). Количество родившихся в 2016 году составило 11,2 на 1000 человек населения, в 2017 году уже 10,0 на 1000 человек населения. Число умерших в 2016 году – 13,7 на 1000 человек населения, тогда как в 2017 году эта цифра составила 13,1 на 1000 человек населения [4].

На сегодняшний момент, смертность населения региона не оставляет равнодушным никого. На первом месте, по величине процента смертности остается болезнь системы кровообращения (51,2%), второе место занимают новообразования – 17,1%, третье место занимает старость – 7,7%. К другим причинам, по которым умирает население Волгоградской области можно отнести: травмы и несчастные случаи, болезни органов пищеварения и дыхания, мочеполовой, нервной и эндокринной системы, а так же инфекционные заболевания [2].

Несомненно, на демографическую ситуацию области оказывают влияние множество социально-экономических факторов, взаимосвязь и влияние друг на друга которых просто неизбежна. Например, снижение реальных доходов населения ведет к росту безработицы, которая в свою очередь, увеличивает уровень преступности в регионе, что способствует эмиграции жителей Волгоградской области. Такое положение вещей показывает, что вопрос демографической ситуации играет очень важную роль в развитии всего региона.

Занятость населения является важной составной частью социально-экономического развития области. По данным Волгоградстата, в 2018 году 73,7 тысячи человек обратились в государственные учреждения службы занятости, что составляет 5,8 % от общего числа трудоспособного населения области [4].

К негативным моментам безработицы можно отнести:

1. Сокращение производства.
2. Большие затраты государственных и муниципальных органов на помощь безработному населению.
3. Снижение уровня жизни населения.
4. Снижение национального дохода и налоговых поступлений в казну государства.

Из положительных моментов можно только выделить рост конкуренции между работниками, который является стимулом в работе и перерыв в работе для повышения своих квалификационных навыков и знаний или переподготовки.

В сложившейся ситуации, особое внимание стоит уделить внедрению регионального стандарта развития кадрового потенциала на территории Волгоградской области. Поскольку область испытывает нехватку в профессиональном и конкурентном кадровом потенциале, необходимо провести совместную работу органов власти региона, ВУЗов и ССУЗов, руководителей предприятий Волгоградской области и членов профессиональных союзных организаций.

На уровне Российской Федерации такой стандарт уже используется, но региональный стандарт имеет ряд преимуществ:

1. Целевая направленность.
2. Системный подход.
3. Формирование перечня профессий, с учетом необходимости региона в данных профессиях.
4. Привлечение предприятий к поиску и подготовки будущих кадров.

Опираясь на опыт других регионов, внедривших такую систему, можно смело утверждать, реализация стратегии кадрового потенциала будущих специалистов даст новую и достаточно перспективную возможность трудового потенциала Волгоградской области. Следовательно, можно будет снизить рост безработицы, увеличить качество профессионального образования, диверсифицировать производство и привлечь новый инвестиционный поток.

Но, не смотря на все негативные стороны, органы власти Волгоградской области стараются справиться с этой насущной проблемой. Одним из способов решения вопросов безработицы региона было принято внедрение «Концепции развития трудовых ресурсов Волгоградской области на 2017-2025 годы».

К целям данной концепции можно отнести систематизацию мер, направленных на совершенствование системы формирования и использования кадрового потенциала региона. Данная концепция, используя такие методы как прогнозирование, планирование, распределение, мотивация и социальная защита, стремится обеспечить область необходимыми, а самое главное, профессиональными и конкурентоспособными кадрами [1].

Нельзя не упомянуть и «Стратегию социально-экономического развития Волгограда до 2030 года». Главная цель стратегии – рост качества жизни населения региона.

Как упоминается в стратегии, приоритетными направлениями достижения генеральной цели являются [3]:

1. Повышение качества образования, здравоохранения, социальной защиты;
2. Повышение культурного уровня и интеллектуального развития населения Волгоградской области;
3. Улучшения уровня управления;
4. Улучшение инфраструктуры;
5. Улучшение инвестиционного и предпринимательского климата;
6. Благоустройство, транспортная мобильность.
7. Увеличение доступности жилья и улучшения качества коммунальных услуг и др.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что демографическая ситуация Волгоградской области проживает свои не самые лучшие годы. Но, несмотря на это, органы власти региона стараются изо всех сил улучшить жизнь населения. Разрабатываются и внедряются стратегии развития области, концепции развития трудовых ресурсов, социально-экономического развития Волгоградской области, культуры региона, а так же государственные программы: «Развитие культуры и туризма в Волгоградской области», «Развитие образования» на 2014 — 2020 годы», «Региональная молодежная политика Волгоградской области» на 2017 — 2020 годы», «Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения в Волгоградской области» и другие.

---

## Список литературы

1. Постановление Губернатора Волгоградской обл. от 10.08.2017 № 502 «Об утверждении Концепции развития трудовых ресурсов Волгоградской области на 2017 — 2025 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/450294906> (дата обращения: 10.05.2019).
2. Информационный бюллетень Управления Роспотребнадзора по Волгоградской области «Оценка влияния факторов среды обитания на здоровье населения Волгоградской области по показателям социально-гигиенического мониторинга в 2017 году» // Управление Роспотребнадзора по Волгоградской области, 2018 г. – 56 с.
3. Стратегия социально-экономического развития Волгограда до 2030 года от 25.01.2017 № 53/1539 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.volgadmin.ru/d/strategy2030/index> (дата обращения: 10.05.2019).
4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://volgastat.gks.ru/> (дата обращения: 10.05.2019).

© Шкута Я.С., 2019.

УДК 339.926

# ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАМОЖЕННЫХ СЛУЖБ РОССИИ И ФИНЛЯНДИИ

19.02.2019

Экономические науки

Танчик Дарья Евгеньевна

Российская таможенная академия, г. Люберцы

**Ключевые слова:** ФЕДЕРАЛЬНАЯ ТАМОЖЕННАЯ СЛУЖБА; ТАМОЖНЯ ФИНЛЯНДИИ; ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТАМОЖЕННЫХ АДМИНИСТРАЦИЙ; ТАМОЖЕННЫЕ ОРГАНЫ; «ЗЕЛЕНый КОРИДОР»; НАПРАВЛЕНИЯ ТАМОЖЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА; РЕЗУЛЬТАТЫ ТАМОЖЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА; THE FEDERAL CUSTOMS SERVICE; THE CUSTOMS OF FINLAND; FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY; INTERACTION BETWEEN CUSTOMS ADMINISTRATIONS; CUSTOMS AUTHORITIES; THE «GREEN CHANNEL»; DIRECTIONS OF CUSTOMS COOPERATION; RESULTS OF CUSTOMS COOPERATION.

**Аннотация:** В статье представлены механизм и уровни взаимодействия таможенных служб России и Финляндии, рассмотрены основные направления и результаты таможенного сотрудничества, а также проводимые мероприятия по устранению проблемных аспектов взаимодействия.

Межгосударственное взаимодействие России и Финляндии является ярким примером регионального сотрудничества. Отношения между странами формировались на протяжении многих лет и в настоящее время носят многоплановый характер.

Постоянно укрепляется договорно-правовая база двустороннего сотрудничества. В настоящее время между Россией и Финляндией действует около 90 межгосударственных и межправительственных документов, регламентирующих практически все сферы двустороннего взаимодействия.

Важной основой двусторонних отношений традиционно является взаимодействие в торгово-экономической области.

По данным таможенной статистики внешней торговли за 2018 г., на долю Финляндии приходится 2,14 % внешнеторгового оборота России. В табл.1 представлены стоимостные объемы товарооборота между Россией и Финляндией.

**Таблица 1**

**Динамика стоимостных объемов товарооборота между Россией и Финляндией за 2017-2018 гг.**

Год	Экспорт		Импорт		Товарооборот	
	Объем экспорта, млрд. долл. США	темп прироста, %	объем импорта, млрд. долл. США	темп прироста, %	объем, млрд. долл. США	темп прироста, %
2017	8,64	—	3,70	—	12,34	—
2018	11,37	31,60	3,38	-8,56	14,75	19,57

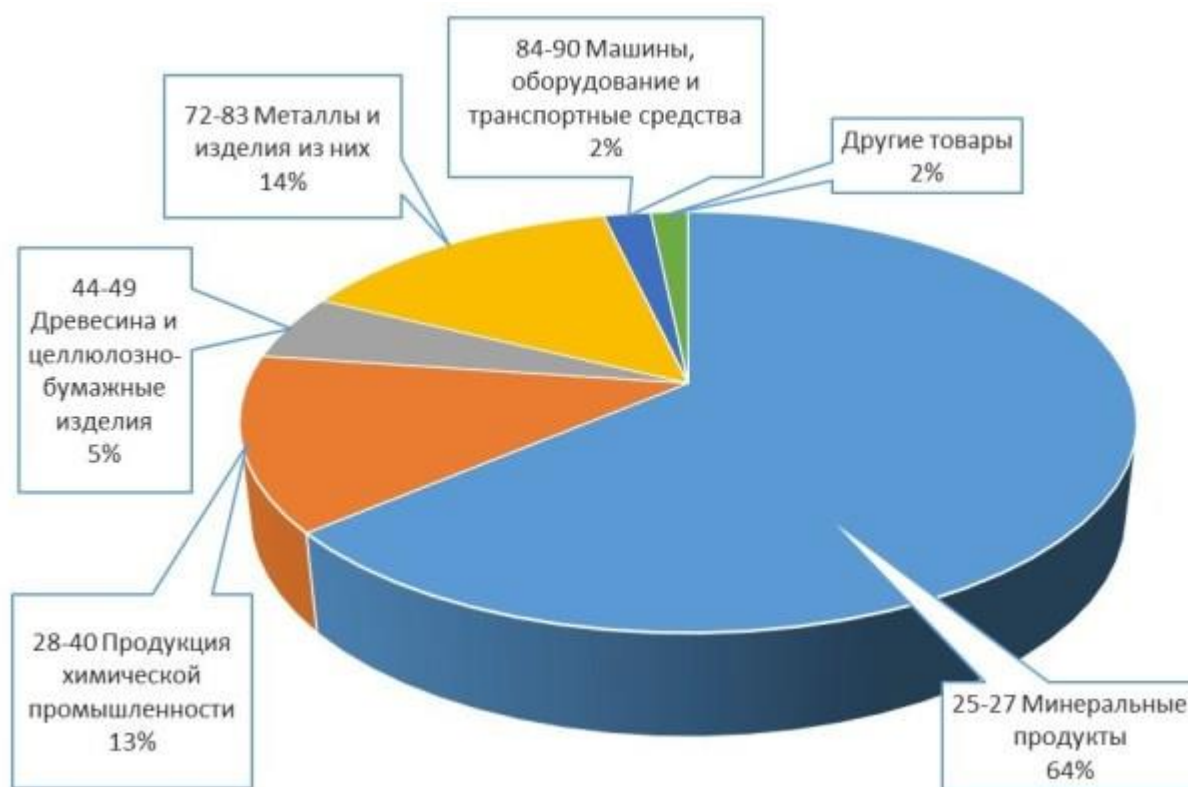
Торгово-экономическое сотрудничество России и Финляндии носит взаимовыгодный характер. По итогам 2018 года внешнеторговый оборот России и Финляндии составил 14 752 156 383 долл. США, увеличившись на 19,57% (2 414 435 819 долл. США) по сравнению с 2017 годом.

Экспорт России в Финляндию в 2018 году составил 11 372 605 390 долл. США, увеличившись на 31,60% (2 730 866 731 долл. США) по сравнению с 2017 годом.

Импорт России из Финляндии в 2018 году составил 3 379 550 993 долл. США, снижение произошло на 8,56% (316 430 912 долл. США) по сравнению с 2017 годом.

Товарная структура внешней торговли между Россией и Финляндией является достаточно консервативной.

Как видно из рис. 1 в 2018 г. в экспорте преобладают товары группы 25-27 (минеральные продукты). Их доля составила 78 %.

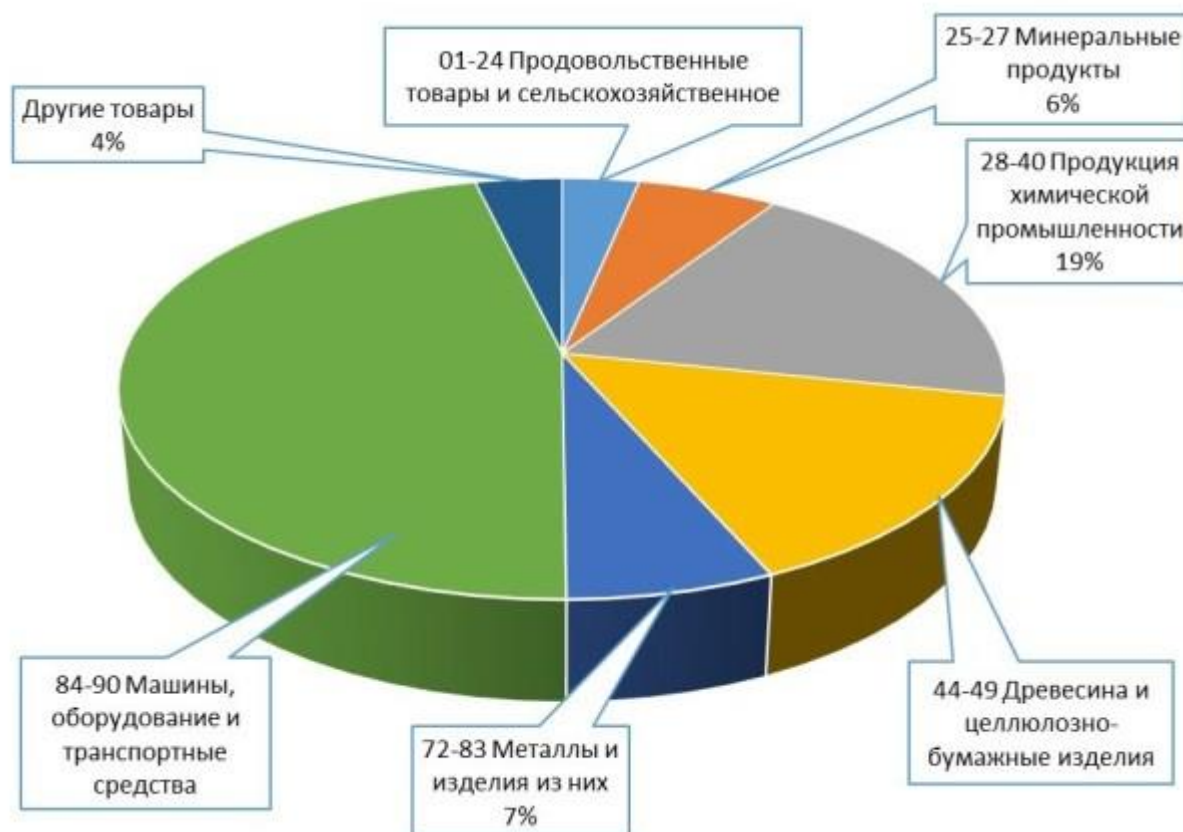


**Рис.1. Товарная структура экспорта России в Финляндию в 2018 г.**

Структуру экспорта формируют металлы и изделия из них (коды ТН ВЭД 72-83) — 14,12% от всего объема экспорта России в Финляндию, продукция химической промышленности (коды ТН ВЭД 28-40) — 13,44%, древесина и целлюлозно-бумажные изделия (коды ТН ВЭД 44-49) — 5,05%, машины, оборудование и транспортные средства (коды ТН ВЭД 84-90) — 2,02% соответственно.

Рост экспорта России в Финляндию в 2018 году по сравнению с аналогичным периодом 2017 года произошел практически по всем позициям товарной структуры.

В структуре импорта России из Финляндии в 2018 году основная доля поставок пришлась на следующие группы товаров (рис.2).



**Рис.2. Товарная структура импорта в Россию из Финляндии в 2018 г.**

Как видно из рис.2 в импорте преобладают машины, оборудование и транспортные средства (коды ТН ВЭД 84-90) и составляют 46,42% от всего стоимостного объема импорта России из Финляндии в 2018 г. Продукция химической промышленности (коды ТН ВЭД 28-40) составляет 18,95%, древесина и целлюлозно-бумажные изделия (коды ТН ВЭД 44-49) — 15,13%, металлы и изделия из них (коды ТН ВЭД 72-83) — 6,49%, минеральные продукты (коды ТН ВЭД 25-27) — 6,01%, продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё (коды ТН ВЭД 01-24) — 3,29% соответственно.

Анализ данных таможенной статистики показывает, что объемы торговли между Россией и Финляндией увеличиваются, и для обеспечения дальнейшего роста товарооборота между странами необходимо постоянное взаимодействие государств и уполномоченных ведомств в торгово-экономической сфере. Следовательно, особое внимание должно уделяться взаимодействию таможенных служб России и Финляндии с целью совершенствования таможенных операций и сокращения времени таможенного контроля при внешнеторговых поставках.

Значительная роль в координации двустороннего практического взаимодействия в торгово-экономической сфере принадлежит российско-финляндской Межправительственной комиссии по экономическому сотрудничеству (далее – МПК).

В рамках Межправительственной Российско-Финляндской комиссии по экономическому сотрудничеству созданы и функционируют группа по предпринимательству (малые и средние предприятия), Межправительственная Российско-Финляндская комиссия по приграничному сотрудничеству, а также 15 специализированных рабочих, в том числе Российско-Финляндская постоянная межведомственная рабочая группа по сотрудничеству в таможенных делах (создана 28 апреля 1994 г.).

В настоящий момент сопредседателями рабочей группы являются первый заместитель руководителя Федеральной таможенной службы Российской Федерации (далее – ФТС России) Р.В. Давыдов и заместитель генерального директора Таможни Финляндии Я. Сакса. Ответственным секретарем рабочей группы является заместитель начальника Главного управления организации таможенного оформления и таможенного контроля ФТС России.

По регламенту заседания Рабочей группы проводятся два раз в год. В 2018 году они прошли 11 января в г. Светлогорске (Россия) и 4-5 сентября в г. Мариехамне (Финляндия).

Сотрудничество между таможенными службами России и Финляндии является активным и осуществляется как на центральном, так и на региональном и приграничном уровнях.

На российско-финляндском участке границы функционируют 17 пунктов пропуска, вследствие чего приграничное сотрудничество таможен России и Финляндии является важным фактором стабильной работы пунктов пропуска и обеспечения роста товарооборота между странами.

В рамках приграничного сотрудничества таможенных ведомств России и Финляндии ежегодно проводятся переговоры руководителей таможенных служб, мероприятия на региональном и приграничном уровнях, в числе которых регулярные встречи начальников таможен и таможенных постов, совещания с пограничными службами и железными дорогами двух стран, а также семинары с участниками внешнеэкономической деятельности (далее – ВЭД). В 2018 году прошло более 30 таких мероприятий.

Важным аспектом приграничного взаимодействия стало обеспечение стабильного пересечения границы для более 30 тысяч болельщиков, следующих на чемпионат мира по футболу FIFA 2018, а также оперативное решение вопросов, связанных с бесперебойным пересечением границы участниками ВЭД.

Ключевым ориентиром ФТС России в реализации сотрудничества со странами дальнего зарубежья является проектная деятельность. Основная цель таможенных проектов на этом треке – упрощение перемещения товаров по стратегическим экономическим и транспортным коридорам.

Двумя основными проектами, над которыми ФТС России и таможня Финляндии ведут активную работу, являются:

— проект «Новый зеленый коридор»;

— проект по упрощению таможенных процедур в отношении товаров, перемещаемых по железной дороге между Финляндией и Китаем через территорию России.

Проект «Новый зеленый коридор» предусматривает упрощение прохождения таможенных формальностей добросовестными участниками внешнеэкономической деятельности. В целях его организации 19 сентября 2017 года в г. Хельсинки подписан двусторонний Меморандум о взаимопонимании в области обмена информацией о товарах и транспортных средствах, перемещаемых в рамках международной торговли.

В связи с существующими в Европейском союзе ограничениями на обмен информацией таможенными службами России и Финляндии предусмотрена нетрадиционная технология информационного взаимодействия с помощью сервисов доверенной третьей стороны. Она заключается в том, что сведения из одобренных Таможней Финляндии документов на товары будут поступать в ФТС России от участников ВЭД через информационного интегратора – российское юридическое лицо, имеющее соответствующую аккредитацию, которое будет подтверждать неизменность передаваемых данных. Иными словами, уполномоченные экономические операторы (далее – УЭО) и другие компании низкого уровня риска, соответствующие согласованным критериям, на добровольной основе передают выпущенную Таможней Финляндии экспортную декларацию компании, выбранной в качестве доверенной третьей стороны. Эта компания проверяет полученную информацию, заверяет ее и направляет в ФТС России.

В настоящее время основные усилия сосредоточены на работе с деловыми кругами России и Финляндии в целях их привлечения к участию в проекте и его скорейшего запуска.

В 2018 году в рамках запуска проекта «Новый зеленый коридор» сторонами была утверждена технология информационного взаимодействия, а также проведена работа с представителями бизнес-сообщества для их привлечения к участию в данном проекте.



После согласования состава передаваемой информации между ФТС России и Таможней Финляндии в начале 2018 г. финляндская сторона предложила ряду компаний принять участие в пилотном проекте. В результате ФТС России и Таможней Финляндии были одобрены две компании с низким уровнем риска нарушения таможенного законодательства (ООО «Валио» и АО «Килто-Клей»), однако впоследствии данные организации отказались участвовать в «Новом зеленом коридоре» в связи с предполагаемыми финансовыми издержками, вызванными необходимостью использования услуги доверенной третьей стороны для передачи предварительной информации в ФТС России. В целях повышения привлекательности проекта для бизнес-сообщества в настоящее время ФТС России прорабатывается вопрос о его расширении на компании со средним уровнем риска.

Продолжается работа по созданию договорно-правовой базы проекта по упрощению таможенных процедур при транзите финляндских товаров в Китай через территорию России по железной дороге. Связи с чем планируется организовать проект по упрощению транзита товаров по железной дороге в четырехстороннем формате с участием таможенных служб России, Финляндии, Казахстана и Китая.

Базовым принципом данной инициативы призвана стать технология взаимного признания результатов таможенного контроля. Она заключается в том, что таможенный контроль проводится только один раз в стране отправления и в дальнейшем информация о его результатах передается в таможенные службы других стран на пути следования груза. Для передачи информации между Финляндией и Россией, по аналогии с «Новым зеленым коридором» было предложено использовать сервис доверенной третьей стороны.

На сегодняшний день утверждена технология информационного взаимодействия на участке маршрута «Россия — Финляндия» с помощью железных дорог двух стран (ОАО «РЖД» и «VP-Group»). Кроме того, с финляндской, китайской и казахстанской сторонами принципиально согласован проект соответствующего меморандума. После обобщения всех поправок и согласования с Министерством иностранных дел России этот документ будет направлен на окончательное согласование в таможенные службы Финляндии, Казахстана и Китая.

Также, большое внимание уделяется обмену информацией, полученной в результате использования инспекционно-досмотровых комплексов (ИДК). С января 2017 года (время запуска проекта) по конец июня 2018 года российские и финляндские сопредельные таможенные органы обменялись более 4,5 тыс. снимками ИДК.

Продолжаются регулярное (раз в 2 года) сопоставление данных таможенной статистики. В ноябре 2017 года установлено, что расхождения в данных статистики России и Финляндии о взаимной торговле за 2016 год составили 760,3 млн. долларов США (23,5%) в сторону превышения данных Финляндии. На основе произведенного анализа было отмечено, что расхождения в данных объясняются объективными причинами – различной методикой учета экспорта товаров.

В сфере подготовки и переподготовки таможенных кадров налажен контакт между руководством Российской таможенной академии и Таможенной школы Таможни Финляндии. Прорабатываются вопросы обмена опытом в сфере методик преподавания и повышения квалификации должностных лиц таможенных служб, а также взаимного обмена профессорско-преподавательскими кадрами.

Сохраняется интенсивный уровень взаимодействия в целях предотвращения незаконного перемещения через российско-финляндскую границу ядерных материалов и радиоактивных веществ, в рамках которого действует профильная рабочая группа и регулярно проводятся совместные учения российских и финляндских таможенников. Особое внимание уделяется мерам по контролю физических лиц с повышенным уровнем ионизирующего излучения, прошедших лечение в онкологическом центре в г. Хельсинки. Кроме того, налажен обмен документами (уведомлениями) в случаях возврата выявленных радиационно-опасных объектов, товаров и транспортных средствах с ионизирующим излучением.

Учитывая значительное расширение договорно-правовой базы взаимодействия ФТС России и Таможни Финляндии с момента заключения в 1994 году межправительственного соглашения о сотрудничестве в таможенных делах, в 2015-2017 гг. была проведена инвентаризация двусторонних документов. По итогам

стороны денонсировали 5 документов, 7 соглашений были признаны утратившими силу и 6 документов – с истекшим сроком действия.

В рамках проведенной работы было принято решение о необходимости пересмотра Протокола о применении метода контролируемой поставки к незаконным перевозкам товаров повышенного риска от 2 апреля 1994 г. года в связи с изменениями действующей нормативной правовой базы. Протокол содержал устаревшие контактные данные правоохранительных подразделений таможенных служб двух стран.

По итогам длительных обсуждений в течении 2015-2017 гг. (в рамках Рабочей группы по координации деятельности таможенных органов России и Финляндии по борьбе с таможенными правонарушениями) российская и финляндская стороны подготовили текст нового Протокола, который после проведения процедуры внутригосударственного согласования был одобрен к подписанию Правительством РФ (распоряжение №595-р от 05.04.2018) и подписан руководством таможенных служб России и Финляндии. Данный документ расширяет возможности правоохранительных органов таможен России и Финляндии по борьбе с ввозом наркотиков и других незаконных перевозок товаров повышенного риска.

Финляндская сторона регулярно отвечает на запросы ФТС России о подтверждении таможенной стоимости.

По итогам 2017 г.: направлено 16 запросов и получено 47 ответов, в том числе на обращения, направленные в предыдущие годы.

По итогам 2018 г.: направлено 14 запросов и 15 ответов, в том числе на обращения, направленные в предыдущие годы; удалось выявить ущерб бюджету Российской Федерации на сумму 2 369 618,85 руб.

Среди проблемных вопросов двустороннего сотрудничества можно выделить следующие.

1. Обмен снимками ИДК не показывает практической эффективности. До сих пор не выявлено ни одного таможенного правонарушения, а также не удалось добиться ускорения таможенного контроля на границе из-за низкого качества получаемых изображений. Нынешний формат снимков «JPEG», согласованный в регламенте информационного взаимодействия, не позволяет провести полноценный анализ.

Для решения данной проблемы ведется проработка возможности получения изображений ИДК в исходном формате и конвертации их в формат, позволяющий провести анализ при помощи специальных программных средств и использовать в рамках системы управления рисками.

2. Не удастся запустить проект «Новый зеленый коридор». Данный проект был задуман для удовлетворения потребностей бизнеса в упрощенном порядке таможенного администрирования, однако сейчас предлагаемые ФТС России схемы кажутся компаниям слишком сложными и финансово затратными. Таким образом, можно констатировать, что на сегодняшний день участники ВЭД с низким уровнем риска и так получают достаточно упрощений и не заинтересованы в участии в проекте, тем более, если для этого им придется существенно увеличить свои расходы за счет использования дополнительного звена в логистической цепи – информационного интегратора (по расценкам ООО «Газинформсервис», ее услуги в качестве доверенной третьей стороны обойдутся участникам проекта в сумму порядка 12 тысяч евро ежегодно).

Для решения данной проблемы на заседании Российско-Финляндской рабочей группы по таможенным делам МПК 4-5 сентября 2018 года в г. Мариехамне достигнута договоренность о проработке возможности участия в проекте компаний со средним уровнем риска.

3. Финляндские участники ВЭД выделяют «проблемы с таможней» в качестве наиболее значимых трудностей в бизнесе с Россией (2-е место после политических рисков, а для компаний-импортеров – 1-е место).

Такие результаты продемонстрировало исследование российско-финляндской торговли, проведенное Финско-Российской торговой палатой весной 2018 года на основании 300 интервью с руководством финляндских компаний, ведущих бизнес в России.

На заседании Российско-Финляндской рабочей группы по таможенным делам 4-5 сентября 2018 г. в г. Мариенхамне отмечено, что, основываясь на результатах проведенного исследования невозможно сделать вывод о конкретных проблемах с таможенным оформлением, имеющихся у компаний, так как опрос имеет общий характер.

Для решения данной проблемы достигнута договоренность провести консультации с Финско-Российской торговой палатой с целью получения более детализированной информации по вышеуказанным проблемам в будущих исследованиях.

Ярким примером взаимодействия ФТС России с Таможней Финляндии является урегулирование вопроса обеспечения уплаты таможенных платежей при временном ввозе лизинговых транспортных средств в Российскую Федерацию. В сентябре 2018 года таможенные службы России и Финляндии совместно решали вопрос, касающийся обеспечения уплаты таможенных платежей в связи с временным ввозом в Россию транспортных средств, зарегистрированных в Финляндии.

По причине нарушения иностранными физическими лицами условий временного ввоза ТСЛП выявлена и не взыскана задолженность по уплате таможенных платежей, пеней на сумму 8,8 млрд. рублей, из нее задолженность граждан Литвы составляет 2 336,7 млн. рублей (27%), граждан Латвии – 810,3 млн. рублей (9%), граждан Эстонии – 675,3 млн. рублей (8%), граждан Германии — 578,4 млн. рублей (7%), граждан Финляндии – 114,9 млн. рублей (1%).

Это послужило основанием для внесения изменений в российское законодательство, поскольку нарушения иностранными лицами условий временного ввоза транспортных средств является для ФТС России одной из острых проблем, особенно на прибалтийском направлении.

Так, в соответствии со статьей 193 (пункт 5.2) Федерального закона от 03.08.2018 №289-ФЗ в соответствии с которой требуются обеспечительные меры (залог) в случае временного ввоза в ФР физическим лицом, не имеющим постоянного места жительства в государстве-члене Евразийского экономического союза (далее – Союз), транспортного средства для личного пользования (далее – ТСЛП), зарегистрированного в иностранном государстве и принадлежащего на праве собственности физическому или юридическому лицу, в собственности которого уже находятся транспортные средства для личного пользования, ранее ввезенные на таможенную территорию Союза и находятся под таможенным контролем.

В начале сентября данная норма практически «парализовала» автомобильные поездки граждан Финляндии в Россию. На сегодняшний день в Финляндии примерно 500 тыс. транспортных средств (около половины всего нового автопарка) приобретены финляндскими гражданами на заемные средства кредитных организаций (банки и т.п.). Если один «кредитный» автомобиль временно ввозится в Россию, то в отношении всех последующих транспортных средств, принадлежащих этой организации и въезжающих в РФ, граждане Финляндии или кредитная организация должны оставлять российским таможенным органам денежное обеспечение.

На сегодняшний день сторонами согласован перечень из 25 финляндских финансовых компаний, охватывающих более 50% всех кредитованных в Финляндии автомобилей, в отношении которых таможенными органами РФ не взимается денежное обеспечение по уплате таможенных платежей. Установленный законом механизм денежного обеспечения действует для въезжающих в Россию граждан Финляндии, если их транспортные средства принадлежат иным организациям.

Таким образом, благодаря высокому уровню взаимодействия и доверия между таможенными службами России и Финляндии оперативно было найдено приемлемое решение.

Подводя итог, можно охарактеризовать взаимодействие ФТС России с Таможней Финляндии как активное, плодотворное и разностороннее. Сотрудничество осуществляется по различным направлениям на всех уровнях, включая центральный, региональный и приграничный. Результаты совместной работы положительно отражаются на функционировании пунктов пропуска российско-финляндского участка государственной границы, времени совершения таможенных операций, выявлении нарушений таможенного законодательства.

Вместе с тем, существует ряд вопросов, требующих дополнительной проработки и поиска решений. Однако, учитывая созданные условия и отлаженный механизм взаимодействия, нет сомнений в том, что совместная работа ФТС России и Таможни Финляндии позволит решить поставленные задачи и вывести сотрудничество таможенных администраций на новый уровень.

---

## Список литературы

1. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 49. Ст. 7524.
2. Соглашение между Правительством Финляндской Республики и Правительством Российской Федерации о торговле и экономическом сотрудничестве от 20.01.1992 // СПС «Гарант».
3. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Финляндской Республики о сотрудничестве и взаимной помощи в таможенных делах от 11.03.1994 // СПС «Гарант».
4. Таможенная служба Российской Федерации в 2018 году // Справочные материалы к расширенному заседанию коллегии ФТС России 29 февраля 2008 года. URL: [https://www.minfin.ru/common/upload/library/2019/04/main/06\\_Federalnaya\\_tamozhennaya\\_sluzhba\\_v\\_2018\\_godu.pdf](https://www.minfin.ru/common/upload/library/2019/04/main/06_Federalnaya_tamozhennaya_sluzhba_v_2018_godu.pdf) (дата обращения 07.05.2019).

© Танчик Д.Е., 2019.

УДК 330

# АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ

18.05.2019

Экономические науки

Гордеев Кирилл Сергеевич

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина;

Жидков Алексей Андреевич

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

---

**Ключевые слова:** ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО; МАЛЫЙ И СРЕДНИЙ БИЗНЕС; ЭКОНОМИКА; ГОСУДАРСТВО; ПРЕДПРИЯТИЯ; ENTREPRENEURSHIP; SMALL AND MEDIUM BUSINESS; ECONOMY; STATE; ENTERPRISES.

---

**Аннотация:** На сегодняшний день в условиях расцвета рыночной экономики стало довольно часто встречаться такое явление как малый и средний бизнес. Говоря о предпринимательстве в целом сейчас это одна из наиболее перспективных сфер, которая гарантирует стабильность как социальную, так и экономическую. Не только людям, которые непосредственно заняты в ней, но и государству в целом. Поэтому в развитии данного направления заинтересованы практически все. Но существует ряд проблем, с которыми сталкивается на сегодняшний день предпринимательство, которые нуждаются в немедленном решении. Об этом и пойдет речь в данной статье.

---

На сегодняшний день Россия стремительно идет по пути развития как политического, социального так и экономического. Поэтому с развитием рыночной системы экономики также активно развивается и предпринимательство в Российской Федерации. По статистике в России насчитывается уже свыше 4,5 миллионов предпринимателей и более 1 миллиона предприятий. То есть в данной сфере занят почти каждый пятый трудоспособный гражданин РФ.

В последнее время сфера малого и среднего бизнеса становится все более и более приоритетным для различных групп населения, так как позволяет всем занятым в той сфере самореализоваться, трудоустроиться и получить стабильный доход. Но также эта сфера одна из самых рискованных. Проанализировав данный сектор и все что с ним связано, можно сказать, что в России еще не сформированы все условия для полного и безопасного функционирования этого механизма.

На данный момент не проведены теоретические разработки, стандарты и методологическая база в сфере малого и среднего предпринимательства. Что в последствие ведет к резкому уменьшению результативности всех проводимых преобразований и ведет к снижению конкурентоспособности не только отдельных предприятий, но и России в целом.

Существует большое количество актуальных вопросов, которые связаны с развитием предпринимательства, прогнозирование перспектив развития, оценки его состояния. В своих трудах возможности малого и среднего бизнеса анализировали С.А. Ситарян, Д.А. Спицын, М.А. Толстобров, Л.И. Якобсон, Г.Г. Фетисов, Е.М. Примаков и другие.

Исходя из исследования, в котором были выявлены основные препятствия в развитии предпринимательства в Российской Федерации, около половины опрошенных заявили, что в качестве одной из наиболее существенных проблем выступает высокая налоговая нагрузка на предпринимателей (49%),

ограниченность финансовых средств (48%) и нестабильность законодательной базы (47%). Также развитию малого и среднего бизнеса в России на данный момент мешают такие факторы как: коррупция в органах власти и управления (36%), высокая ставка арендной платы (31%), проверки контрольно-надзорных органов (27%), трудности с кредитованием предпринимательской деятельности.

Но несмотря ни на что малому и среднему предпринимательству уделяется особое внимание со стороны правительства. Например, был принят Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

Говоря о понятии малого и среднего бизнеса на сегодняшний день, то можно прийти к выводу, что малый и средний бизнес – это определенные предприятия, которые внесены в Единый государственный реестр юридических лиц и физические лица, которые занимаются непосредственно предпринимательской деятельностью и внесены в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей.

Особенностями малого и среднего предпринимательства можно назвать:

- 1) большие риски конкурентной борьбе;
- 2) очень большая интенсивность труда;
- 3) сравнительно небольшая рентабельность;
- 4) некоторая сложность с внедрением каких-либо инноваций.

Данные особенности ведут к частой замене прежних, ликвидированных предприятий на новые в секторе экономики малого бизнеса вследствие частых банкротств. Но несмотря на это большое количество предприятий малого бизнеса в России, как правило, либо растет, либо остается в таком же состоянии, так как на месте прежних ликвидированных предприятий образуются новые предприятия.

Подводя итоги спектр проблем, с которыми сталкиваются предприниматели обширен. Это и несовершенства и недостатки системы налогообложения и государственных органов власти, повышение общего уровня цен, проблемы с поиском квалифицированных и компетентных кадров, нулевая или низкая прибыльность инвестиций и производства, высокие цены на сырье, материалы и аренду производственных площадок, коррупция и т.п. Весомость перечисленных проблем с каждым годом усиливается непрерывно повышающимися требованиями к росту результативности деятельности предприятий.

---

## Список литературы

1. Андреева И. О критериях выделения малого и среднего бизнес / И. Андреева, К. Павлов. — Общество и экономика. № 7. 2007.
2. Беспалов М.В. Особенности формирования и развития малого и среднего российского инновационного предпринимательства / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2010. № 3. С. 14-19
3. Беспалов М.В. Особенности функционирования и развития российских предпринимательских структур в современных социально-экономических условиях / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2010. № 2. С. 35-45
4. Беспалов М.В. Предпринимательство России: перспективы и направления развития / М.В. Беспалов; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Тамбовский гос. ун-т им. Г. Р. Державина». Тамбов, 2010.
5. Лапуста М. Г. Малое предпринимательство: Учебник / М. Г. Лапуста, Ю. Л. Старостин. — М.: ИНФРА-М. 2002. — 272с.
6. Лебедева Л. Малый и средний бизнес: критерии и оценки: / Л. Лебедева, Е. Емельянов. Человек и труд. 2006.
7. Мазоль С.И. Экономика малого бизнеса: Учебное пособие / С.И. Мазоль. Минск. Книжный Дом. 2004. — 272с.

УДК 35

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ВОЛГОГРАДСКОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

21.05.2019

Экономические науки

Харланова Екатерина Владимировна  
Волгоградский государственный университет

---

**Ключевые слова:** ОБРАЗОВАНИЕ; ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС; ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ; РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ; EDUCATION; EDUCATIONAL COMPLEX; VOLGOGRAD REGION; DEVELOPMENT OF EDUCATION SYSTEM.

---

**Аннотация:** В данной статье автор рассматривает структуру и основные особенности образовательного комплекса Волгоградской области, современные проблемы в области образования, а также всевозможные переходы российского образования к инновационному развитию. Наиболее перспективным направлением такого перехода является идея непрерывного образования. Дается анализ формирования образовательных комплексов, как наиболее подходящая форма для реализации непрерывного образования.

---

Приоритетной задачей развития российской экономики современного этапа выступает разработка и внедрение инноваций.

В этом процессе колоссальную роль играет система подготовки квалифицированных кадров.

Высокая квалификация в современном обществе предполагает инновационную ориентацию, творческое мышление, умение не только аккумулировать, но и генерировать новые знания. Это, в свою очередь, требует пересмотра ряда существующих принципов образования: образовательный процесс теперь должен быть направлен не столько на передачу и усвоение готовых знаний, сколько на формирование у учеников компетенций самостоятельного мышления, самообучения, мотивации к постоянному профессиональному росту. Для этого подготовка специалистов должна предполагать не только аудиторные занятия, но и научную, проективную, инновационную работу [2; 145]. В этой связи особое внимание уделяется развитию так называемых образовательных комплексов.

Образовательный комплекс – территориально объединенная сеть образовательных и научных учреждений, органов управления и производственных организаций, объединенных определенным профилем деятельности и призванных обеспечить конкурентоспособность и высокий уровень социально – экономического развития Волгоградского региона [2].

К основным целям создания образовательных комплексов является: повышения качества образования, улучшения адаптации выпускников к социальным и экономическим требованиям рынка труда, повышения роли университетов [3].

Концепция непрерывного образования как фактора инновационного развития имеет свое экономическое обоснование. Теория человеческого капитала представляется наиболее приемлемой для обоснования экономической целесообразности непрерывного образования в форме создания образовательных комплексов.

Эта концепция рассматривает связь между инвестициями в человека и доходами, получаемыми обществом от этих инвестиций. Человеческий капитал состоит из знаний, умений, способностей, которые человек может использовать для производства товаров и услуг в течение определенного времени [3].

Человеческий капитал условно подразделяется на общий и специальный. Специальный человеческий капитал представлен узкими практическими навыками. Общий человеческий капитал содержит универсальные знания, применимые в любой сфере деятельности [3]. Для работодателя наиболее ценен специальный человеческий капитал, в него он готов инвестировать. Общий человеческий капитал требует инвестиций от самого человека или от государства, общества.

Развитие Волгоградского региона общероссийской тенденции ориентации на инновационный путь. Образовательная реформа находится на стадии формирования региональных образовательных комплексов. Для Волгоградской области характерно несколько конкурентных преимуществ, необходимых для создания образовательного кластера: предоставление налоговых льгот и пониженных налоговых ставок по банковскому кредиту, высокий промышленный потенциал, выгодное географическое положение.

В Волгоградском регионе системы образования имеет достаточно разветвленную структуру. В 2018 году в Волгоградской области функционировали:

- 753 общеобразовательных организации, в том числе 706 муниципальных общеобразовательных организаций,
- 14 частных общеобразовательных организаций,
- 33 государственных общеобразовательных организаций.

Общее количество обучающихся составляло 254710 человек.

Особенностью социально-экономической и демографической ситуации Волгоградской области является преимущественное наличие в образовательной структуре сельских школ. Сельские школы составляют в целом по региону около 57 % (429), из них более половины — 278 -малокомплектные. Вместе с тем, доля численности обучающихся в сельских школах составляет чуть более 21 % (54346 чел.).

В качестве участников регионального образовательного кластера в Волгоградском регионе могут быть: Администрация Волгоградской области, учреждения среднего профессионального образования, государственные и негосударственные учреждения высшего профессионального образования, финансовые учреждения, центр занятости [4].

К региональному образовательному комплексу можно отнести первый в Волгоградском регионе многопрофильный опорный университет, образованный путем слияния Волгоградского технического университета и Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета. В данном случае произошла интеграция различных профилей. Целью такого объединения является повышение качества высшего образования. Волгоградская область располагает высококвалифицированной рабочей силой, эффективной региональной системой высшего и среднего специального образования (университетские структуры и колледжи).

Опираясь на прочную базу, а также на действенные программы в профильных областях, регион хорошо оснащен для осуществления подготовки и переподготовки рабочей силы на всех уровнях. Однако, в последнее время имеется проблема нехватки квалифицированных работников по определенным специальностям.

Реализация инновационных проектов позволит в несколько раз сократить материалоемкость и энергоемкость производств, существенно увеличить производительность общественного труда. Возможен быстрый рост в химии и нефтехимии, обрабатывающей промышленности. Потенциал машиностроительного комплекса может быть восстановлен и превзойден в условиях растущей экономики. Значительные резервы для роста имеют строительный и агропромышленный комплексы.

После укрепления материальной базы и определенной переориентации образовательный комплекс Волгоградской области способен обеспечить потребности развивающейся экономики в квалифицированных кадрах.



Также в Волгоградской области ведется работа по созданию отраслевого регионального центра подготовки кадров для организации оборонно-промышленного комплекса [5]. Потенциальными участниками Волгоградского регионального образовательного кластера могут быть Администрация Волгоградской области; учреждения среднего профессионального образования; государственные и негосударственные учреждения высшего профессионального образования; предприятия различных отраслей и сектора экономики региона; индивидуальные слушатели; общественные организации; региональные объединения работодателей; финансовые учреждения; торгово-промышленная палата; центр занятости населения [5].

Несмотря на все перспективы развития образовательных комплексов, при столкновении с практикой могут возникать проблемы:

Во-первых, непрерывное образование может быть экономически целесообразным, если доход человека после очередного обучения будет значительно превышать инвестиции в это обучение.

Во-вторых, непрерывное образование предполагает единый профиль, а потребности и интересы человека со временем могут меняться, что затруднит продолжение образования в пределах данного комплекса.

В-третьих, создание образовательных комплексов предполагает объединение нескольких организаций, а любое объединение влечет сокращение штатного состава и ростом безработицы.

---

## Список литературы

1. Волгоградская область: потенциал импортозамещения. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://mcsx.ru/news/news/show/33071.174.htm> (дата обращения 18.04.2016).
2. В Волгограде создан первый многопрофильный опорный университет. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://academica.ru/novosti/Novosti-obrazovaniya/776381-v-volgograde-sozdan-pervyj-mnogoprofilnyjopornyj-universitet/> (дата обращения 18.04.2016).
3. Ильив О.Н. Образовательный комплекс как объект общественно географического исследования // Географический вестник. 2014. № 2 (29). С. 15-21.
4. Попкова Е.Г. Образовательный кластер на пути модернизации системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами // Маркетинговое агентство «Марка» Волгоград. URL: <http://www.marka-volga.ru/klastery/237-obrazovatelnyj-klaster-na-puti-modernizatsii-sistemyvyshego-obrazovaniya-v-sootvetstvii-s-evropejskimi-standartami.html>
5. Региональный Фонд «Аграрный университетский комплекс». – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.volgau.com> (дата обращения 18.04.2019).

© Харланова Е.В., 2019.

УДК 339.9

# ОЦЕНКА ФАКТОРОВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СЕКТОРА РОССИИ

31.05.2019

Экономические науки

**Бударина Наталья Александровна (Доктор экономических наук, доцент)  
Российская таможенная академия, г. Люберцы;**

**Устинов Александр Андреевич  
Российская таможенная академия, г. Люберцы**

**Ключевые слова:** ЭНЕРГЕТИКА; ТЕНДЕНЦИЯ; КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ; ФАКТОР; ДИНАМИКА; ENERGY; TREND; COMPETITIVENESS; FACTOR; DYNAMICS.

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены основные факторы конкурентоспособности энергетического сектора России. Проведена оценка влияния макроэкономических и внутренних факторов на дальнейшее развитие энергетической отрасли Российской Федерации. Особое внимание в статье уделено вопросам развития нефтегазового сектора.

Мировой рынок энергоносителей в настоящее время имеет стратегическое значение для мировой экономики и мировой политики. В современных условиях энергетика выступает отдельной и важнейшей отраслью промышленности мировой и национальных экономик. Энергетика включает как традиционные направления производства энергии, в основном использующие ископаемое топливо, так и альтернативные, ориентированные на использование возобновляемых источников энергии.

Актуальность рассмотрения факторов конкурентоспособности энергетического сектора России обусловлена его значительной долей в ВВП, а также тем, что Россия, обладая большими запасами топливно-энергетических ресурсов, является одной из ведущих энергетических держав мира, что определяет значительный потенциал развития энергетики. Сегодня от регулярных поставок российских энергоресурсов во многом зависит эффективное функционирование экономик ряда стран Европы и Азии. При этом сама российская экономика в значительной степени зависит от цен на экспортируемые энергоресурсы.

Важнейшим фактором увеличения энергопотребления выступает динамика роста мирового населения. Согласно оценкам экспертов ООН к 2040 году население Земли достигнет 9 млрд. чел. Обеспечение энергией почти на 2 млрд. больше человек, чем сегодня проживает на нашей планете, приведет к ряду серьезных трансформаций в мировой энергетической системе. Прогнозируется, что к 2040 году доля городского населения в мире в среднем превысит 60%. В региональном масштабе наиболее значительный прирост доли городского населения к 2040 году ожидается в развивающихся странах Азии (рост на 17%), среди которых будет лидировать Китай (увеличение на 24%) и Индия (рост на 15%) [6, с. 9].

Кроме этого, сегодня на развитие мировой энергетики влияют увеличение продолжительности жизни населения, рост потребительских потребностей и повышение энергоемкости в различных странах и регионах мира. Несмотря на реализуемую политику энергосбережения в экономически развитых странах, в ближайшие 20-25 лет ожидается увеличение энергопотребления в мировом отношении и дальнейший рост спроса на энергию [3, с. 25]. Таким образом, следует признать, что макроэкономические и демографические факторы способствуют дальнейшему развитию российской энергетики и увеличению продаж источников энергии на стратегическую перспективу как на внутреннем рынке, так и на международном.

Для России энергетическая сфера выступает одним из ключевых секторов российской экономики, она формирует порядка 25% ВВП и 60% экспорта страны [4]. Среди главных факторов, которые определяют положительное сальдо торговли Российской Федерации (он является таковым уже несколько лет), важно

назвать высокие темпы роста стоимостного объема экспорта энергетических товаров, а также высокие цены на топливные ресурсы в мире.

Важнейшей составляющей энергетики выступает топливно-энергетическая отрасль, традиционно использующая такие ископаемые энергетические ресурсы как нефть, природный газ, уголь. По информации Министерства энергетики России, доля нефтегазового комплекса в налоговых поступлениях в бюджетную систему России в 2017 году составила 48,3% [5]. Доля нефтегазового комплекса во всех таможенных платежах превышает 85% [11]. При этом основополагающим товаром отечественного экспорта являются именно топливно-энергетические ресурсы – их доля составляет около 70% [9]. Самым главным фактором размещения топливно-энергетического комплекса (далее – ТЭК) можно признать сырьевой, т.к. именно запасы ресурсов играют ключевую роль в данном процессе.

Сегодня нефть занимает ведущее место в мировом ТЭК. Ее доля в общем потреблении энергетических ресурсов постоянно увеличивается. Мировая добыча нефти, по данным на 2017 год, составляет порядка 3,8 млрд. т в год или 30 млрд. бар. в год [12]. В этой ситуации выглядит положительным, что Россия обладает значительными запасами нефти, уступая лишь странам Ближнего Востока. Россия обладает одним из самых больших в мире потенциалов топливно-энергетических ресурсов.

С начала XXI века российский нефтяной комплекс сохранил положение мощного локомотива экономического роста отечественной экономики. Важно отметить, что по показателю добычи нефти в 2017 году (554,3,5 млн. т [8]), Россия заняла 1-ое место в мире по добыче этого вида ресурса, обогнав Саудовскую Аравию.

Экспорт нефти играет важное значение для экономики России. Анализ официальных статистических данных Росстат [10] показывает, что после небольшого подъема в 2010 году спад стал постоянной тенденцией в 2011-2015 гг., но с 2016 года отмечается рост, а показатель 2017 года превысил уровень экспорта в 2009 году.

Другим важным видом топливно-энергетических ресурсов, имеющим определяющее значение для мировой экономики, является природный газ. При этом России принадлежит 1-ое место по разведанным запасам – на ее долю приходится около четверти мировых ресурсов, что предоставляет значительные перспективы для развития газовой отрасли энергетики [4].

Газодобывающая отрасль России является стратегически важной составляющей всего энергетического потенциала страны. В настоящее время Россия выступает одним из самых крупных добытчиков данного природного ресурса. В перспективе ставятся планы серьезного развития всей газовой отрасли. Сегодня большая часть добычи остается внутри страны для внутреннего потребления. Однако ставятся планы по наращиванию экспортного элемента.

С позиции оценки факторов конкурентоспособности отечественной ТЭК важно обрисовать географическую структуру торговли энергоресурсами. Страны Европы обладают очень ограниченным количеством природных ресурсов, что не позволяет им в полной мере обеспечить свои потребности. Подобная ограниченность европейской ресурсной базы объясняет причину зависимости государств Европейского Союза (далее – ЕС) от внешних поставщиков энергетического сырья. В долгосрочной перспективе можно говорить о росте внешней зависимости ЕС от всех источников энергии. В отношении природного газа этот показатель может возрасти до 70%, а нефти – более 80% [6].

В российско-европейских отношениях ключевую роль играет энергетический сектор. При этом доля энергоносителей составляет 55% российского экспорта в ЕС. Но представители ЕС выражают высокую озабоченность в своей зависимости от российских поставок энергетических ресурсов. Зависимость Европы от поставок энергетических ресурсов из России была особенно ощутима во время газовых конфликтов между Россией и Украиной в 2006, 2009 и 2014 гг. Решение возможных проблем видится в диверсификации поставок, на что ориентированы новые газовые ветки – «Северный поток-2» и «Южный поток», которые находятся в высокой степени предпроектной готовности и планируются к запуску в течение 2019-2020 гг.

Несмотря на взаимозависимость и взаимозаинтересованность в развитии сотрудничества, точки зрения как России, так и ЕС в отношении энергетических связей отличаются. Россия ставит для себя цель усилить свое положение на рынке нефти и газа, нарастить свое присутствие в европейских странах. Интерес ЕС заключается в диверсификации импортных поставок энергетических ресурсов, европейские государства хотят уменьшить свою зависимость от Российской Федерации. Выглядит важным, что российский природный газ

дешевле в ценовом отношении, чем конкурирующий с ним сжиженный газ из США, что не позволяет европейским потребителям отказаться от российских поставок.

Сегодня власти России стремятся прилагать свои усилия в сфере расширения участия в энергетическом сотрудничестве на мировом рынке. Для нашего государства очень важно строить новые нефте- и газопроводы, соединяющие ее с новыми регионами-потребителями, не только с европейским континентом, а прежде всего со странами Азиатско-Тихоокеанского региона (далее – АТР).

Энергетический фактор объединяет интересы России и государств АТР, а Энергетическая стратегия Российской Федерации [1] предусматривает увеличение доли государств АТР в структуре экспорта энергоресурсов вплоть до 30%. Подобный интерес к региону вызван рядом факторов, в том числе, большим объемом потребления и растущим рынком потребления энергоресурсов. Важность АТР для экспорта энергетических ресурсов подтверждает подписанный реализующийся контракт между «Газпромом» и «КННК» (Китай) о поставках природного газа через строящийся газопровод «Сила Сибири» [2, 7].

Таким образом, Россия сегодня стремится быть не просто поставщиком энергетических ресурсов, а полноправным независимым участником мирового оборота энергетическими ресурсами. На современном этапе поставки нефти, природного газа, а также других энергетических ресурсов во многом определяют экономическое развитие страны. Проведенный анализ факторов конкурентоспособности энергетического сектора России показывает, что отечественная энергетическая отрасль имеет значительные перспективы развития, что связано со значительным числом имеющихся запасов, увеличением спроса на энергетические ресурсы, диверсификацией рынков и новыми направлениями поставок, а также ценовым фактором.

---

## Список литературы

1. Энергетическая стратегия России на период до 2030 г. М.: Известия, 2009. 56 с.
2. «Газпром» намерен до конца года завершить основные работы по укладке «Силы Сибири» [Электронный ресурс] // Ирсити.ру. – Режим доступа: <https://ircity.ru/news/31678>.
3. Глобальная энергетика и устойчивое развитие. Мировая энергетика – 2050 (Белая книга) / под ред. В.В. Бушуева (ИЭС), В.А. Каламанова (МЦУЭР). – М.: ИД «Энергия», 2011. – 360 с.
4. Мастепанов А. Настоящее и будущее энергетики в России [Электронный ресурс] // Новая газета – Режим доступа: [http://www.ng.ru/energy/2014-11-11/9\\_future.html](http://www.ng.ru/energy/2014-11-11/9_future.html).
5. Министерство энергетики Российской Федерации [Электронный ресурс] // оф. сайт Министерства энергетики Российской Федерации. – Режим доступа: <http://minenergo.gov.ru>.
6. Прогноз развития энергетики мира и России до 2040 года / под рук. А.А. Макарова, Л.М. Григорьева. – М.: ИНЭИ РАН, 2014. – 174 с.
7. Россия и Китай подписали самый крупный контракт за всю историю «Газпрома» [Электронный ресурс] // Оф. сайт ПАО «Газпром». – Режим доступа: <http://www.gazprom.ru/press/news/2014/may/article191417>.
8. Россия увеличила экспорт нефти в 2017 году [Электронный ресурс] // Ведомости.ру. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/business/news/2018/01/02/747050-eksport-nefti> (09.11.2018).
9. Статистика внешнего сектора [Электронный ресурс] // Оф. сайт Банка России. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics/?PrId=svs> (09.11.2018).
10. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
11. Федеральная таможенная служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.customs.ru> (09.11.2018).
12. The Statistical Review of the World Energy 2017 [Электронный ресурс] // Оф. сайт компании ВР. – Режим доступа: <https://www.bp.com/content/dam/bp/pdf/energy-economics/statistical-review-2017/bp-statistical-review-of-world-energy-2017-full-report.pdf>.

© Бударина Н.А.; Устинов А.А., 2019.

УДК 339.5

# ПРИНЦИП «ЕДИНОЕ ОКНО» КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННОГО ПОСТА

07.06.2019

Экономические науки

Ксалова Анжела Алиевна  
Российская таможенная академия, г. Люберцы

---

Научный руководитель: Юсупова С.Я., доктор экономических наук, профессор

---

**Ключевые слова:** ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТАМОЖЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ; ТАМОЖЕННЫЙ ПОСТ; «ЕДИНОЕ ОКНО»; EFFICIENCY OF CUSTOMS ACTIVITY; CUSTOMS POST; INFORMATION TECHNOLOGY; «SINGLE WINDOW» MECHANISM.

---

**Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы управления таможенным постом с помощью информационных технологий. Обоснована актуальность исследования, выявлены особенности различных видов информационных технологий в управлении таможенным постом. Рассмотрены новые направления развития управления таможенным постом на основе информационных технологий.

---

Современные реалии требуют как можно более полного внедрения информационных технологий во все сферы экономического и государственного управления. Это является необходимым фактором для развития производительных сил в стране, повышения качества жизни населения, увеличения эффективности предпринимательской деятельности и т.д. Так, в первом после инаугурации Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1] «обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере» отмечено в качестве одной из первоочередных целей. Для ее выполнения предстоит решить задачу внедрения цифровых технологий и платформенных решений на всех уровнях взаимодействия государственных органов, населения и субъектов малого и среднего бизнеса, в том числе индивидуальных предпринимателей.

Таможенные органы России также расценивают использование информационных технологий в сфере их деятельности как первостепенную задачу совершенствования таможенных процессов и операций в рамках реформ, осуществляемых Федеральной таможенной службой РФ.

Для этого в деятельность российской таможни в последние годы активно и последовательно внедряются технологии «единого окна», «электронного декларирования», системы управления рисками, новые формы электронных платежей и т.п.

Принцип «единого окна» реализуется путем обеспечения однократного представления в таможенный орган перевозчиком, либо лицом, действующими от его имени, документов и сведений, необходимых для осуществления таможенного и иных видов государственного контроля (надзора), и информирования таможенными органами по итогам проведения такого контроля (надзора) о принятых решениях.

Такая система позволяет в разы сократить время таможенной обработки грузов, избавить все стороны от лишних, порой дублирующих друг друга, действий, повысить надежность и эффективность работы таможенных постов в глобальном масштабе.

Так, сегодня во всем мировом сообществе более 30 стран успешно внедрили и применяют механизм «Единого окна», получая при этом значительные выгоды благодаря сокращению административных барьеров и ресурсов, связанных с подготовкой, представлением и обработкой искомой официальной информации. [2]

Таможенный кодекс ЕАЭС наряду с приоритетным развитием электронного таможенного декларирования также подчеркивает необходимость скорейшего внедрения принципа «единого окна» в работе таможенных постов на территории всех стран-участниц.

Так, п. 2 ст. 80 Таможенного кодекса ЕАЭС содержит положение о том, что документы, необходимые для совершения таможенных операций, могут не представляться таможенному органу при их совершении, если сведения о таких документах и сведения из них могут быть получены таможенными органами из информационных систем, используемых таможенными органами, а также из информационных систем государственных органов, организаций государств-членов в рамках информационного взаимодействия.

Очевидно, что совершенствование деятельности таможенного поста на основе системы «единого окна» невозможно эффективно реализовать без параллельного внедрения электронного документооборота. Так, например, участники внешнеэкономической деятельности в России активно используют поручительство, оформляемое в электронном виде с применением электронных подписей при таможенном транзите товаров в качестве обеспечения уплаты таможенных пошлин, налогов. Количество таких поручительств, получаемых таможенными органами, достигает полумиллиона в год.

В рамках системы «единого окна» производится и электронное проведение таможенных платежей и сборов, осуществляемое при помощи специальных терминалов и платежных систем, работающих в режиме онлайн.

Очевидный плюс данной технологии – радиологический, экологический, санитарно-эпидемиологический контроль как таковые уже не проводятся непосредственно в процессе таможенного оформления, до электронного декларирования это представляла большую проблему как для самого таможенного поста, на котором надолго застревал груз, так и для предпринимателей, которые не могли получить ту или иную справку.

Таким образом, заметно снижаются издержки всех участников внешнеэкономической деятельности, а работа специалистов таможенных постов сводится к проверке, регистрации, определению формы таможенного контроля, работе с онлайн-базами и справочными материалами.

Система «Единое окно» требует от таможенного поста перехода на облачные технологии, централизацию функционала и снижения накладных расходов на содержание аппарата на местах.

Уже сегодня таможенные посты могут оформить декларацию за 30 минут, но и это время можно сократить вдвое, уверен первый заместитель руководителя Федеральной таможенной службы (ФТС) Руслан Давыдов. [4]

Для России основная проблема — это автомобильные пункты пропуска. У нас их 172 из-за большой протяженности госграницы. Естественно, чтобы привести в порядок их все, нужны колоссальные вложения. Так, например, порт «Роттердам» в Нидерландах, в развитие его инфраструктуры в течение пяти лет было направлено 39 миллиардов евро. Теперь там работают только роботы под руководством двух сотрудников порта. Один его участок обрабатывает больше, чем порт Санкт-Петербурга целиком. Нацпроект «Международная кооперация и экспорт» [2] предусматривает, что к 2024 году будут модернизированы 24 экспортно ориентированных пункта пропуска. Это поможет быстрее оформлять грузы в первую очередь малым предприятиям-экспортерам.

Прежде всего необходимо улучшать инфраструктуру тех таможенных постов, которые расположены вдоль главных транспортных коридоров: пояса Шелкового пути, коридора Север — Юг, на Дальнем Востоке, так как с китайской стороны они отлично обустроены, а с нашей — не до конца. Давыдов Р. отмечает так же, что пункты пропуска «Забайкальск» и «Кяхта» в Бурятии тоже требуют внимания к себе. На юге страны нужно

модернизировать «Яраг-Казмаляр» на границе с Азербайджаном, и «Верхний Ларс» на границе с Грузией. На последнем, к слову, поток грузовых машин в пять-шесть раз превышает проектную мощность.[4]

Необходимо отметить, что «единое окно» – это не только имплементация передового мирового опыта, но и важный антикоррупционный шаг в работе таможенных как целостной и эффективной системы. Такой подход позволяет минимизировать человеческий фактор и организовать необходимые процедуры мониторинга, способствующие быстрому решению проблемных моментов. Механизм «единого окна» позволяет всем государственным органам, обеспечивающим контроль над перемещениями товаров на таможенной территории, работать в едином комплексе. Такая система стимулирует контролирующие органы к переходу на современный общемировой подход осуществления таможенного контроля. Ведь это открытое и прозрачное осуществление таможенных формальностей и других видов контроля без «ручного» вмешательства в эти процессы. При таких условиях любые злоупотребления не могут остаться незамеченными.

Можно смело называть повсеместный запуск «единого окна» большим шагом в эволюции таможенного дела. Уже сегодня преимуществами этой упрощенной системы пользуется около 80% бизнеса. И с каждым днем преимущества этого механизма таможенного оформления испытывает на себе все больше пользователей. «Единое окно» становится основным способом общения предприятий с контролирующими органами.

---

## Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Собрание законодательства РФ, 14.05.2018, N 20, ст. 2817.
2. «Паспорт национального проекта (программы) «Международная кооперация и экспорт» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) // Документ опубликован не был
3. Шохин С.О. Электронная таможня — сегодня и завтра (правовые аспекты) // Таможенное дело. 2018. N 3. С. 16 — 19.
4. <http://www.tks.ru/reviews/2018/11/06/02>

© Ксалова А.А., 2019.

УДК 33

# РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ВЫХОДА НА НОВЫЕ РЫНКИ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОДУКТА

19.06.2019

Экономические науки

Боргояков Павел Геннадьевич

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Научный руководитель: Тараканова Н.Л., ст. преподаватель.

**Ключевые слова:** ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ; ДИСКРИПТ-ОПИСАНИЕ; КОНТЕНТ-МАРКЕТИНГ; ТАЛГАН; РЫНОЧНЫЕ УСЛОВИЯ; INTERNET MARKETING; DISCOUNT DESCRIPTION; CONTENT MARKETING; TALGAN; MARKET CONDITIONS.

**Аннотация:** Любой компании, в целях расширения деятельности и получения прибыли необходимо уметь – осуществлять продвижением продукции фирмы. Цель – рассмотреть определение стратегии выхода на новые рынки. Выявляются факторы, оказывающие влияние на уровень повышения прибыли организации. Выделяются методы повышения уровня конкурентоспособности предприятия.

Актуальность данной темы заключается в том, что любой компании, осуществляющей предпринимательскую деятельность в целях расширения деятельности и получения прибыли, необходимо уметь – осуществлять продвижением продукции фирмы. В сложившихся рыночных условиях хозяйствования с постоянно растущим уровнем конкуренции в бизнес сфере получить дополнительную величину прибыли при осуществлении деятельности в одном субъекте является очень сложной задачей. В целях данных факторов многие предприятия принимают решение о выходе на новые рынки сбыта.

Данное решение о продвижении товаров необходимо предприятиям на любом этапе ведения деятельности, с целью повышения либо поддержания конкурентоспособности предлагаемых товаров и услуг, так же для повышения объемов продаж, захвата новых сегментов рынка и позиционирования товара.

Индивидуальный предприниматель Боргоякова Н.Г. не является исключением. Деятельность ИП Боргоякова Н.Г. представлена цехом по производству талгана пшеничного и ячменного, фасовка пшеничного 0,9 и 0,45 кг., ячменного 0,8 и 0,4 кг. Сбыт продукции осуществляется в пределах Аскизского района, так как данные цех находится в с.Аскиз.

Талган является национальным продуктом (хакасским блюдом) народов Республики Хакасия. Талган – продукт, полученный из обжаренного зерна или ячменя. Очень вкусная и полезная пища, обладающая лечебными свойствами. Основной особенностью данного продукта является – активное сочетание талгана с различными продуктами (молоко, айран, простокваша, пахта, сливочное или топленое масло). Так же талган можно употреблять как в виде каши, так и в качестве добавки к различным продуктам (чай, йогурт, кефир, котлеты, выпечка, супы, десерты и т.д.). В качестве продвижения данной продукции ИП Боргоякова Н.Г. использует рекламу, а именно рекламу «из уст в уста», привлекая внимание малозатратными мероприятиями: участие в празднике талагана «Алтын АС» в с. Казановка.

В качестве рекомендаций можно предложить следующие методы активной коммуникационной политики:



— Совершенствование интернет-маркетинга. Данный метод основан на создании и совершенствовании интернет-сайта компании. Так же самым распространенным и малозатратным является создание страницы в социальных сетях интернет, таких как Вконтакте, Инстаграм и Одноклассники. Данные социальные сети не гласно разделены по возрастным категориям. Тем самым произойдет внедрение дополнительной информации – дискрипт-описание деятельности предприятия, а именно уточнение сферы его деятельности.

Так же можно создать лэндинг-страницу для каждого объявления Яндекс-директ, предназначенных для совершенствования пользователем главного действия: оформить заявку на обучение приготовления данного продукта. Тем самым произойдет повышение спроса, так как в настоящее время распространенным являются мастер классы по приготовлению продукции.

Использование контент-маркетинга – предоставление подписчикам, посетителям сайта полезную, экспертную информацию, без применения дополнительной рекламы.

— Предложение методов и инструментов маркетинга «без бюджета», которые способствуют процессу продвижения продукции предприятия, выделим такие как: разработка нового более совершенствованного корпоративного предложения, переход к «холодным звонкам»; участие в форумах, конференциях с имеющейся возможностью выступления директора в качестве спикера мероприятия; проведение тематических бесплатных встреч.

— Выход на новые сегменты в том же регионе, так же реализация продукции по Республике Хакасия, включая г.Абакан. И близлежащие населенные пункты, такие как г.Минусинск, г.Саяногорск. Расширение рынка сбыта можно произвести по средствам развоза курьером продукции по предварительной договоренности в магазинах, без аренды места реализации.

Значительно часто, представление продукции потенциальным покупателям осуществляется на различных выставках. Возникающие при организации выставок расходы продавцов продукции составляют около 20-25% от общих затрат на рекламу и продвижение. Дж. Р. Росситер и Л. Перси обосновывают высокую эффективность специализированных выставок большим охватом целевой аудитории и относительно низкой стоимостью заключения контракта с покупателем [4, с.375].

Правильный выбор конкретной выставки для участия в ней фирмы определяет значительную долю успеха в достижении указанных целей. Эффективность решения данного вопроса основана на анализе точки зрения интересов и возможностей предприятия (время и место проведения, авторитет выставки, количественный и качественный состав участников и др.).

Разработка и формирование стратегии фирмы – это маленькая часть, всего лишь 5% успеха, остальные 95% успеха – является реализация данной стратегии. Поэтому на предприятии необходима должность маркетолога.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что помимо методов продвижения все элементы комплекса маркетинга, то есть продукт, цена и место, также являются важнейшими коммуникациями. Каждый отдельный маркетинговый коммуникационный инструмент обладает определенными особенностями и характеристиками.

---

## Список литературы

1. Казанская, Е. А. Маркетинговые коммуникации в сфере информационных технологий [Текст] / Е.А. Казанская // Маркетинговые коммуникации. — 2017. — № 1. — С. 50-57.
2. Ковалев, А.И. Промышленный маркетинг. Ч. 1, 2 [Текст] / А.И. Ковалев. – М.: Благовест-В, 2017. – 304с. и 312 с.

3. Котлер, Ф. Маркетинг менеджмент (Теория и практика менеджмента) [Текст] / Ф. Котлер. — М.: Питер-Трейд, 2017. — 896 с.
4. Ламбен, Ж.Ж. Стратегический маркетинг. Европейская перспектива [Текст] / Ж.Ж. Ламбен / пер. с франц. — СПб.: Наука, 2016. — 589 с.
5. Ландсбаум, М. Маркетинг XXI век: учебно-практич. Пособие [Текст] / М. Ландсбаум. — М.: ТК Велби / Проспект, 2015. — 448 с.

© Боргояков П.Г., 2019.

УДК 65.016.1

# СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

22.06.2019

Экономические науки

Ким Александра Вениаминовна

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники

**Ключевые слова:** ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ; СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ; ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; РАЗРАБОТКА; СТАНДАРТИЗАЦИЯ; КАЧЕСТВО; СТО; ECONOMIC SCIENCES; ORGANIZATION STANDARD; PRODUCTION ACTIVITY; ORGANIZATIONAL ACTIVITY; DEVELOPMENT; STANDARDIZATION; QUALITY; STO.

**Аннотация:** Статья посвящена актуальности разработки стандартов организации. Приведены основные этапы разработки. Определена необходимость разработки стандарта организации.

На сегодняшний день каждая организация стремится повышать качество выпускаемой продукции/оказываемых услуг за счет улучшения и совершенствования своей производственной и организационной деятельности.

Для эффективного улучшения и регулирования производственной и организационной деятельности организации необходимо иметь определенный набор документов, который помимо вышеперечисленного, также и обеспечивает безопасность производимой продукции и оказываемых услуг. Такие документы должны отражать требования государственных нормативных актов. Одним из таких документов является стандарт организации.

Стандарт организации (СТО) – это нормативный документ, регулирующий производственную деятельность внутри организации, которая разрабатывает его. Стандарты организаций могут разрабатываться на применяемые в данной организации продукцию, процессы и оказываемые в ней услуги, а также на продукцию, создаваемую и поставляемую данной организацией на внутренний и внешний рынок, на работы, выполняемые данной организацией на стороне, и оказываемые ею на стороне услуги в соответствии с заключенными договорами. Безусловно, одним из существенных преимуществ для организации при разработке СТО стоит отметить то, что организация может сама определять основные правила и практическую применимость СТО с учетом особенностей самой организации и оборудования, используемого в производстве. Основными объектами, рекомендуемыми для СТО, могут являться как продукция, разрабатываемая и (или) выпускаемая организацией, и (или) услуги, оказываемые непосредственно самой организацией. Также допускается разработка СТО на принципиально новые виды продукции, процессы и услуги, полученные организацией в результате научных исследований. Например, на нетрадиционные технологии, принципы организации и управления производством и другими видами деятельности, а также с целью распространения и использования результатов фундаментальных и прикладных исследований, полученных в различных областях знаний и сферах профессиональных интересов. Подобные стандарты организации, как правило, ориентированы на внешнее применение.

СТО разрабатываются согласно требованиям стандартов ГОСТ Р 1.5 [1] и ГОСТ Р 1.4 [2]. Стоит отметить, что каждая организация самостоятельно определяет порядок разработки, утверждения, актуализации и отмены разрабатываемых стандартов. Существует определенный порядок разработки и утверждения стандарта [3]:

1. организация разработки стандарта;
2. разработка первой редакции проекта стандарта и ее публичное обсуждение;
3. доработка проекта стандарта по результатам публичного обсуждения и его редактирование;
4. подготовка окончательной редакции с учетом замечаний по результатам редактирования.

Обязательными пунктами при разработке СТО являются: «Титульный лист», «Предисловие», «Наименование», «Область применения», «Основные нормативные положения». Основываясь на специфике стандартизируемого объекта, возможно исключение или группировка каких-либо составляющих стандарта. При выполнении исключения или группировки составляющих СТО необходимо руководствоваться стандартом ГОСТ Р 1.5.

Так же, используя стандарт ГОСТ 1.5 необходимо сформировать титульный лист СТО. Далее после титульного листа на основании ГОСТ Р 1.5 оформляется предисловие, которое обычно содержит информацию о разработчике СТО, информация о предыдущих версиях. В том случае, если СТО до этого случая не разрабатывался, то в предисловии отмечают «ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ» [4].

Обычно, СТО вводятся без отображения определенного срока действия, но по необходимости срок действия СТО может быть фиксирован и по его окончании СТО необходимо актуализировать или разработать новый СТО взамен старому. При введении в действие СТО реализуется определенный план мероприятий, для успешного применения СТО. Такой план необходимо разрабатывать для каждого внедряемого СТО. План мероприятий как правило, содержит в себе сроки, в которые СТО вводится в организацию, ответственных за внедрение, наименование структурного подразделения, которые ответственны за дальнейшую актуализацию данного стандарта и сам перечень мероприятий. Также необходимо определить порядок распространения нового СТО внутри организации между подразделениями и как информация, содержащаяся в СТО будет доведена до сведения сотрудников [5].

Таким образом разработка стандарта организации позволяет структурировать и совершенствовать процессы, на которые разрабатываются данные СТО. Также стоит отметить, что согласно ГОСТ Р ИСО 9001, организация должна документировать свои процессы, поэтому при прохождении сертификации на систему менеджмента качества, данный пункт будет учтен.

---

## Список литературы

1. ГОСТ Р 1.5–2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила изложения, оформления и обозначения. М., 2016. 23 с.
2. ГОСТ Р 1.4–2004. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты организаций. Общие положения. М., 2018. 4 с.
3. ГОСТ Р 1.2–2016. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные Российской Федерации. Правила разработки, утверждения, обновления, внесения поправок, приостановки действия и отмены. М., 2016. 30 с.
4. ГОСТ 1.5–2001. Межгосударственная система стандартизации. Стандарты межгосударственные, правила по межгосударственной стандартизации. Общие требования к построению, изложению, оформлению, содержанию и обозначению. М., 2018. 70 с.
5. Трифанов, И.В. Разработка технических регламентов, стандартов и нормативно-технической документации: учебное пособие / И.В. Трифанов, Л.И. Оборина, А.В. Сулягин. – Красноярск: Сибирский государственный аэрокосмический университет, 2015. – 374 с.

© Ким А.В., 2019.

УДК 339.543

# СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

26.06.2019

Экономические науки

Малахова Алина Андреевна  
Российская таможенная академия, г. Люберцы

---

**Научный руководитель:** Колобова И.Н., доцент кафедры, кандидат психологических наук, доцент

---

**Ключевые слова:** ТАМОЖЕННАЯ СЛУЖБА; ТАМОЖЕННОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ; ТАМОЖЕННЫЙ КОНТРОЛЬ; DOING BUSINESS-2019; CUSTOMS SERVICE; CUSTOMS ADMINISTRATION; CUSTOMS CONTROL.

---

**Аннотация:** В данной статье проанализированы современные условия и направления развития таможенного администрирования. Рассмотрены результаты работы таможенной службы Российской Федерации, а также, выделены проблемные вопросы в системе таможенного администрирования и рекомендации по их решению.

---

Тенденции, которые складываются сегодня в мировой политике и экономике, оказывают существенное влияние на развитие таможенного администрирования.

На сегодняшний день Таможенная служба Российской Федерации находится в условиях полномасштабного реформирования. Были проведены следующие мероприятия:

- с 1 января 2018 года вступил в силу Таможенный кодекс Евразийского экономического союза;
- вступил в силу Федеральный закон от 3 августа 2018 года № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- были созданы и начали работать 3 электронные таможни (Северо-Кавказская, Приволжская и Уральская) и центры электронного декларирования (далее – ЦЭД) Владивостокской, Новороссийской и Калининградской областной таможен. В 2019 году начали работать ЦЭДы: Московской областной, Акцизной, Балтийской таможен, также запланировано открытие Сибирской электронной таможни и ЦЭД Центральной энергетической таможни.
- продолжается реализация мероприятий Комплексной программы развития ФТС России на период до 2020 года.

Реализация вышеперечисленных мероприятий направлена на обеспечение автоматизации бизнес-процессов, связанных с таможенным администрированием, повышение эффективности таможенного контроля, обеспечение взаимодействия с бизнесом преимущественно в электронном виде, сокращение временных и финансовых затрат участников ВЭД.

Однако, проделанных мероприятий пока недостаточно, чтобы попасть в двадцатку ежегодного рейтинга Doing Business, представленным Всемирным банком. В новом рейтинге Doing Business-2019 об условиях ведения бизнеса в мире Россия заняла 31-е место. Стоит отметить, что направлению «Международная торговля», Россия занимает 99 место и значительно отстает от стран с сопоставимым уровнем экономического развития.

Существующая система таможенного администрирования имеет следующие недостатки:

- многоэтапность таможенного оформления;

- разобщенность контрольных функций таможенных и налоговых органов, а в пунктах пропуска — таможенных и иных государственных органов, осуществляющих контроль трансграничного перемещения товаров, транспортных средств и лиц;
- проведение основных проверочных мероприятий в фискальных целях;
- контроль товаров в рамках отдельной поставки (одной таможенной декларации);
- слабая аналитическая работа в рамках системы анализа рисков и управления ими;
- мотивированность на сбор таможенных платежей в максимально доступных размерах без учета других экономических факторов, влияющих на развитие предпринимательства и внешней торговли.

17 января 2019 года в рамках «Гайдаровского форума» прошла панельная дискуссия «Таможенное администрирование в России: какими должны быть современные процедуры?». В обсуждении вопросов таможенного администрирования приняли участие представители ФТС России, Минфина, и Минэкономразвития.

Так в докладе для устранения недостатков в системе таможенного администрирования были выделены необходимые изменения в таможенной деятельности, к которым относятся: настройка системы управления рисками, изменение бизнес-процессов, оптимизация распределения и перераспределения функций между федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими контрольно-надзорные функции, а также представлены конкретные предложения по отдельным инструментам таможенного регулирования.

Таким образом, на сегодняшний день улучшилось взаимодействие ФТС России с участниками ВЭД, созданы электронные таможни и центры электронного декларирования, проведена работа с усовершенствованием нормативной базы, но пока система таможенного администрирования имеет свои недостатки, поэтому необходимо продолжить работу по разработке мероприятий, которые будут содействовать бизнесу и обеспечат безопасность для государства и помогут достичь поставленные перед Таможенной службой цели.

---

## Список литературы

1. Баландина Г.В., Пономарев Ю.Ю., Синельников-Мурылев С.Г. Таможенное администрирование в России: какими должны быть современные процедуры – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. – 100 с.
2. Макрусев В.В. Маркетинг таможенных услуг. – Учебник – М.: Проспект, 2017. – 384 с.
3. Таможенный менеджмент: учебник / В.В. Макрусев, А.Е. Суглобов. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018. – 348 с.
4. Таможенная служба в Российской Федерации в 2018 году. Справочные материалы к расширенному заседанию коллегии ФТС России. URL: <http://www.customs.ru> (дата обращения: 19.06.2019).

© Малахова А.А., 2019.

# Философские науки

УДК 159.961.4

# ОНТОЛОГИЯ СТРАХА (ИСТОКИ, СУЩНОСТЬ, ТИПОЛОГИЗАЦИЯ)

11.06.2019

Философские науки

Курманалиева Айнура Дурбелиновна (Доктор философских наук, профессор)  
Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан);

Смирнов Сергей Владимирович (Кандидат философских наук)  
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

---

**Ключевые слова:** СТРАХ; СУЕВЕРИЯ; ФОБИИ; FEAR; SUPERSTITION; PHOBIAS.

---

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема сущности страха, выявляется роль суеверий как основной причины их формирования, характеризуется типология страхов.

---

Страх – есть древнейший инстинкт, управляющий человеком, формирующим его поступки, помыслы и влечения. Этот инстинкт воздействует на все уровни и сферы бытия человека, проникает в глубины его сознания и подсознания, формирует поступки.

Страх зачастую формирует структуру материальных потребностей человека, реализует палитру духовных устремлений человека, специфику его характера, волевых и подсознательных поступков и влечений. Можно утверждать, что каждый человек в той или иной степени испытывает перманентное воздействие страха воздействующего на его психический мир, отражающегося в его поведении, психических состояниях.

Проблеме страха находит свое отражение и в ряде философских исследований. Так экзистенциалисты рассматривают страх как основу человеческого бытия, формирующую своеобразие жизненных порывов индивида [1]. Ж. Делюмо и Д.Д. Фрейзер идентифицируют причины возникновения страха человека перед и потусторонними силами. [2]. С. Гроф раскрывает танатологические аспекты возникновения страха [3].

Страх можно охарактеризовать как отрицательную эмоцию, возникающую в результате осознания реальной или воображаемой опасности, угрожающей жизни человека и отстаиваемым им ценностям [4, с. 628].

Основной причиной страха являются суеверия.

Суеверие – есть предрассудки, отражающие слепую бессознательную веру человека в рационально неосознанные силы, способные воздействовать на судьбу человека.

Суеверие, от старославянского слова «суета» означает напрасное верование, вера в бессмысленное, в бесполезное (отсюда и слово «суета» под которым понимают реализацию некоей бесполезной, бесплодной активности).

Действительно, анализируя суеверия, трудно найти в их содержании даже зерно рациональности. Не случайно суеверия отождествляются с понятием предрассудков, т.е. того, что стоит перед рассудком, рационально не может быть осмыслено, понято, осознанно. Предрассудки – пережитки языческих верований – элементов политеизма, сформированных еще в эпоху господства мифологии – мировоззрения рационально неосознаваемого, нерасчлененного на Мир Внешне- и Внутрочеловеческий. Эти верования рисовали фантазия и воображение человека, сознание которого было наполнено Страхом перед существами, способными



навредить человеку, вырвав его из мира, где основополагающей ценностью является Жизнь, расцвет, обновление, в противоположность миру, где господствует Смерть, упадок, окостенение. Очевидно, что страх перед смертью ставил перед человеком задачу умиротворения духов: совершения обрядовых действий, призванных огордить человека от посягательств существ, несущих ему Страдание и Смерть.

Категория суеверий не ограничивается пределами боязни Существ. К ним человек относит и представления о предметах и явлениях, между которыми он неспособен установить объективную связь в силу незнания законов существования мира (либо их отсутствия). Это незнание формирует Боязнь того, что рационально не может произойти, но эмоционально может иметь место (парад планет, мистическая сила чисел и т.д.).

Обратимся к типологии страхов.

К типичным страхам относятся:

- страх перед мертвецами;
- страх перед мраком;
- фобии магии и колдовства;
- страх апокалипсиса.

В основе страха перед мертвецами лежит вера в возможность существования человека после окончания его земной жизни.

Отражением этого страха стали похоронные обряды и традиции.

Интересно, что в Европе, вплоть до XVIII века, в общественном сознании, (в силу недостаточного развития науки биологии), отсутствовало четкое разграничение жизни и смерти. Юристы той эпохи, к примеру, рассуждали о том, способна ли на трупе выступать кровь при виде убийцы. В манускрипте XV века описывается случай, когда человек, идущий по кладбищу, подвергся нападению своих врагов, мертвецы же, поднявшись из своих могил, бросились на его защиту [2, с. 8]. С представлениями о зыбкости границы между мертвым и живым, сопоставлялось множество обрядов, касательно покойных. В то же время, начиная с конца Средневековья, сознание европейцев начинает проникаться страхом перед покойниками. Отражением этого страха стало изменение похоронных традиций. Так, например «в Квинсленде, перед погребением покойнику ломали дубиной кости, ноги подгибали к подбородку, а живот набивали камнями. Все тот же страх перед мертвыми заставлял некоторые народности замуровывать склепы наглухо, заколачивать гробы, класть на грудь покойника тяжелые каменные плиты» [2, с. 16].

Страх перед мраком, связан со снижением способности человека к адекватному восприятию реальности в темное время суток; с усилением воображения, следствием чего, становится смешение в его восприятии реальности и фантазии. Ночь, по мнению суеверных людей – это время, когда появляются лютые звери, оборотни и призраки умерших. Ночь – это время разгула воров и убийц.

Во всех религиозных и философских системах мы находим противопоставление дня и ночи, Света и Тьмы. Свет – есть нравственность, истина, добро и созидание. Тьма – порочность, ложь, зло и разрушение. Свет ассоциируется с Богом, Тьма – с Сатаной.

Образы Ада – места, где мучаются души грешников во всех религиях мира удивительно похожи и также ассоциируются с тьмой.

В христианской и мусульманской теологии, Ад находится глубоко под землей, а его вратами служат темные леса и кратеры вулканов. Древнегреческий загробный мир – Тартар, – это подземелье, полное мрачной тьмы, описываемое Гомером как «Владения Разрушения, повергающие в ужас самих богов» [3, с. 90-92].

Фобии магии и колдовства исходят из осознания человеком страха перед дьяволом, воплощением которого на Земле являются Зло, Порок и Несправедливость. Дьявол на земле – это колдун (ведьма) – существо, стремящееся разрушить богоустановленный порядок.

Страх перед колдовством порою приводил к истерии. Так, «в 1577 году во французском городе Тулузе сразу на одном костре сожгли 400 ведьм. В Германии попадались целые области, где после борьбы с ведьмами оставалось по две женщины на многие тысячи мужчин» [5, с. 302]. Этот же страх приводил к тому, что «жизнь правоверного католика проходила в трепете перед доносом, карой и физическим уничтожением» [6, с. 84].

Страх апокалипсиса берет начало из Откровения Иоанна Богослова, в котором, описывается мистерия борьбы Бога с Сатаной в ходе, которой, существующий мир будет уничтожен, наступит последний Суд и Бог сотворит новое Небо и новую Землю.

Страх апокалипсиса пришел в Европу с XIV века. В это время Европу охватила масштабная эпидемия чумы, приведшая к вымиранию четверти ее населения. В литературе, это событие стало ассоциироваться с картинами конца света. Так, итальянский проповедник Франческо в XVI веке в своих проповедях пророчествовал: «Повсюду прольется кровь, улицы будут затоплены реками крови, люди будут погружены в потоки, озера крови... Два миллиона демонов будут освобождены на небе... потому что за последние 18 лет было совершенно больше грехов, чем за предшествующие пять тысяч лет» [2, с. 167-168].

Страх и ужас, таким образом, являются важным компонентом психического мира человека, во многом, определяющим его мышление и деятельность. Возникновение этих иррациональных явлений обусловлено суевериями – предрассудками, обусловленными неосознанной верой человека в сверхъестественные силы, вмешивающиеся в его жизнь.

---

## Список литературы

1. Кьеркегор С. Страх и трепет / С. Кьеркегор. – М.: Академический проект, 2014. – 154 с.
2. Делюмо Ж. Идентификация ужаса / Ж. Делюмо, Д.Д. Фрезер. – М.: Алгоритм, 2009. – 240 с.
3. Гроф С. Величайшее путешествие: Сознание и тайна смерти / С. Гроф. – М.: АСТ, 2008. – 475 с.
4. Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев и др. – 2-е изд. – М.: Сов. энциклопедия», 1989. – 815 с.
5. Скотт Д. Р. История пыток / Д.Р. Скотт. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 412 с.
6. Кадмин Н.Я. Философия убийства / Н.Я. Кадмин. – М.: Грифон, 2005. – 128 с.

© Курманалиева А.Д.; Смирнов С.В., 2019.

# Филологические науки

УДК 81.371

# TO THE PROBLEM OF STRUCTURAL PECULIARITIES OF COMPARATIVES IN THE ENGLISH LANGUAGE

18.05.2019

Филологические науки

Бастрыкина Ольга Владимировна

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж;

Давлетов Александр Денисович

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

**Ключевые слова:** COMPARISON; STRUCTURAL OUTLINE; OBJECT; FEATURE OF COMPARISON; IDENTIFICATION; CONTRAST.

**Аннотация:** The aim of our research and report today is to analyze the logical structure of a comparison on order to reveal its basic and most evident elements.

The structural outline of comparison distinguishes the following elements:

- The object under the process of comparison;
- The object, which is compared to the first object (sometimes called the subject);
- The feature, according to which objects are compared – the key element of comparison.

Let's turn to an example.

1. Although nuclear weapons are clearly more powerful (military effective) than conventional munitions, political restrictions preclude their use under most circumstances (C.D. Wills).

The subject here is “nuclear weapons”, the object – “conventional munitions”, the basic comparison feature is the usage power of this or that type of weaponry from the military point of view “more powerful”, “military effective”.

Any object can be compared to another one if they have a common feature. For example:

2. Deployment of ground forces represents a major step that Americans are usually hesitant to take, even when the stakes are very high – as in the case with Rwanda (C.D. Wills).

The subject is the important step from the Americans, which they are hesitant to take, the object – the Americans' actions in Rwanda and the feature of comparison is the degree of risk – “the stakes are high”.

Comparison may be also classified into specific and conventional (the system by Stepanov, 1965). Conventional comparisons are referred to as set expressions, for example:

3. (a sergeant about an unshaved soldier) “Then why are you looking like It is important to mention such types of comparison as identification and contrast (the classification by Shirokova, 1966).

We may turn to one more example now:

4. As Benjamin Lambeth lamented, “There sure must be more imaginative ways of thinking about the changing relationship between air and land power than simply in reductionist either-or terms” (C.D. Wills).

This sentence shows the contrasting relations between two objects – the power of the Air Forces and that of the Ground Forces. The basis of comparison is the interrelation between them (“the changing relationship”).

So, the analysis of comparative structures in the English allows us to conclude that the logical structure of comparison is represented by: the Subject – the first structural element, something that is being compared, the Object – the second element, something to which the first one is compared to, the common feature of comparison and sometimes the Result – based on extralinguistic factors.

---

## Список литературы

1. Степанов Ю.С. Французская стилистика. М., 1965.
2. Широкова Н.А. Из истории союзных конструкций, выражающих сравнения. Казань, 1966.
3. Air power, Afghanistan, view. Craig D.Will's Lieutenant Colonel, USAF. Air University Press. Maxwell airforce base, Alabame 36112-6615. November 2006.
4. Нумор in uniform. Военный юмор. Книга для чтения на английском языке. Вып. 12. Сост. Г.А. Судзиловский. М., Воениздат., 1970.

© Бастрыкина О.В.; Давлетов А.Д., 2019.

УДК 070.054

# «КАЗАНСКИЕ ВЕДОМОСТИ» КАК СОВРЕМЕННОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ

27.05.2019

Филологические науки

Хасаншина Айгуль Инсафовна  
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

**Ключевые слова:** ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СМИ; РОССИЙСКАЯ ПРЕССА; ПРЕССА ТАТАРСТАНА; РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРЕССА; ГАЗЕТА; «КАЗАНСКИЕ ВЕДОМОСТИ»; MEDIA DEVELOPMENT TRENDS; RUSSIAN PRESS; TATARSTAN PRESS; REGIONAL PRESS; NEWSPAPER; KAZAN GAZETTE.

**Аннотация:** В статье анализируются современные тенденции развития российской региональной прессы на примере опыта функционирования газеты «Казанские ведомости» (г. Казань, Республика Татарстан).

Согласно отраслевому анализу Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, по данным на 2017 г., «по-настоящему успешные периодические печатные издания сегодня находятся в постоянном поиске новых форматов контакта с аудиторией. Улучшается качество их дизайна, бумаги и полиграфии, они становятся ярче, дороже и привлекательнее. Ежедневные газеты переходят на еженедельный режим выпуска. [...] Но главное внимание редакций печатных СМИ при этом уделяется актуальности, краткости и информативности контента. Вот почему традиционная периодика, как показывает статистика, по-прежнему сохраняет достаточно большую популярность среди всех возрастных категорий населения» [8, С.16].

Кроме того, есть еще один очень важный процесс, отличающий сферу масс-медиа в России. Как отмечают специалисты, «регионализация СМИ – одна из характерных черт современной российской журналистики. Процесс этот набирает силу, отражая стремление к самостоятельности отдельных субъектов Российской Федерации, что, безусловно, является предметом дальнейшего тщательного исследования» [2, С. 230].

Сегодня в РФ функционирует немногим более 30 тысяч региональных СМИ, к которым относятся газеты, еженедельники, телеканалы, сайты, зарегистрированные как сетевые издания. Больше половины региональных изданий имеет тираж всего порядка 10 тыс. экземпляров. Одна из особенностей прессы местного значения – полиязычность: в ней представлены более 75 языков, на которых она публикуется [6, С. 229].

Характеризуя медиаландшафт Республики Татарстан, специалисты отмечают, что его отличает высокий уровень доверия аудитории к республиканским СМИ, их престиж: им доверяют больше, чем федеральным. Это происходит в том числе и по причине более благоприятного взаимодействия между ними и органами власти Татарстана [5, С.247]. Рынок печатных СМИ РТ весьма разнообразен: он представлен бесплатными и платными рекламными изданиями, корпоративными и специализированными, информационными, деловыми, муниципальными газетами и т.д. [1, С. 44].

Современные экономические кризисные явления негативно сказываются на медиарынке Татарстана. Тиражи изданий падают, снижаются доходы от рекламы, обостряется конкуренция, сокращаются финансовые вливания со стороны учредителей и спонсоров, партнеры печатных СМИ повышают расценки на товары и услуги. Падают объем подписки и розничных продаж прессы, возрастает конкуренция печатных и электронных изданий.

«Потенциал традиционных печатных СМИ, несмотря на переживаемый кризис, остается высоким. Разработка новых подходов форм контента, новации в организации труда с параллельным развитием печатной версии СМИ позволяет редакциям расширить аудиторию и получить новые доходы. Платным печатным изданиям важно точно очертить свою целевую аудиторию, чтобы отвечать ее запросам» [1, С. 45].

Регионализация СМИ сказалась и на том, что на местах сформировались медийные холдинги, что позволяет оптимизировать затраты на производство тех региональных и местных изданий, которые в них

входят [8, С. 51]. Одним из ярких представителей таких холдингов в РТ является АО «Татмедиа». Созданный по указу М. Ш. Шаймиева в 2007 г., он состоит из более чем 70 филиалов – редакций печатных СМИ разного уровня, ТРК, ИА «ТАТАР-ИНФОРМ» и полиграфического-издательского комплекса «ИДЕЛ-ПРЕСС».

С 2008 г. в него входит и газета «Казанские ведомости» (КВ). 15 марта этого года она отметила свое 28-летие (первый ее выпуск вышел в свет 15.03.1991г.). Дата достаточно весомая: даже не все центральные издания, созданные на сломе эпох, могут похвастаться долгожительством.

Рассмотрим типологические характеристики, присущие газете.

По территории распространения газета относится к региональным изданиям. Она выходит в Казани и распространяется в городе и на территории РТ. Если говорить о форме собственности, то издание является государственным. На момент образования его учредителями выступали Казанский Совет народных депутатов, администрация г. Казани и редакционный коллектив «Казанских ведомостей». По периодичности выхода ее можно отнести к ежедневным, т.к. она выходит 4 раза в неделю, со вторника по пятницу. Издательские характеристики газеты, по данным на июль 2016 г., таковы: «она представлена в нескольких форматах: во вторник и в пятницу газета выходит на 8 полосах формата А3, распространяется в киосках и по подписке; деловой номер в среду выходит на 4 полосах формата А2, распространяется по подписке в основном среди организаций Казани; четверговый «семейный выпуск» выходит на 24 полосах, распространяется в киосках и по подписке» [3], включает в себя телепрограмму.

Газета широкоформатная (А3, А2), ее совокупный тираж – 23.000, из них около 18.000 – по подписке (по данным на 2017г.) [6]. Аудитория: население республики от 16 лет и старше. Техника производства: конвергентное СМИ, которое включает в себя печатное издание, сетевое СМИ, официальные страницы в социальных сетях Instagram, Twitter, Facebook, «Одноклассниках» и «ВКонтакте», блог на Sports.ru и канал на YouTube.

Если говорить о специфике аудитории КВ, то «это издание для семейного чтения. Каждый из членов семьи – от школьника до пенсионера – найдет здесь духовную пищу сообразно своим вкусам и запросам. На сегодня газета выступает в роли доверительного и рассудительного собеседника, источника прагматической информации, помогающего читателю разобраться в окружающей жизни» [6]. То есть, она рассчитана на широкий читательский круг, и только выпуск в среду можно классифицировать как специализированный, рассчитанный на деловую аудиторию.

По качественному уровню контента газету можно отнести к массовым изданиям смешанной тематики. Хотя, судя по программным целям, – «предоставлять горожанам объективную информацию, анализ и оценку явлений и процессов, происходящих в обществе» [6] – есть в ней и заявка на принадлежность к качественной прессе. Хотя, как считают некоторые практики, качественность прессы в РТ «хромает». Например, журналист газеты «Коммерсантъ» Ш. Идиатуллин считает, что «еще одна особенность газет Татарстана – в республике мало качественной прессы, которая преподносит требовательное и вдумчивое освящение жизни, поэтому преобладает формат «Жизни», «МК». Плюс ко всему еще навешиваются не политические, а политесные вещи, которые мне как читателю не интересны. Потенциал то большой, школа журналистики неплохая, куча светлых умов, но...» [4].

Тематика издания – общегородская и региональная, актуальная для Казани и республики. Среди основных рубрик можно выделить «Татарстан», «общество», «здоровье», «криминал», «культура», «образование», «спорт», «город», «гость редакции», «Санта-Барбара по-казански» [6] и др.

Дизайн газеты выдержан в классическом, строгом стиле. Это объяснимо: учредители издания, его основной контент являются официальными. В силу формата (А3) верстка полос содержит 5 текстовых колонок. Традиция соотношения «формат – количество колонок на полосе» сложилась в советское время, говорит о некоторой шаблонности верстки, но, при этом, нацелена на удобочитаемость материалов. На всех полосах газеты в верхней части расположен колонтитул. Обычно он, как элемент оформления, размещается со 2-ой страницы, но в КВ некое его подобие присутствует и в заголовочном комплексе: здесь есть раздел «Ищите в номере». На последующих полосах размещены стандартные колонтитулы, которые включают в себя номер страницы, дату выхода газеты и ее номер, рубрику, слоган «Подпишитесь на «Казанские ведомости». Пусть у вас будет хорошее настроение!». Посыл, который заложен в слоган, вполне понятен: издание претендует на то, что его чтение может служить постоянным источником хорошего настроения аудитории. Одним из плюсов дизайна КВ можно, по нашему мнению, назвать отсутствие «воздуха», все заполнено контентом.

Газета «Казанские ведомости» отличается жанровым разнообразием: на ее страницах можно встретить информационные жанры, встречаются от случая к случаю художественно-публицистические и аналитика.

Например, проанализировав один из выпусков «толстушки» КВ (№ 16 (6731) от 07.02.2019г.), мы пришли к выводу, что здесь преобладают такие жанры, как хроника, заметка, расширенная информация, сюжетный очерк (портрет) с элементами интервью, собственно интервью и его вариации (проблемное и др.), синтетический материал, соединяющий в себе элементы расширенной информации, очерка, репортажа и зарисовки, зарисовка, тематический репортаж, ответы и комментарии на читательские письма, комментарий как таковой, рекламно-справочные публикации, рекреативно-гедонистические формы медиатекстов и чисто рекреативные формы медийных текстов.

Говоря о стилистике материалов, стоит отметить, что она вполне соответствует тем жанрам, которые представлены на страницах издания. Если речь идет о хронике, заметках, расширенной информации, то мы имеем дело со стилем, соответствующим информационной подаче материала: лаконичность, сухость, констатация фактов. Для материалов с претензией на аналитичность мы также можем, на наш взгляд, поставить знак равенства с теми характеристиками, которые соответствуют тому или иному жанру.

Все публикации отличает лаконичность, доступность материала для широкой аудитории. Заявка газеты на «доверительного собеседника» для читателей разных возрастов в полной мере реализуется. Художественно-публицистические жанры, манера подачи информации создает некое настроение «домашности», уюта, душевного диалога.

Оценивая содержание КВ, можно утверждать, что он действительно претендует на «семейное чтение», т.к. материалы рассчитаны на аудиторию примерно от 23-25 и старше. Причем издание не только и не столько старается отразить информационную картину дня или недели. Собственно новостных материалов здесь встречается не так уж и много. Скорее, четверговую «толстушку» мы могли бы назвать «газетой-лайфхаком». В ней, скорее, реализуются воспитательная, образовательная, когнитивно-коммуникативная функции СМИ, нежели аналитическая, информационная и др. На первый взгляд, кажется, что от «толстушки» веет некой провинциальностью... Но не потому, что контент примитивен и подан мало профессионально, идеологично и т.п. Просто остается впечатление, как уже упоминалось, некой «домашности», тепла и уюта, как будто ты, беседуешь с приятелем на душевные темы. На наш взгляд, раз такое ощущение возникает, значит, издание со своей «ролью доверительного и рассудительного собеседника» [6], заявленной редакционным коллективом, вполне справляется.

Официальный сайт газеты – <https://kazved.ru/>. При незамысловатости шаблона верстки и использованной цветовой палитры (преобладают черно-синие тона), главная его страница немного сложна для восприятия, вызывает ощущение переизбытка информации и ее хаотичности из-за множества блоков, размещенных тут.

Заголовочный комплекс весьма «скромен»: в левом углу верхней части страницы мы видим название, написанное в 2 строчки, здесь же, в правом углу, строку для поиска информации, а под ней – активные иконки на канал YouTube, социальные сети «ВКонтакте», Facebook и др. Он отбит от основной части главной страницы сайта рекламной полосой.

Зона под заголовком делится на 3 столбца: 2 узкие колонки по краям страницы и широкая – по центру. Зона слева содержит информационные блоки: 1. рубрикатор (активные ссылки на популярные рубрики, перекликающиеся с теми, которые есть в печатном аналоге: «последние новости», «Татарстан», «общество», «город»); 2. подписка онлайн; 3. гороскоп на неделю; 4. рекламные блоки; 5. календарь; 6. ссылка на 100-летие Татарской АССР; 7. зона читательских комментариев; 8. ссылка на торгово-промышленную палату РТ. Зона справа включает себя: 1. блок «новости»; 2. блок, связанный с официальной страничкой КВ во «ВКонтакте»; 3. блок свежего номера газеты, объединенный со ссылкой на подписку; 4. рекламный блок татароязычного телеканала для детей Шаян ТВ (неактивный); 5. блок «глас народа», где можно оставить комментарий или обратиться с вопросом. 6. блок (активный), посвященный подписке на 2-ое полугодие 2019 г.; 7. опрос.

Наконец, центральная зона наполнена информационными блоками, в которые входят: 1. подборка новостей; 2. рекламные баннеры; 3. блок Пенсионного фонда РТ (активный); 4. тематические блоки рубрик «статьи», «спорт», «рецепт недели», «интервью», «фотогалерея», «видео».

Любопытным, по нашему мнению, является то, что левый и правый края главной страницы заполнены активным обрамлением, который позволяет открыть в отдельной вкладке конкурс газеты «СтихиЯ», посвященный творчеству самодельных поэтов из числа читателей газеты.

В «подвале» расположена зона с выходными данными издания, контактами, указанием на возрастные ограничения для пользователей и т.д.



Оценивая структуру сайта КВ, с одной стороны, в качестве плюсов можно выделить тот факт, что его посетитель имеет возможность выбора информации для чтения по разным основаниям: зайти в рубрикатор в левой зоне сайта, выбрать какую-то из предложенных рубрик в центральной зоне или подборку материалов последнего печатного номера газеты и т.д. В качестве же минусов хотелось бы отметить непроработанную, на наш взгляд, «шапку», а также некоторую «хаотичности» главной страницы. Неклассичность, нешаблонность верстки – это повод продумать рациональность ее использования, смысловую нагрузку приемов, элементов оформления.

Газета имеет официальные страницы в «Одноклассниках», во «ВКонтакте» и на Facebook. Самая активная и «живая» из них – в ВК. Здесь наибольшее число участников (5107 человек). Постинг в ней практически ежедневный, причем каждый день размещается несколько пабликов разного содержания. Мы видим разные «веселости», пожелания доброго времени суток и прочие развлекательные моменты, статьи, публикуемые в газете, ссылки на полезные материалы, «События» и другую информацию. Есть 13 фотоальбомов, 76 видеозаписей, тест на знание Казани, ссылки на КВ в других соцсетях, информация о подписке. Активность аудитории не очень велика, но здесь встречаются лайки к материалам, комментарии и перепосты.

Резюмируя анализ «Казанских ведомостей» и онлайн-версий издания, можно сказать, что газета в полной мере отражает особенности медиапространства РТ и является ярким его представителем. Время существования газеты (28 лет) свидетельствует о том, что она остается востребованной у местной читательской аудитории. В числе ее «козырей» можно отметить принадлежность к республиканскому медиахолдингу «Татмедиа», что, при повсеместной тенденции падения тиражей прессы, позволяет изданию оставаться «на плаву» за счет финансовых вливаний со стороны учредителей. Газета в полной мере соответствует заявленным ею целям и задачам. Редакционный коллектив чутко следит за веяниями времени и стремится соответствовать запросам аудитории, сохранять тесный контакт с читателями, выстраивать с ними конструктивный диалог, а также соответствовать в той или иной степени новомодным трендам, осваивая пространство «всемирной паутины». Коллективу можно рекомендовать активизировать свою работу в Интернет, пиарить публикации, чаще обновлять посты в «Одноклассниках» и на Facebook можно задуматься и о новых форматах, чтобы издание можно было назвать не просто конвергентным, но мультиплатформенным.

## Список литературы

1. Вафина, А. К. Тенденции рынка печатных средств массовой информации в республике Татарстан [Текст] / А. К. Вафина // международный научный журнал «Инновационная наука». – 2016. – № 12-1. – с. 44-45
2. Иванов, В. К. Особенности региональной прессы современной России [Текст] / В. К. Иванов // Молодой ученый. – октябрь 2012. – № 10 (45). – с. 228-230
3. Казанские ведомости [Текст] // универсальная нейтральная викиэнциклопедия Циклопедия // [Электронный ресурс]: URL: [http://cyclowiki.org/wiki/Казанские\\_ведомости](http://cyclowiki.org/wiki/Казанские_ведомости)
4. Кочнев, С. Шамиль Идиатуллин: «В Татарстане мало качественной прессы» [Текст] / С. Кочнев // газета «Новая неделя. Итоги». – публикация от 16.05.2008 // [Электронный ресурс]: URL: <http://chelny-week.ru/2008/05/shamil-idiatullin-v-tatarstane-malo-kachestvennoj-pressy/>
5. Мирзанурова, А. Ф. Особенности информационного пространства республики Татарстан [Текст] / А. Ф. Мирзанурова // Вестник Казанского технологического университета. – 2006. – № 4. – с. 247-252
6. О газете [Текст] // официальный сайт «Казанских ведомостей» // [Электронный ресурс]: URL: <https://kazved.ru/gazeta/24.aspx>
7. Первухина, М. Н. Характеристика современной региональной прессы России и Казахстана (на примере газет «Южноуральская панорама» и «Костанай Агро») [Текст] / М. Н. Первухина // Медиасреда. – 2017. – № 12. – с. 229-232
8. Российская периодическая печать. Состояние, тенденции и перспективы развития: отраслевой доклад [Текст] // Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, – 2018. – 173 с.
9. Шандрыгорова, Е. С. Современная отечественная региональная пресса как объект научной рефлексии [Текст] / Е. С. Шандрыгорова // Современные проблемы науки и образования – 23.07.2015. – № 2 (ч. 1)

УДК 070.470

# ПРОДВИЖЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ИМИДЖА МАЛЫХ ГОРОДОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ЕЛАБУГИ)

29.05.2019

Филологические науки

Салахутдинова Алсу Фанусовна  
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

**Ключевые слова:** ЖУРНАЛИСТИКА; КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ; «МАЛЫЕ ГОРОДА»; ТУРИЗМ; ЕЛАБУГА; JOURNALISM; CULTURAL VALUES; «SMALL CITIES»; TOURISM; ELABUGA.

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию процесса продвижения культурных ценностей имиджа г. Елабуга в сфере туризма в крупнейших федеральных и региональных СМИ. Определяются особенности подачи медиаматериалов, их проблематика, жанровое своеобразие.

Имидж является важным элементом взаимодействия в системе публичных коммуникаций. Под имиджем в большинстве исследований понимается целенаправленно формируемый образ, направленный на создание благоприятного впечатления. Особенность заключается в том, что данное понятие используется не только по отношению к отдельным личностям или компаниям [1]. Трендом последнего времени становится его использование и в вопросе продвижения географических образований: регионов и городов, что особенно актуально для представленного исследования. Городской имидж – это конструкция, которая формируется на основе сведений, распространяемых о нем, определенной статистической информации в виде рейтингов и индексов. Начиная с XXI в., вопросы городских имиджевых характеристик рассматриваются в контексте культурных аспектов развития современного социума [2]. Выявлено, что городской имидж можно определить как совокупность представлений о территории, причем эмоциональных и рациональных представлений, направленных на формирование массового и индивидуального сознания. Источники такой информации – различны, но, несомненно, что основным транслятором таких представлений являются именно масс-медиа.

Анализировалось, как подается информация о продвижении культурных ценностей г. Елабуга на примере трех крупных общенациональных изданий: «Московский комсомолец», «Российская газета», «Комсомольская правда», а также в региональных общественно-политических, деловых и вузовских СМИ: деловой электронной газеты Татарстана «Бизнес ONLINE», газеты «Республика Татарстан», издания «UNИвести».

Выявлены отличительные особенности отражения культурных ценностей Елабуги. Среди тем, освещаемых в газете «Московский комсомолец», следует выделить: обсуждение по строительству и реконструкции городских парковых зон, фестивалей и выставок, образования (создание новых школ, полилингвальные школы, школы для инженеров), вопросы религиозного характера. Анализ показывает, что достаточно ярко издание освещает тему парков города. В газете показано, что уникальность города должна поддерживаться оригинальными мероприятиями: религиозными событиями, ярмарками, фестивалями, спортивными мероприятиями. В издании уделяется внимание вопросам религии, образования. Среди освещаемых тем: 1) создание полилингвальной школы на трех языках, которую построят к 2022 году [3]; 2) строительство новой школы для инженеров, ИТ-центра для детей 7 – 15 лет, цифровой мастерской для обучения программистов и знатоков цифровых систем [4]. Оба указанных объединяет жанровая специфика: заметка. Приводятся цитаты и указания на информацию от должностных лиц, цифры и факты официальной информации.

Учитывая специфику газеты «Московский комсомолец» можно вести речь о тяготении к развлекательной информации, реализации рекреативных функций журналистики. Примером может служить материал о голосовании, проведенном Национальным парком «Нижняя Кама», с целью определить имена двух орланов-белохвостов, самых крупных пернатых представителей фауны республики, которые поселились в заповеднике [5].

В издании «Российская газета» в 2018 году «елабужская тема» представлена в аспекте освещения вопросов туризма, изобразительного искусства. Также были материалы, посвященные мероприятиям в рамках Года Льва Толстого. Один из ярких материалов – «Татарстану передали картины белорусского художника». Событийной основой для построения данного информационного материала стало открытие в Казани выставки картин «Народные забавы и игры» [6]. Одним из ключевых событий выставки стала передача Татарстану полотен кисти белорусского художника Владимира Чернышева. Хотя картины займут место в коллекции музея имени Янки Купалы в селе Печищи Верхнеуслонского района РТ, авторы подчеркивают, что художник Владимир Чернышев жил в Елабуге, где «неоднократно посещал Татарстан, бывал в Елабуге и создал ряд живописных полотен различной направленности» [6]. И здесь мы видим упоминание о Елабуге как о центре изобразительного искусства, отношении к которому имеют многие именитые художники. Жанр – заметка.

В материалах издания «Российская газета», посвященных туризму, Елабуга представлена в качестве одного из центров для путешествий и отдыха. Характерные особенности построения таких материалов содержат описание культурных мест города, а также статистики посещений туристами, что служит ярким подтверждением популярности Елабуги среди туристов. По жанровой специфике – это, в основном, заметки, корреспонденции, отчеты.

Газета «Комсомольская правда», освещая елабужские события, уделяет внимание международному сотрудничеству, внедрению новых технологий, инвестиционной, социально-культурной и эстетической привлекательности городской территории. Например, публикации «Елабуга вошла в число «Умных городов России» сообщает, что она названа в качестве «пилотного города», где планируется реализация комплекса мероприятий в рамках указанного федерального проекта [7]. В материале подчеркивается: «Умный город – это не только городская среда. Это комплексное применение современных решений и в ЖКХ, и в обеспечении безопасности в городе, и в транспортной инфраструктуре. В настоящее время мы планируем начать внедрение ряда передовых технологий и решений в нескольких регионах». Как видим, речь об инновациях в городской инфраструктуре, улучшении жизни горожан. Несомненно, что такого рода технические решения также позитивно влияют на облик Елабуги, ее восприятие как местными жителями, так и гостями, туристами.

Сообщается, что «города Татарстана, в частности Казань, Болгар и Елабуга, могут стать объектами ЮНЕСКО. Речь идет о городах республики, находящихся на пути прохождения исторических северных коридоров Великого Шелкового пути» [8]. Налицо благоприятный подтекст информации, имеющей важное международное значение, признание Елабуги как одного из значимых центров культурной направленности. Несомненно, что материалы подобного рода являются одним из «локомотивов» продвижения имиджа города в культурологическом аспекте.

В газете «Комсомольская правда» можно увидеть более широкую жанровую палитру освещаемых событий (заметки, корреспонденции, отчеты, интервью), что объясняется спецификой издания, его форматом как газеты «выходного дня», реализации медийных функций развлечения и отдыха.

Начнем анализ с деловой электронной газеты Татарстана «Бизнес ONLINE». Отметим, что, хотя продвижение имиджа Елабуги осуществляется в контексте тем инновационного развития города как «особой экономической зоны» (пример тому – достаточно обширный массив информации о производственном комплексе компании «Соллерс»), тем не менее, достаточно разнообразный и обширный материал представлен и в контексте культурологической проблематики. Исследование выявило, что публикации распределяются на материалы с положительной и отрицательной окраской.

Характеризуя проблемно-тематическую направленность, следует выделить, что достаточно активно освещается краеведческая, музейная деятельность. Выставки, экспозиции, симпозиумы, конференции – все основные события культурной жизни оказываются в центре внимания издания.

Анализ контента газеты «Республика Татарстан» выявил, что приоритетными темами являются вопросы межкультурного сотрудничества Елабуги с другими городами и регионами (например, «Елабуга и Сарапул стали городами-побратимами»), вопросы состояния объектов культурного наследия в городе («Елабуга: контрасты старого города»). Достаточно активно представлена музейная тема, события культурной жизни города отражаются широко и разнообразно.

Сами по себе жанровые формы в данном издании отличает большой объем, расширенная структура, развернутая аргументация.

Вопросы межкультурного обмена – также приоритетны для издания. Так, сообщается, что Елабуга и Сарапул стали городами-побратимами [9]. Музейная тема достаточно ярко представлена на страницах газеты. Сообщается об открытии новых музеев: таких, как, например, Музей современного этноискусства и Зал истории советского быта [10]. Заметные события культурной жизни города также находят отражения в газете «Республика Татарстан». Это Спасская ярмарка, Международный арт-симпозиум по современному искусству и другие.

Проведем анализ контента газеты «UNВести» на предмет исследуемой проблематики. Это издание Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета. Выходит раз в месяц, иногда – реже, т.к. номера группируются с учетом специальных выпусков. Основные приоритеты информационной политики издания по итогам анализа выстраиваются вокруг следующих тематических направлений: научная, образовательная, издательская деятельность (конференции, издание пособий и др.), «стахеевская» и «цветаевская» темы. Минувший 2018 год прошел под эгидой «Года Льва Толстого», и заметная часть материалов посвящена данной теме. Анализ газеты показывает, что Елабуга – это не только научные конференции и симпозиумы. Это еще и «литературный» город, имеющий все соответствующие атрибуты: мероприятия, известные имена, «восходящие звезды» в лице начинающих авторов. И эти темы также находят отражение, приковывают читательский интерес.

Таким образом, материалы исследованных изданий содержат разнообразную информацию, показывая, что Елабуга с ее богатым историческим, культурным и природным наследием обладает уникальными ресурсами для реализации значимых проектов. Город имеет свое неповторимое лицо, обладает уникальным историко-культурным наследием, своеобразной архитектурой. Мы видим, что Елабуга как «малый город» динамично развивается. Город сохраняет свое историческое и этнографическое своеобразие. Проанализированные издания показывают, что Елабуга имеет богатое историческое наследие и в ней располагаются достопримечательности мирового уровня. Выделяются эксклюзивные музейные экспозиции и интерактивные программы. Город располагает ресурсами для разнообразных видов отдыха; в нем развита индустрия гостеприимства и другие сферы.

Федеральные СМИ достаточно активно освещают вопросы туризма и изобразительного искусства (в частности, газеты «Московский комсомолец» и «Российская газета»). Газета «Комсомольская правда», освещая имидж Елабуги, уделяет внимание международному сотрудничеству, внедрению новых технологий, инвестиционной, социально-культурной и эстетической привлекательности городской территории.

Анализ деловой электронной газеты Татарстана «Бизнес ONLINE» показывает, что продвижение имиджа Елабуги осуществляется в контексте инновационного развития города как «особой экономической зоны». Имеет место интерес к городскому туризму; активно освещается краеведческая, музейная деятельность. Для газеты «Республика Татарстан» выявил, что приоритетными являются вопросы межкультурного сотрудничества Елабуги с другими городами и регионами состояния объектов культурного наследия. Достаточно активно представлена музейная тема, события культурной жизни города отражаются широко и разнообразно. Для издания «UNВести» приоритетны вопросы межкультурного обмена. Минувший 2018 год прошел под эгидой «Года Льва Толстого», и заметная часть материалов посвящена данной теме. Также газета освещает новости, связанные с участием в различных проектах.

## Список литературы

1. Почепцов Г.Г. Паблик рилейшнз для профессионалов: издание второе, исправленное. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер. – 2000 – 624 с.
2. Бикен Н.С., Смбалян С.Л. Особенности формирования имиджа территории // КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-imidzha-territorii> (дата размещения: 31.03.2019).
3. Создание в Татарстане полилингвальных школ одобрил Путин // <https://kazan.mk.ru/social/2019/04/01/sozдание-v-tatarstane-polilingvalnykh-shkol-odobril-putin.html> (дата обращения: 14.05.2019).
4. В Елабуге новая школа будет выпускать по 100 будущих инженеров в год // <https://kazan.mk.ru/social/2019/03/22/v-elabuge-novaya-shkola-budet-vypuskat-po-100-budushhikh-inzhenerov-v-god.html> (дата обращения: 15.05.2019).
5. Гендиректор ЮНЕСКО поддержала создание в РТ полилингвальных школ Двух самых крупных птиц в Татарстане назвали Зевс и Гера // <https://kazan.mk.ru/social/2019/03/15/dvukh-samykh-krupnykh-ptic-v-tatarstane-nazvali-zevs-i-gera.html> (дата обращения: 15.05.2019).
6. Тарасов С. Татарстану передали картины белорусского художника // <https://rg.ru/2018/09/19/reg-pfo/tatarstanu-peredali-kartiny-belorusskogo-hudozhnika.html> (дата обращения: 13.05.2019).
7. Крупский В. Елабуга вошла в число «Умных городов» России // <https://www.kazan.kp.ru/online/news/3079090/> (дата обращения: 14.05.2019).
8. Коновалова Д. Казань, Болгар и Елабуга могут стать объектами ЮНЕСКО // <https://www.kazan.kp.ru/online/news/2818427/> (дата обращения: 13.05.2019).
9. Елабуга соберет живописцев из многих стран // <http://rt-online.ru/elabuga-soberet-zhivopistsev-iz-mnogih-stran/> (дата обращения: 16.05.2019).

© Салахутдинова А.Ф., 2019.

# Юридические науки

УДК 343.3/7

# УБИЙСТВО МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ

04.05.2019

Юридические науки

Перцева Дарья Евгеньевна  
Вологодский институт права и экономики ФСИН России

**Ключевые слова:** УБИЙСТВО НОВОРОЖДЕННОГО; НАЧАЛО ЖИЗНИ; ВОЗРАСТ СУБЪЕКТА; СОУЧАСТИЕ В ДЕТОУБИЙСТВЕ; KILLING A NEWBORN; BEGINNING OF LIFE; AGE OF A SUBJECT; COMPLICITY IN INFANTICIDE.

**Аннотация:** Автором предлагаются варианты законодательного совершенствования диспозиции ст. 106 УК РФ для разрешения наиболее сложных проблем квалификации, связанных с определением границ деяния, возраста субъекта преступления, объема последствий и оснований квалификации соучастия в совершении данного преступления.

Убийство матерью новорожденного ребенка — одно из самых распространенных и традиционных преступлений против жизни. Несмотря на это, в деятельности органов следствия и суда возникает множество затруднений в выявлении этого преступления и в его квалификации. После 1999 года происходит стабильное снижение этого вида убийств по РФ, но в то же время статистика убийств новорожденных в России имеет высокие показатели по сравнению со странами Европы или СНГ. Этот уровень смертности младенцев выше в 3,5 раза, чем в Беларуси; в 2 раза, чем в Украине; в 1,5 раз, чем в Казахстане[1]. Вместе с тем в условиях современности особое внимание общества эти преступления привлекают особой жестокостью и цинизмом в исполнении деяния[2].

В разные исторические периоды развития России вопрос об ответственности женщин, убивавших своих новорожденных детей, ставился различно. Также и в современной уголовно-правовой доктрине по данному вопросу нет единого мнения. Предметом особых научных исследований являются вопросы, связанные с действиями матери, убивающей своего ребенка.

Статья 106 УК РФ ставит под защиту жизнь новорожденного ребенка. Но следует начать с того, что вопрос о моменте начала жизни решался неоднозначно, что в теории советского, то и в теории российского уголовного права. Мнения учёных по данному вопросу разделяются. Например, Пионтковский А.А. и Бородин С.В. полагают, что момент убийства младенца может происходить до начала его дыхания. Такого же мнения придерживаются С. Проценко и Д. Берсей, предлагающие считать убийством умерщвление плода ещё в утробе матери[3]. Но с этим мнением вряд ли можно согласиться: согласно ст. 53 ФЗ РФ от 21 ноября 2011г. «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» моментом рождения ребенка является момент отделения плода от организма матери посредством родов. Считается, что к этому времени в большинстве случаев новорожденный уже начинает дышать. Его живорожденность исследуется и подтверждается судебно-медицинской экспертизой.

Объектом преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ, является жизнь новорожденного ребенка. Жизнь в качестве объекта преступления понимается, с одной стороны, как естественный физиологический процесс, а с другой, — как обеспеченная законом возможность существования личности в обществе. Для того чтобы лишить жизни человека, необходимо, чтобы она началась. Законодательная конструкция исследуемого состава преступления вызывает множество и других трудностей в практике его квалификации. Исключительно сложна проблема квалификации содеянного, если в момент родов матери 14-16 лет, так как уголовная

ответственность за убийство младенца наступает с 16 лет. Законодатель, возможно, мотивировал это тем, что мать новорожденного ребенка в 14 лет не может осознавать всю ответственность материнства, саму ее сущность. В данный момент у ученых разные взгляды на 16-летний возраст ответственности за детоубийство. Так, по мнению Л.И. Глухаревой, это оправдано, поскольку, во-первых, законодатель исходил из возможности несовершеннолетнего лица лишь на определенной стадии возраста правильно оценить сущность такого преступления как детоубийство, во-вторых, приняты во внимание физиологические особенности развития женского организма и реальные возможности женщины к деторождению с определенного возраста[4]. Напротив, Е.О. Маляева полагает, что 16-летний возраст ответственности за детоубийство не совсем оправдан, ибо в условиях современности подростковая беременность в РФ резко молодеет и увеличивается[5]. По данным статистики, около 10% девочек-подростков начинают половую жизнь в возрасте до 14 лет. Каждый год в стране фиксируются 4-4,5 тысяч рожениц, не достигших 15 лет, 9 тысяч — 16-летних мам, а более 30-ти тысяч — 17-летних. По данным Федеральной службы российской статистики, около 40 тысяч россиянок впервые стали матерями в 15 лет. Еще 1,8 млн. несовершеннолетних матерей родили ребенка в период от 15 до 18 лет[6]. А к ответственности эти совсем молодые в социальном и физиологическом плане женщины по ст. 106 УК РФ не привлекаются, хотя их реальное физическое и психическое развитие в общем уровне существенно изменилось на несколько лет вперед[7].

Если мы обратимся к зарубежному законодательству, то можно заметить, что там существует много вариантов возрастной границы ответственности за данное преступление.

Например, в Израиле наступает ответственность с 12 лет, а во Франции с 13 лет[8]. Исходя из всего этого, полагаем, что субъектом преступления по ст. 106 УК РФ может признаваться мать новорожденного, достигшая возраста 14 лет. Следующей проблемой является квалификация убийства новорожденного его матерью совместно с соучастниками. Вопрос квалификации такого деяния в соисполнительстве является спорным. В соответствии с ч. 2 ст. 34 УК РФ соисполнители отвечают по статье Особенной части УК РФ за преступление, совершенное ими совместно, без ссылки на ст. 33 УК РФ. В этом случае это невозможно, потому что субъект преступления в статье 106 УК РФ специальный. То — есть, им должна быть только женщина, родившая ребенка. Следовательно, соисполнитель деяния несет ответственность по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ «Убийство лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии». Если соисполнителем (или другим соучастником) данного преступления являются лица, достигшие 14-летнего, но не достигшие 16-летнего возраста, то они будут отвечать за квалифицированный вид убийства и понесут более строгую ответственность, чем исполнитель убийства новорожденного — мать. Таким образом нарушается закрепленный в ст. 6 УК РФ принцип справедливости, который гласит о том, что наказание, которое применяется к лицу, совершившему преступление, должно быть справедливым, т.е. соответствовать характеру и степени общественной опасности совершаемого преступления. Полагаем, что в данных случаях и на соучастников должна распространяться ответственность, предусмотренная основным квалифицированным составом.

Важной является проблема разграничения убийства, предусмотренного п. «а» ч. 2 статьей 105 УК РФ от статьи 106 УК РФ. При квалификации убийства матерью 2-х или более новорожденных детей может возникнуть сложная ситуация, т.к. в диспозиции ст.106 УК РФ нет такого квалифицирующего признака как «убийство матерью 2-х и более новорожденных». Так, в Удмуртии Г. осуждена за совершение убийства двух своих новорожденных детей. Она, желая скрыть факт родов, положила детей в полиэтиленовые пакеты и перевязала их. Дождавшись, когда дети задохнулись, она отнесла трупы новорожденных к себе в комнату, где они впоследствии были обнаружены. Действия подсудимой были квалифицированы по ст. 106 УК РФ[9]. В данных случаях также происходит нарушение провозглашенного уголовным законом принципа справедливости, так как виновная осознанно посягает на жизнь не одного, а двух человек и тяжесть причиняемых последствий удваивается.

Полагаем, что законодательную конструкцию ст. 106 УК РФ необходимо дополнить ч. 2 с указанием в ней более строгой уголовной ответственности за то же деяние, совершенное в отношении двух и более новорожденных. Предлагаемые изменения оснований квалификации убийства новорожденных окажут существенное положительное влияние на состояние правоприменительной практики их пресечения.



## Список литературы

1. Статистика новорожденных. Аналитика. Новостной портал VAWILON. Главная.URL: <https://vawilon.ru/statistika-novorozhdennyh/>
2. В Вологде следователи СК России разыскивают мать новорожденной девочки, тело которой обнаружено на городской свалке. Новостной портал БЕЗФОРМАТА. Вологда Главная. 17.12.2018.URL: <http://vologda.bezformata.com/listnews/raziskivayut-mat-novorozhdennoj-devochki/72262796/>
3. Гайнуллина С.А.. Матвеева А.А. Проблемы квалификации детоубийства. Портал: Научный форум. Главная. URL: <https://nauchforum.ru/studconf/gum/xiv/4026>
4. Глухарёва Л.И. Уголовная ответственность за детоубийство. Учебное пособие. URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie45714.html>
5. Маляева Е.О. Концептуальные конструирования закона об ответственности за преступления против жизни. // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Нижний Новгород. 2003. С. 184-189.
6. Несовершеннолетние (маленькие) мамы в России. Аналитический портал DROPLAK.RU. Статистика. Люди и общество. URL : <http://droplak.ru/?p=4560>.
7. Ануфриева О. Что изменилось в несовершеннолетних детях по сравнению с их сверстниками XX века? URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/yese-na-temu-chno-izmenilos-v-sovremenyh-detjah-po-sravneniyu-s-ih-sverstnikami-h-veka-380310.html>.
8. Камарницкий А.В. Современное законодательство об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России и зарубежных государствах URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=895](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=895).
9. 22-летняя жительница Удмуртии убила своих новорожденных детей. ИА REGNUM.Новости. 19.01.2009. URL: <https://regnum.ru/news/1112303.html>.

© Перцева Д.Е., 2019.

УДК 34

# ЗАКРЕДИТОВАННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ: ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

01.05.2019

Юридические науки

Миллер Светлана Владимировна  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»;

Сизина Мария Сергеевна  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Тепляшин П.В., кандидат юридических наук, доцент.

**Ключевые слова:** ЗАКРЕДИТОВАННОСТЬ; КРЕДИТ; КРЕДИТОР; ДОЛЖНИК; НАСЕЛЕНИЕ; ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО; ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА; DEBT; CREDIT; CREDITOR; DEBTOR; POPULATION; CIVIL SOCIETY; FINANCIAL SYSTEM.

**Аннотация:** Актуальность темы исследования определяется тем, что в настоящее время практически каждый человек столкнулся с проблемой заимствования денежных средств в коммерческих институтах. В свою очередь статус «должник по кредиту» стал обыденным понятием, получившим устойчивое социальное состояние и понимание со стороны гражданского общества. В статье раскрывается сущность, проблемы и перспективы правового регулирования рассматриваемого вопроса.

Современная жизнь становится более сложной и содержательной. XXI век – время процветания в области биоинженерии, робототехники, промышленности и стабильного разнопланового производства товаров и услуг. В каждом домохозяйстве есть бытовая техника и результаты научно-технического прогресса. При этом с учётом развития финансовой системы растёт уровень закредитованности населения.

Так, приобретение и стремление пользоваться брендовыми новинками формирует у граждан финансовые долговые обязательства. Реклама внушает гражданам мысль о необходимости приобретения какого-либо товара, формирует социально-психологический имидж и установки, что оказывает влияние на постоянное приобретение статуса «должника».

Развитие такого явления как закредитованность не происходит бессистемно, это достаточно динамичный процесс, показатели которого имеют свойство снижаться и повышаться. Темп состояния кредитной задолженности населения зависит от определённых факторов:

1) Общее экономическое состояние государства. Стабильное экономическое состояние, соответствующий уровень продовольственной безопасности и стабильность потребительского рынка в стране [1, с. 42-43] дарит населению чувство спокойствия и уверенности в будущем. Полагаясь на то, что выплата кредита не окажет резкого влияния на жизнь самих граждан и не отразится на их покупательской способности и возможности обслуживания действующих кредитов, население все активнее прибегает к заимствованию кредитных средств.

2) Уровень инфляции в стране. В России сейчас рекордно низкие показатели инфляции. Так, на конец 2018 года процент инфляции составил 4.3 %, при том, что в 1992 году эти показатели достигли рекордной отметки 2 508.85 %, в дальнейшем самая высокая отметка проявилась в 1998 году, которая составила 84.47 %.

Низкий уровень инфляции позволяет Центральному Банку России понижать ставки по кредитованию, что естественно является выгодным для населения.

3) Снижение или повышение банками процентных ставок по кредитованию. Так, повышая ставку рефинансирования со стороны ЦБ РФ, коммерческие банки теряют своих клиентов. По текущим данным ставка рефинансирования (она же ключевая ставка) ЦБ РФ на сегодня составляет 7,75% годовых [2]. С ростом ставки рефинансирования растёт и процентная ставка по кредитным продуктам для населения. В силу этого заинтересованному населению следует отслеживать «банковские» изменения в данной области, использовать для заключения кредитных договоров выгодные условия и параметры.

4) Доходы населения. В 2008 году средний размер заработка на душу населения в России составлял 14 863.6 рублей в месяц. В некоторых случаях данной суммы было даже недостаточно для оплаты коммунальных услуг и стандартных потребностей. Эти обстоятельства побуждали население брать кредиты, возлагать на себя нежелательные кредитные обязательства. По данным на 2017 год средняя сумма доходов населения в стране увеличилась до 31421 рублей, а в 2018 году до 32635 рублей в месяц [3]. При этом повышение заработной платы невольно заставляет людей задумываться о более дорогостоящих покупках (приобретении квартиры, автомобиля и пр.).

5) Цены на товары и услуги. Маркетинговая политика торговых компаний направлена на привлечение покупательского спроса на товары и услуги. Главная цель каждой компании – добиться окупаемости затрат на производство и рекламу предлагаемого продукта. Клиентов постоянно стимулируют на приобретение товара любыми способами, именно поэтому банки выпускают в производство дебетовые и кредитные карты, а магазины вводят дни промоакций, создают бонусные накопительные системы, клубные программы и производят иные манипуляции, побуждающие граждан активно вступать в денежно-кредитные отношения.

6) Финансовая грамотность населения. Сегодня остро стоит вопрос об основах правового просвещения граждан в гражданско-правовой, налоговой, коммерческой, инвестиционной сферах. Так, граждане не всегда осведомлены относительно элементарных финансово-правовых институтов, связанных с приобретением и распределением материальных благ. В свою очередь неосведомлённость в юридических тонкостях финансовой деятельности формирует у людей долговую нагрузку, из которой многие не могут выбраться без значительных потерь [4, с. 28].

Все вышеперечисленные факторы взаимосвязаны между собой. Они позволяют определить вектор развития частного кредитования.

В свою очередь, коммерческие банки обязаны проверять у потенциальных заёмщиков наличие обязательств по другим кредитам, если окажется, что на момент заключения договора доходов заёмщика будет недостаточно для ежемесячных платежей по кредитам и займам, то займодаделец не сможет потребовать выплаты просроченной задолженности. Указанная мера направлена на борьбу с навязыванием гражданам потребительских кредитов [5, с.165].

Ответственность за столь масштабное явление несут не только банки, но и государственные органы. Так, 17 апреля 2019 года в рамках ежегодного отчёта Правительства РФ перед Государственной Думой Федерального Собрания РФ председатель Правительства РФ в своём докладе указал, что около 19 млн. российских граждан находятся за чертой бедности. Глава российского Правительства отметил, что для разрешения проблемы бедности ещё в 2017 году в два раза был поднят минимальный размер оплаты труда. В свою очередь зарплаты бюджетников, не предусмотренные майскими указами Президента РФ, также были проиндексированы на уровень выше инфляции и государство предприняло все попытки помощи в социальной сфере, для того чтобы люди стали больше зарабатывать и могли добросовестно нести ответственность за свою долговую нагрузку [6].

Таким образом, проблема закредитованности населения будет актуальна до того момента, пока на рынке товаров и услуг не прекратится добросовестная и недобросовестная конкуренция коммерческих структур и население не перестанет бессистемно относиться к финансам и не получит необходимых финансовых навыков. Следовательно, представленная проблема сегодня не исчерпала себя полностью, но может быть

минимизирована посредством пересмотра законодателем финансово-правовой политики, проводимой в стране.

---

## Список литературы

1. Аникиенко В.Н. Общие теоретические аспекты продовольственной безопасности России в мировой системе // Юридический мир. — 2017. — № 5. — С. 41-45.
2. Официальный сайт: Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cbr.ru> (дата обращения 07.04.2019).
3. Официальный сайт: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения 07.04.2019).
4. Романова Ю.В. Влияние социально-экономических факторов на возникновение закредитованности домашних хозяйств и уровень жизни населения // Уровень жизни населения регионов России. — 2016. — №4 (202). — С. 24-30.
5. Астапова Е.В. Закредитованность граждан в России: проблемы и пути их решения // Юристъ-Правоведъ. — 2017. — № 3 (82). — С. 165-171.
6. Официальный сайт: Первый канал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.1tv.ru> (дата обращения 24.04.2019).

© Миллер С.В.; Сизина М.С., 2019.

УДК 343.3/7

# ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТНЫХ ВОЕННЫХ КОМПАНИЙ

02.05.2019

Юридические науки

Шатилов Игорь Андреевич  
Вологодский институт права и экономики ФСИН России

**Научный руководитель:** Ефремова Н.М., преподаватель кафедры уголовного права и криминологии ВИПЭ ФСИН России.

**Ключевые слова:** ЧАСТНЫЕ ВОЕННЫЕ КОМПАНИИ; ЛЕГАЛИЗАЦИЯ ЧВК; НАЁМНИЧЕСТВО; НЕЗАКОННЫЕ ВООРУЖЁННЫЕ ФОРМИРОВАНИЯ; PRIVATE MILITARY COMPANIES; PMC LEGALIZATION; MERCENARY; ILLEGAL ARMED GROUPS.

**Аннотация:** В статье предлагаются законодательные основания легализации в РФ частных военных компаний в целях упорядочения квалификации наёмничества и участия в деятельности незаконных вооружённых формирований путём восприятия комплекса документов международного права.

Сегодня полыхает огромное количество локальных вооруженных конфликтов, носящих как международный, так и немеждународный характер. Этими конфликтами затронуто большое количество стран. Им приходится защищать свои национальные либо политические интересы с помощью оружия в разных частях нашей планеты. И одним из способов — это привлечение наемников либо использование услуг Частных Военных Компаний (ЧВК). Согласно статье 359.1 УК РФ наемником признается лицо, действующее в целях получения материального вознаграждения и не являющееся гражданином государства, участвующего в вооруженном конфликте или военных действиях, не проживающее постоянно на его территории, а также не являющееся лицом, направленным для исполнения официальных обязанностей. Международное право определяет наемничество как преступление[1].

Но в настоящее время распространилась практика применения многими странами использование частных военных и охранных компаний (ЧВОК) для охраны государственных, коммерческих объектов, физических лиц, охраны морских и сухопутных путей и т.д. в условиях нестабильной политической обстановки. В связи с этим в международном гуманитарном праве возникает необходимость в определении правового статуса сотрудников ЧВК. Главный вопрос заключается в том, что попадают ли сотрудники данных компаний под категорию наемников, являются ли какой-то особенной категорией или членами незаконных вооружённых формирований, что предусматривается ст. 208 УК РФ.

Частные военные компании в России появились сравнительно недавно — в 90-е годы, в то время как в мире они работают уже несколько десятилетий. К числу наиболее значимых из них относятся, например, «РСБ-Групп», MAP, группа Вагнера и другие[2]. Но закона об организации их деятельности в РФ до настоящего времени не принято. В Правительстве РФ рассматривается законопроект о их легализации. Реализация данного законопроекта воспринимается для условий современности положительно. Так, член комитета Совета Федерации по обороне и безопасности О. Ковитиди отметила, что «в условиях существующих вызовов и угроз, направленных против России, определение системного правового регулирования деятельности частных военных компаний может стать действенным инструментом осуществления национальных интересов России»[3]. Глава комитета Госдумы по обороне В. Шаманов, также поддерживающий данный законопроект, уточняет, что «ЧВК нужны для того, чтобы подразделения Минобороны РФ занимались своими прямыми обязанностями»[4]. В то же время противники реализации данного законопроекта отмечают, что легализация

ЧВК противоречит ч. 5 ст. 13 Конституции РФ, содержащей запрет на создание и деятельность общественных объединений, цели и действия которых направлены на создание вооруженных формирований и ст. 71 Конституции РФ, определяющей, что вопросы обороны и безопасности, войны и мира, внешней политики и международных отношений РФ находятся в ведении РФ[5].

Полагаем, что данные возражения являются неоправданными, по следующим основаниям:  
1. Деятельность частных военных компаний в РФ может полностью контролироваться Правительством РФ, осуществляющим координацию их деятельности с силовыми ведомствами и порядок их вооружения.

2. Создание ЧВК в РФ не противоречит нормам международного права. Прежде всего стоит отметить, что конкретных международных норм, нормативно правовых актов, которые бы четко регламентировали статус сотрудников ЧВК и самих компаний, на сегодняшний момент просто не существует. Большинство сотрудников компаний осуществляют свою деятельность на основе заключения контракта в качестве специальных сотрудников-инструкторов, технических специалистов и т.д. Однако эти формальности не мешают сотрудникам как нарушать законы, так и легко уходить от ответственности. Но в то же время в международно-правовом арсенале государств разрабатываются юридические нормы, регулирующие деятельность ЧВК.

Таковыми являются следующие документы:

1) Green Paper (Великобритания, от 2002 года и Швейцарская инициатива с участием Международного Красного Креста от 2006 года – правовые инициативы, устанавливающие систему контроля над деятельностью ЧВК. Их сущность: создание международного органа контроля и лицензирования их деятельности, наложение запрета на их использование в государствах, признанных международными организациями агрессорами, систематический мониторинг соглашений по использованию ЧВК[6].

2) Международный кодекс поведения частных охранных компаний (ЧОК) от 2010 года, регулирующий принципы деятельности частных охранных компаний и основания их отграничения от ЧВК. Это частные предпринимательские субъекты, которые оказывают военные и/или охранные услуги, независимо от того, как они себя характеризуют. Как указано в данном документе, «Компании, подписавшие Кодекс, выполняют и требуют от своего персонала выполнение применимого законодательства, которое может включать международное гуманитарное право и международно-правовые нормы в области прав человека в соответствии с применимым национальным законодательством, а также все другие применимые нормы международного и национального права[7].

3) Документ Монтре (2008-й год). 17 сентября 2008 года 17 стран приняли «Документ Монтрё», содержащий правила и положения методов деятельности частных военных и охранных компаний, действующих в зонах вооруженных конфликтов. Согласно данному документу, частные военные компании — это «частные предпринимательские субъекты, которые оказывают военные и/или охранные услуги, независимо от того, как они себя характеризуют. Военные и охранные услуги включают, в частности, вооруженную охрану и защиту людей и объектов, например, транспортных колонн, зданий и других мест; техобслуживание и эксплуатацию боевых комплексов; содержание под стражей заключенных; и консультирование или подготовку местных военнослужащих и охранников»[8].

3. В международном уголовном праве разработаны основания уголовной ответственности за наёмничество, позволяющие отграничить данный вид преступной деятельности от службы в частных военных компаниях[9].

Определения оснований деятельности ЧВК в исследуемых нормах международного права носят казуальный принцип. Но это имеет положительное значение, так как они четко определяет, что в случаях, когда сотрудники компании действуют в составе вооруженных сил государства, они не приравниваются к гражданским лицам. В иных случаях они могут также иметь статус гражданских лиц, даже когда самостоятельно ведут боевые действия. От комбатантов сотрудники ЧВК отличаются тем, что не являются частью вооруженных сил какой-либо стороны конфликта. Наемниками их тоже нельзя назвать, так как задача сотрудников ЧВК-обеспечение безопасности имущества, физических лиц, государственных или

коммерческих объектов. Россия не ратифицировала данные договоры, обосновав это тем, что в соответствии с российским законодательством подобные предприятия не могут осуществлять свою деятельность как за рубежом, так и на территории РФ. А функции по ведению боевых действий принадлежат государству. Но, несмотря на это, как отмечено выше, частные военные компании действуют и на территории нашей страны. Вместе с тем отличие российских ЧВК от иностранных в том, что российские специалисты не принимают участия в свержении власти, геноциде, открытых боевых действиях, как этим занимались иностранные компании («Executive Outcomes», «Blackwater») во время войны в Персидском заливе[10].

Таким образом, принятие закона РФ о легализации ЧВК позволит исключить их из числа незаконных вооружённых формирований, а их участников также и от уголовной ответственности за наёмничество. Указанные изменения законодательства способны благоприятно повлиять на формирование наиболее действенной практики пресечения исследуемых видов преступлений.

## Список литературы

1. Ст. 47 Дополнительного протокола № 1 Женевской конвенции от 8 июня 1977 года 1977 года «Наёмники». URL: <https://base.garant.ru/2540377/0eef7b353fcd1e431bd36a533e32c19f/> Международная конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников, принята резолюцией 44/34 Генеральной Ассамблеи от 04.12.89 года. URL: Веб-сайт ООН Конвенции и соглашения. <https://www.un.org/ru/>
2. Частные военные компании в России: список. Закон о частных военных компаниях в России FB.ru: URL: <http://fb.ru/article/292065/chastnyie-voennyie-kompanii-v-rossii-spisok-zakon-o-chastnyih-voennyih-kompaniyah-v-rossii>
3. Астахов П. Равнение на право: в Госдуму внесут законопроект о легализации работы частных военных компаний URL: <https://russian.rt.com/russia/article/471026-zakonoproekt-chvk-gosduma>
4. «Бенефициаром должно стать правительство РФ» Что принесет России легализация наемников? URL: <https://www.znak.com/2018-02->  
[/avtor\\_proektov\\_zakona\\_o\\_chvk\\_rasskazal\\_chno\\_prineset\\_rossii\\_legalizaciya\\_naemnikov](https://www.znak.com/2018-02-)
5. Легализация ЧВК потребует изменений в Конституции РФ// Портал сайта Частные военные компании: URL: <http://chvk.info/chvk/istochnik-legalizaciya-chvk-potrebuuet-izmenenij-v-/>
6. Башкиров Н. Международно-правовые аспекты использования частных военных компаний. Аналитический портал сайта Fact Military: [http://factmil.com/publ/strana/velikobritanija/mezhdunarodno\\_pravovye\\_aspekty\\_ispolzovanija\\_chastnykh\\_voennykh\\_kompanij\\_2013/9-1-0-271](http://factmil.com/publ/strana/velikobritanija/mezhdunarodno_pravovye_aspekty_ispolzovanija_chastnykh_voennykh_kompanij_2013/9-1-0-271)
7. Международный кодекс поведения частных охранных компаний 9 ноября 2010 года. URL: <http://navoine.info/code-of-pmc-conduct.html>
8. ДОКУМЕНТ МОНТРЕ́ О соответствующих международно-правовых обязательствах и передовых практических методах государств, касающихся функционирования частных военных и охранных компаний в период вооружённого конфликта. URL: [https://www.eda.admin.ch/dam/eda/ru/documents/topics/Montreux-document-complet\\_ru.pdf](https://www.eda.admin.ch/dam/eda/ru/documents/topics/Montreux-document-complet_ru.pdf).
9. Международная конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников. Принята резолюцией 44/34 Генеральной Ассамблеи от 4 декабря 1989 года URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/mercen.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/mercen.shtml)
10. Валецкий О. В. Частные военные компании, их создание и развитие-опыт работы в Ираке, Афганистане, Африке и в других регионах мира. [Электронный ресурс] URL: [http://artofwar.ru/w/waleckij\\_o\\_w/chvk.shtml](http://artofwar.ru/w/waleckij_o_w/chvk.shtml)

© Шатилов И.А., 2019.

УДК 341.9

# МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ LEX MERCATORIA: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

08.05.2019

Юридические науки

Самойлова Валерия Викторовна

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

**Ключевые слова:** LEX MERCATORIA; ПРИНЦИПЫ УНИДРУА; ПРАВИЛА ЗАВЕДЕННОГО ПОРЯДКА; КОЛЛИЗИОННЫЕ НОРМЫ; ИСТОЧНИК МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА; РЕГУЛЯТОР ОТНОШЕНИЙ, ОСЛОЖНЕННЫХ ИНОСТРАННЫМ ЭЛЕМЕНТОМ; PRINCIPLES OF UNIDROIT; ROUTINE RULES; CONFLICT RULES; SOURCE OF PRIVATE INTERNATIONAL LAW; REGULATOR OF RELATIONS COMPLICATED BY A FOREIGN ELEMENT.

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности международно-правового регулирования предпринимательских отношений, осложненных иностранным элементом в условиях *lex mercatoria*. Анализируются правовые позиции многих авторов и правоприменительная практика по теме исследования. По мнению автора, *lex mercatoria* является специфическим условием договорных отношений, но не источником международного частного права.

В условиях развития торговых отношений на международной арене представляется возможным рассмотреть одну из спорных тем, исследуемой многими авторами, которой является использование *lex mercatoria* в предпринимательской деятельности.

Актуальность темы исследования выражена неоднозначностью сущности последнего. Важность применения *lex mercatoria* отмечали такие современные отечественные авторы, как Е.А. Ахаимова, Н.А. Новикова и т.д.

Сложность современного *lex mercatoria* основывается на отсутствии единообразного понимания сущности исследуемого института международного частного права в Российской Федерации и зарубежных государствах. В общем смысле, *lex mercatoria* означает обыкновение, сформированное между участниками договорных отношений, не имеющих юридического и универсального характера. Правовая позиция одних авторов утверждает установление *lex mercatoria* как третьей правовой системы, не считая национальной и международной, другие, наоборот, считают *lex mercatoria* совокупностью торговых норм, имеющих вспомогательный характер при решении пробелов национальной правовой системы.

По нашему мнению, *lex mercatoria* все больше похоже на систему государственного права. Международный арбитраж легализован; аморфный принцип справедливости пасует перед детально прописанными нормами; различные агентства-разработчики норм негосударственного регулирования питают все больший интерес к материальным нормам; Принципы УНИДРУА преподносятся как кодификация норм *lex mercatoria*. Арбитры — больше не купцы, но все чаще решения экспертов в сфере международного коммерческого права приобретают прецедентный характер. Другими словами, современное *lex mercatoria* выглядит в точности как право, только лучше.

Также можно отметить, что на автономность *lex mercatoria* указывают его виды, например, *lex constructionis* в области международного строительства, *lex finanziaria* в сфере финансов, *lex petrolia* в области нефтяной индустрии и т.д.



Следующей тенденцией *lex mercatoria* его является признание государственными судами, что закреплено в Гаагских принципах по выбору права. Например, судебный спор между французской компанией и агентом из Саудовской Аравии по факту оспаривания вознаграждения по агентскому договору закончился выигрышем последнего. Суд не применил ни французское и законодательство Саудовской Аравии. В обосновании своего выбора *lex mercatoria* суд сослался на статью лорда Манстила, в которой выдвинуты аргументы в пользу *lex mercatoria*, но прямо оно не поддержано.

С учетом вышеизложенного, мы приходим к выводу, что *lex mercatoria* сегодня менее автономно, чем когда-либо ранее. С той быстротой, с какой его нормы кодифицируются, *lex mercatoria* утрачивает прежние преимущества, органичность и аутентичность. Оно перерождается из стихийно формируемой «снизу» системы норм, обычаев, практик в искусственно синтезированный и подаваемый «сверху» продукт, претендующий на статус альтернативы праву. «Сложившуюся практику», обычаи торговли сменяют «лучшие практики» и сборники толкования обычаев. Происходит сдвиг от того, «как поступаем» в сторону того, «как должно поступать». Возможно, таков новый виток развития *lex mercatoria*, или шаг к его закату.

---

## Список литературы

1. Ахаимова Е.А. *Lex mercatoria* в практике арбитражных судов: вопросы применения и признания решений // Пробелы в российском законодательстве. — 2009. — № 4. — С. 169 — 172.
2. Новикова Н.А. *Lex mercatoria* как источник международного частного права // Научный диалог. — 2013. — №12 (24). — С. 59 — 63.
3. Мазепов П.Е. Тенденции развития *lex mercatoria* // *Universum: экономика и юриспруденция*. — 2017. — №8 (41). — С. 1 — 5.
4. Lord Munstill. *Liber Amicorum for Lord Wilberforce, Bos and Brownlie*(eds). — Oxford, 1987. — P.149-182.
5. Мажорина М.В. *Lex mercatoria: средневековый миф или феномен глобализации?* // *Право. Журнал Высшей школы экономики*. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lex-mercatoria-srednevekovyy-mif-ili-fenomen-globalizatsii> (дата обращения: 06.05.2019).

© Самойлова В.В., 2019.

УДК 343.8

# ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ УСЛОВНО-ДОСРОЧНОМ ОСВОБОЖДЕНИИ ОСУЖДЕННЫХ

04.05.2019

Юридические науки

Кустова Анастасия Анатольевна  
Вологодский институт права и экономики ФСИН России

**Научный руководитель:** Ефремова Н.М., преподаватель кафедры уголовного права и криминологии ВИПЭ  
ФСИН России.

**Ключевые слова:** УСЛОВНО-ДОСРОЧНОЕ ОСВОБОЖДЕНИЕ; УЧАСТИЕ ПОТЕРПЕВШЕГО; ОСУЖДЕННЫЕ ПОЖИЗНЕННО; КРИТЕРИИ ОСВОБОЖДЕНИЯ; CONDITIONAL EARLY RELEASE; PARTICIPATION OF THE VICTIM; CONVICTED FOR LIFE; CRITERIA FOR RELEASE.

**Аннотация:** В статье раскрываются проблемные моменты, связанные с оформлением ходатайства осужденных на условно-досрочное освобождение и его рассмотрением в суде. Предлагаются варианты совершенствования уголовно-исполнительного закона по разрешению участия потерпевшего в данном процессе и отрабатывается законодательный вариант системы критериев для такого освобождения в отношении осужденных пожизненно.

Каждый осужденный, приговоренный судом к отбыванию наказания в колонии, вне зависимости от тяжести совершенного им преступления и срока заключения, имеет право на условно-досрочное освобождение. Данное право предусмотрено ч. 1 ст. 79 УК РФ. Ходатайство осужденного или его адвоката (законного представителя) подается и рассматривается судом. В ходатайстве должны содержаться сведения, свидетельствующие о том, что для дальнейшего исправления осужденный не нуждается в полном отбывании назначенного судом наказания, поскольку в период отбывания наказания он возместил вред (полностью или частично), причиненный преступлением, раскаялся в совершенном деянии, а также могут содержаться иные сведения, свидетельствующие об исправлении осужденного. Ходатайство об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания осужденный подает через администрацию учреждения или органа, исполняющего наказание, в котором осужденный отбывает наказание в соответствии со статьей 81 настоящего Кодекса.

Стоит отметить, что данная статья не указывает на четкий исчерпывающий список документов, которые необходимо приложить к ходатайству, но судебная практика по данному вопросу сложилась таким образом, что для положительного решения необходимо предоставить суду как можно больше документов, свидетельствующих о том, что осужденный не представляет опасности для общества, а после выхода на свободу будет обеспечен жильем и постоянным трудоустройством. Иными словами, осужденный должен убедить суд в том, что уголовно-исполнительная система в отношении его выполнила свою основную задачу, предусмотренную ч. 1 ст. 1 УИК РФ, а именно, его исправление и предупреждение совершения им новых преступлений. Проблема условно-досрочного освобождения является достаточно дискуссионной, и многие авторы научных статей высказывают свое мнение по тем или иным ее аспектам.

Одной из причин отклонения ходатайства об условно-досрочном освобождении является несогласие потерпевших в принятии данного решения. Согласно ч. 2.1 ст. 399 Уголовно-процессуального кодекса (УПК) РФ пострадавший или его законный представитель имеет право участвовать в принятии решения о возможном условно-досрочном освобождении осужденного. При этом норма допускает принятие решения об условно-досрочном освобождении без жертвы преступления только в том случае, если потерпевший был заранее извещен о судебном заседании. Наличие требования об извещении жертвы преступления приводит к некой

неопределенности в деятельности судов ввиду того, что потерпевшим может оказаться иностранец либо лицо без гражданства. Также возможны ситуации переезда либо смены контактных данных потерпевшим, что вызывает отсутствие в материалах дела сведений о месте жительства потерпевших.

По мнению В.С. Карпова, весьма логичным было бы довести дело до логического завершения: прямо закрепить в тексте закона право потерпевшего возражать против удовлетворения ходатайства осужденного об условно-досрочном освобождении, поскольку потерпевший, как никто другой, заинтересован в исправлении осужденного и восстановлении социальной справедливости[1]. К.И. Сэндуляк имеет на этот счет противоположное мнение. Она полагает, что введение данной нормы, которая позволяет потерпевшим принимать участие в судебных процессах об УДО или смягчении наказания осужденного может нарушить права заключенного, существенно увеличить сроки рассмотрения ходатайств об УДО, а также увеличить коррупцию в данной сфере[2]. Полагаем, что данная позиция требует уточнения в законе. В соответствии со ст. 172.1 УИК РФ «Уведомление потерпевшего или его законного представителя», при досрочном освобождении осужденного администрация учреждения, исполняющего наказание, должна направить об этом соответствующее уведомление потерпевшему или его законному представителю лишь в день освобождения – при наличии в личном деле осужденного копии постановления или определения суда об этом уведомлении. Получается, что администрация учреждения при сборе материалов на условно-досрочное освобождение осужденного не располагает мнением потерпевшего или его законных представителей по указанному вопросу. А это является важным. Одной из наиболее острых проблем удовлетворения судом ходатайства об УДО – это отсутствие у осужденных возможности погасить причиненный ущерб. При решении этого вопроса об УДО, по мнению А.Ш. Аккулева[3], отрицательное мнение потерпевшего необходимо учитывать в свете того, имел ли осужденный в период отбывания наказания фактическую возможность возместить ущерб потерпевшему. Для этого администрации ИУ не сложно представить суду справки о заработанных осужденным деньгах в период отбывания им наказания, разъяснить потерпевшему или его законному представителю ситуацию с возможностью организации погашения его гражданского иска, а также предварительно разрешить вопрос с потерпевшим о том, имеет ли он имущественные претензии к освобождаемому. В связи с этим ч.1 ст. 172.1 УИК РФ необходимо дополнить положением о предоставлении администрации учреждения, исполняющего наказание, права уведомлять потерпевшего или законного представителя о сборе материалов на предстоящее условно-досрочное освобождение осужденного. Такая практика значительно облегчит последующую работу суда по разрешению ситуации условно-досрочного освобождения.

В сложившейся практике применения условно-досрочного освобождения остро стоит вопрос о досрочном освобождении осужденных к пожизненному лишению свободы.

По мнению А. Н. Баламута и В. М. Позднякова, в рамках анализа положительного пенитенциарного опыта следует особо отметить, что «оценка готовности осужденных с пожизненными сроками отбывания наказания к освобождению должна базироваться сразу на двух критериях: внутреннем, связанном с позитивной просоциальной трансформацией личности самого пожизненника, и внешнем, обусловленном предрасположенностью общества простить и принять человека, отбывающего пожизненное лишение свободы, обратно в социум» [4]. Первый из указанных критериев требует готовности осужденного пожизненно к просоциально-продуктивному образу жизни.

Не менее важен и внешний критерий, обусловленный предрасположенностью общества простить и принять человека, отбывающего пожизненное лишение свободы, обратно в социум. Полагаем, что его содержание наиболее полно отражено А.Н. Баламутом и В.М. Поздняковым. По их мнению, оно должно включать оценку следующих факторов риска освобождения: 1) социального (отсутствие образования, семьи (родственников), жилья, профессиональной квалификации; наличие признаков социальной дезадаптации); 2) криминологического (наличие криминальных наклонностей; категоризация преступлений: насильственные, сексуальные и т. д.); 3) медицинского (наличие аномалий психики, невротических расстройств, социально значимых заболеваний, травм, алкогольной, наркотической аддикций); 4) психологического (наличие трудностей в общении (деструктивных коммуникативных установок, взглядов, позиций), эмоционального неблагополучия (депрессивные состояния, фобии), отсутствие мотивации к работе над своим противоправным поведением, стремления к условно-досрочному освобождению, духовных ориентиров)[4]. Полагаем, что содержание указанных критериев, внутреннего и внешнего, необходимо внести в качестве дополнения к п. «в» ст. 172 УИК РФ «Основания освобождения от отбывания наказания», что позволит администрации учреждений

организовать наиболее полный и дифференцированный подход к разрешению вопроса об условно-досрочном освобождении лиц, осужденных к пожизненному лишению свободы.

---

## **Список литературы**

1. Карпов В.С. Некоторые проблемы применения условно-досрочного освобождения от наказания // Вестник ИргТУ. 2014. № 4 (87). С. 23-26.
2. Сэндуляк К.И. Потерпевший в разрешении вопросов об условно-досрочном освобождении: уголовно-процессуальные аспекты. // Вестник Удмуртского университета. 2014. С. 182- 186.
3. См.: Аккулев А.Ш. Проблемы правоприменения института условно-досрочного освобождения по законодательству Казахстана // Молодой ученый. 2011. № 3, Т. 2. С. 49- 51.
4. Баламут А.Н., Поздняков В.М. Об ориентирах в оценке степени психологической готовности осужденных с пожизненными сроками отбывания наказания к освобождению. // Вестник ВИПЭ ФСИН. 2018. С. 123- 127.

© Кустова А.А., 2019.

УДК 34

# ОСНОВЫ КВАЛИФИКАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

10.05.2019

Юридические науки

Мусаева Лейла Икметовна

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

Научный руководитель: Исаева Л.А., кандидат юридических наук, доцент.

**Ключевые слова:** КВАЛИФИКАЦИЯ; ПРЕСТУПЛЕНИЯ; ЭЛЕМЕНТЫ КВАЛИФИКАЦИИ; СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ; ПРИЗНАКИ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЙ; QUALIFICATION; CRIME; ELEMENTS OF SKILL; ELEMENTS OF CRIME; ELEMENTS OF CRIMES.

**Аннотация:** Правильная квалификация преступлений, в ходе которой осуществляется оценка общественно опасных деяний, является основным этапом применения уголовного закона и необходимым условием справедливого и обоснованного применения уголовно-правовых норм, служит обеспечению правопорядка, а также надежной охране интересов граждан.

Квалификация отдельных видов преступлений основана на общих и частных, а также на единичных правилах (правила разграничения смежных составов преступления).

Квалифицировать содеянное в уголовно-правовом смысле – оценить конкретное деяние на предмет установления в нем признаков определенного состава преступления. Академик В.Н. Кудрявцев сформулировал понятие квалификации преступлений так: «Установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного общественно опасного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой».

Итак, квалификация как процесс – это цепь логических рассуждений, завершающаяся выводом о соответствии того или иного деяния определенному составу преступления. Для квалификации, как для любой целенаправленной деятельности можно обозначить типовой алгоритм, который заключается в разделении этого процесса на несколько этапов.

Первый этап заключается в отборе из множества фактических обстоятельств по уголовному делу тех, которые имеют уголовно-правовое значение.

На втором этапе квалификации отделяются все теоретически возможные конструкции составов преступления, которые нужно «примерить» к фактически установленным обстоятельствам дела.

Третий этап представляет собой выявление все «смежные» составы преступления (если они имеются), под которые попадают признаки совершенного деяния, когда содеянное посягает не на один, а на два объекта.

На четвертом заключительном этапе следует выбрать конкретный состав, соответствующий содеянному по всем объективным и субъективным признакам.

Процесс квалификации завершается фиксацией результата в процессуальном документе по установленной форме.

В теории уголовного права выделяют виды квалификации преступлений, в зависимости от оснований или критериев, положенных в ее основу.

Общепризнанным является деление на официальную (осуществляется по конкретному уголовному делу уполномоченными должностными лицами – следователи, дознаватели, судьи, иногда прокурор) и неофициальную (уголовно-правовая оценка дается гражданами, научными работниками, авторами статей, монографий, комментариев, учебников).

Официальная квалификация имеет правовое значение, отражается в процессуальных документах и порождает правовые последствия (возбуждение уголовного дела, предъявление обвинения и т.д.), а неофициальная соответственно наоборот.

Уголовный закон содержит конкретный перечень общественно опасных деяний, признаваемых в качестве преступлений. Установление соответствия и сравнение производится только с законодательным определением преступного деяния, а не иным, сложившимся в научной практике.

Государственно-правовая оценка преступления, содержащегося в статьях Уголовного кодекса РФ, сформулирована в виде состава преступления, с признаками которого неразрывно связана квалификация.

Состав преступления – абстрактная категория, содержащая наиболее типичные и существенные черты и свойства модели преступного поведения.

Признаки состава преступления являются одновременно необходимыми (без хотя бы одного из них установление уголовной ответственности является невозможным) и достаточными (их установление достаточно для привлечения к уголовной ответственности, и установления дополнительных признаков не требуется). Установление признаков состава преступления позволяет правильно квалифицировать деяние, но для решения других вопросов, возникающих в процессе реализации уголовной ответственности, этого не достаточно.

Признаки состава преступления содержатся как в диспозиции статьи Особенной части, так и в некоторых статьях Общей части Уголовного кодекса РФ.

Необходимой предпосылкой квалификации преступлений является уяснение всех признаков определенного рода, которые образуют элементы состава преступления.

Элемент состава преступления – определенная группа признаков, характеризующая преступление с какой-то одной стороны. Выделяют 4 элемента: Объект преступления; объективная сторона преступления; субъект преступления и субъективная сторона преступления.

Квалификация по объекту посягательства включает общий, родовый, видовой и непосредственный объект. Квалификационное значение может иметь и предмет преступления, который так же относится к признакам, характеризующий объект преступления.

Другим элементом состава преступления является объективная сторона посягательства, которая включает последовательные события и явления, начинающиеся с преступного действия (бездействия) субъекта и заканчивающиеся наступлением преступного результата.

Квалификация по субъекту преступления – содержит признаки субъекта посягательства: физическая природа, вменяемость, определенный возраст.

Субъект может быть общим или специальным.

По субъективной стороне посягательства квалифицируются по признаку вины, а так же цели и мотиву преступления, используемые законодателем при описании некоторых составов преступлений. Определяется форма вины и прямой или косвенный умысел.

Существуют специальные вопросы квалификации преступлений: квалификация неоконченной преступной деятельности; преступлений, совершенных в соучастии и множественности преступлений.

На практике часто встречаются случаи, когда субъекту не удается довести дело до конца. Неоконченным преступлением признаются приготовление к преступлению и покушение на преступление (ст. 30 УК РФ).

Когда преступление совершается не одним, а несколькими взаимодействующими лицами, оно приобретает отличительные черты, которые не в полной мере согласуются с описанием деяния исполнителя преступления в диспозиции Особенной части УК РФ. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии предполагает: выбор статьи Особенной части УК РФ, подлежащей применению; определение признаков соучастия, установление вида соучастников и формы соучастия; установление фактического и юридического совершенного каждым из участников.

Множественность преступлений регулируется ст. 17 «Совокупность преступлений» и ст. 18 «Рецидив преступлений» Уголовного кодекса РФ. Факт совершения одним и тем же лицом сразу нескольких преступлений существенно меняет социальное и юридическое значение содеянного. При совокупности преступлений каждое квалифицируется самостоятельно по соответствующей статье уголовного закона.

Квалификацию по элементам состава преступления можно рассмотреть на примере ст.186 УК РФ «Изготовление, хранение, перевозка и сбыт поддельных денег или ценных бумаг».

По признакам объекта: объектом преступления является установленный порядок обращения денег и ценных бумаг, обязательное значение имеет предмет преступления (поддельные банковские билеты ЦБ РФ, металлическая монета, иностранная валюта, ценные бумаги в государственной или иностранной валюте).

По признакам объективной стороны: совершение в отношении перечисленных предметов действий, указанных в диспозиции ст. 186 УК альтернативно (изготовление, сбыт, хранение, перевозка).

По признакам субъективной стороны: преступление совершается с прямым умыслом, необходимо установить наличие цели сбыта.

По признакам субъекта: субъектом преступления является физическое вменяемое лицо, достигшее 16-ти летнего возраста.

Квалифицирующие признаки: в крупном размере – сумма, превышающая 1,5 млн. руб. (ст.169 УК РФ); совершение действий в составе организованной группы.

---

## Список литературы

1. Дуюнов В.К. Квалификация преступлений / В.К. Дуюнов, А.Г. Хлебушкин. -4-е изд., перераб. и доп. — М.:ИНФРА-М, 2019. — 431 с.
2. Василенко М.М. Квалификация преступлений (Особенная часть): учебно-методическое пособие / М.М. Василенко. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. – 163 с.
3. Кауфман М.А. Теория квалификации преступлений: Учебное пособие. – М.: РГУП, 2017. – 80 с.
4. Гладких В.И. Квалификации преступлений в сфере экономики. Курс лекций: под ред. проф. В.И. Гладких. – М., 2014. – 430 с.
5. Кудрявцев В.Н. Теоретические основы квалификации преступлений: монография / В.Н. Кудрявцев. – М.: Юр. Норма; Инфра-М; Znanium.com, 2016. – 324 с.

УДК 34

# ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

13.05.2019

Юридические науки

Щитнева Елена Владимировна  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

**Ключевые слова:** ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ; ПРАВО; LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES; RIGHT.

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные права и обязанности детей, имеющих нарушения зрения. Статья раскрывает содержание понятий: лицо с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Закон «Об образовании в Российской Федерации», который был принят в 2012 году впервые в истории отечественного образования ввёл новое правовое понятие — обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Федеральный закон даёт такое определение обучающихся с ОВЗ — как физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий [2].

Выделяют различные группы детей с ОВЗ. Одной из категорий таких детей являются дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), которые не могут использовать зрение для познания и ориентирования.

Дети, имеющие статус ОВЗ по заключению ПМПК имеют определенные права обязанности.

Статус ребенка с ОВЗ и в школьном, и дошкольном возрасте даёт: право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, в условиях образовательной организации; право на особый подход со стороны учителей, воспитателей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка; право на конфиденциальность информации о состоянии психофизического развития, а так же неразглашении ее третьим лицам, не участвующим в процессе образования детей; право на выбор реализации адаптированной программы, рекомендованной ПМПК, как в образовательном учреждении по месту жительства, т. е. обычной общеобразовательной организации, так и в специализированном учреждении для детей с различными нарушениями развития.

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует бесплатность и общедоступность дошкольного образования детей с ОВЗ, в том числе и детей с нарушениями зрения [2].

Закон подробно раскрывает вопрос о том, каким образом должно быть организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Следует отметить, что психолого-медико-педагогическая комиссия не только обследует детей, но и даёт рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, а так же созданию для них условий в образовательных организациях с использованием адаптированной образовательной программы для



детей с ОВЗ – основной или индивидуальной. ПМПК рекомендует родителям определить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в группу комбинированной направленности или группу компенсирующей направленности, где осуществляется инклюзивное образование. Такой подход позволяет активнее включать детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества и прививать им навыки общения. В законе «Об образовании» «инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2].

При появлении детей в детском учреждении, которые предоставили заключение ПМПК о статусе «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», должны создаваться специальные образовательные условия [3].

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в Федеральном законе об образовании трактуются как условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся. Они включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания и образовательных программ, специальных дидактических материалов и учебных пособий, специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья[5].

Помимо основных, общих прав для всех детей, которые гарантирует российское законодательство, (право на получение бесплатной медицинской помощи, на жизнь, на воспитание в семейном окружении, на образование, право не подвергаться жестокому обращению), дети с ОВЗ имеют право получить инвалидность. А это в свою очередь дает право на реабилитацию, на санаторно-курортное лечение, на обеспечение специальными средствами передвижения, на безбарьерный доступ к жилым зданиям, учреждениям образования и здравоохранения, спортивным сооружениям, местам отдыха и учреждениям культуры.

Кроме этого лица с ОВЗ имеют право на получение государственной социальной помощи в виде ежемесячных выплат. Имеют право на бесплатные лекарственные средства по рецептам врача, а также на бесплатные специализированные продукты лечебного питания для детей-инвалидов. При наличии медицинских показаний им предоставляются путевки на санаторно-курортное лечение[1].

Бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно[3].

Право на первоочередное обеспечение местами в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях.

Материальное обеспечение инвалидов включает в себя денежные выплаты по различным основаниям (пособия, пенсии, страховые выплаты при страховании риска нарушения здоровья, выплаты в счет возмещения вреда, причиненного здоровью, и другие выплаты), компенсации в случаях, установленных законодательством Российской Федерации[4].

Дети с ограниченными возможностями имеют и многие другие права, гарантированные Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией и прочими законодательными актами Российской Федерации.

## Список литературы

1. Специальный доклад о соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации // Союз Веста: объединение помощи инвалидам. 2012. URL: <http://vestaunion.ru/information/lgoty-i-prava-detej-invalidov/specialnyj-doklad-o-soblyudenii-prav-detej-invalidov-v-rossijskoj-federacii/> (дата обращения 10.05.2019)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

3. ФЗ «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178
4. ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001 № 166
5. URL: [http://www.resobr.ru/article/59850-qqq-16-m8-deti-s-ovz-v-dou?utm\\_source=letternews&ustp=F&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=letternews\\_resobr.ru\\_newsdaily\\_05092016](http://www.resobr.ru/article/59850-qqq-16-m8-deti-s-ovz-v-dou?utm_source=letternews&ustp=F&utm_medium=letter&utm_campaign=letternews_resobr.ru_newsdaily_05092016) (дата обращения 10.05.2019)

© Щитнева Е.В., 2019.

УДК 343.9

# СИСТЕМА ЧАСТНЫХ ПРИЗНАКОВ ПОЧЕРКА ПРИ ЭКСПЕРТНОМ ИССЛЕДОВАНИИ МАЛООБЪЕМНЫХ ПОЧЕРКОВЫХ ОБЪЕКТОВ

16.05.2019

Юридические науки

Шевцова Юлия Вячеславовна

Институт международного права и экономики им. А.С. Грибоедова

Научный руководитель: Омельянюк Г.Г., д.ю.н., доцент.

**Ключевые слова:** СУДЕБНОЕ ПОЧЕРКОВЕДЕНИЕ; МАЛООБЪЕМНЫЕ ПОЧЕРКОВЫЕ ОБЪЕКТЫ; ЧАСТНЫЕ ПРИЗНАКИ ПОЧЕРКА; JUDICIAL HANDWRITING; LOW VOLUME HANDWRITING OBJECTS; PRIVATE SIGNS OF HANDWRITING.

**Аннотация:** В статье рассматриваются современные возможности исследования нажимных характеристик почерка как способ получения дополнительной информации о почерке исполнителя, а также некоторые иные перспективные частные признаки почерка.

В основном исследователи исходят из того, что сложность построения и функционирования письменных движений навыков настолько высока, что их информативность должна проявляться даже в кратких и относительно простых реализациях рукописного ввода. В то же время все особенности писательского мастерства, проявленные в рукописи, становятся признаками почерка только благодаря системе конечных движений в письме и их ориентации на листе бумаги, что накладывает определенные ограничения.

Сущность проблем, связанных с идентификацией исполнителя рукописи, можно описать как выявление и оценку «постоянных элементов» системы почерковых движений, то есть той структуры, которая остается инвариантной при изменении «случайных временных» компонентов [5, с.166].

В малообъемных почерковых объектах такая оценка затруднена ввиду сложности изучения вариационности признаков. Рассматривая малообъемные почерковые объекты в качестве сложных систем, создатели методик исследования однословных и трехсловных кратких записей [3] направляли свои усилия на изучение различных по своему характеру свойств как структурно-геометрических, так и нажимных, ориентируясь на создание комплексной методики экспертного исследования объекта в целом.

По данным экспериментальных исследований, подделывателю даже при условии предварительной тренировки удастся воспроизвести общую геометрическую структуру «чужой» подписи или краткой записи, однако интегральная метрика отношений, «мелкие» метрические характеристики и особенности нажима воспроизвести не удастся.

Однако в последнее время при исследовании кратких записей практическими работниками стали использоваться исследования нажимных характеристик почерковых объектов, поэтому представляется целесообразным рассмотреть эту характеристику более подробно.

Нажим – характеристика почерка, отражающая степень и характер затрачиваемых усилий. Это проявляется в виде большей и меньшей вдавленности штриха и его ширины. Нажим характеризуется по ширине штриха и распределению плотности красителя: по степени, дифференцированности и стандартности.

В литературе разошлись мнения относительно определения степени нажима. Так, В.Ф. Орлова, характеризуя данный признак, дает конкретное цифровое выражение. По ее мнению, по степени нажима выделяют: сильный нажим – ширина основных штрихов около 0,5 мм и более; средний нажим – ширина основных штрихов в пределах 0,4 мм; слабый нажим – ширина основных штрихов около 0,3 мм и менее [4, с.219].

Иной точки зрения придерживаются другие авторы [2, с.82]. Степень нажима, указывают авторы, определяется отношением ширины элементов письменного знака, выполненного с нажимом, к ширине элемента, исполненного без нажима. Рукопись, в которой ширина всех элементов письменных знаков одинакова, считается выполненной без нажима. В рукописях со средним нажимом элементы письменных знаков два раза шире безнажимных элементов, с сильным нажимом – рукописи, в которых ширина нажимных элементов более чем в два раза превышает ширину безнажимных.

На наш взгляд, следует придерживаться второй точки зрения с некоторыми пояснениями, поскольку точное определение ширины штрихов не только представляет некоторые трудности, но и нецелесообразно относительно индивидуальности каждой почерковой системы. Также автором не указывается, что имеется в виду под «основными» штрихами.

Интересную точку зрения относительно расширения системы признаков почерка и возможностей получения информации при почерковедческих исследованиях высказывает Ковалев А.П. По его мнению, одним из таких признаков является «привычная» остановка пишущего прибора, сопровождающаяся сбросом пасты. Сброс пасты при выполнении элемента знака рассматривается либо как признак быстрого изменения направления движения, либо как признак материала письма.

Стоит согласиться с мнением автора, указывающего, что «при изучении подписей и кратких записей эксперт должен изучать имеющиеся сбросы пасты. В случае выявления вышеуказанного признака эксперт должен убедиться, что он не является признаком материала письма, быстрой смены направления движений или необоснованной остановки пишущего прибора» [1, с.93].

Другими словами, необходимо убедиться, что эта функция стабильна, независимо от внешних условий выполнения подписи или рукописи, материала письма. В то же время возникают вопросы в связи с оценкой этой черты. Поскольку механизм «обычной» остановки не изучен (в том числе из-за редкости признака), а также возможной изменчивости его проявления при выполнении рукописи на различных материалах, научная обоснованность использования признака в экспертизе исследование оставляет сомнения. Все еще можно использовать эту функцию в качестве руководства. Необходимость разработки методов получения новой информации приводит не только к детализации объекта исследования и применению инструментальных методов, но и к рассмотрению его с другой точки зрения.

Ряд ученых рассматривает характеристики почеркового движения как биомеханического явления и считает, что они должны быть положены в основу деления почерковых объектов на элементы.

Выполнение каждого отдельного штриха путем минимизации энергии выражается в достижении траектории, сходной с эллипсом. Выделение эллиптических траекторий пишущего прибора представляет собой основу для разбиения всей подписи на отдельные движения, именуемые штрихами. В силу того, что масс-инерционные характеристики каждого исполнителя индивидуальны, то и эллипсы имеют индивидуальные параметры, из которых основной количественно измеряемый параметр – это разность фаз.

Таким образом, перспективными направлениями усовершенствования системы частных признаков почерка, используемых при экспертном исследовании малообъемных почерковых объектов, представляются следующие: проверка и уточнение приемов применения разработанных частных признаков почерка, в том числе нажимных и структурно-геометрических характеристик, разработка программного и методического обеспечения проведения такого рода исследований; разработка новых частных признаков почерка, подлежащих возможному формализованному описанию.

## Список литературы

1. Ковалев П.А. О «привычной» остановке пишущего прибора // Судебная экспертиза. – 2014. – №2(38). – С.83-94.
2. Кошманов П.М., Кошманов М.П., Вилкова Н.А. Теоретические разработки основоположников судебно-почерковедческой экспертизы и возможности их реализации в современных условиях// Судебная экспертиза. – 2015. – №3 (43). – с.82-100
3. Судебно-почерковедческая экспертиза: общая часть: теор. и метод. основы / под науч. ред. Орловой В.Ф. – М.: Наука, 2006. – 538 с.
4. Шаров В.И. Формализация в криминалистике: вопросы теории и методологии криминалистического исследования: автореф. дисс...док.юр.наук. – Нижний Новгород, 2003. – 54 с.
5. Васькэ Е.В., Толстолицкий В.Ю. Методологические основы комплексного корреляционно-смыслового подхода к составлению розыскного профиля неизвестного преступника // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2014. – № 4 (26). – С. 166-172.

© Шевцова Ю.В., 2019.

УДК 349.41

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЕКРЕТА О ЗЕМЛЕ 1917 ГОДА И ЗЕМЕЛЬНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2001 ГОДА

19.05.2019

Юридические науки

Бакушина Валерия Сергеевна  
Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

**Научный руководитель:** Власов В.А., к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ; доцент кафедры гражданского права и процесса Сибирского юридического института МВД России (Россия, г. Красноярск).

**Ключевые слова:** ЗЕМЕЛЬНЫЙ КОДЕКС РФ; ДЕКРЕТ О ЗЕМЛЕ 1917 Г.; ЗЕМЕЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО; ЗЕМЛЯ; СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ; ЧАСТНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ НА ЗЕМЛЮ; ЗЕМЕЛЬНЫЕ НЕДРА; ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ; LAND CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION; LAND DECREE OF 1917; LAND LEGISLATION; LAND; COMPARATIVE ANALYSIS; PRIVATE OWNERSHIP OF LAND; LAND BOWELS; SPECIALLY PROTECTED AREAS.

**Аннотация:** В статье проводится сравнительный анализ двух нормативно-правовых актов: Декрета о земле 1917 года и Земельного кодекса Российской Федерации 2001 года. Предпринята попытка выявить отличия и сходства данных нормативных-правовых актов.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что земля как объект земельных отношений всегда была и остается важными аспектами для Российской Федерации. Земля – основа жизни, обеспеченности и богатства России. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в РФ как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Поэтому осознавая значимость земли, необходимо провести сравнительный анализ земельного законодательства современной Российской Федерации и земельного законодательства советской России.

Краткая характеристика данных нормативных-правовых актов. Декрет о земле — первый законодательный акт в области земельных правоотношений в советский период времени. Решением ЦК РСДРП(б) от 21 октября (3 ноября) 1917 года составление декрета было поручено В.И. Ленину. [1] Ленин писал, что в основу декрета действительно был положен крестьянский наказ, составленный эсерами в соответствии с эсеровской программой социализации земли. [2]

Земельный кодекс РФ был Принят Государственной Думой 28 сентября 2001 года и одобрен Советом Федерации 10 октября 2001 года. Земельный кодекс Российской Федерации составлен на основе требований Конституции Российской Федерации и в соответствии с основными нормами Гражданского кодекса Российской Федерации. В Земельном кодексе Российской Федерации содержатся наиболее важные нормы земельного права в согласованном между собой и систематизированном виде. [4]

Право решения вопросов о земле. На основании одного из принципа земельного законодательства, закрепленного статьей 1 Земельного кодекса РФ: «участие граждан, общественных организаций (объединений) и религиозных организаций в решении вопросов, касающихся их прав на землю, согласно которому граждане Российской Федерации, общественные организации (объединения) и религиозные организации имеют право принимать участие в подготовке решений, реализация которых может оказать воздействие на состояние земель при их использовании и охране, а органы государственной власти, органы местного самоуправления, субъекты

хозяйственной и иной деятельности обязаны обеспечить возможность такого участия в порядке и в формах, которые установлены законодательством». [3] А Декрет о земле предусматривает иное: «Вопрос о земле, во всем его объеме, может быть разрешен только всенародным Учредительным собранием». [4] Из выше указанного можно сделать вывод, что граждане во время действия Декрета о земле 1917 г. не имели права участвовать в подготовке и принятии решений о земле.

Право частной собственности на землю. Согласно главе 3 Земельного кодекса РФ, существует разные виды собственности на землю: государственная собственность, Федеральная собственность, собственность на землю субъектов РФ и муниципальная. Так же существует собственность на землю граждан и юридических лиц. Согласно статье 15 Земельного кодекса РФ: «Собственностью граждан и юридических лиц (частной собственностью) являются земельные участки, приобретенные гражданами и юридическими лицами по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации. Граждане и юридические лица имеют право на равный доступ к приобретению земельных участков в собственность. Земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, могут быть предоставлены в собственность граждан и юридических лиц, за исключением земельных участков, которые в соответствии с настоящим Кодексом, федеральными законами не могут находиться в частной собственности». [3] Из данной статьи следует, что субъектами частной собственности могут быть физические и юридические лица. Право граждан и их объединений иметь в частной собственности землю так же закреплено в ч. 1 ст. 36 Конституции, расположенной в гл. 2 «Права и свободы человека и гражданина», положения которой не могут быть изменены Федеральным Собранием, для их пересмотра необходим созыв Конституционного Собрания. [5] Таким образом, установлена дополнительная гарантия обеспечения стабильности права частной собственности. Так же Земельным кодексом РФ предусмотрена аренда земельных участков. Статья 22 ЗК РФ предусматривает, что земельные участки могут быть предоставлены в аренду в соответствии с настоящим законодательством РФ, за исключением земельных участков, изъятых из оборота. [3] А Декретом о земле 1917 года закреплено обратное. «Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду, либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается в всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней». [4] И, хотя в самом Декрете термин «национализация земли» не содержится, его положения законодательно закрепили именно национализацию земли. Юридическим выражением национализации земли явилось право исключительной собственности государства на землю.

Далее стоит рассмотреть вопрос природных ресурсов земли. Данный вопрос не до конца раскрыт Земельным кодексом Российской Федерации, но в Конституции РФ данное закреплено четко. Согласно статье 9 Конституции РФ: «Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности». [5] Часть первая статьи призвана подчеркнуть значение природных ресурсов как достояния всего общества. К природным ресурсам традиционно относят землю, недра, леса, воды, воздушное пространство, растительный и животный мир. А вот Декрете о земле закрепляет следующее. «Все недра земли: руда, нефть, уголь, соль и т.д., а также леса и воды, имеющие общегосударственное значение, переходят в исключительное пользование государства. Все мелкие реки, озера, леса и прочее переходят в пользование общин, при условии заведывания ими местными органами самоуправления». [4]

Принадлежность земель особо охраняемых территорий. Статья 95 Земельного кодекса РФ закрепляет: «Земли особо охраняемых природных территорий относятся к объектам общенационального достояния и могут находиться в федеральной собственности, собственности субъектов Российской Федерации и в муниципальной собственности. В случаях, предусмотренных федеральными законами, допускается включение в земли особо охраняемых природных территорий земельных участков, принадлежащих гражданам и юридическим лицам на праве собственности». [3] К таковым относятся: земли государственных природных заповедников, национальных парков, природных парков и другое. А по Декрету: «Земельные участки с высококультурными хозяйствами: сады, плантации, рассадники, питомники, оранжереи не подлежат разделу, а превращаются в показательные и передаются в исключительное пользование государства или общин, в зависимости от размера и значения их». [4]

И заключительный вопрос — это фонд перераспределения земель. Вопрос состоит в том, как земельные участки поступают в этот фонд. Земельным законодательством РФ данный вопрос решен следующим образом: «Фонд перераспределения земель формируется за счет земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, поступающих в этот фонд в случае приобретения Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием права собственности на земельный участок по основаниям, установленным федеральными законами, за исключением случаев приобретения права собственности на земельный участок, изъятый для государственных или муниципальных нужд». [4] А согласно Декрету «Вся земля, по ее отчуждению, поступает в общенародный земельный фонд». [4] То есть в Декрете все сводится к тому, что земля поступает в фонд только лишь путем отчуждения и альтернатив не имеется.

Проанализировав Декрет о земле 1917 года и Земельный кодекс Российской Федерации 2001 года, можно сделать вывод о фундаментальном различии этих двух нормативных-правовых актов. За столь продолжительный период времени от Декрета до Земельного кодекса Российской Федерации произошло множество коренных изменений в земельных правоотношениях.

## Список литературы

1. Е. А. Луцкий. Декрет о земле [Электронный ресурс] Е.А. Луцкий. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/022/204.htm>– Загл. с экрана. (дата обращения: 13.04.2019).
2. Ленин В. И., Доклад о земле 26 октября (8 ноября). [Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов 25—26 окт. (7—8 ноября) 1917 г.], Полн. собр. соч., 5 изд., т. 35.
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2018).
4. Декрет II Всероссийского съезда Советов о земле, 26 октября (8 ноября) 1917 г. Выверено по изданию: Декреты Советской власти // Т. I. – М.: Гос. изд-во полит. литературы, 1957.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

© Бакушина В.С., 2019.



УДК 378

# АНАЛИЗ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

17.05.2019

Юридические науки

Гордеев Кирилл Сергеевич

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина;

Жидков Алексей Андреевич

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

---

**Научный руководитель:** Михайлов М.С., кандидат педагогических наук.

---

**Ключевые слова:** ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ; ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; РОСОБРНАДЗОР; ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ; ПЛАНОВЫЕ ПРОВЕРКИ; ВНЕПЛАНОВЫЕ ПРОВЕРКИ; НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ; LICENSING; EDUCATIONAL ACTIVITIES; ROSOBRNADZOR; EXECUTIVE BODIES OF STATE POWER OF SUBJECTS; SCHEDULED INSPECTIONS; UNSCHEDULED INSPECTIONS; NIZHNY NOVGOROD REGION.

**Аннотация:** В данной статье проводится характеристика особенностей лицензирования образовательной деятельности. Также в статье приведен порядок проведения лицензии, основания для проведения государственных проверок, а также выделены грубые нарушения требований законодательства, за которые образовательные организации чаще всего лишались лицензии. Был проанализирован реестр государственных лицензий на осуществление образовательной деятельности Нижегородской области и прослежена динамика исключения из реестра государственных лицензий образовательных организаций с 2014 по 2017 год.

Одновременно с ростом количества образовательных услуг, осуществляется также и рост их качества. А государство в роли координатора и руководителя данным процессом осуществляет контроль в данной сфере, чтобы поддерживать рост в данном направлении. Одним из рычагов государственного контроля в развитии образования является лицензирование.

Лицензирование и государственная аккредитация вузов в России регулируются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (далее — Закон № 273-ФЗ), Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым Постановлением Правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности» от 28.10.2013 № 966 (ред. от 03.12.2015); Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности, утверждённым Постановлением Правительства РФ «О государственной аккредитации образовательной деятельности» от 18.11.2013 № 1039 (ред. от 09.09.2015), и другими нормативными актами. Лицензирование и аккредитация направлены на обеспечение государственной политики в области образования. В соответствии с Законом № 273-ФЗ лицензирование осуществляется Рособрнадзором или органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными статьями 6-7 Закона № 273-ФЗ.

Именно Рособрнадзор выполняет функции по контролю и надзору в области образования и науки. Вместе с тем функции обеспечения законности, защиты прав граждан возложены и на органы прокуратуры. Проанализировав образовательное законодательство, можно сделать вывод о том, что на федеральном уровне издаётся очень много подзаконных актов, преимущественно приказов Минобрнауки России, при этом наблюдается тенденция к значительному увеличению числа этих документов-инструкций. Данный факт

говорит о наличии недостатков, расплывчатости предписаний в законодательных актах, которые активно компенсируются инструктивными документами.

Лицензирование — это сложный институт административного процессуального права. Образовательная организация проходит лицензирование образовательной деятельности в обязательном порядке. Образовательная деятельность, осуществляемая учреждением без наличия соответствующей лицензии, является незаконной и подлежит прекращению. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам, уровням образования, профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), подвидам дополнительного образования. Лицензия на осуществление образовательной деятельности действует бессрочно. Существуют определённые требования и условия при осуществлении образовательной деятельности, которые регулярно исследуются в материалах правоприменительной практики.

Следует отметить, что в известном смысле политика государственного лицензирования образовательных программ и аккредитации не лишена логики только в том случае, если речь идет не о государственном образовательном учреждении. Министерские же требования к государственному образовательному учреждению по обеспечению всех регламентов образовательного процесса, таких как количество учебных и производственных площадей, материально-техническое обеспечение, кадровый состав и т. д., это требования государства к самому себе. Основная трудность, которую испытывают государственные вузы при реализации образовательных программ, связана с государственным финансированием потребностей учебной, научно-исследовательской деятельности и академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава. Эта трудность, как правило, не может быть устранена самим вузом самостоятельно без учредителя-государства. Другое дело, если речь идет о частных вузах, выдающих дипломы об образовании государственного образца. Для них процедуры лицензирования в том виде, в каком они существуют в настоящее время, представляются в значительной мере оправданными. Однако и в этом случае они должны быть дифференцированы относительно отраслей знаний (вида направления подготовки). Не могут быть одинаковыми требования, предъявляемые к организации учебного процесса при подготовке инженера и, например, психолога.

Контроль над сферой образования осуществляется посредством проверок со стороны государства соответствующим органом, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки или другим уполномоченным органом исполнительной власти, для выявления нарушений требований законодательства. Основаниями для проведения проверок служат:

- Истечение срока исполнения организацией предписания об устранении выявленного нарушения;
- Поступление жалоб касательно действия или бездействия организации, которые связаны с невыполнением обязательных требований.

О проведении внеплановой проверки организацию должны предупредить не менее чем за 24 часа до начала проверки. В случае с плановой проверкой организация предупреждается не менее чем за 5 дней до ее начала.

Плановая проверка проводится с учетом плана-графика надзора, который зависит от:

- Времени проведения последней проверки образовательной организации,
- Поручений органов государственной власти,
- Выявленных нарушений за последние 5 лет.

В ходе проверки комиссия во главе с председателем:

- Запрашивают у должностных лиц образовательной организации, работников документацию и иные материалы, а также проводят рассмотрение указанных материалов;

— Проводят беседы с персоналом образовательной организации, обучающимися, воспитанниками, их родителями или законными представителями по вопросам, касающимся проверки.

Надзор и контроль осуществляются уполномоченным органом исполнительной власти, для вузов – это осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Указанные процедуры проводятся посредством плановых и внеплановых проверок. По их результатам в случае обнаружения нарушений ответственным должностным лицам (ректору, проректору) выдается предписание и возбуждается дело об административном правонарушении.

К грубым нарушениям лицензионных требований и условий относятся следующие:

1. Отсутствие у вуза оснащенных зданий, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты физической культуры, питания и медицинского обслуживания), необходимых для осуществления образовательной деятельности по лицензированным программам в соответствии с установленными нормами.

2. Отсутствие учебно-методической документации по реализуемым программам, соответствующей установленным требованиям.

3. Отсутствие в штате вуза педагогических работников соответствующего базового образования и качественного состава.

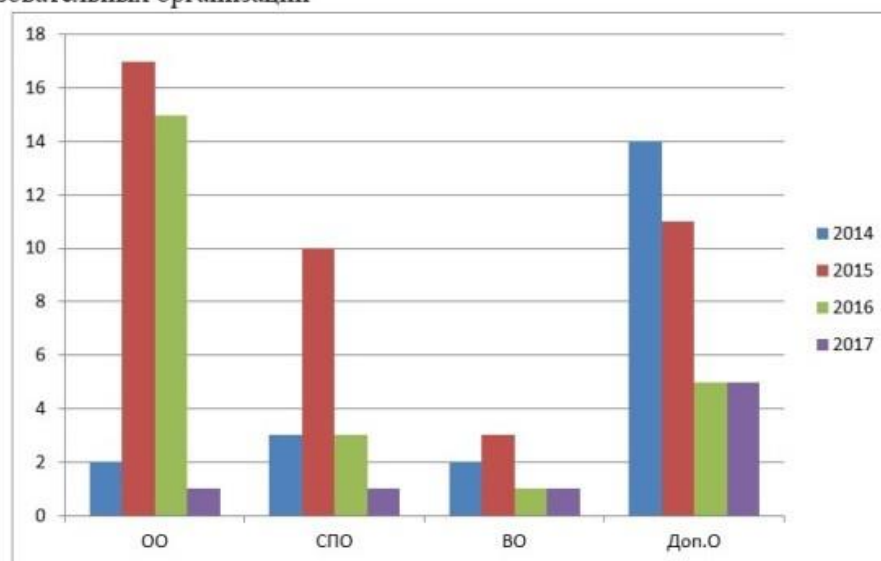
Материалы проверки направляются в правоохранительные органы РФ, Федеральную службу финансово-бюджетного надзора, Счетную палату РФ и органы государственной власти РФ.

С момента введения в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, изменилась система лицензирования. Были проведены плановые проверки всех образовательных организаций России, в результате которых с 2014 года из реестра лицензий были исключены многие образовательные учреждения. По ряду причин, это было и несоответствие требованиям, нарушение законодательства и реорганизация образовательного учреждения. Как, например, филиал Ягубовской средней общеобразовательной школы Муниципальное образовательное учреждение Большеякшенская основная общеобразовательная школа, которая была реорганизована приказом Министерства образования Нижегородской области от 10.06.2016 № 2454. Но также и были случаи, связанные с присоединением к другой образовательной организации. Так в 2015 году ГБОУ СПО «Нижегородский экономико-правовой колледж» присоединился к ГПОУ «Нижегородский Губернский колледж». Так же были зафиксированы случаи присоединения ВУЗа к другому ВУЗу, имеющему большее материальное обеспечение, например, государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П.Гайдара» был присоединен к ННГУ им. Лобачевского и теперь является его филиалом.

Так же присутствует такая форма реорганизации как слияние, то есть объединение двух и более образовательных организаций в одно более крупное образовательное учреждение, которое встречается, судя по статистике, чаще всего в дополнительном образовании. Например, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Сеченовская музыкальная школа» и МБУ ДО «Сеченовская детская художественная школа» приказом МОНО № 1883 реорганизованы в форме слияния (вновь созданное — МБУ ДО «Сеченовская ДШИ»)

Проведя анализ данных Управления по контролю и надзору в сфере образования Нижегородской области можно составить следующую динамику исключения из реестра лицензий на осуществление образовательных организаций, реализовывавших программы разного уровня образования, то есть основного общего, среднего профессионально, высшего и дополнительного образования.

Рис.1 Динамика исключения из реестра лицензий на осуществление образовательных организаций



(ОО – Основное общее образование, СПО – Среднее профессиональное образование, ВО – высшее образование, Доп. О - Дополнительное образование)

Судя по данной статистике, наблюдается уменьшение исключения из реестра лицензий образовательных организаций. Также можно сказать, что самое большое количество образовательных организаций в Нижегородской области, исключенных из реестра лицензий, было зафиксировано в 2015 году.

Итак, тот факт, что, судя по динамике, в последнее время все реже исключаются из реестра лицензий образовательные организации, говорит о том, что в данный момент данная сфера образования обладает наибольшей стабильностью, чем ранее, что говорит о прогрессе в государственном управлении и в образовании в целом.

## Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)
2. О лицензировании образовательной деятельности (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»): постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 03.12.2015). — URL: <http://base.garant.ru/70488492>
3. О государственной аккредитации образовательной деятельности (вместе с «Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности»): постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 (ред. от 09.09.2015). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154680](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154680)
4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015).
5. Медведев Д. Н. Анализ европейских систем оценки качества образования // Гаудеамус. 2011. № 1 (17). 259 с.
6. Степанов. В. И. Проблемы обеспечения качества высшего образования в рамках Болонского процесса // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2013. Вып. 6. 167с.
7. Спектор Е. И. Лицензирование в Российской Федерации: правовое регулирование. М.: Юстицинформ, 2013. 200 с.

© Гордеев К.С.; Жидков А.А., 2019.

УДК 343.3/7

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ СТ. 156 УК РФ

18.05.2019

Юридические науки

Ознобихина Ванда Дмитриевна  
ВИПЭ ФСИН Вологда;

Суслова Валерия Алексеевна  
ВИПЭ ФСИН Вологда

**Научный руководитель:** Ефремова Н.М., преподаватель кафедры уголовного права и криминологии ВИПЭ ФСИН России.

**Ключевые слова:** НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ; ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ; ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЯ; ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НАКАЗАНИЯ; КВАЛИФИЦИРУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ; MINORS; CRUEL TREATMENT; DUTIES OF A PARENT; DIFFERENTIATION OF PUNISHMENT; QUALIFYING SIGNS.

**Аннотация:** В статье раскрываются проблемы правоприменения ст. 156 УК РФ и предлагаются варианты совершенствования её законодательной конструкции, связанные с уточнением субъекта преступления, введением квалифицированных составов, связанных с групповым исполнением деяния и дифференциацией последствий.

Проблемы, связанные с обеспечением и защитой прав и интересов детей, постоянно находится в центре повышенного внимания со стороны государства. И это является оправданным. Актуальность обращения законодательных и правоохранительных органов к данной тематике объясняется следующими факторами: насильственная преступность в семье является одной из наиболее распространенных и социально опасных форм агрессии, поскольку около 30-40 % всех тяжких насильственных преступлений совершается именно в семье. Ежегодно около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями, более 50 тыс. из них уходят из дома, опасаясь жестокого обращения, а около 25 тыс. находятся в розыске, как без вести пропавшие стабильно высокое количество преступлений, совершаемых ежегодно против несовершеннолетних. По официальным данным МВД России их количество ежегодно превышает 60 000 тысяч в год, а удельный вес от общего количества зарегистрированных преступлений составляет в среднем 3% [1].

Согласно ст. 156 УК РФ, под неисполнением обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего понимается полное неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности. В судебной практике под жестоким обращением с несовершеннолетними квалифицируется отсутствие должного внимания к их развитию, поведению подопечных, безразличное отношение к их здоровью, безопасности, учебе, организации досуга и т.п. Оно может выражаться как в физическом и психическом насилии, так и в применении иных недопустимых способов воспитания, не связанных с насилием. Преступление признается оконченным с момента завершения лицом неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, соединенного с жестоким с ним обращением. Состав его – формальный, что предполагает дополнительную квалификацию криминализированных в законе последствий. Данное обстоятельство вызывает существенные разночтения в научном толковании содержания понятия «жестокое обращение». Так, с точки зрения Е.И. Цымбал, жестокое обращение является частным случаем насилия над детьми [2]. Е.Н. Волкова трактует его более широко, включая в содержание жестокого обращения не только физическое, но и психоэмоциональное и сексуальное насилие, пренебрежение нуждами ребенка [3]. С целью

устранения разночтений толкования содержания данного понятия в правоприменительной практике на 2019 год ГД РФ запланировано повторное рассмотрение законопроекта № 14296-7 «О внесении изменения в статью 156 Уголовного кодекса Российской Федерации (в части введения легального понятия «жестокое обращение с несовершеннолетним»)[4]. В соответствии с предложениями авторов, под жестоким обращением с несовершеннолетним предлагается понимать «сопряженное с неисполнением или ненадлежащим исполнением обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего применение физического или психического насилия в отношении несовершеннолетнего, покушение на его половую неприкосновенность, пренебрежение жизненными потребностями несовершеннолетнего, если эти действия (бездействие) создают реальную угрозу причинения вреда жизни или здоровью несовершеннолетнего либо направлены на причинение вреда жизни или здоровью несовершеннолетнего». Полагаем, что в данном случае более оправданным и эффективным будет не расширение исследуемого понятия в диспозиции ст. 156 УК РФ, а включение в состав указанного преступления квалифицирующего признака в виде тяжких последствий. Полученный материальный состав позволит наиболее полно определить характер причинённого несовершеннолетним вреда.

Другой проблемой является уточнение содержания круга субъектов, подлежащих привлечению к уголовной ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, соединенное с жестоким с ними обращением. Ст. 156 УК РФ относит к их числу: 1) родителей или иных лиц, на которых официально возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетних — усыновителей, приёмных родителей, опекунов и попечителей; 2) лиц, обязанных воспитывать несовершеннолетнего в процессе осуществления надзора за последними в силу профессиональных (служебных) обязанностей. В соответствии с предписаниями нормы УК к уголовной ответственности по ст. 156 УК РФ в качестве родителей привлекаются лишь отцы или матери несовершеннолетних. Между тем наиболее жестокое отношение к несовершеннолетним проявляют лица, не являющиеся ими, но состоящие в незарегистрированном браке (сожительстве) с одним из родителей. Но их ответственность по ст. 156 УК РФ в таких случаях исключается. Так, 07.11.2018 года в Вологодскую областную больницу были доставлены дети Ивановой Е. У старшего её сына двухлетнего возраста врачи обнаружили травму ноги, у младшего, семимесячного — черепно-мозговую травму и переломы ребёр. В ходе проведённого расследования установлено, что дети были избиты её сожителем С., который привлечён к уголовной ответственности лишь по п. «б» ч. 2 ст. 111 УК РФ (причинение тяжкого вреда здоровью малолетнего)[5]. Ст. 65 ГК РФ относит к лицам, осуществляющим родительские права, также и лиц, их заменяющих. С вступлением в семью, где имеются дети, сожители(сожительницы) фактически принимают на себя права и обязанности по их воспитанию. Следовательно, в диспозиции ст. 156 УК РФ следует внести уточнение, что указанное деяние может быть совершено «родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, или принявшим их добровольно».

Наиболее опасным проявлением данного вида преступления является совершение его в отношении двух или более несовершеннолетних. Так, Ч. осуждена за ненадлежащее исполнение родительских прав в отношении четверых малолетних детей. Аналогичным образом такие факты часто наблюдаются в семьях с приёмными детьми[6]. Полагаем, что в диспозицию ст. 156 УК РФ в связи с этим необходимо внести квалифицирующий признак с усилением ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских прав в отношении двух или более лиц.

Наибольший вред причиняется детям в семьях, где родители ведут антисоциальный образ жизни и совместно истязают детей, полностью лишая их возможности какой-либо защиты от насилия. Так, супруги П. в течение длительного времени злоупотребляли спиртными напитками. На этой почве они постоянно совместно избивали детей, отправляя их на улицу просить у прохожих деньги на спиртное и сигареты[7]. В связи с этим будет также приемлемым включение в диспозицию ст. 156 УК РФ квалифицирующего признака, связанного с выполнением деяния объективной стороны группой лиц по предварительному сговору.

Полагаем, что предлагаемые изменения закона, связанные с усилением уголовной ответственности за наиболее опасные проявления неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего окажут существенные изменения в противодействии исследуемому виду преступности.

## Список литературы

1. Веред Е.Б. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (Уголовно-правовой и криминологический аспекты). Дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д, 2004. URL: <http://www.dslib.net/kriminal-pravo/neispolnenie-objazannostej-po-vozpitaniju-nesovershennoletnego.html>.
2. Практический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. Х.Д. Аликперова, Э.Ф. Побегайло. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000728219>
3. Вдовенков В., Широков В. Неисполнение обязанности по воспитанию несовершеннолетнего: криминологический анализ и пределы уголовной ответственности // Российская юстиция. 2003. № 12. С. 42 — 43.
4. Паспорт законопроекта № № 14296-7 «О внесении изменения в статью 156 Уголовного кодекса Российской Федерации (в части введения легального понятия «жестокое обращение с несовершеннолетним»). URL: <http://sozd.duma.gov.ru/bill/14296-7>
5. В.Пешков Необъявленная война. В Вологде завели ещё одно уголовное дело из-за жестокого обращения с детьми. Портал газеты Премьер: <https://premier.region35.ru/article/neobyavlenaya-voyna>
6. Приговор Каменск-Уральского суда Свердловской области от 26.02.2009 года по уголовному делу № 1-131/2009. URL: [http://kamensky.svd.sudrf.ru/modules.php?name=docum\\_sud&id=80](http://kamensky.svd.sudrf.ru/modules.php?name=docum_sud&id=80)
7. Случаи жестокого обращения с приемными детьми в России. Справка. Аналитический обзор Агентства РИА-Новости. Портал: <https://ria.ru/20090901/183311596.html>

© Ознобихина В.Д; Сусллова В.А., 2019.

УДК 343.9

# ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНАЯ ГРУППА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

22.05.2019

Юридические науки

Терехова Анастасия Геннадьевна

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

**Ключевые слова:** ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНАЯ ГРУППА; УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА; УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ; ORGANIZED CRIMINAL GROUP; CRIMINAL RESPONSIBILITY; JUDICIAL PRACTICE; THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION.

**Аннотация:** В статье анализируются теоретические положения и правоприменительная практика в отношении участников организованной преступной группы в современной России за последние пять лет. Выдвигаются предложения по повышению эффективности системы борьбы с организованной преступностью.

В настоящее время в уголовном законодательстве РФ дискуссионным вопросом является разработка оптимальной и современной системы борьбы с организованной преступной организацией в условиях интенсивного развития российской экономики.

Тревожным моментом является то, что количество совершенных (зарегистрированных) преступлений превышает число выявленных лиц, их совершивших, и эта тенденция усиливается. За последние 5 лет наблюдается стабильное снижение количества преступлений, совершенных организованной преступной группой, например, в 2014 году было выявлено 16,6 тыс. , в 2018 году – 12,9 тыс. . Самыми криминальными регионами за 2018 год являются Москва, Московская область и Краснодарский край . Вышеуказанная статистика, по нашему мнению, указывает на адаптацию организованной преступной группы к реалиям современного времени и рост латентных преступлений, совершенных организованной преступной группой. В сравнении с зарубежными странами, например в США, уровень преступности организованной преступной группы тоже снижается, однако в «бандах» орудует более 1,4 млн человек .

Теоретической разработкой эффективной системы борьбы с организованной преступной группой занимаются многие современные ученые, и предложения по совершенствованию в указанной области уголовного права разнообразны. Так, Васин Ю.Г. предлагает выстроить соответствующую систему мер противодействия, имеющую в числе прочего и профилактическую направленность, основанную на научно обоснованном прогнозе рассматриваемого негативного социально-правового явления .

Шахбанова Х.М. предлагает практическое решение проблемы — разработка и широкое внедрение в практику правоохранительных органов самых современных технологий, способных эффективно противостоять организованной преступности .

На данный момент (с 2014 года по настоящее время) можно выделить некоторые судебные процессы в России над организованной преступной группой заслуживающие внимание, в том числе и на территории Краснодарского края:

1. В 2014 году приговором Курганского областного суда осудили ОПГ, орудовавшей на территории Уральского федерального округа в 90-х годах .



2. Приговором Верховного Суда Республики Татарстан от 16 декабря 2014 г. по делу № 2-10/2014 осуждены участники ОПГ «Мамшовские». По данным следствия, за период своего существования в г. Нижнекамске устойчивая вооруженная группа (банда) «Мамшовские», руководителем которой был Мамшов А.Г., представляла реальную угрозу для личной безопасности граждан и совершила ряд жестоких убийств .

3. Чеплинскому Г.П. назначено наказание в виде лишения свободы за соучастие в организованной преступной группы и содействию в убийствах. По данным следствия, Чеплинский Г.П., действуя в составе организованной группы, в интересах руководителя организованной преступной группы и её членов, выполняя общий преступный умысел с лицами, уголовное дело в отношении которых выделено в отдельное производство, в связи с ранее достигнутой договорённостью, действуя умышленно, в составе организованной преступной группы, Чеплинский Г.П. незаконно, осуществляя ношение при себе в одежде пистолета прибыл в здание, расположенное на территории цеха по производству тротуарной плитки с целью убийства потерпевшего и довели с другим участников организованной преступной группы задуманное до логического завершения .

4. 30 января 2019 года на пленарном заседании Совета Федерации был задержан сенатор Рауф Арашуков, который обвиняется в организации преступной группы, заказных убийствах и хищении природного газа на сумму свыше 30 млрд рублей. Следствие по данному делу продолжается до сих пор .

5. 21 мая 2019 года МВД России раскрыло сеть фиктивных медицинских организаций. Организованная «медицинская» преступная группа похитила у потерпевших более 1 млрд рублей путем обмана .

С учетом анализа правоприменительной практики законодатели сделали выводы о недостаточном правовом регулировании в части уголовной ответственности лиц, занимающих высшее положение в иерархии преступной группы и предлагают внести коррективы в Уголовный Кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.

На основании вышеизложенного, в условиях нестабильности в обществе мы наблюдаем увеличение уровня латентности преступлений среди организованной преступной группы, и приходим к выводу, что законодательного решения данной проблемы пока еще нет. Мы предлагаем, на федеральном уровне целесообразно решать вопросы законодательного обеспечения, перспективного и межведомственного планирования, контроля и ресурсного снабжения. Региональному уровню предоставлять больше возможностей для оперативного управления выделенными силами и средствами, организации и реализации практических мероприятий, а также получения исходной информации.

## Список литературы

1. Приговор Каневского районного суда Краснодарского края от 16 марта 2016 г. по делу № 1-67/2016 [Электронный ресурс] // СПС «Судакт. ру». – Режим доступа: <http://sudact.ru/regular/doc/pmwTyCYuz119/> (дата обращения: 10.05.2019).
2. Приговор Верховного Суда Республики Татарстан от 16 декабря 2014 г. по делу № 2-10/2014 [Электронный ресурс] // СПС «Судакт. ру». – Режим доступа: <http://sudact.ru/regular/doc/fMjUhAMcr4gx/> (дата обращения: 10.05.2019).
3. Васин Ю.Г. О тенденциях уголовно-правовой политики противодействия организованной преступности // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 10. С. 131-139.
4. Шахбанова Х.М. Правовые основы борьбы с организованной преступностью // Российский следователь. 2016. № 14. С. 28 -30.
5. Москва крадет за всю страну [Электронный ресурс] // Сайт «Газета.ру». — Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/social/2017/09/25/10905332.shtml> (дата обращения: 10.05.2019).
6. Состояние преступности – январь-декабрь 2014 года [Электронный ресурс] // Сайт МВД РФ. – Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/ item/1609734/> (дата обращения: 10.05.2019).

7. Состояние преступности – январь-декабрь 2018 года [Электронный ресурс] // Сайт МВД РФ. – Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/12167987/> (дата обращения: 10.05.2019).
8. Уровень преступности в США [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://visasam.ru/emigration/canadausa/prestupnost-v-ssha.html> (дата обращения: 10.05.2019).
9. Преступная империя Арашуковых [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://compromat.ws/prestupnaya-imperiya-arashukovyh/> (дата обращения: 10.05.2019).
10. МВД раскрыло сеть фиктивных медицинских клиник [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ria.ru/20190521/1553656157.html> (дата обращения: 10.05.2019).

© Терехова А.Г., 2019.

УДК 34

# УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ КАК ПРЕПЯТСТВИЕ НА ПУТИ К СОХРАНЕНИЮ ПРАВОПОРЯДКА

24.05.2019

Юридические науки

Исхакова Саида Ильгизовна  
Башкирский государственный университет

Научный руководитель: Галиакберова Е.С.

**Ключевые слова:** УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ, МЕДИЦИНСКОЕ ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ, АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; DRIVING, MEDICAL CERTIFICATION, LEGAL RESPONSIBILITY.

**Аннотация:** Изучаются основные понятия, связанные с управлением транспортным средством в состоянии опьянения. Рассматриваются виды административной ответственности за данное правонарушение.

В литературе интоксикацию психоактивными веществами, в том числе алкоголем, полагается называть опьянением. Юридическим аспектом данного понятия является факт употребления вызывающих алкогольное опьянение веществ, который установлен наличием этилового спирта в концентрации, превышающей 0,16 миллиграмма на один литр выдыхаемого воздуха или наличие психотропных веществ в организме.

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения от 14 июля 2003 г. N 308 «О медицинском освидетельствовании на состояние опьянения», медицинское освидетельствование на состояние опьянения (п. 6 ч. 1 ст. 27.1, ст. 27.12 КоАП РФ) является мерой обеспечения производства по делу об административном правонарушении. К ряду общеклинических данных относится: заторможенность или возбуждение; сужение или расширение зрачков; проблемы с координацией, а также характерной чертой окажется запах алкоголя изо рта.

При наличии хотя бы одного из вышеуказанных признаков, сотруднику ГИБДД необходимо потребовать проведения медицинского освидетельствования, а затем составить протокол об административном правонарушении, в соответствии с установленными нормами.

При управлении транспортным средством (ТС) в состоянии опьянения предусмотрены следующие виды ответственности: лишение права управления транспортным средством от 1,5 лет, административный арест и штраф. Если же происшествие повлекло за собой смерть или тяжёлые ранения иных лиц, то дело рассматривается судом в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации. Также, повторный случай управления транспортным средством, в состоянии алкогольной интоксикации, и отказ от медицинского освидетельствования, будет рассматриваться уже через призму уголовной ответственности. В таком случае штраф составит более 200 тыс. рублей, а лишение прав продлится до трёх лет.

Верховным Судом РФ было указано, что такие нарушения как: управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения (ч. 1 ст. 12.8 КоАП РФ); передача управления ТС лицу, находящемуся в состоянии опьянения (ч. 2 ст. 12.8 КоАП РФ); невыполнение водителем законного требования о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения (ст. 12.26 КоАП РФ), не могут быть отнесены к малозначительным, а виновные в их совершении лица не могут быть освобождены от ответственности. Следовательно, и закон, и законодатели рассматривают данные правонарушения как особо

тяжкие в системе административных правонарушений, хотя на правовом уровне такого разделения в административном праве не существует.

Согласно п. 1.2 Правил дорожного движения «Дорожно-транспортное происшествие» — это событие, возникшее в процессе движения транспортного средства, при котором погибли или ранены люди; повреждены транспортные средства, сооружения, грузы или причинен иной материальный ущерб. В соответствии со статистикой Государственной инспекцией безопасности дорожного движения в России, в период с января по декабрь 2018 года удалось зафиксировать около 12483 случаев ДТП, совершенных по вине водителей, находившихся в состоянии опьянения. Стоит отметить, что количество происшествий указано без учёта погибших и раненых.

Изучив информацию, просмотрев статистику и сформулировав свою точку зрения, можно сделать следующий вывод. Несмотря на правовое регулирование и установленную ответственность, проблема, которую необходимо искоренять — остаётся. По нашему мнению, необходимо поставить ряд задач по преодолению сформировавшихся препятствий, двигаясь в порядке возрастания.

Например, для начала провести профилактические беседы, которые следует совершать не только среди владельцев автомобилей, поскольку часто и пешеходы в состоянии опьянения становятся причиной ДТП. Отметим, что для работы с населением необходимо большее привлечение СМИ.

Создание и охрана правопорядка является важной задачей государства. И потому, важным шагом окажется доработка законодательства. Например, кардинальным решением покажется ужесточение «санкций» и внесение нового вида административной ответственности. То есть, конфискация транспортного средства за управление лицом, заведомо находящимся в состоянии опьянения.

## Список литературы

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 23.04.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.04.2019) СПС «Консультант плюс.» — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) (дата обращения: 26.04.2019)
2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2019) СПС «Консультант плюс.» — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) (дата обращения: 26.04.2019)
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 мая 2016 г. N 21 «О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьей 314.1 Уголовного кодекса Российской Федерации» — Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/727209/> (дата обращения: 26.04.2019)
4. Приказ Минздрава России от 14.07.2003 N 308 (ред. от 18.12.2015) «О медицинском освидетельствовании на состояние опьянения» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.07.2003 N 4913) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2016) — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) (дата обращения: 27.04.2019)
5. Общественная опасность управления транспортными средствами в состоянии опьянения // № 4 (11)/ 2016, с. 21-26 «Административное право и процесс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvennaya-opasnost-upravleniya-transportnymi-sredstvami-v-sostoyanii-opyaneniya> (дата обращения: 26.04. 2019)
6. «Пьяное вождение — что разъяснил Верховный суд РФ?» // URL: [https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fpikabu.ru%2Fstory%2Fpyanoe\\_vozhdenie\\_\\_chto\\_razyasnil\\_verkhovnyiy\\_sud\\_rf\\_4259550](https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fpikabu.ru%2Fstory%2Fpyanoe_vozhdenie__chto_razyasnil_verkhovnyiy_sud_rf_4259550) (дата обращения: 26.04.2019)
7. URL: <https://1avtoyurist.ru/shtrafy/alkogol/alkogol-i-narkotiki-prichiny-dtp.html> (дата обращения: 02.05.2019)

© Исхакова С.И., 2019.

УДК 342.951

# О ПРАВОВЫХ ОСНОВАХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ

24.05.2019

Юридические науки

Кабиров Ильназ Энгелович  
Башкирский государственный университет

---

Научный руководитель: Галиакберова Е.С., старший преподаватель

---

**Ключевые слова:** МУНИЦИПАЛЬНЫЕ УСЛУГИ; ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ; ПУБЛИЧНЫЕ УСЛУГИ; ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ; ПРАВА И СВОБОДЫ ГРАЖДАН; MUNICIPAL SERVICES; PUBLIC CONTROL; PUBLIC SERVICES; PROVISION OF SERVICES; RIGHTS AND FREEDOMS OF CITIZENS.

---

**Аннотация:** Данная статья посвящена исследованию общественного контроля, осуществляемого в области предоставления государственных и муниципальных услуг населению. Данный контроль необходим для того, чтобы разрешать большое количество задач, которые касаются как вопросов реализации прав и свобод граждан, так и вопросов относительно эффективности работы всего государственного аппарата. В частности, в статье предложено разграничить предмет, объем и уровень общественного контроля осуществляемого в области предоставления услуг населению. Основной акцент сделан на некую противоречивость и разобщенность современного законодательства.

---

Государственная (муниципальная) услуга представляет собой услугу, которая традиционно оказывается со стороны органов государственной власти, а также органов местного самоуправления в ситуациях, которые определены в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В качестве основных потребителей данных услуг выступают как физические, так и юридические лица. Исключение составляют государственные органы, а также их территориальные органы.

Общественный контроль, осуществляемый в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг, включает в себя определенную деятельность со стороны, которая традиционно реализуется для того, чтобы вести наблюдение за непосредственной работой следующих органов:

- органов государственной власти;
- органов местного самоуправления;
- государственных и муниципальных организаций, а также прочих органов и организаций [6, с. 12].

Главными целями осуществления общественного контроля за предоставлением государственных и муниципальных услуг населению являются следующие:

- непосредственное увеличение степени доверия граждан к работе данных органов;
- оказание содействия относительно того, чтобы предупредить и решить появления социальных конфликтов;
- осуществление гражданских инициатив, которые нацелены на то, чтобы защищать права и свободы человека;

- обеспечение открытости работы органов власти, а также государственных (муниципальных) организаций;
- становление в обществе нетерпимости к проявлению коррупционного поведения;
- увеличение эффективности деятельности органов государственных (муниципальных) организаций.

Необходимо отметить, что главными принципами оказания государственных и муниципальных услуг населению являются следующие:

- законность;
- заявительный характер;
- открытость предоставляемых услуг;
- возможность получения услуги в электронном виде.

Важно отметить, что в федеральном законе от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [2] и от 21.06.2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» [1] нет положений, которые напрямую говорят о непосредственной реализации общественного контроля в области оказания государственных и муниципальных услуг населению.

Однако, несмотря на это, данным отношениям функционирования публичной власти в первую очередь необходим тщательный контроль.

Так, нужно разделить предмета, объема и уровня осуществления общественного контроля в области оказания населению публичных услуг при учете следующих аспектов:

- общественный контроль должен являться достаточно интенсивным и обширным. В первую очередь в общественных сферах, которые напрямую взаимодействуют с осуществлением прав и свобод граждан, а также удовлетворением частных интересов;
- в случае осуществления общественного контроля в области оказания услуг нельзя повторять или подменять государственный контроль. Необходимо сделать так, чтобы у него было свое функциональное и целевое назначение;
- основная деятельность общественного контроля не должна быть ограниченной лишь установлением найденных нарушений. В данный контроль должно входить создание предложений, направленных на то, чтобы модернизировать уровень качества в интересах всего населения.

В ситуации производности осуществляемых населению услуг публичного характера от одноименных прав и свобод граждан, режим, а также прочие условия осуществления данных услуг должны оказывать положительное влияние на воплощение такого рода прав и свобод [5, с. 3].

Важно отметить, что данный вывод ни в теории, ни на практике не смог найти своего воплощения. Еще до того, как был принят ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» были высказаны самые различные мнения относительно правовой специфики данных услуг, но такого рода исследований было недостаточно, и они имели в основном умозрительный характер [2]. Существующее положение с осознанием и нормативным закреплением предоставления государственных и муниципальных услуг населения является примером того, что нормативное правовое регулирование как бы «опережает» юридическую мысль.

Правовое регулирование следует своим путем, при этом давая науке определенную возможность на то, чтобы заполнить существующую «пустоту», при этом оказывая поддержку избранной модели.

Так, во время возникновения административных регламентов федеральных органов, которые занимаются осуществлением государственных и муниципальных услуг, отмечается некое смешение понятий «государственная функция», а также «государственная услуга».

Не смог внести предельной ясности в понятие «государственная услуга» и ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [2].

В соответствии с данным законом, государственная услуга подразумевает под собой осуществление деятельности по реализации назначения определенного органа государственной власти субъекта РФ, а также органа местного самоуправления, которая осуществляется согласно с запросами от заявителей в рамках, определенных нормативными правовыми актами РФ прав органов, которые занимаются оказанием государственных и муниципальных услуг.

Такого рода теоретическая неопределенность термина государственной услуги в свою очередь вызывает некую двойственность в сфере правового регулирования.

Вследствие этого достаточно сложно бывает определить, почему большое количество учетных, регистрационных и контрольные обязанности государственных органов называют услугами.

Конечно, публичный характер, который имеют государственные и муниципальные услуги, в свою очередь накладывает определенный отпечаток на привычное понимание услуги в качестве «действия, которое приносит только пользу» и отличается от частноправовой модели услуг, определенной Гражданским кодексом РФ [3, с. 142].

В итоге того, при выявлении в качестве услуги определенного действия государственной или муниципальной структуры на законодательном уровне нужно брать во внимание то, что данная деятельность преследует следующую цель: «приобретением несением благ, которые будут являться выгодными только им, а не обществу в целом» [4, с. 112].

Таким образом, государственные, а также муниципальные услуги должны иметь в основном только общественный характер.

Для увеличения действенности общественного контроля необходимы детальные законодательные гарантии, в соответствии с которыми мнение общественных контролеров сможет подлежать как обязательному рассмотрению определенными властными структурами, так и взяв во внимание их в своей непосредственной деятельности.

Среди существующих сегодня институтов гражданского общества, которые на законодательном уровне смогут разрешить данные сложности в сфере оказания публичных услуг населению, выделяются лишь общественные палаты федерального, регионального и муниципальных уровней. Они смогут организовать данную многосложную деятельность.

---

## Список литературы

1. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» // Собрание законодательства. – 2014. – №6.
2. Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 № 210-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства. – 2010. – №1.
3. Винокурцева Е.А. Мониторинг предоставления государственных и муниципальных услуг // Актуальные вопросы экономики и управления. – 2017. – №2. – С. 142-144.
4. Макарейко Н.В. Административное право. Учебное пособие для вузов / Н.В. Макарейко. – М.: Юрайт, 2016. – 336 с.
5. Путило Н.В. Публичные услуги: между доктринальным пониманием и практикой нормативного закрепления // Журнал российского права. – 2007. – № 6. – С. 3-10.
6. Терещенко Л.К. Услуги: государственные, публичные, социальные // Конституционное и муниципальное право. – 2004. – № 10. – С. 12-16.

УДК 342

# ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДЕПУТАТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ

25.12.2018

Юридические науки

Галайда Рина Владимировна  
Сибирский юридический институт МВД России

**Научный руководитель:** Тепляшин П.В., кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры конституционного, административного и муниципального права юридического института СФУ.

**Ключевые слова:** ДЕПУТАТ; ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА; ПРАВОВОЙ СТАТУС; DEPUTY; RESPONSIBILITY; STATE DUMA; LEGAL STATUS.

**Аннотация:** В статье рассматривается ответственность депутатов Государственной Думы. Отличие ответственности депутатов Государственной Думы, а также особенности правового статуса депутата Государственной Думы.

На современном этапе развития российской избирательной системы можно говорить о наличии не только законодательной базы, соответствующей общепринятым демократическим стандартам и регулирующей избирательные процедуры, но и о работающей на постоянной основе системе избирательных комиссий, профессионально занимающихся вопросами проведения выборов и референдумов.

Нельзя обойти вниманием то, что Россия в некотором роде превосходит государства, имеющие многолетний опыт проведения демократических выборов: в Российской Федерации приняты и действуют законы, не имеющие аналогов в зарубежной электоральной практике. Речь о том, что политическим партиям, допущенным к распределению мандатов в Государственной Думе, предоставлены гарантии равного освещения их деятельности на государственных общедоступных теле- и радиоканалах в межвыборный период. Соответствующим образом обеспечены гарантии эфирного равенства партий, представленных в законодательных собраниях регионов России[2].

Правовой статус депутата Государственной Думы является одним из видов особого статуса, который предоставляется отдельным категориям граждан в силу особенностей их деятельности и правового статуса. Этот статус имеет свою специфику: дополнительные права, обязанности, ответственность, гарантии, предусмотренные законодательством, что отличает депутата Государственной Думы от других государственных служащих.

В настоящее время деятельность депутата Государственной Думы широко обсуждалась. Законность деятельности депутатов, осуществляет свои полномочия и гарантии, предоставленные им законом, в связи с их позиции часто обсуждаются в СМИ и среди граждан, что определяет актуальность вопроса о правовом статусе парламентария.

Депутаты Государственной Думы играют важную роль в системе российского парламентаризма, поскольку выполняют функции издания законов и представления народа в органах государственной власти.

Что касается ответственности депутатов Государственной Думы, следует отметить недостаточное регулирование ответственности парламентариев законодательством Российской Федерации. В законодательстве Российской Федерации названы только две меры дисциплинарной ответственности депутатов Государственной Думы и нет отдельного перечня условий привлечения парламентариев к ответственности. Это также очень сложный механизм привлечения депутатов Государственной Думы к административной и уголовной ответственности.



В 2018 году Следственным комитетом принято свыше 800 решений об уголовном преследовании этих лиц. Так, привлекались к уголовной ответственности около 600 депутатов и выборных глав муниципальных образований органов местного самоуправления, 19 депутатов законодательных органов субъектов РФ, 29 членов избирательных комиссий, шесть судей и 100 следователей различных ведомств, из них, к сожалению, 15 сотрудников СК [2].

Право направления ходатайства о лишении депутатов Государственной Думы неприкосновенности для последующего преследования имеет только Генеральный прокурор Российской Федерации, а лишение неприкосновенности осуществляется только соответствующей палатой Федерального Собрания Российской Федерации [4, С. 15].

Следует отметить, что на данный момент институт конституционно-правовой ответственности депутатов Государственной Думы недостаточно развит. Полагаем, что данная форма конституционно-правовой ответственности подлежит определенной ревизии. Так, необходимо дополнить законодательство более конкретными нормами относительно оснований, условий и порядка привлечения парламентариев к ответственности, а также ввести негативных последствий, вызванных данной формой юридической ответственности.

При этом, целесообразно дополнить федеральный закон «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» отдельными положениями, которые могут содержать дополнительные гарантии самого депутата в случае его непосредственного привлечения к конституционной ответственности.

Также юридической науке и законодателю следует обратиться к необходимости создания организационно-правовых возможностей участия в процессе привлечения депутата к ответственности российской общественности в лице, например, Общественной палаты РФ. В данном вопросе стоит задуматься над разработкой и принятием Типового регламента, закрепляющего правовую технологию участия общественных структур в механизме отстранения депутата Государственной Думы РФ от должности и дальнейшим привлечением к конституционно-правовой ответственности.

Из вышесказанного можно сделать обобщающий вывод о том, что депутаты Государственной Думы осуществляют свои полномочия на основе прав, обязанностей, ограничений и обязанностей, закрепленных в конституционном законодательстве.

Парламентариям гарантируется наиболее эффективное осуществление их полномочий. Законодательство о конституционно-правовой статус депутатов Государственной Думы не является полным и требует доработки, но на данном этапе охватывает широкий круг вопросов правового статуса парламентариев [1].

Таким образом, депутаты Государственной Думы играют значительную роль в системе российского парламентаризма, что обусловлено их правовым статусом, наличием особых прав, обязанностей и гарантий, которыми не обладают другие субъекты конституционного права.

Как и любой другой гражданин страны, муниципальный депутат несёт ответственность перед государством в случае нарушения им требований законодательства. Однако, в силу депутатской неприкосновенности, порядок его привлечения к ответственности несколько иной, чем тот, который предусмотрен в отношении простых граждан. Кроме того, он не может подвергаться досмотру, обыску, проверке автомобиля и находящейся при нём документации, а также прослушиванию средств связи и контролю за перепиской.

Исключение составляют лишь те случаи, когда народный избранник обнаружен на месте совершённого им противоправного действия. Но и при этом закон требует, чтобы в известность были поставлены прокурор и председатель выборного органа.

Ответственность депутата Государственной думы наступает в особом порядке. Наличие специальных правил для парламентариев связано с достаточно высоким статусом этих лиц. По своей сути, иммунитет предусматривает максимальную защиту служащих при осуществлении ими своей деятельности.

Между тем, по смыслу конституционных положений, неприкосновенность парламентария не означает, что привлечь депутата к административной ответственности или вменить ему наказание по УК нельзя совсем.

Для наложения соответствующих санкций должен быть доказан факт совершения нарушения не при исполнении своих обязанностей. Расширительное толкование неприкосновенности привело бы к искажению публично-правовой природы иммунитета и трансформацию его в индивидуальную привилегию.

Соответственно, это означало бы, с одной стороны, исключение из Конституции РФ принципа равенства всех субъектов перед законом, а с другой – ущемление прав потерпевших вследствие злоупотребления властными полномочиями [3]. В этой связи, хотя и с оговорками, допускается проведение судопроизводства на этапе предварительного следствия или дознания либо производства по административному нарушению до вынесения решения о передаче собранных по делу материалов в суд на основании положений УК, УПК, КоАП без получения согласия нижней палаты.

Следственные мероприятия в отношении парламентариев должны выполняться под непосредственным контролем Генпрокурора. Именно это должностное лицо вносит в высший законодательный орган представление о лишении члена нижней палаты неприкосновенности.

Если Государственная Дума Российской Федерации, рассмотрев ходатайство, не примет соответствующее решение большинством, то вопрос о предании его суду будет снят. Для начала разбирательства необходимо согласие законодательного органа.

Постановление Конституционного Суда РФ от 27.12.2012 № 34-П [5] содержит указание на такую специальную меру конституционно-правовой ответственности депутата Государственной Думы как досрочное прекращение полномочий и утрата статуса вследствие нарушения принципа несовместимости. Конституционный Суд РФ отмечает, что «поскольку ответственность за нарушение депутатом Государственной Думы конституционного запрета на занятие другой оплачиваемой деятельностью, за исключением преподавательской, научной или иной творческой деятельности, конкретизированного положениями пункта «в» части первой статьи 4 и пунктов «б», «в», «г» части второй статьи 6 Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», представляет собой особую разновидность конституционно-правовой ответственности, проверка обстоятельств, связанных с предполагаемым правонарушением, возможна в рамках проведения соответствующим комитетом Государственной Думы (или специально созданной для этого комиссией) парламентского расследования и слушаний в заседании Государственной Думы».

Привлечение к административной ответственности депутата, совершившего проступок не при исполнении им своих обязанностей, а также вменение ему наказания за преступление, предусмотренное УК, допускается только по особым правилам.

Парламентарии должны соблюдать положения, содержащиеся в законодательстве. Конституционная ответственность депутата РФ, как правило, имеет нравственный и политический характер.

Парламентарии обязаны соблюдать нормы этики. Ответственность депутата за их нарушение предусматривается в Регламенте представительного органа. Парламентарии обязаны предъявлять декларации о доходе и сведения об имуществе, находящемся у них в собственности. Данные о нарушениях, обнаруженных при проверке документов ФНС, публикуются в «Ведомостях ФС».

## Список литературы

1. Гребенюк В.В. Мандат депутата Государственной Думы РФ в системе народного представительства современной России: вопросы теории и практики // Конституционное и муниципальное право. — 2017. — № 4. — С. 55 — 60.
2. Скрябина А. В. Проблемы деятельности Государственной Думы как основного субъекта законодательного процесса [Текст] // Актуальные вопросы юридических наук: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 1-5.
3. Слесарев С.А. Государственная Дума // СПС КонсультантПлюс. 2018.
4. Ширшиков В. В. Государственные решения в системе законодательной власти Российской Федерации // Право и современные государства. 2017. № 1. С. 15–19.
5. Постановление Конституционного Суда РФ от 27.12.2012 № 34-П «По делу о проверке конституционности положений пункта «в» части первой и части пятой статьи 4 Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы» // «Вестник Конституционного Суда РФ», № 3, 2013.

УДК 378.1

# СМЕРТНАЯ КАЗНЬ КАК ВИД НАКАЗАНИЯ

27.05.2019

Юридические науки

Бычек Екатерина Сергеевна

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина;

Левада Лилия Дмитриевна

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

**Ключевые слова:** СМЕРТНАЯ; ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ; ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ; ОТНОШЕНИЕ К СМЕТНОЙ КАЗНИ; THE DEATH PENALTY; THE HISTORY OF APPEARANCE; THE PROBLEM OF APPOINTMENT; THE ATTITUDE TO THE DEATH PENALTY.

**Аннотация:** Статья посвящена институту смертной казни в Российской Федерации. Рассматривается ее появление и закрепление в уголовном законодательстве. А также проблемы, которые связаны с назначением смертных приговоров и разные точки зрения в отношении этого института.

Смертная казнь – это лишение человека жизни в качестве наказания, узаконенного государством и осуществляемого по вступившему в силу приговору суда. Смертная казнь является самым жестоким видом наказания, предусмотренным Уголовным Кодексом Российской Федерации. Ее появление в Российском законодательстве непосредственно связано с институтом кровной мести, который широко применялся восточными славянами.

Постепенно, с протеканием российской истории, смертная казнь устойчиво входит в систему наказаний. Изначально смертная казнь применялась только за убийство, что обусловлено реализацией древнейшего принципа талиона: «око за око, зуб за зуб». Позже рассматриваемое наказание стало применяться за имущественные и государственные преступления. В советском государстве неоднократные попытки отмены смертной казни носили символический характер, признающий ее полную отмену в будущем. Однако каждый раз ее вводили вновь. Еще одна попытка отмены смертной казни большевиками была связана с прекращением военных действий на фронтах гражданской войны.

Уголовный кодекс 1922 года [1] устанавливал назначение смертной казни за контрреволюционные преступления, а также за некоторые уголовные, должностные и экономические преступления. Так как в это время у власти находился Сталин Иосиф Виссарионович и действовал тоталитарный режим, смертная казнь преимущественно применялась, как одно из средств устрашения трудящегося населения. В 1947 году была предпринята еще одна попытка отмены смертной казни, но в 1950 году ее ввели вновь.

После распада СССР в 1991 году произошли серьезные изменения в отношении применения смертной казни. Стало широко применяться помилование заключенных, приговоренных к высшей мере наказания. Впервые это право было передано президенту. Однако само ходатайство о помиловании сначала рассматривается Управлением о помиловании при Администрации Президента, которое собирает всю необходимую информацию о каждом деле. Затем все материалы поступают в Комиссию по вопросам помилования, образованную Указом Президента от 12 января 1992 г. № 17 «О Комиссии по вопросам помилования» [2]. Комиссия после изучения всех данных, предоставленных Управлением о помиловании, предоставляет Президенту свой вариант решения по каждому конкретному делу. Но окончательное решение о помиловании остается за Президентом. В 1992 году было рассмотрено 54 дела осужденных к смертной казни, из них помиловано 50 человек, в 1993 году было рассмотрено 150 дел, помиловано – 146 человек, в 1994 году рассмотрено 135 дел, а помиловано – 122 осужденных.

Как показывает статистика, вынесение наказания в виде смертной казни, благодаря работе Комиссии по вопросам помилования, было сведено на нет.

Процент помилованных в этот период составлял 90-93%.

По новому смертную казнь стал рассматривать Уголовный кодекс Российской Федерации, вступивший в силу с 1 января 1997 года [3]. Во-первых, это наказание включено в систему наказаний, а не вынесено в отдельную статью. Во-вторых, сокращено количество составов преступлений, за которые предусматривается высшая мера наказания (с 33, как было раньше, до 5). Это: убийство (ч. 2 ст. 105 УК РФ), посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ), посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ), посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ) и геноцид (ст. 357 УК РФ). Еще одним отличием нового УК РФ является то, что он запрещает применение смертной казни к женщинам, несовершеннолетним, а так же к мужчинам, достигшим возраста 65 лет.

Большой шаг на пути к отмене смертной казни Россия сделала в 1996 году. Вступив в Европейский Союз в Российской Федерации был объявлен мораторий на применение смертной казни. Президент РФ своим Указом №724 от 16 мая 1996 года «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» [4], а также с распоряжением от 27 февраля 1996 года ввел мораторий на неприменение смертной казни на всей территории РФ. С введением моратория, начиная с 1997 года, вынесенные судами приговоры о смертной казни не исполнялись, а Конституционный Суд РФ своим постановлением от 2 февраля 1999 года [5] запретил и назначение наказания в виде смертной казни до введения в действие соответствующего федерального закона, обеспечивающего права обвиняемого на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Таким образом, на территории РФ возникла парадоксальная ситуация. Юридически смертная казнь как мера наказания закреплена в УК РФ, но ее назначение и применение запрещено.

Вопрос о необходимости смертной казни уже давно обсуждается учеными. И отношение ученых к смертной казни весьма неоднозначное. Все научное сообщество разделилось на два лагеря: противников и сторонников применения смертной казни. Так, например, знаменитый советский ученый Андрей Дмитриевич Сахаров считал, что наличие смертной казни «подорывает нравственные и правовые устои общества» [6]. Другого мнения придерживается выдающийся советский и российский ученый Игорь Иванович Карпец, который говорит о том, что смертная казнь служит «средством защиты общества от тяжких преступлений» [7].

По вопросу необходимости смертной казни в российском обществе было проведено немало опросов и голосований. Согласно Всероссийскому центру изучения общественного мнения на 2015 год 65% опрошенных респондентов считают, что существуют преступления, применение смертной казни за которые необходимо. По результат другого опроса «за» смертную казнь выступило 67% опрошиваемых. Еще одно голосование было проведено в 2016 году. По его результатам возросло количество сторонников смертной казни по сравнению с предыдущим годом – 69 %.

Вопрос об отмене смертной казни во многом связан с заменой ее пожизненным заключением, так как это считается более гуманным методом воздействия на преступников. Однако опрос, который был проведен среди лиц, приговоренных к смертной казни, показал, что 69% опрошенных предпочли смертную казнь пожизненному заключению.

В настоящее время смертная казнь применяется в 20 странах мира, в основном это государства Азии и Африки (за исключением Белоруссии и США), такие как Афганистан, Вьетнам, Ирак, Иран, КНДР, КНР, ОАЭ, Саудовская Аравия, Египет, Япония и другие. В более чем 20 странах смертные приговоры выносятся, но не исполняются, например, Бангладеш, Индия, Катар, Индонезия, Тунис.

И в заключении хотелось бы сказать следующее. Статистика показывает, что количество сторонников применения смертной казни значительно превосходит противников данного наказания. Во многом это вызвано тяжестью преступлений, которые сейчас совершаются, огромное количество террористических актов,

жестоких убийств. Так же не последнюю роль играет не совершенство законодательства и досудебного процесса рассмотрения дел. Большое количество ошибочных приговор ежегодно выносятся российскими судами. А смертная казнь не терпит ошибок. Именно это и является основной причиной нерешенности вопроса о смертной казни и ее необходимости в современном российском обществе.

## Список литературы

1. Уголовный кодекс РСФСР принятый 26 мая 1922 года на 3-й сессии IX съезда Советов, вступил в силу с 1 июня 1922 года.
2. Указ Президента Российской Федерации от 12 января 1992 г. N 17 «О Комиссии по вопросам помилования» (Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1992, N 4, ст. 154)
3. Уголовный кодекс РФ. Федеральный закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. N 25
4. Указ Президента РФ от 16.05.1996 N 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // «Собрание законодательства РФ», 20.05.1996, N 21, ст. 2468.
5. Постановление Конституционного Суда РФ N 3-П от 02.02.1999 «По делу о проверке конституционности положений статьи 41 и части третьей статьи 42 УПК РСФСР, пунктов 1 и 2 Постановления Верховного Совета Российской Федерации от 16 июля 1993 года «О порядке введения в действие Закона Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судоустройстве РСФСР», Уголовно — процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях» в связи с запросом Московского городского суда и жалобами ряда граждан» // «Собрание законодательства РФ». 08.02.1999. N 6. Ст. 867.
6. Сахаров А.Д. Письмо в организационный комитет симпозиума по проблеме смертной казни. 19 сентября 1977 г.
7. Карпец И.И. Польза или зло?//Смертная казнь: за и против. Сборник статей / Под ред. С.Г. Келиной. – М.: Юридическая литература, 1989. – С.350-353.

© Бычек Е.С.; Левада Л.Д., 2019.

УДК 349.412.22 / 342.951:351.82

# НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА САМОВОЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

27.05.2019

Юридические науки

Разнобарская Екатерина Валерьевна  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»;

Синицкая Диана Сергеевна  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

---

**Научный руководитель:** Власов В.А., к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса СибЮИ ФСКН России, доцент кафедры земельного права и экологических экспертиз ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

---

**Ключевые слова:** САМОВОЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА; ПРАВОНАРУШЕНИЕ; ЗЕМЕЛЬНОЕ ВЛАДЕНИЕ; КВАЛИФИКАЦИЯ; ПРИЗНАКИ; УЧАСТОК; UNAUTHORIZED OCCUPATION OF LAND; OFFENSE; LAND OWNERSHIP; QUALIFICATION; SIGNS; PLOT.

---

**Аннотация:** Проведя исследования правовых норм действующего российского законодательства, автор рассмотрел определение понятия факта самовольного занятия земельного участка. Автор в своей научной статье выделяет основную проблему: квалификация самовольного занятия земельного участка, как проблему КоАП РФ. Особое внимание уделяется вопросу порядка назначения наказания за самовольное занятие земли.

---

Земля — важная составная часть природных ресурсов, она относится к жизнеобеспечивающей сфере государственной системы, её роль как основы жизнедеятельности трудно переоценить, именно из-за этого отношения, связанные с землепользованием, имеют важную роль для всех отраслей права и административное право не исключение. Однако на сегодняшний день институт административно-правовой ответственности за земельные правонарушения имеет ряд проблем и недоработок, примером этого служит такая актуальная проблема как самовольное занятие земельного участка.

Самовольное занятие земельных участков представляет собой одно из самых распространенных земельных правонарушений. Данное деяние принято квалифицировать, как административное правонарушение, следовательно, самовольное занятие земельных участков является не только проблемой ЗК РФ, но и КоАП РФ.

Проблема самовольного занятия земельных территорий затрагивалась в трудах таких ученых, как: В.К. Мозолин, М.Т. Трофимов, К.Г. Устин, Е.А. Суханов, Д.А. Грачев, М.Д. Соломинский, С.И. Сухомлинский, В.А. Рыбаков, Н.Д. Егоров, А.П. Сергеев, Т.К. Лощинский, С.Е. Липницкий, А.М. Фомина, А.А. Алексеев, М.Ю. Морозов, А.Н. Морозова, А.В. Сердюк.

Основной проблемой, существующей в области КоАП РФ, является квалификация самовольного занятия земельных участков, а также назначение административной ответственности за совершенное правонарушение.

Объектом выступают общественные отношения, которые возникают в области использования земель и их охраны.

Цель: рассмотреть самовольное занятие земельных участков, как актуальную проблему КоАП РФ.

В соответствии с поставленной целью целесообразно разработать ряд следующих задач:

1. Определить проблемы квалификации самовольного захвата земельных участков;
2. Рассмотреть понятие самовольного занятия земельных участков;
3. Определить виды наказаний, которые предусмотрены за совершение самовольного захвата земельных участков и порядок их наложения.

Проблема самовольного занятия земельных участков заключается в том, что граждане, не обладающие знаниями своих законных прав и обязанностей, могут нарушать закон или лишиться своего имущества. Такое часто происходит в сфере земельных отношений, а особенно в случае самовольного занятия земельного участка. Самовольное занятие земельного участка – одно из наиболее распространённых административных правонарушений в области земельных отношений, которое заключается в использовании кем-либо земель без права собственности на них.

К проблемам квалификации самовольного занятия земельного участка относятся следующие:

1. определение предмета административного правонарушения;
2. установление сроков давности привлечения к ответственности, что обусловлено затруднениями в определении момента совершения рассматриваемого административного правонарушения, связанного с понятием длящегося деяния;
3. установление последствий самовольного занятия земельного участка при продолжении противоправного поведения.

Квалификация административного правонарушения представляет собой долгий и сложный процесс, включающий в себя следующие этапы:

1. определение, а также анализ признаков совершенного правонарушения;
2. анализ конструкции состава совершенного противоправного деяния, предусматривающего административную ответственность;
3. сравнительный анализ результатов оценки признаков деяния и состава правонарушения.

Все вышеизложенное в полной мере относится к проблематике квалификации самовольного занятия земельного участка. Проведя анализ судебной практики, можно говорить о том, что самовольное занятие земельного участка представляет собой незаконное пользование чужой землей с учетом отсутствия воли собственника земли. Данный вид правонарушения является особым видом посягательства на земельные правоотношения, установленные законом, которое наносит вред не только владельцам земельных участков, но и экономике государства в целом.

Для того чтобы грамотно квалифицировать признак самовольного занятия земельного участка необходимо иметь конкретное представление о правомерных основаниях использования земельного участка. Согласно ст.40,41 и 43 ЗК РФ, а также ст. 262, 264 ГК РФ, правом пользования земельного участка могут обладать такие лица как:

1. землепользователь;
2. землевладелец;
3. арендатор;
4. обладатель сервитутов (лицо, имеющее право ограниченного пользования чужим земельным владением).

Основной проблемой в вопросе квалификации самовольного занятия земельного участка является вопрос о том, что данное деяние рассматривают, как длящиеся правонарушение. Так, обращаясь к судебной практике, решение ВС Чувашской республики основывается на том, что правонарушение в области занятия земельных владений, не является длящимся, так как оно считается совершенным с того момента, когда был осуществлен занятие земли, т.е. является однократным во времени деянием.

Теперь стоит рассмотреть сам состав правонарушения, предусмотренного статьёй 7.1 КоАП РФ. Объектом правонарушения выступают общественные отношения в области использования земель и охраны

собственности, предметом-земельные участки, представляющие собой часть поверхности земли (в том числе почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке. Самовольное занятие земельного участка — простой формальный состав, объективная сторона которого выражается в активных действиях, выражающихся в таких формах как: размещение на земельном участке строений, его огораживание, принятие иных мер для воспрепятствования доступа на него законных собственников или контролирующих лиц и т.п. Объективная сторона — деяние в виде активных действий по любому использованию земельного участка без правоустанавливающих документов или без разрешения на ведение хозяйственной деятельности. Субъективная сторона — умышленная вина, а субъекты подразделяются в статье на общие и специальные.

Кодекс об административных правонарушениях устанавливает ответственность за совершение самовольного захвата земельных участков, которая содержится в ст. 7.1 КоАП. Данная статья устанавливает следующие виды наказаний:

1. Административный штраф в размере от 1 до 1,5 процента кадастровой стоимости земельного участка;
2. От 1,5 до 2 процентов кадастровой стоимости земельного участка;
3. От 2 до 3 процентов кадастровой стоимости земельного участка.

Штрафы налагаются за следующие виды правонарушений:

1. самовольное занятие земельного участка или использование земельного участка без оформленных в установленном порядке правоустанавливающих документов на землю, а в случае необходимости без документов, разрешающих осуществление хозяйственной деятельности;
2. самовольное занятие земельного участка прибрежной защитной полосы водного объекта, водоохраной зоны водного объекта либо зоны (округа) санитарной охраны источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения;
3. самовольное занятие участка лесного фонда или участка леса, не входящего в лесной фонд;
4. самовольная переуступка права пользования землей, недрами, участком лесного фонда, участком леса, не входящего в лесной фонд, или водным объектом, а равно самовольный обмен земельного участка, участка недр, участка лесного фонда, участка леса, не входящего в лесной фонд, или водного объекта.

Если рассматривать общий механизм применения административной ответственности в области занятия земельных участков, то нужно отметить следующее: когда государственный орган, имеющий компетентность обнаруживает факт правового нарушения, правонарушителю предоставляется определенный срок с целью добровольного исправления сложившейся ситуации. Под «исправлением ситуации» подразумевается прекращение какой-либо деятельности на самовольно захваченном земельном участке: перенос ограждений, сноска сооружений и т.д. В том случае, если в установленный срок правонарушитель не исполнил предписание, то на него в законном порядке налагается штраф в полном размере. Следует также отметить, что в некоторых обстоятельствах порядок наложения административной ответственности может быть несколько изменен, но в большинстве случаев государственные органы действуют именно так.

Таким образом, на основе вышеизложенной информации, можно сделать вывод, что самовольное занятие земельных участков представляет собой одну из актуальных на сегодняшний день проблем административного законодательства. Это выражается в возрастающем количестве судебных споров, относящихся к самовольному занятию земли. Например, обращение в Казанский суд, которое заключалось в обвинении местного частного предприятия в использовании муниципальных территорий для своих целей (платная стоянка для клиентов). Суд признал вину обвиняемой стороны, так как последняя не смогла предоставить документов, которые бы подтверждали право пользоваться территорией, которая не принадлежала им по праву. Все попытки предприятия были отклонены арбитражным судом, и обвиненной стороне пришлось понести административное наказание в виде штрафа. И таких дел в настоящее время действительно много, это и подтверждает, что проблема, затронутая в данном исследовании по-настоящему актуальна и интересна.



## Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Российская газета. – 2014.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 № 136-ФЗ //Российская газета. – 2001.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.03.2019) // Собрание законодательства РФ. 30.12.2001 N 195-ФЗ.
4. Постановление Верховного Суда РФ от 17.03.2016 N 302-АД15-19013 по делу N А10-2170/2015.
5. Бигаева Г. Какие требования необходимо соблюдать, чтобы ввести самовольную постройку в гражданский оборот // Жилищное право. 2015. N 4. С. 43 – 50.
6. Воронов Е.Н. Проблемы исполнения судебных решений о сносе самовольных построек/ Воронов Е.Н.//Исполнительное право. — 2015. — № 1.- С. 33 — 38.
7. Измайлов О.В. Ответственность за нарушение земельного законодательства: Автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 1973. С. 7.

© Разнобарская Е.В.; Сеницкая Д.С., 2019.

УДК 343.98

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ КРИМИНАЛИСТИКИ В АДМИНИСТРАТИВНО-ДЕЛИКТНОМ ПРОЦЕССЕ

30.05.2019

Юридические науки

Левада Лилия Дмитриевна

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

---

**Ключевые слова:** КРИМИНАЛИСТИКА; АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС; МЕТОДЫ; FORENSICS; ADMINISTRATIVE PROCESS; METHODS.

---

**Аннотация:** В настоящей статье рассматриваются актуальные вопросы криминалистики и административного права, анализируются подходы и методы криминалистики в рамках административно-деликтного процесса.

---

Традиционно криминалистические методики взаимосвязаны с уголовным судопроизводством. Однако, учитывая, что процессуальные формы уголовной и административной ответственности весьма родственны, они могут применяться и в административно-деликтном процессе [4].

Административно-деликтный и уголовный процессы имеют общие признаки, что указывает на целесообразность разработки единых методик расследования с использованием методов криминалистики. В настоящее время в КоАП РФ уже закреплены некоторые типичные криминалистические термины, например, «идентификационные признаки», «назначение экспертизы» и т.д. Анализируя последний термин, можно констатировать факт необязательности назначения экспертизы в связи с отсутствием данной нормы в КоАП РФ. По моему мнению, указанный пробел нужно восполнить, внося изменения в ч. 1 ст. 26.4 КоАП РФ.

Также нужно обратить на включение в юридический оборот термина «следы административного правонарушения», который в свою очередь обогащает трасологию.

Позиция авторов по теме исследования разнообразна. Например, Рец Д.С. доказывает, что «неработающие» статьи КоАП РФ, прежде всего, говорят о недостатках в аналитической и методической работе всей функциональной вертикали административных расследований. В этой связи автор взывает к опыту применения средств и приемов криминалистической техники и тактики [1, с. 191].

Считаю, что отсутствие в административном расследовании как такового криминалистического исследования и тактической подготовки сотрудников административной юрисдикции приводит к латентности административных правонарушений.

Голованов А.А. указывает о нецелесообразности привязывать учение о следах к какому-либо виду процесса, так как объекты указанного учения могут быть обнаружены при расследовании преступлений и административных правонарушений [2, с. 68].

Комаркова Э.Р. считает, что результаты осмотра и события административного правонарушения могут оказаться лишёнными доказательственного значения, если проигнорировать тактические приёмы, разработанные криминалистикой [3, с. 154].

По моему мнению, в процессе осмотра административного правонарушения, например в сфере экологии, таможенного дела и т.д., для полного исследования доказательств сотрудникам административной юрисдикции не обойтись без специалиста-криминалиста. Важность привлечения абсолютно ясно отражена в

правоприменительной практике, например, в ходе административного процесса по делу о запрете продажи алкогольной продукции криминалистами было установлено, что представленная на исследование жидкость из двух бутылок является спиртосодержащей, крепостью 33,1% об. с денатурирующими добавками в пределах чувствительности используемых методов [6].

Анализируя нормы КоАП РФ и судебную практику, считаю целесообразным применение криминалистических методов при возбуждении административных дел с целью рационального использования времени и совершенствования административного процесса. Например, в ходе административного дела об изъятии предполагаемого огнестрельного оружия апелляционная инстанция отменила решение первой инстанции, ссылаясь на результаты судебно-баллистической экспертизы, которая признала оружие пневматическим с дульной энергией ниже трех джоулей [5].

В ходе таможенного контроля был проведен устный опрос Р., о наличии у него товаров, подлежащих письменному декларированию Р. заявлял, что у него отсутствовали какие-либо товары, подлежащие декларированию, а также сокрытые от таможенного контроля, декларирование какого-либо товара не производилось. Однако, Экспертно-криминалистическая служба, проведя комплексную экспертизу, определила таможенную стоимость ввозимых товаров, таможенная стоимость за минусом НДС и таможенной пошлины составила более 70 тысяч рублей [7]. Основываясь на результатах экспертизы, сотрудники таможни привлекли Р. к административной ответственности.

Подводя итог вышеизложенному, я прихожу к выводу о расширении методов криминалистики в административно-деликтном процессе и возможности дальнейшего более глубокого анализа исследуемой темы.

## Список литературы

1. Рец Д.С. Применение криминалистических методов в административном производстве // Вестник КГУ. 2015. № 3. С. 191 – 194.
2. Голованов А. А. Криминалистическое обеспечение административного расследования: основные направления // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2006. № 9.
3. Комаркова Э.Р. Направления использования криминалистических знаний при выявлении и рассмотрении административных правонарушений в экологической сфере // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2014. № 4.
4. Курдюк Г.П., Чернов Ю.И. Взаимосвязь административно-деликтного и уголовного процессов (вопросы общей и межотраслевой теории): монография. Краснодар: Эпомен. 2018. 116с. С 42-52.
5. Решение Тюльганского районного суда Оренбургской области от 12 декабря 2017 г. по делу № 12-14/2017 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://sudact.ru/regular/doc/rW4O9dFy5xla/> (дата обращения: 20.03.2019).
6. Постановление Курчатовского городского суда Курской области от 7 декабря 2017 г. по делу № 5-184/2017 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://sudact.ru/regular/doc/qoEВaRw1Vex8/> (дата обращения: 21.03.2019).
7. Постановление Кингисеппского городского суда Ленинградской области от 28 июня 2018 г. по делу № 5-368/2018 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://sudact.ru/regular/doc/VJv078ftHXQB/> (дата обращения: 25.03.2019).

© Левада Л.Д., 2019.

УДК 34

# ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

03.06.2019

Юридические науки

Иванов Андрей Александрович  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

**Ключевые слова:** ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ; ШТАБНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ; СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД; INTERNAL AFFAIRS AGENCIES; HEADQUARTERS; SOVIET PERIOD.

**Аннотация:** В данной статье проанализирован процесс управления органов внутренних дел в советский период посредством штабных подразделений, определены основные этапы совершенствования выполняемых ими функций и задач, изменений, происходивших в их структуре и деятельности.

Процесс управления Органов внутренних дел (далее – ОВД) является единой системой взаимосвязанных действий, выполняемых в определенной последовательности, которые являются элементами или этапами процесса управления. Этот процесс непосредственно определяет динамику реализации управленческих целей через систему действий, операций, которые изменяются, развиваются и совершенствуются. В нем отражены цели и связанные с ними задачи и функции ОВД. Он характеризуется непрерывностью, цикличностью, осуществляется одновременно в разных направлениях.

Необходимо согласиться с мнением А.М. Бандуркой, согласно которому, «анализ содержания, психологического и организационного аспектов этого явления доказывает, что процесс управления – это деятельность объединенных в определенную организационную структуру субъектов (руководителей, специалистов), которая направлена на решение практических проблем и достижение поставленных перед системой управления целей путем реализации необходимых видов деятельности, основанных на соответствующих принципах и методах» [1, с. 138].

Ведущее место в организации управления всеми структурными подразделениями занимают штабные подразделения ОВД. Однако, в отличие от воинских формирований, организация работы штабов в правоохранительных органах имеет свою специфику [2; 3].

Как правило, деятельность штаба в ОВД определяется как система мероприятий, осуществляемых штаб – подразделениями, которые обеспечивают мониторинг оперативной обстановки, сбор, обработку и изучение информации, подготовку проектов управленческих решений, организационное сопровождение реализации решений и контроль за их надлежащим исполнением для наиболее эффективной организации управления, оказание практической и методической помощи службам и подразделениям ОВД. Иными словами, под подразделениями штаба понимаются специализированные органы внутреннего управления, призванные обеспечить организационную надежность и эффективность всех звеньев системы МВД [4, с. 1].

Объективная необходимость существования штабных служб в аппарате управления была обусловлена развитием и усложнением соответствующих функций. «Если в небольших организациях и на ранних этапах развития государства и общества власть концентрировалась в руках одного лица, то в дальнейшем возникла необходимость централизации управленческих функций в руках группы специалистов, объединенных в штабные подразделения» [5, с.297].

Такая потребность была вызвана тем, что: во–первых, отраслевые руководители уже не могли обеспечить квалифицированное решение управленческих задач; во–вторых, усложнение системы управления требовало привлечения специалистов различных отраслей знаний (экономистов, социологов, юристов и др.); в–третьих, квалифицированное решение целого ряда управленческих задач требовало их централизации (перспективное планирование, информационно–аналитическая работа, использование оргтехники и т.п.).

Итак, «штабная функция является объективной необходимой категорией сферы управления. Ее осуществление всегда направлено на обеспечение наиболее эффективного функционирования основных служб и всей системы в целом» [6; 7].

Содержание штабной функции в сфере государственного управления он видел в выработке стратегии, решении вопросов организационного характера, анализе результатов работы, учете и контроле, инструктаже личного состава и координации его деятельности.

Создание штабов в ОВД – это естественный результат их развития, обусловленный объективными потребностями в постоянном повышении уровня эффективности. За весь период существования штаб прошел многие этапы организационного становления, его структура, формы и методы работы были усовершенствованы, права и обязанности расширены или, наоборот, сузились, функции усложнились [8, с. 19].

Штаб концентрирует и анализирует всю информацию, прогнозирует развитие оперативной обстановки и на этой объективной основе, осуществляется долгосрочное и текущее планирование работы. Организационно–штатные сотрудники занимаются размещением сил и средств с учетом развития оперативной обстановки и достигнутого уровня производительности труда. «Штаб – орган, который инспектирует. Он может объективно оценить работу, потому что независим и подчинен руководству» [9, с. 96].

В этот период времени в сложной работе штабных аппаратов отчетливо выделяется три основных направления деятельности: информационно–аналитическая работа; контрольно–инспекционная; организационно–методическая работа.

Кроме того, сотрудники штабных подразделений ОВД отвечают за организационное обеспечение взаимодействия отраслевых служб в решении вопросов, требующих комплексного использования сил и средств (охрана общественного порядка при массовых мероприятиях в чрезвычайных ситуациях, стихийных бедствиях, организация крупномасштабных операций по розыску преступников и др.).

Сотрудниками подразделений организована работа по обобщению и внедрению передового опыта, осуществляемая совместно с отраслевыми службами контроля за проведением экспериментов, созданию базовых органов для апробации новых форм и методов работы. Они способствовали развитию и формированию новых связей штаб–подразделений по вертикали и горизонтали. Эти отношения носили преимущественно организационный, координационный, консультативный и надзорный характер.

Ключевым направлением работы штабов был также управление дежурными подразделениями, организационное обеспечение взаимодействия отраслевых служб при решении вопросов, требующих комплексного использования сил и средств, разработка организационных мероприятий, направленных на повышение уровня управления городских органов внутренних дел.

В крупных городских и районных отделах внутренних дел штабные функции осуществляли оперативные части, имеющие в своем составе дежурную службу, информационно–аналитическую и учетно–справочную группы.

## Список литературы

1. Бандурка А.М. Управление в органах внутренних дел Украины: учебник. – Харьков: Ун–т внутр. дел, 1999. – 350 с.
2. Буткевич С.А. Принципы деятельности войск национальной гвардии России: оценка проблемных моментов // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2016. – № 4 (36). – С.64–69.
3. Буткевич С.А. Деятельность органов охраны правопорядка в особых условиях (научно–методологическое исследование) // Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности: материалы Междунар. науч.–практ. конф. Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2017. – С.115–120.
4. Афанасьев Д.В. Административно–правовой статус штабных подразделений органов внутренних дел России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007. – 24с.
5. Савочкина Д.О. Роль и значение штабных подразделений органов внутренних дел в советский период // Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности: задачи, проблемы и перспективы Материалы Всероссийской научно–практической конференции. – 2017. – С. 295–300.
6. Буткевич С.А. Обеспечение общественной безопасности при проведении футбольных матчей (по материалам Украины) // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2015. – № 4 (32). – С.85–90.
7. Буткевич С.А. Организационно–правовые аспекты охраны общественного порядка (по материалам Республики Крым) // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2015. – № 1. – С.87–95.
8. Кулик Г.П. Теория и практика работы штабов в органах внутренних дел Российской Федерации: организационно–правовое исследование: дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2001. – 221с.
9. Петков С.В. Штабная работа в органах внутренних дел МВД // Актуальные проблемы современной науки в исследованиях молодых ученых. – 2004. – Вып. 6. – С. 33–40.

© Иванов А.А., 2019.

УДК 34

# КОМПЕНСАЦИЯ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ ГРАЖДАН ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ПРАВОНАРУШЕНИЕМ

03.06.2019

Юридические науки

Малышко Иван Васильевич  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

**Ключевые слова:** ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА; ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ; ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ; КОМПЕНСАЦИЯ ВРЕДА; ENVIRONMENT; ENVIRONMENTAL VIOLATIONS; ENVIRONMENTAL SAFETY; HARM COMPENSATION.

**Аннотация:** В статье исследованы вопросы возмещения вреда жизни и здоровью граждан, причиненного воздействием загрязненной окружающей среды. Рассматриваются общие положения о возмещении ущерба, а также обязательства вследствие причинения вреда, предусмотренные гражданским законодательством Российской Федерации.

Под благоприятной средой обитания (окружающей средой) следует понимать среду, «качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов, а также факторы которой не оказывают вредного воздействия на человека» [4, с.50]. В теории экологического права вред, причиняемый здоровью или имуществу человека загрязненной окружающей средой, называется «экогенным». К его негативным последствиям можно отнести изменение состояния здоровья (ухудшение) человека, его преждевременную смерть, сокращение или исчезновение определенных видов растений и животных, потерю естественных экосистем, гибель рыбы, неблагоприятное изменение экологической ситуации и т.д.

Общие правила возмещения экологического вреда регулируются гл. 59 ГК РФ «Обязательства вследствие причинения вреда», а специальные установлены ст. 77–79 Федерального закона «Об охране окружающей среды» [3].

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации вред, причиненный гражданину и (или) его имуществу, возмещается в полном объеме лицом, причинившим этот вред. Для возмещения причиненного гражданину вреда, необходимо определить его объем и размер, что производится по правилам, установленным гражданским законодательством. Так, в первой части Гражданского кодекса Российской Федерации содержатся общие положения о возмещении ущерба (ст. 15, 307-309, 393, 401) [1], во второй части есть целая глава (гл. 59) посвященная обязательствам вследствие причинения вреда. Очень значимую роль для регулирования отношений в сфере экологического вреда играет ст. 1079 ГК РФ [2]. В ней определены источники повышенной опасности и сформулирована обязанность их владельцев по возмещению причиненного вреда вне зависимости от наличия вины.

Право на возмещение вреда имуществу граждан от экологического правонарушения имеют потерпевшие, т.е. лица, которым причинен моральный или материальный вред. Возмещение вреда имуществу граждан производится путем (чаще всего) предъявления иска потерпевшим в суд общей юрисдикции, при этом требования о возмещении вреда могут быть заявлены и членами семьи потерпевшего, а также прокурором в защиту прав и охраняемых законом интересов. Иски подобного содержания в интересах потерпевшего вправе предъявлять и уполномоченные на то органы исполнительной власти и различные (в том числе правозащитные) общественные организации.

Требования о возмещении вреда предъявляются к непосредственному причинителю вреда, т.е. к тем юридическим лицам и гражданам, по вине которых произошло экологическое правонарушение, что и явилось причиной повреждения и (или) уничтожения имущества. При наличии нескольких причинителей вреда суд вправе возложить на лиц либо долевую, либо солидарную ответственность перед потерпевшим. При возложении на указанных лиц долевой ответственности учитывается степень вины каждого из них, а при невозможности ее определить – исходя из равенства долей.

Следовательно, основаниями юридической ответственности за причинение экологического вреда выступают различные факты и события, которые повлекли возложение на причинителя экологического вреда обязанности возместить его. Среди них надлежит отдельно выделить само экологическое правонарушение как деяние в форме действия или бездействия, в результате которого умышленно или неосторожно были нарушены нормы экологического права, что повлекло причинение вреда жизни и здоровью граждан, их имуществу.

Необходимо отдельно указать, что основанием для предъявления гражданином требования о компенсации экологического вреда могут быть и любые незаконные деяния (действия или бездействие), а также решения органов государственной власти, местного самоуправления, учреждений, предприятий и их объединений, если они нарушили права, свободы и законные интересы в экологической сфере.

Имеется ряд недостатков существующих процедур возмещения такого вреда, предусмотренных в гражданском и экологическом законодательстве, связанных с расчетом размера причиненного вреда (в том числе компенсации морального вреда); отсутствием четкого механизма выявления возможных правонарушителей (первичный экологический вред, который порождает вред экогенный) и привлечения их к ответственности; недостаточно подробно разработан механизм компенсации экогенного вреда и т.д. [5, с. 267]

Кроме того, стоит отметить проблему чисто методологического свойства – зачастую на практике самым сложным представляется доказательство необходимой причинной связи между непосредственным экологическим правонарушением и наступившими неблагоприятными последствиями по отношению к имуществу либо неимущественным благам гражданина.

## Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, № 5, ст. 410.
3. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ, 14.01.2002, № 2, ст. 133.
4. Каюшникова Ю.Е. Компенсация вреда, причиненного жизни и здоровью граждан экологическим правонарушением, как элемент обеспечения экологической безопасности // В сборнике: Современные проблемы обеспечения экологической и продовольственной безопасности Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, практических сотрудников, студентов, магистрантов, аспирантов. — 2019. — С. 50-52.
5. Каюшникова Ю.Е. Отдельные аспекты компенсации причиненного экологическим правонарушением вреда имуществу граждан // Материалы международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития экологического, земельного и аграрного права» / Ответственные редакторы: В.В. Устюкова, Т.В. Редникова, О.А. Самончик, Ю.А. Каспрова. — 2018. — С. 264-268.

© Малышко И.В., 2019.



УДК 34

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗАКАЗА

05.06.2019

Юридические науки

Лысенко Александр Сергеевич  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»;

Мехрабов Расим Эhtiбар оглы  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Власов В.А., кандидат юридических наук, доцент.

**Ключевые слова:** МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО; МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ; СТАДИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗАКАЗА; ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОСНОВА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ; MUNICIPAL LAW; MUNICIPAL ORDER; STAGES OF MUNICIPAL ORDER; ECONOMIC BASIS OF LOCAL SELF-GOVERNMENT.

**Аннотация:** В статье рассматриваются важные проблемы государственных закупок для муниципальных нужд в нынешней стадии развития. Государственные закупки осуществляются абсолютно на всех уровнях бюджета (федеральном, региональном и муниципальном), при этом число участников бюджетного процесса на различных уровнях неодинаково.

Деятельность по закупкам регламентирована Федеральным законом «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ [1].

В соответствии с данным законом рынок государственных закупок делится на три уровня: федеральный, региональный, муниципальный (ч.7 ст.4), что связано с потребностью удовлетворения не только федеральных нужд, но и нужд субъектов РФ и муниципальных образований в товарах, работах и услугах [5].

Единые цели (удовлетворение потребностей органов власти и населения в определенного рода товарах, работах, услугах), вопросы (разумное расходование бюджетных средств) и метод размещения с помощью преимущественно открытых торгов делают закупки для муниципальных нужд разновидностью государственных закупок [6].

Стоит подчеркнуть, то что доля муниципальных закупок в системе государственного и муниципального заказа не прекращает расти.

Чтобы понять, что же такое «муниципальный заказ», следует обратиться к определению «муниципальные нужды». Законодательно зафиксировано следующее: обеспечиваемые за счет средств местных бюджетов и внебюджетных источников финансирования потребности муниципальных образований, муниципальных заказчиков в товарах, работах, услугах, необходимых для решения вопросов местного значения и осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и (или) законами субъектов Российской Федерации, функций и полномочий муниципальных заказчиков.

Из этого следует, что «закупка товара, работы, услуги для обеспечения муниципальных нужд — это совокупность действий, осуществляемых в установленном Федеральным законом порядке заказчиком и направленных на обеспечение государственных или муниципальных нужд» [5].

Причиной разделения государственного и муниципального заказа выступают соответствующие формы собственности (ч. 2 ст. 8 Конституции РФ) [9]. В литературе в этой связи возникло определение публичной собственности, которое является общим как для государственной, так и для муниципальной форм собственности.

Обобщая понятия, изложенные выше, сформулируем определение «муниципальный заказ»: это предоставляемый органами местного самоуправления и финансируемый из средств местного бюджета и внебюджетных фондов заказ на производство продукции, изготовление товаров, осуществление работ, оказание услуг, в которых заинтересовано муниципальное образование. В практике муниципальным заказом именуют определенный список товаров, работ и услуг, которые закупаются муниципальными заказчиками.

Муниципальными заказчиками выступают органы местного самоуправления, все без исключения муниципальные учреждения и другие получатели средств из бюджета муниципального образования.

Любопытен аспект, учитывающий муниципальный заказ не только как способ удовлетворения муниципальных нужд, но и как значимый механизм помощи подавленным сфер экономики, содействующий формированию конкурентной борьбы. Помимо этого муниципальный заказ гарантирует значительную устойчивость, обеспечивает реализацию продукции, способен быть значимым компонентом антикризисной политики страны [7].

Муниципальный заказ считается «методом непосредственного регулирования хозяйственных взаимосвязей» [6]. В финансовой деятельности муниципальный заказ играет несколько основных ролей: воспроизводственную, роль ценового регулятора, стимулирующую, социальную, инновационную.

Воспроизводственная роль муниципального заказа состоит в удовлетворении потребностей муниципалитета в товарах, работах и услугах, требуемых для оперативного исполнения функций, возложенных на органы местного самоуправления.

Роль ценового регулятора состоит в том, что муниципальный заказ дает возможность оказывать прямое влияние на динамику формирования цен по конкретным видам товаров, работ и услуг.

Стимулирующая роль муниципального заказа состоит в обеспечении расширения способностей для участия физических и юридических лиц в размещении заказов. Увеличение видов муниципальных закупок пробуждает рост общего спроса на товары местных производителей и положительно сказывается на отраслевой и региональной структуре экономики. Применяя муниципальный заказ как механизм регулирования и программирования экономики, науки и техники, правительство привлекает и возможности индивидуального предпринимательства к обеспечению стабильности финансового развития, решению важных общественно — экономических вопросов. В данном случае под воздействием влияния системы муниципальных заказов на экономику помимо побудительного эффекта проявляется и синергетический эффект.

Социальная роль муниципального заказа основывается на том, что он содействует осуществлению общественно — экономической политики страны, в том числе вовлечению социально чувствительных слоев населения в трудовой процесс. В соответствии с Федеральным законом «О контрактной системе в сфере закупок» [1] преимущества при осуществлении закупок предоставляются органам и предприятиям уголовно-исполнительной системы, учреждениям инвалидов, субъектам малого и среднего бизнеса, социально ориентированным некоммерческим организациям (СОНКО).

Муниципальные заказчики в ходе планирования и реализации муниципальных закупок обязаны отдавать приоритет принципиально новым либо товарам, работам, услугам с новыми потребительскими качествами. В этом и состоит инновационная роль муниципального заказа [4].

Важным документом, стабилизирующим экономические, правовые и организационно-технические взаимоотношения товаропроизводителя (поставщика) и потребителя (покупателя), выступает муниципальный контракт.

В соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства экономического развития Российской Федерации (представительный орган, исполняющий нормативное регулирование в области размещения публичных заказов) «закупками товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд» нередко называется размещение государственных и муниципальных заказов. Использование такой терминологии подразумевает приобретение либо получение товаров, работ, услуг за счет бюджетных и внебюджетных средств финансирования вне зависимости от того, кто именно их реализовывает: основные распорядители либо получатели бюджетных средств [1].

Формирование процедуры и реализации муниципального заказа можно продемонстрировать в четырех стадиях:

— Формирование потребностей в образовании различных видах продукции, в пределах плановых средств местного бюджета. Разделение бюджета муниципального образования на весь грядущий год на основе заказов.

— Объединение в ведомственные заказы, учреждений бюджетной сферы, которые проводятся на основе голосования и утверждения плана муниципального заказа.

— Заказчиком муниципального заказа и организатором конкурсов и способов размещения по каждой продукции, устанавливаются способы, которые координируют закупки для муниципальных нужд. Такими способами будут являться как: открытый или закрытый конкурс, биржевые торги, электронный аукцион и т.д.

— Учет и контроль в течение года процедур муниципального заказа, а также использование средств местного бюджета, к концу года должен быть утвержден план муниципального заказа[6].

Организация муниципального и государственного заказа создается через определенные правила. Размещение муниципального заказа должно реализоваться в пределах установленного тендера. Задача данного тендера заключается в поиске поставщика, а также в поиске максимально выгодного и надежного работника. Также размещение на муниципальном сайте происходит вне зависимости от суммы, на которую он рассчитан. Причем формированием данного заказа может заниматься как сам государственный заказчик, так и специальные люди. Все требования муниципального заказа формируются с конкурсной документацией, которая соответствует всем требованиям. Как только муниципальный заказ сформирован, он размещается в реестре на сайте муниципальных заказов. Главной целью данного конкурса, является создание таких, условий как экономия средств бюджета, свободная конкуренция, прозрачность сделок. Само размещение муниципального заказа производится открыто, чтобы осуществить, закрытый тендер нужны будут основания такие как: соблюдение государственной безопасности или очень сжатые сроки.

После появления в интернете опубликованного заказа заказчик обязан сообщить об этом прессе, если заказчик не уведомил прессу, то такой тендер может считаться недействительным.

Муниципальный заказ реализуется посредством муниципальных закупок. Муниципальные закупки — это процедура прямой реализации муниципального заказа органами местного самоуправления на конкурентном рынке. Значимость закупочной работы на местном уровне определена ежегодным динамическим повышением части муниципальных закупок на рынке муниципального заказа.

В Красноярске системой и управлением закупок занимается уполномоченный орган администрации муниципального образования город Красноярск. Это органы местного самоуправления.

Рассчитаем показатели эффективности системы муниципальных закупок г.Красноярска в 2016-2018 гг. в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели эффективности системы муниципальных закупок в г.Красноярске [7]

Показатель	Область применения	2016 год	2017 год	2018 год	Допустимые значения показателя
Среднее количество поставщиков, участвующих в одном конкурсе	Показывает степень конкурентности при проведении закупок	2,08	2,75	2,19	Минимально допустимый – 2 Оптимально – 4-6
Доля открытых конкурсов в общей стоимости закупок	Характеризует структуру системы закупок	8%	9,5%	11,5%	Оптимально – 10%
Доля закупок у единственного источника в общей стоимости закупок характеризует структуру системы закупок	Характеризует структуру системы закупок	24%	22%	28%	Приемлемо – 35%
Доля закупок способом запроса котировок в общей стоимости закупок характеризует структуру системы закупок	Характеризует структуру системы закупок	32%	41%	44%	Приемлемо – 45%
Среднее количество обжалований на один конкурс	Показывает степень конфликтности при проведении закупок	0	0	0	Приемлемо – не более 0,05

Проанализировав систему муниципальных закупок, можно сделать вывод о ее неэффективности, так как величина показателей не соответствует минимально допустимому уровню. Основным методом проведения закупок является электронный аукцион, а доля закупок у единственного поставщика, способом запроса

котировок, проведением открытых конкурсов в общей стоимости закупок составляет в среднем от 1 до 12 %, что говорит о низком уровне конкуренции.

Проблемой частой отмены муниципального заказа является неправильно проведенный конкурс, который в отличие от электронного аукциона будет являться ошибочным.

Также неверно выбранный способ закупки влечет потерю определенного круга потенциальных покупателей. Вдобавок к этому является грубым нарушением честность конкуренции в процессе муниципального заказа.

Обширная разносторонняя практика закупок складывается из специфики деятельности каждого из заказчиков, приобретаемый опыт требует обсуждения, накопления и передачи. Необходимо проведение семинаров для заказчиков с целью: обмена мнениями, опытом, обучения, формирования единых подходов и методов в сфере закупок. Следствие — повышение конкуренции за счет лучшего информирования потенциальных участников и создания необходимых условий для заявления на определение поставщика (исполнителя, подрядчика) большего количества участников. Повысить эффективность также поможет создание, ведение и обновление справочной базы потенциальных поставщиков (исполнителей, подрядчиков) для ее использования при проработке рынка. Результатом послужит лучшая проработка рыночной ситуации, привлечение большего количества участников. Еще одним способом повышения уровня конкуренции и эффективности в муниципальных закупках является понижение доли закупок, осуществляемых не конкурентным способом.

Результат — прямая экономия от применения конкурентного метода закупки.

Таким образом, можно сделать вывод, что муниципальный заказ представляет собой заказ со стороны органов местного самоуправления и уполномоченных ими муниципальных учреждений на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг, связанных с решением вопросов местного значения и осуществлением отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов РФ.

## Список литературы

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (с изм. от 21.07.2014) «О защите конкуренции» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
4. Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
5. Малинин С.Н. Особенности законодательного определения государственного и муниципального заказа // В сборнике: Актуальные проблемы предварительного расследования сборник тезисов и статей Международной научно-практической конференции. — 2018. — С.187-190.
6. Пузикова Е.А. Формирование и размещение заказов как основание для заключения государственных (муниципальных контрактов) // Вестник современных исследований. — 2018. — № 9.4 (24). — С. 434-437.

© Лысенко А.С.; Мехрабов Р.Э., 2019.

УДК 343.6

# УМЫШЛЕННОЕ ПРИЧИНЕНИЕ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ, ПОВЛЕКШЕЕ ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ СМЕРТЬ ПОТЕРПЕВШЕГО: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

05.06.2019

Юридические науки

Переверзев Павел Александрович  
Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

**Ключевые слова:** УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; УМЫШЛЕННОЕ ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ; ПОТЕРПЕВШИЙ; СМЕРТЬ; УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; УМЫШЛЕННОЕ ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ; ПОТЕРПЕВШИЙ; СМЕРТЬ.

**Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические положения умышленного причинения вреда в уголовном праве и правоприменительная практика уголовной ответственности в отношении лиц, совершивших преступление по ч. 4 ст. 111 УК РФ. Автор рассматривает правовые позиции многих правоведов и практиков по теме исследования.

В настоящее время в уголовном законодательстве РФ дискуссионным вопросом является разработка оптимальной и современной системы борьбы с лицами, умышленно причиняющими вред здоровью, повлекшее смерть потерпевшего.

Тревожным моментом является то, что количество совершенных (зарегистрированных) преступлений превышает число выявленных лиц, их совершивших, и эта тенденция усиливается. За последние 5 лет наблюдается стабильное снижение количества преступлений, совершенных по ч. 4 ст. 111 УК РФ, например, в 2014 году было выявлено 6989 преступлений, в 2018 году – 4451. Самыми криминальными регионами за 2018 год являются Москва, Свердловская область и Красноярский край.

Необходимо отметить, что уголовно-правовая норма ч. 4 ст. 111 УК РФ содержит один вид санкции (является самой широкой санкцией в УК РФ по своей сути) – лишение свободы, сроки которой варьируются от 2 месяцев до 15 лет.

Теоретическими исследованиями уголовно-правовой нормы ч. 4 ст. 111 УК РФ занимаются многие современные ученые, и предложения по совершенствованию в указанной области уголовного права разнообразны. Так, К.А. Сапожникова указывает на сложность разграничения убийства от норм ч. 4 ст. 111 УК РФ, сходство которых основывается на применении насилия, опасного для жизни. Различие находит свое место в субъективной стороне совершаемых преступлений: первое совершается с прямым умыслом, второе – по неосторожности.

По нашему мнению, проанализировав составы преступлений ст. 105 УК РФ и ч. 4 ст. 111 УК РФ стоит отметить, что исследуемая норма в практической деятельности не имеет смысла. Так, в уголовно-правовой литературе уже активно ведется спор вокруг момента наступления смерти при совершении исследуемого преступления. Одни авторы квалифицируют смерть потерпевшего как убийство, если она наступила немедленно, другие – наоборот, как тяжкое причинение вреда здоровью, когда смерть наступила через неопределенное время.

Заказчиков В.В утверждает, что при анализе ст. 105 УК РФ и ч. 4 ст. 111 УК РФ промежуток времени между нанесением ранения и наступлением смерти не имеет самостоятельного значения для разграничения рассматриваемых составов.

Примечательна судебная практика по теме исследования. Так, суд первой инстанции вынес гр-ну Гобозов приговор в виде лишения свободы по ч. 4 ст. 111 УК РФ, ссылаясь на то, что последний не находился в состоянии необходимой обороны, и мотивом его действий явились внезапно возникшие личные неприязненные отношения к потерпевшему, вызванные нанесением Гобозову удара в лицо. Однако суд апелляционной инстанции переqualificировал действия Гобозова на ч. 1 ст. 114 УК РФ, указав, что по смыслу закона, состояние необходимой обороны может иметь место, в том числе в случаях, когда защита последовала непосредственно за актом хотя и оконченного посягательства, но исходя из обстоятельств для оборонявшегося лица не был ясен момент его окончания и лицо ошибочно полагало, что посягательство продолжается.

В аналогичном уголовном деле суд первой инстанции квалифицировал действия Трофимова с ч. 4 ст. 111 УК РФ на ч. 1 ст. 114 УК РФ вследствие удара ножом в ноги потерпевшего, так как из показаний осужденного Трофимова Г.П. следует, что нападение для него было внезапным и неожиданным, сзади, с применением душающего приема.

В другом уголовном деле суд апелляционной инстанции смягчил наказание гр-ну Короткову с 8 лет до 7 лет 9 месяцев, исключив из приговора суда первой инстанции указание об учёте при назначении наказания мнения потерпевшей, которая настаивала на строгом наказании.

По моему мнению, аналогичные судебные ошибки сильно влияют на судьбы граждан и требует новых разъяснений Верховного Суда РФ в исследуемой области уголовного права.

На основании вышеизложенного, в условиях нестабильности в обществе я наблюдаю увеличение уровня латентности преступлений среди лиц, совершающих преступления по ч. 4 ст. 111 УК РФ, и приходим к выводу, что законодательного решения данной проблемы пока еще нет. Я думаю, что применение ч. 4 ст. 111 УК РФ нужно рассматривать в конструкции «косвенный умысел – неосторожность», практику применения судами данной статьи ограничить более узким кругом деяний.

## Список литературы

1. Состояние преступности – январь-декабрь 2014 года [Электронный ресурс] // Сайт МВД РФ. – Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/1609734/> (дата обращения – 01.06.2019).
2. Состояние преступности – январь-декабрь 2018 года [Электронный ресурс] // Сайт МВД РФ. – Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/12167987/> (дата обращения – 01.06.2019).
3. Сапожникова К.А. Проблемы отграничения умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего от убийства // Отечественная юриспруденция. 2017. № 5 (19). С. 87 – 89.
4. Заказчиков В.В. Отграничение преступления, предусмотренного Ч. 4 ст. 111 УК РФ, от смежных составов преступлений: проблемы судебной практики // Отечественная юриспруденция. 2016. № 10 (12). С. 40 – 45.
5. Приговор Суда апелляционной инстанции по уголовным делам Верховного суда Республики Саха (Якутия) от 29 ноября 2018 г. по делу № 22-1890/2018 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/JCoGdHt3CjoP/> (дата обращения: 01.06.2019).
6. Постановление Президиума Тамбовского областного суда от 29 ноября 2018 г. по делу № 1-26/2012 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/dNHfByiote69/> (дата обращения: 01.06.2019).
7. Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Амурского областного суда от 5 марта 2015 г. по делу № 22-197/2015 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/xLrcUnwtZ77/> (дата обращения: 01.06.2019).

УДК 343.6

# ПРОБЛЕМЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НОРМ Ч. 4 СТ. 111 УК РФ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

06.06.2019

Юридические науки

Переверзев Павел Александрович

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

**Ключевые слова:** УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; УМЫШЛЕННОЕ ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ; СМЕЖНЫЕ СОСТАВЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ; УБИЙСТВО; ПОТЕРПЕВШИЙ; НЕОБХОДИМАЯ ОБОРОНА; CRIMINAL LIABILITY; INTENTIONAL HARM TO HEALTH; RELATED OFFENSES; MURDER; THE VICTIM; THE NECESSARY DEFENSE.

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемные вопросы квалификации преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 111 УК РФ и проводится сравнительный анализ со смежными составами преступления. Автор рассматривает правовые позиции многих правоведов и практиков по теме исследования.

В настоящее время в уголовном законодательстве РФ ведутся дискуссии по вопросу разграничения ч. 4 ст. 111 УК РФ и смежных составов преступления. Действующий Уголовный кодекс Российской Федерации имеет ряд проблем, которые в настоящее время актуальны и должны быть решены на законодательном уровне, в частности, проблема разграничения ч. 4 ст. 111 УК РФ «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью повлекшее в результате смерть потерпевшего» от ч. 1 ст. 105, ст. 107, ст. 109, ч. 1 ст. 114 УК РФ. В теории и практике российского уголовного права эта проблема, имеющая более чем столетнюю историю, не нашла однозначного понимания.

Основное правило квалификации сложных преступлений, разработанное в теории уголовного права, обычно называется правилом квалификации преступлений в случае конкуренции с менее и более полными нормами. Когда сложное преступление конкурирует и действует как элемент простого преступления, предпочтение следует отдавать сложному преступлению.

Актуальность данной проблемы подтверждается и статистическими данными. Так, в Краснодарском крае в 2015 году зарегистрировано 138 преступлений по ст. 111 ч. 4 УК РФ «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего». В то же время убийств, ст. 105 ч. 1 УК РФ, зарегистрировано 237. Я предполагаю, что более трети от общего числа вышеуказанных преступлений имеют проблемы разграничения.

Мнения авторов по теме исследования разнообразны. Например, В.В. Закачкиков считает, что различие между составами ч. 4 ст. 111 УК РФ и ч. 1 ст. 105 УК РФ «Убийство» заключается в субъективной стороне преступления, т.е. психическом отношении виновного лица к последствиям своих действий.

Трудно не согласиться с мнением К.А. Сапожниковой, которая утверждает о бессмысленности норм ч. 4 ст. 111 УК РФ, потому что исследуемая норма не отличается по существу от убийства с косвенным умыслом. Однако при этом указывает признаки разграничения норм ч. 4 ст. 111 УК РФ от ч. 1 ст. 105 УК РФ. Так, одними из самых важных признаков являются неоднократность и прицельность нанесения ударов.

По мнению Ю.А. Сокольниковой, объективная сторона состава преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, в отличие от объективной стороны ст. 109 УК РФ «Причинение смерти по неосторожности»



предполагает, что действия виновного направляются именно на причинение тяжкого вреда здоровью. По субъективному признаку исследуемые составы отличаются формами вины.

Е.Н. Чучелов уделяет внимание разграничению применения норм ч. 1 ст. 111 УК РФ и ст. 107 УК РФ «Причинение смерти в состоянии аффекта», утверждая об отсутствии проблем, однако необходимо правильно установить, что потерпевший умер вследствие умысла виновного лица. Виновное лицо, не осознавая полностью своих действий в случае внезапности аффекта и совершая тяжкий вред здоровью потерпевшему, все-таки осознает общественную опасность.

В судебной практике часто наблюдаются ошибки квалификации между ч. 4 ст. 111 УК РФ и ч. 1 ст. 114 УК РФ «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное при превышении пределов необходимой обороны». Суды изначально не учитывают условия преступления или степень внезапности противоправного деяния, что влияет на законность вынесенного приговора. Например, гр-н Ситников, имея отобранный у брата топор в результате нападения потерпевшего, ударил последнего по голове. Суд посчитал, что гр-н Ситников избрал несоизмеримый интенсивности нападения способ защиты и превысил пределы необходимой обороны, прибегнул к защите от посягательства с использованием топора, нанеся им удар в область головы — в область расположения жизненно важных органов, то есть используя такие способ и средства, применение которых явно не вызывалось характером и опасностью посягательства, и без необходимости, умышленно причинил тяжкий вред здоровью посягнувшего.

Таким образом, все вышесказанное может сказать нам об обязательном углубленном изучении как теоретических, так и практических аспектов ответственности за преступление, которое предусмотрено ч. 4 ст. 111 УК РФ, так как от этого будет зависеть реализация индивидуализации ответственности и наказания — главного отраслевого принципа уголовного законодательства. Думается, что применение ч. 4 ст. 111 УК РФ нужно рассматривать в конструкции «косвенный умысел – неосторожность», практику применения судами данной статьи ограничить более узким кругом деяний.

## Список литературы

1. Статистика совершенных убийств и преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 111 УК РФ в Краснодарском крае за 2018 год [Электронный ресурс] // Портал правовой статистики Генеральной Прокуратуры РФ. – Режим доступа: [http://crimestat.ru/offenses\\_map](http://crimestat.ru/offenses_map) (дата обращения: 01.06.2019).
2. Заказчиков В.В. Отграничение преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, от смежных составов преступлений: проблемы судебной практики // Отечественная юриспруденция. 2016. № 10 (12). С. С. 40 – 45.
3. Сапожникова К.А. Проблемы отграничения умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего от убийства // Отечественная юриспруденция. 2017. № 5 (19). С. 87 – 89.
4. Сокольников Ю. А. Проблемы отграничения преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, от смежных составов преступления // Молодой ученый. 2018. № 38. С. 160 – 162.
5. Чучелов Е.Н. Вопросы разграничения преступления, предусмотренного статьей 113 Уголовного кодекса Российской Федерации, от противоправных деяний, предусмотренных статьей 107 и частью 4 статьи 111 Уголовного кодекса Российской Федерации // Человек: преступление и наказание. 2015. № 4 (91). С. 130 – 135.
6. Приговор Суда апелляционной инстанции по уголовным делам Верховного суда Республики Саха (Якутия) от 29 ноября 2018 г. по делу № 22-1890/2018 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/JCoGdHt3CjoP/> (дата обращения: 01.06.2019).
7. Приговор Ленинского районного суда г. Томска от 26 октября 2018 г. по делу № 1-318/2018 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/ldkGX33Ugv6t/> (дата обращения: 01.06.2019).

© Переверзев П.А., 2019.

УДК 342.9

# АДМИНИСТРАТИВНОЕ ВЫДВОРЕНИЕ: СУЩНОСТЬ И ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ

06.06.2019

Юридические науки

Тамулайтите Екатерина Евгеньевна

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

---

**Научный руководитель:** Русанова С.Ю., кандидат юридических наук, доцент.

---

**Ключевые слова:** АДМИНИСТРАТИВНОЕ ВЫДВОРЕНИЕ; АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРИНУЖДЕНИЕ; ИНОСТРАННЫЕ ГРАЖДАНЕ; ЛИЦА БЕЗ ГРАЖДАНСТВА; ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ; ADMINISTRATIVE EXPULSION; ADMINISTRATIVE COERCION; FOREIGN CITIZENS; STATELESS PERSONS; APPLICATION PROCEDURE.

---

**Аннотация:** В настоящей статье были исследованы сущность и порядок применения такой меры административного принуждения, как административное выдворение. Были отмечены условия, при которых назначается административное выдворение, а также проанализированы материалы судебной практики в исследуемой сфере.

---

Административное выдворение является одной из мер административного принуждения, которая применяется за нарушение миграционного законодательства Российской Федерации, в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства.

Среди иных мер административного принуждения административное выдворение признается более приоритетным. Оно считается наиболее эффективной мерой из числа тех, которые перечислены в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях [1] (далее – КоАП РФ). Административное выдворение способствует установлению миграционного порядка в государстве, выполняет профилактические функции в сфере совершения преступлений и административных правонарушений иностранными гражданами и лицами без гражданства [9, с. 22].

В соответствии с ч. 1 ст. 3.10 КоАП РФ административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства состоит в принудительном и контролируемом перемещении таких граждан через Государственную границу Российской Федерации за пределы Российской Федерации, а в случаях, предусмотренных законодательством РФ, — в контролируемом самостоятельном выезде иностранных граждан и лиц без гражданства из Российской Федерации.

Порядок административного выдворения иностранного гражданина за пределы Российской Федерации установлен в ст. 34 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [2].

Сущность административного выдворения заключается в том, что оно применяется только специально уполномоченным государственным органом или должностным лицом, наделенным государством полномочиями по назначению наказаний, перечень которых установлен в самом КоАП РФ.

Административное выдворение характеризуется персонафицированностью, то есть назначается конкретному лицу, которое совершило деяние, определенное действующим законодательством как

запрещенное [10, с. 46]. Граждане Российской Федерации не могут быть привлечены к данной мере административного принуждения.

Случаи применения административного выдворения к иностранным гражданам и лицам без гражданства предусмотрены в действующем законодательстве. К их числу относятся:

1. трудовая деятельность на территории Российской Федерации без специального на то разрешения;
2. нарушение правил пересечения Государственной границы РФ лицами или транспортными средствами, а также нарушение порядка следования от Государственной границы РФ до пункта пропуска через нее и в обратном направлении;
3. нарушение правил въезда на территорию Российской Федерации или же нарушение режима проживания или пребывания на ней;
4. иные виды правонарушений, предусмотренные КоАП РФ.

В научной литературе довольно часто высказывается мнение, в соответствии с которым административное выдворение должно осуществляться за счет иностранного гражданина или лица без гражданства, допустившего указанные выше нарушения. В том случае, если достаточная денежная сумма у него отсутствует, то административное выдворение должно быть осуществлено за счет пригласившей его стороны. Если же и у пригласившей его стороны не имеется на это денежных средств, или установить личность пригласившего невозможно, административное выдворение осуществляется за счет средств федерального бюджета.

Сумма, выделенная из федерального бюджета для проведения процедуры административного выдворения, может быть потрачена на покупку билетов на определенный вид транспорта, подтверждающих право выдворяемого на проезд, а также на содержание этого лица, пока решение, принятое уполномоченным государственным органом или должностным лицом о выдворении, не будет приведено в исполнение [12, с. 142].

Действующее законодательство подробным образом регламентирует моменты, связанные с содержанием иностранных граждан и лиц без гражданства до исполнения судебного решения об административном выдворении за пределы Российской Федерации. Содержание лиц, которым было назначено административное выдворение, осуществляется в специализированных помещениях органов внутренних дел или в специальном учреждении.

Действующие нормативно-правовые акты очень подробно регламентируют деятельность таких учреждений. Приказ Федеральной миграционной службы от 02 июня 2015 г. № 286 «О порядке посещения членами общественных наблюдательных комиссий специальных учреждений ФМС России и ее территориальных органов, предназначенных для содержания иностранных лиц и лиц без гражданства, подлежащих выдворению за пределы Российской Федерации, депортации или реадмиссии» [3] члены общественных комиссий правомочны посещать специализированные учреждения только при предварительном согласовании с администрацией такого учреждения. В отмеченном приказе также освещены вопросы порядка дачи интервью, проведения фото- и видеосъемок с участием иностранных граждан или лиц без гражданства.

Цель административного выдворения – фактическое доставление иностранного гражданина или лица без гражданства за территорию Российской Федерации. Дополнительно выдворяемому устанавливается запрет на въезд на территорию Российской Федерации в дальнейшем на протяжении пяти лет независимо от того, имеются у него законные основания на въезд или нет. В отношении выдворяемого также предусматривается установление запрет на получение гражданства Российской Федерации или на реализацию предпринимательской деятельности на территории государства [11, с. 122].

Решение об административном выдворении принимается в судебном порядке. Если же иностранный гражданин или лицо без гражданства совершили административное правонарушение при въезде на территорию Российской Федерации, перечень которых установлен в КоАП РФ, то рассмотрение дела об этом административном правонарушении относится к компетенции должностных лиц органов исполнительной власти, обладающих специальными полномочиями.

В настоящее время в КоАП РФ предусмотрено 25 составов правонарушений, за совершение которых может быть назначено административное выдворение как дополнительное наказание, а по 14 составам правонарушений – как основное. Следовательно, намечается тенденция расширения законодательства об административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства.

Согласно статистическим данным, приведенным в Обзоре судебной практики Верховного Суда РФ за 2017 год, в качестве дополнительного наказания административное выдворение было назначено более 142 тысяч раз, тогда как в качестве основного – всего 562 [7].

В судебной практике 2017 года особо ярко выделяется дело, вызвавшее общественный резонанс. Это дело об административном выдворении журналиста Х.Т. Нурматова, который нарушил миграционное законодательство. На основании постановления Басманного районного суда г. Москвы от 01 августа 2017 г. он был привлечен к административной ответственности согласно ч. 3.1 ст. 18.8 КоАП РФ, наказание было назначено в виде штрафа в размере 5000 рублей и административного выдворения за пределы Российской Федерации.

Резолютивная часть указанного постановления в дальнейшем была изменена решением судьи Московского городского суда от 07 августа 2017 года с отметкой на то, что исполнение постановления суда в части выдворения за пределы РФ приостановлено на все время разбирательства по жалобе, поданной Х.Т. Нурматовым в Европейский Суд по правам человека на основании того, что в государстве, куда постановлено выдворение, возможно его преследование, что может угрожать жизни и здоровью Х.Т. Нурматова [8]. На основании этого Европейский Суд по правам человека принял предварительную меру в виде запрета на его выдворение.

Заключенные Российской Федерацией международные соглашения являются основанием для отмены вынесенных постановлений по делам об административном выдворении.

Например, выдворение В.В. Ананьева было отменено вышестоящим судом на основании того, что на территории, куда должно быть осуществлено его выдворение, происходил вооруженный конфликт, а это свидетельствует о наличии угрозы его жизни и здоровью и нарушении ст. 7 Международного пакта о гражданских и политических правах, ст. 3 Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания [6].

Не редко происходит отмена назначенного выдворения и на основании нарушения ст. 8 Конвенции о защите прав и основных свобод. Анализ судебной практики показал, что часто отменяют судебные решения и назначения административного выдворения на основании жизненных ситуаций, но, однако влекущих нарушение международных обязательств Российской Федерации.

Например, по делу В. Лу было назначено дополнительное наказание в виде административного выдворения за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 3 ст. 18.8 КоАП РФ. Данное решение было отменено Верховным Судом РФ на основании ст. 2 Протокола № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Судебные инстанции, отменяя решения нижестоящих инстанций, применяют нормы международных актов, которые хоть и не составляют часть российского законодательства, но все же используются в нем. Но очевиден тот факт, что не каждый иностранный гражданин сумеет правильно реализовать предоставленное ему право на судебную защиту, а тем более обратиться в международные судебные инстанции [5].

Согласно указаниям Пленума Верховного Суда РФ от 17 июля 2015 года № 5-АД15-18 суды при назначении наказания в виде административного выдворения обязаны исходить из принципа соразмерности их назначения.

Так, в постановлении Конституционного Суда РФ от 14 февраля 2013 г. № 4-П отмечено, что устанавливаемые в законодательстве об административных правонарушениях правила применения мер административной ответственности должны не только учитывать характер правонарушения, его опасность для

защищаемых законом ценностей, но ... не допуская избыточного государственного принуждения и обеспечивая баланс основных прав индивида и общего интереса, заключаемого в защите личности, общества и государства от административных правонарушений [4].

Итак, несмотря на принятые Российской Федерацией международные обязательства и позиции высших судебных инстанций, становится очевидным, что трудности их исполнения обусловлены тем, что дополнительное наказание назначается в обязательном порядке, а также суды лишены законодательных ориентиров внутреннего права для точной дифференциации возможного назначения административного выдворения.

Законодательные положения, содержащиеся в ст. 3.10 КоАП РФ, с обязательным учетом международного законодательства и судебной практики, должны быть скорректированы с указанием случаев, когда выдворение не может быть назначено, не учитывая случай, указанный в ч. 3 этой статьи, на основании которой не допустимо выдворение военнослужащего – иностранного гражданина.

## Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.05.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. — № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. — № 30. – Ст. 3032.
3. Приказ Федеральной миграционной службы от 02 июня 2015 г. № 286 «О порядке посещения членами общественных наблюдательных комиссий специальных учреждений ФМС России и ее территориальных органов, предназначенных для содержания иностранных лиц и лиц без гражданства, подлежащих выдворению за пределы Российской Федерации, депортации или реадмиссии» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2015. — № 43.
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 14 февраля 2013 г. № 4-П «По делу о проверке конституционности Федерального закона «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы и жалобой гражданина Э.В. Савенко» // Вестник Конституционного Суда РФ. – 2013. — № 4.
5. Постановление Верховного Суда Российской Федерации от 2 октября 2014 г. № 5-АД14-19 // Текст постановления официально опубликован не был. – Электронный ресурс «Судебные и нормативные акты РФ».
6. Постановление Верховного Суда РФ от 13 июня 2017 г. № 56-АД17-15 // Текст постановления официально опубликован не был. – Электронный ресурс «Судебные и нормативные акты РФ».
7. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 2 (2017) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 26.04.2017) // Бюллетень Верховного Суда РФ». — № 5, май, 2018 (начало); № 6, июнь, 2018 (окончание).
8. Решение Московского городского суда от 7 августа 2017 г. № 321-4/17 // Электронный ресурс «Судебные и нормативные акты РФ».
9. Князева И. Н., Устинова М. А. Порядок исполнения постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства: проблемы правоприменения // Правопорядок: история, теория, практика. – 2016. — № 3 (10). – С. 20-26.
10. Панкова О. В. Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства: вопросы правоприменения // Судья. – 2015. — № 11. – С. 44-49.
11. Понежин М. Ю., Понежина Л. Ю. Некоторые вопросы удаления с территории Российской Федерации иностранных граждан // Юрист-Правовед. – 2017. — № 4 (83). – С. 120-127.
12. Шурухнова Д. Н. Виды и правовые основания применения мер административного принуждения к иностранным гражданам и лицам без гражданства // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. — № 6. – С. 140-146.

УДК 343.4

# ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПО СТ. СТ. 110, 110.1, 110.2 УК РФ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

06.06.2019

Юридические науки

Цепкалова Анастасия Георгиевна

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

Научный руководитель: Шульга А.В., кандидат юридических наук.

**Ключевые слова:** САМОУБИЙСТВО; СУИЦИД; УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА; SUICIDE; SUICIDE; CRIMINAL LIABILITY; OBJECTIVE SIDE.

**Аннотация:** В статье рассматривается объективная сторона преступлений, касающихся доведения, покушения и склонений лица до самоубийства с учетом роста количества суицидов несовершеннолетних в Российской Федерации. Автор анализирует правовую позицию авторов и правоприменительная практика по теме исследования.

Самое главное, что вы можете сделать для кого-то, кто находится в непосредственном кризисе, — это слушать то, что они говорят, и воспринимать их всерьез. Если они говорят о причинении себе вреда, они, вероятно, не шутят  
*Американская психологическая ассоциация*

Согласно правовой статистике, по состоянию на 1 декабря 2018 года, Российская Федерация занимает лидирующее место в Европе, уступая Литве, по числу подростковых самоубийств [1].

После того, как в 2016-2017 гг. страну захлестнула волна детских и подростковых суицидов, в 2017 году в Уголовный кодекс были введены статьи 110.1 и 110.2, спектр диспозиций которых весьма широк и охватывает практически в полной мере нынешнюю современность, в том числе и реалии зависимости человека от сети Интернет.

Судебная практика последних двух лет указывает на решительные действия правоохранительных органов по борьбе с подростковыми самоубийствами. Например, завершение громких судебных процессов по уголовному делу в отношении организаторов «группы смерти» в Интернете (Будейкин Ф., Сидоров И.) [2].

Рассматривая конструкцию объективной стороны исследуемых преступлений, необходимо обратить внимание на мнения ряда авторов в части материальной, материально-формальной и формальной концепции. Так, первой конструкцией придерживается А.В. Агафонов, утверждающий, что окончание исследуемого преступления стоит в прямой зависимости от наступления общественно опасных последствий [3].

Сторонники второй концепции считают, что доведение до самоубийства не может быть материальным составом преступления, учитывая его последствия в виде покушения на самоубийства, т.е. доведение до самоубийства будет завершённым в момент попытки суицида или собственно самоубийства [4].

Последняя концепция находит свое признание, например, в том, что добровольный отказ совершенного доведения до самоубийства исключается.

По нашему мнению, стоит придерживаться точки зрения смешанной концепции, которая основывается на законе и предполагает, что преступление окончено в момент доведения, однако может стать в зависимость от наступления общественно-опасных последствий. Например, предлагаем разграничить составы в ч.1 и ч. 2 ст. 110 УК РФ на формальный и материальный соответственно.

В теории уголовного права сложилось три устойчивые позиции авторов по установлению причинно-следственной связи. Одни авторы считают причину приоритетней последствий, так как за случайные последствия лицо не может привлекаться к уголовной ответственности [5].

Другие авторы акцентируют внимание на третий элемент причинно-следственной связи – обстоятельства, при которых причина порождает последствия [6]. Однако с учетом индивидуальных психологических особенностей человека при равных условиях у одних людей обстоятельства являются веской причиной для принятия решения о самоубийстве, а у других не вызывает только раздражение или негативные эмоции.

По нашему мнению, нужно учитывать именно опосредованную причинную связь, так как категорически неправильно рассматривать при уголовном расследовании факт вмешательства иных человеческих поступков.

Законодатель предусмотрел обязательных элемента объективной стороны преступления: угрозы, жестокое обращение, систематическое унижение человеческого достоинства, уговоры и предложения.

Техника изложения ст. ст. 110, 110.1, 110. 2 УК РФ указывает на исчерпывающий перечень способов доведения до самоубийства, который увеличился по сравнению с УК РСФСР 1960 года. Однако, по нашему мнению, перечень способов слишком ограничен и не охватывает всех возможных моментов совершения преступления, потому что случаи разнообразны. Связи с интенсивным развитием сети Интернет, мы предлагаем закрепить в ст. 110, 110.1, 110.2 УК РФ такой способ как психологическое давление.

В современной уголовно-правовой доктрине общепризнанным является мнение, что под угрозами следует понимать психическое воздействие со стороны виновного на потерпевшего. Однако законодатель не конкретизирует сущность таких угроз, то они, по сути, разнообразны – от угрозы истязания до угрозы убийства. Угрозы не носят абстрактного характера, должны рассматриваться потерпевшим реально и порождают чувство безысходности дальнейшего существования.

Также необходимо обратить в какой форме может выражаться угроза. Анализируя ст.ст. 110,110.1, 110.2 УК РФ можно сделать вывод о разнообразии форм выражения угроз: анонимная или открытая, устная или письменная, лично или через третьих лиц.

Жестокое обращение означает причинение потерпевшему физических и психических страданий и предполагает как действие, так и бездействие. Например, гр-н П. умышленно наносил побои и совершал иные насильственные действия гр-ке С., которая, не выдержав жестокого обращения мужа с ней и находясь в состоянии острой реакции на стресс с целью самоубийства употребила большое количество различных лекарственных препаратов. Суд приговорил гр-на П. к 3 годам лишения свободы [7].

Примечательна судебная практика по таким способам, как уговоры и иными способы. Например, гр-ка Г. пыталась склонить несовершеннолетнюю к самоубийству через социальную сеть «Вконтакте». При этом в ходе переписки, гр-ка Г. систематически давала несовершеннолетней указания и советы о способах и методах совершения суицида, демонстрировала фотографии суицидального характера в виде порезанных кистей рук, размещала информацию суицидального характера, содержащую признаки жестокого обращения и унижения человеческого достоинства, иными способами и уговорами настойчиво провоцировала несовершеннолетнюю к совершению самоубийства. В результате суд приговорил гр-ку Г. к шести годам лишения свободы [8].

Немаловажным признаком объективной стороны преступления является систематичность, направленный на постоянное унижения чести и достоинства потерпевшего. В научной литературе нет единого мнения о систематичности как признаке доведения до самоубийства. Т.В. Долголенко утверждает, что действия акта психологического насилия должны быть многократными [9], а Л.Л. Кругликов – от трех и более

раза [10]. По нашему мнению, систематичность преступления определяется более двух раз, так как по смыслу и отличает его от единичного случая акта унижительного обращения.

В условиях современного времени мы приходим к выводу, что в РФ нынешняя система уголовной ответственности так называемых «идеальных убийц», призывающих к самоубийству посредством последних законодательных изменений приносит свои плоды по борьбе с последними, однако нуждается в существенных доработках.

С учетом вышесказанного и дальнейшего усовершенствования уголовного законодательства в данной сфере, мы предлагаем разработать и внести законодательные поправки в Уголовный кодекс РФ по факту привлечения к уголовной ответственности непосредственно за пропаганду информации, посвященным суициду и иной информации, суицидальной направленности.

Также целесообразно закрепить дополнение в диспозиции ст.110 УК РФ таким способом, психологическое давление.

## Список литературы

1. Суицид – 2018: статистика, причины, знаки опасности [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.b17.ru/blog/suicid18/> (дата обращения: 12.05.2019).
2. Будейкин приговорен к 3 годам и 4 месяцам за создание «групп смерти» [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.tvc.ru/news/show/id/1\\_20228](http://www.tvc.ru/news/show/id/1_20228) (дата обращения: 12.05.2019).
3. Агафонов А.В. Уголовная ответственность за доведение до самоубийства: монография. М.: Юрлитинформ, 2012. – 208 с.
4. Сараева Ю.В. Доведение до самоубийства: особенности объективной стороны // Юридический вестник Самарского университета. 2017. № 2. С. 112 – 118.
5. Старжинская А.Н. Проблемы квалификации преступлений, связанных с доведением до самоубийства, склонением к самоубийству или содействием в его совершении // Закон и право. 2019. № 2. С. 151 – 152.
6. Артюшина О.В. Новеллы УК РФ о противодействии деятельности, направленной на побуждение несовершеннолетних к суицидальному поведению // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2017. № 3 (29). С. 85 – 93.
7. Приговор Красноармейского районного суда Чувашской Республики по статье 110 УК РФ «Доведение до самоубийства» [Электронный ресурс] // URL.: <https://advokat15ak.ru> (дата обращения: 25.05.2019).
8. Приговор Судакского городского суда Республики Крым от от 7 мая 2018 г. по делу № 1-25/2018 // URL.: <https://sudact.ru/regular/doc/AnhCjvSdlpdj/> (дата обращения: 25.05.2019).
9. Долголенко Т.В. Преступления против жизни и здоровья: учебное пособие. М.: Проспект, 2015. – 228 с.
10. Уголовное право России. Часть Особенная / под ред. Л.Л. Кругликова. 4-е изд. М.: Проспект, 2014. – 836 с.

© Цепкалова А.Г., 2019.



УДК 34

# ТИПИЧНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА, СВЯЗАННОГО С КРУШЕНИЕМ ИЛИ АВАРИЕЙ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

10.06.2019

Юридические науки

Шуряков Захар Геннадьевич  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

**Ключевые слова:** ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ; СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ; ОСМОТР; МЕСТО ПРОИСШЕСТВИЯ; TRAINS; INVESTIGATIONS; EXAMINATIONS; THE SCENE.

**Аннотация:** В статье рассматриваются следственные действия, выполняемые на первом этапе расследования уголовного дела, связанного с крушением или аварией на железнодорожном транспорте.

В последнее время значительно возросло количество крушений и аварий на железнодорожном транспорте, которые напрямую связаны с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта. Как справедливо отмечает А. С. Клайдова, последствиями аварий и крушений на железнодорожном транспорте являются многочисленные жертвы, проблемы экологического характера, срывы графиков движения, что, в целом, причиняет значительный ущерб экономике государства [2, С. 12]. И в качестве важнейших задач следственных органов при возникновении железнодорожных происшествий выступает установление обстоятельств и механизма происшедшего, масштабов последствий, а также виновных в происшествии лиц.

Как указывают В. Л. Шапошников и И. Н. Озеров, содержание первоначального этапа расследования определяет следственная ситуация, зависящая от времени, которое прошло с момента совершения преступления или обнаружения его следов, предмета преступления, поведения подозреваемых, свидетелей и некоторых иных обстоятельств [3, С. 22].

Следственная ситуация при расследовании преступлений, связанных с транспортными происшествиями на железнодорожном транспорте, чаще всего бывает сложной, в особенности – на начальном этапе расследования, когда следственные органы имеют в распоряжении, как правило, ограниченные исходные данные, которые не позволяют сделать однозначный и достоверный вывод о непосредственной причине происшествия, а также причастных к нему лицах.

Типичные следственные действия, выполняемые на первом этапе расследования уголовного дела, связанного с крушением или аварией на железнодорожном транспорте, зависят от имеющейся следственной ситуации. Можно выделить две типичные следственные ситуации, определяющих содержание первоначальных следственных действий:

1) внешняя причина происшествия очевидна (например, пожар, взрыв, наложение на пути посторонних предметов); в такой ситуации в качестве основной задачи выступает установление причастных к транспортному происшествию лиц.

2) причина происшествия неизвестна: это могут быть как внутренние обстоятельства, так и внешние действия; в такой ситуации перед следственным органом стоит задача по установлению непосредственной причины происшествия.

В числе первоначальных следственных действий, типичных для первой ситуации, планируются и производятся:

- осмотр места происшествия и иные виды осмотра;
- освидетельствование;
- допросы потерпевших и свидетелей;
- проведение научно-технических исследований;
- назначение экспертиз.

В числе первоначальных следственных действий, типичных для первой ситуации, планируются и производятся:

- осмотр места происшествия и иные виды осмотра;
- допрос потерпевших и свидетелей;
- допрос подозреваемых;
- выемка и истребование документов, которые характеризуют объект, получивший повреждения;
- следственные эксперименты;
- назначение экспертиз.

Как отмечают В. И. Елинский и П. Н. Коткин, если в ходе расследования было установлено, что причиной транспортного происшествия стали умышленные действия, то дальнейшие следственные действия должны быть направлены на проверку следственных версий о лицах, которые причастны к преступлению, повлекшему транспортное происшествие на железнодорожном транспорте [1, С. 4].

Таким образом, первый этап расследования уголовного дела, связанного с крушением или аварией на железнодорожном транспорте, связан с производством следственных действий, связанных с безотлагательным поиском, выявлением и получением информации и доказательств по уголовному делу. В зависимости от следственной ситуации состав первоначальных следственных действий может отличаться.

---

## Список литературы

1. Елинский В.И., Коткин П.Н. Особенности организации расследования уголовных дел о транспортных происшествиях на железнодорожном транспорте // Российский следователь. – М.: Юрист, 2010. – № 12. – С. 2-7.
2. Клайдова А. С. Криминалистическое исследование технических средств записи и носителей информации и использование его результатов при расследовании преступлений на транспорте: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09 / Юрид. ин-т МВД РФ. – М., 2001. – 24 с.
3. Шапошников В.Л., Озеров И.Н. Проблемы первоначального этапа расследования преступлений, совершаемых на железнодорожном транспорте // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2014. – № 3. – С. 21-24.

© Шуряков З.Г., 2019.

УДК 34

## К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ МЕТОДИКИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

10.06.2019

Юридические науки

Шуряков Захар Геннадьевич  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

**Ключевые слова:** МЕТОД; ОБЩАЯ МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ; ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ; ПОНЯТИЕ МЕТОДИКИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ; METHOD; GENERAL METHOD OF INVESTIGATION OF CRIMES; A PRIVATE TECHNIQUE OF INVESTIGATION OF CRIMES; THE CONCEPT OF METHODOLOGY OF INVESTIGATION OF CRIMES.

**Аннотация:** Статья посвящена анализу понятия методики расследования преступления. Также автором будут рассмотрены проблемы и различные точки зрения относительно вышеуказанной тематики.

Проблема определения понятия методики расследования преступлений носит не только актуальный характер, но и является классической темой для криминалистики. Анализируемое нами определение может рассматриваться в качестве частной и общей методики.

Общая методика расследования преступлений посвящена рассмотрению общих закономерностей расследования преступления; частная же представляет собой совокупность конкретных методик расследования отдельных видов преступлений [7, С. 12.].

Общая методика формирует основные положения, которые впоследствии применяются в частных методиках расследований отдельных видов преступлений. Как нам представляет, такой научный подход обеспечивает высокую эффективность в исследовании, а также успешное внедрение в практическую сферу результатов теоретических исследований. Однако, изучая научные труды, становится явным, что частной методике расследования преступления отдается большее предпочтение нежели общей.

Существует не одна точка зрения по отношению к понятию методики расследования преступления. Так, имеются сторонники теории, которые считают, что применять общую методику к различным преступлениям не совсем верно ввиду индивидуальности каждого вида преступления, следовательно, применение общих критериев не является обоснованным.

Вышеуказанный тезис подтверждают практики криминалисты, которые считают, что применение «шаблонного» метода в расследовании преступления не является эффективным [1, С. 126]. Вместе с тем, общая методика находит активное применение на определенных этапах расследования преступлений. Следовательно, нельзя однозначно утверждать о применимости или неприменимости шаблонного метода.

Н.П. Яблоков рассматривает методику расследования преступлений в качестве целостной части криминалистики, которая изучает криминальный опыт совершения отдельных видов преступлений, служащий основой методов расследования и предупреждения разных видов преступлений [4, С. 488.]. Однако, как справедливо отмечает Н.А. Синенко, такой опыт не должен составлять базис, поскольку он не всегда является позитивным [6, С. 714].

Говоря о понятии криминалистической методики расследования преступления, стоит обратиться к точке зрения В.Ю. Шипитько и С.А. Куемжиевой, которые рассматривают методику расследования преступлений как процесс расследования преступлений [3, С. 367; 5, С. 110]. Как нам представляется, данная точка зрения не является верной, так как методика является рекомендацией, на основании которой осуществляется процесс расследования.

А.Н. Васильев, в свою очередь, рассматривает криминалистическую методику как систему наиболее целесообразных методов организации расследования в первоначальный и последующие его периоды [2, С. 24]. В данном случае, как уже было сказано выше, происходит смешение рекомендаций и самого процесса расследования и раскрытия преступления, что, как нам представляется, не является верным, так как на основе рекомендаций уже осуществляется вышеуказанный процесс.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что методика расследования преступления представляет собой рекомендации по организации и осуществлению раскрытия, расследования и предупреждению преступлений, которые разработаны на основе научных положений и практике деятельности правоохранительных органов.

## **Список литературы**

1. Артемов И.Ю. Некоторые особенности понятия криминалистической методики расследования преступлений // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2011. – № 1 (14). – С. 122-127.
2. Васильев А.Н. Проблемы методики расследования отдельных видов преступлений. – М., 1978. – 72 с.
3. Криминалистика / Под ред. В.Ю. Шипитько. – Харьков, 2001. – 560 с.
4. Криминалистика / Под ред. Н.П. Яблокова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2005. – 781 с.
5. Куемжиева С.А. О понятии криминалистической методики расследования преступлений // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2015. – № 5. – С. 108-114.
6. Синенко Н.А. К вопросу о понятии криминалистической методики расследования преступлений // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2018. – Т. 1. – № 1 (17). – С. 713-715.
7. Якимов И.Н. Практическое руководство к расследованию преступлений. – М., 1925. – 210 с.

© Шуряков З.Г., 2019.

УДК 34

# ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С РАССЛЕДОВАНИЕМ АВАРИЙ И КРУШЕНИЙ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

10.06.2019

Юридические науки

Шуряков Захар Геннадьевич  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

**Ключевые слова:** ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ; ОСМОТР; МЕСТО ПРОИСШЕСТВИЯ; СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ; RAILWAY TRANSPORT; INSPECTION; SCENE OF THE ACCIDENT; INVESTIGATIVE ACTIONS.

**Аннотация:** В статье рассматриваются некоторые организационные и тактические особенности расследования крушений и аварий на железнодорожном транспорте.

В последнее время в значительной степени возросли случаи аварий и крушений на железнодорожном транспорте, напрямую связанные с нарушением эксплуатации и правил безопасности движения железнодорожного транспорта.

Учитывая, что последствиями транспортных происшествий на железнодорожном транспорте являются многочисленные жертвы, проблемы экологического характера, срывы графиков движения и, в целом, причиняют значительный ущерб экономике государства [3, С. 12], в качестве важнейших задач, возложенных на правоохранительные органы при авариях и крушениях железнодорожного транспорта, выступает установление обстоятельств и механизма происшедшего, масштабов последствий, а также виновных лиц.

Зачастую место происшествия при железнодорожных происшествиях представляет собой нагромождение локомотивов, вагонов, их частей, деталей и пр. И одной из проблем, сопровождающих расследование аварий и крушений на железнодорожном транспорте, является производство осмотра с фиксацией всех предметов, находящихся на месте, без уделения особого внимания вещественным доказательствам, которые имели бы отношение к технической причине происшедшего, является тактической ошибкой следователя.

В связи с этим в целях проведения качественного осмотра места происшествия, определения верного направления и последовательности осмотра места происшествия, конкретных объектов и предметов, подлежащих детальному осмотру, следует исходить из характера и вида самого крушения или аварии.

Так, если причиной крушения стало столкновение поездов, осмотру обязательно подлежат постоянные сигналы (светофоры, семафоры) и другие устройства сигнализации, централизации и блокировки, приборы управления на локомотивах, автотормозная магистраль поезда.

В случае, когда транспортное происшествие в результате схода поезда с рельсов, тщательному осмотру подлежат путевые устройства и подвижной состав, в особенности стрелочные переводы, крестовины, бандажи колес локомотива, ободы колес вагонов, которые первые сошли с рельсов, а также их конструктивные размеры, которые устанавливаются правилами технической эксплуатации [2, С. 27].

Независимо от характера транспортного происшествия, при разрушении пути и схода подвижного состава, осмотр места происшествия следует начать с верхнего строения пути: с тех участков, откуда ведутся восстановительные работы по движению поездов, после чего произвести осмотр верхнего строения

разрушенного железнодорожного пути, осмотреть получившие повреждения локомотив и вагоны, другие единицы подвижного состава, междупутье и второй путь, принять меры к обнаружению и фиксации посторонних предметов, находящихся на участке пути, а также частей груза, деталей локомотива, вагонов возможно упавших на путь и явившихся причиной схода.

Фактически всегда осмотр вышеуказанного места происшествия имеет линейный характер, поскольку место происшествия располагается на одной линии – вдоль железнодорожных путей и в непосредственной близости от них [2, С. 32].

Для того, чтобы провести осмотр места происшествия качественно, его необходимо проводить следственной группой [1, С. 76]. При производстве осмотра следственными группами распределение обязанностей между их членами зависит от конкретной следственной ситуации и профессиональных навыков каждого из следователей. Обязанности по осмотру места происшествия между членами следственной группы могут быть распределены различными способами, в том числе и по группам объектов (один из следователей занимается осмотром трупов и направлением их на судебно-медицинскую экспертизу, а другие — осмотром аварийных объектов), по видам объектов железнодорожного транспорта (осмотр подвижного состава, осмотр устройств СЦБ, осмотр верхнего строения пути) и т.д.

В любом случае осмотр места происшествия должен соответствовать требованиям закона и удовлетворять задачам, поставленным перед следователем и приведенным выше.

Функционирование железнодорожного транспорта, деятельность его служб и состояние технических средств находит отражение в ведомственных инструкциях, правилах технической эксплуатации и других документах установленной формы. Именно поэтому для снижения влияния на проведение осмотра места происшествия при крушениях и авариях железнодорожного транспорта отрицательных факторов тактически правильно сочетать осмотр места происшествия с последующим осмотром технической документации: технико-распорядительного акта станции; журнала и расписания движения поездов; графика исполненного движения поездов; журнала поездных телефонограмм; книги указаний ревизора по безопасности движения о состоянии и ремонте пути и т.д., что позволит быстрее установить возможные причины происшедшего.

На заключительном этапе осмотра следователем подводятся итоги осмотра и фиксируются его результаты. В протоколе осмотра места происшествия фиксируются обстановка на месте происшествия, последовательность расположения в составе поезда вагонов с различными грузами и цистерн, габариты находящегося на открытых платформах груза, состояние его крепления и другие признаки, характеризующие правильность формирования поезда и погрузки груза на платформы. Фиксация результатов осмотра состоит в документальном отражении в протоколе всего обнаруженного во время осмотра, в описании технических и технико-криминалистических приемов и средств, примененных при осмотре, в запечатлении как общего вида осматриваемых объектов, так и их свойств, состояния и признаков.

Сложность, многоступенчатость и нетипичность расследования дел, связанных с авариями и крушениями на железнодорожном транспорте не должна сказываться на качестве их расследования, полноте и обоснованности доказывания.

Положительным, однако, является тот факт, что все аварии и крушения, происходящие на железнодорожном транспорте в Российской Федерации, довольно успешно расследуются.

---

## Список литературы

1. Вазюлин С.А. Актуальные вопросы производства осмотра места происшествия по уголовным делам о нарушении правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта // Уголовно-процессуальные и криминалистические проблемы борьбы с преступностью: Всероссийская научно-

практическая конференция, 2016. – Орел: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова, 2016. – С. 69-81.

2. Дворкин А. И. Осмотр места происшествия: практ. пособие. – М.: юристь, 2001. – 336 с.

3. Клайдова А. С. Криминалистическое исследование технических средств записи и носителей информации и использование его результатов при расследовании преступлений на транспорте: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09 / Юрид. ин-т МВД РФ. – М., 2001. – 24 с.

© Шуряков З.Г., 2019.

УДК 351.74

# ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

10.06.2019

Юридические науки

Гайнцева Юлия Борисовна  
Восточно-Сибирский институт МВД России

**Научный руководитель:** Галимова А.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки ВСИ МВД РФ.

**Ключевые слова:** СОТРУДНИК ПОЛИЦИИ; ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ; МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ; ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА; БОЕВЫЕ ПРИЕМЫ БОРЬБЫ; ТАКТИКА; POLICE OFFICER; INTERNAL AFFAIRS BODIES; MASS EVENTS; PHYSICAL TRAINING; FIGHTING TECHNIQUES; TACTICS.

**Аннотация:** Статья раскрывает особенности физической подготовки сотрудников полиции, их действия при проведении массовых мероприятий, тактические особенности подготовки сотрудников, а также, правовую базу.

В соответствии с Федеральным Законом от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» назначением полиции как силовой структуры является защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействие преступности, охрана общественного порядка, обеспечение общественной безопасности и охрана собственности. Ввиду этого при проведении различного рода массовых мероприятий особую роль играет полиция, так как само по себе проведение массовых мероприятий связано с рисками причинения вреда жизни и здоровью граждан, повреждением имущества, совершения преступлений и административных правонарушений, а также возникновения массовых беспорядков. Массовое мероприятие это своего рода организованное действие или его совокупность, с участием больших масс людей, которое проводится в общественном месте и регламентируется в государственном порядке в целях удовлетворения их политических, духовных, экономических потребностей и является реализацией их прав и свобод. Все вышеуказанное обуславливает необходимость хорошей теоретической и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, которые могли бы исполнять возложенные на них государством обязанности в типичных и экстремальных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Теоретическая подготовка сотрудников полиции включает в себя изучение нормативно-правовых актов, которыми руководствуется полиция при решении возложенных на нее задач, психологических аспектов поведения граждан при проведении массовых мероприятий, особенности действий сотрудников в нетипичной обстановке.

Практическая подготовка полицейских состоит из физической и тактико-специальной подготовки. Физическая подготовка сотрудников ОВД организуется в соответствии с Наставлением по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденным Приказом МВД России от 01.07.2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». В указанном Наставлении содержится перечень боевых приемов борьбы, которыми сотрудники ОВД обязаны владеть в целях предупреждения и пресечения преступлений и административных правонарушений, а также при задержании лиц, их совершающих. Боевые приемы борьбы, которым обучают сотрудников полиции, включают в себя: освобождение от захватов и обхватов, броски,



ударную технику, защиту от ударов, болевые приемы, удушающие приемы, пресечение действий с огнестрельным оружием, сковывание наручниками, связывание веревкой, брючным ремнем, наружный досмотр и т.д.

Статья 20 Федерального закона «О полиции» дает право применять физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы, в случаях нарушения гражданами общественного порядка при проведении митингов, собраний, пикетирований, спортивных соревнований и иных массовых мероприятий.

Стоит отметить, что более эффективно в условиях проведения массовых скоплений людей, применять сотрудниками физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы, непосредственно к нарушителям общественного порядка, так как это способствует минимизации причинения вреда окружающим, нежели применение специальных средств или огнестрельного оружия.

Наиболее эффективно в крайних случаях сотрудниками ОВД применять специальные средства (палки специальные, электрошоковые устройства, средства сковывания движения, служебных животных), но при большом скоплении людей сотрудники полиции могут причинить вред иным лицам, не совершающих административные правонарушения или преступные действия, следовательно, необходимо подобрать наиболее приемлемую тактику действий для конкретной ситуации. При умелом применении таких приемов сотрудники полиции могут обезоружить правонарушителя, пресечь совершения ими антиобщественных действий, оказать им сопротивление при нападении на самих сотрудников, а также обеспечить ограничение свободы передвижения таких лиц и их сопровождение до служебного автотранспорта полиции или отдела территориального органа или подразделения полиции.

Одной из основных целей в период подготовки сотрудников ОВД при проведении массовых мероприятий является их готовность в условиях быстро меняющейся обстановки при большом скоплении граждан проводить оцепление, блокировать толпу, не реагировать на провокации и быть готовыми к выполнению задач по выявлению и изъятию зачинщиков групповых нарушений общественного порядка в населенных пунктах, а также других задач при чрезвычайных обстоятельствах [2]. Так, при возникновении массовых беспорядков сотрудникам полиции сначала необходимо вычислить «зачинщиков» (обычно это один человек или небольшая группа людей, наиболее активно выступающих в толпе). Затем в толпу внедряются сотрудники полиции и окружают «зачинщиков», которых по одному быстро выводят из толпы. Вследствие слаженных и быстрых действий сотрудников ОВД по выведению наиболее активных граждан, неуправляемая толпа быстро успокаивается и массовые беспорядки постепенно прекращаются.

Также нередко в условиях проведения массовых мероприятий в толпе возникают драки, совершаются кражи. Такие действия сотрудники полиции должны своевременно пресекать, а в случае невозможности, принять меры оперативно-розыскного характера и быстрому задержанию лиц, совершивших противоправные действия.

Тактические действия сотрудников ОВД при проведении массовых мероприятий напрямую зависят от организации службы и личной безопасности сотрудника. Непосредственно начальник подразделения, в местах несения службы личным составом при проведении массовых мероприятий должны:

1. организовать четкую постановку практических задач конкретным сотрудникам, организовать слаженную работу всех сил и средств, задействованных для охраны общественного порядка.
2. обеспечить надлежащую экипировку сотрудников средствами связи, индивидуальной защиты, специальными средствами и огнестрельным оружием.
3. исключить наглядные негативные факторы, которые способны вызвать агрессивное поведение отдельных групп людей (например, пресекать реализацию алкогольной продукции в местах проведения массовых мероприятий и т.п.).
4. обеспечить эффективный пропускной режим в местах проведения массовых мероприятий с использованием специальных технических и специальных средств.

5. создать препятствие для значительного скопления людей в определенном месте [3].

Таким образом, обеспечение точного выполнения возложенных на сотрудников полиции задач и обязанностей, при проведении массовых мероприятий различного характера, напрямую зависит от их физической и тактической подготовки, от умелых тактических действий, своевременного и правильного применения ими физической силы и специальных средств.

---

## Список литературы

1. Медвежонков А.В., Галимова А.Г. О некоторых аспектах применения физической силы и специальных средств сотрудниками ОВД // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: Материалы международной научно-методической конференции. – Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД Росси, 2014. – С. 124-127.
2. Мураев П. П., Косяченко В. И. Особенности организации охраны общественного порядка при подготовке и проведении выборов в государственные органы власти: учеб.-метод. пособие. Волгоград, 2011.
3. Труфанов Н.И., Тамбовцев Е.А. Организационные особенности обеспечения личной безопасности и повышения уровня стрессоустойчивости сотрудников ОВД при проведении массовых мероприятий. – Иркутск: ВСИ МВД РФ, 2017. – С. 79-82.

© Гайнцева Ю.Б., 2019.

УДК 347

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КАК УЧАСТНИКОВ ДОГОВОРА ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

10.06.2019

Юридические науки

Сушко Анастасия Владимировна

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Научный руководитель: Слипченко Е.И., к.ю.н.

**Ключевые слова:** ЗАСТРОЙЩИК; ДОГОВОР ОБ УЧАСТИИ В ДОЛЕВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ; ДОЛЕВОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО; ПОТРЕБИТЕЛЬ; ГАРАНТИИ; DEVELOPER; AGREEMENT ON PARTICIPATION IN SHARED CONSTRUCTION; SHARED CONSTRUCTION; CONSUMER; GUARANTEES.

**Аннотация:** Автором проведен анализ механизма защиты участников договора долевого строительства в Российской Федерации, выявлены пробелы современного законодательства, которые создают трудности в защите прав и интересов участников долевого строительства, как лиц, подпадающих под действие Закона Российской Федерации о защите прав потребителей, предложены возможные пути устранения данных пробелов.

В настоящее время приобретения жилья по договору долевого участия является весьма популярным. Это обусловлено, как и выгодными условиями для застройщика и покупателя, так и законной гарантированностью получения жилья для покупателя. При покупке жилья по договору долевого строительства покупатель не редко подвергает себя рискам. Такими рисками могут выступать и нарушения сроков передачи объекта застройщиком покупателю, и невыплата неустоек, а как следствие и причинение морального вреда.

Участники долевого строительства для восстановления своих нарушенных прав могут использовать различные методы защиты. Основные из них изложены в Федеральном законе №214-ФЗ от 30.12.2004 года «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 214-ФЗ) [1, С. 1]. Федеральный закон №214-ФЗ с 1 июня 2019 года ввел достаточно жесткие рамки для застройщика и одновременно с этим усилил гарантии защиты покупателей [3, С. 208]. Однако на сегодняшний день отсутствует четкий механизм возведения объекта долевого строительства, следовательно, эффективность исполнения Федерального закона № 214-ФЗ по-прежнему не высока.

Однако на сегодняшний день отсутствует четкий механизм возведения объекта долевого строительства, следовательно, эффективность исполнения Федерального закона № 214-ФЗ по-прежнему не высока, и на практике могут применяться и иные меры защиты, не предусмотренные Федеральным законом № 214-ФЗ.

В этой связи, актуальность рассматриваемой темы обуславливается неоднозначностью мер правовой защиты участников договора долевого строительства, разнообразность данных мер для отдельных случаев.

В юридической практике существует дискуссия: подпадают ли отношения участников долевого строительства под действие Закона Российской Федерации о защите прав потребителей? Ведь можно говорить о том, что регулируемые ими отношения в некоторой мере схожи.

В обзоре судебной практики за 4 квартал 2012 года Верховный Суд Российской Федерации указал, что применение Закона Российской Федерации о защите прав потребителей возможно к любым сделкам, связанным с привлечением средств лиц на строительство объекта. Если судом будет установлено, что

сторонами действительно имелся ввиду договор участия в долевом строительстве, то помимо применения Федерального закона №214-ФЗ может быть применен и Закон Российской Федерации о защите прав потребителей [4, С. 3]. Так, в п. 2 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28.06.2012 г. №17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» сказано, что применимо к отдельным видам отношений участниками которых являются потребители и регулируемым специальными законами Российской Федерации, которые содержат нормы гражданского права, то к таким отношениям применяется Закон Российской Федерации о защите прав потребителей в части неурегулированной специальным законодательством.

Законодательством предусматривается, что сроки передачи застройщиками вновь построенных объектов участникам являются едиными для всех [1, С. 5]. Согласно этому, сомнительным выступает положение части 3 статьи 6 Федерального закона № 214-ФЗ относительно участия в долевом строительстве, то есть, в случаях, если строительство объекта не может завершиться в сроки, предусмотренные договором, застройщики должны не позднее чем за 2 месяца до истечения предусмотренных сроков, уведомить об этом участников, а также внести предложения относительно изменений договора в этой части, что происходит в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации.

В случае нарушения предусмотренного договором срока передачи объекта долевого строительства застройщик будет обязан выплатить участнику долевого строительства неустойку в размере одной трехсотой ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации, действующей на день исполнения обязательства, от цены договора за каждый день просрочки [2, С. 19]. По мимо этого может быть применен Закон Российской Федерации о защите прав потребителей сумма неустойки по которому составит 3 % от суммы договора за один день. При взыскании пени за нарушение сроков исправления дефектов строительства применяются положения ст. 23 Закон Российской Федерации о защите прав потребителей [2, С. 19].

На законодательном уровне не урегулирован вопрос и последствия того, когда новые сроки не согласованы застройщиком. Считаем, что данный вопрос должен быть урегулирован на законодательном уровне, для укрепления гарантий дольщиков — участников долевого строительства.

Существуют случаи, когда договора об участии в долевом строительстве включают в себя условия, ущемляющие права потребителя по сравнению с условиями, установленными законодательством Российской Федерации. Например, застройщики часто устанавливают более длительный срок возврата денежных средств дольщику при расторжении договора, чем предусмотрено законодательством (нарушение ч.2 ст. 9 Федерального закона № 214-ФЗ); одним из оснований для одностороннего отказа застройщика от исполнения договора застройщик может предусмотреть срок просрочки внесения платежа дольщиком меньший чем предусмотрен в законе (нарушение ч. 3 ст. 6 Федерального закона № 214-ФЗ). Ко всему прочему, не редки случаи, когда застройщиком устанавливаются основания для одностороннего отказа застройщика от исполнения договорных обязательств, не предусмотренных федеральным законодательством.

Поэтому участники долевого строительства не должны забывать о способах защиты своих прав, предусмотренных в Законе о защите прав потребителей. По мимо основных требований (неустойка и т.д.), в соответствии со ст. 15 Закона Российской Федерации о защите прав потребителей участник долевого строительства вправе требовать от застройщика возмещения ему морального вреда, под которым подразумеваются страдания (физические и/или нравственные), причиненные гражданину вследствие нарушения его прав, как потребителя [2, С. 10].

Однако, защита прав и интересов должна осуществляться не только в отношении покупателя, но и застройщика. Так, в августе 2016 г. между гражданкой Зверевой и ООО «Лазурь» был заключен договор долевого строительства, по которому застройщик обязался передать объект недвижимости в декабре 2019 г. Зверева оплатила договор в полном объеме, что подтверждалось актом об исполнении финансовых обязательств от 21 октября 2016 г. и уже в ноябре 2016 года она обратилась к застройщику с заявлением об расторжении договора и возврате денежных средств в связи с жизненными обстоятельствами, однако компания «Лазурь» отказалась исполнить указанные требования. После чего гражданка Зверева обратилась в суд с иском о расторжении договора долевого участия, а также о взыскании денежной суммы с застройщика, уплаченной

по договору, процентов за пользование чужими денежными средствами, неустойки, компенсации морального вреда, штрафа и судебных расходов.

Судом первой инстанции иск был удовлетворен частично. Так спорный договор долевого участия был расторгнут, с застройщика была взыскана уплаченная сумма договора, процент за пользование чужими деньгами, штраф, компенсация морального вреда (в части). Суд апелляционной инстанции оставил данное решение суда без изменений. Судебные органы при вынесении решения руководствовались указаниями Пленума Верховного Суда Российской Федерации, а именно тем, что Федеральным законом № 214-ФЗ не урегулирован вопрос одностороннего отказа участника долевого строительства от договора, следовательно, необходимо руководствоваться положениями Закона Российской Федерации о защите прав потребителей.

На решения апелляционной инстанции застройщиком была подана кассационная жалоба в Верховный Суд Российской Федерации. Судебной коллегией по гражданским делам ВС РФ было вынесено определение, которым была удовлетворена кассационная жалоба заявителя, а дело направлено на новое апелляционное рассмотрение [5, С. 2].

Верховный Суд Российской Федерации указал, что отношения, связанные с привлечением денежных средств граждан для долевого строительства многоквартирных домов и иных объектов недвижимости, урегулированы Федеральным законом № 214-ФЗ. Так, в соответствии со ст. 9 данного закона в редакции, действовавшей на момент заключения договора) участник долевого строительства вправе в одностороннем порядке отказаться от исполнения договора или же расторгнуть его в судебном порядке в определенных этим законом случаях. Если отдельные виды отношений с участием потребителей регулируются специальными законами, то к отношениям, возникающим из таких договоров, Закон Российской Федерации о защите прав потребителей применяется в части, не урегулированной такими законами. В силу этого в данном деле не подлежала применению ст. 32 Закона Российской Федерации о защите прав потребителей, согласно которой потребитель вправе отказаться от исполнения договора в любое время при условии оплаты исполнителю фактически понесенных им расходов.

Юрист юридической фирмы «ЮСТ» Люцина Доу-Гуан-Хун отметила, что в настоящее время существует также иная судебная практика по данному вопросу. В некоторых случаях суды исходят из того, что перечень оснований для отказа от исполнения договора, определенный ч. 1 ст. 9 Федерального закона № 214-ФЗ, не является закрытым, а ст. 32 Закона Российской Федерации о защите прав потребителей предусмотрено иное основание для отказа от договора (Апелляционное определение Алтайского краевого суда от 16 марта 2016 г. по делу № 33-2933/2016 [6], Апелляционное определение Санкт-Петербургского городского суда от 7 ноября 2016 г. № 33-23038/2016 по делу № 2-671/2016 [7]). «Судами также отмечается, что основанием для расторжения договора участия в долевом строительстве служит норма Закона Российской Федерации о защите прав потребителей, предусматривающая право потребителя на отказ от исполнения договора по волеизъявлению потребителя при отсутствии виновных действий со стороны застройщика» [8], отмечает юрист.

В связи с этим, считаем правильным согласиться с позицией Верховного Суда Российской Федерации. Поскольку дольщики, как потребители так же могут злоупотреблять своими правами. Необходимо закрепить исчерпывающий перечень условий расторжения договора о долевом участии в строительстве в одностороннем порядке в Федеральном законе № 214-ФЗ для укрепления защиты прав и интересов добросовестных застройщиков, а также других дольщиков от действий недобросовестных потребителей, заинтересованных не в получении нового жилья, а в личном обогащении посредством обращения в суд с исковым заявлением.

Исходя из всего вышесказанного можно прийти к выводу, что действующее законодательство в области защиты прав участников долевого строительства нуждается в доработке. Считаем, что необходимо укрепить гарантии защиты как для застройщиков, так и для дольщиков для сокращения возможных рисков и убытков в процессе исполнения договора. Сокращение данных рисков возможно исключительно на основе усовершенствованного федерального законодательства, а также контроля со стороны государства за надлежащим его исполнением.

## Список литературы

1. Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон N 214–ФЗ [принят Гос. Думой 30.12.2004] (ред. от 25.12.2018г.) // Собрание законодательства РФ. 2005. № 1 (часть 1). Ст. 6, 9. С. 7 — 12.
2. О защите прав потребителей: Закон Российской Федерации № 2300-1 [принят Гос. Думой 07.02.1992] (ред. от 18.03.2019г.) // «Российская газета», № 8, 16.01.1996.
3. Петрухин М. Договор участия в долевом строительстве объектов недвижимости. Проблемы правового регулирования. – М: Издательство «Инфотропик Медиа», 2012. – 208 с.
4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28.06.2012 № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131885/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131885/) (дата обращения 07.06.2019).
5. [http://vsrf.ru/stor\\_pdf.php?id=1674934](http://vsrf.ru/stor_pdf.php?id=1674934) (дата обращения 30.05.2019).
6. [https://kraevoy—alt.sudrf.ru/modules.php?name=sud\\_delo&srv\\_num=1&name\\_op=doc&number=1046896&delo\\_id=5&new=5&text\\_number=1&case\\_id=734939](https://kraevoy—alt.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=1046896&delo_id=5&new=5&text_number=1&case_id=734939) (дата обращения 30.05.2019).
7. [https://sankt-peterburgsky—spb.sudrf.ru/modules.php?name=sud\\_delo&srv\\_num=1&name\\_op=doc&number=16949560&delo\\_id=5&new=5&text\\_number=1](https://sankt-peterburgsky—spb.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=16949560&delo_id=5&new=5&text_number=1) (дата обращения 30.05.2019).
8. [https://www.facebook.com/pg/lawfirmyust/posts/?ref=page\\_internal](https://www.facebook.com/pg/lawfirmyust/posts/?ref=page_internal)

© Сушко А.В., 2019.

УДК 34.096

# НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

13.06.2019

Юридические науки

Огневая Инна Валерьевна  
Сибирский юридический институт МВД России

**Ключевые слова:** АЛКОГОЛЬНАЯ ПРОДУКЦИЯ; ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ; ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ; ОГРАНИЧЕНИЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ; ALCOHOL PRODUCTION; STATE REGULATION; PUBLIC CONTROL; RESTRICTION OF CONSUMPTION.

**Аннотация:** В статье анализируются проблемы, возникающие при осуществлении контроля за рынком алкогольной продукции, а также предлагаются способы решения выявленных проблем.

Уровень потребления алкоголя на территории РФ, а именно его демографические и социальные последствия, – это один из важнейших показателей национальной безопасности государства. В связи с этим рынок алкогольной продукции вызывает необходимость активного государственного вмешательства в процессы регулирования производства, потребления, спроса и предложения данной продукции.

Также следует отметить, что деятельность в сфере оборота алкогольной продукции непосредственно затрагивает общественные интересы, ведь отношения, складывающиеся в сфере производства и оборота алкогольной продукции, связаны со здоровьем населения и влияют на эффективность экономического развития государства, а значит и на благосостояние его граждан. [1, с. 164-175]

Однако, в настоящее время существует ряд проблем, связанных с контролем в сфере реализации алкогольной продукции, как на уровне государственного регулирования, так и на уровне деятельности субъектов общественного контроля.

Государственное регулирование рынка алкогольной продукции в РФ отличается особой строгостью и жесткостью в части контроля над производством и оборотом продукции. В нашей стране предъявляется широкий спектр требований к деятельности участников рынка (лицензированию, сертификации, строгой отчетности). В настоящее время продолжает возрастать актуальность поиска наиболее адекватных методов и форм государственного контроля производства и оборота алкогольной и спиртосодержащей продукции.

С 2005 г. на территории РФ началась разработка по внедрению единой государственной автоматизированной информационной системы (ЕГАИС). Данная система представляет собой государственный инструмент, с помощью которого осуществляется контроль со стороны государства за производством и оборотом этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции. [2, с. 767-770] Согласно ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» от 29.06.2015 № 182 с 01.01.2016 г. все оптовые и розничные торговые точки алкогольной продукции, находящиеся на территории РФ, должны подключиться к ЕГАИС. Система ЕГАИС была создана для того, чтобы затруднить производство и реализацию нелегальной и некачественной алкогольной продукции. Указанная система позволяет отслеживать весь путь алкогольной продукции начиная с этапа производства сырья и заканчивая продажей конечному потребителю.

С 31.04.2017 г. любой покупатель может проверить каждую купленную бутылку. Для этого необходимо отсканировать QR-код с кассового чека при помощи мобильного приложения. На экране телефона появится вся информация о продукции (название, объем, производитель и т.д.), что будет являться подтверждением подлинности купленного товара. Несмотря на то, что процесс адаптации к данной системе уже завершился, проблемы существуют и по сегодняшний день. [3, с. 801-803]

Одна из таких проблем связана с тем, что для подключения к системе предпринимателям необходимо приобрести ряд оборудования (2D сканер, считывающий штрих-код, фискальный регистратор, печатающий QR-коды на чеках и т.д.). Стоимость такого набора оборудования составляет около 500-700 тыс. руб. Для некоторых предпринимателей данная сумма является значительной, что влечет за собой продажу алкогольной продукции в обход ЕГАИС. Так поставщики продают алкогольную продукцию за наличные деньги без сканирования штрих-кода на бутылке и таким образом информация об обороте нелегальной алкогольной продукции не поступает в Федеральную службу по регулированию алкогольного рынка РФ. Конечно, большинство предпринимателей уже подключились к системе, но малый бизнес с небольшим оборотом денежных средств нуждается в материальной поддержке. Таким предприятиям на покупку дорогостоящего оборудования было бы целесообразно оказывать помощь в виде субсидий.

Также не менее важной проблемой является техническое обеспечение ЕГАИС. Из-за постоянных обновлений программы приходится постоянно адаптироваться к нововведениям. В итоге появляется необходимость в новом сотруднике, а именно: в опытном программисте, а это снова дополнительные расходы, которые будут покрываться увеличением цен на товары.

К еще одной недоработке системы ЕГАИС следует отнести следующий факт. При вводе некорректной информации в систему ЕГАИС, пользователям не предоставляется возможность исправить или удалить ошибки, в связи с чем необходимо обращаться за помощью к специалистам, для чего требуется дополнительное время и затраты. Соответственно, это оказывает негативное влияние на эффективность работы предприятия.

В соответствии с ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции» № 171 от 22.11.1995 г. к системе ЕГАИС должны были подключиться все российские сельские магазины. Так, не имея технической возможности подключения к сети-интернет, а также из-за недостатка денежных средств на покупку необходимого оборудования, сельские предприниматели отказываются от лицензии на продажу алкогольной продукции. Следовательно, на смену легальному алкоголю приходит незаконный оборот алкогольной продукции. Поэтому, при отсутствии подключения к ЕГАИС наиболее эффективными способами контроля за оборотом алкогольной продукции в сельских районах будут являться выездные внеплановые проверки.

Таким образом, можно увидеть, что несмотря на то, что функционирование системы ЕГАИС является эффективным инструментом государственного контроля за производством алкогольной продукции, требуется ее совершенствование и устранение выявленных недочетов.

Что же касается инструментов общественного контроля в сфере алкогольной продукции, то, в первую очередь, необходимо отметить, что они не способны в полной мере оказывать регулирующее воздействие на указанные правовые отношения, в связи с отсутствием в отраслевом законодательстве правовой основы их деятельности.

В ч. 2 ст. 24 ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» № 171 от 22.11.1995 г. довольно абстрактно обозначены основы общественного контроля на алкогольном рынке, которые заключаются в установлении обязанности государственных органов и должностных лиц оказывать содействие гражданам и общественным объединениям в проверках фактов нарушения указанного ФЗ и в уведомлении в десятидневный срок заявителей о принятых решениях. Поэтому, необходимо установить в ФЗ № 171 следующее:

- 1) порядок осуществления отдельных форм общественного контроля;
- 2) объекты общественного контроля;
- 3) права и обязанности субъектов общественного контроля, а также порядок их взаимодействия.



Необходимо также определить правовые основы взаимодействия уполномоченных органов государственной власти с субъектами общественного контроля, развить горизонтальные правовые связи, основанные на их совместных и заранее согласованных действиях.

По мнению Власова В.А., одним из юридических предложений в области контроля в сфере алкогольной продукции должна стать разработка проекта ФЗ «О государственном регулировании ранней профилактики алкоголизма среди несовершеннолетних в РФ», в котором в качестве основного понятия следует ввести такой термин, как «ранняя профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних». Под данным термином следует понимать совокупность мер политического, экономического, социального, правового, организационного, информационного и иного характера, которые осуществляются органами государственной власти, органами местного самоуправления, институтами гражданского общества и которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих употреблению алкогольной продукции несовершеннолетними. [4, с. 17]

Таким образом, для улучшения ситуации на рынке алкогольной продукции необходимо совершенствование законодательства, регламентирующего деятельность субъектов общественного контроля. Также в целях повышения эффективности государственного регулирования и устранения негативных последствий для участников рынка предпочтительным является устранение недостатков системы ЕГАИС.

---

## Список литературы

1. Панов И.В., Ерохин В.М. К вопросу о государственном регулировании алкогольного рынка // Право. Журнал высшей школы экономики. – 2018. — № 1. – С. 164-175.
2. Кускова Е.С. Использование ЕГАИС как средства контроля за легальным оборотом алкогольной продукции // Аллея науки. – 2017. – № 16. – С. 767-770.
3. Панычик А.А. Государственный контроль в сфере производства алкогольной продукции как фактор обеспечения национальной безопасности», электронный сетевой политематический // Научные труды КУБГТУ. – 2018. – № 6. – С. 801-803.
4. Власов В.А. Противодействие незаконному обороту этилового спирта, алкогольной, спиртосодержащей пищевой продукции и спиртосодержащей непищевой продукции: актуальные вопросы теории и практики // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2017. – № 1. – С. 17.

© Огневая И.В., 2019.

УДК 347

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ МИКРОФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА

15.06.2019

Юридические науки

Воднев Антон Юрьевич  
Сибирский юридический институт МВД России;

Иваньков Алексей Владимирович  
Сибирский юридический институт МВД России

---

Научный руководитель: Власов В.А., кандидат юридических наук, доцент.

---

**Ключевые слова:** МИКРОФИНАНСИРОВАНИЕ; МИКРОФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; МИКРОЗАЙМ; MICROFINANCE; MICROFINANCE ACTIVITIES; MICRO LOAN.

---

**Аннотация:** В данной научной статье рассматривается вопрос о роли микрофинансовых организаций в настоящее время, история их возникновения и правоприменительная практика. Также перечислен круг субъектов, осуществляющих программы микрофинансирования и нормативно-правовая база указанных организаций.

---

Микрофинансовая деятельность – это деятельность юридических лиц, имеющих статус микрофинансовой организации, а также иных юридических лиц, имеющих право на осуществление микрофинансовой деятельности по предоставлению микрозаймов (микрофинансирование).

Микрозаем – это заем, предоставляемый займодавцем заемщику на условиях, предусмотренных договором займа, в сумме, не превышающей предельный размер обязательств заемщика перед займодавцем по основному долгу.

На основании вышеизложенного можно сформулировать понятие «микрофинансирования». Под которым понимается вид деятельности, связанный с оказанием финансовых услуг, как правило, начинающим субъектам малого предпринимательства, предполагающий более свободный доступ субъектов малого и среднего предпринимательства к источникам финансирования.

Цель микрофинансирования состоит в создании высокодинамичной и эффективной системы кредитования малых предприятий для дополнительного стимулирования производства и распределения товаров и услуг, а также для оказания помощи начинающим предпринимателям в приобретении опыта получения прибыли и накопления капитала.

Идеи микрофинансирования начали зарождаться еще во времена Средневековья, когда фундаментом кредитного рынка был ростовщический кредит, который выдавался под чрезвычайно высокие проценты. Затем в XV веке католическая церковь поспособствовала организации на основе монашеских общин системы ломбардов, которая в дальнейшем должна была стать так называемой «альтернативой» ростовщическому кредиту, причем предлагая гораздо более низкие проценты по займам под залог движимого имущества. Основателем микрофинансовых организаций как таковых считается банкир и профессор экономики, а также

лауреат Нобелевской премии мира в 2006 году за «усилия по созданию экономического и социального развития снизу» из государства в Южной Азии Бангладеш — Мухаммед Юнус.

На сегодняшний день одним из наиболее известных и успешных проектов, связанных с микрофинансированием признается Бангладешский проект «Грамин» (Grameen Bank), который был создан профессором Мухаммедом Юнусом в 1976 году в качестве инструмента поддержки экономической активности малоимущих слоев населения, в одной из наименее развитых стран мира, в которой ярко демонстрировалась дискриминация женского населения. Именно эта несправедливость и желание ее преодолеть во многом и объясняет то, что основной акцент его программ – это развитие предпринимательства среди женщин. Сам Мухаммед Юнус говорил: «Меня предупреждали, что бедняки, получив деньги, никогда не смогут их вернуть. Но я готов был рискнуть. Самое удивительное, что каждый, кому я давал деньги, вернул мне все до последнего цента».

Понятие «глобальные проблемы» (globalproblems – английский, lesproblemsglobaux — французский, losproblemasglobales — испанский, globaleprobleme — немецкий) в самых распространенных языках в мире имеет схожее звучание. Однако, отмеченная похожесть звучания рассматриваемого термина не будет идентичной его содержанию, так как в каждом отдельном государстве и или группе государств существуют свои специфические особенности этого явления. И одной из самых сложно решаемых проблем является проблема борьбы с голодом и недоеданием как одной из серьезных угроз развития современной мировой цивилизации.

В начальный период функционирования банка в 1976-1983 годах количество клиентов банка составила свыше 45 тысяч заемщиков, в то время как первоначально число клиентов не превышало даже 100 человек. А на начало XXI века «Grameen Bank» выдал более 4 миллионов микрокредитов, что окончательно подтвердило успешность и эффективность бизнес-идеи, созданной Мухаммедом Юнусом. Необычной особенностью «Grameen Bank» является то, что он принадлежит правительству Бангладеш лишь на 6%, остальными 94% владеют, собственно, сами заемщики. Следовательно, здесь сочетаются признаки, как банка, так и кредитного союза, или кооператива.

Наиболее известной и успешно функционирующей программой микрофинансирования, которая реализуется в Индии, является «Center for Financial Inclusion», осуществляющий проект «Financial Inclusion – 2020». Данный проект совмещает в себе усилия по улучшению качества жизни населения с повышением экономического развития государства путем расширения масштабов доступа к финансовым услугам.

В Российской империи микрокредитование населения появилось еще в конце 19 века. В стране стали массово появляться организации, которые при выдаче кредитов ориентировались на малоимущие категории российского населения. Эти организации можно по праву назвать предшественниками современных микрофинансовых организаций (далее — МФО). Инвестиции в создании таких организаций поступали от земских учреждений, общественных учреждений и Государственного банка.

Эти организации назывались кредитными товариществами. Интерес государства в существовании этих организаций заключался в том, что они гораздо эффективнее оценивали заемщиков, чем до них это делали государственные учреждения.

В настоящее время в Российской Федерации микрофинансовые организации осуществляют свою деятельность на основании Федерального закона от 02.07.2010 № 151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» и Федерального закона от 21 декабря 2013 года № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)». Федеральный закон № 151-ФЗ регулирует деятельность микрофинансовых организаций, устанавливает размер, порядок и условия предоставления микрозаймов юридическим и физическим лицам. В нем закреплено следующее понятие «микрофинансовая организация» — это юридическое лицо, которое осуществляет микрофинансовую деятельность и сведения о котором внесены Центральным банком Российской Федерации в государственный реестр микрофинансовых организаций в порядке, предусмотренном Законом. МФО могут осуществлять свою деятельность в виде микрофинансовой компании или микрокредитной компании.

Первые МФО на территории РФ стали появляться в 2000-х годах, однако с тех пор их количество варьировалось. Согласно реестру ЦБ РФ на 28.05.2019 зафиксировано 9251 МФО. Из них 1995 — активных, 7256 — исключенных.

Говоря о МФО, следует отметить субъектов, осуществляющих программы микрофинансирования, к таковым относятся:

- специализированные микрофинансовые институты, которые занимаются исключительно предоставлением кредитов и финансируются из внешних источников;
- кредитные союзы — организации с коллективным членством, которые создаются с целью оказания финансовых услуг своим членам и полностью или в основном финансируются за счет долевого участия или сбережений своих членов. Как правило, у них нет выхода на внешние источники финансирования;
- сельскохозяйственные кредитные потребительские кооперативы — организации с коллективным членством, работающие преимущественно с фермерами и предприятиями, связанными с сельскохозяйственным производством;
- фонды поддержки предпринимательства.

Кроме того, эксперты Банка России прогнозируют повышение конкуренции со стороны коммерческих банков, которые постепенно осваивают отрасль интернет-кредитования.

В целом спрос на услуги микрофинансовых компаний (далее — МФК) считается позитивной тенденцией для отечественного рынка, если новые показатели сопровождаются повышением финансовой сознательности заемщиков. Однако оно также тесно связано с некоторыми весьма тревожными явлениями. Например, рост спроса на быстрые займы на карту сопровождается увеличением роста безработицы, снижением платежеспособности и ухудшением рыночных экономических показателей в субъекте Российской Федерации.

Так истец ООО МФО «Займы.ру» обратилось в суд с иском к ответчику о взыскании задолженности по договору займа, мотивируя требование тем, что между ООО «Займы.ру» (Заимодавец) и Горшковым Е.Г. (Заемщик) был заключен договор микрозайма, в соответствии с которым ответчику был предоставлен микрозайм, на некую сумму рублей, сроком на 15 дней. Микрозайм был предоставлен на потребительские цели Заемщика. По пункту 3.1. Договора Заемщик обязался возвратить Заимодавцу полученный микрозайм и уплатить Заимодавцу проценты за пользование микрозаймом (в размере 2 % за каждый день пользования (п. 1.1. Договора). Согласно пункту 4.2. Договора, размер платежа микрозайма с процентами составляет определенную сумму рублей. Указанная сумма должна поступать в кассу или на счет займодавца. По состоянию на 11.01.2016г. ответчик свои обязательства по возврату денежных средств не исполнил, срок пользования микрозаймом с 14.03.2014г. по 26.07.2015г. составил 499 дней, из которых 483 дней период просрочки платежа. Просят суд взыскать с Ответчика в пользу ООО МФО «Займы.ру»: сумму основного долга по договору микрозайма, проценты за пользование микрозаймом, повышенные проценты за каждый день просрочки оплаты микрозайма, уплаченную госпошлину. Ответчик Горшков Е.Г. в судебном заседании исковые требования признал в части взыскания суммы основного долга, процентов за период по 29.04.2014г.

В итоге Кировский городской суд г. Самары исковые требования ООО МФО «Займы.ру» к Горшкову Е.Г. о взыскании задолженности по договору займа удовлетворил частично.

Таким образом, популяризация экспресс-кредитов является одним из распространенных последствий перечисленных глобальных проблем, поэтому повышение спроса на услуги МФК рассматривается в качестве одной из отрицательных рыночных тенденций, особенно на фоне снижения отраслевых показателей. Поэтому наилучшим решением для стимулирования развития рынка микрофинансирования эксперты считают отказ от различных ограничений, связанных с подбором источников финансирования для МФК.

Так, например, формирование единого механизма государственного дотирования компаний, работающих в отрасли микрокредитования, может не только укрепить позиции надежных организаций, но и создать условия для снижения процентных ставок.

## Список литературы

1. Федеральный закон от 02.07.2010 N 151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» // СЗ РФ. 2010. № 27. Ст. 3435.
2. Микрофинансирование URL: <https://howlingpixel.com/i-ru> (дата обращения: 29.05.2019).
3. Мухаммед Юнус Алан Жоли. Создавая мир без бедности. Социальный бизнес и будущее капитализма. НП «НАУМИР», 2010. 312 с.
4. Истории успеха: Банкир Мухаммад Юнус, удостоенный Нобелевской премии «за поправление» священных заветов банковского дела // Обществ. объединение «Единство», 2016. (дата обращения: 28.05.2019).
5. Богатова А.А., Зотова А.И. История зарождения и развития микрофинансирования в зарубежных странах, 2017. С 2.
6. Власов В.А. Продовольственная безопасность как одна из важнейших глобальных проблем современной человеческой цивилизации // Аграрное и земельное право. 2012. № 9. С. 47.
7. Власов В.А. Проблема борьбы с голодом и недоеданием как одна из серьезных угроз развития современной мировой цивилизации // Право и государство: теория и практика. 2015. № 5 (125). С. 106-110.
8. Гвоздева М. Тренды мирового рынка микрофинансирования // ИА «Займ.ком». [Электронный ресурс], 2016.
9. URL: <https://zaim.com/reestr-mfo/chart/> (дата обращения: 28.05.2019).
10. Жердева И.В. Роль микрофинансирования в экономике региона, 2016. С 226.
11. URL: <https://transher.ru/kredity-i-zajmy/rynok-mikrofinansirovaniya-v-rossii> (дата обращения: 28.05.2019).
12. URL: <https://sudact.ru> (дата обращения: 28.05.2019).

© Воднев А.Ю.; Иваньков А.В., 2019.

УДК 34

# АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ АСПЕКТОВ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОЕКТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ДО 2030 ГОДА В СФЕРЕ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

15.06.2019

Юридические науки

Петухов Григорий Константинович  
Сибирский юридический институт МВД России;

Савка Никита Сергеевич  
Сибирский юридический институт МВД России

---

**Научный руководитель:** Власов В.А., кандидат юридических наук, доцент.

---

**Ключевые слова:** ПОДДЕРЖКА; ИНВЕСТИЦИИ; СТРАТЕГИЯ; АНАЛИЗ; КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ; ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО; ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО; SUPPORT; INVESTMENT; STRATEGY; ANALYSIS; KRASNOYARSK TERRITORY; ENTREPRENEURSHIP; BUSINESS LAW.

---

**Аннотация:** В данной статье раскрываются и анализируются отдельные положения проекта стратегии развития малого и среднего бизнеса на территории Красноярского края до 2030 года.

---

Немаловажное значение в развитии современного предпринимательства в Российской Федерации, в частности в Красноярском крае имеют установленные стратегии развития в данной сфере. В данной статье нам хотелось бы провести анализ Проекта Стратегии развития Красноярского края до 2030 года.

Малый и средний бизнес является важной составной частью рыночной экономической системы, предприятия малого и среднего бизнеса действуют практически во всех секторах экономики. При этом конкуренция, являющаяся основным условием работы малых предприятий, делает малый и средний бизнес наиболее динамичным и открытым для инноваций сектором экономики. [1, с.16]

Также можно выделить перспективность малого и среднего бизнеса в новых сферах рынка для инвестирования со стороны инвесторов. Перспективность обуславливается гибким отношением со стороны субъектов малого и среднего бизнеса к сторонам соглашения об инвестировании, а также привлекательность для инвесторов в виде широкого поля для развития малого и среднего бизнеса.

Проект стратегии развития малого и среднего бизнеса в Красноярском крае выделяет следующие стадии развития: создания, роста, выхода на межрегиональный и международный рынки. Отдельное внимание мы бы хотели уделить последней стадии. В ней заострено внимание на продвижения брэнда «Сделано в крае», гарантирующего качественные, высокотехнологичные, экологичные товары.[2,с.145] По нашему мнению продвижение вышеуказанного брэнда может иметь место только при продаже товара на межрегиональном рынке, так как зачастую иностранные граждане в большинстве случаев не могут знать о наличии Красноярского края как такового. В данном случае мы можем предложить другое наименование, например, «Сделано в Сибири», так как данное наименование более общеизвестно за пределами территории нашей страны.

Стратегия выделяет факторы, сдерживающие развитие малого и среднего предпринимательства, а также выделяет основные направления деятельности для достижения динамичного и устойчивого развитие малого и среднего бизнеса. По нашему мнению, вышеуказанные факторы и направления должны соотноситься. То есть

на каждый тормозящий фактор развития бизнеса должен быть предложен путь решения проблемы. Так не находят своего решения в направлениях развития такие проблемы: недостаточная развитость производственной инфраструктуры, сложность подключения к объектам коммунального и электросетевого хозяйства, дефицит квалифицированных кадров на предприятиях малого бизнеса. Данной стратегией пути решения данных проблем не предложены, что является категорическим недочетом законодателя. Все вышеперечисленные проблемы развития не должно решаться только на законодательном уровне субъекта, эти проблемы возможно решить, подключив исключительно федеральный уровень, в частности изменение действующего законодательства и принятия новых нормативно-правовых актов, регламентирующих данные отрасли правоотношений.[3, с.74]

Отдельное внимание стоит уделить дефициту квалифицированных кадров на предприятиях малого бизнеса. Квалифицированность кадров определяется уровнем их образования, а также возможностью его применения на практике, интеграция его в сферу бизнеса. Чего обучение в высшем учебном заведении либо не предусматривает, либо предусматривает, но в небольшом объеме. Начало такого взаимодействия положено в инновационном центре «Сколково», на базе которого созданы Сколковский институт науки и технологий и Открытый университет Сколково. Суть создания данных учреждения состоит в тесной интеграции технического образования, навыков ведения бизнеса и научно исследовательской работы.[4,с.5] По нашему мнению в Красноярском крае возможны следующие пути развития по обеспечению кадров малого бизнеса:

1) выделения в ВУЗах, специализирующихся на бизнесе и предпринимательстве более высокого количества бюджетных мест, а также создание в таких учебных заведениях специализированных направлений, например аутсорсинга с высоким уклоном на практическую деятельность, то есть увеличения количества часов для практики студентов;

2) создание в Красноярском крае инновационного центра по типу «Сколково» для скорейшей интеграции специалистов в практическую сферу.

Проблема ограниченного доступа к государственным закупкам стоит в настоящее время очень остро. В некоторых случаях лица, которые определяют поставщика и контролируют процесс выполнения контракта, могут совпадать или каким-либо образом зависеть друг от друга либо быть в сговоре. Данная ситуация приводит к тому, что поставщик может не в полной мере и не в необходимом качестве поставить товар (выполнить работы, оказать услуги) заказчику при соответствующем бездействии должностного лица, осуществляющего контроль, либо, наоборот, своими действиями создавать условия, мешающие поставщику выполнить свои обязательства. [5, с.21] Мы полагаем, что данный фактор является коррупциогенным и влечет за собой ограничение заложенной в законе идеи «конкуренции» поставщиков в рамках государственных закупок. Решением данной проблемы может служить обеспечения участия в определении представителей общественных организаций, а также представителей Торговой-промышленной палаты Красноярского края. Кроме того, некоторым решением данной проблемы может быть недопустимость участия в конкурсе одного и того же субъекта предпринимательской деятельности более трех раз подряд, если предмет закупок является однородным или идентичным. Однако тут может возникнуть проблема того, что если юридическое лицо три раза подряд участвовало в конкурсе, а далее было расформировано, но продолжило участие в конкурсе в качестве индивидуального предпринимателя. В этом случае давно имеется пробел законодательстве, в аналогичном случае, только если поставщик являлся недобросовестным и участвует в конкурсе, только под другой организационно-правовой формой.

Таким образом, анализируя положения стратегии развития предпринимательства в Красноярском крае до 2030 можно сделать вывод о том, что данная стратегия написана в популистском изложении. Конкретные проблемы хоть и выделяются данной стратегией, но пути решения не предложены, а предложенные пункты развития предпринимательства не имеют под собой решения перечисленных проблем и как следствие не приведут к резкому увеличению числа предпринимателей среди жителей Красноярского края. Данная стратегия требует более комплексного и детального подхода специалистов, а не поверхностного отношения к данной стратегии со стороны законодателя.

## Список литературы

1. Власов В.А. Правовое положение субъектов микропредпринимательства, малого и среднего предпринимательства: понятие, признаки, эволюция развития законодательства // Аграрное и земельное право №1 (86) С. 15 – 25.
2. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 // Красноярский край. Официальный портал [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://www.krskstate.ru/2030/plan/> (дата обращения: 11.06.2019).
3. Власов В.А., Григорьев Р.Р. Меры государственной поддержки малого и среднего предпринимательства: экономико-правовые аспекты // Аграрное и земельное право №1(85) С. 74 — 78
4. Мурашов Н.Ф. Дефицит квалифицированных кадров в России как фактор низкой инновационной активности малого и среднего предпринимательства инновационной сферы // ИТ портал, 2017. №2 (14). С. 1 — 11.
5. Юрченко В.В., Юрченко А.А. Государственные закупки: современные проблемы // Вестник финансового университета. 2015. N 4. С. 16 — 23.

© Петухов Г.К.; Савка Н.С., 2019.



УДК 34.096

# ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ НЕЗАКОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

15.06.2019

Юридические науки

Огневая Инна Валерьевна  
Сибирский юридический институт МВД России;

Пермякова Мария Александровна  
Сибирский юридический институт МВД России

**Ключевые слова:** ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; НЕЗАКОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО; ПРИЧИННЫЙ КОМПЛЕКС НЕЗАКОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА; ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ НЕЗАКОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА; ENTREPRENEURIAL ACTIVITY; ILLEGAL ENTREPRENEURSHIP; CAUSAL COMPLEX OF ILLEGAL ENTREPRENEURSHIP; ECONOMIC DETERMINANTS OF ILLEGAL ENTREPRENEURSHIP.

**Аннотация:** В статье анализируются экономические причины и факторы незаконного предпринимательства в современной России. Авторы рассматривают экономические детерминанты и условия возникновения незаконного предпринимательства, анализируют тенденции развития незаконного предпринимательства в современных условиях.

В настоящее время без становления и развития предпринимательства невозможно функционирование нормальной рыночной экономики. В части 1 статьи 34 Конституции РФ закреплено право каждого гражданина на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной, не запрещенной законом, экономической деятельности. Предпринимательская деятельность является одним из средств становления и развития рыночных отношений в России, с помощью которого повышается результативность хозяйственных связей, а также увеличивается экономический потенциал как отдельных хозяйствующих субъектов, так и страны в целом. [1, с. 64-66]

В РФ предпринимательская деятельность обеспечивает благосостояние всех сфер жизни общества, удовлетворяет интересы потребителей и пополняет бюджет государства, но в связи с отсутствием благоприятной экономической почвы, достаточных правовых гарантий для развития указанной деятельности возрастают случаи нарушения законодательства при её осуществлении. Исходя из этого необходимо рассмотреть обстоятельства, способствующие совершению незаконного предпринимательства на разных социальных уровнях.

Н.И. Ветров и М.Н. Зацепин определяют следующие факторы, способствующие незаконному предпринимательству [2, с. 45]: отсутствие у большинства граждан навыков правильного поведения при разрешении вопросов экономического характера в условиях развития правоотношений в сфере предпринимательской деятельности; низкая осведомленность о порядке совершения сделок и иных хозяйственных операций, так, например, многие граждане не знают о том, что сдача квартиры в наем, выпекание тортов на продажу и т.д., а именно систематическое получение от данных действий прибыли является предпринимательством, что требует государственной регистрации в установленном законом порядке; дифференциация населения по материальному положению; сосредоточение высоких доходов у небольшой части населения, чья деятельность в настоящее время не оказывает позитивного влияния на развитие экономики в России.

Также можно выделить причины, сдерживающие законное развитие предпринимательства: неэффективность деятельности государственных органов в сфере формирования и реализации государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства; бюрократизм в государственных органах, регулирующих предпринимательскую деятельность; отсутствие у большинства субъектов предпринимательства опыта работы в условиях конкуренции; несовершенство налогового законодательства, в том числе ужесточение налогообложения в отношении предпринимателей. Процесс регистрации предпринимательства сопряжён с рядом трудностей, денежными и временными затратами. Существует множество нерешённых проблем в этой области. К примеру – трудоёмкость и стоимость процедур регистрации.

По мнению С.К. Геворкяна неразвитость предпринимательской деятельности обусловлена, в первую очередь, непродолжительным периодом существования рыночной экономики, который в России составляет чуть больше двадцати лет, не в пример вековой истории в большинстве развитых стран. [3, с. 61-63]

На протяжении почти семидесяти лет понятия «предпринимательство» в стране фактически не существовало. Субъекты предпринимательской деятельности и все те сложные механизмы взаимодействия между элементами рыночных отношений начали приобретать законную форму только с конца 1980-х гг.

Однако, до становления рыночной экономики все же были лица, занимающиеся «предпринимательством». Согласно оценкам экономистов до принятия Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности» в 1987 году «теневики» осуществлялся ремонт половины всей обуви, почти половины квартир, более 2/3 автомобилей, а также 1/3 сложной техники. [4, с. 125] Таким образом, можно увидеть, что в СССР все-таки существовала частная экономическая деятельность, напоминающая по своим признакам предпринимательскую. Фактически такая деятельность была подпольной и сопровождалась скрытностью, стремлением извлечь максимальную выгоду за счет качества производимого товара, недобросовестной конкуренцией. Естественно, такие обстоятельства обуславливали возникновение и развитие преступной мотивации у субъектов предпринимательской деятельности. И вот с таким «предпринимательством» Россия подошла в конце 1980-х гг. к созданию рыночной экономики.

В указанный период становления рыночной экономики в России не было ни одного из следующих компонентов, способных сформировать полноценный институт предпринимательства:

1. Людей, способных организовать свое дело. Место новых предпринимателей заняли лица, привыкшие вести бизнес при помощи абсолютно нерыночных и незаконных методов, не желающие платить налоги и уклоняющиеся от какой бы то ни было публично-правовой обязанности.

2. Государства, понимающего, как сделать занятие предпринимательством успешным и способным приносить пользу обществу. Не было опыта регулирования рыночной экономики, принципов и законов функционирования рыночных отношений.

3. Наличия определенной экономической среды. Инфраструктура России, доставшаяся ей от плановой экономики СССР, была совсем не приспособлена для ведения бизнеса в рыночных условиях. Большие промышленные предприятия, выпускающие товары народного потребления, оказались неспособными конкурировать с более дешевыми и мобильными производителями из иностранных государств, в связи с чем наблюдалось их повсеместное закрытие. Произошло резкое сокращение, по сравнению с советским периодом, ВВП, существенно изменилась структура экономики, где произошел существенный перекося от производственного сектора к сектору добывающему. Банковская сфера не была способна обеспечить даже свою собственную финансовую устойчивость, что вызывало недоверие со стороны как граждан, так и инвесторов, опасавшихся за сохранность своих вложений.

Следовательно, краткая характеристика состояния экономики в России позволяет однозначно говорить о существовании в начале зарождения рыночной экономики серьезных противоречий в рассматриваемой сфере, способных выступать причинами незаконного предпринимательства.

В экономический причинный комплекс незаконного предпринимательства также следует включать все те экономические явления, наличие которых делает осуществление предпринимательской деятельности с нарушением закона более экономически выгодным, нежели чем с соблюдением законодательства.

Как известно, главной целью любой предпринимательской деятельности является получение максимально возможного экономического результата в виде соответствующей прибыли. Однако, в настоящее время к лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность, государство предъявляет ряд требований, ограничивающих возможность в увеличении прибыли. К числу таких требований относятся: правила ведения конкурентной борьбы, которые ограничивают субъекта предпринимательской деятельности в злоупотреблении своим доминирующим положением на рынке, в частности, в навязывании услуг и установлении монопольно высоких цен на товары; запрет на реализацию отдельной продукции некоторым категориям граждан; необходимость соответствия выпускаемой продукции определенным стандартам.

В части издержек законная предпринимательская деятельность сопряжена со следующими особенностями: налоговое бремя, необходимость обеспечения трудовых и социальных прав работников, административные издержки.

Указанные условия ведения предпринимательской деятельности безусловно являются абсолютно нормальными и вытекают из существа рыночных правил ведения бизнеса. Их не соблюдение является нарушением как юридического закона, так и закона ведения бизнеса, ведь, отступая от такого рода правил, конкретный субъект предпринимательской деятельности ставит себя в неравные условия перед другими участниками рыночных отношений, т.к. получает незаконное преимущество перед ними.

Такой вывод является полностью справедливым в условиях стабильных рыночных отношений, развитого правопорядка, учитывающего интересы хозяйствующих субъектов, благоприятного политического климата, т.е. в ситуации, существующей в некоторых иностранных государствах, но не совсем в России.

Проблема заключается в том, что в развитых иностранных экономиках ведение честного бизнеса без нарушения юридических законов и законов предпринимательской деятельности может само по себе приносить прибыль, причем немалую. При такой ситуации у предпринимателя нет необходимости нарушать закон.

Нарушение же закона при ведении предпринимательской деятельности объясняется желанием извлечь сверхприбыль, что абсолютно справедливо вызывает негативное к себе отношение как со стороны делового сообщества, так и со стороны государства. По-иному ситуация выглядит в России.

В связи со значительной монополизацией рынков, непосильным налоговым обременением, недоступностью кредитных ресурсов осуществление предпринимательской деятельности в точном соответствии с требованием закона практически невозможно, т.к. она не будет приносить прибыль, а будет убыточной. Именно по этой причине предприниматель вынужден искать способы увеличения рентабельности своего бизнеса, в т.ч. и за счет нарушения закона. При этом нарушение закона будет являться следствием не стремления предпринимателя извлечь сверхдоходы, а просто обеспечить минимальную рентабельность своего дела. [5, с. 2]

Рамки научной статьи не позволяют подробно остановиться на системе государственных и муниципальных закупок, которая является одной из самых «благоприятных» для осуществления коррупционных схем и незаконного предпринимательства. В рассматриваемой области существенная часть денежных средств налогоплательщиков расхищается, уходит на так называемые откаты. В.А. Власов обращает на проблемные аспекты правового регулирования размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд. [6, с. 2-4] Указанный автор предлагает совершенствовать законодательство в сфере закупок сельскохозяйственной продукции для государственных и муниципальных нужд с целью предотвращения коррупции в данной области. [7, с. 60-65]

Подводя итог изучению экономических причин незаконного предпринимательства, можно сделать следующий вывод: стремление любого предпринимателя увеличить прибыльность своего бизнеса за счет сокращения издержек и увеличения дохода – это абсолютно нормально в системе рыночных отношений. В

ряде случаев закон ограничивает возможность предпринимателя в возможности увеличить прибыльность своей деятельности в связи с необходимостью защиты определенных общественных институтов, что естественным образом сказывается на экономическом результате бизнеса. К числу таких ограничений можно отнести и требование об обязательной регистрации субъектов предпринимательской деятельности.

В условиях стабильных экономических отношений и продуманной государственной политики предприниматель сможет обеспечить прибыльность своего дела, не нарушая закон. Нарушение же им закона объясняется желанием извлечь сверхприбыль вопреки интересам других общественных институтов, что, конечно же, не может не вызывать соответствующей правовой реакции со стороны государства в виде определенных санкций.

Таким образом, необходимо создавать такие экономические условия, при которых соблюдение предпринимателем как юридических законов, так и законов бизнеса не будет делать его бизнес нерентабельным, а, наоборот, будет способствовать развитию легального предпринимательства, что, как известно, является одной из главных целей модернизации рыночной экономики.

## Список литературы

1. Глушкова Ю.В., Горкина Е.В. Незаконное предпринимательство: Актуальные вопросы доказывания // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 23 (65). – С. 64-66.
2. Ветров Н.И., Зацепин М.Н. Милиция и безопасность предпринимательства: учебное пособие. – М. МВД России. – 1995. – С. 45.
3. Геворкян С.К. Экономические детерминанты незаконного предпринимательства // Юридический мир. – 2013. – № 3. – С. 61-63.
4. Романов А.Г. Криминологический анализ и предупреждение преступности в сфере незаконного предпринимательства: Дис. ... канд. юрид. наук. – СПб. – 2005. – С. 125.
5. Лукин В.К. Основные факторы, определяющие совершение незаконного предпринимательства и проблемы их нейтрализации // Вестник академии знаний. – 2016. – № 19 (4). – С. 2.
6. Власов В.А. Размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд: некоторые аспекты правового регулирования // Муниципальная служба: правовые вопросы. – 2009. – № 3. – С. 2-4.
7. Власов В.А. Законодательство в сфере закупок сельскохозяйственной продукции для государственных и муниципальных нужд: проблемы совершенствования // Хозяйство и право. – 2004. – № 3 (326). – С. 60-65.

© Огневая И.В.; Пермякова М.А., 2019.

УДК 346.7

# ВЛИЯНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ САНКЦИЙ НА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ: ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВА

15.06.2019

Юридические науки

Вержинский Ян Станиславович  
Сибирский юридический институт МВД России;

Кузнецов Дмитрий Евгеньевич  
Сибирский юридический институт МВД России

---

Научный руководитель: Власов В.А., кандидат юридических наук, доцент.

---

**Ключевые слова:** ПРОДОВОЛЬСТВИЕ; САНКЦИИ; ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА; ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЕ САНКЦИИ; СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО; ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА; САНКЦИОННЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ; FOOD; SANCTIONS; FOOD POLICY; FOOD SANCTIONS; AGRICULTURE; GOVERNMENTAL SUPPORT; SANCTION RESTRICTIONS.

---

**Аннотация:** В настоящей статье авторы предприняли попытку научного анализа отдельных вопросов продовольственного обеспечения Российской Федерации в новых экономических и финансовых условиях действия «продовольственных санкций».

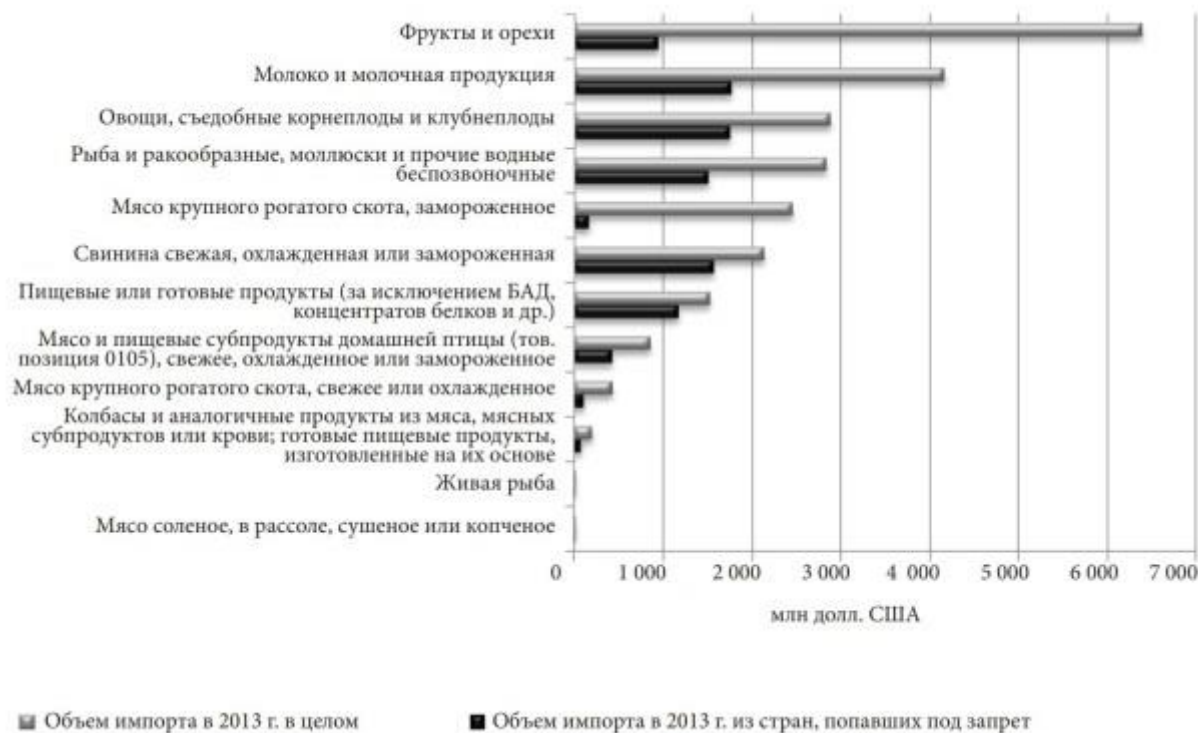
---

События 2014 года после эскалации конфликта на юго-востоке Украины и проведения референдума о статусе Крыма привели к введению США и ЕС персональных санкций в отношении политических деятелей Российской Федерации, в результате чего возникли необратимые последствия не только в политической жизни страны, но и в сфере экономики, в частности была затронута предпринимательская деятельность в сфере производства сельскохозяйственной продукции.

Россия имеет трудовые, земельные и другие природные ресурсы, которые составляют основу эффективного развития сельского хозяйства. По земельным ресурсам она занимает первое место в мире, а по трудовым входит в пятерку лидирующих стран мира — наряду с США и Китаем. Однако, по эффективности использования в сельскохозяйственном производстве земли, то есть по производительности труда, наша страна существенно отстает и находится гораздо ниже среднего мирового уровня, США и Китая [1].

В связи с этим Российская Федерация, оказавшись в “санкционной ловушке”, была вынуждена встать на путь реализации своего производственного потенциала в сфере сельского хозяйства.

Так, ответные санкции России были введены Постановлением Правительства от 07.08.2014 № 778 «О мерах по реализации указа Президента Российской Федерации от 06 августа 2014 г. № 560 “О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации”» [2; 3]. Согласно этому документу на один год был запрещен ввоз в Россию некоторых групп товаров (рис. 1) [4].



**Рис.1 Объем импорта запрещенных к ввозу товаров в РФ в 2013 г.**

Как видно из рис. 1, практически по всем ввозимым продуктам доля запрета варьируется в среднем от 40 до 50%. Следует отметить, что наибольшие доли приходятся на такие товары, как готовые пищевые продукты, свежая свинина, рыба, овощи, т. е. именно этим продуктам необходимо искать замену в первую очередь [5].

В Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию от 03 декабря 2015 года было прямо предусмотрено, что: «нужно поставить задачу национального уровня и к 2020 году полностью обеспечить внутренний рынок отечественным продовольствием. Мы не только можем сами себя накормить с учетом своих земельных, водных, что особенно важно, ресурсов. Россия способна стать крупнейшим мировым поставщиком здоровых, экологически чистых, качественных продуктов питания, которые давно уже пропали у некоторых западных производителей, тем более что спрос на глобальном рынке на такую продукцию устойчиво растет» [6].

Власов В.А. по этому поводу также пишет, что одним из главных условий снижения предполагаемых рисков и повышения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора экономики может стать осуществление комплекса мероприятий по совершенствованию системы управления продовольственным обеспечением на различных уровнях. В результате возникшей ситуации в аграрном секторе экономики России и ее регионов проблема замещения импортных продовольственных товаров отечественными становится не просто актуальной, а стратегически приоритетной [7].

Следует провести анализ статистики за период с 2014 г. по 2018 г. по показателям роста объема производимой сельскохозяйственной продукции. Так, по официальным данным Росстата объем сельскохозяйственной продукции, производимой сельскохозяйственными организациями в 2014 году составлял 2083 млрд. рублей (из них растениеводства – 940,7 млрд. рублей, животноводства – 1143,2 млрд. рублей), а в 2018 году уже 2819,6 млрд. рублей (из них растениеводства – 1287,3 млрд. рублей, животноводства – 1532,3 млрд. рублей), крестьянскими фермерскими хозяйствами в 2014 году 409,7 млрд. рублей (из них растениеводства – 315,2 млрд. рублей, животноводства – 94,5 млрд. рублей), а за 2018 год 612,5 млрд. рублей (из них растениеводства – 471 млрд. рублей, животноводства – 141,5 млрд. рублей). Из проведенного выше анализа можно сделать вывод о том, что продовольственные контрсанкции послужили важнейшим стимулом к развитию производственной базы, увеличению объема производства, наполнению внутреннего рынка отечественной продукцией. Исходя из последнего утверждения можно сказать о дальнейшем повышении конкурентоспособности отечественных сельхозпроизводителей.

Достижения данных показателей за период действия санкций стали возможны благодаря многим факторам, которые благоприятно повлияли на сферу предпринимательства в России, например, к таким факторам можно отнести создание фондов Агентства кредитных гарантий и национальной системы кредитных гарантий более чем в 81 субъектах РФ, также 31.12.2014 года ГД принят закон № 488 – ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации», ко всему прочему, принят закон о «налоговых каникулах» для ИП, осуществляющих деятельность в производственной, социальной и научной сферах ФЗ от 29.12.2014 г. № 477 – ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации» и т.д.

Конечно, необходимо сосредоточить внимание на денежно-кредитное и бюджетно-финансовое обеспечение государства, главной целью которого является повышение эффективности и немаловажно конкурентоспособности отечественной продукции сельскохозяйственного и промышленного производства для последующей экономической независимости России в этой отрасли.

---

## Список литературы

1. Власов, В.А. Некоторые актуальные вопросы продовольственного обеспечения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в условиях действия «продовольственных санкций» / В.А. Власов // Аграрное и земельное право. Издательство «Право и государство пресс» (Королев). — 2015 г. — № 3(123). — С. 11.
2. О мерах по реализации указа Президента Российской Федерации от 06 августа 2014 г. № 560 «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 07.08.2014 № 778. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70712500/>
3. О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 06.08.2014 № 560. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/08/07/sankcii-dok.html>
4. Администрация Президента РФ: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/46404#sel>
5. Шарощенко, И. В. Влияние продовольственных санкций на развитие отечественного производства / И.В. Шарощенко, Ю. А. Виноградова // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. — 2015 г. — № 2(71). — С. 48.
6. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию от 03.12.2015 // Российская газета. — 2015. — № 275. — 04 декабря.
7. Власов, В.А. Развитие производства органической сельскохозяйственной продукции как одно из перспективных направлений продовольственного обеспечения в условиях действия продовольственных санкций: мировой и российский опыт / В.А. Власов // Эпоха науки. — Декабрь 2017 г. — № 12. — С. 13.

© Вержинский Я.С.; Кузнецов Д.Е., 2019.

УДК 349

# СВОБОДНЫЙ ПОРТ ВЛАДИВОСТОК: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ

17.06.2019

Юридические науки

Гараджаева Сабина Меджидовна  
Сибирский юридический институт МВД России;

Сморчкова Анастасия Евгеньевна  
Сибирский юридический институт МВД России

**Ключевые слова:** СВОБОДНЫЙ ПОРТ; РЕЗИДЕНТ; ВЛОЖЕНИЯ; ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ИНВЕСТИЦИИ; ТЕРРИТОРИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ; FREE PORT; RESIDENT; INVESTMENTS; BUSINESS ACTIVITIES; INVESTMENTS; TERRITORY OF ADVANCED SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT.

**Аннотация:** В работе предпринята попытка исследования некоторых преференций для резидентов Свободного порта Владивосток. Выявлены некоторые проблемы и даны пути решения этих проблем. Также рассмотрена судебная практика, определяющая положения данного вида правового режима.

В первый раз порядок порто-франко во Владивостоке устанавливался и функционировал в дореволюционной России в 1860 — 1909 годах. Сформированный в 1860 году военный форпост Владивосток был призван держать охрану для торговых путей и территорий границ Российской империи с Китаем. Со временем форпост развивался, в 1860-х годах стали появляться первые гражданские поселенцы, что подвергло к формированию порта. С 1861 по 1909 год он имел положение, которое ему возвратили абсолютно не так давно, – порто-франко (свободный порт). Порт обеспечивал импорт в Россию таких товаров, как автомобили, одежда, электроника, продукты, морепродукты. Кроме того, обеспечивался ввоз металлургии и древесины.

Высокие показатели товарооборота, а кроме того, интерес в его будущем увеличении вынудили властные круги подумать о придании порту особого таможенного статуса. Кроме того, в формировании такого рода мысли воздействовало внедрение против России санкций рядом западных держав. Санкции со стороны стран Европейского союза и США повлекли за собой не только подобный результат, как убывание капитала, но и встречную отдачу со стороны России, как введение санкций на ввоз товаров отдельных групп, что, в свою очередь, осложнило внешнеэкономические торговые отношения России с рядом западных стран. Для того, чтобы побуждать прибытие зарубежных вложений и увеличение товарооборота, было принято сформировать свободный порт Владивосток.

Впервые о создании территорий опережающего развития – экономических зон с особыми условиями для бизнеса уже в нынешнем столетии — заявил в 2013 году в своем послании Федеральному собранию Президент Владимир Путин.

Глава государства предложил «создать на Дальнем Востоке и в Сибири сеть специальных территорий и зон опережающего экономического развития с особыми условиями для создания не сырьевых производств, ориентированных, в том числе и на экспорт».

Территория опережающего социально-экономического развития – часть территории субъекта Российской Федерации, на которой установлен особый правовой режим осуществления предпринимательской



деятельности. Ключевыми принципами являются масштабные налоговые преференции для бизнеса и поддержка государства в строительстве инфраструктуры.[5]

В настоящее время на Дальнем Востоке определены 13 территорий опережающего развития и 5 субъектов макрорегиона, входящих в Свободный порт Владивосток. С целью управления территориями Постановлением Правительства основана «Корпорация развития Дальнего Востока» (КРДВ), которая функционирует, равно как управляющая компания и гарантирует административное сопровождение инвестиционных проектов по принципу «одного окна».

Предложение обеспечить Владивосток положением Свободного порта с заманчивым, облегченным таможенным режимом было озвучено Президентом России Владимиром Путиным в Послании Федеральному Собранию в декабре 2014 года.

Федеральный закон №212-ФЗ «О свободном порте Владивосток» подписан Президентом Российской Федерации 13 июля 2015 года и вступил в законную силу 12 октября 2015 года.

Главными целями формирования свободного порта представляется развитие интернациональной торговли со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, а кроме того, формирование и развитие производств, основанных на использовании нынешних технологий и направленных на производство в свободном порту Владивосток конкурентоспособной в странах Азиатско-Тихоокеанского региона продукции.

Под свободным портом Владивосток понимается часть территории Приморского края, на которой в соответствии устанавливаются меры государственной поддержки предпринимательской деятельности.[4] Свободный порт Владивосток, также как и территория опережающего социально-экономического развития создается на семьдесят лет.

На территории свободного порта Владивосток разрешается осуществление любой не запрещенной законодательством Российской Федерации предпринимательской деятельности.

Виды предпринимательской деятельности, которые не вправе реализовывать резиденты свободного порта Владивосток, формируются решением наблюдательного совета свободного порта Владивосток.

Критерии отбора резидентов свободного порта Владивосток аналогичны критериям отбора резидентов территории опережающего социально-экономического развития и формируются Правительством Российской Федерации.

Под резидентом свободного порта Владивосток понимается индивидуальный предприниматель или являющееся коммерческой организацией юридическое лицо, государственная регистрация которых осуществлена на территории свободного порта Владивосток согласно законодательству Российской Федерации (за исключением государственных и муниципальных унитарных предприятий), которые заключили соглашение об осуществлении деятельности и включены в реестр резидентов свободного порта Владивосток.[4]

Стоит заметить, что резидентами чаще всего выступают субъекты малого и среднего предпринимательства (малый и средний бизнес), которые, как отмечает Власов В.А., являются важнейшими и неотъемлемыми элементами современной рыночной экономики Российского государства. Экономические и социальные функции малого и среднего предпринимательства ставят его развитие в разряд важнейших стратегических задач Российского государства.[2] Существование успешного сектора малого и среднего предпринимательства в экономике нашего государства будет содействовать развитию действительного среднего класса, формированию новых рабочих мест, созданию конкуренции. Значимым фактором представляется тот факт, что собственно на этот сектор приходится существенная доля налоговых отчислений в бюджеты различных уровней. Формирование этого сектора экономики обязано содействовать настоящему и высококачественному насыщению рынка товарами, преодолению отраслевого монополизма, увеличению вывозной возможности, внедрению вложений и инноваций.

Территория свободного порта Владивосток располагается под действием особого правового режима для предпринимательской и инвестиционной деятельности. Кроме того, как и территории социально — экономического развития, она обладает большим диапазоном преференций для резидентов. Примерами таких преференций являются: 0% налог на прибыль и налог на имущество, а также земельный налог в течение первых 5 лет, существует возможность в обеспечении земельными участками в аренду без торгов и по кадастровой стоимости, отсутствие уплаты таможенных пошлин, а также иностранные граждане, прибывающие в РФ через пункты пропуска, расположенные на территории свободного порта Владивосток, могут пребывать на территории РФ до 8 дней без оформления визы.

Необходимо заметить, что наравне с видимыми преимуществами от выхода России на торгово-транспортную арену стран АТР появляется и высокая конкурентная борьба с этими же странами. В особенности обостренно она чувствуется при сопоставлении с соседними портами КНР, Республики Кореи и Японии. Так, например, пропускная способность портов Дальнего Востока в 2017г. составила 112,94 млн. т., в то время как за тот же период в порту Шанхай было обработано 812 млн. т разнотипных грузов. Это сопряжено, как с недостающей материально-технической портовой базой Владивостока, так и с недостатком высококвалифицированных рабочих кадров.

Кроме того, никак необходимо ждать, что ТОСЭРы и СПВ станут тем самым локомотивом роста, который вытянет экономику Дальнего Востока. В том числе и наиболее оптимистичные мониторинги по поводу деятельности ТОСЭР и СПВ демонстрируют, что при нынешних темпах увеличения ее масштаб не будет макроэкономически значимым еще, по крайней мере, 10-15 лет.[1]

Достаточно припомнить, что за 2012-2016гг. физический объем вложений в основной капитал ДФО, согласно сведениям Росстата, сократился на целых 33%. И рост инвестиций в рамках ТОСЭР и СПВ горазд закрыть только небольшую часть этого провала.

Несмотря на сказанное выше, работа по повышению эффективности работы ТОСЭР и СПВ должна продолжаться.

С одной стороны, данная деятельность обязана содержать в себе серьезный отбор заявок от возможных резидентов на базе четких и прозрачных критериев финансовой производительности.

С другой стороны, нужно непрерывное наблюдение деятельности по уже запущенным проектам с целью последующей помощи эффективным и вероятного отсева провальных.

Кроме этого, обязаны проводиться все требуемые действия по предотвращению нецелевого расходования и хищения выделяемых бюджетных средств.

В окончательном счете, подобная деятельность гарантирует и увеличивает формирование экономики Дальнего Востока, и увеличение возврата вложенных в развитие ТОСЭР и СПВ бюджетных средств.

Также, мы предлагаем скорректировать использование льготной ставки по налогу на имущество в размере 0% для резидентов ТОР не с момента его регистрации, а с момента введения в эксплуатацию самого объекта.

Также далеко не без «лазеек» выпущен в свет ФЗ №212 «О свободном порте Владивосток».

Он не содержит перечня видов деятельности, которые могут реализовываться резидентами этой территории. Помимо этого, наблюдательный совет вправе предопределять виды предпринимательской деятельности, при осуществлении которых не применяются единичные меры государственной поддержки предпринимательской деятельности. На наш взгляд, данные положения Закона содержат коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения, указанные в подпунктах «г» и «д» пункта 3 Методики: чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества и принятие нормативного правового акта за пределами компетенции.

Проигнорированным осталось также высказывание Минэкономразвития России относительно недопустимости наделения уполномоченного федерального органа полномочием по ведению реестра резидентов СПВ без возложения на него обязанности публиковать указанный реестр (п. 5 заключения Министерства экономического развития РФ об оценке регулирующего воздействия).

Из всего вышеуказанного следует, что требуется редакция ФЗ «О свободном порте Владивосток», дабы искоренить данные нарушения, а именно:

1. Требуется внести в ст. 6 ФЗ «О свободном порте Владивосток» перечень видов деятельности, которые могут реализовываться резидентами этой территории, дабы не представлять необоснованно широкие пределы усмотрения для наблюдательного совета порта Владивосток.

2. Необходимо уполномоченному федеральному органу не только вести реестр резидентов, но и создать Интернет-портал, на котором будет публиковаться данный реестр.

Решением арбитражного суда города Москвы от 18 марта 2019 года N А40-282916/2018 в удовлетворении заявленных требований ООО «Содействие развитию бокса в Дальневосточном регионе «Союз Бокса» отказать полностью.

ООО «Содействие развитию бокса в Дальневосточном регионе «Союз Бокса» обратилось в Арбитражный суд с заявлением об оспаривании отказа Акционерного общества «Корпорация развития Дальнего Востока» (АО «КРДВ») N 005-8568 от 29.08.2018 г. в заключении соглашения об осуществлении деятельности на территории свободного порта Владивосток. Решением АО «КРДВ», оформленным Письмом исх. N005-8568 от 29.08.2018 АО «КРДВ» заявителю со ссылкой на положения п. 5 ч. 7 ст. 11 Федерального закона от 13.07.2015 N212-ФЗ «О свободном порте Владивосток» в заключении соглашения об осуществлении деятельности на территории свободного порта Владивосток было отказано.

Согласно исследованным материалам, суд пришел к выводу, что решение управляющей компании было обоснованным, так как общество планировало реализовать инвестиционный проект на земельных участках, которые находятся в пользовании третьего лица, в отношении которых в ЕГРН зарегистрированы ограничения прав на земельный участок, предусмотренные статьями 56, 56.1 Земельного кодекса Российской Федерации, N 25.28.2.133 на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 05.05.2014 N 405 «Об установлении запретных и иных зон с особыми условиями использования земель для обеспечения функционирования военных объектов Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, выполняющих задачи в области обороны страны». При этом заявитель в нарушение п. 4.1 Приказа N 187 не предоставил доказательств того, что общество может реализовать бизнес-план на указанных земельных участках.

---

## Список литературы

1. Калинин Е. В. Проблемы и перспективы развития Свободного порта Владивосток в условиях конкуренции // Молодой ученый. — 2018. — №45. — С. 71-74
2. Власов В.А. Правовое положение субъектов микропредпринимательства, малого и среднего предпринимательства: понятие, признаки, эволюция развития законодательства // Аграрное и земельное право. — 2012. — №2. — С. 15-25
3. Власов В.А. Правовая природа государственных и муниципальных контрактов // Государственная власть и местное самоуправление. — 2009. — №12. — С. 28-29
4. О свободном порте Владивосток: федер. закон от 13.07.2015 № 212-ФЗ // Собр. законодательства РФ. — 2018. — № 28. — Ст. 4145
5. О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2014 № 473-ФЗ // Собр. законодательства РФ. — 2018. — № 32. — Ст. 5134

УДК 34

# АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ИНСТИТУТ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

17.06.2019

Юридические науки

Гладюк Дмитрий Владимирович

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

---

**Научный руководитель:** Пономарев А.В., кандидат юридических наук, доцент.

---

**Ключевые слова:** АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРИНУЖДЕНИЕ; АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ВИД АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; ADMINISTRATIVE COERCION; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY AS A TYPE OF ADMINISTRATIVE COERCION.

---

**Аннотация:** Административная ответственность является одним из самых востребованных социальной практикой институтов системы права Российской Федерации. Социальное значение этой правовой категории обусловлено ее местом в системе правового регулирования социальных отношений. Цель данной работы состоит в том, чтобы дать общую характеристику административной ответственности как института административного принуждения в современных условиях российской действительности. Для достижения поставленной цели использовались методы теоретического исследования, среди которых можно назвать анализ и синтез при изучении юридической литературы, методы дедукции и индукции, аналогии, классификации изучаемого явления, а также обобщения полученных знаний.

---

Административная ответственность представляет собой вид юридической ответственности. Юридическая ответственность – это предусмотренная санкцией правовой нормы мера государственного принуждения, в которой выражается государственное осуждение виновного в правонарушении субъекта и которая состоит в претерпевании им лишений и ограничений личного, имущественного или организационного характера [1]. Как самостоятельный и необходимый элемент механизма правового регулирования, юридическая ответственность обладает рядом функций, принципов и признаков [3]. Особое значение в ряду принципов юридической ответственности занимает принцип справедливости. Рассматривая систему видов юридической ответственности, мы пришли к выводу, что они отличаются по следующим критериям: нормативная база, характер, основание, процедура привлечения к ответственности.

Некоторые меры административной ответственности схожи с уголовными наказаниями, например, штраф, административный арест, но в то же время, административные менее суровы по сравнению с уголовными. По содержанию административная ответственность значительно отличается от дисциплинарной ответственности, поскольку административная ответственность носит преимущественно материальный (денежный) характер, а дисциплинарная – моральный характер. Немаловажным отличительным критерием является и то, что административная ответственность налагается органами государственного управления, их должностными лицами.

Рассматривая следующий смежный институт, необходимо охарактеризовать административное принуждение. Административное принуждение – это метод государственного управления, который основан на нормах административного права, совокупность физического, психического и иного воздействия уполномоченными субъектами в установленном процессуальном порядке в целях обеспечения общественной безопасности и общественного порядка [6]. Мы поняли, что административное принуждение имеет свои цели, такие как обеспечение общественной безопасности, обеспечение общественного порядка и т.д. Также нами

было замечено, что у административного принуждения есть свои функции, принципы и признаки, которые, безусловно, помогут нам при рассмотрении административной ответственности. Узнав общую характеристику административного принуждения, мы перешли к его мерам. Нами были рассмотрены точки зрения ученых-административистов, исходя из мнений, мы сделали вывод, что единой классификации мер административного принуждения нет [2,4,5].

Административная ответственность – это особый вид юридической ответственности, выражающийся в применении уполномоченными органами и должностными лицами административных наказаний к физическим и юридическим лицам, совершившим административное правонарушение. Административная ответственность имеет свои цели, такие как защита правопорядка, воспитание граждан в духе уважения к закону, восстановление социальной справедливости, предупреждение совершения новых правонарушений. Также мы поняли, что административная ответственность имеет свои функции, принципы и признаки, которые помогут нам сделать вывод о соотношении административной ответственности и административного принуждения.

Можно выделить следующие аспекты соотношения этих институтов на уровне теории, которые влекут за собой сложности правоприменения на практике: изначальная ориентация административного принуждения на бессудный характер применения мер; отсутствие закрепления на нормативном уровне справедливости как принципа административного принуждения и ответственности; допустимость применения мер принуждения вне ситуации правонарушения, что не должно быть допустимо для применения мер ответственности.

Следует сделать вывод, что институт административного принуждения и ответственности сейчас находится в стадии реформирования и нуждается в дальнейшем теоретическом осмыслении и практической трансформации.

---

## Список литературы

1. Братусь С.Н. Юридическая ответственность и законность (очерк теории)/ С.Н. Братусь – М.:Юридическая литература, 1976. – 85 с.
2. Дмитриев Ю.А., Полянский И.А., Трофимов Е.В. Административное право Российской Федерации. Ростов н/Д., 2008 г.
3. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права: Учебник для вузов. — 3- е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство НОРМА, 2003. — 784 с.
4. Кикотя В.Я., Кононов П.И., Кисляханов И.Ш. Административное право России: учебник для студентов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011 г.
5. Россинский, Б.В. Административная ответственность: учебник / Б.В. Россинский. – М., 2004. – 448 с.
6. Сафоненков П.Н. Система принципов административного принуждения // Отрасли права. – 2016. [Электронный ресурс]. <http://xn--7sbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/19814/>

© Гладюк Д.В., 2019.

УДК 342

# ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

14.06.2019

Юридические науки

Доронина Елена Борисовна  
Московский финансово-юридический университет МФЮА

---

**Научный руководитель:** Садовская О.В., кандидат юридических наук, доцент.

---

**Ключевые слова:** ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ; ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ; МУНИЦИПАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; МЕХАНИЗМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.

---

**Аннотация:** В статье проанализированы проблемы действующего механизма муниципально-правовой ответственности. Подчеркнута проблема отсутствия в российском законодательстве чёткого последовательного правового механизма привлечения к ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления. Предложено ряд мер, направленных на решение проблем, возникающих в результате реализации населением своего конституционного права на народовластие путем привлечения к ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц.

---

Конституция Российской Федерации 1993г. закрепляет за местным самоуправлением статус самостоятельного института, не входящего в систему органов государственной власти [1].

Наделение органов местного самоуправления самостоятельностью и делегирование им некоторой части властных полномочий привело к законодательному закреплению и регулированию ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц за ненадлежащее исполнение своих обязанностей и полномочий.

В основу местного самоуправления положено право населения муниципальных образований самостоятельно и под свою ответственность решать вопросы местного значения. Обособленность местного самоуправления предполагает не только различные виды контроля за деятельностью органов местного уровня, но и их ответственность за выполнение возлагаемых на них задач [4].

В соответствии со ст. 70 Федерального закона № 131-ФЗ органы местного самоуправления и должностные лица местного самоуправления несут ответственность перед населением муниципального образования, государством, физическими и юридическими лицами в соответствии с федеральными законами [2].

В большинстве своем, представители муниципально-правовой науки рассматривают проблемы юридической ответственности исключительно в контексте ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления. Данное обстоятельство обусловлено развитием законодательства в области регулирования исследуемого института.

Совокупность правовых норм, предусматривающих юридическую ответственность, образует в системе муниципального права комплексный правовой институт — институт ответственности органов местного самоуправления, должностных лиц местного самоуправления, членов выборных органов местного самоуправления.

Необходимо выделить характерные признаки ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления, разработанные учеными-правоведами при изучении исследуемого института:

- установление неблагоприятных правовых последствия личного, имущественного или организационного характера для ответственного лица за неисполнение или ненадлежащее исполнение им своих, связанных с решением вопросов местного значения;
- фактическое наступление, претерпевание указанных последствий;
- реакция населения, государства на совершенное таким лицом правонарушение, связанная с претерпеванием неблагоприятных последствий;
- обеспеченность государственным принуждением;
- обязанность соответствующих органов и должностных лиц местного самоуправления претерпеть определенные неблагоприятные правовые последствия за совершенное правонарушение, ненадлежащее осуществление возложенных задач и функций;
- связь между двумя субъектами, при которой одна сторона (инстанция ответственности) контролирует, оценивает поведение ответственной стороны и (или) его результаты, а в случае отрицательной оценки и наличия вины вправе определенным образом отреагировать [3].

В настоящее время в российской правовой системе отсутствует полный, логически завершенный и законодательно закрепленный механизм привлечения к ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц.

Малоэффективность ныне действующего механизма объяснима тем, что основания такой ответственности закреплены в нормативных правовых актах, принадлежащих к различным отраслям права. В рамках науки муниципального права, в свою очередь, единой системы теоретически обоснованных подходов, понятий, оснований возникновения и функций муниципально-правовой ответственности выработано не было.

Также существенным пробелом является норма, нашедшая свое отражение в статье 71 Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 30.10.2017) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», закрепляющая право установления оснований муниципально-правовой ответственности за, собственно, органами местного самоуправления путем внесения перечня таких оснований в уставы муниципальных образований в соответствии с вышеуказанным Федеральным законом.

Проблема отсутствия в российском законодательстве чёткого последовательного правового механизма привлечения к ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления выступает одной из первопричин совершения вышеуказанными субъектами противоправных действий, направленных на удовлетворение собственных потребностей, что, в свою очередь, противоречит интересам населения и обесценивает конституционный принцип народовластия. Таким образом, можно утверждать, что отсутствие такого механизма потворствует злоупотреблению установленными законом полномочиями и разрастанию «коррупционных систем».

Также при определении отраслевой определенности ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления в системе права необходимо учитывать особенности основания возникновения, субъектный состав и санкции данной ответственности, которые позволяют определить характерную отраслевую обособленность ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.

В перечень оснований для привлечения органов местного самоуправления и должностных лиц к ответственности перед населением следует внести такие основания, как неоднократное издание правовых актов, не соответствующих федеральному законодательству Российской Федерации, не учитывающих интересы населения, проживающего на территории данного муниципального образования, сложившиеся исторические и иные местные традиции, результатом принятия которых стало нарушение прав населения муниципального образования; совершение действий либо бездействия, повлекших причинение признанного судом вреда населению муниципального образования.

## Список литературы

1. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993] [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ].
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 16 февраля 2016г.) // Собрание законодательства РФ. — 2003. — № 40. — Ст. 3822.
3. Солдатов С.А. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением муниципального образования и государством [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.lawtheses.com](http://www.lawtheses.com) (дата обращения 10.06.2019).
4. Лопарев И.В. Особенности ответственности представительных органов власти и выборных должностных лиц местного самоуправления перед населением муниципального образования // Вестник Тюменского государственного университета. – 2008. – №2. – С. 71–74.

© Доронина Е.Б., 2019.



УДК 342

# КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ И МУНИЦИПАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ

14.06.2019

Юридические науки

Доронина Елена Борисовна  
Московский финансово-юридический университет МФЮА

---

**Научный руководитель:** Садовская О.В., кандидат юридических наук, доцент.

---

**Ключевые слова:** ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; МУНИЦИПАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.

---

**Аннотация:** Данная статья посвящена ответственности органов местного самоуправления и их должностных лиц. Анализируются характерные особенности, дается описание юридической ответственности, конституционно-правовой ответственности и муниципально-правовой ответственности.

---

Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» определяет, что органы и должностные лица органов местного самоуправления несут ответственность перед населением муниципального образования, государством, физическими и юридическими лицами. Основания и порядок ответственности законодатель в данном федеральном законе не выделяет, предоставляя тем самым муниципальным образованиям самостоятельно решать данные вопросы, путем установления их в уставах этого муниципального образования с соблюдением положений указанных в законодательстве [1].

Ответственность органов местного самоуправления имеет свои особенности применения и регулирования, так ответственность перед населением это, прежде всего, ответственность депутатов, членов выборных органов местного самоуправления, а также выборных должностных лиц.

Как юридическое понятие, ответственность имеется во всей существующей системе законодательства РФ. В федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», установлены положения, которые устанавливают ответственность депутатов и иных выборных лиц местного самоуправления перед населением и государством, они выступают законодательной основой ответственности самих органов местного самоуправления.

В данном случае, норма ответственности должностных лиц и органов местного самоуправления, в целом, направлена на результативную деятельность по общему достижению всех поставленных целей, отнесенных к локальной степени власти, гарантии законных интересов местных жителей. Здесь имеется в виду использование населением муниципалитетов всевозможных форм контроля над деятельностью должностных лиц и органов местного самоуправления, они содержатся в уставе конкретного муниципального образования.

При этом должностное осуществление органами местного самоуправления своих обязанностей, которые взяты напрямую перед населением, определяется императивом демократического правового государства по направлению реализации муниципальной публичной власти.

Юридическая ответственность всегда связана с государственным принуждением. При этом государство в лице должностных лиц и муниципальных органов реагирует на противоправное поведение с помощью возложения обязанности претерпевать отрицательные для лица последствия.

Юридическая ответственность является одной из основных категорий в теории права. По мнению профессора М.Ю. Тихомирова, юридическая ответственность — государственное принуждение к исполнению требований права, правоотношение, каждая из сторон которого обязана отвечать за свои поступки перед другой стороной, государством и обществом [5].

Чтобы иметь более полное и точное представление о юридической ответственности необходимо выделить ее основные признаки: Во-первых, она является видом государственного принуждения. Во-вторых, наступает за совершение правонарушения. В-третьих, она выражается в обязанности правонарушителя претерпевать определенные лишения, как правило, личного, имущественного и организационного характера. В-четвертых, она связана не только с общественным, внутренним, а, прежде всего, с государственным осуждением. И, в-пятых, осуществляется в процессуальной форме.

Юридическая ответственность исходит из основополагающих принципов, руководящих идей и начал: законности; справедливости, являющейся основой правосудия; неотвратимости наступления наказания за совершенные правонарушения; персонализации наказания и претерпевание определенных лишений, установленных законов; своевременности, т.е. максимальной быстроты наступления ответственности за противоправное деяние; презумпции невиновности; гуманизма, т.е. уважении прав человека и пр.

В юридической литературе традиционно выделяют несколько видов юридической ответственности:

- административно-правовая;
- уголовно-правовая;
- гражданско-правовая;
- дисциплинарная.

Такой вид ответственности, как конституционно-правовая долгое время наукой не выделялся и не назывался. Однако, в настоящее время ученые не только говорят, а всесторонне полно и глубоко исследуют данный вид ответственности.

В.А. Виноградов предлагает следующее определение конституционно-правовой ответственности: «Это закреплённая конституционно-правовыми нормами обязанность субъекта конституционно-правовых отношений отвечать за несоответствие своего юридически значимого поведения тому, которое предписано ему этими нормами, обеспечиваемая возможностью применения мер государственного (или приравненного к нему общественного) воздействия» [3].

Конституционно-правовая ответственность — это самостоятельный вид юридической ответственности. Основанием привлечения к данному роду ответственности является нарушение конституции, законодательства, иных нормативно-правовых актов, содержащих конституционно-правовые нормы, нарушение прав и свобод личности, ненадлежащее исполнение полномочий. Субъекты конституционно-правовой ответственности – все органы и должностные лица.

Ответственность должностных лиц и органов местного самоуправления складывается не только из нормативно-правовых актов федерального, регионального, но в большей части местного уровня. Поэтому существует не только конституционно-правовая ответственность, но и муниципально-правовая ответственность.

Как пишет И.А. Алексеев: «Муниципально-правовая ответственность особый вид юридической ответственности, направленный на охрану интересов населения муниципального образования, законных интересов доминирующей части местного сообщества, данный вид ответственности обеспечен специальным набором санкций, применяемых к специальному субъекту (выборным, должностным лицам и органам местного самоуправления) за совершение особого вида правонарушения – муниципального правонарушения» [2].

Таким образом, муниципально-правовая ответственность – это самостоятельный вид юридической ответственности. Природа и характер данного вида ответственности определяют специфику ее целей и задач.

По мнению Н.Н. Черногор: «Данная специфика наиболее ярко проявляется в цели этой ответственности, процедурном (процессуальном) режиме, отражающем атмосферу деятельности всех участников отношений, в рамках которых возникает и реализуется ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением, а также особенностях правового института ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением» [4].

Особый характер муниципально-правовой ответственности заключается в ее правовой природе. Муниципально-правовая ответственность проявляется в добросовестном выполнении обязанностей, возложенных на должностных лиц и органом местного самоуправления. Однако в случае их неисполнения наступает ретроспективная ответственность.

Можно сделать вывод, что муниципально-правовая ответственность – это самостоятельный вид юридической ответственности. Поэтому есть основания для выделения его в качестве особого института отрасли муниципального права.

## Список литературы

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 18.04.2018) (ред. от 01.05.2018) // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс.//URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/) (дата обращения 10.06.2019).
2. Алексеев И.А. Муниципально-правовая ответственность: проблемы исследования на современном этапе. // Гуманитарные и юридические исследования. -2013. — С. 8–11.
3. Виноградов В.А. Конституционная ответственность: вопросы теории и правовое регулирование. — М.: Академпресс, 2000. -С. 20–21.
4. Черногор Н.Н. Проблема муниципально-правовой ответственности в российской правовой науке. // Юридическая наука и правоохранительная практика. -2007. — №1 (2). — С. 42.
5. Юридическая энциклопедия / Под ред. М.Ю. Тихомирова. — 5-е изд., перераб. и доп. -М.: Изд. Тихомиров М.Ю., 2014. -972 с.

© Дорониная Е.Б., 2019.

УДК 34

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТДЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

22.06.2019

Юридические науки

Гончарова Ольга Александровна  
Сибирский юридический институт МВД России;

Тищенко Олеся Владимировна  
Сибирский юридический институт МВД России

---

**Ключевые слова:** ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ИНДЕКС; ИНФРАСТРУКТУРА; ЭКОНОМИКА; INNOVATION ACTIVITY; INDEX; INFRASTRUCTURE; ECONOMY.

---

**Аннотация:** В данной научной статье был рассмотрен анализ инновационной деятельности в Российской Федерации, были рассмотрены проблемы низкого уровня данной деятельности в экономике России. Так же был проведен сравнительный анализ отдельных аспектов инновационной деятельности стран Западной Европы и России.

---

В настоящее время мир не стоит на месте, и осуществляются новые этапы в развитии инновационной деятельности. Само определение «инновации» закрепляется как на законодательном уровне, так и на доктринальном, например, в ст. 2 Федерального закона от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», (далее — Закон о науке) говорится, что инновации — это введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях.

В п. 1 ст. 13 Закона о науке указаны направления государственной научно-технической политики на среднесрочный и долгосрочный периоды на основе специального доклада Правительства РФ. Вместе с тем, эта норма обосновано подвергалась критике в доктрине. Например, было высказано верное замечание о том, что в соответствии с ч. 3 ст. 80 Конституции РФ Президент РФ «определяет основные направления внутренней и внешней политики государства», но в указанном выше законе отсутствует указание на то, что Президент РФ определяет эти направления «в соответствии с Конституцией РФ и федеральными законами».

В предыдущие года инновационный прогресс в России базировался на научных знаниях, которые получили развитие, в частности, в атомном и космическом проектах, опирающихся на солидный научный фундамент. Инновация как приоритетное направление развития экономики России стали актуальны сравнительно недавно. Сравнивая приоритетную направленность инновационную деятельность России с странами Западной Европы, можно сказать то, что в странах Западной Европы данное направление в экономику страны вносит больший процентный вклад, чем в России.

Одним из наиболее ярких показателей, характеризующих инновационную активность страны, является глобальный индекс инноваций, которые ежегодно, начиная с 2007 года составляется международной бизнес-школой INSEAD. Глобальный индекс инноваций рассчитывается на основе анализа 80 различных переменных, которые детально характеризуют инновационное развитие стран мира. Итоговый Индекс представляет собой соотношение затрат и эффекта, что позволяет объективно оценить эффективность усилий по развитию инноваций в той или иной стране.

Во всём мире лидерами рейтинга стран мира по индексу инноваций являются ряд стран, в том числе, и Западной Европы, такие как Швейцария – 1 место, Нидерланды – 3 место, Великобритания – 5 место, Германия – 9 место, Ирландия – 10 место. Российская Федерация, согласно вышеуказанным исследованиям, занимает 46 место в данном рейтинге.

Согласно глобальному индексу инноваций в нем учитывается не только научная составляющая, но также политическая и экономическая (уровень законодательства страны для развития инновационной деятельности, уровень коррупции и другие факторы) составляющая. Инновации в современном мире играют важную роль. Но, несмотря на это, инновационная деятельность в России очень слабо развита.

Низкие позиции Российской Федерации во многом обусловлены отсутствием соответствующего законодательства и традиций его корректного применения, а также чрезвычайно высокой энергоёмкостью российской экономики, занимающей по этому показателю одно из последних мест в мире. Ни государственный, ни частный сектор не проявляют достаточной заинтересованности во внедрении инноваций. Уровень инновационной активности отечественных предприятий заметно уступает показателям стран-лидеров в этой сфере. Проблема инноваций в области использования генетически модифицированных микроорганизмов в продовольственной сфере тоже имеет особое значение, так как их распространение приводит к резкому росту онкологических заболеваний, токсикозов, генетических уродств, сокращению жизни трудоспособного населения и т.д. В качестве предложения В.А. Власов предлагает ввести в Российской Федерации мораторий на пищевые продукты, содержащие генетически модифицированные микроорганизмы.

Еще одна проблема — инновационная инфраструктура. Инновационная инфраструктура — это объединение взаимосвязанных структур, которые обслуживают и обеспечивают развитие инновационной деятельности. Государство принимает меры по развитию данного направления, но при этом мы должны понимать, что этот процесс займёт достаточно длительное время и не малые финансовые вложения. И это далеко не все препятствия для развития инновационной деятельности в Российской Федерации. Основная проблема формирования и становления инновационного развития в России как раз и заключается в том, что данный процесс должен произойти в весьма сжатые сроки при отсутствии многих условий для его развития.

Анализируя всё вышесказанное, можно сказать, что сложившаяся, на данный момент, ситуация требует кардинальных мер для устранения обозначенных проблем, инициативность как от государства, так и от предприятий, а также поддержку и определённый контроль органов государственной власти различных уровней. Необходимо создать такие условия, в которых зарубежные страны захотят приобретать российскую инновационную продукцию. Имидж отечественного продукта необходимо поднять на новый уровень, тогда инновационная деятельность укрепитесь в российской национальной экономике.

## Список литературы

1. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» // СЗ РФ. 1996. № 35. Ст. 4137.
2. Лапаева В.В. Государственная научно-техническая политика: актуальные проблемы правового обеспечения // Законодательство о науке: современное состояние и перспективы развития / Отв. ред. В.В. Лапаева. М.: Норма, 2004. С. 18.
3. Малашенкова О.Ф., Семиградская Э.А. Анализ эффективности Инновационной инфраструктуры стран Единого экономического пространства в контексте международных оценок.// Труды факультета международных отношений БГУ. 2014. №5. С.12
4. Долженкова О. В., Горшенина М. В., Ковалева А. М. Проблемы внедрения инноваций в России. Пути их решения // Молодой ученый. 2012. № 12. С. 208-210.
5. Власов В.А. Предпосылки введения в Российской Федерации моратория на пищевые продукты, содержащие генетически модифицированные микроорганизмы // Право и государство: теория и практика. 2011. № 8 (80). С. 132-136.
6. <https://www.wipo.int/publications/ru> (дата обращения 14.06.2019)
7. РИА Новости. <https://ria.ru/> (дата обращения 14.06.2019)

УДК 349.4

# УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ИЗ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СОБСТВЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ ИЛИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

24.06.2019

Юридические науки

Косачёва Ольга Сергеевна  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»;

Яворская Анастасия Викторовна  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

---

Научный руководитель: Власов В.А., кандидат юридических наук, доцент.

---

**Ключевые слова:** МУНИЦИПАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ; ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК; ФИЗИЧЕСКИЕ ЛИЦА; ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА; MUNICIPAL PROPERTY; LAND; INDIVIDUALS; LEGAL ENTITIES.

---

**Аннотация:** Для приобретения права собственности на определенный земельный участок, который является составляющим определенного муниципального образования, нужно иметь ряд документации, которая позволит это сделать. В таком случае заключается договор, который регламентирует условия пользования данной землей и регулирует временные рамки. В данной работе будут рассмотрены условия и документация, которые обеспечивают наличие такого права.

---

Актуальность данной темы главным образом вытекает из важности земли как охраняемого природного объекта, природного ресурса, используемого в качестве средства производства и основы осуществления хозяйственной деятельности, и одновременно как недвижимого имущества — объекта права на землю.

Муниципальная собственность на землю представляет собой совокупность имущества, принадлежащего муниципальному образованию (городам, поселкам). Помимо самой земли, в эту собственность входит иное движимое и недвижимое имущество, коммунальные сети, жилой и нежилой фонд, сооружения.

Тему предоставления земельных участков из муниципальной собственности в собственность физических и юридических лиц исследовали в своих трудах такие учёные, как: Н. В. Гагаринова, К. А. Белокур, А. В. Матвеева, А.П. Сергеев, А.В. Руднёв, В.В. Григорьев, А.Н. Кокотов, Н.И. Краснов.

Объектом являются общественные отношения, возникающие в процессе предоставления земельных участков из муниципальной собственности в собственность физических и юридических лиц.

В настоящее время большое количество граждан и юридических лиц обращаются в исполнительные органы государственной власти или органы местного самоуправления, с целью приобретения земельных участков, находящихся в муниципальной собственности. По данным на 2018 год около 92,2 % от общей площади земель Российской Федерации составляют земли, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, а в собственности граждан и юридических лиц около 7,8 %. Данное процентное соотношение наглядно показывает, что земель государственной и муниципальной собственности значительно больше, соответственно их динамическое развитие, предоставление и правовое регулирование остается актуальным на сегодняшний день.

Право предоставления гражданам и юридическим лицам определённого земельного участка, который находится в собственности муниципального образования регламентируется Земельным Кодексом Российской Федерации (далее — ЗК РФ).

Правом предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, наделены органы государственной власти (федеральной, субъекта РФ) и органы местного самоуправления, осуществляющие полномочия в области земельных отношений в соответствии со своей компетенцией.

Условия и порядок предоставления земельного участка.

Если земельные участки находятся в муниципальной собственности, они могут предоставляться следующими способами в пользование и владение физическим или юридическим лицам:

1. Продажа (путём проведения публичных торгов или без таковых через реализацию права преимущественного выкупа у предоставляющего землю органа власти);
2. Аренда (договор на ее заключение также происходит через торги или без них, если речь идёт о продлении ранее заключённого договора);
3. Безвозмездное пользование.

После получения документа с положительным решением на регистрацию, нужно иметь ряд документов: квитанция об оплате госпошлины, заявление о регистрации участка, выписка из кадастрового плана земельного участка, документ, который подтверждает полученное решение от органов власти и документ, подтверждающий личность.

При приватизации земли муниципального образования – целиком или частично – физическое или юридическое лицо становится субъектом, который имеет право частной собственности на определённый земельный участок.

Отказ в предоставлении земельного участка может быть получен в случае неправильно собранной документации, если субъект, который желает получить право владения участком был замечен в ряде нарушений по договору аренды земли, если участок предназначен для использования другими субъектами или в схеме расположения территорий существуют факторы, которые препятствуют конечной цели.

Иностранным гражданам, лицам без гражданства и иностранным юридическим лицам земельные участки предоставляются в собственность только за плату, размер которой устанавливается федеральными законами.

Анализ судебной практики позволяет выявить несколько основных проблем, связанных с ненадлежащим использованием государственными органами своих полномочий. К ним относятся:

а) необоснованный отказ в предоставлении земельного участка в собственность физическим и юридическим лицам из государственной и муниципальной собственности.

Отдельный вид в выделенной категории составляют злоупотребления, связанные с ненадлежащим использованием должностными лицами полномочий по приему документов, необходимых для оформления, переоформления прав граждан и организаций, т.е. деятельность органов государственной власти по процедурному оформлению материальных правоотношений.

б) нарушение процедур принудительного прекращения прав на земельные участки.

В нормативном правовом акте могут иметься положения, позволяющие государственным органам принимать немотивированные управленческие решения, отступать от установленного порядка принятия решения либо изменять этот порядок по своему усмотрению, необоснованно предоставлять преимущества, привилегии определенным лицам, расширительно толковать предоставленные полномочия, создавать возможность должностному лицу предъявлять гражданам трудновыполнимые или обременительные

требования. Вышеуказанные признаки характеризуют действия публичных субъектов, выраженные в форме злоупотребления полномочием.

Таким образом, злоупотребления полномочиями публичными субъектами в земельных правоотношениях проявляются в ненадлежащем использовании органами государственной власти и органами местного самоуправления своих прав и обязанностей (полномочий), что выражается в создании препятствий для реализации правомочий собственников земельных участков, иных правообладателей и (или) в создании преимуществ для одних лиц перед другими.

В судебном порядке оспариваются также действия (бездействие) уполномоченных органов, направленные на создание препятствий в реализации земельных прав.

К ненадлежащим действиям или бездействию относятся коллегиальные или единоличные действия государственных органов, в результате которых создаются препятствия к осуществлению физическими и юридическими лицами принадлежащих им прав и свобод, необоснованное возложение какой-либо обязанности или принятие мер в порядке возложенной компетенции.

Установление судом общей юрисдикции или арбитражным судом факта злоупотребления правом участником земельного правоотношения является квалификацией нарушения публичных интересов, противоправности интереса участника земельных правоотношений, соответственно противоправности принятого юридического акта или совершенного юридического поступка участником земельного правоотношения, основанием для возмещения убытков.

## Список литературы

1. Ерофеев Б.В. Земельное право России: Учебник для вузов. М., 2008. –193 с.
2. Карлова Н. В. Возникновение, изменение и прекращение прав на землю в Российской Федерации / Москва. – 2014. – 318 с.
3. Корнеев А. Л. Вопросы перераспределения земель в контексте изменений земельного законодательства // Юридический мир. – 2016.
4. Кутафин О. Е., Фадеев В. И. Муниципальное право России. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТК Велби, 2008. — 215 с.
5. Пешин Н. Л. Муниципальное право Российской Федерации. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2011. — 269 с.
6. Справочник «Земельный фонд Российской Федерации по состоянию на 1 января 2015 года», Москва, 2015, с. 235 // Электронный ресурс: <https://rosreestr.ru/site/activity/gosudarstvennoe-upravlenie-v-sfere-ispolzovaniya-i-okhrany-zemel/gosudarstvennyy-monitoring-zemel/sostoyanie-zemel-rossii/gosudarstvennyy-natsionalnyy-doklad-o-sostoyanii-i-ispolzovanii-zemel-v-rossiyskoy-federatsii/> (дата обращения: 26.10.2015).
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizm-predostavleniya-zemelnyh-uchastkov-gosudarstvennoy-i-munitsipalnoy-sobstvennosti>
8. <https://clck.ru/Gm4w4>

© Косачёва О.С.; Яворская А.В., 2019.



УДК 34

# ПРЕДМЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА

24.06.2019

Юридические науки

Дьяченко Андрей Сергеевич  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»;

Марьясов Кирилл Юрьевич  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

---

Научный руководитель: Власов В.А., кандидат юридических наук, доцент.

---

**Ключевые слова:** ПРЕДМЕТ; МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ; МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО; ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО; SUBJECT; LOCAL GOVERNMENT; MUNICIPAL LAW; LEGISLATION.

---

**Аннотация:** В статье раскрывается понятие такого правового явления как предмет муниципального права. Также в статье анализируются проблемы местного самоуправления.

---

Построение и становление российского государства сегодня основывается на принципах свободы, народовластия, упрочения государства, а также укрепления государства, его органов и развития такого явления как местное самоуправление. Наличие местного самоуправления в современной России является обязательным элементом конституционного строя.

Говоря о местном самоуправлении, подразумевается базовый уровень народовластия, наиболее приближенный к населению, которое способно обеспечить самостоятельное решение вопросов местного значения, в том числе владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью.

Местное самоуправление представляет собой разностороннее общественное явление, оно является:

- одной из основ конституционного строя РФ;
- одной из форм народовластия;
- одной из форм самоорганизации граждан по их территориальной принадлежности [2].

Местное самоуправление получило, концептуальное обоснование в качестве обязательного института народовластия, неотъемлемого элемента демократического устройства современного государства, обеспечивающего участие населения в осуществлении публичной власти. В то же время проблема правового обеспечения реализации конституционно-правовой модели местного самоуправления так и не получила своего окончательного разрешения. Для выделения новой формирующейся отрасли права определяющим фактором является наличие, прежде всего предмета правового регулирования.

Существует несколько подходов к определению муниципального права, одним из самых распространенных, является конституционный подход, который рассматривают муниципальное право в качестве под отрасли конституционного права, основываясь на том, что в структуре Конституции РФ гл. 8 посвящена местному самоуправлению. Этот факт дает его сторонникам полагать, что местное самоуправление является структурным элементом Конституции РФ, а муниципальное право — институтом конституционного права, с чем соглашался академик О.Е. Кутафин, выделяя среди прочих институтов конституционного права «систему местного самоуправления» [1].

Хотя постановка вопроса в таком аспекте и допустима, однако нельзя с этим полностью согласиться, поскольку Конституция РФ является фундаментальным видом нормативных правовых актов, содержащих в

себе, прежде всего основополагающие принципы и нормы российского права в целом, являясь основой общественной жизни, базой для всего российского законодательства. Доминирующей точкой зрения в юридической науке в настоящее время является мнение о муниципальном праве как о комплексной отрасли права. Результаты изысканий известных российских ученых и специалистов в области местного самоуправления позволили развить концепцию муниципального права в качестве самостоятельной комплексной отрасли права.

Яркими представителями данной теории являются такие ученые как: (А.С. Авакьян, В.А. Баранчиков, О.Е. Кутафин, В.И. Фадеев). Позиция указанных авторов сводится к тому, что в настоящее время есть все основания считать муниципальное право самостоятельной отраслью права обладающей свойством комплексности, что опосредуется особенностью предмета регулирования, который образуют общественные отношения, возникающие в местном самоуправлении, многие из которых при желании можно отнести к соответствующим отраслям, сферам общественной жизни.

Таким образом, в представленном понимании муниципальное право России — комплексная отрасль отечественного права, состоящая из правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения в системе местного самоуправления, формы осуществления народом непосредственно и через органы местного самоуправления своей власти для самостоятельного решения вопросов местного значения.

Следует отметить, что указанное выше понимание муниципального права исходит из теоретических предпосылок, заложенных отечественными учеными исходя из положений теории государства и права.

Помимо этого, одним из основополагающих факторов для обозначения такой новоиспеченной, находящейся в процессе своего становления отрасли права, как муниципальное право, является ее предмет. Потому как, именно специфика и индивидуализирующие признаки, составляющие предмет отрасли, позволяют идентифицировать данную отрасль в общей системе права [3].

Как было замечено выше, широкое поле действия отрасли муниципального права обусловило необходимость использования большого количества нормативных правовых актов из различных отраслей права для регулирования социальных отношений в сфере местного самоуправления.

Таким образом, можно сказать о том, что особенность предмета муниципального права – это объединение различных по своему регулированию социальных отношений на местном уровне.

Российские законодатели, определяя муниципальное право, основываются на критерии совокупности отношений, которые составляют структуру так называемого предмета муниципального права. Данная конструкция понятия предмета права явно является неустойчивой и постоянно изменяющейся, связано это с постоянным изменением условий жизни общества, что влечет за собой добавление или изъятие тех или иных вопросов местного значения, что в свою очередь напрямую влияет на изменение и развитие законодательства.

Однако следует отметить, что особенность муниципального права в качестве отдельной отрасли права заключается не объеме предмета ее регулирования, то есть комплексного признака, а скорее в субъективном, в муниципальном праве – это возможность населения самостоятельно решать вопросы местного значения в пределах своего муниципального образования опираясь на действующее отраслевое законодательство.

Распространено мнение о том, что отношения связанные с участием населения в самоуправлении, их особенности и специфика реализации данных отношений на практике, в конечном счете и составляют предмет муниципального права, тем самым определяя необходимость в своем специальном правовом регулировании.

В научном сообществе также поднимается вопрос о том, что большая широта предмета муниципального права, то есть комплексность отрасли, негативно сказывается не только в теории, но и непосредственно в практической деятельности.

В частности указывается то, что данная комплексность негативно сказывается на кодификации законодательства в регулируемой сфере, препятствует образованию системности законодательства в целом.

При этом, нужно учитывать, что при составлении законодательства должны активно использоваться административно-понятийный и методы регулирования права.

Помимо этого, учитывая достаточно продуктивное сочетание правовых норм многих отраслей права, говорить о муниципальном праве как о полностью самостоятельной отрасли права, являющейся публично-правовой, в настоящее время достаточно рано.

Муниципальное управление по своей сущности имеет много сходств, с государственным управлением, по крайней мере, в части организации исполнительно-распорядительной деятельности органов местного самоуправления их организации и взаимодействия между собой.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что разнообразие подходов к понятию муниципального права как отрасли права, каждый из которых подразумевает свое определение его предмета регулирования, обуславливает необходимость определения универсального понятия предмета муниципального права.

На наш взгляд, наиболее верным его определением является — отношения связанные с участием населения в самоуправлении, их специфика и особенности реализации их на практике.

---

## Список литературы

1. Кутафин О.Е. Муниципальное право Российской Федерации / О. Е Кутафин, В.И. Фадеев. — М.: ЮРИСТЪ, 2017. — 560 с.
2. Тарханов, М. В. Механизм реализации местного самоуправления в муниципальных районах субъектов Российской Федерации (на примере Московской области) / М.В. Тарханов. — М.: Юркомпани, 2016. — 180 с.
3. Шугрина, Е. С. Муниципальное право / Е.С. Шугрина. — М.: Норма, 2016. — 528 с.
4. Ларичев, А. А. Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации и Канаде: моногр. / А.А. Ларичев. — М.: Юридический центр, 2015. — 208 с.

© Дьяченко А.С.; Марьясов К.Ю., 2019.

УДК 343

# УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ДОКУМЕНТОВ РЕФЕРЕНДУМА И ИТОГОВ ГОЛОСОВАНИЯ

25.06.2019

Юридические науки

Калениченко Анна Владимировна  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

**Ключевые слова:** ФАЛЬСИФИКАЦИЯ; ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ; ДОКУМЕНТЫ РЕФЕРЕНДУМА; ИТОГИ ГОЛОСОВАНИЯ; УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА; FALSIFICATION; ELECTION DOCUMENTS; REFERENDUM DOCUMENTS; VOTING RESULTS; CRIMINAL LAW CHARACTERISTICS.

**Аннотация:** В данной статье поднимается вопрос об уголовно-правовой характеристике фальсификации избирательных документов, документов референдума и итогов голосования.

Система норм российского уголовного закона, посвященных охране избирательных прав граждан, включает воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст.141 УК РФ), нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока (ст.141.1 УК РФ), фальсификацию избирательных документов (ст.142 УК РФ) и фальсификацию итогов голосования (ст.142.1 УК РФ).

Проблемой, которая не миновала уголовное законодательство, является установление уголовной ответственности за фальсификации, которые имеют место в избирательном процессе. Само понятие «фальсификация» (от лат. Falsifico – подделываю, от лат. Falsus – ложный и Facio — делаю) пришло из науки и означало один из способов проверки истинности теоретических утверждений, научную процедуру, устанавливающую ложность гипотезы или теории в результате экспериментальной или теоретической проверки.

Понятие «фальсификация» в избирательном праве – результат сравнительно позднего осмысления выборного процесса и используется в переносном (от первоначального) смысле, именно в более широком плане, как неправомерные действия, направленные против закона или в обход его с корыстной целью исказить волеизъявления граждан при формировании представительных органов власти или непосредственно принимаемого решения в ходе референдума, плебисцита или других форм непосредственной демократии.

Понятие «фальсификация», введенное в действующий ныне УК РФ, понимается как «внесение в документы заведомо ложных данных или полное изготовление их с такими данными, способными исказить результаты выборов, референдума» [1].

Ст.142 УК РФ устанавливает ответственность за фальсификацию избирательных документов, документов референдума, заведомо неправильный подсчет голосов, нарушение тайны голосования.

Избирательный процесс является важным явлением в жизни общества, требующим четкого законодательного регулирования. В частности, заслуживают, на наш взгляд, большего внимания со стороны законодателя те уголовно-правовые нормы, которые устанавливают ответственность за нарушения в сфере избирательного процесса.

В юридической литературе отмечается, что применение ст. 142 УК РФ осложняется отсутствием четкого понимания избирательных документов, а также их исчерпывающего перечня [1], что и создает спорные ситуации в процессе квалификации деяний. Не отрицаем, что в условиях постоянного развития информационной и технической среды, обеспечивающей избирательный процесс, сложно раскрыть термин полностью. Но законодатель мог бы выделить основные черты избирательного документа, которые затем можно использовать при решении вопроса о наличии предмета преступления. Такое определение необходимо, т.к. избирательные документы имеют в избирательном процессе важное юридическое значение, фиксируют юридические факты, предоставляют субъективные права и др.

Требования, предъявляемые к избирательным документам, можно разделить на две группы: требования, во-первых, к форме, в том числе, технологии изготовления, защиты, заполнения документов, и, во-вторых, к их содержанию. Анализ уголовного законодательства свидетельствует о том, что если субъектом были умышленно внесены заведомо искаженные сведения, меняющие содержание избирательных документов, то деяния квалифицируются по ч. 1 или 2 ст. 142 УК РФ либо ст. 142.1 УК РФ. Но в случае, когда речь идет о незаконных формах избирательных документов, деяние подпадает под действие ч. 3 ст. 142 УК РФ. При этом следует понимать, что и изменение существующих избирательных документов, и их незаконное изготовление объединяются единым наименованием – «фальсификация».

Ю. Н. Климова приводит правоприменительной практики. Прокуратурой Ленского района г. Смоленска было установлено, что в день выборов члены участковых избирательных комиссий в целях повышения явки избирателей вносили в реестр сообщений и заявлений ложные сведения о якобы поступивших заявлениях избирателей о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования. При этом они, от имени этих избирателей, расписывались в бюллетенях. Эти действия, по словам членов комиссий, были вызваны тем, что подделку таких заявлений они не считали нарушением закона. Ведь, по их мнению, данные документы не относятся к избирательным документам [3, с. 86].

Необходимо отметить, что суд квалифицирует аналогичные действия членов избирательных комиссий по разным статьям УК РФ. Так, Е.И. Бычкова приводит практику Тимашевского районного суда Краснодарского края и Оленинского районного суда Тверской области об осуждении членов избирательных комиссий, которые сфальсифицировали подписи избирателей в заявлениях о голосовании на дому, по ч. 1 ст. 142 УК РФ; а также практику Трусовского районного суда г. Астрахани и Ломоносовского районного суда г. Санкт-Петербурга, в которой аналогичные действия членов избирательных комиссий квалифицировали по ст. 142.1 УК РФ [4].

Наличие приведенных выше примеров свидетельствует о сложностях правоприменительной практики между выбором между нормой-целым и нормой-частью. На наш взгляд, ст. 142 УК РФ (Фальсификация избирательных документов, документов референдума) является нормой-частью («Деяния, предусмотренные ст. 142, являются как бы приготовлением к фальсификации итогов голосования» [5]); в свою очередь, ст. 142.1 УК РФ, в которой устанавливается ответственность за фальсификацию итогов голосования, может рассматриваться как норма-целое. По общему правилу применению, как отмечают ученые, должна подлежать норма-целое [6].

Обращает на себя внимание не только противоречивость судебной практики, но и отсутствие единого мнения в юридической литературе. Так, например, согласно другой точке зрения, для юридической оценки описанных выше ситуаций необходимо задействовать ст. 142 УК РФ (при наличии признаков специального субъекта), но не ст. 142.1 УК РФ [7].

Рассмотренные проблемные аспекты уголовной ответственности за фальсификацию избирательных документов убедительно свидетельствуют о необходимости совершенствования указанных норм, т.к. для надежной охраны избирательных прав граждан Российской Федерации требуется единообразное понимание и применение уголовного закона.

## Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.05.2019) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
2. Иногамова-Хегай Л.В. Концептуальные основы конкуренции уголовно-правовых норм: монография. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2015. Доступ из СПС КонсультантПлюс.
3. Климова Ю.Н. Толкование уголовно-правовых норм статей 142 и 142.1 Уголовного кодекса РФ // Вектор науки ТГУ. № 2. 2010.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный). М.: Проспект, 2008. Доступ из СПС КонсультантПлюс.
5. Лакехин М.А. Проблемы криминализации фактов фальсификации избирательных документов, документов референдума и итогов голосования: пути решения // Современное право. 2016. № 5. С. 93 — 103.
6. Приходько Н.Ю. Правовые вопросы ответственности членов избирательных комиссий муниципальных образований // Муниципальная служба: правовые вопросы. 2016. № 3. С. 15 — 18.
7. Фурса Е. Предмет фальсификации подписей избирателей (ст. 142.1 УК РФ) // Уголовное право. 2013. № 2. С. 53 — 58.

© Калениченко А.В., 2019.

УДК 347

# ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОПЦИОННОГО ДОГОВОРА И ОПЦИОНА НА ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРА, ИХ СООТНОШЕНИЕ

26.06.2019

Юридические науки

Калякина Ольга Олеговна  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Ключевые слова:** ОПЦИОННЫЙ ДОГОВОР; ОПЦИОН НА ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРА; ОФЕРТА; АКЦЕПТ; OPTIONAL AGREEMENT; OPTION ON THE CONCLUSION OF THE CONTRACT; OFFER; ACCEPTANCE.

**Аннотация:** Статья посвящена изучению опционного договора и опциона на заключение договора, определяются их общие и различные черты. Автор рассматривает проблему закрепления в гражданском законодательстве двух конструкций опционных договоров и приходит к выводу о целесообразности такого законодательного урегулирования.

Существует несколько точек зрения в определении понятия «опционного договора».

Данный вид договора имеет широкое применение в инвестиционной деятельности и в этой сфере его понимают как соглашение между сторонами, позволяющее одной стороне купить или продать определенные активы по установленной таким договором цене и в определенный период времени.

Существует также точка зрения, что опционный договор является разновидностью договора купли-продажи, содержащим условие о праве на отказ от исполнения обязательств по договору взамен на опционную премию.

Также опционный договор относят к сделкам, совершенным под условием или к разновидности предварительного договора [6].

Гражданский кодекс Российской Федерации закрепляет следующие легальные определения опционных договоров в российском праве.

Опцион на заключение договора представляет собой договор, по которому одна сторона посредством безотзывной оферты предоставляет другой стороне право заключить один или несколько договоров на условиях, которые определены опционом (статья 429.2 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Опционный договор предоставляет одной из сторон возможность на условиях, предусмотренных таким договором, требовать в установленный договором срок от другой стороны совершения предусмотренных таким договором действий, если же в установленный срок требование не было заявлено, опционный договор прекращает своё действие (статья 429.3 Гражданского кодекса Российской Федерации) [1].

Следует отметить, что изначально Гражданский кодекс Российской Федерации планировалось дополнить только конструкцией «опционного договора», закрепляющей возможность одной стороне посредством безотзывной оферты предоставлять другой стороне безусловное право заключить договор на условиях, предусмотренных опционом [2]. Однако во втором чтении в законопроекте появились конструкции «опционного договора» и «опциона на заключение договора», которые в последствие и были приняты и закреплены в гражданском законодательстве.

Такое разделение опционных договоров было неоднозначно воспринято в юридической науке. Так, А.Г. Карапетов изначально полагал, что указанное удвоение опционных конструкций является избыточным [3]. С.О. Макаrchук указывает, что рассматриваемые конструкции не имеют особых отличий [5].

Для уяснения обоснованности разделения опционных договоров на две конструкции необходимо установить их соотношение, путём выделения общих и различных признаков.

А.Н. Левушкин приводит соотношение опционного договора и опциона на заключение договора. Так, основное отличие между этими видами договоров состоит в том, что опцион на заключение договора предоставляет возможность в будущем заключить договор на заранее определенных условиях, а опционный договор предоставляет возможность получить исполнение по уже заключенному договору. Также отличается их правовая природа – опцион на заключение договора является самостоятельным договором, в то время как опционный договор представляет собой скорее особую модель, которую можно применить к большинству гражданско-правовых договоров.

Сходство этих двух видов договоров заключается в следующем: — общим условием является воля второй стороны – договоры будут считаться исполненными в тех случаях, когда сторона либо направит акцепт, либо затребует исполнения опциона (либо же откажется от таких требований), в случае отсутствия воли стороны исполнение по договорам не происходит; — общим признаком данных договоров является их возмездность, но также законодательно предусмотрена возможность выдачи опциона на заключение договора и заключение опционного договора на безвозмездной основе [4, С. 22-23].

Существенным условием рассматриваемых договоров является их предмет.

Предмет опционного договора является достаточно сложным правовым явлением, поскольку имеет двойственную природу. Выделяют как предмет самого опциона (т.е. право вступления в основное обязательство) так и предмет основного обязательства.

Также условиями заключения как опционного договора, так и опциона на заключение договора является срок и вознаграждение.

Срок действия опционов является важной составляющей таких договоров, поскольку он определяет временные рамки, в который сторона может воспользоваться своим правом, а другой стороне придётся исполнить свои обязательства по данным договорам. В случаях, когда в договоре срок отдельно не оговорен, договор считается заключенным на один год. Если же в срок, установленный опционными договорами, стороной не будет направлен акцепт либо она не затребует исполнения, данные договоры будут считаться прекращенными.

Последнее положение в научной литературе считается достаточно спорным. Так, не разрешен вопрос о правовых последствиях в случаях, когда будет доказано, что стороной пропущен срок, установленный в опционном договоре, по уважительной причине. Исходя из анализа гражданского законодательства можно сделать вывод, что вне зависимости от причин пропуска срока, опционные договоры прекращают своё действие и сторона лишается права требовать заключения договора или исполнения обязательства. Решением данной проблемы является включение сторонами в опционные договоры условия о возможности продления срока действия договора в случае его пропуска по уважительной причине [4, С. 23].

Можно сделать вывод, что опцион на заключение договора и опционный договор являются специальными договорными конструкциями, обладающими общими признаками, однако различной правовой природой и, соответственно, различными правовыми последствиями. Опцион на заключение договора представляет собой самостоятельный договор, в то время как опционный договор является особой правовой конструкцией, которая может быть применима к иным договорам. Таким образом, закрепление в гражданском законодательстве двух опционных конструкций представляется обоснованным.



## Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: ФЗ РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 01.01.2019) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 2019. № 12. Ст. 1224.
2. Проект Федерального закона N 47538-6 «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации» URL: <http://base.garant.ru/58024599/> (дата обращения: 25.06.2019)
3. Карапетов А.Г. Опцион на заключение договора и опционный договор согласно новой редакции ГК РФ // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. № 3/2016. URL: [https://m-logos.ru/img/Karapetov\\_Opcioni\\_statiya.pdf](https://m-logos.ru/img/Karapetov_Opcioni_statiya.pdf) (дата обращения: 25.06.2019).
4. Левушкин А.Н. Специальные договорные конструкции: рамочный, опционный и абонентский договоры // Актуальные проблемы российского права. 2018. № 2 (87).
5. Макачук С.О. О взаимозависимости опционного договора и опциона на заключение договора // Вестник Московского университета МВД России. Юридические науки. 2015. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/o-vzaimozavisimosti-optcionnogo-dogovora-i-optiona-na-zaklyuchenie-dogovora> (дата обращения: 25.06.2019).
6. Суровская О.О. Понятие опционного соглашения и условия его заключения // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/ponyatie-optcionnogo-soglasheniya-i-usloviya-ego-zaklyucheniya> (дата обращения: 25.06.2019).

© Калякина О.О., 2019.

# Педагогические науки

УДК 510.6

# РОЛЬ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

07.05.2019

Педагогические науки

Булахова Наталья Владимировна  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

**Научный руководитель:** Толмашов А.Г., кандидат педагогических наук, доцент.

**Ключевые слова:** ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ; РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ; РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ; ОДАРЕННОСТЬ; МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ; OLYMPIAD TASKS; SOLVING OLYMPIAD PROBLEMS; DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL ABILITIES; TALENT; YOUNGER STUDENTS.

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются математические способности, которые развиваются при помощи олимпиадных заданий. Указано значение олимпиадных заданий в ходе их решения и в процессе подготовки к ним.

Актуальность данной темы бесспорна, и обосновывается тем, что в настоящее время в нашей стране организуется большое количество школьных олимпиад. Не секрет, что в большинстве случаев высоких результатов в олимпиадах достигают одаренные школьники, с развитыми математическими способностями, нестандартным мышлением, соответственно, для развития математических способностей, мышления и интеллекта наилучшим способом являются олимпиадные задания.

Олимпиадные задания по математике направлены на решение следующих задач:

- выявление и поощрение одаренных школьников;
- формирование устойчивого интереса к изучению предмета;
- расширение кругозора;
- подготовка к тестам, экзаменам.

Решение олимпиадных заданий по математике, по словам Т.Е. Симончук, будет наиболее успешным при использовании следующих форм:

1. Урок. Помимо достижения образовательных задач, урок должен быть насыщен развивающими моментами. В нем должны быть задействованы все присутствующие ученики, но с решением олимпиадных заданий лучше всего справляются наиболее сильные учащиеся, остальным же это, возможно, будет не интересно и не под силу. Поэтому перед педагогом стоит непростая задача – втиснуть в рамки стандартного урока, направленного на усвоение обязательного минимума, решение олимпиадных задач, которые учат различным подходам к неожиданным по формулировке задачам, применению эвристических методов. Олимпиадные задания на уроке математики направлены на формирование отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на анализ.[1]

А.В. Аракелов описывает эффективный способ внедрения олимпиадных заданий в структуру урока. По его словам, «необходимо, чтобы эти задачи были с динамическим уровнем трудности и сложности (принцип

развития задачи). Например, первую часть задачи решат многие, но полное решение с обоснованием доступно далеко не всем. Также легко развивается содержание многих задач (выход на исследовательский уровень)».[2]

2. Внеурочная деятельность. Следует помнить, что для сильных обучающихся основная деятельность по решению олимпиадных заданий строится на дополнительных занятиях. На них ученики могут более полно раскрыть свой потенциал, посоревноваться с такими же сильными учениками, добиваться роста личностных и учебных результатов. Решение олимпиадных заданий во внеурочной деятельности по математике способствует развитию воображения, нестандартного мышления.

3. Внешкольная и заочная работа. Наиболее подходящей для подготовки к олимпиадам является внешкольная и заочная работа в различных школах одаренных детей, школах при вузах. Уровень предлагаемых там заданий очень высок, выполнение такого рода заданий будет способствовать подготовке учащихся к олимпиадам. Решение олимпиадных заданий вне школы развивает у учеников самостоятельность, умение адекватно оценивать свои способности, самокритичность.[3]

Именно в младшем школьном возрасте дети начинают выделяться, отличаться друг от друга своими особенными интересами. Важно не упустить этот момент до того, как ребенок перегорит, потеряет интерес к обучению. Если ученик отвечает на вопросы учителя нестандартно, порой нелепо, предлагает не самые простые пути решения стандартной задачи, то это может быть признаком его высокого творческого потенциала. В данном случае решение олимпиадных заданий носит диагностический характер. По способу решения такого задания педагог может определить степень развития математических способностей ученика.

По словам Д.И. Прокоповой, «эффективность обучения младших школьников решению олимпиадных заданий зависит от создания для этого определенных условий.

Первое условие — введение олимпиадных заданий в процесс обучения в определенной системе с постепенным нарастанием сложности.

Второе условие — помощь учащимся по осознанию общих подходов, способов, приемов решения олимпиадных заданий.

Третье условие — необходимость представлять ученикам максимальную самостоятельность в поиске решения задачи». [4]

Процесс решения олимпиадной задачи состоит из нескольких взаимосвязанных ступеней. В первую очередь учащиеся должны усвоить общие методы решения нестандартных задач. Этот этап включает семантический, структурный анализ текста задачи и моделирование. В ходе решения любой арифметической задачи, ее условие анализируется и представляется в виде математической модели. Для младших школьников этот процесс может содержать определенные трудности, поэтому вместо математической строится вспомогательная модель, и переформулируются условия задачи. Далее строятся связи и отношения между исходными данными, отыскиваются неявные, скрытые условия, предлагаются различные способы решения и, в случае удачного исхода, проводится проверка.

Усвоение алгоритма решения олимпиадных задач начинается с наиболее простых примеров. Учащиеся знакомятся с различными способами построения моделей (схемами, графами, чертежами, таблицами). Постепенно уровень сложности заданий увеличивается.

Умение составить правильную и понятную модель очень важно, особенно в тех случаях, когда учащиеся легко могут назвать ответ задачи, но затрудняются описать ее решение. При дальнейшем усложнении условий задачи, ответ уже может быть не так очевиден, поэтому олимпиадные задачи имеют большое значение в формировании навыков моделирования.

Основным мотивом решения олимпиадных заданий не должны являться планируемые результаты участия в олимпиадах. Ученик может и не достичь тех высот, на которые его настраивает учитель, что может

вызвать обратный эффект избегания неудач. Олимпиадные задания должны, в первую очередь, быть направлены на поддержание интереса к изучению предмета, интеллектуальное развитие и личностный рост.

Е.Н. Пилюкова в своей работе отмечает, что олимпиадные задания развивают математические способности не только на этапе их решения, а также в процессе подготовки. Изучение теории, чтение энциклопедий, проведение дополнительных исследований могут и не привести к умению решать олимпиадные задачи, но навыки работы с учебной литературой, умения думать, мыслить – останутся.[5]

Итак, олимпиадные задания положительно влияют на развитие математических способностей. Решение олимпиадных заданий на уроке способствует развитию мышления и умений решать задачи на анализ. Во внеурочной деятельности больше формируются воображение и нестандартное мышление. Внешкольная деятельность развивает самостоятельность и самокритичность.

В младшем школьном возрасте олимпиадные задания играют диагностическую роль, так как позволяют выявить одаренных детей.

Сам процесс решения олимпиадных заданий развивает навыки анализа, синтеза, моделирования; процесс подготовки к их решению – навыки работы с учебной литературой, умения думать, мыслить.

Также на всех этапах отмечается высокая роль олимпиадных заданий в поддержании интереса к предмету.

## Список литературы

1. Симончук, Т.Е. Рекомендации по подготовке учащихся к участию в олимпиадах по математике / Т.Е. Симончук // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения.-2015.- № 8 (21).- С. 9.
2. Аракелов, А.В. Олимпиадные задачи по физике и математике в развитии одаренности обучающихся / А.В. Аракелов, О.В. Деревнина, О.В. Киреева // В сборнике: Педагогическая деятельность как творческий процесс Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.- 2018.- С. 14.
3. Симончук, Т.Е. Указ. соч.- С. 9-10.
4. Прокопова, Д.И. Работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по математике на этапе начального общего образования / Д.И. Прокопова Д.И. // Научно-методический журнал Педагогический поиск.- 2017.- № 9-10.- С. 56.
5. Пилюкова, Е.Н. Цели математических олимпиад и олимпиадных задач / Е.Н. Пилюкова, Н.Н. Тарарухина // Аллея науки.- 2018.- Т. 7.- № 6 (22).- С. 540.

© Булахова Н.В., 2019.

УДК 796.323.2

# ИГРА БАСКЕТБОЛ. ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.

06.05.2019

Педагогические науки

Шаймарданова Люция Шарифзяновна  
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

**Ключевые слова:** ЗДОРОВЬЕ; ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ; ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ; ПОЛЬЗА ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ; ИГРА; СПОРТИВНАЯ ИГРА; ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА; HEALTH; HEALTHY LIFESTYLE; PHYSICAL DEVELOPMENT; BENEFIT BASKETBALL GAME; GAME; SPORTS GAME; PHYSICAL CULTURE.

**Аннотация:** В статье описывается спортивная игра баскетбол и ее влияние на здоровье человека, улучшение самочувствия, формирование физических способностей, всестороннее развитие личности. В процессе этой игры, человек использует различные группы мышц. В статье говорится о роли игры баскетбол в жизни человека, который занимается этим видом спорта.

В современном обществе среди студентов колледжей и институтов существует проблема сохранения и укрепления здоровья. Это объясняется тем, что юноши и девушки мало уделяют времени спорту, или не занимаются спортом совсем. О здоровье говорить можно не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Сейчас очень высок процент физиологической незрелости, которая становится причиной хронических заболеваний. Ведущим среди отклонений является проблемы с органами пищеварения, сердечно-сосудистой системы, болезни нервной и дыхательной системы, а также аллергические заболевания. Известно, что здоровье формируется под воздействием различных факторов. Один из факторов это занятие физической культурой[1].

Физическая культура начала развиваться с давних времён. Она играет неотъемлемую часть в жизни каждого человека. Это часть культуры человека и общества. Ведь не может быть гармонично развитого и интеллектуального способного человека без физической культуры. Регулярное применение физических упражнений повышает жизненный тонус организма занимающихся, его естественный иммунитет, улучшает функции вегетативных систем, работоспособность[3].

Игра — исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта. Спорт – это движение, здоровье и двигатель жизни. Спорт помогает сохранить не только физическое здоровье, а ещё эмоциональное общение между людьми, а так же это хороший метод самодисциплины. Игры, используемые для физического воспитания, очень разнообразны.

Спортивные игры — это виды спорта, в основе которых находится игровая деятельность со своим предметом состязания, игровыми приемами и правилами.

В различных учебных заведениях во время занятий физической культуры проводят такие игры как волейбол, футбол, баскетбол и многие другие. В статье рассмотрим игру баскетбол и, как он влияет на организм человека.

Баскетбол – спортивная игра, в процессе которой у человека задействованы различные группы мышц. Технические приёмы баскетбола прекрасно развивают рефлексы и поддерживают мышцы тела в тонусе. Во

время неоднократных тренировок, при отработке специальных движений, укрепляется здоровье человека, а также это приносит огромный вклад в развитие физической подготовке. Она привлекает своей яркой зрелищностью, наличием большого количества технико-тактических приёмов. По мнению многих специалистов в области спорта, эта игра является одна из самых эффективных факторов всестороннего физического развития, так как обладает эмоциональностью, индивидуализмом и коллективизмом.

Польза игры в баскетбол:  
— выносливость: во время игры с мячом, человек развивает свою координацию в процессе двигательной активности. Человек становится более выносливым и после длительных тренировок дыхательных путей.  
— нервная система: у человека, который занимается баскетболом, укрепляется нервная система, улучшается зрение.  
— укрепляется здоровье: во время игры баскетбол, когда человек бросает мяч, этот элемент игры развивает кисти рук, мышцы ног и спины, это также является хорошей профилактикой болезни суставов.

Игра баскетбол оказывает благоприятное действие на организм человека. Во время игры у человека развивается ловкость, умение сохранять равновесие, быстро бегать, ловить мяч и т.п. У человека в процессе игры баскетбол сопровождается эмоциональный подъем, что вызывает возбуждение симпатического отдела нервной системы. Во время подвижных игр у человека улучшается зрение, умение ориентироваться в пространстве, укрепляется воля. Также игра отлично помогает отвлечься от умственной деятельности, на различные физические упражнения, которые не дают организму переутомиться. Удовольствие, получаемое от игры, способствует лучшему отдыху. Поэтому студентам будет особенно полезны подвижные и спортивные игры[2].

---

## Список литературы

1. Леньшина, М. В. Структура этапа непосредственной подготовки к главным соревнованиям в юношеском баскетболе : учеб.-метод. пособие / М.В. Леньшина, А.В. Сысоев, Р.И. Андрианова. — Воронеж : Научная книга, 2014. — 123с.
2. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте (учебное пособие), 2017. -288с.
3. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры и спорта //учебник/ЖК Холодов.- 10-е изд., испр.-М.: Академия. – 2014. – Т. 480. – С. 1.

© Шаймарданова Л.Ш., 2019.

УДК 37

# СПОРТ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА

01.05.2019

Педагогические науки

Огнева Кристина Андреевна  
Сибирский юридический институт МВД России;

Шмакова Мария Евгеньевна  
Сибирский юридический институт МВД России

---

**Научный руководитель:** Филиппович В.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры оперативно-боевой и физической подготовки Сибирского юридического института МВД России.

---

**Ключевые слова:** ЗДОРОВЬЕ; ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ; ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ; ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ; ФАКТОРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ; HEALTH; HEALTHY LIFESTYLE; PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS; HARMONIC PERSONAL DEVELOPMENT; HEALTHY LIFESTYLE FACTORS.

---

**Аннотация:** Данная статья посвящена рассмотрению роли спорта и физической культуры в процессе формирования здорового образа жизни студента. Также, в статье выявлена значимость физической культуры в процессе формирования здорового образа жизни.

---

Увеличение роли и эффективности занятий физической культурой в учебных заведениях является фундаментом здорового образа жизни студентов. Это особенно необходимо в связи с быстро меняющимися условиями жизни: экологическими, психологическими и физическими и др.

С самых древних времен здоровье считалось большой ценностью и благом. Под здоровьем, как правило, понимается отсутствие болезни. Предполагается, что те, у кого не выявлено заболеваний, относятся к категории здоровых людей. Но это довольно условное представление о здоровье. В уставе Всемирной организации здравоохранения здоровье определяется не только как отсутствие болезней или фактических дефектов, но и как «полное физическое, душевное и социальное благополучие».

Важнейшим условием в укреплении здоровья является здоровый образ жизни. Под ним понимается: достаточный сон, поддержание массы тела на определённом уровне, отказ от вредных привычек, регулярная физическая активность, ежедневные завтраки, соблюдение режима питания, который исключает переизбыток, приём пищи всухомятку или «на ходу».

Как видим, в понятие здорового образа жизни, как обязательный его фактор, включена физическая активность. И это не случайно. Прежде всего, занятия физической культурой, спортом являются главными составляющими необходимой для человека двигательной активности, поддерживающей и обеспечивающей нормальное функционирование всех органов и систем его организма и влияющей, тем самым, на его физическое состояние [1]. Кроме того, двигательная активность оказывает влияние на развитие адаптационных возможностей организма при воздействии на него различных неблагоприятных факторов внешней среды [2].

Как показывает практика, четко прослеживается тесная связь основ здорового образа жизни с уровнем удовлетворенности состоянием здоровья, а также социальным статусом студенческой молодежи. Деление студентов на две категории (активно занимающихся спортом и специальной медицинской группы)



продемонстрировали эту связь. Тем самым реально просматривается, что физкультурно-оздоровительной деятельностью вне университета занимаются далеко не все студенты специальной медицинской группы. То же самое можно сказать и об основах здорового образа жизни, где их соблюдение в большей степени определено студентами, активно занимающимися спортом. Вследствие этого уровень удовлетворенности состоянием здоровья у студентов, активно занимающихся спортом, значительно выше, а это, в свою очередь, повышает самооценку социального статуса, что в особенности очень важно для молодых людей. Молодость — это некий фундамент, определяющий формирование взрослого человека в будущем.

На основе тех функций, которая выполняет физическая культура в учебном заведении, можно сделать вывод о её несомненной пользе. На занятиях физической культуры студенты достигают определенного уровня физического развития, а также укрепляют своё здоровье. Все это непосредственным образом влияет на общую подготовку студента.

Любое развитие, обучение направлено на изучение личностно-ценностной ориентации. Физическая культура также способствует этому важному процессу. Определения для студента личностных идеалов помогает обеспечить профессиональное саморазвитие и индивидуальное совершенствование.

В процессе объединения молодежи в коллективы, клубы, организации, союзы происходит формирование интегративно-организационной функции, которая позволяет познать и развить имеющиеся навыки работы в команде. Коллективная, командная работа позволяет так же выявить свой творческий потенциал, который является базисом всестороннего развития личности. Так же работа в команде способствует развитию коммуникативно -регулятивной функции, отражающей процесс поведения, общения, взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности.

В конечном итоге физическая культура является одной из составляющих процесса организации студенческого досуга. Она не только удовлетворяет естественные потребности личности, но и помогает снять эмоциональное и психологическое напряжение. Для укрепления здоровья и снижения заболеваемости студентов требуется прежде всего расширение пропаганды здорового образа жизни, что включает в себя улучшение спортивной и оздоровительной работы, организацию активного отдыха, и конечно, борьбу с вредными привычками. Первое место в этой работе принадлежит физкультуре и спорту. [3]

Изучение ценностных ориентации студентов на здоровый образ жизни позволяет выделить среди них условно четыре группы. Первая группа включает в себя абсолютные, общечеловеческие ценности, получившие у студентов оценку огромного значения. Вторая группа «преимущественных ценностей» — хорошее телосложение и физическое состояние, авторитет среди окружающих. Третья группа ценностей получила наименование «противоречивых» за то, что в них одновременно представлены признаки большого и небольшого значения. Четвертая группа ценностей названа «частными», так как ее содержанию студенты придают небольшое значение — знания о функционировании человеческого организма, физическая подготовленность к избранной профессии, общественная активность.

Менее четверти студентов приобщено к регулярной физкультурно-спортивной деятельности на досуге. На этом фоне наблюдается недостаточная эффективность пропаганды здорового образа жизни преподавателями физического воспитания, медицинскими работниками. Студенты выделяют среди факторов риска здоровью прежде всего злоупотребление алкоголем — 75,6%, курение — 73,5%, что отражает один из стереотипов пропаганды здорового образа жизни. Недостаток двигательной активности отмечен 39,9% студентов; загрязнение окружающей среды осознается 29,3% респондентов; на конфликты с окружающими указали 29,1%; на перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями 7,9%. [4]

Таким образом, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, пропаганда здорового образа жизни, создание образовательного пространства и развитие духовного, нравственного, физического, экологического, социального аспектов здоровья молодых людей. укрепление здоровья и развитие физических способностей являются важнейшими направлениями профилактики негативных социальных явлений и, в частности, пропаганды здорового образа жизни, которые могут принести положительный эффект только в случае их системности, периодической повторяемости и методической обеспеченности.[5]

На основе тех функций, которая выполняет физическая культура в вузе, можно сделать вывод о пользе физической культуры для студента. На занятиях физической культуры студенты достигают определенного уровня физического развития, а также укрепляют своё здоровье. Все это непосредственным образом влияет на общую подготовку студента.

В конечном итоге физическая культура является одной из составляющих процесса организации студенческого досуга. Она не только удовлетворяет естественные потребности личности, но и помогает снять эмоциональное и психологическое напряжение.

Здоровый образ жизни на этапе студенчества является важнейшим социальным фактором, проходящим все уровни современного социума, влияя на основные сферы жизнедеятельности общества. Хотелось бы отметить, что сегодня — это главный социальный фактор, который ограждает от негативных последствий при переходе от этапа молодости к взрослой жизни.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что физическая культура для студента -это один из важнейших компонентов его привычной жизни. Именно в таком контексте должно формироваться отношение студентов к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни. Физическая культура является не просто одним из основополагающих компонентов жизни студента, но и формирует его всестороннее развитие, совершенствование. Занятия физической культуры в вузе помогают студенту правильно оценить свои способности и развить их в нужном направлении, тем самым укрепляя свое здоровье. Существует множество проблем, связанных с отношением студентов к физической культуре, например, таких, как переоценка собственных возможностей или отсутствие мотивировки к занятиям спортом. На решение этих и других проблем направлено преподавание физкультуры в вузе.

---

## Список литературы

1. Паршикова, Н.В. Стратегические приоритеты государственной политики в области массового спорта / Н.В. Паршикова, С.И. Изаак, В.Н. Малиц // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2017. — № 6 (148). — С. 167-171.
2. Састамойнен, Т.В. Проблема оздоровления человека в XXI веке / Т.В. Састамойнен // Актуальные проблемы здоровья и физической культуры. — 2014. — № 1. — С. 11-14.
3. Хадиева Р.Т. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни у студентов [Текст] / Р.Т. Хадиева, Е.Д. Миронова // Образование и наука в современных условиях: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 июня 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 3 (8). С. 175-178.
4. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд.Центр Академия, 2015. — 320с.
5. Филиппович, В.А. Педагогические аспекты профилактики подростковой наркомании средствами физической культуры и спорта / В.А. Филиппович, С.В. Паршин // Актуальные проблемы профилактики наркомании и противодействия правонарушениям в сфере легального и незаконного оборота наркотиков : материалы XVII международной научно-практической конференции (17 — 18 апреля 2014 г.). — Красноярск, СибЮИ ФСКН России, 2014. С.94-98.
6. Миногина Елена Викторовна, Кузина Валентина Юрьевна Роль физической культуры и здорового образа жизни для студента // Проблемы педагогики. 2017. №9 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-kultury-i-zdorovogo-obraza-zhizni-dlya-studenta> (дата обращения: 15.04.2019).

© Огнева К.А.; Шмакова М.Е., 2019.

УДК 796.342.084.2

# НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС И ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВА

16.05.2019

Педагогические науки

Шаймарданова Люция Шарифзяновна  
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

**Ключевые слова:** НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС; ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА; СПОРТ; ДОСТОИНСТВА; ИГРА; ЗДОРОВЬЕ; ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ; КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА; TABLE TENNIS; PHYSICAL CULTURE; SPORT; ADVANTAGE; GAME; HEALTH; PHYSICAL EDUCATION; QUALITIES OF A PERSON.

**Аннотация:** В статье говорится о преимуществах настольного тенниса. Также приведено описание основных правил при соревнованиях; основной используемый инвентарь, плюсы занятия настольным теннисом.

По мере развития общества непрерывно усиливается роль физической культуры и спорта. Одной из главных задач нашего государства является приобщение к спорту и физической культуре. В решении данной задачи существенную роль играет настольный теннис — вид спорта, который доступен людям разных возрастных категорий и считается хорошим средством физического воспитания, активного отдыха, поддержания здоровья, сохранения творческого долголетия.

Популярность настольного тенниса объясняется тем, что он насыщен высоким эмоциональным накалом спортивной борьбы. Эта игра позитивно воздействует на психические, двигательные и волевые качества человека, а также эта игра способствует на развитии координации, способствует укреплению нервной системы, двигательного аппарата, и всего организма в целом.

Положительная сторона этого спорта в том, что она помогает формировать такие качества как:

- решительность;
- настойчивость;
- быстроту мышления;
- ловкость;
- внимание;
- волю к победе.

Теннис считается средством активного отдыха для разных категорий людей и полезен людям с нарушением опорно-двигательного аппарата. Он популярен в домах отдыха, детских оздоровительных и спортивных лагерях, санаториях и т.п. Как средство физического воспитания он нашел широкое использование в различных звеньях физкультурного движения.

Настольный теннис — индивидуальная спортивная игра, которая ведется по определенным правилам двумя (одиночная игра) или четырьмя (парная игра) участниками, ракеткой и мячом на теннисном столе, разделенном на две равные половины сеткой, до выигрыша одним (одними) из соперников 11 очков при преимуществе не менее чем в 2 очка[1].

Основной инвентарь и принадлежности игры:

- ракетка, предназначена для выполнения ударов по мячу;
- мяч, используется для перебивания ракетками друг другу;
- теннисный стол, специальный стол прямоугольной формы (длина — 2,74 м, ширина — 1,525 м, высота — 76 см от пола или земли), предназначенный для игры в настольный теннис и разделенный на две равные части сеткой;

- сетка, инвентарь высотой 15,25 см и длиной 183 см, делящая стол поперек на две равные половины;
- счетчик, специальное приспособление для наглядного подсчета очков[3].

Существует пять видов соревнований: одиночные — у мужчин и женщин, парные — мужские, женские и смешанные. Также могут быть выделены командные соревнования.

Розыгрыш каждого очка начинается с подачи. Подачей называется введение мяча в игру. После удара ракеткой по выпущенному из руки мячу, он должен сделать отскок от стола на половину падающего, перелететь через сетку, не задев её, а затем коснуться стола на стороне принимавшего его. Принимающий подачу после этого наносит удар ракеткой по мячу. Нарушение этих действий считается проигрышем очком. После розыгрыша пяти очков право подачи переходит к принимавшему её.

Во время выполнения подачи ракетка и мяч должны располагаться за задней линией стола либо её воображаемым продолжением в обе стороны. подача должна выполняться при статичном положении подающего, а судья и его ассистенты должны видеть мяч и иметь возможность контролировать правильность выполнения подачи. В этом им не должны мешать стол, руки или туловище подающего[3]. Переход осуществляется после каждых двух разыгранных очков. Встречи играют на большинство из 7 партий (для победы необходимо одержать верх в 4 партиях), либо из 9 (для выигрыша надо выиграть 5 партий).

Настольный теннис — популярный и доступный вид спорта в общественных центрах, школах и на дому. Он хорошо влияет на развитие ребёнка, играя в эту игру, он становится более открытым и дружелюбным. Важной причиной, по которой отдают детей в спортивный кружок – это забота о его физическом развитии и укреплении здоровья. Игра способствует укреплению костей и развитию мышц. Разнообразные движения развивают гибкость и ловкость ребёнка.

В настольный теннис могут играть люди разных возрастных категорий. Пол и возраст не имеет значения, а правила очень просты и легки для запоминания. Возможность стимулировать работу мозга является огромным плюсом для людей[2].

Не важно, играет ли человек для собственного удовольствия или же занимается профессионально — настольный теннис легок в обучении, но сложен в достижении уровня мастерства[2]. Также данная игра предлагает возможность хорошо повеселиться.

О настольном теннисе, история которого насчитывает более 100 лет, сказано уже немало. Для многих людей этот спорт является развлекательным мероприятием, нежели физически затратным соревновательным видом спорта. Также требует высоких психофизиологических качеств. Занятия настольным теннисом способствуют развитию ловкости, внимания и быстроты. Для мастерства игры в теннис требуется минимум 8 лет, а для высшего мастерства 13 лет тренировок.

Во время игры задействуются мышцы почти всего тела, обычно игроки отличаются крепким спортивным телосложением, хорошо развитыми конечностями.

Настольный теннис — это вид спорта, которым можно заниматься в любом возрасте, и выступать на профессиональных соревнованиях. Приобщаясь к этому виду спорта люди не только находят единомышленников, но также могут поучаствовать в соревнованиях по всему миру. Этот вид спорта открывает множество возможностей для любого человека, однажды полюбившего эту игру, а также дает шанс для бесконечного развития и повышения своих умений и способностей.

## Список литературы

1. Барчукова Г. В., Богушас В. М. М., Матыцин О. В. Теория и методика настольного тенниса. – 2006.
2. Статьи о настольном теннисе // Клуб настольного тенниса «С-Лига» URL: <http://tt26.ru/stati-o-nastolnom-tennise/> (дата обращения: 26.04.2019).
3. Фримерман Э. Я. Краткая спортивная энциклопедия //Настольный теннис. – 2005.

УДК 37

# ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

14.05.2019

Педагогические науки

Хакимова Лейсан Алмазовна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

---

**Научный руководитель:** Нуриева А.Р., ассистент, б/с, Елабужский институт (филиал) КФУ.

---

**Ключевые слова:** БЕРЕЖНОЕ ВОСПИТАНИЕ; ВОСПИТАНИЕ; ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ; МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ; GENTLE EDUCATION; EDUCATION; ATTITUDE TO NATURE; YOUNGER STUDENTS.

---

**Аннотация:** Воспитание у школьников бережного отношения к окружающей среде является одним из основных направлений работы с молодежью сегодня. Эффективность воспитательной работы будет тем выше, чем раньше мы начнем формировать экологическую культуру у детей и подходить к этому процессу необходимо с научной позиции, т.е. с четким определением всех его звеньев, выявления связей и зависимостей.

---

Проблема совместного сосуществования общества и природы всегда занимала умы человечества. Детям, начиная с раннего возраста, нужно знать, как вести себя по отношению к окружающей нас среде. Поэтому уже с раннего детства взрослые должны воспитывать в детях хорошее бережное отношение к ней. Учителя, совместно с родителями должны понимать важность экологического обучения детей, начиная с младших классов.

Вопросы ценностного отношения к природе, слаженности отношений человека и окружающей среды, а так же вопросы экологической нравственности, экологического взаимодействия рассматривались многими учеными, в том числе Н.А. Бердяевым, В.И. Вернадским, И.В. Киреевским, В.С. Соловьевым, Н.Ф. Федоровым, П.А. Флоренским, А.С. Макаренко, С.Т. Шацким, В.А. Сухомлинским и др. [1]

Как отмечает И.Н. Гелетканич, в основе ценностного отношения к познанию природы лежит сформированность слаженных отношений человека с окружающей его природой, освоение норм экологической нравственности, экологического взаимодействия [1].

Выдающиеся педагоги А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский отмечали, что организация здорового и целесообразного педагогического процесса вне природы, вне нравственных, эстетических взаимосвязей с ней практически невозможна.

Соглашаясь с И.Д. Зверевым, мы можем отметить, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, т. к. в этот период развития ребёнка интенсивно формируются свойства и качества личности, которые находят её сущность в будущем. [2].

Воспитание у школьников бережного отношения к окружающей среде является одним из основных направлений работы с молодежью сегодня. Эффективность воспитательной работы будет тем выше, чем раньше мы начнем формировать экологическую культуру у детей и подходить к этому процессу необходимо с научной позиции, т.е. с четким определением всех его звеньев, выявления связей и зависимостей.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) у обучающихся должны быть сформированы основы экологической культуры; бережного

отношения к природе; поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, умения безопасного поведения в окружающей среде.

Комплексная программа обучения и воспитания бережного отношения к природе предполагает разработку системы урочных и внеурочных форм работы с младшими школьниками по формированию экологической культуры, а также разработку системы мероприятий, включающих детей в социально – значимую и экологическую деятельность. Системная работа предполагает включение различных форм и методов, направленных на формирование ценностного отношения детей к природе. Такими формами могут служить урочная внеурочная деятельность, использующие такие методы, как наблюдение, опыт, эксперимент и др.

Целью нашей работы стало исследование уровня воспитанности у младших школьников бережного отношения к природе и разработка методических рекомендаций по дальнейшему воспитанию бережного отношения к ней.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия № 1 – Центр национального образования» Елабужского муниципального района Республики Татарстан. В нем приняли участие 20 детей, учащихся 2 класса, в возрасте 8-9 лет.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами был использован следующий комплекс методик: анкета Л.В. Моисеевой, направленная на уровень сформированности бережного отношения к природе и методика Т. А. Серебряковой, направленная на выявление отношения детей к природе.

В результате изучения уровня сформированности бережного отношения к природе мы выявили, что в классе с высоким уровнем воспитанности бережного отношения к природе человек 5 (25%). Обучающихся со средним уровнем в классе – 12 человек (60%). С низким уровнем в классе 3 человека (15%). Налицо преобладание среднего уровня воспитанности бережного отношения к природе, т.е. у младших школьников недостаточно экологических знаний и знаний основ поведения в природе. В классе так же есть школьник с низким уровнем экологической воспитанности, т.е. с неконтролируемым поведением и поступками на природе.

Анализ результатов по второй методике (автор Т.А. Серебрякова), показал, что у 25% младших школьников так же низкий уровень ценностного отношения к природе. У 55,5% этот показатель на среднем уровне, у 20 % — высокий.

Итак, результаты по двум диагностикам подвели нас к выводу о необходимости проведения педагогической работы по воспитанию бережного отношения к природе у младших школьников среди обучающихся вторых классов. На основе этих выводов нами были разработаны методические рекомендации по формированию бережного отношения к природе и представлен план работы экологического кружка.

## **Список литературы**

1. Гелетканич И.Н. Моделирование формирования ценностного отношения к познанию природы/ И.Н.Гелетканич // Начальная школа. -2015. — №12. – С.72-75.
2. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении. Новый аспект образования / И. Д. Зверев. – Москва: Знание, 1980. – 96 с.

© Хакимова Л.А., 2019.

УДК 796.015

# УТОМЛЕНИЕ ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ РАБОТЕ

17.05.2019

Педагогические науки

Галимова Алена Геннадьевна (Кандидат педагогических наук)  
Восточно-Сибирский институт МВД России;

Федосеенко Виктория Эдуардовна  
Восточно-Сибирский институт МВД России

**Ключевые слова:** УТОМЛЕНИЕ; РАБОТОСПОСОБНОСТЬ; ФАЗЫ УТОМЛЕНИЯ; ВЛИЯНИЕ УТОМЛЕНИЯ НА УРОВЕНЬ РАБОТОСПОСОБНОСТИ; FATIGUE; PERFORMANCE; PHASES OF FATIGUE; INFLUENCE OF FATIGUE ON THE LEVEL OF PERFORMANCE.

**Аннотация:** В статье говорится о процессе утомления при влиянии на него различных нагрузок. Представлена зависимость работоспособности от уровня утомления, изменение вегетативных функций спортсмена, а также значимость правильно выбранной программы, исключающей возможность переутомления.

На этапах глубокой древности различные врачи и философы утверждали, что здоровым быть невозможно без проведения соответствующих занятий, связанных с применением физических нагрузок. Физическое воспитание, по их мнению, необходимо начинать развивать с самого детства и поддерживать в течение всей жизни. Философ древней Греции Платон называл движение «целительной частью медицины», а общественный деятель римской эпохи Плутарх – «кладовой жизни». Существует большое количество великих врачей, учёных, педагогов, которые убеждены в том, что разделить умственный и физический труд невозможно. По их мнению, человеку необходимо учиться совмещать и первый вид труда, и второй, потому что именно при их одновременном взаимодействии получится полноценно развить образовательную часть человеческой жизни.

И.П. Павлов писал: «Всю мою жизнь я любил и люблю умственный труд, и физический, и, пожалуй, даже больше второй. А особенно чувствовал себя удовлетворённым, когда соединял голову с руками» [1]. Выдающийся организатор физического воспитания П.Ф. Лесгафт не раз говорил, что несоответствие слабого тела и развитой умственной деятельности рано или поздно скажется отрицательным образом на общем состоянии и здоровье человека. Он считал необходимым, чтобы и умственное, и физическое воспитание протекало параллельно, иначе произойдёт нарушение процесса развития тех органов, которые останутся без нагрузок [3].

Как показывает практика, у людей, которые систематически занимаются спортом, в отличие от тех, кто ведёт пассивный образ жизни, более развиты аналитические способности, эмоциональная устойчивость, а также эффективнее действует умственная работоспособность. Различные исследования, проводимые учёными, свидетельствуют о непосредственной взаимосвязи между специальной физической подготовкой и интеллектуальным уровнем развития человека.

На современных этапах развития человеческого общества физическое воспитание также не потеряло своей значимости. Чтобы соответствовать и идти в ногу со временем человеку необходимо поддерживать себя в определенной форме, выполняя при этом различные действия, направленные на поддержание и улучшение как умственной, так и физической устойчивости.

Уровень профессионального здоровья является основой достижения высоких результатов, надёжности и успешности людей, занимающихся разными видами спорта. Также от уровня профессионального здоровья

спортсмена зависит успешность развития и сохранения свойств организма, отвечающих за физическое, психическое и социальное благополучие. Тем самым это обеспечивает совершенствование двигательных умений и навыков нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие [5].

Большинство людей понимают положительную роль физических упражнений. Но, несмотря на это, не для всех людей спорт стал спутником жизни. Социологи, проводящие исследования, вывели различные причины этому. Например, страх, отсутствие времени, условий для занятий физическими нагрузками, желание мгновенных результатов, лень и подобные вещи.

Одной из функций мышечной деятельности человека является повышение активности обменных процессов. Она тренирует и поддерживает на высоком уровне механизмы, отвечающие за обмен этих самых веществ в организме, что положительным образом сказывается на работоспособности человека.

При этом, у человека, увеличивающего количество физических или умственных нагрузок, начинают происходить изменения, оказывающие влияние на его здоровье, то есть начинает развиваться некое состояние, которое называется утомлением.

Вообще, данное понятие имеет достаточно широкий круг определений. Например, одно из них звучит следующим образом: утомление – это функциональное состояние, возникающее под влиянием продолжительной и интенсивной работы [4], приводящее к снижению её эффективности.

Основные признаки утомления представлены в следующей схеме 1.



Учёные-исследователи дают следующую классификацию утомления:

1. Острое утомление проявляется в короткий промежуток времени из-за высоких физических нагрузок. Характеризуется снижением человеческой работоспособности в целом;
2. Хроническое утомление протекает значительно дольше, чем какой-либо другой вид утомления. Характеризуется появлением онемения в области поясницы, головной болью и ухудшением психического состояния человека;
3. Общее утомление является неким предупреждением о возможной болезни. Если вовремя предпринять соответствующие действия, то как таковой болезни, в том числе и других негативных последствий утомления, можно избежать;
4. Локальное утомление возникает, как правило, при узконаправленной деятельности человека, когда задействована лишь определённая группа мышц [4].

Утомление делится на компенсированную, некомпенсированную фазы, а также фазу полного утомления.

Первая фаза характеризуется высокой работоспособностью человека за счёт его волевых качеств.

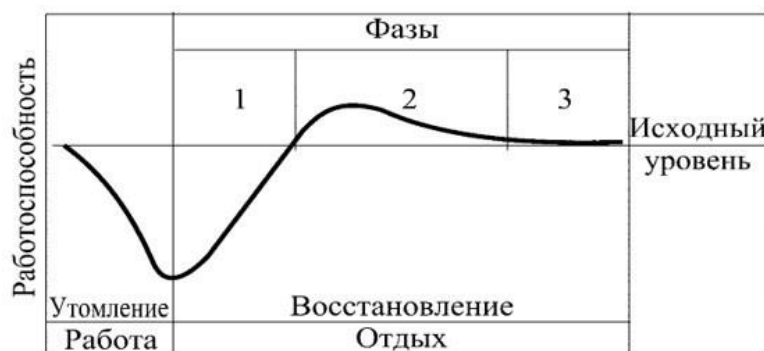


Вторая фаза заключается в том, что запас энергии человека начинает заканчиваться, в результате чего работоспособность начинает снижаться явно заметными темпами.

Третья фаза характеризуется полным отказом организма от выполнения каких-либо нагрузок.

Зависимость уровня работоспособности от фазы утомления наглядно показана в графике 1 (по В.П. Афанасьеву).

График 1



Учёные в области спортивной педагогики разграничивают следующие виды утомления:

1. умственное;
2. сенсорное;
3. эмоциональное;
4. физическое.

Умственное утомление проявляется вследствие достаточно продолжительного процесса умственной деятельности. Данный вид утомления характеризуется снижением работоспособности, отсутствием интереса к какой-либо работе, понижением эмоционального тонуса.

Сенсорное утомление же возникает в результате длительного периода воздействия раздражителей. Например, к этому может относиться избыточное освещение, сильный шум.

Эмоциональное утомление, в свою очередь, возникает, как правило, вследствие общения с большим количеством незнакомых людей.

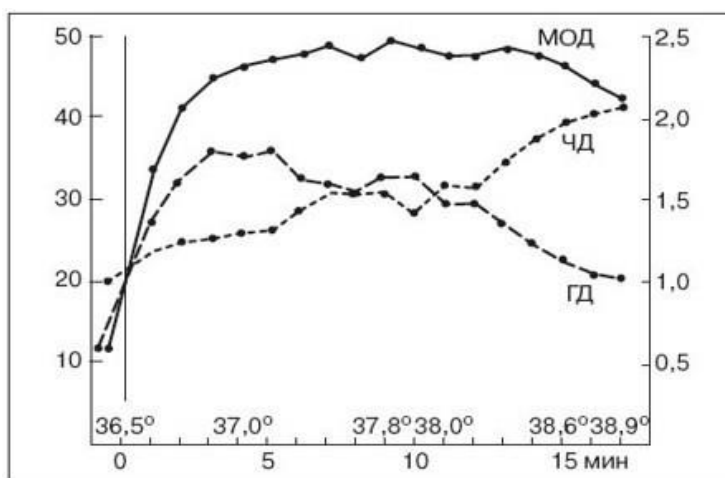
Физическое утомление считается многогранным. Это объясняется, к примеру тем, что нагрузки могут быть статистическими и динамическими при выполнении физических упражнений. А выполняемые упражнения, в свою очередь, могут различаться по мощности. Движения бывают равномерные и неравномерные. Отсюда и причины возникновения утомления могут быть очень разнообразными.

Систематические занятия на фоне усталости, напряжения, недовосстановления могут оказать негативное влияние на организм человека в целом. Например, это может привести к переутомлению, перенапряжению нервной системы, болезням сердца и желудка, снижению уровня защитных свойств [6]. Все указанные выше явления возникают из-за нарушения баланса возбуждительно-тормозных нервных процессов.

Из курса биологии мы знаем, что нервная клетка является источником двигательных импульсов. В процессе мышечной деятельности как в нервной клетке, так и в мышцах затрачивается часть энергии, тем самым это вызывает изменение условий внутренней среды человеческого организма. Поэтому во время развивающегося утомления состояние нервной клетки напрямую зависит от процессов, которые происходят как в самой нервной клетке, так и в работающих органах.

Снижение во время физических нагрузок интенсивности работы вегетативных систем во многих случаях имеет предупредительный характер. Давая понять человеку, что необходимо прекратить выполнение нагрузок, он тем самым защищает организм от дальнейшего истощения [6].

Некоторые проявления вегетативных функций при развитии утомления в процессе бега у спортсменов показала Е.Б. Сологуб на графике 1.



**График 1. Изменения некоторых функций (МОД, ЧД, ГД и  $t^{\circ}$  тела) у спортсменов после 15-минутного бега.**

По абсциссе: время, мин, цифры сверху — температура тела; по ординате: слева — МОД, л/мин, и ЧД, вд./мин, справа — ГД, л.

При длительной или интенсивной работе, нарушении режимов труда и отдыха симптомы утомления аккумулируются, и оно может переходить в хроническое утомление и переутомление. Динамика этих состояний представлена в Таблице 1 А.С. Солодков.

**Таблица 1.**

**Динамика работоспособности, функциональных состояний и утомления спортсменов**

Периоды работоспособности	Субъективное состояние	Клинико-физиологические показатели	Психофизиологические показатели	Профессиональная работоспособность	Функциональное состояние организма	Степень снижения работоспособности по интегральному критерию
Врабатывание	Улучшается	Улучшаются	Улучшаются	Улучшается	Нормальное состояние – утомление	До 16%
Стабильная работоспособность	Хорошее	Устойчивость показателей	Устойчивость показателей	Сохраняется на стабильном уровне		
Неустойчивая работоспособность	Ухудшается	Разнонаправленные сдвиги вегетативных функций. Ухудшение показателей функциональных проб	Разнонаправленные сдвиги показателей; некоторые константы не изменяются	Незначительное снижение	Пограничное состояние — хроническое утомление	16-19%
Прогрессирующее снижение работоспособности	Постоянное ощущение усталости, не проходящее после дополнительного отдыха	Однонаправленное ухудшение всех показателей, величины которых могут выходить за пределы физиологических колебаний. При функциональных пробах – значительное снижение показателей, а также появление атипичных реакций	Однонаправленное ухудшение всех показателей. Признаки неврастенических состояний	Выраженное снижение, появление грубых ошибок в работе	Патологическое состояние – переутомление	Более 19%

Таким образом, несмотря на появление различных технологий, человеку необходимо постоянно развивать, повышать уровень физического образования. По моему мнению, напряженный умственный труд требует хорошей физической активности. При отсутствии её, у человека будет проявляться утомление. Следует подчеркнуть некую особенность, что напряжённая и длительная физическая нагрузка почти всегда сопровождается той или иной степенью утомления.

Необходимо понимать важность правильной организации умственного труда, обязательного использования дополнительных физических нагрузок. Грамотно выбранный порядок трудового дня, послерабочий отдых, спортивные занятия являются средством снятия утомления и служат способом профилактики невротических и психологических заболеваний.

Также можно сказать, что в любом деле, большом или малом, первоисточником всех успехов или неудач является сам человек. Все зависит только от него. Поэтому любое дело следует начинать с себя, с собственной организации, в том числе и в организации взглядов на физическую культуру, а также на отношение к ней.

---

## Список литературы

1. Афоризмы, мысли и высказывания выдающихся россиян. Полное собрание остроумия и жизненной мудрости: Учебник / Под ред. Е.А. Агеевой. М.: АСТ: Астрель, 2009.–15 с.
2. Галимова А. Г. Возможности повышения физической подготовленности курсантов и слушателей вуза правоохранительных органов на основе упражнений максимальной мощности /А. Г. Галимова, А. А. Сахиулин // Вестник Бурятского государственного университета, 2014. – № 13–1. С. 48–50.
3. Лесгафт П. Ф. Собрание педагогических сочинений / Под ред. Г. Г. Шахвердова. М.: Физкультура и спорт, 1956.–438 с.
4. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина, – 4–е изд–во, – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 249 с.
5. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. – 448с.
6. Физическая культура зрелого и пожилого контингентов населения (общие основы теории и практики): учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. – М.: РУСАЙНС,2017. – 368 с.

© Галимова А.Г.; Федосеенко В.Э., 2019.

УДК 37

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

19.05.2019

Педагогические науки

Ахмадиева Наиля Радиковна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района г. Казани

Научный руководитель: Галич Т.Н., кандидат психологических наук, доцент

**Ключевые слова:** ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА; ДОШКОЛЬНИКИ; ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ; ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА; ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА; ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ; ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ; ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ; СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ; ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ; PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PREPARATION; PRESCHOOL CHILDREN; PREPARATION OF CHILDREN FOR SCHOOL; PEDAGOGICAL PREPARATION; PSYCHOLOGICAL PREPARATION; PHYSICAL DEVELOPMENT; INTELLECTUAL READINESS; PERSONAL READINESS; SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL READINESS; EMOTIONAL AND VOLITIONAL READINESS.

**Аннотация:** В настоящее время в психолого-педагогической науке и образовательной практике «психолого-педагогическая готовность к школе» является широко распространенным понятием и активно используется самыми различными специалистами: практическими психологами, воспитателями детских садов, школьными учителями, социальными педагогами. В данной статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе. В ходе экспериментальной работы выясняется, какая из программ рассматривает психолого — педагогическую подготовку детей к школе.

Процесс подготовки детей к школе является важным шагом в деятельности воспитателя подготовительной группы и учителя начальной школы, в содержание которого входит психолого-педагогический и социально-психологическое отношение дошкольника к систематическому обучению, адаптация ребенка к новым социальным условиям, физиологическая перестройка организма в связи с изменениями образа жизни и распорядка дня. Процесс подготовки детей к школе включает в себя: физическую, интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную и социально-психологическую готовность. [5]

Общее физическое развитие — это нормальный рост, вес, объем груди, пропорции, мышечный тонус, кожа и другие показатели, которые соответствуют стандартам физического развития мальчиков и девочек 6—7-лет. Состояние слуха, зрения, моторики (особенно мелких движений пальцев и кистей рук). Состояние нервной системы ребенка: степень возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья [1].

Содержание интеллектуальной готовности включает в себя не только словарный запас, специальные навыки, кругозор, но и уровень развития познавательных процессов; их ориентация на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

Под личностной и социально-психологической готовностью понимают формирование новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»); формирование группы нравственных качеств,

необходимых для обучения; формирование произвольности поведения, качественное общение со сверстниками и взрослыми [2].

Эмоционально-волевою готовность считают сформированной, если ребенок знает, как поставить цель, составить план действия, принять решение, приложить усилие для его реализации, преодолеть препятствия. У него формируется произвольность психических процессов.

Основными видами деятельности воспитателя по подготовке детей к школе являются: общее развитие, развитие поведенческих мотивов, развитие произвольности поведения. Все три компонента важны для подготовки будущих первоклассников. [3]

Психологическая подготовка к школе предполагает создание комфортных взаимоотношений в коллективе, приведение в соответствие характера труда структуре личности, её взглядами, стимулам и методам.

Педагогическая подготовка – это процесс овладения навыками учебной деятельности в команде, привыкания к обучению, его процесса.

Важность психолого-педагогической подготовки детей к школе невозможно переоценить. Кроме того, что ребенку придется осваивать новый вид деятельности — обучение, меняется и его социальный статус. Меняется комфортная и привычная атмосфера. Социальная сфера расширяется. Нужно адаптироваться к новым условиям жизни. В этом процессе помощь воспитателя незаменима. [4]

Для изучения психолого – педагогических аспектов подготовки детей к школе нами была проведена экспериментальная работа, которая состояла из трех этапов.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Арская начальная общеобразовательная школа № 3 – детский сад» с участием 24 дошкольников двух подготовительных групп по 12 человек в каждой. Для проведения опытно — экспериментальной работы, группы условно были названы: «Группа-1» и «Группа-2».

Мы выбрали две программы «Преемственность. Подготовка к школе» (Н. А. Федосова) и «Школа 2100» (Детский сад 2100) под руководством А. А. Леонтьева. Выбор программ обусловлен тем, что эти две программы являются самыми распространенными, которые чаще всего выбирают педагоги России.

На этапе констатирующего эксперимента, с помощью методик «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, «Самое непохожее» Л.А. Вагнер и тест- беседы мы установили общий уровень развития дошкольников базового образовательного учреждения.

Тест-беседа, помогает определить общий уровень развития детей подготовительной группы. Все это проводилось индивидуально. Воспитатель задавал каждому ребенку по 27 вопросов, которые помогали определить общий уровень развития ребенка.

Методика «Самое непохожее» Л.А. Вагнер помогает определить уровень овладения мыслительными операциями, например – сравнение, анализ и синтез признаков. Воспитатель раскладывал фигуры перед детьми в любом порядке, которые различаются по трем направлениям: размер, цвет и форма. Количество фигур – 8. Из них 4 круга и 4 квадрата. Из четырех кругов 2 маленьких и 2 больших. Из двух больших кругов один красный, а другой синий. Из двух маленьких кругов, также, один красный, а другой синий. Ситуация с квадратами похожа. Далее воспитатель предлагает детям рассмотреть фигуры, лежащие перед ним. Он обращает внимание ребенка на то, что все эти фигуры разные, и просит рассказать, чем они отличаются друг от друга. Затем воспитатель пришел к выводу, что есть фигуры красные и синие, круглые и квадратные, маленькие и большие. После этого воспитатель достает одну из фигур из общего ряда и ставит ее перед ребенком. В этом случае ребенку дается задание – найти самую непохожую на эту фигуру среди всех остальных. Это также разъясняет, что есть только одна самая непохожая фигура. Выбранную ребенком фигуру взрослый кладет рядом с исходной и спрашивает его о том, почему он выбрал именно эту фигуру, почему

именно она, по его мнению, самая непохожая. Ответы ребенка записываются. Задание повторяется не менее 2-3 раз, то есть ребенок находит самую непохожую фигуру для 2-3 образцов.

Метод «Графический диктант» Д.Б. Эльконина используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства, исследования мелкой моторики рук. Материал состоит из 4 диктантов, первый из которых — тренировочный. В начале работы воспитатель объяснил, как выполнить эту работу. Он предупредил, что они начнут рисовать узоры, они должны стараться внимательно слушать, чтобы узоры получились красивыми и аккуратными. После этого воспитатель вместе с ребенком выяснили, где находится у него правая рука и левая рука, и показал образец, как рисовать линии справа и слева. Затем начинается рисование тренировочного узора. При диктовке воспитатель делал достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку было дано 1,5-2 минуты. Во время выполнения тренировочного узора воспитатель помогал ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль был снят.

По результатам констатирующего эксперимента получили, что:

— в «Группе-2» 4 дошкольника с высоким, 6 дошкольников со средним и 2 дошкольника с низким уровнем общего развития;

— в «Группе-1» 6 дошкольника с высоким, 4 дошкольников со средним и 2 дошкольника с низким уровнем общего развития.

На формирующем этапе исследования, была проведена работа по выбранным нами программам. В «Группе-2» велась работа по программе «Детский сад 2100» (А.А. Леонтьева). Данная программа составлена с учетом психолого-педагогических аспектов подготовки к школе. А программа «Преимственность. Подготовка к обучению» (Н. А. Федосовой), по которой велась работа в «Группе-1» больше ориентирована на интеллектуальное развитие ребенка с минимальным учетом психолого-педагогических аспектов подготовки к школе.

Чтобы определить, какая из программ наиболее эффективна для психологической и педагогической подготовки детей к школе, мы провели контрольный эксперимент с использованием тест-беседы и двух методик: «Самое непохожее» Л.А. Вагнер и «Графический диктант» Д.Б. Эльконина которые мы применяли на констатирующем этапе исследования.

По результатам контрольного эксперимента получили, что:

— в «Группе-2» 6 дошкольника с высоким, 6 дошкольников со средним уровнем общего развития дошкольников с низким уровнем общего развития не выявлено;

— в «Группе-1» 6 дошкольника с высоким, 4 дошкольников со средним и 2 дошкольника с низким уровнем общего развития.

Таким образом, можно судить, что 100% детей, которые прошли подготовку к школе по программе «Школа 2100» (Детский сад 2100) под руководством А.А. Леонтьева, которая учитывает психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе, готовы к школьному обучению. Среди дошкольников, которые проходили подготовку к школе по программе «Преимственность. Подготовка к школе» (Н.А. Федосова), которая не учитывает психолого-педагогические аспекты подготовки к школе, готовы к ней только 83,3%.

## Список литературы

1. Бардин, К. В. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты). — М.: Знание, 2016.—96 с.— (Нар. ун-т. Пед. фак.; № 5)
2. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе: Учебное пособие [Текст] / Н. И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2015. – 208 с.
3. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: Учебное пособие [Текст] \ Е. Н. Мананикова. – Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. – 224 с.
4. Надеева, Е. Скоро в школу [Текст] / Е. Надеева, И. Зайцева// Начальная школа. – 2014. — № 6. – С. 14-17.
5. Семёнова, Т. С. Диагностика готовности к школе как начальный этап сопровождения детей в образовательном процессе [Текст] / Т. С. Семёнова // Воспитание школьников. – 2014. — № 5. – С. 37-43.

© Ахмадиева Н.Р., 2019.

УДК 378.014.15

# ВИДЫ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РОССИИ И ИХ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

19.05.2019

Педагогические науки

Мусаева Лейла Икметовна

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

**Научный руководитель:** Иваненко И.А., профессор, доктор педагогических наук, доцент.

**Ключевые слова:** КВАЛИФИКАЦИЯ; ПРЕСТУПЛЕНИЯ; ЭЛЕМЕНТЫ КВАЛИФИКАЦИИ; СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ; ПРИЗНАКИ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЙ; QUALIFICATION; CRIME; ELEMENTS OF SKILL; ELEMENTS OF CRIME; ELEMENTS OF CRIMES.

**Аннотация:** В статье рассматриваются виды учебных заведений высшего образования в Российской Федерации, их научный потенциал проблемы./div>

Высшее учебное заведение – «образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования» — такое определение дает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Среди задач высших образовательных учреждений, можно отметить следующие:

- Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических работников с высшим образованием и другие;
- Развитие науки путем научных исследований и искусств путем творческой деятельности обучающихся и научно-педагогических работников;
- Удовлетворение личностных потребностей в культурном, интеллектуальном и нравственном развитии, в получении высшего или послевузовского профессионального образования;
- Формирование гражданской позиции и способности у учащихся к труду и жизни в современных условиях;
- Приумножение научных, культурных и нравственных ценностей общества и их сохранение;
- Повышение образовательного и культурного уровня населения.

В России существует несколько видов высших образовательных учреждений, в которых можно получить высшее профессиональное образование, имеющие определенный аккредитационный статус.

Ведущее образовательное учреждение на территории федерального округа – федеральный университет – центр науки, фундаментальных и прикладных исследований по основным научным направлениям. Он решает разные задачи, которые заключаются в: реализации инновационных образовательных программ и системной модернизации высшего и послевузовского профессионального образования; подготовке и повышении квалификации кадров; осуществлении фундаментальных и прикладных научных исследований по различным наукам; интеграции науки, образования и производства и тому подобное.

В настоящее время выделяется восемь федеральных университетов – Дальневосточный, Казанский, Северный, Северо-Восточный, Сибирский, Уральский, Южный и Балтийский.



Университет – образовательное заведение с широким выбором учебных программ в самых разнообразных областях науки (не менее семи специальностей). Он выполняет практически те же задачи, что и федеральный университет – составляет образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому выбору направлений подготовки, ведет подготовку и повышение квалификации работников, является центром научной и методической деятельности и т.д.

Стоит отдельно выделить еще одно высшее учебное заведение – Национальный исследовательский институт (НИУ), который так же эффективно осуществляет образовательную и научную деятельность на основе принципов интеграции образования и науки. Звание НИУ присуждается на конкурсной основе на срок, составляющий десять лет.

Академия – высшее образовательное учреждение, задачей которого выступает подготовка специалистов определенного направления деятельности (искусство, финансы, сельское хозяйство и т.д.). Она включает аспирантуру и иногда докторантуру. У академии, как и у университета, есть возможность открывать свои представительства и филиалы в других городах.

Можно выделить следующие цели и задачи академии:

- 1) Реализация учебных программ высшего и послевузовского профессионального образования;
- 2) Повышение квалификации работников для определенного научно-педагогического направления;
- 3) Проведение фундаментальных и прикладных исследований в области науки или культуры;
- 4) Выполнение функций ведущего научного и методического центра в области своей деятельности и т.д.

Базовая единица в системе высшего образования – институт. Это высшее учебное заведение так же занимается подготовкой специалистов для работы в определенном направлении профессиональной деятельности. Институт может, как являться самостоятельным лицом, так и входить в состав университета или академии в виде структурного подразделения, при этом требования к образовательным программам у них почти не отличаются (по некоторым параметрам могут упрощаться). Можно отметить основные задачи института такие, как: выполнение образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования; подготовка и повышение квалификации работников в конкретной сфере профессиональной деятельности; фундаментальные и прикладные научные исследования и т.д.

Статус организационно-правовой формы высшего образовательного учреждения определяется в зависимости от его вида и наличия или отсутствия государственной аккредитации. Он включается в наименование учебного заведения.

Наука высших образовательных учреждений в большей мере определяет качество подготовки специалистов высшей квалификации и поэтому проблема развития научного потенциала вуза требует немалого внимания, так же, как сбалансированность и наличие ресурсов для научной деятельности, и достаточность уровня их развития.

Существуют проблемы, затронувшие все компоненты научного потенциала российских высших учебных заведений:

- Недостаточная мобильность кадров, загруженность преподавателей обучением студентов, низкая востребованность научного потенциала преподавателей, падение престижности научного труда для молодых и энергичных людей;
- Низкое финансирование научного труда, слабый материально-технический уровень обеспечения;
- Упущения в нормативно-правовой базе, отсутствие контроля;
- Недостаточное взаимодействие высших заведений с предприятиями;
- Неэффективное использование результатов научных исследований в реальной хозяйственной деятельности и др.

Все эти проблемы ухудшают и замедляют научное развитие, что является ключевым элементом научного потенциала страны.

В целом мировая практика показывает, что в последние десять лет увеличивается вклад в экономический рост и развитие инноваций. Государственное финансирование технологически развитых стран активнее направляется на исследования вузов конкретных социально-экономических целей, проектов и программ и увеличивается контрактное финансирование.

---

## **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2019. – № 13. – ст. 69 – 72.
2. Пугачёва Н. Б. Приоритетные задачи высшего профессионального образования в современной теории и практике // Социосфера. 2011. №1. — С. 42-46.
3. Владыка М.В. Инновационный потенциал вузов как актор конкурентности экономического развития // Научные ведомости, 2009, №7 (62).

© Мусаева Л.И., 2019.

УДК 37

# ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ

23.05.2019

Педагогические науки

Стахеева Екатерина Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лубянская средняя школа»  
Кукморского муниципального района РТ

**Ключевые слова:** ТРУД; ВОСПИТАНИЕ; ПРОФЕССИЯ; ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; WORK; EDUCATION; PROFESSION; ACTIVITY.

**Аннотация:** Трудовая деятельность является важнейшим фактором воспитания личности. Труд – это основной источник материального и духовного богатства общества, фундамент гармоничного личностного развития. Перестройка системы образования потребовала от школы более эффективного решения задач трудового воспитания. В современной образовательной системе России всё чаще поднимается вопрос о необходимости трудового воспитания детей.

Самым благоприятным периодом для воспитания ценностного отношения к труду является младший школьный возраст. В этом возрасте в процессе обучения трудовым навыкам у младших школьников развиваются многие жизненно важные качества личности, развиваются такие качества, как ответственность, самостоятельность, креативность. Так как трудовая деятельность младших школьников имеет свои особенности, учителям начальных классов необходимо систематически и целенаправленно, совместно с родителями осуществлять это обучение. Этот процесс должен быть реализован не только в ходе учебной деятельности, но и во внеклассной работе. Именно этим обусловлена проблема нашего исследования.

**ЦЕЛЬ** исследования: изучить и научно обосновать педагогические условия эффективного воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду во внеклассной работе.

**ОБЪЕКТ** исследования: процесс воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду во внеклассной работе.

**ПРЕДМЕТ** исследования: пути и средства воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду во внеклассной работе.

**ГИПОТЕЗА** исследования: воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду во внеклассной работе будет более эффективно, если это процесс систематический и обеспечивается включением младших школьников в практическую деятельность в образовательно-воспитательном процессе.

**ЗАДАЧИ** исследования:

1. Определить содержание воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду.
2. Раскрыть цели и задачи трудового воспитания.
3. Выявить формы и методы воспитания.

4. Выявить практические пути и средства, способствующие воспитанию ценностного отношения к труду у младших школьников.

МЕТОДЫ исследования: изучение литературы по проблеме исследования; анализ практического опыта по проблеме; педагогическое исследование; педагогическое наблюдение; беседа, тестирование; количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы.

Деятельность лежит в основе воспитания трудолюбия, а трудолюбивый человек обязательно дисциплинирован.

Показатели трудолюбия младших школьников следующие: отношение к труду людей и людям труда; ответственное отношение к учению; бережное отношение к результатам труда людей; доброта и отзывчивость; знания и представления о труде учащихся; активность и старательность в труде.

Базой исследования послужило МБОУ «Лубянская средняя школа» Кукмарского муниципального района Республики Татарстан. Нами были обследованы 22 младших школьника, учеников 3 «А» класса, в возрасте 9-10 лет. Использовались такие методы, как наблюдение, тестирование (тест «Уровень воспитанности» (Н.П.Капустина и М.И.Шиловой)).

Для решения задач трудового воспитания младших школьников в условиях нами разработана Программа внеклассной работы по воспитанию ценностного отношения к труду. Цель трудового воспитания младших школьников — воспитание у детей трудолюбия, ответственности, коллективизма интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи.

План работы предусматривает ознакомление с основными профессиями. Можно использовать такую форму, как библиотечные уроки или обсуждение художественных произведений, разгадывание загадок и т.д.

Например, выполняя задание: «Кто это?», используются произведения Б. Заходера, Д. Родари и т.д.:  
 Мастер, мастер, помоги – прохудились сапоги.  
 Забивай крепче гвозди – мы пойдём сегодня в гости!  
 (Сапожник. Б. Заходер)

Младшие школьники и сами могут попытаться составить предложения, характеризующие ту или иную профессию.

Когда предложения будут составлены учитель в беседе узнаёт, что знают младшие школьники о той или иной профессии.

Блок «Семья и школа – навстречу друг другу» предусматривает совместные встречи «дети-родители-школа-специалисты». Формы проведения таких встреч – собрания, дискуссии, беседы, праздники. Праздник труда проводится с целью ведения плановой, систематической работы по формированию у младших школьников правильных представлений о труде родителей, его общественной значимости.

В ходе включения младших школьников в совместную трудовую деятельность в процессе обучения и во внеклассной работе происходит формирование отношения младших школьников к труду и людям труда. Совместная деятельность позволяет решать многие задачи. Среди них: высокие ценностные ориентации, овладение приёмами организации работы, социальная защищённость каждого члена группы, создание демократической системы, а всё это формирует положительное отношение младших школьников к труду.

Таким образом, наша гипотеза, что воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду во внеклассной работе будет более эффективно, если это будет процесс систематический и будет обеспечиваться включением младших школьников в практическую деятельность в образовательно-воспитательном процессе, нашла свое подтверждение.

## Список литературы

1. Аникина О. Н., Зорина О. М., Сергеева Е. Е. Внеурочная деятельность как фактор развития воспитательного пространства школы // Пермский педагогический журнал. №7, 2015. – с.139-142.
2. Белоусова С.С. Воспитание ценностного отношения к труду детей в детском саду / Сборник статей международной научно-практической конференции «Исследование различных направлений развития психологии и педагогики», 2017. – с. 73-76.
3. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983 г. – 207 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. – М.: Просвещение, 2014.
5. Дмитриева Н.А. Психолого – педагогические условия формирования зоны ближайшего интеллектуального развития первоклассников. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Самарский государственный педагогический университет. Самара, 2007. С. 15 — 19.

© Стахеева Е.И., 2019.

УДК 37.031.2

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В ШКОЛЕ

28.05.2019

Педагогические науки

Николаев Александр Иванович

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Ильин А.Г., канд. филос. наук, доцент, ЕИ КФУ, г. Елабуга.

**Ключевые слова:** СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ; КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ; ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ; SOCIAL NETWORK; COMMUNICATION SKILLS; INTERNET TECHNOLOGIES.

**Аннотация:** Актуальность статьи определяется необходимостью исследования влияния развития социальных сетей на процесс обучения школьников на уроках обществознания, который характеризуется взаимопроникновением учебно-методических и коммуникативных аспектов всех участников образовательного процесса. Статья посвящена освещению оптимального использования интерактивных методов как средства организации информационного и коммуникативного пространства, формального и неформального общения в целях обучения. В статье выделены преимущества применения социальных сетей в педагогической деятельности и приведены результаты исследования уровня проникновения социальной сети «ВКонтакте» в социальные группы школьников.

Постановка проблемы. На современном этапе развития цивилизации в мире и в России, в частности, происходит формирование информационного общества, которое предусматривает проникновение технологических механизмов и информационных систем в повседневной жизни человечества, вызывая массовое использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах жизни.

Современная образовательная система в условиях развития информационного общества, переходит на новую парадигму — парадигму XXI века «образование в течение жизни», которая требует широкомасштабного использования и внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и облачных технологий в учебный процесс. Именно такие технологии способны сделать его более эффективным и качественным, сформировать у школьника на уроках обществознания умение учиться и оперировать приобретенными знаниями. Ведь он, заканчивая школу, должен быть конкурентоспособными и высококвалифицированными специалистом в своей области, и способен активно участвовать в развитии науки, культуры и экономики своей страны.

Новые сервисы, появляющиеся в сети Интернет способны модернизировать процесс обучения, их интеграция может привести к тому, что участники образовательного процесса смогут максимально быстро и удобно оперировать учебным контентом, не выходя из дома. Среди сервисов, которые уместно будет использовать, можно выделить следующие — сервисы для сохранения фото и видеофайлов (Flickr, Flamber, БобрДобр), сервисы для хранения документов (GoogleDocs, Dropbox, OneDrive), сервисы для обмена информацией (Blogger, Wiki), сервисы для общения FACEBOOK, Twitter, ВКонтакте), геосервисы (GoogleMaps, GoogleEarth, Wikimapia). Но сегодня все большую популярность набирают социальные сети [1].

В России социальная сеть «ВКонтакте» занимает третье место по количеству посещений (по данным сайта Alexa.com). В этой сети зарегистрировано более трети населения России. Большинство посетителей находятся в возрасте 15-24 лет, то есть учатся в учебных заведениях, в том числе и в школах. Так как сайт vk.com довольно популярный (в среднем старшие школьники тратит около 25 мин (а некоторые и больше) на

один визит на сайт и делает примерно 2-3 визита в день) и поддерживает передачу данных различных форматов, то стало довольно удобно использовать его не только для развлечения, но и для учебных целей.

Пользователям социальной сети «ВКонтакте» доступны следующие возможности для обеспечения учебных целей:

- создание профиля сообщества с учебной информацией;
- настройки доступа к частной учебной информации;
- создание частной (через личные сообщения) и публичной (посредством записей на стене) коммуникации с другими пользователями для обеспечения учебных целей;
- мониторинг активности друзей и сообществ с помощью ленты;
- возможность комментирования опубликованной учебной информации.

Обычно каждая учебная группа создает своё закрытое сообщество (с ограниченным кругом участников) в социальной сети, где обменивается информацией, касающейся образовательного процесса. Там содержатся результаты модулей, экзаменов, зачетов, методические рекомендации, учебники, конспекты лекций уроков обществознания, организационная информация. Это значительно упрощает работу учителя и ученика, ведь не нужно просматривать огромный массив информации в сети Интернет, достаточно зайти в сообщество или просмотреть ленту новостей, чтобы узнать об обновлении информации. В социальной сети среди школьников является популярным использование приложений не только с развлекательной целью, но и в учебных целях, это позволяет увеличить социальную активность школьников, что важно в современном обществе[3].

Таким образом, широкое использование интернет-технологий и социальных сетей в учебном процессе, в том числе и на уроках обществознания, позволит полнее осваивать основные мировоззренческие константы и сформировать целостную картину мира у учащихся.

---

## Список литературы

1. Радченко М.В. Образовательный потенциал социальных сетей как составляющей информационно-образовательной среды [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/konfer35/726.pdf>.
2. Клименко А. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / А. А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (Г.Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 405-407.
3. Сайфиев Р. Р. Социальная активность старшеклассников: понятие и содержание // NovaUm, №17, 03.02.2019. <http://novaum.ru/public/p1203>

© Николаев А.И., 2019.

УДК 372.8

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

28.05.2019

Педагогические науки

Николаев Александр Иванович

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Ильин А.Г., канд. филос. наук, доцент, ЕИ КФУ, г. Елабуга.

**Ключевые слова:** ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ; ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ; ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ; СКРАЙБИНГ; ИНФОГРАФИКА; ИНТЕРАКТИВНЫЕ КАРТИНКИ; АНИМИРОВАННЫЕ КАРТИНКИ; ONLINE SERVICES; SOFTWARE; INTERACTIVE PRESENTATIONS; SCRIBING; INFOGRAPHICS; INTERACTIVE PICTURES; ANIMATED PICTURES.

**Аннотация:** В статье приводятся основные характеристики программного обеспечения как услуги сети Интернет для образования ведущих компаний. Описываются некоторые онлайн-сервисы, даются адреса видеуроков, которые позволяют преподавателям овладеть облачными сервисами для повышения уровня учебной деятельности на уроках обществознания.

Современное информационное общество характеризуется как общество, в котором широко используются информационно-коммуникационные технологии. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) привело к тому, что современному педагогу в школе уже недостаточно иметь профессиональные компетентности, направленные на использование традиционных технологий обучения, а необходимо знать и оптимально использовать возможности Интернета для профессиональной деятельности, ориентироваться в педагогических сетевых сообществах, разбираться в инновационных педагогических технологиях дистанционного обучения, уметь обучать своей дисциплине с помощью различных средств для коммуникации и сотрудничества.

Современные школьники все чаще пользуются мобильными телефонами, планшетами и другими гаджетами, проводя много времени, общаясь в социальных сетях или играя в игры, хотя возможности в использовании этих современных средств гораздо шире. Именно поэтому перед учителем обществознания стоит задача обеспечить образовательный процесс качественными электронными средствами обучения, предназначенных не только для компьютеров, но и для других современных устройств, которые можно было бы использовать во время уроков, так и будучи за пределами учебного заведения. Использование такого учебного среда, было бы насыщен разнообразными электронными ресурсами, значительно повышает интерес студентов к обучению в целом, создает условия для их развития, а также активизирует познавательную деятельность.

Реализация всего вышеперечисленного возможно при условии использования современных облачных технологий.

Облачные технологии (англ. Cloud technologies) — это кардинально новый сервис, который позволяет удаленно использовать средства обработки и хранения данных [2]. Облачные педагогические технологии обеспечивают использование сервисов сети Интернет как средства интерактивного обучения без применения локального программного обеспечения, кроме браузера и плагинов к нему. Облачные технологии в обучении обществознанию обеспечивают выполнение многих видов учебной деятельности, контроля и оценки знаний



учащихся, он-лайн тестирование, открытости образовательной среды. Использование облачных технологий в учебном процессе высших учебных заведений прежде всего позволит решить проблему обеспечения равного доступа студентов и преподавателей к качественным образовательным ресурсам как на занятиях, так и во внеучебное время.

Существуют специальные онлайн сервисы для создания презентаций. Они могут иметь некоторые отличия в интерфейсе и функциях, но их функционала вполне хватает для того, чтобы сделать качественную презентацию в тех случаях, когда нет возможности установить для этого специальное приложение, что важно для уроков обществознания и формирования целостной картины мира у учеников[4].

Google Presentations поддерживает не все функции PowerPoint, но набор базовых инструментов для создания презентации в нем присутствует — есть темы, макеты, переходы, возможность вставки изображений, видео, таблиц. Работать с презентацией можно с любого устройства, на котором есть доступ в Интернет — с компьютера, планшета, смартфона. Файл будет автоматически сохраняться на вашем диске Google.

Готовую презентацию можно скачать на компьютер в формате pptx, pdf, svg, png, jpg или txt, опубликовать в Интернете или отправить в виде вложения в электронном письме. Также можно предоставить доступ к редактированию другим пользователям Google для совместной работы над презентацией.

Итак, использование облачных технологий позволит школьным учителям обществознания, разнообразить образовательный процесс, сделать его более эффективным, более современным, что положительно повлияет на мотивацию учебной деятельности школьников.

---

## Список литературы

1. Самойлова И. А. Облачные технологии в образовании. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docs.google.com/presentation/d/1t1YfIb1vH5Rsg38JZCyUJ6BoWxwps85wDja1yrNROQ/edit#slide=id.p13>
2. Шиненко М. А., Сороко Н. В. Использование облачных технологий для профессионального развития учителей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://ite.kspu.edu/webfm\\_send/308](http://ite.kspu.edu/webfm_send/308)
3. Саблина М. А. Возможности использования облачных технологий в образовательной и социальной сферах. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://elibrary.kubg.edu.ua/4116/1/M\\_Sablina\\_OD\\_7\\_IS.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/4116/1/M_Sablina_OD_7_IS.pdf)
4. Пестова О. Г., Филиппов Н. Л. Особенности присутствия образовательных организаций в социальных сетях // NovaUm, №16, 17.12.2018. Режим доступа — <http://novaum.ru/public/p1060>

© Николаев А.И., 2019.

УДК 37

# ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

27.05.2019

Педагогические науки

Шарова Влада Витальевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

**Научный руководитель:** Нуриева А.Р., ассистент, б/с, Елабужский институт (филиал) КФУ.

**Ключевые слова:** СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС; ДЕТИ; ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ; ИГРА; РАЗВИТИЕ РЕЧИ; LEXICON; CHILDREN OF PRESCHOOL AGE; GAME; SPEECH DEVELOPMENT.

**Аннотация:** В статье рассматривается процесс обогащения словаря дошкольников, а также влияние игры как одного из основных средств формирования и развития словаря детей.

Одним из существенных показателей гармоничного развития ребёнка является его словарный запас, который отражает уровень развития интеллекта человека.

Развитие речи напрямую зависит от восприятия ребенком окружающего мира, познавательной деятельности, накопление представлений, интеллектуальное развитие, формирование его характера эмоций, у личности в целом. В работе воспитателя это основная роль за все время пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Игровая деятельность способствует развитию ребенка; через игру он познаёт мир, готовится к взрослой жизни, выражая свои желания, представления, чувства. Игра- основа творческого развития дошкольника, в ней он находит выражение своих потребностей к любознательности, самостоятельности, активному участию в жизни взрослых, подражая им.

Словарная работа — целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая усвоение ребенком новых слов.

Сегодня выделяют четыре основные задачи работы в детском саду по развитию речи:

Обогащение словаря за счет новых слов, которые были неизвестны ребенку.

Закрепление и уточнение уже знакомых ребенку слов.

Активизация словаря. Ведь в работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно закреплено и воспроизведено ими в речи.

Устранение нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных). Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды. Воспитатель добивается при помощи специальных приемов, чтобы дети не только знали и понимали смысл необходимых слов, но и часто использовали в своей речи, чтобы у них развивались интерес и внимание к слову.

**Цель данной работы** — изучить влияние игровой деятельности на формирования словаря детей дошкольного возраста с помощью упражнений и дидактических игр.

**Объект исследования** — формирование словаря детей среднего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** — игровая деятельность как средство обогащения словаря детей дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** при проведении в условиях ДОО планомерной и целенаправленной работы по формированию и развитию словаря детей будет эффективным, если:

- будет выявлен уровень развития словаря дошкольников.
- использовать специальные игры и упражнения, направленные на обогащение словаря детей.
- создать развивающую среду, способствующую речевому развитию дошкольников.

Исходя, из поставленной цели перед нами ставятся следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме курсовой работы.
2. В беседе с воспитателями в дошкольном образовательном учреждении выявить, насколько актуальна проблема формирования словаря дошкольников для их повседневной практики.
3. Выявить показатели и критерии сформированности словаря детей дошкольного возраста.
4. Провести работу по обогащению словаря детей дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности.

Чтобы изучить изначальный уровень сформированности словаря у детей дошкольного возраста провели диагностику 20 детей средней группы.

Для диагностики словаря у этих детей были применены рекомендации и методика Ушаковой О.С., Струниной Е.М., для установления уровня развития речи ребенка.

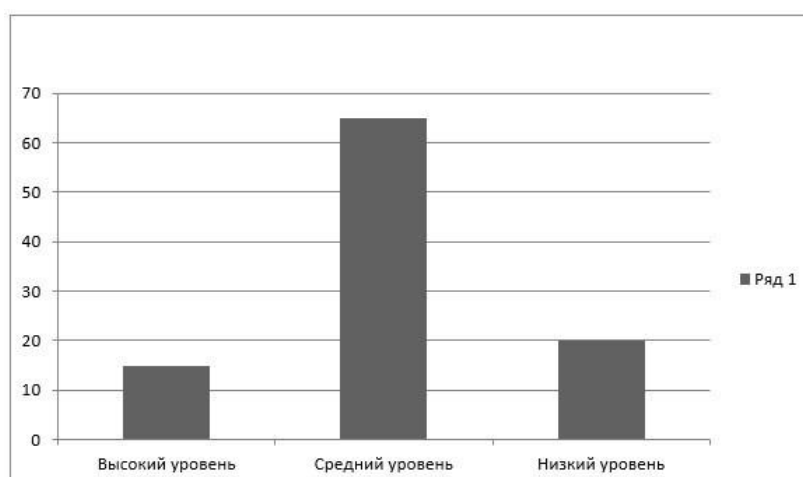
Перед занятиями с детьми был установлен определенный эмоциональный контакт, для установления взаимопонимания взрослого и ребенка. После завтрака проводила диагностику с каждым ребенком индивидуально. Для диагностики выбраны хорошо знакомые детям материалы, рисунки. В доброжелательной обстановке каждый ребенок получал задание и давал на него ответы. В случае затруднение выполнения задания ребенку оказывалась необходимая помощь.

**Методика исследования по Ушаковой, Струниной, результаты которых** подразделяется на три уровня словарного развития детей средней группы.

В результате этого обследования были определены следующие особенности сформированности словаря детей:

**Диаграмма 1.**

**Изначальный уровень словарного запаса детей.**



**Рис.1. Результаты исследования по выявлению изначального уровня развития речи.**

По результатам проведенной диагностики было выявлено, что основная масса детей с работой справилась 13 человек, имеющие средний уровень развития речи, что составляет 65%.

Отлично справились с заданиями 4 человека, имеющие высокий уровень развития словарного запаса 15%.

У 20 % детей выполнение заданий вызвало большие затруднения.

Полученные нами данные говорят о необходимости более серьезной работы по обогащению и активизации словаря детей. Дошкольники испытывают затруднения при употреблении некоторых обобщающих слов, затрудняются в назывании части предметов, испытывает определенные трудности при построении предложений. Словарь некоторых детей беден и однообразен, многие затрудняются в подборе синонимов и антонимов к словам.

Это обусловило проведение мероприятий, направленных на создание эффективных педагогических условий развития словарного запаса через дидактическую игру.

В рамках **формирующего этапа** мы подключили к работе воспитателей с детьми, проводили дидактические игры во время занятий, в самостоятельной деятельности, дети расширяли свои знания об окружающем их мире, что привело хотя и не к значительному, но улучшению словарного.

Кроме того, были даны **методические рекомендации родителям по активизации и расширению словарного запаса детей.**

**Цель формирующего этапа эксперимента:** апробирование разработанной методики игр для обогащения словарного запаса детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Содержание работы строилось на основе данных, полученных в результате констатирующего эксперимента об уровне усвоения дошкольниками лексики природоведческого содержания:

- частота употребления слов в речи детей;
- тематический принцип;
- доступность слова детям.

Работа по обогащению словаря проводилась на основе игрового опыта детей с учетом особенностей развития представлений и понятий. Дети овладевали способностью выделять характерные признаки предметов и явлений, обобщать, выстраивать логические цепочки.

С целью обогащения словаря детей решались следующие задачи:

- активизировать имеющийся у ребенка словарь. Обогащать словарь путем расширения, анализируя знакомые предметы, объекты, явления природы и выделяя их свойства в игровой деятельности;
- учить опираться на разные признаки предметов для классификации.

Работа по обогащению словаря органично включена в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения. Мы старались не оставлять без внимания и руководства все виды деятельности, имеющие место в дошкольном образовательном учреждении (игровая, учебная, трудовая, бытовая).

Таблица.1

Перспективный план проекта по развитию речи детей с помощью игр в условиях ДОУ

Дата	Название	Цель
Первая неделя	Дидактическая игра «Найди ошибку»	<b>Цели:</b> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.
	«Магазин – Супермаркет» Предварительная работа: Беседы с детьми «Какие магазины бывают и что в них можно купить?» «Кто работает в магазине?», «Правила работы с кассой». Д/и «Магазин»	<b>Цель:</b> Закрепление словаря детей по теме «Овощи» посредством сюжетно-ролевой игры.
	Занятие «Соберем урожай» в средней группе.	<b>Цель:</b> активизация активного словаря по темам «овощи», «фрукты»
	Дидактическая игра «Магазин» в средней группе	<b>Цель:</b> Закреплять умение понимать и использовать в речи обобщающие слова: продукты, фрукты, овощи, ягоды.
	Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»	<b>Цель игры:</b> учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать воображение, сообразительность.
	Дидактическая игра «Овощи и Фрукты»	<b>Цель:</b> Закрепить названия овощей и фруктов. Обогащать и развивать словарный запас. Учить правильно называть названия фруктов и овощей.
Вторая неделя	Занятие в средней группе «В мире диких животных».	<b>Цель:</b> дать детям представление о диких животных, об их образе жизни, питании и жилищах. Расширять словарный запас детей за счет имен существительных (повадки, дупло, гнездо, берлога, логово, нора).
	Дидактическая игра «Бабочка и гриб»	<b>Цель:</b> изменение глагола с помощью приставки.
	Кто в домике живет?	<b>Цель игры:</b> закрепить знания о животных, умение

		правильно произносить звуки.
	Дидактическая игра «В зоопарке».	<b>Цели:</b> совершенствовать умение согласовывать в числе глагол с существительным.
	Занятие в средней группе «Спешим на помощь лесным жителям».	<b>Цель:</b> Расширять словарный запас детей за счет имен существительных (повадки, дупло, гнездо, берлога, логово, нора).
	Словесная игра «Кто больше действий назовёт».	<b>Цель:</b> активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы.

Диаграмма 2.

Контрольный этап.

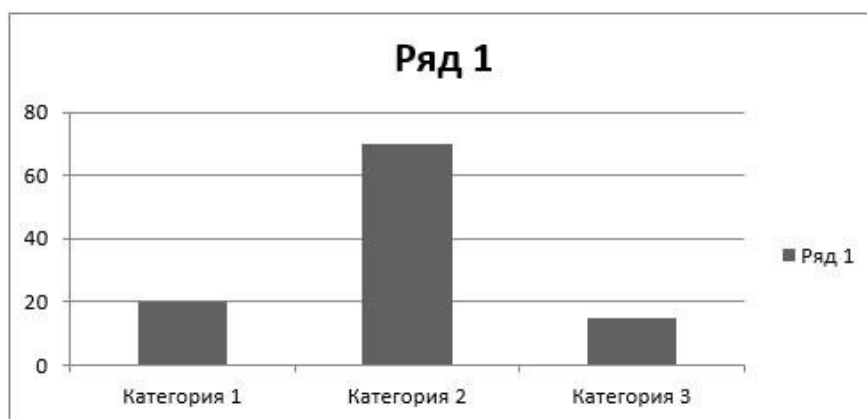
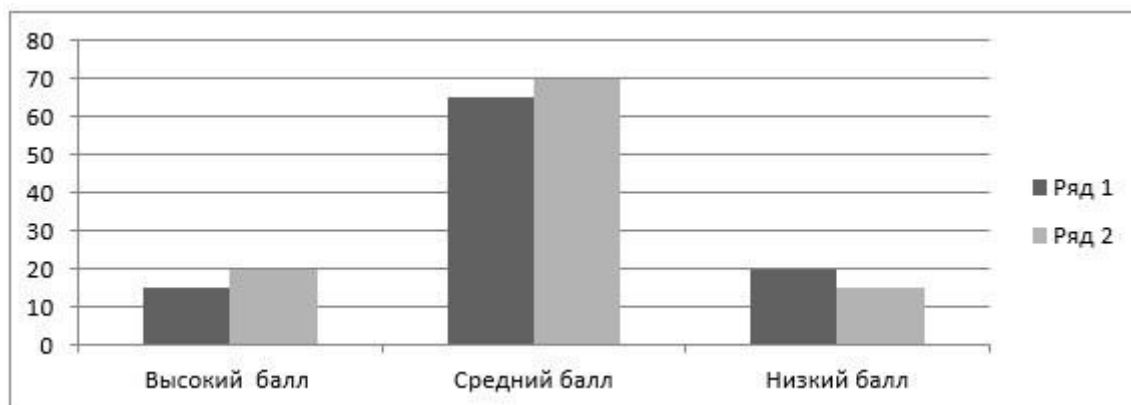


Рис.2. Результаты исследования по «Диагностике уровня развития речи детей» у детей среднего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента.

Таким образом, по результатам исследования на контрольном этапе эксперимента можно сделать вывод, проект по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с различными видами игр дает положительный результат.

Диаграмма 3.



Сравнительная диаграмма (констатирующий и контрольный этап)

Результаты нашего исследования позволяют сказать о том, что если использовать в процессе обучения дидактические игры и упражнения, направленные на расширение словарного запаса детей-дошкольников, то речь детей станет красочнее, разнообразнее.

За время пребывания в детском саду, особого улучшения замечено не было, однако работа по расширению словарного запаса детей в МБДОУ №11 будет продолжаться, и мы надеемся на более положительный результат.

---

## Список литературы

1. Волосовец Т.С. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей ФГОС ДО 15г. — М. 2015.- 54 с.
2. Карикова Ю.И. Особенности работы по речевому развитию дошкольников/ О.А. Скрыбина, Ю.И. Карикова.- Рязань.: Ноосфера,2015.-289 с.
3. Левшина Н.И.Современные подходы к методике развития речи дошкольников//Фундаментальные исследования.-М.:2015.-40 с.
4. Невская В.П. Речевые игры и упражнения: пособие для учителей и логопедов, воспитателей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2017. -64 с.
5. Рыбакова Е.В. Речевое развитие детей: отечественный и зарубежный опыт. — М.: ТЦ Сфера, 2017 -140 с.

© Шарова В.В., 2019.

УДК 373.291

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО СТИЛЯ ПЕДАГОГА НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

28.05.2019

Педагогические науки

Ерашова Анастасия Викторовна  
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

**Научный руководитель:** Газизова Ф.С., канд. пед. наук, доцент, Елабужский институт (филиал) КФУ.

**Ключевые слова:** СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ; ПЕДАГОГ; ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА; РАЗВИТИЕ РЕЧИ; THE STYLE OF COMMUNICATION; TEACHER; PRESCHOOL CHILDREN; SPEECH DEVELOPMENT.

**Аннотация:** В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделено «Речевое развитие» как основная образовательная область. Речь является базой для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской. В этой связи развитие речи ребенка старшего дошкольного возраста становится одной из важных проблем в работе педагога детского образовательного учреждения. Основными достижениями развития детей младшего возраста являются: овладение телом и речью, а также развитие объективной деятельности. Среди важных особенностей общения ребенка дошкольного возраста можно выделить главную особенность — ребенок начинает входить в мир социальных отношений. Это связано с изменением формы общения со взрослыми. Посредством общения со взрослыми в предметной деятельности создается основа для овладения значениями слов, связывания их с образами предметов и явлений. Растущий интерес ребенка к предметам, свойствам и действиям с ними побуждает его постоянно контактировать со взрослым. Но он может обратиться к нему только в овладении речевым общением. Взрослые — хранители опыта, накопленного человечеством, знаний, умений, культуры. Передать этот опыт можно с помощью языка. Язык — «важнейшее средство человеческого общения». В процессе обучения и социального воспитания ребенка, независимо от какой-либо дидактической или лично развивающейся цели, всегда возникает система взаимодействия взрослого и ребенка, основанная на определенном уровне взаимного восприятия и построения отношений, где стиль Педагогическое общение играет важную роль.

Сегодня продуктивно организованный процесс педагогического общения обеспечивается для учебной деятельности. Превратите их в процесс взаимодействия, передав их вместе. В этом случае педагогическое общение формирует целостную социально-психологическую структуру педагогического действия.

Обязательным условием полноценного развития ребенка является общение со взрослым. Проблема общения ребенка со взрослыми посвящена изучению многих психологов: Л.А. Божович, Л.С. Выготский, Ю.Л. Коломенский Т.А. Маркова, Л. А. Пеньевской, Р.И. Жуковский и другие.

Образование, по сути, представляет собой коммуникативный процесс, основанный на общении: посредством общения учитель организует поведение и деятельность учащихся, оценивает их работу и действия, предоставляет информацию о текущих событиях, делает соответствующий опыт плохого поведения, помогает преодолевать трудности и проигрывать не верь в их навыки. С ребенком разговаривать сложнее, чем со взрослым. Для этого вы должны уметь правильно воспринимать внешние проявления его противоречивого внутреннего мира и учитывать возможный эмоциональный отклик на адресованное ему слово. Сообщение не только устное. Взгляд, жест, поза, даже молчание — это тоже ответ или звонок партнеру.



Общение — это процесс развития и формирования отношений между субъектами, активно участвующими в диалоге. Речь педагога является наиболее важным средством, с помощью которого он может вовлечь учащихся в их образ мышления. Педагогическое общение направлено не только на само взаимодействие и на студентов для их личностного развития, но и на то, что является основополагающим для самой системы образования — на организацию образовательного процесса и развитие компетенций на этой основе. Образовательное общение — взаимодействие, сотрудничество преподавателей и студентов. Это личное и социально ориентированное взаимодействие.

Педагогическое общение направлено не только на само взаимодействие и на студентов для их личностного развития, но и на то, что является основополагающим для самой системы образования — на организацию образовательного процесса и развитие компетенций на этой основе.

Образовательная ценность общения заключается не только в том, что он расширяет общее представление о человеке и способствует развитию психических образований, необходимых для успешного выполнения материальной деятельности. Педагогическая ценность общения заключается также и в том, что оно является предпосылкой формирования общего интеллекта человека и, прежде всего, многих его перцептивных, памяти и психических характеристик.

Индивидуальная самобытность учителя, его уникальность определяют стилистические особенности деятельности, которые связаны с определенными способами реализации. Каждый учитель стремится максимизировать свои индивидуальные качества, которые обеспечивают успех его или ее деятельности, и преодолевать качества, которые препятствуют этому успеху.

Педагогическое общение происходит в разных формах, в основном в зависимости от индивидуальных качеств учителя и его представлений о его собственной роли в этом процессе. В психолого-педагогической литературе эта проблема обычно рассматривается в контексте стиля педагогической деятельности. Существуют разные классификации педагогических стилей, основанные на разных причинах. Например, в отличие друг от друга выделяются регламентированные и импровизационные стили педагогического взаимодействия, которые также можно рассматривать как стили педагогического общения (В.С. Грехнев).

Стиль педагогического общения — это устойчивое единство методов и средств деятельности учителя и учеников, их профессионального взаимодействия.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и попустительский.

Существует несколько критериев классификации образовательных стилей. По характеру предлагаемых образовательных целей можно выделить проективный и ситуационный стили. Представители проективного стиля имеют четкое представление о целях деятельности, предвидят трудности и стараются их предотвратить, четко планируют свою повседневную деятельность. Учителя, ориентированные на ситуацию, не знают, как предвидеть трудности. Они не теряются при планировании своей повседневной деятельности.

Стиль образовательной деятельности, отражающий ее специфику, включает в себя: стиль управления, стиль саморегуляции, стиль общения, когнитивный стиль учителя. На стиль педагогической деятельности влияют три основных фактора: индивидуальные психологические характеристики объекта деятельности (учителя), характеристики самой деятельности, характеристики учащихся: возраст, пол, статус, уровень знаний и т. Д. (В.С. Грехнев). Стиль общения В.А. Кан-Калик определяет, насколько индивидуальным и педагогическим является социально-психологическое взаимодействие учителя и ученика.

Существует также традиционное подразделение стилей по критерию роли участников педагогического процесса. Стили педагогической деятельности рассматриваются в соответствии с выделенными в социальной психологии стилями руководства (авторитарный, демократический, попустительский).

Стили общения, выявленные в ходе исследования, подтвердили принятие их многоуровневой и многокомпонентной структуры. Различия в стиле проявляются в том, как поставлены цели педагогического

общения (организационные и дидактические цели преобладают в «организационном» стиле, дидактические и дидактические в «развивающем» стиле). Стиль развития (оценка, контроль и стимулирование), при выборе операций (в «организационном» стиле доминируют прямые линии).

Стиль образовательного общения напрямую влияет на взаимодействие воспитанников детского сада. Поэтому дети среди воспитателей с разными формами образовательного общения характеризуются разными проявлениями реакции на разочарование.

Педагогическое общение, таким образом, является особым общением, специфика которого обусловлена различными социальными и функциональными позициями субъектов этого общения. Стиль педагогического общения проявляет особенности коммуникативных навыков учителя, установленный характер взаимоотношений между ним и учениками, творческую индивидуальность учителя и индивидуальные особенности детей. Стиль общения неизбежно отражает общую и образовательную культуру педагога и его профессионализм.

## Список литературы

1. Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. и др. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2009.
2. Токпаева М. А. Педагогическое общение — важное условие эффективности учебно-воспитательного процесса [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 110-112.

© Ерашова А.В., 2019.

УДК 372.893

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОБЛЕМНО-ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

26.05.2019

Педагогические науки

Сулова Анастасия Анатольевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

**Научный руководитель:** Галлямова З.В., кандидат исторических наук, доцент.

**Ключевые слова:** ПРОБЛЕМНО-ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ; МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ; МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС 1929-1933 ГГ.; Ф.Д. РУЗВЕЛЬТ; «НОВЫЙ КУРС»; PROBLEM-INTERACTIVE TEACHING; METHODS OF TEACHING HISTORY; THE WORLD ECONOMIC CRISIS OF 1929-1933; F. D. ROOSEVELT; «NEW COURSE».

**Аннотация:** В статье представлена авторская методическая разработка урока всеобщей истории на тему «Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта» с использованием проблемно-интерактивного метода обучения.

**Тема урока:** Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Форма проведения урока:** проблемный урок.

**Формы организации учебной работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа доска, презентация, выполненная педагогом, раздаточный материал (лист с домашним заданием, чистый желтый лист А6 для отзывов, карточки Pickers), видеоматериалы «Великая депрессия | Телеканал «История», Леонид Млечин «Вспомнить все» и «Война приходит с Востока. 2-я серия «Если бы Рузвельт проиграл».

**Планируемые результаты.**

**Предметные** — обучающиеся смогут разъяснить роль США в мировой экономике 1920-х гг. и обратить внимание на участие американского финансового капитала в восстановлении экономики европейских стран после Первой мировой войны (план Ч. Дауэса); они смогут установить, что 1920-е гг. для экономики США были периодом процветания и стабилизации; обучающиеся смогут указать причины кризиса 1929 г. и его последствия для американского общества и мирового экономического хозяйства; охарактеризовать основные мероприятия «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта, отметив социальную направленность политики правительства США, объяснить теоретические основы «Нового курса».

**Метапредметные** — обучающиеся научатся работе с текстом (выделение главного, отбор материала для решения поставленных задач), анализу и обобщению, умению делать выводы, объяснять по схеме, как функционировала система международных финансовых расчётов; высказывать своё мнение «Почему американцы трижды избирали Рузвельта президентом США?».

Личностные — обучающиеся смогут дать оценку деятельности Ф. Д. Рузвельта как инициатора новой экономической стратегии.

**Цель:** подвести к пониманию предпосылок, содержания и последствий мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. и политики «нового курса» Ф.Д. Рузвельта.

**Задачи:**

Образовательные — объяснить суть «нового курса»; проанализировать изменения в социально-экономической и политической сферах США в период «нового курса»; определить его значение и последствия;

Развивающая – способствовать развитию логического мышления, памяти, умения правильно извлекать информацию из источника.

Воспитательная — способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

**Основные понятия:** великая депрессия, «чёрная пятница», «Новый курс», трудовые лагеря, государственное регулирование экономики.

**Основные персоналии:** Франклин Делано Рузвельт.

**Ход урока.**

**I стадия: вызов.**

1. Организационный этап. Приветствие учащихся. Раздача материала для работы. Мотивация учащихся к учебной деятельности, включение в учебную деятельность.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Меня зовут Анастасия Анатольевна и сегодня я проведу для вас не совсем обычный, занимательный урок истории. Ваша задача внимательно слушать и активно участвовать в беседе со мной. Сейчас я раздам вам разноцветные карточки (учитель раздал). Ваша задача сформировать 4 группы так, чтобы в каждой группе не было карточек одинакового цвета. (Учащиеся рассаживаются по группам).

2. Мотивационно-целевой этап. Для того, чтобы активизировать мыслительную деятельность учащихся и вовлечь их в темп урока, учитель предлагает ученикам следующее:

Хорошо, в конце урока каждой группа получит соответствующую оценку своей работы на уроке. Посмотрите на слайд и путём ассоциаций попытайтесь назвать тему сегодняшнего урока. (Следуют различные предложения, учитель направляет мыслительную деятельность учащихся в нужное русло. Ученики называют тему: Мировой экономический кризис. На слайде также указаны даты: 1929-1933). Обратите внимание на даты. К ним мы ещё вернёмся.

Учитель задаёт ученикам наводящие вопросы: 1. Что такое КРИЗИС в вашем понимании? (Ответы учеников: «когда чего-то не хватает», «повышение цен»). 2. Что такое ЭКОНОМИЧЕСКИЙ кризис? (Ответы учеников: «связан с экономикой страны», «нехватка денег и ресурсов»). 3. Что такое МИРОВОЙ экономический кризис? (Ответы учеников: «распространён по всей планете», «задействованы многие страны»).

Учитель: Таким образом, вы выделили почти все особенности мирового экономического кризиса, которые были характерны и для кризиса 1929 г.

Учитель: Взгляните на следующий слайд и скажите кризис на примере какой страны мы сегодня будем изучать? (Ответ учеников: США). Как вы думаете кто здесь изображён? (Ответы учеников: президент США,

Рузвельт). Правильно. Его политику реформ по выводу страны из кризиса назовут «новым курсом». Я просила запомнить вас даты, посчитайте, сколько лет длился кризис? (Ответ учеников: 5 лет).

### 3. Актуализация знаний.

Учитель: Давайте подумаем, исходя из названной вами темы, что мы сегодня должны изучить на уроке. Мировой экономический кризис не возникает просто так, к нему должно что-то привести, то есть что нам нужно выяснить? (Ответ учеников: причины). Дальше нам нужно посмотреть, что происходило в США за 5 лет кризиса, то есть какое положение мы рассмотрим? (Ответ учеников: внутреннее). Затем нужно рассмотреть, как США выходили из кризиса, то есть рассмотреть что? (Ответы учеников: реформы, «новый курс»). И последнее что мы сделаем в самом конце? (Ответ учеников: подведём итоги). Верно. И ответим на вопрос: «Действительно ли реформы помогли выйти из кризиса»? Ответ на этот вопрос и будет целью нашего урока.

Итак, давайте выясним, что происходило в мире до 1929 года и почему эти события привели к кризису? Скажите мне, что происходило в мире в 1914-1918 гг.? (Ответ учеников: «Первая мировая война»). Вспомните, какие страны вышли победителями из войны, а какие проигравшими? (Ответы учеников: проигравшие: Россия, Германия и др., выигравшие: США, Англия, Франция и др.). Как Первая мировая война отразилась на экономическом состоянии европейских стран и США. Какое влияние она оказала на роль США в мировой политике? (Ответы учеников: европейские страны очень сильно пострадали от войны, так как на их территории велись боевые действия, США не пострадали в войне, стали крупным кредитором).

### II стадия: осмысление содержания.

#### 4. Открытие нового знания.

Учитель сообщает классу, что одними из самых острых вопросов послевоенного развития Европы были экономическая разруха, духовный кризис, вопрос о выплате репараций Германией, угроза новых революционных потрясений. Роль европейского «спасителя» взяли на себя США. В 1924 г. был предложен план Ч. Дауэса по решению проблемы выплаты репараций. Учитель предлагает обучающимся проанализировать схему «Решение проблемы репараций по плану Ч. Дауэса» и организовывает обсуждение по следующим вопросам:

— Каким образом Ч. Дауэс предлагал решить существующие проблемы? (Ответ учеников: > США предоставляют Германии кредит > Германия восстанавливает экономику и выплачивает репарации > происходит восстановление экономики Франции и Великобритании союзники выплачивают долги США > стабилизация положения в Европе и США.

— К каким последствиям приведёт претворение в жизнь плана Ч. Дауэса? (Ответ учеников: Америка процветала, европейские страны попадали в зависимость от неё).

Ответы учащихся можно оформляются в виде выводов.

Далее учитель сообщает классу, что время 1918-1929 годов – это время, когда даже обычный рабочий мог купить себе автомобиль. Это время джаза, кино, Чаплина, Дисней и Голливуда. Отсюда возникает следующий вопрос.

#### Постановка проблемы:

Почему самая процветающая страна в мире стала очагом самого разрушительного кризиса? Для того, чтобы ответить на этот вопрос учитель знакомит учащихся с информацией о начале экономического кризиса в США и его последствиями.

Новый президент Г. Гувер в 1929 г. вступая в должность думал, что процветание США продолжится и дальше, но этого не произошло. 24 октября происходит крах нью-йоркской фондовой биржи. Очень многие американцы вкладывали свои деньги в ценные бумаги. Чуть ли не вся страна играла на бирже, постоянно следя

за тем, как растёт курс этих бумаг. Но курс стал очень завышен, рынок ценных бумаг «перегрелся» и произошло катастрофическое падение цен, «крах Уолл-Стрит». Люди стали массово продавать свои акции и забирать деньги из банка. Рухнула банковская система. Но гораздо страшнее был возникший уровень безработицы, спад промышленного производства, фермеры были вынуждены продавать свою продукцию за бесценок (слайд с точной статистикой). Появились кладбища машин, останавливались заводы и фабрики. Были снесены дома, затоплены рудники, сожжены посевы, вырублены плодовые деревья, убивали скот, зерно пускали на топливо.

Таким образом, мировой экономический кризис привёл к невероятному спаду общего производства в Америке. Гувер отрицал тот факт, что в обществе есть кризис, который, в свою очередь, всё больше усугублялся. Популярность Гувера падает до нуля и в 1933 г. новым президентом избирается Ф.Д. Рузвельт. С первых же дней он начинает борьбу с кризисом, которую назовут «новым курсом».

Затем учитель подводит учащихся к следующему пункту плана урока «Новый курс: основные направления», сообщая о том, что экономический кризис имел серьёзные политические последствия: было подорвано доверие к свободному рынку, к демократии. Кризис показал, что стабилизация экономики и решение социально-политических проблем без вмешательства государства невозможно.

Учитель: Отсюда возникает вопрос: (постановка проблемы) Могло ли государство вывести страну из кризиса, не вмешиваясь при этом в рыночную экономику? (Учитель раздаёт учащимся тексты, которые содержат определённую информацию): Давайте проанализируем основные положения «нового курса» и ответим на этот вопрос. Каждая из четырёх групп будет рассматривать одно направление (I группа «Банковская система», II Группа «Восстановление промышленности», III группа «Сельское хозяйство», IV группа «Социальная сфера»). Каждой группе нужно прочитать текст и записать принятые меры и итоги по определённому направлению. Затем группы будут представлять результаты и обсуждать их с другими группами.

Учащиеся представили результаты, обсудили их с классом. После завершения групповой работы учитель задаёт следующие вопросы: В интересах каких слоёв населения проводил политику Рузвельт? (Ответы учеников: бедных, средних, рабочих). Если учесть, что скоро президентский срок Рузвельта подойдёт к концу, как вы думаете, помимо прочих причин, для чего он выбрал именно названные вами слои населения? (Ответы учеников: этих людей было большинство и все они проголосуют за Рузвельта на выборах).

##### 5. Закрепление изученной темы.

Учитель предлагает учащимся посмотреть видеофрагмент, посмотрев который учащиеся наглядно зафиксируют события периода кризиса и реформ Рузвельта. Во время просмотра подумайте, что понималось под государственным регулированием рыночной экономики?

После просмотра видео, учитель снова задаёт этот вопрос. Ответ учеников: в США принимались законы, которые напрямую предполагали вмешательство государства в рыночную экономику. Работу давало государство. Государство ограничивало крупных промышленников и давало права трудящимся.

Учитель задаёт следующие вопросы: Сколько раз избирался Рузвельт? (Ответ учеников: 4 раза). Как вы думаете, каким он был человеком? Какие качества были ему присущи? (Ответы учеников: смелость, упорство, лидерство, ум, хитрость и т.д.). А теперь сопоставьте ваши предположения со следующей информацией, которую вы получите из следующего видеофрагмента, посвященного личности Рузвельта.

После завершения просмотра учитель задаёт риторический вопрос: Ожидали ли вы того, что президент США, который находился у власти 12 лет, был инвалидом?

##### 6. Подведение итогов.

Учитель: И в завершении давайте ответим на главный вопрос урока, который мы поставили в самом начале занятия: «Действительно ли реформы Рузвельта помогли вывести страну из кризиса?» (Единогласный ответ учеников: да). Таким образом, мы выяснили, что реформы Рузвельта по выводу страны из кризиса были успешны настолько, что американцы избирали его на пост президента ещё три раза.

Затем учитель предлагает ученикам провести интерактивный контрольный тест при помощи программы Plickers: Возьмите в руки карточки. На экране будет появляться вопрос с четырьмя вариантами ответа (А, Б, С, Д). Если, например, вы считаете, что правильный ответ «А», то буква «А» на вашей карточке должна оказаться наверху. Программа считает ваш ответ, и он появится на экране. (Учащиеся отвечают на 5 вопросов).

Позже учитель проверит результаты теста и поставит соответствующие оценки.

### 7. Применение нового знания.

Учитель: Посмотрите на лист с домашним заданием. Вам дано два альтернативных задания, выбираете одно и выполняете его на обратной стороне листа.

## III Рефлексия.

### 1. Рефлексия.

Учитель просит оставить анонимные отзывы о проведённом уроке на жёлтых листах. Отзыв должен был содержать оценку своей личной работы, насколько комфортной была обстановка, что нового удалось узнать, понравился ли такой вид работы на уроке.

Преподаватель после урока осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке и выставляет оценки за тест.

## Список литературы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=qceWx5cjDVg&t=2357s> (дата обращения 1.04.2019 г.)
2. [https://www.youtube.com/watch?v=T\\_7MPTRT7Eg&t=382s](https://www.youtube.com/watch?v=T_7MPTRT7Eg&t=382s) (дата обращения 1.04.2019 г.)
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин. – 2-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 272 с.: ил. – (Инновационная школа).
4. Квитка А. В. Технология проблемного обучения на уроках истории // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 606–610 с.
5. Кульневич СВ. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. / Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. — 175 с.
6. Ташбулатова В.В. Новый курс Рузвельта. Значение для экономики США // Аллея науки. — 2018. — Т. 4. — № 5 (21). — С. 587-590.
7. Усанов П.В. Новый курс Ф. Рузвельта: ревизия политики и ее результатов // Экономическая политика. — 2018. — Т. 13. — № 5. — С. 176-199.

© Суслова А.А., 2019.

УДК 796:351.74

# ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ВО ВРЕМЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

17.05.2019

Педагогические науки

Галимова Алена Геннадьевна (Кандидат педагогических наук)  
Восточно-Сибирский институт МВД России;

Кузе Екатерина Александровна  
Восточно-Сибирский институт МВД России

---

**Ключевые слова:** ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКА ОВД; ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ; ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ И СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ; МАССОВЫЕ БЕСПОРЯДКИ; THE PERSONAL SAFETY OF POLICE OFFICERS; THE USE OF PHYSICAL FORCE; THE IMPLEMENTATION OF OPERATIONAL SERVICE AND SERVICE-COMBAT TASKS; RIOTS.

---

**Аннотация:** В статье рассматривается роль личной безопасности сотрудников ОВД при несении службы в местах проведения массовых мероприятий. В настоящее время личная безопасность сотрудников ОВД зависит от знаний и соблюдения мер личной безопасности во время несения службы и внеслужебное время, что в свою очередь минимизирует риск получения травм и увечий, а также снижает уровень угрозы жизни и здоровью сотрудников, а также позволяет эффективно решать задачи, возложенные на сотрудника ОВД.

---

Российская Федерация многонациональная и многоконфессиональная страна с длинным и нелегким историческим наследием, именно поэтому, только за один календарный год насчитывается около 10 государственных праздников и памятных дат, столько же различных религиозных, региональных, спортивных празднеств (такие как Масленица, День города, Лыжня России и т.д.) с массовым скоплением людей. Практически каждый месяц в году, а может и чаще, для обеспечения общественной безопасности в таких мероприятиях привлекаются сотрудники органов внутренних дел (ОВД).

Сотрудники ОВД в первую очередь привлекаются на данные массовые мероприятия с целью обеспечения не только охраны общественного порядка и состояние безопасности лиц, присутствующих на данных мероприятиях, но также принятия мер соблюдения собственной безопасности, в случаях возникновения массовых беспорядков, в процессе пресечения которых сотрудник полиции может получить травму, ранение, а также возможны случаи провокации сотрудников полиции на применение ими физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Под массовыми беспорядками понимаются активные действия, которые совершаются большой группой лиц, в результате которых осуществляется посягательство на общественную безопасность. Массовые беспорядки могут выражаться в уничтожении имущества, проведении групповых драк на стадионах, проявление недовольства к законным действиям сотрудников полиции, а также иных видах сопротивления представителям власти. Личная безопасность сотрудников правоохранительных органов и ее обеспечение во все времена развития общества была и остается актуальной проблемой. Именно знание сотрудниками правоохранительных органов, а также соблюдение мер личной безопасности во время несения службы и внеслужебное время, минимизирует риск получения травм и увечий, а также снижает уровень угрозы жизни и здоровью сотрудников. К сожалению, не всегда сотрудники правоохранительных органов придерживаются соблюдения рекомендаций касающихся мер обеспечения личной безопасности, что в свою очередь приводит к негативным последствиям. Риск получения травм вследствие пренебрежения сотрудниками полиции соблюдения мер личной безопасности во время несения службы достаточно высок. Это означает, что во время несения службы сотрудники ОВД во избежание травмы опасных ситуаций, которые в свою очередь могут привести к возникновению угрозы жизни и здоровья



сотрудника, должны довести до автоматизма действия, связанные с применением мер личной безопасности. Еще одним из факторов влияния обеспечения личной безопасности являются недостаточно развитые физические качества, которые приводят к плохой работоспособности сотрудников, т. е. они не могут в должной мере решать стоящие перед ними оперативно-служебные и служебно-боевые задачи. В то же время качество формирования профессионально прикладных физических навыков, таких как преодоление искусственных и естественных препятствий, применение боевых приемов борьбы в различных ситуациях служебной деятельности, напрямую зависит от уровня физической подготовленности сотрудников [2].

Личная профессиональная безопасность сотрудников органов внутренних дел — состояние профессиональной деятельности сотрудников ОВД, при котором уровень профессионального риска не представляет реальной угрозы для жизни, здоровья, а также психологической стабильности личности сотрудника, тем самым позволяющее эффективно выполнять оперативно-служебные задачи, возложенные на сотрудника ОВД.

К факторам, определяющим личную безопасность сотрудника ОВД относятся:

1. уровень профессионального риска;
2. степень профессиональной защищенности;
3. способность сотрудников к обеспечению личной профессиональной безопасности и безопасности коллег, т.е. сознательному снижению уровня профессионального риска.

При несении службы в местах проведения массовых мероприятий сотрудники полиции должны соблюдать меры личной и общественной безопасности. К таким мерам можно отнести:

1. Тщательный осмотр мест проведения массовых мероприятий перед началом мероприятия на предмет нахождения подозрительных вещей, а также взрывчатых веществ и взрывных устройств.
2. Изучение обстановки, в том числе контингент лиц, которые посещают места проведения массовых мероприятий.
3. Проявление особого внимания на лиц, которые находятся в нетрезвом состоянии, а также молодежные компании. Данные категории лиц наиболее часто являются проявителями агрессивных форм поведения, что в свою очередь создает угрозу, как безопасности общества, так и личной безопасности сотрудников полиции.
4. Незамедлительное реагирование на факты проявления хулиганских намерений.
5. При общении с гражданами сотрудники полиции должны соблюдать культуру речи и вежливость по обращению к ним.

При несении службы сотрудник полиции должен внимательно следить за оперативной обстановкой, которая складывается на территории проведения массового мероприятия, осуществлять наблюдение за лицами, находящимися в месте массового скопления людей, тем самым своими действиями пытаясь разоблачить и пресечь действия провокаторов перед осуществлением ими правонарушений [3].

В случае возникновения конфликтных ситуаций сотруднику полиции необходимо проанализировать и оценить происходящие события, а также степень их опасности, принять меры к пресечению конфликта на его начальной стадии, а также доложить руководству о конфликте. При выполнении своих служебных обязанностей в местах проведения массовых мероприятий сотрудники полиции должны проявлять бдительность, серьезность, выдержку, хладнокровие, а также соблюдать требования, установленные законодательством Российской Федерации. В общении с гражданами при разрешении конфликтных ситуаций необходимо соблюдать культуру речи и вежливость по обращению к ним, не стоит трогать граждан за одежду, тем самым провоцируя на дальнейшее агрессивное поведение по отношению к окружающим людям и сотрудникам полиции, не отвечать грубостью. При выдвижении законных требований сотрудником полиции,

в целях пресечения противоправных действий, требование должно быть выдвинуто громко, четко и в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае наличия в месте проведения массового мероприятия раздраженных граждан сотрудникам полиции необходимо по отношению к такой категории людей проявлять спокойствие, не перебивать, давать высказаться, не оскорблять.

Необходимо отметить, что одним из важных компонентов в системе обеспечения безопасности сотрудников органов внутренних дел является профессиональная защищённость. В первую очередь — соответствие правовой и нормативной базы деятельности органов внутренних дел объективным условиям и задачам этой деятельности [1]. В процессе выполнения сотрудниками полиции служебных обязанностей по обеспечению общественной и личной безопасности необходимо четко знать свои права и обязанности, законодательство и уметь применять эти знания на практике [5].

Необходимо уделять повышенное внимание проводимым инструктажам по мерам личной безопасности сотрудников, обращать внимание на экипировку с учетом специфики проводимых мероприятий. В процессе пресечения противоправных действий, а также разрешения конфликтов, возникающих при несении службы в местах проведения массовых мероприятий, сотруднику органов внутренних дел достаточно часто приходится применять физическую силу, боевые приемы борьбы, это означает, что необходимы систематические занятия по физической подготовке [4]. Должный уровень физической подготовленности придает уверенности сотруднику в своих силах. Соблюдение сотрудниками полиции основ тактики и психологии личной безопасности позволит исключить возможные конфликты и сформирует у них навыки бдительного и безопасного, поведения в различных ситуациях, в том числе и в процессе несения службы на территории проведения массовых мероприятий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что личная безопасность сотрудника ОВД, как в личное время, так и во время несения службы при выполнении своих должностных обязанностей зависит от его знаний мер обеспечения личной безопасности, а также умения применения алгоритма действий в экстремальной ситуации, с целью ограничения себя от получения травм и увечий.

## Список литературы

1. Баркалов С.Н., Флусов Е.В., Струганов С.М. «Актуальные аспекты обучения боевым приемам борьбы в системе физической подготовки сотрудников полиции», 2019 [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «elibrary.ru» сайт. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37028054> (дата обращения: 26.04.2019).
2. Галимова А. Г., Кудрявцев М. Д., Галимов Г. Я., «Повышение физической подготовленности курсантов вуза МВД России», 2016 [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «Киберленинка»: сайт. — URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-fizicheskoy-podgotovlennosti-kursantov-vuza-mvd-rossii> (дата обращения: 26.04.2019).
3. Каримов, А.А., Иванов, А.К. «Личная безопасность сотрудников ОВД»: учебное пособие /А.А. Каримов, А.К. Иванов // Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2014. – С. 39-43.
4. Тамбовцев Е. А. «Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД в процессе задержания лица, подозреваемого в совершении преступления», 2016 [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «elibrary.ru» сайт. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26032247> (дата обращения: 15.04.2019).
5. Труфанов Н. И. «К вопросу совершенствования методики проведения практических занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии» материалы двадцатой всероссийской научно-методической конференции / Н.И. Труфанов // Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016. – С. 323-326.

© Галимова А.Г.; Кузе Е.А., 2019.

УДК 37

## ОТ КАКИХ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК СЛЕДУЕТ ОТКАЗАТЬСЯ ПРИ ЗАНЯТИИ СПОРТОМ?

23.05.2019

Педагогические науки

Мифтахов Алмаз Фаридович

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

**Ключевые слова:** ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ; СПОРТ; ЭФФЕКТ; BAD HABITS; SPORT; EFFECT.

**Аннотация:** Всем известно, что движение – это жизнь. В данной статье мы рассмотрим вредные привычки, которые в сочетании с спортом могут привести к кардинальным эффектам, и скорее не к хорошим, а к печальным последствиям.

**Курение.** Забота о теле должна иметь первостепенное значение для всех, кто хочет серьезно заниматься спортом. Курение снижает способность человека дышать. Это заставляет человека задыхаться после короткой пробежки.

**Алкоголь** — еще одна вредная привычка для спортсменов. Это обезвоживает организм и замедляет координацию. Однако питье других жидкостей необходимо. У некоторых спортивных игроков есть плохие привычки не держать себя гидратированными. Этого не должно быть, поскольку на различных мероприятии обычно всегда есть воды и других напитков, богатых электролитом.

**Лишение сна:** спортивные игроки часто укоренились в своих вредных привычках не высыпаться. Они заводятся после тренировок и игр и не хотят рано ложиться спать. Они встают, чтобы начать свое обучение по раннему графику. Если они будут слишком сильно давить на себя, то вскоре обнаружат, что эта еще одна вредная привычка в конечном итоге могут вывести из игры.

**Отсутствие разогревающих мышц упражнений и растяжки:** спортсмен никогда не должен начинать играть без каких-либо упражнений на растяжку или разминку. Люди начинают заниматься спортом, не задумываясь о том, чтобы сначала необходимо подготовиться. Это важно даже для профессионального спортсмена.

**Использование ненадлежащего снаряжения:** использование неправильного защитного снаряжения или его неиспользования вообще — является вредной привычкой в спорте. В профессиональном спорте это оборудование обязательно. Если футболист выйдет на поле без защитного снаряжения, он будет оштрафован на большие суммы.

В любительских же играх люди не так осторожны в использовании средств защиты. Они могут играть в гольф в гладких туфлях вместо туфель для гольфа. Это может привести к травме, если они вдруг поскользнутся и упадут. У велосипедиста может быть плохая привычка не использовать шлем.

**Заключение:** Спорт может быть веселым занятием или отличным способом заработать на жизнь. В любом случае, все зависит от человека, и все же, следует забыть свои вредные привычки при занятии спортом, дабы все это привело к каким-либо достижениям, а не травмам или к печальным последствиям.

© Мифтахов А.Ф., 2019.

УДК 37

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ САМООЦЕНОЧНЫХ ПОЗИЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

04.06.2019

Педагогические науки

Брызгалова Екатерина Геннадьевна  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Научный руководитель: Мальчевская М.Л., кандидат педагогических наук.

**Ключевые слова:** ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ; ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА; САМООЦЕНКА; РАЗВИТИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ; РЕФЛЕКСИВНАЯ САМООЦЕНКА; СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ; НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ; МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК; PERSONAL UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS; THE INTERNAL POSITION OF THE STUDENT; SELF-ASSESSMENT; DEVELOPMENT OF MOTIVES FOR TEACHING; REFLECTIVE SELF-APPRAISAL; MEANING-MAKING; ETHICAL ATTITUDES; JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENT.

**Аннотация:** В статье анализируются педагогические условия и методические средства коррекции самооценки младших школьников во внеурочной деятельности. Владение учителем современными материалами по организации внеурочных занятий способствует формированию адекватных оценочных суждений обучающихся.

В системе формирования универсальных учебных действий личностные представления младших школьников занимают ведущие позиции. Это объясняется, по крайней мере, двумя причинами. Во-первых, преимущественным развитием личностной сферы ребенка как будущего функционально грамотного гражданина, отвечающего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Во-вторых, важностью совершенствования составляющих компонентов личностных представлений, формирующих внутреннюю позицию младшего школьника, его рефлексивно-оценочные умения, сформированность учебно-познавательных мотивов и осознания необходимости совершенствования своих возможностей в учении.

Перечень формируемых универсальных учебных действий в аспекте личностного становления младшего школьника весьма обширен и затрагивает все основные стороны его учебной деятельности – от «положительного отношения к школе» и «чувства необходимости учения» до способности «адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием» и осознания необходимости «самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»» [8, с. 52-53].

Основные характеристики личностного развития младших школьников рассматриваются современной концепцией развития универсальных учебных действий, разработанной группой авторов под руководством А. Г. Асмолова, в трех аспектах: а) по отношению к самоопределению, б) по отношению к смыслообразованию; в) в аспекте нравственно-этической ориентации.

Исходными положениями для определения перечня личностных универсальных учебных действий внутри каждой из названных аспектных «групп» являются критерии сформированности «внутренней позиции школьника», выработанные в системе диагностики школьной мотивации Д. Б. Элькониным и А. Л. Венгером [2]. Уровневые различия предшкольной позиции будущих учеников определяются характером соотношения

социально ориентированных и собственно учебных мотивационных установок ребенка, поступившего в школу.

Образовательный процесс на начальной ступени обучения вносит в содержание критериев данной методики определенные «поправки», связанные с особенностями развития психических и познавательных процессов детей младшего школьного возраста, их адаптации к школьному обучению, личностного развития в целом. Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу, перерастают в действия, устанавливающие смысл учения, оптимальным сочетанием которых является ориентация на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Несмотря на то, что личностные новообразования младшего школьника структурно определяются развитием трех «групп» универсальных учебных действий, становление и самосовершенствование ученика происходит в единстве всех названных компонентов. Следствием самоопределения, с одной стороны, является «порождение системы смыслов, находящих отражение в отношении ребенка к школе, учению, семье, сверстникам, к себе и социальному миру» [8, с. 36]. С другой стороны, самоопределение рассматривается как комплексная психолого-педагогическая категория, результат «становления основ идентичности, Я-концепции и самооценки ученика» [8, с. 36]. При этом ведущей идеей педагогической психологии признается первостепенная роль мотивации учения в контексте ценностно — смысловой ориентации и регуляции нравственно-этических позиций обучающихся.

Как смысловое, так и нравственно-этическое самоопределение обучающихся на начальной ступени образовательного процесса связано с формированием основ гражданской идентичности младшего школьника, которая трактуется в культурно-психологическом аспекте как «осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе» [1, с. 26].

В младшем школьном возрасте при несформировавшейся самооценке ребенок может просто заимствовать мнения других, взрослых или сверстников, о себе, а может критически осмыслить это мнение. Характер оцениваемого младшим школьником «предмета» также различен: одни дети оценивают результат поступка, другие — его мотив, третьи — процесс действия [9, с. 67].

Наконец, главной основой самооценки являются принятые в обществе социальные нормы. Любая самооценка строится по схеме: «Я соответствую этим нормам, значит, я хороший; не соответствую – плохой (не очень хороший, средний)». Школа, результативность обучения играют в этом процессе не последнюю роль. Формирование самооценки обучающихся нельзя полностью осмыслить, не зная её структурно-функциональных признаков.

В психолого-педагогических исследованиях А. И. Липкиной, Н. С. Лейтес, Т. Д. Марцинковской, Г. А. Цукерман указывается, что сущность самооценки раскрывается, прежде всего, через её функциональные характеристики. Именно функции являются первичными по своему образованию; они способствуют структурному интегрированию самооценки в единое целое, обеспечивают её относительную независимость и обособленность от оценок окружающих.

В наиболее четком виде функции самооценки представлены в работах Д. Б. Эльконина и его учеников – В.В. Давыдова, В. В. Рубцова, Г. А. Цукерман:

- мотивационная функция обеспечивает сознательное поведение, мотивированную позицию и её самореализацию;
- ориентационная функция предусматривает ориентирование в ситуациях осознанного оценивания самого себя, своих возможностей, собственной деятельности;
- регулятивная функция обеспечивает сознательную саморегуляцию поведенческих условий, имеющих целевую мотивированность, задачи реализации, в связи с чем считается основной функцией самооценки;
- рефлексивная функция проявляется в умении человека осознавать собственные действия и поступки. Давать их аргументацию, оценивать свою деятельность [5, с. 25].

В. П. Зинченко указывает также на защитную функцию самооценки, которая, подобно другим функциям, оказывает влияние на поведение, деятельность человека и его личностное развитие, взаимоотношения с другими людьми. «Отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения, самооценка создает основу для восприятия собственного успеха и неуспеха, достижения целей определенного уровня, т. е. уровня притязаний личности», – пишет В. П. Зинченко [10, с. 175].

Все выделенные характеристики указывают на многоплановость самооценки. В её структуре выделяют от двух до четырех компонентов в зависимости от позиции ученого на соотношение собственно характеристик и функций самооценки в структуре личности.

В отечественных исследованиях проблемой изучения структуры самооценки в разное время занимались известные психологи: Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. В. Захарова, И. С. Кон, А. И. Липкина, В.С. Мухина, В. В. Столин, И. И. Чеснокова и другие.

Основными компонентами самооценки, в соотношении с теорией Л. С. Выготского, традиционно считаются когнитивный и эмоциональный компоненты. В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. И. Цукерман выделяют также поведенческий и рефлексивный, однако, по мнению других психологов (например, С. Л. Рубинштейна, В. Я. Якунина), данные характеристики целесообразнее соотносить с регулятивными функциями самооценки и считать производным от первых двух.

В процессе самооценивания эти два компонента функционируют в неразрывном единстве; ни один из компонентов, как отмечает А.В. Захарова, не может быть представлен самостоятельно, «в чистом виде» [6, с. 15].

Внеурочная деятельность в становлении самооценочных умений младших школьников отдается предпочтение, поскольку содержание и структура внеурочных занятий при правильной дидактической организации направлены на формирование у младших школьников «целостного отношения к социальному и природному миру» [7, с. 7]. В этом отношении внеурочная деятельность объединяет в себе возможности двух основных предметных дисциплин: «Литературного чтения» и «Окружающего мира». При этом «Литературное чтение», обладая методом художественно-образной конкретизации изображаемого мира людей и явлений, подходит к решению этой задачи с нравственно-этических, нравственно-эстетических и оценочных позиций, а «Окружающий мир» рассматривает изучаемые социальные и природные явления в системе экологической системно-познавательной модели.

«Вторичность», но в то же время большой диапазон возможностей внеурочной деятельности в этом вопросе определяется тем, что именно через вариативность содержания и формы проведения внеурочных занятий младшие школьники быстрее начинают познавать окружающую действительность во всей широте ее проявления, поскольку, как отмечает Л. С. Выготский, «во многих видах деятельности, в силу своего возраста и небольшого жизненного опыта, они не принимают непосредственного участия» [3, с. 64].

Активно высказываемая в последнее время в работах ведущих ученых-педагогов и методистов в области начального образования мысль о том, что «внеурочная деятельность становится одним из главных источников, способствующих личностному становлению обучающихся, самоиндефикации собственного «Я», развитию умений смыслообразования, рефлексии и самооценки» [8, с. 47], подкрепляется обоснованием дидактических средств, используемых в процессе организации внеурочной деятельности и обеспечивающих развитие универсальных учебных действий в аспекте ценностно-смысловой ориентации учащихся.

Прежде всего, развитие самооценочных позиций учеников предполагает структурно-смысловую взаимосвязь вариативно формулируемых компонентов. Эти компоненты логически и последовательно взаимосвязаны и содержательно взаимообусловлены в структуре личностных новообразований ученика. Для педагога-наставника важно понимание основных из них:

— когнитивного (интеллектуально-аналитического), выступающего как показатель полноты и объема знаний, нравственно-этических (в широком смысле) взглядов и представлений обучающихся;

- ценностно-смыслового (мотивационно-познавательного), отражающего характер отношения учащихся к изучаемым смыслообразующим категориям и особенности суждений об этих категориях;
- эмоционального, передающего способность к сопереживанию нравственно-этических и нравственно-эстетических смыслов, их принятие или непринятие школьниками;
- деятельностного (поведенческого), выражающегося в активной гражданской позиции ученика, его готовности следовать принятым социальным нормам и образцам, не исключая отношение к себе как школьнику, позитивно вступившему в учебную деятельность;
- рефлексивно-оценочного (самооценочного), выделяющего содержательное представление ребенка о себе, собственной нравственной позиции, и самоотношение к этой позиции, ее смысловому «наполнению».

Эффективность системы работы учителя начальных классов по формированию личностных самооценочных позиций (суждений, умений) младших школьников зависит от комплекса педагогических условий, реализуемых во внеурочной деятельности через различные содержательные и технологические формы.

Во-первых, в основу работы по формированию личностных оценочных позиций младших школьников должны быть положены результаты диагностики уровней сформированности компонентов самооценки обучающихся в аспекте самоотношения, самоопределения, смыслообразования, саморефлексии. Типовые диагностические задачи для учащихся младшего школьного возраста предлагаются в системе критериев оценивания основных показателей личностных универсальных учебных действий в пособии для учителя под редакцией А. Г. Асмолова [8]. Диагностике подвергаются: критерий внутренней позиции школьника, когнитивный (включая рефлексивность) и регулятивный компоненты самооценки, мотивационные критерии учебной деятельности как основа самооценочного выбора учащихся. Вариативность методик может быть обоснована соотношением самих критериев, подвергаемых диагностическому учету.

Второе условие основывается на понимании того, что внеурочную деятельность детей младшего школьного возраста нужно организовать с опорой на эмоционально-чувственное и нравственно-эстетическое восприятие, рефлексивно-оценочные суждения и уровень сформированности учебно-познавательных и социальных мотивов школьников. Это положение есть непосредственное отражение взаимосвязи основных компонентов развития личностных установок обучающихся.

Третьим обязательным условием выступает положение о том, что художественный и эмоционально-нравственный потенциал внеурочных занятий может быть реализован, если учитель, по словам Л. С. Выготского, «не предлагает собственную позицию осмысления происходящего, но учит детей переживать чувства, соотносимые с определенными «обстоятельствами», вызванные действиями и поступками одноклассников, оценивать их, исходя из освоенных представлений о нормах этики и нравственности, соотносить авторскую идею (например, при ознакомлении с литературными или фольклорными произведениями) с жизненными идеалами и ситуациями» [3, с.64].

Как следствие предыдущего, определяется следующее условие, которое может быть названо универсальным в отношении формирования самооценки обучающихся. Пополнение словарного запаса учеников нравственно-терминологическими и эмоционально-оценочными понятиями, понимание значений и уместность употребления в речевых контекстах которых – одно из необходимых условий закрепления нравственно-этических представлений в сознании младших школьников, обеспечивающее личностное смыслообразование.

Основным средством формирования личностных представлений младших школьников о самооценке как комплексном рефлексивном действии выступают методические приемы, используемые во время проведения внеурочных занятий. Выбор методических приемов зависит от собственно педагогических условий, прежде всего, целевых установок, которые определяют логику проведения внеурочных занятий. Но самое главное, что любой из методических приемов, во-первых, должен соотноситься с содержанием, во-вторых, предопределяется эмоциональным фактором восприятия, а также формами организации непосредственной деятельности школьников.

В отношении организации внеурочных занятий вполне справедливы слова В. Г. Горецкого, сказанные им относительно уроков литературного чтения: «... одна из наиболее стойких первопричин методической неуспешности в организации внеурочной работы в одностороннем обращении учителей преимущественно к познавательной стороне изучаемого, тогда как детей более привлекает форма подачи анализируемого материала» [4, с. 3].

Универсальность таких методических форм (техник, методов в широком смысле), как смысловое чтение, или чтение-общение, включающее диалогические формы: «диалог с текстом», «диалог с автором», побуждающий диалог, подводящий диалог; воспитательное чтение в совокупности его составляющих: «свободное» чтение, «ситуативное» чтение, «возвращающееся» чтение, «заявленное» чтение; динамическое чтение, эмпатийное проникновение, ролевые диалоги, вербальное и графическое иллюстрирование, выразительное чтение элементов произведения, коммуникативно-игровая деятельность, позволяет решать проблему формирования личностных универсальных учебных действий на уровне коррекции самооценки младших школьников не только на предметных уроках литературного чтения, но и в процессе подготовки и проведения внеурочных занятий.

Следующее условие расширяет возможности личностного самоопределения учащихся до уровня не только устной, но и письменной речи. Творческие работы по прочитанным произведениям, по личным впечатлениям, просмотренным кинофильмам, экскурсиям и т. д. являются одним из комплексных средств осмысления собственных нравственно-этических и нравственно-эстетических позиций каждого ребенка — младшего школьника.

Методика мини-форм литературного творчества учащихся разнообразна. Сочинение-этюда, художественные миниатюры, сочинение по опорным словам или сюжетным картинкам, «смысловые» и пейзажные зарисовки, «портреты» персонажей, вопросно-ответный ход и другие виды сочинений-миниатюр, способствующие, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, «осмыслению образности словесного искусства» [11, с. 13], направлены на становление личностных суждений школьников, способствующих развитию их оценочных умений.

Наконец, внеурочная деятельность будет способствовать коррекции самооценки младших школьников также при условии, если ученики не только вовлекаются в различные виды деятельности по их интересам и предпочтениям (по результатам диагностики уровневых показателей проявления самооценки), но и в процессе организации коллективной творческой деятельности под непосредственным руководством учителя меняются «функциональными ролями» в зависимости от статуса самооценки.

Задача педагога — рационально использовать методы эмоционального воздействия как средства регуляции самоотношения и самосуждений младших школьников в целях формирования их адекватной самооценки.

Процесс организации внеурочной деятельности в систематическом сочетании названных педагогических условий и средств их реализации задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития личностных универсальных учебных действий младшего школьника в аспекте развития самооценочных позиций.

## Список литературы

1. Асмолов А. Г. Стратегии социокультурной модернизации образования. / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. — № 3. – С. 23-29.
2. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. В 2-х ч. Ч. 1 / А. Л. Венгер. – М.: Генезис, 2001. – 160 с.
3. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь / Л. С. Выготский – М.: ВЛАДОС, 2014. – 356 с.



4. Горецкий В. Г. Литературное чтение в начальной школе / В. Г. Горецкий, Л. Ф. Климанова, Т. В. Голованова. – М.: Просвещение, 2010. – 183 с.
5. Давыдов В. В. Что такое учебная деятельность? / В. В. Давыдов // Начальная школа. – 1997.- № 7. – С. 13 – 18.
6. Захарова А. В. Формирование самооценки в учебной деятельности / А. В. Захарова // Вопросы психологии. – 1984. – № 4 – С. 14 — 19.
7. Измайлова Р. Г. Особенности реализации ФГОС НОО на уроках литературного чтения / Р. Г. Измайлова // Педагогическая лаборатория. — 2012. — № 1. — С. 7-11.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
9. Липкина А. И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / А. И. Липкина, Л. А. Рыбак. – М.: Просвещение, 1998. – 141 с.
10. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, В. А. Мещерякова. – М.: Педагогика – ПРЕСС, 2009. – 298 с.
11. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2004. — 221 с.

© Брызгалова Е.Г., 2019.

УДК 37

# ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ МИНУТКИ КАК УСЛОВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

06.06.2019

Педагогические науки

Кунчун Елена Кызыл-ооловна  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Научный руководитель: Федорова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент.

**Ключевые слова:** ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ; ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТОК С ЭКОЛОГИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ; УРОКИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА; ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN; THE USE OF SPORTS MINUTES WITH ENVIRONMENTAL CONTENT; LESSONS OF THE WORLD.

**Аннотация:** В статье рассмотрены педагогические условия экологического образования младших школьников посредством использования физкультурных минуток на уроках окружающего мира: подбор комплекса физкультурных минуток, участие школьников в создании физкультурных минуток, освоение имеющихся и подготовка новых методических рекомендаций по использованию физкультурных минуток на уроках окружающего мира.

Владение учителем современными материалами по проведению физкультурных минуток способствует повышению уровня экологического образования младших школьников.

Экологическое образование школьников является приоритетным направлением в современном образовании. Это обусловлено сложившейся экологической ситуацией на нашей планете. По мнению С. Д. Дерябо, В. А. Ясвина, «экологический кризис на планете в конце концов «победит» не деятельность специалистов по охране окружающей среды, а специальная система экологического образования» [1].

Цель исследования состоит в обосновании возможности использования физкультурных минуток на уроках окружающего мира как условия экологического образования младших школьников.

Актуальность исследования состоит в применении альтернативных средств в процессе экологического образования младших школьников.

Предметом исследования являются физкультурные минутки на уроках окружающего мира как условия экологического образования младших школьников.

Одна из задач исследования состояла в подборе комплекса физкультурных минуток экологического содержания и различных видов творческих экологических заданий на их основе. Оценка эффективности этого комплекса в экологическом образовании младших школьников осуществлялась в процессе проведения опытно-экспериментальной работы в школе.

Методологической основой решения выше сформулированных задач явились идеи Е. Н. Дзятковской, А. Н. Захлебного, Н. И. Цветковой о сущности формирования экологической познавательно-образовательной модели у обучающихся. Также мы использовали идеи С. Д. Дерябо, В. А. Игнатовой, Л. В. Моисеевой, И. В. Цветковой, В. Я. Ясвина о показателях и критериях экологической диагностики младших школьников.

Под экологическим образованием понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде. В процессе экологического образования выделяют такие линии развития школьников, как личностная, ценностная, творческая.

Первоочередной задачей экологического образования является задача воспитания экологически грамотной личности, способной к осмыслению собственно культурных, речекультурных, морально-этических, нравственно-эстетических и этикетно-поведенческих категорий, норм и правил.

В воспитании экологически образованной личности необходимо отметить формирование системы элементарных научных экологических понятий и, главное, понимание ребенком самооценности окружающей природы, неотъемлемой частью которой является он сам.

Для укрепления здоровья, гармонического физического воспитания и совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости используется гимнастика. Гимнастика — это система специально подобранных физических упражнений, методических приемов.

Основными задачами гимнастики являются:

1. «Гармоническое развитие форм тела и функций организма человека, направленное на всестороннее совершенствование физических способностей, укрепление здоровья, обеспечивающее творческое долголетие.
2. Формирование жизненно важных двигательных умений, навыков и вооружение специальными знаниями.
3. Воспитание моральных, волевых и эстетических качеств» [2].

Гимнастика имеет большое оздоровительно-гигиеническое значение. Умственное и физическое образование тесно связаны между собой и должны составлять нераздельную задачу школы. Общеразвивающие упражнения способствуют разносторонней физической подготовке, расширению функциональных возможностей организма и сохранению правильной осанки. Упражнения оказывают воздействие на отдельные группы мышц и весь двигательный аппарат в целом.

Одним из видов общеразвивающих упражнений в гимнастике являются физкультурные минутки, или физминутки. Физминутки выполняются на уроках русского языка, чтения, математики и окружающего мира, когда школьники долгое время находятся в статических позах. В процессе использования физкультурных минуток реализуется системно-деятельностный подход, который отражается как в содержании физминуток, так и в организации их использования.

Что касается использования физминуток на уроках окружающего мира, то в их содержании отражаются экологические понятия. Содержание физминуток необходимо подбирать соответственно программе по окружающему миру.

Физические упражнения, выполняемые при проведении физминуток, направлены на тренировку как крупных мышц туловища, так и мелких мышц кисти и пальцев рук. Они позволяют снять отрицательные сдвиги в физиологических системах организма, связанные с воздействием статической нагрузки.

Некоторые педагоги считают, что физкультминутки отнимают часть времени урока, не способствуя оптимизации учебного процесса. В большинстве исследований отмечается, что использование физминуток позволяет использовать оставшееся время урока гораздо интенсивнее и с большей результативностью учебной отдачи учащихся. Ребята после физической паузы становятся более активными, их внимание активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний.

Оздоровительные минутки – это часть системы использования здоровьесберегающих технологий в школе. Систематическое использование физминуток приводит к улучшению психо-эмоционального состояния учащихся, к изменению отношения к себе и своему здоровью, к пониманию взрослыми необходимости сохранения здоровья ученика не на словах, а на деле.

В научной литературе установлены положительные аспекты проведения физминуток на уроке: участие всех учащихся без исключения, возможность расслабиться психически и физически после долгого сидения и интенсивной учебной деятельности, повышение работоспособности, активности учащихся на последующих уроках, отсутствие нужды в спортивном оборудовании.

Упражнения во время проведения физминуток можно сочетать с интеллектуальными заданиями, что позволит развивать одновременно как интеллектуальную сферу ребенка, так и его двигательную активность.

Упражнения, которые используются на уроках, целесообразно делать сюжетными, давать им названия. Это способствует развитию интереса учащихся к их выполнению, формирует наблюдательность и интерес к изучаемым дисциплинам и окружающей жизни.

Еще одним достоинством выступает возможность продолжения образования. На уроках естествознания продолжается обогащение экологического образования, на уроках математики – математического образования, на уроках русского языка – лингвистического.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы выявили уровень сформированности экологической культуры младших школьников. Для этого использовали следующие методики по исследованию компонентов экологической познавательной-образовательной модели у младших школьников: анкету выявления уровней сформированности экологической культуры «Экологическое сознание» (автор: Л. В. Моисеева); диагностическую методику мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива» (авторы: С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин).

На формирующем этапе эксперимента использовался комплекс физкультурных минуток, подобранных и составленных нами на основе анализа научной литературы.

Экологическое образование учащихся экспериментального класса осуществлялось с соблюдением выделенных педагогических условий и использованием комплекса физкультурных минуток с экологическим содержанием в течение учебного года.

Физминутки с экологическим содержанием дали возможность обратить внимание ребенка на ценность окружающей природы, неотъемлемой частью которой является он сам.

Физкультурные минутки, несмотря на их краткость, способствовали выработке у школьников моральных ценностных ориентаций по отношению к природе. Ответственное отношение к окружающей социально-природной среде формировалось нами через систему научных и практических знаний, моральные ценностные ориентации по отношению к природе, поведение и деятельность.

На формирующем этапе мы использовали методику проведения физкультурных минуток, освещенную в практико-ориентированных научно-методических публикациях Э. А. Игнатовой, В. Г. Мартыновой, Г. Б. Цыденовой и других педагогов-дидактов [2, 3, 4].

В методических работах представлены разные наборы физминуток с экологической направленностью. Их использование требует дополнительной работы. В целях предупреждения однообразия и монотонности физминутки были систематизированы, уточнено их назначение, подобраны разные виды.

Во время проведения физминуток обеспечивался отдых центральной нервной системы, скелетных мышц, испытывающих статическое напряжение из-за длительного сидения за партой. Физминутки производили универсальный профилактический эффект, поскольку они включали упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения. Нами включались физминутки на отдых мелких мышц руки, органов слуха и зрения, испытывающих значительную нагрузку. Их выполнение позволило активизировать внимание учащихся, повысить способность к восприятию учебного материала. При проведении физминуток нами использовались специальные наборы из 3-5 упражнений.

При составлении комплекса физкультурных минуток за основу взята классификация физкультминуток с позиции тренируемого органа человека: упражнения для снятия общего или локального утомления; упражнения для кистей рук; гимнастика для глаз; гимнастика для улучшения слуха; упражнения, корректирующие осанку; дыхательная гимнастика; упражнения на релаксацию.

Нами было определено примерное содержание комплекса физминуток: ходьба на месте с движениями рук, упражнения в потягивании, подскоки или бег на месте, наклоны или повороты туловища, приседания, выпады вперед-назад, в стороны, разноименные движения руками вверх, в стороны, по кругу. Физминутки для глаз представлены в виде мультимедийных презентаций. Они сохраняют зрение, способствуют развитию прослеживающей функции глаз. Дети слушают музыку и следят за движением объектов.

С целью формирования экологического сознания и поведения школьникам предлагалось самим поучаствовать в создании физкультурных минуток. При этом использовались такие приемы:

1. Создание физминуток по опорным словам или игровым ситуациям. Используется экологическое буриме. Главное требование к будущему стихотворению – здравый смысл и юмор. Например, задаются пары слов: зайка – стайка, ёлка – иголка, т. п.

2. Сочинение экологических «рифмовок». Экологические «рифмовки», найденные в Интернете, вызвали живой интерес, так что у многих появилось желание самим сочинить стихи и заниматься физкультурой

«Зайчиков и ёжиков,  
Жителей лесных  
Лучше вы не трогайте,  
Охраняйте их!» [5].

3. Подбор стихотворений детских поэтов для экологических физминуток позволил повысить ценностные ориентации по отношению к природе. Интерес вызвал подбор физминуток антиэкологического содержания. Эти стихи дети воспринимали с юмором. Физминутки не носили характер назидательности, но их содержание ясно указывало, как не надо поступать.

4. Просмотр иллюстрированных экологических физминуток с комментированной презентацией вызвал большой интерес и желание выполнять все упражнения. Главным в отношении экологического содержания этих физминуток была наглядность, способствующая появлению положительных эмоций.

Физминуткам удобно давать названия, соответственно содержанию текста. В данном исследовании текст содержит экологические ситуации.

Так, С. М. Залуцкая предлагает физминутки с названиями: аист, бабочка, щеночек, белки, боровик, весенний дождь, ветер, зайчик, грибок, дождик, кошка, кузнечики, лягушка, листики, листопад, на лугу, на лужайке. В содержании упоминаются объекты живой и неживой природы [6].

Приведем названия упражнений для развития мышц кисти: «Птичка», «Мишка», «Снежинки», «Зайчик», «Лесная история», «Солнышко», «Моем ручки», «Волны», «Ребро, ладонь, кулак», «Семья», «Апельсин» [7].

Упражнения на релаксацию носят названия: «Поза покоя», «Штанга», «Любопытная Варвара», «Раскачивающееся дерево», «Кулачки», «Кораблик». Мы использовали экологические физкультурные минутки по темам «Осень», «Зима», «Прогулки и путешествия», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Ягоды и грибы», «Растения», «Вода, реки, моря», «Деревья», «Земноводные», «Насекомые», «Природные явления». Экологическое образование осуществлялось через использование физкультминуток на уроках окружающего мира по направлениям: научные и практические знания, ценностные ориентации, поведение и деятельность.

На контрольном этапе эксперимента была установлена эффективность использования комплекса физкультурных минуток и названных педагогических условий в экологическом образовании младших школьников. Уровень сформированности экологической культуры младших школьников в экспериментальном классе повысился, в том числе по отношению к уровню экологического развития учащихся контрольного класса.

Использование физкультурных минуток способствовало в целом развитию интереса учащихся к урокам окружающего мира, формировало наблюдательность, интерес к окружающей жизни.

## Список литературы

1. Дерябо С. Д. Экологическая психология и педагогика / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
2. Игнатова Э. А. Организация физкультурных минуток, динамических пауз в начальной школе / Э. А. Игнатова. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/> (дата обращения 25.03.2019).
3. Мартынова В. Г. Физкультурные минутки в начальной школе / В. Г. Мартынова. – URL: [https://www.metod-kopilka.ru/fizkulturnye\\_minutki](https://www.metod-kopilka.ru/fizkulturnye_minutki) (дата обращения 20.03.2019).
4. Цыденова Г. Б. Даст здоровья за минутку добрая физкультминутка / Г. Б. Цыденова. – URL: <https://infourok.ru/sbornik-fizkultminutok> (дата обращения 22.03.2019).
5. Соколова Т. В. Экологические рифмовки / Т. В. Соколова. – URL: <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/> (дата обращения 17.03.2019).
6. Залуцкая С. М. Физкультминутки (с экологической направленностью) / С. М. Залуцкая. – URL: <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/fizkultura/> (дата обращения 19.03.2019).
7. Федотова Н. Н. Физкультурные минутки на уроках в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Н. Н. Федотова. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/> (дата обращения 18.03.2019).

© Кунчун Е.К., 2019.

УДК 37

# СВЯЗЬ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ С СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

09.06.2019

Педагогические науки

Шарова Влада Витальевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Макарова О.А.

**Ключевые слова:** САМООЦЕНКА; СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС; ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА; SELF-ESTEEM; SOCIOMETRICALLY STATUS; CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE.

**Аннотация:** В статье рассматривается связь уровня самооценки с социометрическим статусом в дошкольном возрасте.

Социометрический статус – положение, которое занимает субъект в системе межличностных отношений в конкретной малой социальной группе. Социометрический статус может отражать то, насколько личность привлекательна для других людей, или насколько она отталкивающе воздействует на участников организации и членов социальной группы.

В старшем дошкольном возрасте самооценка активно формируется. Это начальный период осознания ребёнком самого себя, мотивов и потребностей в мире человеческих отношений.

Развитие самооценки происходит в разных видах деятельности ребенка и во взаимодействии с окружающими его людьми: взрослыми и сверстниками. К концу старшего дошкольного возраста представляет собой относительно устойчивое образование.

Ниже представлены 4 вида самооценки.

1. Адекватная/неадекватная самооценка. Правильная/неправильная оценка своих силы, поступков и качеств.

2. Высокая/средняя/низкая самооценка. Здесь определяется непосредственно уровень оценки. Проявляется в придании излишней значимости или наоборот – незначительности собственным достоинствам и недостаткам. Крайние виды самооценки редко способствуют продуктивному развитию ребенка, так как низкая блокирует решительность действий, а завышенная – подсказывает, что всё и так прекрасно, и ничего делать, в общем-то, не нужно.

3. Стабильная/плавающая самооценка. Определяется тем, зависит ли самооценка ребенка от его настроения или успешности в тот или иной ситуации.

4. Общая/частная/конкретно-ситуативная самооценка. Указывает область, на которую данная оценка распространяется.

Для дошкольников с завышенной самооценкой характерно стремление к познавательной и физической активности. Они охотно начинают новые занятия, хотят выполнять сложные поручения, но не завершают их.

Однако инициативность оказывается недостаточно эффективной, так как дети не видят собственных неудач. Дошкольники отмечают свои позитивные качества и не замечают негативных. В связи с этим возникает тщеславие, высокомерие, самоуверенность, бестактность, игнорирование позиций окружающих. Дети становятся капризным, конфликтными, обидчивыми. Они прикладывают усилия для того, чтобы чем-либо отличаться. Занимают позицию лидера, не всегда адекватно реагируют на критику. Не могут сдерживать эмоции.

Невозможно выделить главенствующий фактор в каждом конкретном случае, настолько они взаимосвязаны. И только индивидуальный подход к такому ребенку, диагностика конкретных причин возникшего и коррекционно-развивающая работа могут изменить все в лучшую сторону.

Для детей старшего дошкольного возраста очень важно взаимодействие со сверстниками, семьей и педагогами. По средствам представленных игр и упражнений. Также следует учитывать индивидуальность каждого ребенка.

## Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению / Б.Г. Ананьев. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 89 с.
2. Алексеева, Е.Л. Эффективные методы и приемы формирования адекватной самооценки // Е.Л. Алексеева, №9. – 2009. – С. 18 – 26.
3. Бороздина Л.В. Что такое самооценка? // Психологический журнал. Т. 13. 2012. №4. С. 99–100.
4. Бернс, Р. Что такое Я – концепция// Р. Бернс, Д.Я. Райгородский. Психология самосознания: Хрестоматия ред. Самара: БАХРАХ – М, 2013. – 334с.
5. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие // Б.М. Бим-Бад. — М.: Флинта, 2014. — 158 с.

© Шарова В.В., 2019.



УДК 37

# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

09.06.2019

Педагогические науки

Монгуш Надежда Александровна  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Научный руководитель: Иргашева Т.Г., доктор педагогических наук, доцент.

**Ключевые слова:** РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ; СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ; МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД СВЯЗНЫМ ПИСЬМЕННЫМ ТЕКСТОМ; DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST OF YOUNGER STUDENTS; COHERENT WRITTEN SPEECH; METHODOICAL METHODS OF WORK ON COHERENT WRITTEN TEXT.

**Аннотация:** В статье анализируются лингвометодические условия организации работы по обучению связной письменной речи на уроках русского языка в целях развития познавательного интереса младших школьников. Представленные методические приемы дают дополнительные возможности для совершенствования работы над связным письменным текстом в изучаемом аспекте исследования.

Актуальность работы по развитию связной письменной речи учащихся начальных классов объясняется особенностями психофизиологического развития детей младшего школьного возраста и обеспечивается требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к реализации положений основной образовательной программы на начальном этапе обучения русскому языку.

Многоаспектность данного направления речевого развития обучающихся очевидна, но сделать работу над связным письменным текстом для младших школьников не только полезной, но и интересной – задача, требующая особого внимания учителей начальных классов.

Выбор педагогических условий, способствующих совершенствованию организации работы по развитию связной письменной речи в аспекте развития учебно-познавательных интересов детей на начальном этапе обучения русскому языку, был ориентирован на методические рекомендации известных ученых-лингводидактов: А. Д. Дейкиной, В. И. Капинос, Т. А. Ладыженской, М. Р. Львова, Т. Г. Рамзаевой, М. С. Соловейчик и других, а также на идеи о возможности развития связной письменной речи младших школьников средствами творческих познавательно-развивающих заданий на уроках русского языка широко публикующихся в ведущих учебно-методических изданиях учителей-методистов Л. С. Бушуевой, В. А. Сеницына, Г. В. Тереховой, В. А. Шукейло и других.

Развитие четырех основных умений в области связной речи, сформулированных Т. Г. Рамзаевой и Г. С. Щеголевой как умения информационно-содержательные, структурно-композиционные, умения использовать языковые средства и совершенствовать созданное высказывание, осуществлялось на основе творческих упражнений конструктивно-текстового характера, так называемых «фантазийных» приемах, приемах сотворчества и коллективного творчества, при решении текстовых лингвистических «задач» поисково-развивающего и эвристического характера.

Одним из наиболее эффективных и в то же время комплексных средств развития умений связной речи в их совокупности, вызывающих неподдельный интерес учащихся в собственном творчестве, являются устные и письменные сочинения учащихся. Для младших школьников наиболее приемлемой формой являются

сочинения-миниатюры, методика проведения которых детально представлена в публикациях А. Д. Дейкиной, Т. М. Пахновой и других ученых-методистов.

Сочинение-миниатюра относится к типу аналитико-синтетических упражнений, которые помогают формировать текстологические, лексические и грамматические умения обучающихся, учат школьников связно высказывать свои мысли и передавать их на письме. В этом отношении, по выражению М. Р. Львова, этот тип упражнений – «более высокая ступень в развитии творческой познавательной и речевой деятельности учащихся, их творческой самостоятельности, чем выполнение других упражнений» [4, с. 177].

В процессе речевой деятельности ученикам экспериментального класса предлагали для выполнения различные структурно-содержательные разновидности сочинений-миниатюр: этюды, эссе, пейзажные и сюжетные миниатюры, художественные зарисовки, рассказы по опорным словам.

Определения данных видов миниатюр с ориентацией на литературные источники художественного слова даны Н. Г. Алдакаевой, Н. А. Горбушиной, А. Д. Дейкиной, Н. В. Нечаевой, М. С. Соловейчик.

Сочинение-этиюд рассматривается М. С. Соловейчик как «небольшой по объему творческий «набросок» (мини-очерк) в форме описания, повествования, рассуждения или характеристики-оценки какого-либо явления» [7, с. 247].

При подготовке к написанию сочинений-этюдов учили детей формулировать основную мысль текста по его заглавию, предугадывать содержание, составлять композиционную схему текста по плану в зависимости от его коммуникативно-смысловой направленности.

При подборке «образцовых текстов» – этюдов обращали внимание учеников на лексику и грамматические конструкции, употребленные в тексте через систему послетекстовых заданий, чтобы способствовать обрности и разнообразию собственных сочинений учеников.

Приведем пример организации речевой работы на основе текста упражнения по отрывку из рассказа Ю. Дмитриева:

«Ты думаешь, что синица получила свое название за синий цвет? Но синего цвета в ее перьях мало. Он есть только на головке. Грудь у нее жёлтого цвета, хвост – чёрный, спина – зеленоватая. Почему же птицу назвали синицей? Весной и летом синицы прячутся в листве; их трудно увидеть. Но ты можешь услышать песню синицы: «си-си-си». Вот за это «си» и получила она свое название».

Учащимся были предложены следующие задания:

1. Прочитай выразительно и озаглавь текст. Хорошую подсказку найдешь у автора.
2. Подумай, на сколько смысловых частей можно разделить текст. Составь план текста.
3. Спиши текст, разделяя его на абзацы в соответствии со смысловыми частями. Вставь пропущенные буквы.
4. С помощью каких слов-«красок» автор описывает синицу. Подбери к каждому из них синонимы.

После выполнения комплекса заданий на основе анализируемой текстовой миниатюры детям было предложено в качестве домашнего задания подобрать материал и составить устный рассказ-этиюд о какой-либо птице или животном, происхождение названия которого будет интересно узнать одноклассникам.

Результатом речевой работы стало написание сочинений-этюдов: «Почему птицу назвали птицей?», «Кто такая киви?», «Почему орел – большая птица?», «Почему белку назвали белкой?» и т. п.

Дети с большим интересом прослушали рассказы своих одноклассников и представили собственный рассказ для обсуждения. В ходе диалога по обсуждению заглавия сочинений предлагали свои варианты.

Приведем примеры детских сочинений в редакторской правке и с указанием источника материалов для текстов.

*Сочинение 1.* Над чем смеется пересмешник?

Птица пересмешник может петь песни других птиц. Пересмешники умеют подражать даже животным и другим звукам. Они могут кудахтать, лаять, свистеть, чирикать.

Я прочитал, что один пересмешник за 10 минут издавал звуки 32 разных птиц.

Но пересмешники умеют петь свои песни. Иногда они поют даже зимой. Кажется, они хотят перепеть друг друга. (На основе материалов энциклопедии «Хочу все знать»)

*Сочинение 2. Мерзнет ли зяблик?*

Название птицы произошло от глагола зябнуть, то есть сильно замерзнуть. Но зяблики не мерзнут.

Так зябликов назвали не потому, что они замерзают зимой. Они прилетают, когда на улице и в лесу еще холодно, можно озябнуть.

Улетают зяблики поздно. В начале зимы стоят холода. (На основе рассказа М. Пришвина.)

*Сочинение 3. Сколько зубов у зубра?*

Некоторые думают, что зубр – это животное, у которого очень много зубов. Но это совсем не так.

Название зубров идет от слова «зуб», которое раньше обозначало «рог, клык». Поэтому зубр переводится как рогатый, зверь с рогами.

Но зубы у зубра тоже есть. (На основе материалов энциклопедии «Хочу все знать»).

Другим видом сочинения-миниатюры является *художественная зарисовка*. По определению А. Д. Дейкиной, это «короткое текстовое произведение, не имеющее сюжета и персонажей, описывающее моменты жизни, чувства, переживания, размышления, настроение, наблюдения» [3, с. 17].

В качестве образца художественной зарисовки на основе авторского наблюдения был взят текст Г. Скребицкого «В апреле»:

«Снег в полях уже давно стаял. А в лесу все еще пестреет. Тут и сероватые снежные островки, и потемневшая от влаги земля, и огромные весенние лужи. На опушке на тонких ветвях качаются длинные сережки. От ветерка вокруг них золотистым облачком разлетаются пыльца».

Учащимся были предложены следующие задания:

1. *Какое настроение передает автор в своем рассказе? Какими секретами речи, по-твоему, пользуется писатель?*

2. *Выдели грамматические основы предложений в тексте. Скажи, может ли текст, состоящий из одних грамматических основ, передать настроение автора, его наблюдения за природой?*

3. *Назови прилагательные-эпитеты. Попробуй их заменить синонимами. Чей вариант лучше – твой или авторский?*

4. *Какой глагол передает краски весенней природы? От какого слова он образован? Объясни значение глагола в тексте.*

Анализируя содержание и композицию текста, дети под руководством учителя выяснили, что этот текст – художественное описание. Отсутствие членения на абзацы – это стремление автора передать целостную картину наблюдаемой им весенней природы. Ученики знакомятся с новой структурно-композиционной схемой текста-миниатюры: в одном абзаце объяснены несколько микротем, «сосуществующих» одновременно и воспринимаемых как целостная картина природы.

В работе над художественной зарисовкой уместны и полезны задания на воспроизведение логической последовательности текста; для этого приводятся словосочетания, передающие смысловой центр каждой *микротемы текста*.

Такая работа была организована на основе текста А. Н. Толстого:

«Перед домом лопнули душистые почки на тополях. В саду появились зеленые росточки травки. Забегали между стволами черные дрозды. В липах поселились большие птицы – иволги. На скворечниках заливались разноголосые скворцы».

Ученикам было предложено выписать словосочетания прилагательных с существительными, предварительно объяснив орфограммы в данных словах. После прочтения текста дети представили устные пересказы текста, основываясь на выписанных словосочетаниях.

По результатам речевой работы на основе данного упражнения учащимся было предложено составить художественную зарисовку по опорным словосочетаниям, предварительно выстроив их логическую последовательность: *зеленая хвоя, молоденькая березка, стройная сосна, пустые шишки, черный дятел, резные листочки, пушистые сережки, серые воробышки*.

Большинство детей увидели 2 микротемы (смысловые части), на которые делится текст: 1) *стройная сосна – зеленая хвоя – пустые шишки – черный дятел*; 2) *молоденькая березка – резные листочки и пушистые сережки – серые воробышки*.

Следует отметить, что основным критерием оценивания *сочинения по опорным словам* является его логичность и последовательность изложения. По определению Т. А. Ладыженской, опорные слова помогают определить «не только последовательность рассуждений, но и основную мысль текста, ее движение в соответствии с микротемами, на которые делится любой текст» [8, с. 315].

По окончании оформления письменных текстов по опорным словосочетаниям была проведена лексико-грамматическая работа. Ученики прослеживали, в чем заключаются изменения в значении и употреблении синонимичных словосочетаний: *сосновая хвоя – хвоя сосны, березовые листочки и сережки – листочки и сережки березы*.

Затем рассуждали, можно ли заменить словосочетание *пушистые сережки* словосочетанием *сережки из пуха*, почему.

Большое внимание было уделено не только пропедевтической работе по предупреждению орфографических ошибок, но и их исправлению, поскольку в предложенных словосочетаниях встретились разные орфограммы: 1) безударные корневые гласные, проверяемые ударением; 2) парные звонкие и глухие согласные в корне слова; 3) гласные после шипящих.

Приведем примеры сочинений – художественных зарисовок учащихся экспериментального класса (в редакторской правке).

*Сочинение 1. Зимние деревья.*

Зимой елочки и березки стоят в снегу. Ночью они спят тихим сном. Днем солнышко их будит. Оно освещает все снежинки на деревьях, и они ярко блестят, сверкают.

Я люблю, чтобы снег блестел. Он кажется розовым или голубым. И еще иногда серебристым. Как в сказке у волшебника.

*Сочинение 2. Наша зимняя рябинка.*

Зимой все деревья белые и пушистые от снега. Еще они сказочные и красивые. Похожи на Деда Мороза или волшебников.

У нашего дома растет рябинка. На ней зимой висят красные ягоды. Они замерзли, но их видно издалека. Они похожи на яркие бусинки.

Птички-синички клюют ягодки. Потом они пьют водичку из снега. И поют песенки!

*Миниатюра-эссе*, по определению А. Д. Дейкиной, это сочинение (творческий рассказ), которое «предусматривает наличие конкретной темы, свободную композицию, а также завершенный, цельный и живописный характер с элементами рассуждения» [3, с. 19].

Одной из форм миниатюр-эссе в работе с учениками 3-го класса являлись рассказы (устные и письменные) о домашних питомцах. Творчество ребенка проявляется в том, что он выражает свои чувства, эмоции. Это позволяет увидеть «личность начинающего автора» через отношение к любимому животному.

*Сочинение 1. Рыжик.*

У нас живет щенок Рыжик. Это имя дала мама. У щенка рыжая шерстка, а на ушках коричневая. Но хвостик на самом конце черный. Когда Рыжик им виляет, всем весело.

Мы с папой нашли Рыжика у реки. Его кто-то выкинул. Он дрожал и тихонько скулил. Мы даже не сразу в кустах нашли его. Он был один, очень маленький и боялся быть без мамы-собаки. Папа разрешил взять щеночка домой.

Мама нас не ругала. Она налила собачке молока и крошила хлебушек. И щеночек попил и заснул.

Теперь Рыжик – мой друг.

*Сочинение 2. Достак.*

Достак – моя собака. Мне подарили щенка. Он был маленький, но сильный и смелый. Папа назвал щенка Достак. Достак – это значит герой.

Мой щенок тоже герой. Он подрос за три года. Достак охраняет дом.

Такие сочинения относятся к *текстам-оценкам*.

*Сюжетные зарисовки* как вид сочинений-миниатюр основываются на какой-либо заранее предложенной теме: «Вид из окна», «У речки», «На грибной полянке» и т. п.

Организуя работу над сюжетной зарисовкой «Вид из окна», учитель так сформулировала задание для сочинения-миниатюры:

*«Представь себе, что едешь в машине, или в автобусе, или в вагоне поезда и сидишь у окна. За окном – городские или сельские улицы или картины природы.*

*Нарисуй словесную картину из 3-5 предложений с однородными подлежащими. Употребляй прилагательные-«краски».*

*В качестве сказуемых используй глаголы мелькают, мчатся, проносятся, летят, сменяют друг друга и другие.*

*Подумай, какое настроение ты хочешь передать».*

Сочинение с таким же названием было предложено ученикам для описания вида из окна их дома.

*Рассказу или сочинению по серии сюжетных картинок* принадлежит важное место в формировании коммуникативно-речевых умений школьников и развитии их учебно-познавательных интересов к изучению русского языка. Такие рассказы направлены на решение нескольких учебно-коммуникативных задач: способствуют пополнению, уточнению и активизации словарного запаса; развитию умения определять логическую последовательность событий, фактов, устанавливать взаимосвязь между предметами и явлениями; передаче эмоционального состояния героев. Все названное не оставляет детей равнодушными.

Очень важно, по утверждению В. И. Капинос и М. С. Соловейчик, «связать ситуацию, изображенную на рисунках, с жизненным и эмоционально-чувственным опытом учащихся» [7, с. 49].

Каждая из иллюстраций может сопровождаться двумя-тремя или одним предложением. В последнем случае такой рассказ строится *по типу создания диафильма*. Такая работа была проведена на основе текстов М. Пришвина: «Деревья в лесу», «Звездная пороша», «Гроза».

Чтобы текстовая работа была эффективной и в плане совершенствования коммуникативно-речевых умений обучающихся, и в аспекте развития их мотивационно-познавательной сферы, поддерживала их интерес, при организации работы над различными формами сочинений-миниатюр учитель должен учитывать следующие педагогические условия.

1. Необходимо создавать ситуацию успеха, обеспечивающую *мотивацию создания собственного речевого высказывания школьников – устного или письменного текста*. А. Д. Дейкина пишет: «Предлагать темы и строить работу следует так, чтобы ребенок осознавал учебную задачу как свободно выбранную, лично значимую. Особое значение должно придаваться формулировкам тем, их эмоциональному представлению, чтобы вызвать удивление ребят, мажорное настроение, интерес к работе. Этот аспект очень важен для мотивации речевого творчества. Ведь именно то, как отреагирует ученик на задание, во многом определяет его выполнение» [2, с. 57].

Формулирование творческих тем должно отвечать проявлению эмоционально-оценочного суждения школьников. Например, в качестве вариантов темы сочинения «Моя любимая мягкая игрушка» детям были предложены темы «Моя любимая настольная (спортивная) игра», «Моя любимая книга» и т. д. Основная установка: Опишите коротко, но ярко, ведь это любимая игрушка (игра)!

2. Важно способствовать *оригинальности содержания (то есть самого впечатления) и формы его изложения*. Н. Д. Зарубина [4] комментирует данное положение следующим образом. Например, творческая

формулировка темы сочинения «Зима не зима, если не кататься!» вызовет большой отклик у учащихся, чем репродуктивные темы «Зима пришла», «Настоящая зима» и т. п. В такой работе нельзя отвергать роль образцов в создании собственных высказываний детей. Такими образцами в нашей работе стали небольшие эпизоды из произведений В. Бианки, М. Пришвина, К. Паустовского, Г. Скребицкого, детских поэтов.

3. Как утверждает А. Д. Дейкина, «сопричастность детей жизни, возможность выразить «точку зрения жизни школьника» может стать хорошим условием организации словесного творчества» [2, с. 19]. «Урок должен обогатиться всей гаммой интересов детей», – пишет Н. Г. Алдакаева [1, с. 13]. Названные темы не оставили равнодушными школьников: «Дом, в котором я живу», «Моя любимая вещь в нашем доме», «Почему меня так называли?», «Почему нужен друг» и другие.

4. *Возможность переживания успеха* сразу же после завершения детьми работы над сочинением, «ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, то есть осознание смысла и результата своих усилий» (С. Н. Лысенкова) [цитир. по 8, с. 31]. Например, при написании сочинения-миниатюры «Почему осенью с деревьев опадают листья?», «Идет дождь...» (по выбору), каждому ребенку было интересно услышать сочинения одноклассников, сопоставить свое освещение темы с видением ее другими учениками, «поделиться» своим текстом с другими сразу же после его написания.

Необходимые методические рекомендации учителю, организующему работу над текстовыми формами, даны в пособиях Т. Г. Иргашевой [5; 6].

В качестве примеров опишем также некоторые из «фантазийных» приемов, использованных во время уроков с целью развития связной речи и познавательных интересов учащихся.

#### 1. «Фантограммы» Дж. Родари.

Для работы использовалось 2 набора карточек со словами: 1) с изображением животных и людей; 2) с изображением предметов.

Из каждого набора дети наугад брали по одной карточке и, соединяя слова-обозначения при помощи предлогов и изменения падежа, придумывали предложение, которое служило названием будущей сказки, например: «Щенок на озере», «Щенок в сумке» и т. п.

Так как этот прием очень понравился ученикам, в дальнейшей работе использовался и словесный вариант игры. При проверке отметка за грамотность не ставилась, так как учитывалось только содержательно-смысловая оригинальность сочиненного текста. Данный прием направлен, прежде всего, на совершенствование содержательно-операциональных умений в связности текста.

2. Прием «Если бы.....» (по К. С. Станиславскому), когда дети переносят себя или воображаемый персонаж из реальной ситуации в воображаемую и сочиняют текст о себе или воображаемом персонаже, использовался для развития мотивационной сферы школьников. Темы сочинений были подсказаны статьей Т. А. Фомкиной «Развитие связной речи младших школьников»: «Если бы книга могла говорить...», «Если бы авторочка подсказывала...», «Если бы я был(а) добрым волшебником (доброй феей)...» и т. п.

3. Приемы «сотворчества» очень разнообразны. На примере работы со сказками многие из них описаны в статьях Л. С. Бушуевой, Т. А. Кармаковой и других учителей-методистов. Прием «новое свойство» использовался как вполне самостоятельный: персонажем нового сюжета был любой предмет, когда ему приписывались несвойственные качества: *ледяной, снежный, шоколадный, песочный, деревянный и т.д.* Данный прием также направлен на развитие рефлексивно-оценочных умений в области связной речи.

Прием *сотворчества*, предложенной А. Д. Дейкиной, предполагает поработать над созданием текста всем вместе и написать коллективное мини-сочинение. Такой прием совмещали с приемами *параллельная творческая работа*. При этом, как отмечает А. Д. Дейкина, «своевременно исправляются недостатки в оформлении мысли, тщательнее отбирается лексика, контролируется развитие темы или микротемы. Учитель направляет коллективную мысль, обеспечивая связи и последовательность в высказывании перспективное развертывание текста напоминая о ретроспективе в тексте, способствуя более точному оформлению смысловых и формальных связей в нем» [3, с.18].

Вслед за учителем-словесником В. А. Синицыным, предложили следующие начальные строки М. Пришвина для темы *коллективного сочинения*: «У нас перед домом намело большой сугроб...», «Сегодня вечер холодный...», «Осыпаются последние желтые листья...».

Ценность коллективного сочинения как разновидности речевой деятельности состоит в том, что оно помогает школьнику реализовать все фазы речевого действия: ориентировку, планирование, реализацию и контроль (А. А. Леонтьев). Выбор разговорной лексики (но не сниженной) был обусловлен ориентацией на непосредственный языковой опыт учащихся и общую коммуникативную цель – заинтересовать одноклассников своей миниатюрой.

Задания для коллективного сочинения были следующие:

1. *Рядом с дорожкой, по которой дети идут в школу, растут два клена. Они так красивы осенью!..*
2. *За окнами класса неожиданно зашумел сильный дождь. Нельзя не обратить на него внимание — он отвлек от привычного хода урока. Какой это дождь?..*
3. *Зимние морозы, все деревья в серебряном инее. Во дворе как в сказке!..*
4. *Середина февраля. После солнечного дня с оттепелью длинные сосульки свисают с крыши. Радостно!..*

Речевая связность учащихся достигается тем быстрее, чем больше им предоставляется возможностей для словесной импровизации. Такой прием направлен на развитие как мотивационных, так и рефлексивно-оценочных умений. По окончании, прочитывались две-три ученические работы, после чего учащиеся знакомилась с произведением писателя, что всегда поддерживало их интерес к работе над творческими текстами.

Таким образом, успех организации работы по развитию познавательного интереса младших школьников на основе их творчества в процессе обучения связной письменной речи зависит от профессиональной компетентности педагога, знания психологии младших школьников и уровня их коммуникативно-речевых, литературных способностей, дидактических условий, форм и методов организации работы, обеспечивающих эффективную речевую деятельность младших школьников.

## Список литературы

1. Алдакаева Н. Г. Сочинение как основной вид творческой работы при обучении русскому языку / Н. Г. Алдакаева // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 10-13.
2. Дейкина А. Д. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А. Д. Дейкина – М.: Просвещение, 2014. – 345 с.
3. Дейкина А. Д. Сочинения малой формы в школьном обучении русскому языку / А. Д. Дейкина // Русский язык в школе. – 2007. – № 5. – С. 16-21.
4. Зарубина Н. Д. Методика обучения связной речи / Н. Д. Зарубина. – М.: Просвещение, 2014. – 167 с.
5. Иргашева Т. Г. Лингвистика текста в школе / Т. Г. Иргашева. – Абакан: Изд-во ХГУ им Н. Ф. Катанова, 2011. – 152 с.
6. Иргашева Т. Г. Теория текста / Т. Г. Иргашева. – Абакан: Изд-во ХГУ им Н. Ф. Катанова, 2016. – 72 с.
7. Капинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. – М.: Линка-Пресс, 2004. – 189 с.
8. Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся / Т. А. Ладыженская. – М.: Педагогика, 2015. – 275 с.
9. Львов М. Р. Тенденции развития речи учащихся / М.Р. Львов. — М.: Просвещение, 2008. – 169 с.

© Монгуш Н.А., 2019.

УДК 37

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

09.06.2019

Педагогические науки

Кызыл-оол Саглаана Валерьевна  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

---

Научный руководитель: Моруденко Ю. И., кандидат исторических наук.

---

**Ключевые слова:** РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ; УРОКИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА; МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ; DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST OF YOUNGER STUDENTS; LESSONS OF THE WORLD; MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN EDUCATION.

---

**Аннотация:** В статье рассмотрены педагогические условия развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира на основе использования мультимедийных технологий. Владение учителем современными методическими материалами по организации мультимедийного сопровождения образовательного процесса способствует повышению уровня предметных знаний и умений младших школьников.

---

Актуальность изучения проблемы познавательного интереса, его формирования и развития в процессе изучения различных предметных дисциплин в начальных классах является далеко не новой, но по-прежнему актуальной проблемой в теории и практике обучения младших школьников. В специальных психолого-педагогических исследованиях и практико-ориентированных наблюдениях неоднократно доказано, что все усилия формировать у детей какое-либо представление или понятие обречены на неуспех, если учеников не удалось заинтересовать предметом рассуждения.

Одним из требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет «принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения» [7, с. 7]. «Портрет выпускника начальной школы», представленный в названном федеральном образовательном документе, включает такие личностные характеристики, как «любопытный, активно и заинтересованно познающий мир», «владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности» и другие [7, с. 6].

Происхождение слова «интерес» достаточно прозрачно. Являясь переводным заимствованием от однокоренного латинского образования *interesse* с исходным значением «полезный, выгодный» и вторично-производными значениями «занимательный, увлекательный; познающий», этот термин во всех европейских языках, по материалам этимологических словарей, буквально означает «важное значение, удивление».

Обращаясь к многовековой традиции, можно отметить, что, согласно педагогическим учениям прошлых веков, интерес рассматривался в качестве основного фактора построения процесса обучения, а затем и важного психолого-педагогического условия, влияющего на эффективность и успешность научения в любом возрастном периоде.



Известно, что Я. А. Коменский в «Великой дидактике» одним из обязательных положений «Основ личности обучения и учения» называет интерес как один из главных путей «создания светлой и радостной обстановки общения» [3, с. 69]. Позднее Ж.-Ж. Руссо, будучи теоретиком свободного естественного воспитания, писал о необходимости строить «доступное и приятное ребенку обучение», основываясь «на выборе предметов – исходя из интересов ребенка» [3, с. 78].

К. Д. Ушинский, наряду с принципом посильности учебного материала, предлагаемого для изучения, последовательности и наглядности обучения и другими, именно в интересе видел основной механизм успешного и продуктивного учения. Педагог в «Вопросах первоначального образования» неоднократно делал акцент на том, что интерес не следует превращать в забаву, а интересное учение «не исключает работу с усилием, а способствует ей» [6, с. 237].

В современной отечественной науке интерес рассматривается как психолого-педагогическая категория, основной смысл которой непосредственным образом соотносится с семантикой многозначного слова «интерес»: 1. Желание осуществить, познать что-нибудь. 2. Занимательность, значительность. 3. Потребности.

Тем не менее, данное понятие, за которым кроется важнейшее личностно-психологическое образование, имеет неоднозначные определения в научной литературе, имеющие своей целью отразить многокомпонентность изучаемого психолого-педагогического явления и средств его формирования и развития.

Согласно учению А. К. Марковой, интерес может быть «широким, планирующим, результативным, процессуально-содержательным, учебно-познавательным и как проявление высшего уровня – преобразующий интерес» [4, с. 42].

Познавательный (учебно-познавательный) интерес выступает особым видом интереса и определяется в большинстве источников по педагогической психологии как «интерес к познанию».

Более развернутое определение познавательного интереса находим в публикации В. В. Шаповаловой. Автор отмечает, что областью познавательного интереса является познавательная деятельность, в процессе осуществления которой обучающиеся овладевают содержанием учебных предметов и необходимости предметными и метапредметными умениями и навыками. Основным ценностным ориентиром познавательного интереса, по словам В. В. Шаповаловой, является развитие личностной сферы ученика [8, с. 26].

В приведенном тезисе исследователя явно подчеркивается комплексная природа познавательного интереса: с одной стороны, это категория психологическая, направленная на интеллектуально-волевое и эмоциональное развитие личности младшего школьника; с другой, — познавательный интерес (как явление педагогическое) оказывает влияние на процесс обучения, центром которого является познавательная задача, требующая от ученика «активной поисковой или творческой работы, а не элементарной ориентировки на новизну и неожиданность» [8, с. 26].

Анализ научных источников психолого-педагогической литературы показал, что в определенной степени исследована как психологическая природа, так и педагогическая направленность категории познавательного интереса.

Поскольку с приходом в школу учебная деятельность становится ведущей в жизни ребенка, познавательный интерес, по словам Н. Г. Морозовой, «направлен не только на овладения знаниями школьных предметов, но обращен также к процессу самостоятельного добывания знаний в учебной деятельности» [5, с.6].

Основопологающим компонентом учебной деятельности, по В. В. Давыдову, является мотивация, обеспечивающая в ее структуре функции побуждения к самой деятельности в процессе решения учебных задач и смыслообразования в непосредственном, узком и широком понимании этого термина. По исследованиям в области педагогической психологии, немотивированная или слабомотивированная деятельность либо не осуществляется, либо осуществляется без видимых положительных результатов, либо является весьма неустойчивой.

Познавательный интерес выступает ведущим мотивом учебной деятельности младших школьников, наряду со стремлением к похвале, поощрению, боязнью неодобрения или наказания за неуспехи в школе, опаской другими положительными и отрицательными, внешними и внутренними мотивами: ошибиться и получить низкую отметку и т. д. «В отличие от неясных и неосознанных влечений, желаний, – писал Л. С. Выготский, – познавательный интерес всегда имеет свой предмет, в нем отчетливо выражена направленность на определенную предметную область, к более глубокому познанию которой ребенок стремится» [2, с. 110].

Являясь по отношению к младшему школьному возрасту учебно-познавательным мотивом, интерес имеет определенные преимущества, которые его существенно отличают от других мотивов. Эти преимущества достаточно четко сформулированы в работах А. К. Марковой, Т. А. Матиса, А. Б. Орлова и других исследователей: 1) ранее и яснее других мотивов познавательный интерес осознается учениками; 2) составляет основу мотивации учения; 3) доступен для наблюдения учителя, ввиду чего он легче поддается корректирующей работе.

Но самое главное, по словам В. Б. Бондаревского, это то, что «познавательный интерес побуждает школьников заниматься с увлечением не только на уроке или в процессе самостоятельной подготовки домашних заданий, но и учиться для познания нового знания как основы общественной деятельности человека» [1, с. 44]. Таким образом, сформированный познавательный интерес создает основу для развития функционально грамотной личности младшего школьника, умеющей решать не только учебные, но и жизненно необходимые задачи.

В качестве дополнительного тезиса можно, вслед за А. К. Марковой, Т. А. Матис и А. Б. Орловым, отметить, что «познавательный интерес является лишь одним из «звеньев» в системе учебной мотивации младшего школьника и не обособлен от других мотивов» [4, с. 81]. «Входя в общую систему мотивации, познавательный интерес оказывает влияние на интенсивность любой деятельности и личное отношение к ней каждого ученика», – отмечается в совместных исследованиях А. К. Марковой, Т. А. Матис и А. Б. Орлова [4, с. 81].

Г. И. Щукина к выделению уровней познавательного интереса подходит с позиций сформированности учебных умений обучающихся. Она выделяет три уровня развития познавательного интереса школьников: «репродуктивно-фактологический», «описательно-поисковый», «творчески познавательный» [9, с. 97].

Названные уровни автор характеризует следующим образом:

– на репродуктивно-фактологическом уровне у школьников проявляется непосредственный интерес к новым фактам, как правило, занимательного характера;

– на описательно-поисковом уровне выражен интерес к познанию свойств, признаков, предметов, явлений, событий;

– на творческом уровне интерес младших школьников направлен на выявление причинно-следственных связей, закономерностей отношений между изучаемыми объектами действительности, их проявления и т. п.

Все три ступени сформированности познавательного интереса в учебном процессе проявляются не изолированно друг от друга, но непосредственным образом сочетаются и дополняют друг друга, переходя от более низкой ступени развития (репродуктивно-фактологической) до более высокого, творчески преобразуемого уровня. При этом важно отметить, что уровни не сменяют друг друга последовательно, а сосуществуют; на каждой ступени возрастного развития ребенка отмечается свое соотношение этих уровней.

В исследованиях познавательного интереса, основанных на личностно-деятельностном подходе, раскрываются наиболее значимые особенности этого психолого-педагогического явления, часть из которых ориентирована на идеи Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна и других видных психологов. Основные из них должен иметь в виду учитель, организуя работу по развитию познавательного интереса младших школьников:

- познавательный интерес присущ только человеку как индивиду, наделенному членораздельной речью и мышлением;
- познавательный интерес проявляется в различных сферах общественной деятельности человека;
- познавательный интерес формируется в социальной обстановке.

Последний тезис особенно созвучен с идеей Л. С. Выготского о том, что «интересы ребенка возникают из контакта с окружающим миром; особенное воздействие на их развитие оказывает влияние окружающих людей» [2, с. 123].

Учеными выделяются многие психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у обучающихся, подчеркивается комплексный подход к их изучению. Основными из этих условий являются максимальная опора на активную мыслительно-интеллектуальную деятельность и творческий потенциал учащихся, ориентация на оптимальный уровень их личностного развития, эмоционально положительная атмосфера обучения, способствующая созданию ситуации успеха, овладение продуктивными формами и новыми способами самостоятельной работы, создание проблемных ситуаций и выбор оптимальных способов их решения, использование творческих практических заданий и другие.

Учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе отводится особое место как одному из самых интересных и многообразных учебных предметов. Именно эта школьная дисциплина, несмотря на сложность и разноаспектность изучения, позволяет формировать непосредственный интерес обучающихся к природе и человеку, к миру явлений реальной действительности, развивает любознательность учащихся начальных классов, их способность к нравственно-эстетическому восприятию и осмыслению мира живой и неживой природы. Задача учителя начальных классов – приобщить младших школьников к познанию окружающего мира во всем многообразии его отношений, сделать учебный предмет увлекательным для изучения.

Особую актуальность решение проблемы формирования познавательного интереса к учению вообще и к урокам окружающего мира, в том числе, приобретает в процессе использования мультимедийных технологий, ориентированных на самостоятельную поисковую деятельность школьников. Мультимедийные технологии способствуют развитию логических операций мышления, формированию рефлексивно-оценочных, поисковых, коммуникативных и презентационных умений обучающихся. Этот творческий процесс учебного взаимодействия учителя и ученика, в результате которого формируется активно-познавательная, исследовательская позиция, познавательная инициатива, самостоятельность и личностное мировоззрение младшего школьника, требует глубокого методического осмысления в современном образовательном процессе.

Необходимость дальнейшего изучения педагогических условий развития познавательного интереса младших школьников в начальном курсе окружающего мира на основе использования мультимедийных технологий определило тему нашего исследования.

Предваряя содержание опытно-экспериментальной работы с младшими школьниками в условиях основного учебного времени, сформулировали гипотезу исследования: использование мультимедийных технологий будет способствовать развитию познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира, если учитель начальных классов:

- систематически организует изучение предмета на основе сочетания презентационного материала со словесными методами обучения;
- использует игровые методы и приемы, проблемные задачи и задания поисково-исследовательского характера, алгоритмизированные компьютерные задания, дидактические межпредметные игры, занимательный материал при подготовке уроков с мультимедийным сопровождением;

– вовлекает учащихся в подготовку к уроку и совместную рефлексивно-оценочную деятельность при выполнении обучающих, тренировочных и контролирующих компьютерных задач.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы были выявлены уровневые характеристики сформированности и характер познавательных интересов младших школьников относительно учебного предмета «Окружающий мир». Показатели обоих критериев указали на необходимость совершенствования работы педагога по развитию познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.

На формирующем этапе эксперимента использовался комплекс игровых методов и приемов, проблемных задач и заданий поисково-исследовательского характера, алгоритмизированных компьютерных упражнений, дидактические межпредметные игры, занимательный материал при подготовке уроков с мультимедийным сопровождением и т. д.

Работа по развитию познавательного интереса младших школьников на формирующем этапе эксперимента через уроки окружающего мира осуществлялась с соблюдением выделенных педагогических условий и использованием комплекса игровых методов и приемов, проблемных задач и заданий поисково-исследовательского характера, алгоритмизированных компьютерных упражнений, дидактические межпредметные игры, занимательный материал при подготовке уроков с мультимедийным сопровождением и т. д.

Все задания на основе мультимедиа давали возможность обратить внимание ребенка на ценность окружающей природы, неотъемлемой частью которой является он сам.

Ответственное отношение к окружающей социально-природной среде, интерес к природным изменениям формировались через систему научных и практических знаний по личным наблюдениям учащихся, при чтении учебной литературы и дополнительных справочно-познавательных источников, Интернет-материалов, через моральные ценностные ориентации по отношению к природе, эмоциональное восприятие, поведение и деятельность обучающихся.

В процессе подготовки компьютерных заданий, в том числе с использованием интерактивной доски, большое внимание уделялось алгоритмическим предписаниям по организации действий школьников на основе инструктивных и справочных материалов.

При использовании в начальных классах мультимедийной аппаратуры учитель должен исходить из требований, предусматривающих соответствие используемых учебных программ и заданий возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся.

Одной из наиболее благоприятных тем, предоставляющих возможности в реализации поставленных задач компьютеризированного процесса обучения, является тема «Сезонные изменения погоды», информация по которой поступает к ученикам в течение всего года и актуализируется по четырем сезонам, месяцам, декадам, дням недели либо по сравнению дневных и ночных погодных изменений и т. п.

В процессе организации компьютерных уроков по этой теме в экспериментальном классе использовали доступный информационный ресурс «Оксфордская детская энциклопедия», а также привлекали наблюдения из собственного жизненного опыта учащихся по разным временам года. Такие сведения не только полезны, но и интересны детям, особенно в том случае, если они ведут электронный дневник наблюдений за природными явлениями.

В процессе учебной дискуссии по теме третьеклассникам был предложен заранее оформленный в виде памятки и представленный на рабочем поле интерактивной доски алгоритм работы с научно-учебным текстом: а) чтение текста «про себя», б) чтение текста вслух, в) выделение изучаемого термина- понятия (взаимосвязанных понятий), определение его сущностных характеристик, г) выделение базовых слов термина для его запоминания.

Эта работа вызывает интерес у учащихся, особенно если сопровождается сопроводительным иллюстрированным материалом в виде рисунков или анимации. С другой стороны, анимация может отвлекать учеников от смысла прочитанного, поэтому анимационные картинки обычно предлагали нарисовать или подобрать учащимся с использованием программы Paint. Такое задание после предварительного ознакомления на двух-трех уроках в дальнейшем предлагалось детям в качестве домашней работы, где они по предложенным схемам и алгоритмам могли «нарисовать» изучаемые объекты и отразить их свойства в своей иллюстрированной работе.

Решение проблемной задачи с целью ответа на вопрос «Почему так разнообразна погода на территории России?» осуществлялось на следующем уроке по результатам выполнения домашнего задания. Ученикам было предложено записать показатели погоды (из телеметеосводки) в Москве, в Санкт-Петербурге, в Ялте, в Красноярске, в Якутске и во Владивостоке, сравнить полученные результаты между собой и погодными условиями в городе Кызыле.

На последующем уроке окружающего мира была организована работа с «Общим интерфейсом программной таблицы «Сведения о погоде» (автор Б. Е. Сабыров), где представлены условные обозначения погодных явлений: температура воздуха, облачность, осадки, ветер и другие. С другой стороны, ученики усваивают новые информационные термины и понятия: электронная таблица, значение таблицы, данные, внесение и корректировка данных.

Организованная работа доказала правильность высказывания одного из ведущих методистов в области изучения предмета «Окружающий мир» — Н. В. Бизяевой о том, что развитие умения работать с компьютерной информацией, переводить информацию из словесно-вербальной формы в схематически-графическую и наоборот (читать схемы и таблицы) способствует развитию познавательного интереса и учебно-познавательной активности младших школьников, а значит, и более глубокому осознанию основных понятий в системе их взаимосвязей и существенных признаков, запоминанию соответствующих им растительностью и животным миром».

Работа с картой природных зон мира помогает школьникам найти правильное соотношение терминов при заполнении таблицы соотношения климатических поясов и природных зон. Ученики узнают новую информацию о четырех природных зонах (леса, степи, пустыни, тундра) и о том, что названия природных зон определяются по преобладающей в них растительности. Карта природных зон помогает выяснить: «Зоны сменяются от экватора к полюсам и соотносятся с климатическими поясами».

Большой интерес у учащихся вызывают конструктивные картинки, описанные Л. П. Федоренко относительно уроков русского языка, но адаптированные в процессе преподавания природоведческих тем на уроках окружающего мира в начальных классах методистом-практиком Л. А. Брук.

На наших уроках использовались следующие виды работ с картинками: 1) подпись названия природоведческих понятий; 2) составление коротких предложений по типу «Понятие (явление) + действие с этим понятием» (грамматически: подлежащее + сказуемое); 3) составление словосочетаний по типу «Понятие (явление живой или неживой природы) + признак предмета (явления)» (грамматически: определение + подлежащее). Дети задают вопросы к картинкам, затем придумывают небольшие связные рассказы –эссе природоведческого содержания: сезонные миниатюры, пейзажные зарисовки, этюды-иллюстрации.

Например, при изучении темы «Способы питания животных» под каждой из конструктивных картинок с фотографией животного, размещенных на рабочем столе компьютера, ученики подписывали, чем это животное питается: олень – кора, ветки, листья; ёж – насекомые, грибы; белки – орехи, жуки, мыши.

Обобщая изученные темы с помощью компьютерной графики и демонстрации слайдов с комментированием, учитель организует рефлексивно-аналитическую деятельность учащихся по системе природоведческих понятий с их подсистемами.

Учащиеся воспроизводят терминологические определения основных природоведческих понятий:

Природа – все, что нас окружает в действительность и не создано человеком.

Живая природа – все нас окружающее, не способное рождаться, дышать, питаться, расти, размножаться, умирать.

Каждая из подсистем живой (растения, животные и др.) и неживой (рельеф, полезные ископаемые и др.) природы также была представлена схематическими составляющими в соответствии с формируемыми понятиями при изучении окружающего мира и сопровождалась обучающими, тренировочными и контролирующими заданиями, требующими воспроизведение, логическое обоснование (объяснение, комментирование, постановка проблемы и др.) или практическое применение полученных знаний.

На контрольном этапе эксперимента была установлена эффективность использования процессе уроков окружающего мира комплекса вербально-презентационных (на основе мультимедиа-сопровождения) учебно-теоретических и практико-ориентированных материалов и названных в исследовательской гипотезе педагогических условий в развитии познавательного интереса младших школьников. Уровневые показатели учебно-познавательного интереса младших школьников в экспериментальном классе повысились, в том числе по отношению к уровню развития познавательных интересов учащихся контрольного класса.

Использование заданий с мультимедийным сопровождением способствовало в целом развитию интереса младших школьников к урокам окружающего мира, формировало наблюдательность, интерес к окружающей жизни.

## Список литературы

1. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Кн. для учителя / В. Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
2. Выготский Л. С. Избранные педагогические исследования / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 2011. – С. 118-184.
3. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты / Г. М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 224 с.
4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2009. – 192 с.
5. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. – М.: Знание, 1997. – 148 с.
6. Ушинский К. Д. Избранные труды. В 4 кн. Кн. 2: Русская школа. М.: Дрофа, 2015. – 447 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования // Завуч начальной школы. – 2011. – № 1. – С. 4-27.
8. Шаповалова В.В. О познавательном интересе и приемах его активизации / В. В. Шаповалова // Начальная школа. – 2012. – № 7. – С. 26.
9. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г. И. Щукина – М.: Просвещение, 1997. – 382 с.

© Кызыл-оол С.В., 2019.

УДК 37

# ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

09.06.2019

Педагогические науки

Тулуш Ольга Николаевна  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

**Научный руководитель:** Иргашева Т. Г., доктор педагогических наук, доцент.

**Ключевые слова:** НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ; ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА; УСТНОЕ РЕЧЕВОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ; СВЯЗНАЯ УСТНАЯ РЕЧЬ; МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД СВЯЗНЫМ УСТНЫМ ВЫСКАЗЫВАНИЕМ; МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК; SCIENTIFIC STYLE OF SPEECH; TEACHING GRAMMAR OF THE RUSSIAN LANGUAGE; ORAL SPEECH STATEMENT ON A LINGUISTIC THEME; COHERENT ORAL SPEECH; METHODOICAL METHODS OF WORK ON A COHERENT ORAL STATEMENT; JUNIOR SCHOOLBOY.

**Аннотация:** В статье анализируются лингвометодические условия организации работы по формированию научного стиля речи у младших школьников в процессе обучения грамматике русского языка. Представленные методические приемы по созданию устных речевых высказываний обучающихся дают дополнительные возможности для совершенствования работы над связным устным текстом научного стиля в изучаемом аспекте исследования.

В настоящее время практико-ориентированные вопросы функционально-стилистической лингвистики являются необходимой частью школьного курса русского языка, однако нельзя не заметить, что этот материал недостаточно проработан в учебной и методической литературе для начальной школы. Несмотря на общее требование Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования о воспитании функционально грамотной личности, способной ставить и решать учебные и жизненные проблемы на основе формируемых образовательных компетенций в разных предметных областях знания, в учебных программах по русскому языку слабо отражены вопросы взаимосвязи функционального стиля и соответствующей сферы деятельности, не дается представления о системе подстилей и стилевых жанров. Языковая характеристика стиля носит, по преимуществу, словарно-лексический характер, не затрагивая грамматической структуры и интонационной стороны речи различных коммуникативно-смысловых и функционально-стилистических фрагментов текста; отсутствуют компактно-терминологические характеристики функциональных стилей русской речи и однотипно построенные планы-алгоритмы функционально-стилистического разбора текста.

Анализу текстов научной направленности также уделяется мало внимания, в то время как в основе устных речевых высказываний учащихся на уроках любой из предметных дисциплин лежит научный стиль речи.

Оставаясь одной из основных форм речевого развития младших школьников, лингвистические высказывания в виде устных (реже – письменных) ответов на основе изучаемого грамматического материала требуют методического обоснования и определенных средств реализации.

Тем не менее, данная проблема остается достаточно открытой в современной лингводидактике начальной школы.

Поскольку развитие научной речи младших школьников – это деятельностный процесс, он может быть охарактеризован с точки зрения тех этапов, по которым осуществляется речевое развитие ребенка. Эти этапы описаны А. А. Леонтьевым и названы как: 1) «этап ориентировки в условиях деятельности»; 2) «этап выработки плана в соответствии с результатами ориентировки»; 3) «этап осуществления (реализации) этого плана»; 4) «этап контроля, то есть проверки соответствия достигнутого результата ранее запланированному» [6, с. 230].

Умения, формируемые на каждом из этапов следует считать базовыми (метапредметными); их формирование и совершенствование должно способствовать речевому развитию младших школьников на уровне связанных высказываний научной ориентированности (на текстовом уровне).

Направления работы учителя по развитию связной устной речи обучающихся в работе с научными текстами формулируются соответственно этапам, названным А. А. Леонтьевым и описанным в методическом отношении М. С. Соловейчик, В. И. Капинос и другими лингводидактами.

Метапредметные (обобщенные) речевые умения в области связной устной речи В. И. Капинос и ее соавторами формулируются как: а) умение ориентироваться в ситуации общения, в том числе осознавать свою коммуникативную задачу; б) формулирование собственных мыслей и восприятие (воспроизведение) чужих; в) осуществление самоконтроля за речью [4, с. 59].

Процесс развития связной речи не может быть оторван от процесса развития всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения. Совершенствование умений в области каждого из видов речи будет способствовать повышению уровня контекстности (связности) речи младших школьников в процессе восприятия и создания речевых высказываний научно-стилистической направленности на основе таких коммуникативно-смысловых типов текста, как повествование, описание, рассуждение, оценка.

Речевые упражнения, по исследованию О. М. Казарцевой, будут эффективными только в том случае, если их система «накладывается на благоприятную, развивающую речевую среду, характеризующуюся постоянным вниманием к фактам языка и речи на различных уровнях их проявления: лексическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом, текстовом, произносительном и т. д.» [3, с. 27]. Именно такое речевое развитие способствует основной цели лингвистического образования в начальной школе – развитию языковой личности ребенка, обладающей функциональной речевой грамотностью в области связанных высказываний любой функционально-стилистической направленности.

Развивая речь учащихся, школа, ориентируясь на идеи Б. Н. Головина, придерживается четко определенных характеристик речи, к которым следует стремиться и которые служат критериями оценки ученических устных высказываний. Особое значение имеет правильность речи, т.е. ее соответствие литературной норме.

Вторым требованием к речи является её логичность: последовательность, обоснованность изложения, отсутствие пропусков и повторений, отсутствие чего-либо лишнего, не относящегося к теме, наличие выводов, вытекающих из содержания. Логически правильная речь предполагает обоснованность выводов (если они есть), умение не только начать, но и завершить высказывание.

Логика речи определяется хорошим знанием предмета, а логические ошибки являются следствием неясного, нечеткого знания материала, непродуманности темы, неразвитости мыслительных операций. Указанные два требования касаются содержания и структуры речи; последующие требования относятся к ее языковому оформлению.

Точность речи (третье требование) предполагает умение говорящего или пишущего не просто передать факты, наблюдения, чувства в соответствии с действительностью, но и выбрать для этой цели наилучшие языковые средства — такие слова, словосочетания, фразеологические единицы, предложения, которые передают все признаки, присущие изображаемому.

Отсюда вытекает четвертое требование — богатство языковых средств, их разнообразие, умение выбрать в разных ситуациях различные синонимы, различные структуры предложения, наилучшим образом



передающие содержание. В начальных классах, конечно, еще не могут быть предъявлены высокие требования к богатству языка, но и эта задача всегда должна предусматриваться в учебной работе.

Пятое требование — ясность речи, т. е. ее доступность слушателю и читателю, ее ориентированность на восприятие адресатом. Речь должна быть коммуникативно целесообразна в зависимости от ситуации, от цели высказывания, от условий обмена информацией.

Речь лишь тогда воздействует на слушателя или читателя, когда она выразительна (шестое требование), т. е. ярка, красива, убедительна. Устная речь воздействует на слушателя интонациями, а также общим настроением рассказа, отбором фактов, выбором слов, их эмоциональными окрасками, построением фразы. И ясность, и выразительность речи предполагают также ее чистоту, то есть отсутствие лишних слов, слов «паразитов» (ну, значит, понимаешь и т. п.), просторечных слов и пр.

Перечисленные требования тесно связаны между собой и в системе школьной работы выступают в комплексе. Все они применимы к учащимся начальных классов. Стремление к их соблюдению развивает у школьников умение совершенствовать культуру речи — обнаруживать и исправлять недостатки своих устных высказываний, особенно в рамках построения научной речи.

А. А. Леонтьев определяет термин “высказывание” как «коммуникативной единицы (от отдельного предложения до целого текста), законченной по содержанию и интонации и характеризующейся определенной грамматической или композиционной структурой» [6, с. 46]. К характеристикам любого вида развернутых высказываний, по Т. Г. Рамзаевой, относятся: «связность, последовательность и логико-смысловая организация сообщения в соответствии с темой и коммуникативной задачей» [7, с.18].

В основе развернутых (как и кратких) устных ответов учащихся на лингвистические темы лежит воспроизведение определенной научной информации, умение оперировать ею. Эти высказывания учащихся, по определению В. А. Сидоренкова, представляют собой «научно-учебную разновидность собственно научного стиля речи (ее устной формы), чем объясняются такие требования к устным ответам, как точность передаваемой информации, строгая, логически обусловленная последовательность, доказательность, ясность изложения» [9, с. 37].

Этим же объясняется значение работы над устными ответами, в процессе которой формируется устная связная речь книжного типа (именно этой речью ученики не овладевают до обучения в школе), что имеет большое значение в учебной деятельности школьников и способствует развитию умения выступать перед аудиторией.

По мнению Т. А. Ладыженской, «устные ответы учащихся на лингвистические темы изучены в методике недостаточно: обычно анализируются трудности, связанные с усвоением того или иного раздела (темы) школьного курса русского языка, указываются фактические ошибки, которые допускают ученики в своих ответах, трудности же, связанные с развертыванием мысли, построением текста устного ответа, как правило, не рассматриваются; не изучен вопрос о типологии устных ответов» [5, с. 105].

Устные высказывания учащихся на лингвистические темы Н. И. Политова [8] характеризует по различным основаниям:

— по содержанию: ответы по грамматике, лексике, фонетике, т.п.;

— по подготовленности: полностью подготовленные (дома или в классе), неподготовленные, подготовленные частично (в большей или меньшей степени);

— по источнику высказывания: устные ответы на основе готового текста (прочитанного или услышанного), устные ответы на основе графической наглядности (таблицы, схемы и т.д.), а также на основе текста и графической наглядности;

— по степени развернутости мысли: краткие и развернутые ответы;

— по степени самостоятельности высказываемых суждений: а) ответы, в основе которых лежит воспроизведение готового текста, — ответы воспроизводящего характера; б) ответы, которые основаны на самостоятельных поисках, — продуктивного характера.

Среди ответов, воспроизводящих готовый грамматический материал, необходимо выделить устные ответы, не требующие собирания материала. Эти высказывания, по существу, подробный пересказ объяснения учителя, пересказ параграфа учебника, пересказ текста упражнения лингвистического характера.

Как отмечает Е. В. Алтабаева, когда ученик повторяет вслед за учителем объяснение, он воспроизводит ход мысли, логику рассуждений преподавателя. Ученик, как и учитель, стремится передать другим свои знания, помочь усвоить их. Поэтому он обращается к примерам, записанным на доске, использует средства графической наглядности, выделяет голосом основные положения, повторяет их и т.д. Его речь приобретает более естественную, чем при обычном устном ответе, окраску [1, с. 34].

Надо отметить, что такие устные высказывания учеников, к сожалению, редко звучат на уроках русского языка. Между тем их значение для развития внимания к публичной речи учащихся очевидно. В данной ситуации у ученика формируется способность ориентироваться в обстановке «я и аудитория (группа лиц)», что характерно для ситуации публичной речи.

При пересказе текста параграфа ученик либо сохраняет, либо изменяет последовательность изложения материала учебника, приводит свои примеры и объясняет их.

К ответам, не требующим собирания материала, примыкают высказывания, которые представляют собой полный грамматический — фонетический, морфологический, синтаксический и т.д. — разбор. В данном случае ученик воспроизводит образец устного разбора, который дается в действующих учебниках, а также предлагаемую (в образце) последовательность анализа. Таким образом ученики показывают знание определенного способа деятельности, умение определять особенности конкретного слова, словосочетания, предложения.

Следует подчеркнуть, что введение в действующие школьные учебники параграфов, посвященных различным видам языкового разбора, имеет большое значение не только для овладения соответствующими специальными умениями, языком науки, но и для формирования у учащихся умения связно излагать лингвистический материал.

Устные развернутые ответы, которые требуют собирания, выборки материала, различны. Хотя во всех случаях ученик должен проанализировать изученный материал, отобрать необходимое, систематизировать его, тема устного ответа может быть более или менее сложной – в зависимости от объема выборки и характера материала. По объему выборки следует различать развернутые устные ответы, требующие выборки: 1) из одного или 2) из нескольких источников – статей учебника, таблиц, заданий, текстов упражнений и т.д. Такова, например, тема устного ответа «Мягкий знак после шипящих в глаголах». Эта тема требует собирания материала не только по текстам параграфов, но и дополнительного по материалу упражнений [3, с. 69].

Рекомендуя для развернутых ответов вопросы, предполагающие собирание материала, учитель должен учитывать, какой выборки материала они требуют, подсказывают ли они план собирания материала и план ответа, готовы ли ученики к самостоятельной подготовке ответа или нужна общая, коллективная работа по составлению плана (схемы) ответа, по вычленению необходимого материала.

В особо трудных случаях учитель указывает сам, где следует искать нужный для ответа материал, то есть называет параграфы и номера упражнений, предлагает возможный план ответа. Но чаще этот материал ученики находят в процессе коллективных поисков или самостоятельно. Эти поиски сопровождаются составлением плана ответа или рабочих материалов.

Классификация устных высказываний младших школьников по характеру систематизации мыслительной операции в работе с научными текстами и при построении устных ответов на основе научных текстов (по Т. А. Ладыженской) в обобщенном виде представлена следующими категориями:

- 1) «Синтез» — устный ответ строится на основе описательной характеристики изучаемого грамматического материала;
- 2) «Группировка» — устный ответ строится на основе описательной характеристики изучаемого грамматического материала;
- 3) «Обобщение» – в основе устного ответа лежат обобщающие правила и определения;
- 4) «Сравнение» — в основе устного ответа лежит сравнительная характеристика грамматических категорий и форм.

Другое основание для типологии устных ответов – это характер систематизации материала, особенности его логической обработки с помощью таких мыслительных операций, как анализ – синтез, обобщение, группировка, сравнение.

Несомненно, и краткие устные ответы могут быть охарактеризованы по использованию в них указанных мыслительных операций, но только в развернутых устных высказываниях учащихся на лингвистические темы эти операции (или их сочетание) определяют логическую и структурную организацию текста высказывания.

Все эти высказывания являются разновидностями рассуждения. Как правило, в них реализуется дедуктивный путь изложения – от общего положения к частным случаям (примерам). В изложении учителя, напротив, преобладает индуктивный путь – от анализа языкового материала к общим положениям (может быть, это обстоятельство и порождает одно из затруднений учащихся, связанных с формулировкой общего начального предложения, обозначающего тему высказывания или вводящего в суть вопроса).

Указанные выше типы устных развернутых ответов различаются не только начальным (автосемантическим) предложением, но и структурой и языковыми средствами. Для одних характерно употребление языковых средств, выражающих перечисление, порядок следования частей, для других – выражающих сопоставительные отношения, для третьих – классификационные родовидовые отношения, для четвертых – языковые средства, помогающие обобщенно выразить мысль (сформулировать общее правило для ряда частных случаев).

В. А. Сидоренков [9, с. 22] развернутые ответы подразделяет таким образом: 1) развернутые ответы, в основе которых лежит анализ и синтез. Таких ответов требуют, например, следующие вопросы-задания: «Главные и второстепенные члены предложения», «Части слова», «Сложение как способ образования слов» и т.д.

Отвечая на такие вопросы, ученики указывают признаки того или иного понятия. По определению О. М. Казарцевой, «в эти ответы могут входить и логические определения понятий, комментируемые примерами, но отбор материала подчиняется определенной задаче – дать в синтезе характеристику той или иной языковой категории» [3, с. 48];

2) развернутые ответы, в основе которых лежит обобщение. Эти ответы предполагают выделение каких-либо признаков, принадлежащих группе рассматриваемых явлений, языковых категорий. Обычно в результате такого рассмотрения формулируется вывод-обобщение. Создание таких обобщенных формулировок предполагают вопросы типа «Каким может быть общее правило для правописания не с глаголом?»; «Когда пишется и в окончаниях существительных?»; «Пунктуация при обращении, вводных словах и вводных предложениях»; «Основные признаки, по которым распределяются слова по частям речи» и т.д.;

3) развернутые ответы, в основе которых лежит группировка. Так, например, требуют предварительной группировки материала такие темы устных ответов, как «Безударные гласные в корне слова», «Части речи», «На какие группы и по каким признакам делятся простые предложения...», «Деление согласных по мягкости – твердости, звонкости – глухости...».

Вопросы, требующие группировки, обычно предлагаются на этапе повторения, систематизации и обобщения материала в конце изучения крупной темы, раздела, курса.

Как правило, высказывания, основанные на группировке понятий, начинаются предложением, в котором формулируются основание деления и указываются наименования групп. В этих начальных предложениях употребляются языковые средства, обозначающие классификационные отношения: «делятся (можно разделить) на группы», «выделяются (различаются) группы», «Можно разбить на такие-то группы» и т.д. Подобного типа начальные фразы «задают» определенный путь изложения материала, структуру высказывания – от общего положения к частному;

4) развернутые ответы, в основе которых лежит сопоставление, сравнение изучаемого материала. Сравнение как мыслительная операция и как прием обучения занимает большое место на уроках русского языка. «Изучать язык – писал А. А. Потенция, — значит различать сходные явления, а не сволакивать их в кучу» [5, с. 152].

При этом может проводиться полное сравнение, в этом случае у сопоставляемых объектов устанавливаются и признаки сходства, и признаки различия («Существительные и прилагательные как части речи», «Что общего между предлогами и союзами и чем они отличаются друг от друга»).

Рассматриваемые развернутые ответы строятся, по определению А. А. Леонтьева, в форме «сравнительного описания или сравнительной характеристики и эти принципиально отличаются от других высказываний» [6, с. 56]. Качество таких высказываний сравнительного плана зависит от того, в какой мере ученики знают материал.

По словам Т.Г. Рамзаевой, «большое значение в процессе обучения устным развернутым ответам имеет образец высказывания (который в необходимых случаях демонстрирует учитель) и анализ этого образца с точки зрения его связности, цельности, интонационного оформления» [7, с. 48]. Учащиеся должны осознать значение начальных предложений в организации высказывания, необходимость логически обусловленного расположения частей, способы перехода от одной части к другой, способы введения примеров, необходимость их объяснения, значения языковых средств, обозначающих сопоставительные, классификационные и т.д. отношения.

Т. Г. Иргашева отмечает возможность использования анализа параграфа учебника выяснения его смысловых частей, шрифтовых способов выделения основной и дополнительной информации, способов указания на порядок изложения, наличие и характер пояснения к примерам (краткое разъяснение с помощью вопроса; развернутое объяснение примера) [2].

«Особое внимание должно уделяться анализу формулировок определений, предписаний и правил: точности отобранных языковых средств, их емкости, последовательности расположения материала», – пишет Т. А. Ладыженская [5, с. 53].

Таким образом, анализ психолого-педагогической и лингвометодической литературы по проблеме формирования научного стиля речи у младших школьников указывает на соблюдение учителем комплекса описанных лингвометодических условий.

## Список литературы

1. Алтабаева Е. В. Становление младшего школьника как языковой личности в процессе обучения русскому языку / Е. В. Алтабаева // Начальная школа. – 2009. – № 10. – С. 34-41.
2. Иргашева Т. Г. Теория текста / Т. Г. Иргашева. – Абакан: Изд-во ХГУ им Н. Ф. Катанова, 2016. – 72 с.
3. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения / О. М. Казарцева. – М.:Флинта, Наука, 2009. – 496 с.

4. Капинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. – М.: Линка-Пресс, 2004. – 189 с.
5. Ладыженская Т. А. Устная речь как средство и предмет обучения / Т. А. Ладыженская. – М.: Флинта, Наука, 2005. – 136 с.
6. Леонтьев А. А. Основы теории речевой деятельности / А. А. Леонтьев. – М.: Наука, 2004. – 324 с.
7. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Под общ. ред. Т. Г. Рамзаевой. – СПб.: «Специальная литература», 2014. – 168 с.
8. Политова Н. И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка: Пособие для учителя / Н. И. Политова. – М.: Просвещение, 2014. – 114 с.
9. Сидоренков В. А. Углубленное изучение русского языка: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 2006. – 271 с.

© Тулуш О.Н., 2019.

УДК 37.02:373.3

# ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

10.06.2019

Педагогические науки

Маадыр-оол Юлия Олеговна  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

---

**Научный руководитель:** Макачук Я. В., кандидат педагогических наук, доцент.

---

**Ключевые слова:** ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ; ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ; УРОКИ МАТЕМАТИКИ; FORMATION OF GENERAL LOGICAL SKILLS; PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF GENERAL LOGICAL SKILLS; MATH LESSONS.

---

**Аннотация:** В статье рассмотрены педагогические условия формирования общелогических умений у младших школьников. Определен перечень общелогических умений: определение объектов анализа и синтеза и их компонентов, выявление существенных признаков объекта, определение соотношения компонентов объекта, сравнение, установление причинно-следственных связей, оперирование понятиями и суждениями, классифицирование информации, доказательство. Проверена эффективность выделенных педагогических условий при проведении педагогического эксперимента.

---

Целью данной статьи является уточнение и экспериментальная проверка педагогических условий формирования общелогических умений у младших школьников на уроках математики.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования названо направление – формирование у обучающихся логических универсальных учебных действий. В течение последнего времени проблема общелогической подготовки школьников решается в разных аспектах исследованиями педагогического, психологического, методического характера. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов универсальных учебных действий. Проблема общелогической подготовки школьников требует внимания.

Под общелогическими умениями понимают умения, необходимые в любой интеллектуальной деятельности, в отличие от специальных логических умений. Основными общелогическими умениями являются овладение действиями, выделение признаков объектов, сравнение, классификация, определение понятий, умозаключение.

В исследованиях Н. Ф. Талызиной, П. Я. Гальперина рассматривался вопрос о формировании общелогических умений, которые выступают основой обучения любому школьному предмету. Н. Ф. Талызина показывает необходимость формирования тех логических действий, которые используются в дальнейшем как средство усвоения знаний.

Формированию общелогических умений в средней школе были посвящены работы О. В. Алексеевой, И. Л. Никольской. Развитию логического мышления учащихся при обучении их математике посвящены методические работы А. К. Артемова, И. Л. Никольской, А. А. Столяра. Они разработали общие программы, содержание и отчасти методику логической подготовки учащихся в процессе освоения математики.

Известны исследования В. С. Абловой, Л. П. Борисовой, В. С. Егориной, Т. К. Камаловой, Е. П. Маланюк, Н. Г. Салминой, В. Н. Сохиной, Л. П. Терентьевой. Они работали над проблемой выделения содержания логической подготовки учащихся начальной школы. В работе В. С. Абловой выделены логико-математические понятия и комплекс заданий по их формированию. В исследовании Е. П. Маланюк выделены педагогические условия их формирования у школьников таких общелогических категорий, как понятия, суждения, умозаключения, доказательство, опровержение. Т. К. Камалова рассматривала возможное «неявное» включение логических знаний в начальный курс математики.

Актуальность данного исследования объясняется недостатком исследований по формированию общелогических умений у младших школьников, которые используются одновременно при освоении всех учебных дисциплин.

Предметом исследования являются педагогические условия формирования общелогических умений у младших школьников на уроках математики.

Одна из задач исследования состояла в экспериментальной проверке эффективности педагогических условий формирования общелогических умений у младших школьников на уроках математики.

Методологической основой исследования явились концепция развития общелогических умений в психолого-педагогической теории развития личности Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна и положения теории формирования основных логических умений П. Я. Гальперина, А. Д. Гетмановой, Н. Ф. Талызиной. Также мы использовали теоретико-методические положения развития логических учебных действий у младших школьников Н. Б. Истоминой, Н. В. Фетисовой.

Наше познание, начинаясь с ощущений и восприятия, переходит к мышлению. Мышление расширяет границы нашего познания. Раскрытие сущности мышления дает возможность перейти к рассмотрению сущности общелогических умений.

Развитие мышления не происходит «вообще». Мышление включает некоторые, теоретически выделяемые элементы. Такими элементами являются приемы мышления или логические приемы мышления. К ним относятся и общелогические умения. В педагогической литературе такой термин используется. Понятие «общелогические умения» не совсем совпадает с понятием «логические приемы мышления».

Н. Ф. Талызина пишет, что «все действия, входящие в деятельность учения, можно поделить на два класса:

- а) общие (не специфические),
- б) специфические» [1, с. 31].

Далее она пишет: «Общие виды познавательной деятельности (общие приемы) потому и называются общими, что они используются в разных областях, при работе с разными знаниями. К их числу относятся, например, умение планировать свою деятельность, умение контролировать выполнение любой деятельности и др. К общим видам познавательной деятельности относятся и все приемы логического мышления: они независимы от конкретного материала, хотя всегда выполняются с использованием каких-то предметных (специфических) знаний. К числу логических приемов относятся: сравнение, подведение под понятие, выведение следствий, приемы доказательства, классификации и др.» [1, с. 31].

К общелогическим умениям относятся умения сравнивать, подводить под понятие, выводить следствия, доказывать, классифицировать. Умение запоминать, умение быть внимательными, умение наблюдать также относятся к общелогическим видам деятельности.

Далее Н. Ф. Талызина раскрывает сущность специфических действий: «Специфические действия отражают особенности изучаемого предмета и поэтому используются в пределах данной области знаний. Примерами специфических действий могут служить звуковой анализ, сложение» [1, с. 31].

Н. Ф. Талызина, таким образом, выделила три вида действий – общие, в том числе логические как их часть, и специфические. Причем действия общие и логические находятся в отношении включения. Такая сложная структура указанных действий вызывает определенные трудности в методической реализации высказанных идей.

Содержание понятия «общелогические умения» раскрывается в соответствии и одновременно с понятием «общеучебные умения».

Сущность этих понятий рассматривается в работе Н. В. Фетисовой.

«Общеучебные умения — это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний (в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или другой учебной дисциплины)» [2, с. 36].

Само понятие «общеучебные умения и навыки» содержит в себе взаимозависимость эффективности их формирования от рационального проведения учебного процесса. Понимание этой взаимосвязи позволяет выделить важнейшие общеучебные умения и навыки, типы заданий и условия их осуществления.

Н. В. Фетисова выделяет четыре типа общеучебных умений и навыков: учебно-организационные умения, учебно-интеллектуальные или общелогические умения, учебно-информационные общеучебные умения и навыки, учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки.

В данной классификации общелогические умения являются составной частью общеучебных умений, что не противоречит выводам в исследовании Н. Ф.Талызиной.

Помимо психологических трактовок существуют дидактическая и методическая трактовка понятия «общелогические умения».

В работе О. Б. Епишевой определением понятия можно считать предложение: «Общеучебные приемы – приемы, не зависящие от специфики предмета математики и поэтому используемые в разных учебных предметах» [3, с. 15].

Отношение общеучебных и общелогических умений выявляется из следующего высказывания: «Эту подгруппу можно разделить на две подгруппы: 1) приемы общей (внешней) организации учебной деятельности – организация внимания, планирование, самоконтроль, работа с учебником и справочной литературой, организация домашней работы и т.д.; 2) приемы мыслительной (внутренней) деятельности – овладение и оперирование представлениями, понятиями, суждениями, умозаключениями, мыслительными операциями [3, с. 15].

Из данного определения общелогические умения включаются в общеучебные умения.

В. С. Аблова, Л. П. Борисова, В. С. Егорова, Т. К. Камалова, Е. П. Маланюк, Н. Г. Салмина, В. Н. Сохина, Л. П. Терентьева провели исследования, которые помогли выделить содержание логической подготовки учащихся начальной школы. В отдельных исследованиях разработана система упражнений, которые направлены на развитие логической грамотности учеников.

Общелогические умения и навыки определяют четкую структуру процесса постановки и решения учебных задач. К общелогическим умениям в работе В. С. Егориной «относятся умения: определять объекты анализа и синтеза и их компоненты; выявлять существенные признаки объекта; определять соотношение компонентов объекта; проводить разные виды сравнения; устанавливать причинно-следственные связи; оперировать понятиями и суждениями; классифицировать информацию; владеть компонентами доказательства; формулировать проблему и определять способы ее решения» [4, с. 12].

Сформированность указанных умений является условием умственного, интеллектуального развития младших школьников.



В работе Н. В. Фетисовой определены следующие группы общелогических умений: 1) выделение признаков математических объектов; 2) проведение классификации; 3) построение определений; 4) простейшие умозаключения и доказательства.

А. Д. Гетманова выделила такие «группы общелогических умений: 1) выделение признаков математических объектов и оперирование ими; 2) классификация; 3) определения; 4) простейшие умозаключения и доказательства» [5, с. 156].

Сопоставление исследований этих авторов способствовало составлению перечня общелогических умений.

Последовательное формирование общелогических умений приводит к реализации задач логической подготовки младших школьников. На основе построенной системы групп общелогических умений в методической литературе были выделены педагогические условия, при которых он будет реализоваться. В исследованиях Л. С. Выготского, Ж. Пиаже установлено, что младшие школьники не способны к понятийному мышлению. Они считают, что ребенок употребляет приблизительные заменяющие понятия интеллектуальные новообразования.

Однако в более поздних исследованиях установлено, что младшие школьники могут усваивать абстрактные знания (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. И. Айда-рова, Н. Г. Салмина, В. П. Сохина и др.).

Н. Ф. Талызина выделила условия, обеспечивающие «управление процессом усвоения понятий и действий:

1. Наличие адекватного действия: оно должно быть направлено на существенные свойства.
2. Знание состава используемого действия.
3. Представленность всех элементов действия во внешней, материальной (или материализованной) форме.
4. Поэтапное формирование введенного действия.
5. Наличие пооперационного контроля при усвоении новых форм действия» [1, с.107].

В работе О. Б. Епишевой выделены следующие условия:

1. Формирование приемов учебной деятельности должно быть основой обучения учащихся знаниям, умениям и навыкам.

2. Обучение обобщенным приемам учебной деятельности должно планироваться так же, как обучение содержанию учебного предмета.

3. Выбор методов обучения должен быть тесно связан с этапами формирования приемов учебной деятельности.

4. Контроль за процессом формирования приемов учебной деятельности у учащихся должен включать в себя специальные задания на проверку их усвоения» [3, с. 18].

Также в указанной выше работе подчеркивается, что формирование общеучебных умений должно происходить одновременно с частными умениями.

Таким образом, еще одним условием формирования общеучебных умений является соблюдение в деятельности учения двух составляющих: ученик сначала должен усвоить изучаемое действие, а одновременно и действия, обеспечивающие усвоение первого с заданными свойствами.

Вся совокупность действий, необходимых для успешного усвоения новых действий, и составляет умение учиться этим новым действиям. Это и есть вторая составляющая деятельности учения.

Усвоенные ранее познавательные действия применяются не только как средство усвоения. Они могут использоваться как средство трудовой деятельности, применяться при открытии новых явлений. Также общелогические умения люди используют в дальнейшей жизни.

Н. Ф. Талызина отмечает, что «следует соблюдать следующие положения:

1. Действия, составляющие умение учиться, необходимо усвоить так же, как любые другие действия. Это означает, что все действия, входящие в умение учиться (вторая группа действий), ранее были предметами усвоения (входили в первую группу действий).

2. Действия, составляющие умение учиться, не являются уникальными, пригодными только для учения. Они могут входить в состав других видов человеческой деятельности» [1, с. 51].

В умение учиться входят общие и специфические действия. Общие виды действий включают два: психологические действия и действия, составляющие приемы логического мышления.

Выделенные в психолого-педагогической литературе педагогические условия развития общелогических умений у учащихся на уроках математики не соблюдаются в силу оторванности практики и научных исследований. В статье рассматривается один из вариантов решения этой проблемы.

При проведении опытно-экспериментальной работы по формированию общелогических умений у младших школьников на уроках математики на констатирующем этапе эксперимента было проведено диагностическое исследование уровня сформированности общелогических умений.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа» Овюрского района Республики Тыва. В педагогическом эксперименте приняли участие учащиеся 3 «А» (экспериментальный класс) и 3 «Б» (контрольный класс) классов, обучающиеся по программе «Школа России».

В соответствии с темой исследования использовалась диагностическая методика «Определение уровня умственного развития младших школьников» Э. Ф. Замбицвичене, состоящая из 4 субтестов.

Диагностика включает в себя вербальные задания, которые подобраны с учетом требований программ для начальных классов.

1 субтест – отделение существенных признаков предметов и явлений от несущественных, выявление запаса знаний испытуемого.

2 субтест – изучение операций обобщения и отвлечения.

3 субтест – выявление способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

4 субтест – изучение умения обобщать.

Представим результаты. В экспериментальном классе на высоком уровне развития общелогических умений находятся 4 (23,5%) ученика и в контрольном классе – 4 (21,1%) ученика. На среднем уровне развития общелогических умений в экспериментальном классе находятся 4 (23,5%) ученика и в контрольном классе – 5 (26,3%) учеников. В экспериментальном классе на низком уровне развития общелогических умений находятся 9 (53,0%) учеников и в контрольном классе – 10 (52,6%) учеников. На очень низком уровне владения общелогическими умениями в обоих классах учеников нет. В целом уровень развития общелогических умений в обоих классах примерно сопоставим, и характеризуется как ниже среднего.

Таким образом, установлено, что названными умениями учащиеся владеют частично. Существует проблема формирования у младших школьников общелогических умений.

Цель формирующего этапа: реализация педагогических условий формирования общелогических умений у учащихся на уроках математики.

Обучение с использованием педагогических условий и комплекса математических заданий по формированию общелогических умений у младших школьников происходило в срок с 1-го сентября 2018 года по 31 марта 2019 года.

На формирующем этапе эксперимента выполнялись задания на освоение и использование таких общелогических действий, как выделение существенных признаков понятия, сравнение объектов, выявление общего свойства группы объектов, выявление закономерностей расположения объектов в ряду, деление на классы по заданному основанию, классификация объектов, определение (описание объектов по их признакам),

выполнение простейших умозаключений, доказательных рассуждений. Был использован составленный нами комплекс заданий по формированию общелогических умений.

Выполнялись такие задания, как актуализация представлений о признаках предмета, изменение признаков, выявление закономерностей в ряду, задания на узнавание предмета по заданным признакам, задания на выявление общих и отличительных признаков, описание группы фигур, построение умозаключений по аналогии, индуктивные умозаключения.

На контрольном этапе эксперимента был вновь выявлен уровень сформированности общелогических умений у младших школьников, и тем самым выявлена эффективность использования комплекса заданий по формированию общелогических умений у младших школьников на уроках математики.

На данном этапе педагогического эксперимента была использована та же диагностическая методика, что на констатирующем этапе.

Результаты диагностирования показали, что в экспериментальном классе показатели изменились в сторону повышения.

В экспериментальном классе на высоком уровне развития общелогических умений находятся 13 (76,4%) учеников, а в контрольном классе – 4 (21,1%) ученика. На среднем уровне развития общелогических умений в экспериментальном классе находятся 2 (11,8%) ученика, а в контрольном классе – 6 (31,6%) учеников. В экспериментальном классе на низком уровне развития общелогических умений находятся 2 (11,8%) ученика, а в контрольном классе – 9 (47,3%) учеников. На очень низком уровне владения общелогическими умениями в обоих классах учеников нет. В целом уровень развития общелогических умений в обоих классах отличается значительно. В экспериментальном классе он выше среднего. В контрольном классе уровень изменился незначительно и характеризуется по-прежнему как ниже среднего.

В экспериментальном классе на высоком уровне развития общелогических умений показатели повысились на 52,9%, за счет перехода учащихся со среднего и низкого уровней на высокий и средний соответственно.

Учащиеся экспериментального класса овладели такими общелогическими умениями, как выделение существенных признаков понятий, обобщение и отвлечение, установление логических связей и отношений между понятиями. Проблема формирования общелогических умений у младших школьников в экспериментальном классе частично решена.

## Список литературы

1. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
2. Фетисова Н. В. Подготовка педагогов начального образования к формированию общелогических умений у младших школьников по математике: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск, 2010. – 23 с.
3. Епишева О. Б., Крупич В. И. Учить школьников учиться математике: Формирование приемов учебной деятельности. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
4. Егорина В. С. Формирование логического мышления младших школьников в процессе обучения: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Брянск, 2010. – 21 с.
5. Гетманова А. Д. Учебник по логике: книга для учителя / А. Д. Гетманова. – М.: Просвещение, 2009. – 245 с.

УДК 37.02:373.3

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ТУВИНСКОЙ ШКОЛЫ

12.06.2019

Педагогические науки

Тюлюш Тайгана Александровна  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

**Научный руководитель:** Мальчевская М.Л., кандидат педагогических наук.

**Ключевые слова:** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА; СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ; РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ; THE USE OF LOCAL HISTORY MATERIAL; PREPARATION AND SOLUTION OF TEXT PROBLEMS; DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS.

**Аннотация:** В статье рассмотрены педагогические условия использования краеведческого материала при обучении учащихся тувинской начальной школы решению задач. Проанализирована сущность понятия «задача с краеведческим материалом». Исследованы особенности обучения младших школьников в условиях билингвизма. Выявлены способы составления текстовых задач и их значение в развитии исследовательских умений младших школьников. Подобран комплекс задач с краеведческим материалом, отражающий социально-географическое, экологическое, экономическое состояние региона.

Цель статьи – теоретически обосновать педагогические условия использования краеведческого материала при обучении учащихся тувинской начальной школы решению задач.

Идея использовать краеведческий материал в образовательно-воспитательном процессе школьников не нова, однако достаточно рационального способа ее воплощения в частных методиках не представлено. Теоретические основы проведения краеведческой работы в школе изложены в трудах Н. С. Борисова, В. В. Дранишникова, П. В. Иванова, Д. В. Кацюба, Г. Н. Матюшина.

В настоящее время вопросами использования краеведения, реализации национально-регионального компонента в учебном процессе средней школы занимаются А. У. Уртенова, Г. Г. Сулейманов, А. С. Монгуш, О. М. Танова, Н. М. Кара-Сал, О. А. Паневина, Н. А. Корощенко, М. В. Носков, К. В. Сафонов, М. В. Танзы.

При этом изучение этой же проблемы для начальной школы менее распространено. Анализ опыта работы в начальной школе показывает, что включение материала экономического, этнографического, экологического характера позволяет показать практическое применение математических знаний, расширить кругозор учащихся, познакомить с родными местами. Это свидетельствует об актуальности исследования, которое посвящено рассмотрению возможности включения краеведческого материала в процесс обучения решению текстовых задач младших школьников, проживающих в Республике Тыва.

У школьников тувинской школы в учебном процессе имеются серьезные трудности. Самой большой проблемой обучения младших школьников в тувинской школе является недостаточное знание русского языка.

Г. М. Селиверстова отмечает: «Сегодня большинство тувинских детей приходят в школу, зная 10–20 русских слов, а их сверстники в других регионах страны имеют базовый запас более 3000 слов» [1].

В настоящее время обучение в национальной школе Республики Тыва происходит в условиях двуязычия. Однако существующий языковой барьер серьезно влияет на качество усвоения содержания математики.

Помимо языковых проблем существует проблема интеллектуальной пассивности, низкой мотивации учащихся. В исследованиях А. С. Монгуш, О. М. Тановой подчеркивается наличие низкого уровня мотивации учения у школьников тувинской школы.

В связи с этим необходимо рассмотреть проблему использования математических задач с региональным контекстом в качестве способа развития мотивации при обучении математике учащихся тувинской школы.

В работах А. С. Монгуш и О. М. Тановой на примере Республики Тыва показано, что использование математических задач с региональным контекстом способствует росту мотивации в обучении математике в национальной школе в средних и старших классах.

В процессе проведения исследовательской работы учащимися им разумно узнать реальные данные по региону. В результате использования краеведческого материала у младших школьников будут сформированы знания и умения: умение «видеть» задачные ситуации в окружающей жизни и формулировать вопросы к ним; осуществлять переход от одной формы представления к другой; составлять задачи по определенной теме; переформулировать текст задачи; строить модель; составлять задания по решенной задаче.

А. С. Монгуш сообщает: «Под математической задачей с региональным контекстом мы понимаем такую математическую задачу, сюжет которой тесно связан с реальными данными региона и описывает его конкретные проблемы. Она может содержать элементы из этнокультурной жизни и быта народа, опираться на географические и статистические данные» [2, с. 14].

Использование краеведческого материала на уроках математики связано с приемом составления задач. Разумеется, учитель должен сам составлять задачи с краеведческим материалом. Однако в соответствии с требованиями программы предполагается также формирование приема составления задач у учащихся.

Деятельность составления, решения и проверки решения задачи выполняется в условиях русско-тувинского билингвизма, что благотворно отражается на усвоении математических понятий и отношений, а также на использовании русского языка. Многие математические и практические понятия не могут быть озвучены на тувинском языке. Они должны проговариваться на русском языке.

На основе теоретического анализа проблемы проведена опытно-экспериментальная работа.

Целью констатирующего этапа эксперимента было выявление уровня сформированности умений решать задачи у младших школьников тувинской школы. Также на констатирующем этапе изучалась возможность использования краеведческого материала и его значение при обучении решению задач младших школьников.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Ак-Довурак Республики Тыва в четвертых классах в период с октября 2018 года по март 2019 года. В эксперименте принимали участие учащиеся двух классов – 4 «Б» (экспериментальный класс) в количестве 28 человек и 4 «В» (контрольный класс) в количестве 27 человек.

Выявлялось: а) умение решать задачи; б) умение составлять задачи, похожие на данную задачу структурой, зависимостью между величинами.

Учащимся была предложена диагностика М. В. Зверевой [3].

а) Реши задачу: Из города А вышел поезд со скоростью 63 км в час и прибыл в город Б через 4 часа. Найди расстояние между городами.

б) Составь задачи, похожие на эту задачу разными признаками. Напиши, по какому признаку составленные тобой задачи похожи на данную задачу.

Анализ результатов показывает, что уровень умений решать задачи в экспериментальном и контрольном классах примерно одинаков, его можно характеризовать как ниже среднего. На высоком уровне умений находятся 1 (3,6%) ученик из экспериментального класса и 2 (7,5%) ученика из контрольного класса. На среднем уровне умений находятся 11 (39,3%) учеников из экспериментального класса и 10 (37,0%) учеников из контрольного класса.

При составлении похожих задач ученики в основном подбирали сходные по фабуле задач, по сходству во внешнем содержании задачи. Всего 1 ученик из экспериментального класса вычленил более глубокий признак задачи – ее математическую структуру. Он составил задачу с другой фабулой, но выражающую ту же зависимость между величинами, что и в данной задаче. В данном случае ученик овладел общим приемом решения задачи. В контрольном классе 2 ученика составили несколько задач, выражающих ту же зависимость, что и исходная задача. При этом фабула их не повторяет фабулу данной задачи.

Целью формирующего этапа эксперимента являлось осуществление работы по использованию краеведческого материала при обучении решению задач в начальных классах в тувинской школе.

На формирующем этапе эксперимента младшие школьники экспериментального класса обучались решению задач с региональным содержанием, составлению задач, в которых используется краеведческий материал. Учащиеся контрольного класса обучались традиционно.

Формирующий этап эксперимента осуществлялся в период ноября 2018 г. – марта 2019 г. В это время в экспериментальном классе были проведены уроки, на которых решались задачи с краеведческим материалом.

В соответствии с гипотезой мы предлагали учащимся решать задачи, позволяющие познакомить детей с социально-географическим, экологическим, экономическим состоянием региона. Также включали работу с такими задачами в уроки закрепления, привлекая учащихся к их составлению. Для составления и решения задач использовали элементы поисковой и исследовательской деятельности. В процессе работы учащиеся получили возможность овладеть общими учебными умениями по решению задач.

На формирующем этапе эксперимента использовались задачи с краеведческим содержанием. При составлении задач использовался краеведческий материал в фабуле, а также в виде числовых данных. В ходе решения задач с краеведческим материалом учащиеся получили дополнительные сведения о развитии экономики города Кызыла и Республики Тыва. Они познакомились с фактами из истории, археологии, этнографии. При составлении и решении задач с краеведческим материалом формировались исследовательские умения младших школьников.

Задача 1 (задача, отражающая социально-географическое состояние региона). Площади озер Чагытай 29 кв. км, Маны-Холь 30 кв. км, Торе-Холь 39 кв. км, Нойон-Холь 49 кв. км, Азас 51 кв. км, Хиндиктиг-Холь 63 кв. км, Тере-Холь 69 кв. км. Какова общая площадь всех озер? На сколько квадратных километров площадь самого большого озера больше площади самого малого озера? Расположите названия озер по возрастанию от самой малой до самой большой площади.

Задача 2 (задача, отражающая социально-географическое состояние региона). Обелиск «Центр Азии» является самой притягательной достопримечательностью города Кызыла и символом Республики Тыва. Ему в 2012 году исполнилось 48 лет. Авторы проекта – художник В. Демин, архитекторы В. Бажин и В. Ветчинов. Вычислите, в каком году он был сооружен.

Целью экспериментального исследования на контрольном этапе эксперимента являлось: выявление эффективности педагогических условий использования краеведческого материала при обучении решению задач младших школьников тувинской школы. Анализ результатов показывает, что уровень умений решать задачи в экспериментальном классе повысился. В контрольном же классе показатели изменились незначительно.

На высоком уровне умений находятся 7 (25,0%) учеников из экспериментального класса и 2 (7,5%) ученика из контрольного класса. На среднем уровне умений находятся 13 (46,4%) учеников из экспериментального класса и 10 (37,0%) учеников из контрольного класса. На низком уровне находятся 7 (37,0%) учеников из экспериментального класса и 10 (37,0%) учеников из контрольного класса. На очень низком уровне находятся 1 (3,6%) ученик из экспериментального класса и 5 (18,5%) учеников из контрольного класса. Эти показатели свидетельствуют о недостаточном умении решать задачи в контрольном классе. В целом показатели умений решать задачи в экспериментальном классе повысились.

Решение краеведческих задач на уроках математики позволяет не только познакомить учащихся с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивать исследовательские умения.

Составление задач с краеведческим содержанием мотивирует и активизирует познавательную деятельность школьников. При решении задач с краеведческим материалом обогащаются знания об объектах природы и общества родного края.

---

## Список литературы

1. Селиверстова Г. М. Русский язык в Тыве стал иностранным [Электронный ресурс]. – URL: <http://boshsoz.com/novosti/21626-v-ty-ve-russkij-yazy-k-prepodayut-na-tuvinskom> (дата обращения: 02.10.2018).
2. Монгуш А. С. Использование прикладных задач с национально-региональным содержанием как фактор повышения качества математических знаний учащихся 5-9 классов (на примере Республики Тыва).: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Новосибирск, 2002. – 21 с.
3. Зверева М. В. Изучение результативности обучения в начальных классах (система Л. В. Занкова) / М. В. Зверева. – М.: ФНМЦ им. Л. В. Занкова, 2001. – 89 с.

© Тюлюш Т.А., 2019.

УДК 37

# ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР

14.06.2019

Педагогические науки

Чепикова Виктория Витальевна  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Научный руководитель: Шадрина О.Н., старший преподаватель.

**Ключевые слова:** МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ; ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ; КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ; ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; YOUNGER STUDENTS; PREVENTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR; COMMUNICATIVE GAMES; EXTRACURRICULAR ACTIVITIES.

**Аннотация:** В статье представлены результаты теоретического анализа и эмпирического исследования особенностей профилактики агрессивного поведения младших школьников средствами коммуникативных игр во внеурочной деятельности.

В последнее время одной из наиболее острых проблем в отечественной педагогической теории и практики становится повышенная агрессивность детей и необходимость ее своевременной профилактики.

По данным статистики, в том числе и результатам, многочисленных и разноплановых исследований данной проблемы, в России увеличилось количество детей младшего школьного возраста, отличающихся повышенным беспокойством, тревожностью, неуверенностью в себе, эмоциональной неустойчивостью и, особенно, агрессивностью, что делает проблему изучения агрессивного поведения младших школьников и его своевременной профилактике и коррекции на раннем этапе школьного обучения весьма актуальной.

Увеличение численности детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачи изучения разнообразных причин, вызывающих эти опасные явления, и определяющих специфику и характер профилактической и коррекционной работы в этом направлении. Несмотря на значительное количество исследований в данной области, ключевые вопросы, связанные с природой и истоками агрессивности, остаются открытыми.

Повышенная агрессивность детей волнует как педагогов и психологов, так и родителей. Известно, агрессивное поведение встречается у значительного числа детей дошкольного возраста как отражение детской непосредственности и импульсивности. На протяжении школьного возраста на смену агрессивности приходят новые, просоциальные формы поведения. Однако у определенной категории детей, обучающихся в начальных классах, агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Проблеме детской агрессивности в отечественной психологии и педагогике уделялось внимание многими отечественными и зарубежными авторами и нашло отражение в психолого-педагогических исследовательских работах К. Бютнера, Н. Д. Левитова, Г. Паренса, А. А. Реана, Т. Г. Румянцевой. Детскую агрессивность изучали И. А. Фурманов, Л. М. Семенюк и др. Авторы единогласно признают необходимость профилактики агрессии несовершеннолетних на ранних этапах развития личности.



Профилактика и предупреждение агрессивного поведения младших школьников становится не только социально значимой, но и психологически, и педагогически необходимой. Проблема повышения эффективности ранней профилактики, по общепризнанному мнению, должна решаться в двух направлениях. Во-первых, это выявление неблагоприятных факторов и негативных влияний со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают возникновение агрессивного поведения, и их своевременное устранение. А, во-вторых, это своевременная диагностика агрессивных проявлений в поведении школьников, которая позволяет использовать дифференцированный подход в выборе наиболее эффективных профилактических средств.

К факторам, влияющим на появление у детей агрессивности, по мнению А. А. Реана, относятся стиль воспитания в семье; повсеместная демонстрация сцен насилия; нестабильная социально-экономическая обстановка; индивидуальная особенность человека (сниженная производительность, низкий уровень активного торможения) [3, с. 43]. Формы детской агрессивности, по исследованиям А. Басс и А. Дарки, могут проявляться в реакциях негативизма, вспыльчивости, раздражительности, подозрительности, обиды, чувства вины [6, с. 50].

Агрессивность и агрессивное поведение являются основными качественными характеристиками при нарушении поведения младших школьников. Агрессивные дети раздражительны, легко обижаются, мало общаются со сверстниками, враждебны к окружающим, у них ухудшается память, общение со взрослыми и сверстниками всегда напряжено. И это не просто тревожное явление, а весьма серьезная социальная, педагогическая и психологическая проблема. По мнению многих известных отечественных психологов (М. Боришевский, Я. Коломинский, Л. Славина и др.), именно этот возрастной период играет исключительно важную роль в формировании и закреплении основных тенденций поведения детей, в том числе и агрессивных. Поэтому обращать внимание на агрессивные реакции детей и осуществлять попытки по их корректировке необходимо не в подростковом возрасте, когда основные стереотипы поведения уже сформировались, а именно у младших школьников, когда эти реакции пока еще формируются. Кроме того, очевидно, чем младше ребенок, тем легче на нее влиять и тем эффективнее будет профилактическая работа с ним. Осуществление педагогической работы по предупреждению агрессивного поведения детей целесообразно начинать уже в младшем школьном возрасте.

Решение данной проблемы в системе начального образования мы видим в использовании такой формы организации внеурочной деятельности младших школьников как коммуникативные игры, обладающие немалым коррекционно-педагогическим потенциалом. Это подтверждается опытно-экспериментальным исследованием, которое было проведено в 2018-2019 учебном году на базе МОБУ СОШ № 4 г. Минусинска Красноярского края с обучающимися четвертого класса (25 человек). Эмпирическое исследование основных типов агрессивного поведения младших школьников, содержательных характеристик и степени проявления агрессивности проходило в ходе констатирующего среза на основе стандартизированных диагностических методик («Агрессивное поведение» Е. П. Ильина, П. А. Ковалева; «Шкала прямой и косвенной агрессии» К. Бьерквиста; рисуночный (проективный) тест «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич и графическая методика «Кактус» М. А. Панфиловой [2; 6]). Общим показателем агрессивности выступало количество агрессивных реакций ребенка.

Полученная в результате анализа оценка степени проявления младшими школьниками агрессивного поведения и определенного спектра свойств личности, которые изучаются в соотношении с ней, показала необходимость организации формирующего этапа исследования.

Так, например, обработка «Шкалы прямой и косвенной агрессии» К. Бьерквиста по ориентировочным шкалам вербальной, физической и косвенной агрессии свидетельствуют о том, что у школьников наблюдаются проявления агрессивного поведения.

Как можно увидеть по результатам диагностики, более выраженной у четвероклассников оказалась вербальная агрессия, меньше всего представлена косвенная агрессия (четвертая часть испытуемых).

Обработка результатов теста «Несуществующее животное» по ориентировочной шкале, демонстрирующей разные уровни агрессии, выявила преобладание у испытуемой группы учащихся среднего

уровня агрессивности (68 %). При этом обращает на себя внимание наличие у многих детей деталей рисунка, характеризующих проявление у них боязни внешней агрессии по отношению к себе, чувства незащищенности и потребности в защите и, как следствие, защитной агрессии.

Диагностика направленности и интенсивности выраженности агрессивности младших школьников по графической методике М. А. Панфиловой также подтвердила полученные ранее результаты.

Систематическое прямое наблюдение за детьми позволило, в том числе, утвердиться в полученных диагностических выводах.

Итак, проанализировав уровни склонности учащихся к определенному типу поведения на констатирующем этапе эксперимента, можно увидеть у большинства четвероклассников выраженную немотивированную склонность к несдержанности в агрессивном поведении.

Поскольку специфическая задача начальной школы в сфере предупреждения агрессии заключается, в первую очередь, в создании организационно-педагогических условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, то есть проведении ранней профилактики, нами была разработана комплексная программа, которая представляет собой систему взаимосвязанных внеурочных коррекционно-игровых занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на профилактику и коррекцию агрессивности четвероклассников, участвующих в обследовании. Программа состоит из трех блоков: ориентировочного, реконструктивного и закрепляющего. Поскольку коммуникативные игры являются, на наш взгляд одним из самых эффективных методов профилактики агрессивности младших школьников, программа предусматривала проведение с учащимися коммуникативных игр и релаксационных игровых упражнений, направленных на эмоциональную разрядку и снижение мышечного напряжения, обучение приемам и конструктивным формам социально приемлемого поведения и формирование у них коммуникативных навыков.

Разрабатывая и подбирая методические игровые материалы для профилактической и коррекционной работы с агрессивными детьми и склонными к проявлению скрытой и явной агрессии в поведении, мы учитывали, что это, прежде всего, должно быть налаживание эмоционального контакта, постоянное внимание к личности ребенка, контроль и анализ своего отношения к конкретному ребенку, индивидуально-личностный подход. В силу того, что агрессивное поведение является определенным типом реагирования на внешние стимулы, основной целью занятий было научить детей конструктивным формам поведения, альтернативными агрессивной. Решению этих задач способствовало включение каждого ребенка на занятиях в коллективную игровую деятельность, создание игровых сюжетно-ролевых ситуаций, разнообразные по тематике, содержанию и формам коммуникативные игровые упражнения. При реализации программы мы учитывали, что наибольший коррекционно-профилактический эффект достигается не за счет увеличения разнообразия коммуникативных игр и игровых приемов, а за счет полного использования потенциальных возможностей каждого из комплексных упражнений, включенных в занятие.

Следует отметить, что по завершении формирующего этапа был проведен контрольный эксперимент. Количественный и качественный анализ полученных в экспериментальном классе результатов позволил выявить эффективность опытно-экспериментальной работы по профилактике и коррекции агрессивности младших школьников во внеурочной деятельности.

---

## Список литературы

1. Михайлина М. Ю. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / М. Ю. Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 116 с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.
3. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности / А. А. Реан // Психологический журнал. – 1996. – Т.17. — № 5. – С. 3-18.

4. Романов А. А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методики: Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей / А. А. Романов. – М.: Школьная Пресса. – 2013. – 48с.
5. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О. В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2013. – 143 с.
6. Фурманов И. А. Детская агрессивность: Психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – Мн.: Ильин В. П., 1996. – 192 с.

© Чепикова В.В., 2019.

УДК 37

# ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОВД

14.06.2019

Педагогические науки

Гаврилов Дмитрий Анатольевич  
ФГКОУ ВО ВСИ МВД России;

Запруто Ксения Александровна  
ФГКОУ ВО ВСИ МВД России

---

**Ключевые слова:** ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ; ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА СОТРУДНИКОВ ОВД; ФИТНЕС; КРОССФИТ; ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА; INNOVATIVE METHODS OF PHYSICAL EDUCATION; PHYSICAL QUALITIES OF EMPLOYEES OF DEPARTMENT OF INTERNAL AFFAIRS; FITNESS; CROSSFIT; PHYSICAL TRAINING.

---

**Аннотация:** В данной работе описываются инновационные методы физического воспитания сотрудников ОВД. Приведены и раскрыты цели и задачи физического воспитания для сотрудников ОВД. Сделаны соответствующие выводы. Приведен список используемой литературы.

---

Физическое воспитание – институт, направленный на развитие личности, физических качеств лица, преобразование умений и навыков в области физической культуры и спорта.

В последнее время, на фоне глобальной информатизации и развития технологического прогресса остро встал вопрос о проблемах физического воспитания населения. Выразилась это, прежде всего, в потере интереса к занятиям спортом, а как следствие и понижении уровня здоровья населения.

Сотрудники органов внутренних дел не стали исключением. В силу высокой трудовой загруженностью и внедрением компьютеризации в процесс жизнедеятельности, сотрудники органов внутренних дел снизили уровень физической активности, что привело к понижению годности сотрудников органов внутренних дел к прохождению службы в ОВД.

Поскольку физическая подготовка сотрудников внутренних дел является одним из основополагающих базисов, были приняты ряд мер, которые были направлены на совершенствование методики физического воспитания сотрудников полиции.

Физическая подготовка – процесс физического совершенствования сотрудника, направленный на развитие физических качеств с учетом его профессиональной деятельности.

Основная цель физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел является совершенствование важных физических качеств, которые смогут обеспечить высокий уровень работоспособности сотрудника на основе его психофизической подготовленности.

К Задачам физической подготовки относятся:

- обучение основам теории и методики физического воспитания, спорта, здорового образа жизни;
- обучение боевым приемам борьбы;
- развитие важных физических качеств;

- воспитание психофизической устойчивости морально-волевых качеств личности;
- развитие комплекса умений и навыков сотрудников для адекватного применения физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия.

Как показывает многолетняя история, если в стране здоровье населения считается первостепенной задачей для государства, то и уровень работоспособности в данной стране будет на достойном уровне. А главным показателем здоровья человека всегда была его физическая подготовленность и культура.

Поскольку система министерства внутренних дел отличается спецификой своих задач, а как следствие, большими физическими, психическими и моральными нагрузками на сотрудника, то повышение у сотрудника адекватного восприятия на его трудовую деятельность, считается первостепенной задачей ведомства не только на рабочих местах, но и в образовательных организациях МВД России.

Работа в правоохранительных органах требует определенных умений и навыков, поскольку, прежде она направлена на защиту интересов личности и общества в целом, предупреждения и пресечения преступлений и административных правонарушений, обеспечением общественного порядка и общественной безопасности.

В следствии чего на сотрудников органов внутренних дел возлагается огромная нагрузка и ответственность.

В результате чего, были приняты ряд мер, которые формировали бы у будущего сотрудника высокие морально-волевые качества, психологическую устойчивость и умение быстро действовать в экстренных ситуациях. Именно физическая подготовка способствует развитию данных качеств.

Такой видный ученый как В.П. Вдовиченко утверждал, что физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов должна проходить в рамках специализированной интеграционной платформы, посредством объединения схем обучения.

Безусловно, что приоритетным направлением для формирования достойного сотрудника полиции является физическая подготовка, которая основана на трех основных китах:

- сила;
- скорость;
- выносливость.

Однако, прогресс не стоит на месте, поэтому думается, что имеется необходимость уделять внимание не только стандартным методам физической подготовки, таких как бег, подтягивание, боевые приемы борьбы, но и уделять внимание концептуальному подходу к физическому воспитанию, который предусматривает широкое использование фитнес-технологий, методов, методик в образовательных организациях МВД России.

Фитнес (от англ. «to be fit for» пригодный для чего-либо, бодрый, здоровый). Однако, на сегодняшний день, термин «фитнес» приобрел смысловое значение, которое направлено на оптимизацию качества жизни, включающему в себя социальный, психический, духовный, физические компоненты.

Направление фитнеса разделяются на:

- общее (нагрузки низкой интенсивности, которые ограничены по амплитуде движения);
- базовое (нагрузки средней интенсивности, упражнения силового, аэробного характера и т.д.);
- спортивно-ориентированное (развитие двигательных способностей для решения поставленных спортивных задач).

Основными направлениями данной категории спорта являются внедрение инновационных методик и использования новых видов тренажеров и других технических средств, которые оказывают воздействие на организм человека при занятии спортом.

Проведенное статистическое исследование среди учащихся образовательных показала, что большая часть студентов предпочитают на занятиях по физической подготовки играть в различные спортивные игры

(баскетбол, волейбол, футбол, лапта и т.д.). Думается, что сочетание данных игр и основных мероприятий по физическому воспитанию возымеет положительный результат.

Однако, стоит обратить внимания на самый быстро развивающийся вид фитнеса – кроссфит. Именно он, в большей мере, отвечает тем требованиям, которые стоят в основе физической подготовки сотрудников полиции.

Кроссфит— система физической подготовки, в которой движения выполняются в высокой интенсивности и с максимальным напряжением сил.

Кроссфит включает в себя:

- гимнастику;
- пауэрлифтинг;
- тяжелую атлетику;
- гиревой спорт;
- состязание стронгменов;
- бег;
- греблю;
- прыжки в высоту и длину.

Прежде всего, основной целью кроссфита является увеличение силы и выносливости организма. Многие специалисты, характеризуют кроссфит, как постоянно изменяющееся функциональное движение, которое выполняется с высокой интенсивностью в различных временных промежутках.

Кроссфит позиционируется, как целенаправленное стремление расширить функциональные способности человека, путем совершенствования основных параметров физического развития:

- выносливость сердечно-сосудистой системы;
- выносливость дыхательной системы;
- развитие силы и мощности;
- повышение выносливости мышечной системы;
- развитие ловкости, координации, баланса.

Такой обширный перечень тренируемых параметров прежде всего составлен для охвата максимально широкой аудитории, которые ставят перед собой разноплановые задачи.

Еще одним положительным моментом является децентрализация программ тренировок в кроссфите. В результате чего, данная методика стоит на вооружении по всему миру, начиная от обычных граждан и заканчивая различными спецподразделениями (СОБР, ОМОН, ГРОМ и т.д.), а также различными специализированными бригадами пожарной охраны.

Оборудование для занятия кроссфитом внедряют не только в различных высших учебных (включая систему МВД), но и в реабилитационных центрах, парковой зоне на специализированных площадках (для продвижения спорта в массы).

К положительным сторонам кроссфита стоит отнести:

- охват большого количества параметров физического развития гражданина;
- тренировка воли;
- выработка характера и дисциплины.
- Отсутствие необходимости обязательного посещения тренажерного зала.

В результате стоит сказать, что направление физического воспитания как сотрудников полиции, так и гражданских лиц выбрано верное. Да, еще остается большое количество нюансов и недостатков, но регулировать их все же стоит именно после внедрения в систему физического воспитания, после того как они покажут себя с практической точки зрения.

## Список литературы

1. Алдошин, А. В. Физическая тренировка как фактор повышения профессиональной готовности у курсантов образовательных организаций МВД России / А. В. Алдошин // Наука и практика. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова. – 2015. – № 4 (65). – С. 122-124.
2. Кривоногова Д.Д., Репин М.Е. Современные подходы, средства и методики физического воспитания в высшем учебном заведении // В сборнике: Балтийские встречи Сборник по материалам научно-практической межвузовской междисциплинарной студенческой конференции. 2015. С. 54–57.
3. Репин М.Е. Спортивно-массовая работа в высшем учебном заведении как средство формирования и укрепления здоровья курсантов и слушателей (на примере Нижегородской академии МВД России) // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 22. С. 66–68.
4. Герасимов, И. В. Перенос тренированности на профессиональную деятельность в процессе физической подготовки / И. В. Герасимов // Наука и практика. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова. – 2015. – № 2 (63). – С. 132-134.
5. Фирсин С.А. Инновационные формы и методы современного физического воспитания // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 12. – С. 132-136.

© Гаврилов Д.А.; Запруто К.А., 2019.

УДК 37

# РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ

16.06.2019

Педагогические науки

Давлетшина Диляра Шамилевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

**Научный руководитель:** Ганеева А.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры математики и прикладной информатики Елабужского института КФУ.

**Ключевые слова:** СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПО); СПОСОБНОСТИ; ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО; РОБОТОТЕХНИКА; ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ; РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ; SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION (SPO); ABILITIES; ENGINEERING CREATIVITY; ROBOTICS; TECHNICAL PROFILE; ROBOTIC KIT.

**Аннотация:** Одним из факторов, который способствует развитию интереса к специальностям технической области, считается формирование осознанного профессионального выбора при организации занятия инженерно-техническим творчеством. На современном этапе инженерно-техническое творчество является основой инновационной деятельности, усвоение основ которой дает возможность повысить профессиональную и социальную активность, пробудить интерес к рационализаторской и изобретательской деятельности, что впоследствии приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы. Одним из направлений научно-технического творчества обучающихся среднего профессионального образования считается робототехника.

На уровне среднего профессионального образования робототехника в качестве курса по выбору может преподаваться для специальностей, которые входят в разделы «Автоматизация и управление», «Информатика и вычислительная техника», «Машиностроение» и пр. Для эффективного обучения следует правильно организовать самостоятельную деятельность обучающихся СПО, имеющую практическую направленность и ориентированную на расширение их представлений о практическом применении робототехники в различных областях деятельности [3, с. 241 – 242].

Робототехника как одна из наиболее инновационных сфер в области инженерно-технического творчества, объединяет классические подходы к изучению основ техники и современные направления научно-технического творчества: информационное моделирование, программирование и информационно-коммуникационные технологии. Развивать у обучающихся среднего профессионального образования способности к инженерно-техническому творчеству позволяет робототехнический комплект на занятиях по робототехнике, представляющий набор оборудования для организации обучающихся СПО технического профиля, который включает программное обеспечение, аппаратную часть и методические материалы, которые сопровождают его применение в образовательном процессе учреждений СПО [1, с. 152 – 153].

Процесс развития инженерно-технического творчества считается важной составляющей современной образовательной системы. Необходимость развития у обучающихся среднего профессионального образования способностей к инженерно-техническому творчеству на занятиях по робототехнике определена возрастающей



значимостью соответствующего направления в различных сферах деятельности, таких как производство, медицина, бытовая и социальная сферы.

Для развития у обучающихся СПО способностей к инженерно-техническому творчеству ведется работа в естественнонаучном направлении для создания базы, которая дает возможность повысить интерес к занятиям по робототехнике, приобрести широкий кругозор обучающимся СПО и сформировать у них основы инженерно-технического мышления. Уникальностью занятий по робототехнике считается построение моделей устройств, которое дает возможность обучающимся СПО постичь взаимосвязь между разнообразными областями знаний, способствуя интегрированию преподавания естественных наук, информатики, математики, физики и черчения наук с развитием инженерного мышления через инженерно-техническое творчество [2].

Таким образом, робототехника и конструирование новых устройств, которыми можно управлять извне, интересуют обучающихся среднего профессионального образования, дают возможность разнообразить их образовательную деятельность, повысить мотивацию к изучению информационных технологий и развить способности к инженерно-техническому творчеству.

## Список литературы

1. Макаров И.Б. Организация работы студентов СПО при обучении робототехнике // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 9. – С. 152 – 153.
2. Робототехника: методика, программы, проекты [Электронный ресурс] / Н. Н. Самылкина. – 2017. – URL <https://moluch.ru/archive/205/50145/> (дата обращения: 05.03.2019).
3. Шадронов Д. С., Крылов Н. В. Робототехника в современном образовании // Молодой ученый. – 2018. – №19. – С. 241 – 242.

© Давлетшина Д.Ш., 2019.

УДК 37.02:373.3

# РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

16.06.2019

Педагогические науки

Новожакова Чейнеш Юрьевна  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

**Научный руководитель:** Майнагашева Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент.

**Ключевые слова:** ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ; УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ПРОЕКТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»; CREATIVE POTENTIAL; EDUCATIONAL AND PROJECT ACTIVITIES; PROJECTS ON THE DISCIPLINE «THE WORLD AROUND US».

**Аннотация:** В статье рассмотрены педагогические условия развития творческого мышления. Проанализирована сущность понятия «творческий потенциал». Выявлены значение и последовательность работы над проектами при освоении дисциплины «Окружающий мир». Подобран комплекс проектов, способствующих расширению знаний по окружающему миру. Исследованы уровни развития факторов творческого потенциала младших школьников.

Цель статьи – теоретически обосновать и экспериментально выявить роль проектной деятельности в развитии творческого потенциала младших школьников посредством проектной деятельности.

Развитие творческого потенциала учащихся важно на всех этапах школьного обучения, но особое значение имеет младший школьный возраст. В эти годы закладывается основа для творческой деятельности, развивается творческое воображение, мышление.

Вопросами развития способностей занимались многие российские ученые (Д. Б. Богоявленская, В. Н. Дружинин, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, В. А. Крутецкий, Н. С. Лейтес, Б. М. Теплов, В. С. Юркевич).

Творческие способности – это способности порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации [1].

В настоящее время в научных исследованиях рассматривается понятие «творческий потенциал». «Творческий потенциал личности» – это ресурс творческих возможностей человека, способность конкретного человека к осуществлению творческих действий, творческой деятельности. Это – системная характеристика личности, которая дает ей возможность создавать, творить, находить новое, неизвестное ей самой и, в результате этого – уникальное. Эта характеристика позволяет человеку самостоятельно принимать решения, действовать оригинально и нестандартно в различных ситуациях, комплексное явление, которое включает различные уровни, стороны и сферы проявления [2].

В статье рассматриваются условия включения младших школьников в различные виды деятельности, которые создают благоприятные условия для развития у них творческого потенциала.

Главным фактором, определяющим творческие возможности ребенка, является его опыт. Творческая деятельность воображения находится в прямой зависимости от богатства и разнообразия прошлого опыта.

Роль проектной деятельности в развитии творческого потенциала младшего школьника трудно переоценить. Проект и исследование формируют особые личностные качества, позволяющие самостоятельно планировать и реализовать реальные жизненные потребности.

Развитие творческих способностей, творческого потенциала младших школьников является актуальной проблемой. Актуальность исследования заключается в том, что механизмы развития творческого потенциала, творческих способностей младших школьников средствами изучаемых дисциплин недостаточно представлены в области частных методик.

Под проектом большинство авторов (Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров, Е. Л. Яковлева) понимают достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [3].

В соответствии с многообразием взглядов исследователей в философском, управленческом, психологическом и педагогическом аспектах понятие «проект» означает:  
 а) систему, деятельность и результат деятельности, метод, процесс, технологию;  
 б) результат деятельности проектирования.

Под учебно-проектной деятельностью понимается специально организованный и выполняемый педагогом совместно с обучающимися комплекс действий по решению социально и личностно значимой проблемы, завершающийся созданием полезного продукта, показывающий способность и готовность применить полученные результаты на практике.

Для успешного развития творческого потенциала младшего школьника посредством учебно-проектной деятельности придерживаются следующих педагогических условий:  
 1) формирование у младших школьников творческой мотивации к созданию учебно-исследовательской и Развитие проектной известности деятельности;  
 2) развитие ее Нетворческого для мышления степени младших видение школьников, в опосредованное основе отвечают которого ее лежит развивающего самостоятельный диалогичности перенос влияет знаний и которой умений в накопленных новую необходимо ситуацию, школьника видение перенос новых новых проблем в необходимы знакомых внеурочных условиях, внеурочных умение основе видеть сформировать альтернативу значительной решения и необходимы подхода к итоге его применением поиску, необходимо умение значительной создавать Для оригинальный способностей способ создавать решения исследовательской при применением известности успешного других; методов  
 3) формирование образовательной среды, обеспечивающей интеграцию учебной, исследовательской и внеурочной деятельности, влияющей на развитие творческого потенциала младших школьников.

Для решения творческих задач на занятиях педагогами используются следующие методы активизации мышления: метод мозгового штурма, метод творческих преобразований, метод беседы, изобразительная и игровая деятельность, творческие проекты.

На констатирующем этапе эксперимента в экспериментальном классе была проведена диагностика «Тест креативности П. Торренса».

Тест состоял из двух частей, которые содержат по три задания: «Нарисуй картину», «Незавершенные фигуры», «Повторяющиеся фигуры».

Показателями креативности мышления являются беглость, оригинальность, гибкость, разработанность.

На высоком уровне развития творческого потенциала находятся 2 (7,8%) школьника, на среднем уровне – 12 (46,1%) школьников, на низком уровне – 12 (46,1%) школьников.

Поскольку показатели характеризуются в основном как низкие и средние, существует проблема, заключающаяся в развитии творческого потенциала учащихся. Одним из средств развития творческого потенциала, развития дивергентного мышления младших школьников является метод проектов. Организация

учебной деятельности по выполнению проектов в учебное и внеучебное время направлена на преобразование самого школьника.

Целью формирующего этапа эксперимента являлась реализация педагогических условий развития творческого потенциала посредством учебно-проектной деятельности младших школьников на уроках дисциплины «Окружающий мир».

Педагогические условия развития творческого потенциала включали формирование мотивации учебно-исследовательской и проектной деятельности, развитие творческого, дивергентного мышления, формирование образовательной среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала.

Реализация выделенных педагогических условий развития творческого потенциала происходила на уроках окружающего мира в 3-м классе по программе учебно-методического комплекса «Школа России» (автор А. А. Плешаков). Тематика комплекса проектов для учащихся третьих классов при изучении дисциплины «Окружающий мир» составлена в соответствии с учебной программой, содержащей разделы: «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Чему учит экономика», «Путешествия по городам и странам».

Комплекс проектов направлен на развитие творческого потенциала младших школьников. Он составлен по желанию учащихся. Предварительно была проведена консультация, представлены изучаемые в 3-м классе темы, а также тематика учебно-исследовательских проектов.

В 2018-2019 году происходила работа над проектами, входящими в комплекс: 1. Факторы, влияющие на жизненную ёмкость лёгких у детей. 2. Все о шоколаде. 3. Влияние промышленных загрязнений на ихтиофауну местных рек. 4. Отходы в доходы. 5. Выработка условного рефлекса у кошки. 6. Откуда в наш дом приходит тепло? 7. Разнообразие природы родного края. 8. Школа кулинаров. 9. Молоко животных Тувы. 10. Волшебная соль.

Работа над проектом, выбранным учеником, происходила под руководством педагога и наблюдением родителей. Учащиеся получали консультации в соответствии с графиком работы. Вначале была проведена консультация о том, что такое проект, как выполняется работа над проектом, каковы этапы и результаты проекта. Консультация по разработке методологического аппарата проекта осуществлялась в соответствии со структурой: цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, гипотеза, теоретическая и практическая значимость. Консультация по анализу научной литературы проводилась с учетом возрастных особенностей младших школьников. Оказывалась помощь по поиску литературы, как письменных источников, так и источников из Internet.

Работа над проектом проходила такие этапы, как вхождение в проект, организация учебно-проектной деятельности, осуществление учебно-проектной деятельности, представление результата.

Целью контрольного этапа эксперимента являлось выявление эффективности педагогических условий развития творческого потенциала младших школьников.

Высокие показатели творческого потенциала наблюдались у 8 (30,8%) учащихся. Средние показатели наблюдались у 12 (46,1%) учащихся. Низкие показатели наблюдались у 6 (23,1%) учащихся.

Учащиеся с высоким уровнем развития мышления показали способность проникать в сущность каждого факта, в его взаимосвязь с другими фактами при выполнении заданий. Они овладели умением охватить проблему в целом, расширить область приложения результатов, полученных в процессе решения. Мышление школьников характеризуется процессом «движения в разных направлениях», по сути, является дивергентным. Такое мышление связано с творчеством школьников.

В целом учащиеся экспериментального класса показали уровень развития творческого потенциала, который характеризуется, как «выше среднего». Это свидетельствует об эффективности развития творческого потенциала в период формирующей работы.

Для выявления изменения в экспериментальном классе проведено сравнение результатов диагностирования учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Показатели беглости возросли по классу в целом на 41 балл. Показатели оригинальности возросли по классу в целом на 34 балла. Показатели гибкости возросли по классу в целом на 38 баллов. Показатели точности или разработанности возросли по классу в целом на 44 балла. Повышение абсолютных показателей факторов творческого потенциала свидетельствует о повышении уровня развития мышления в целом по классу.

Наличие названных качеств позволяет говорить о наличии творческого потенциала у учащихся класса. Повышение уровня развития творческого потенциала произошло вследствие формирующей работы в экспериментальном классе на формирующем этапе эксперимента. В этот период эксперимента была реализована программа развития творческого потенциала младших школьников посредством учебно-проектной деятельности на уроках окружающего мира. Результатом систематической проектной деятельности стало изменение самих школьников, которые владея творческим потенциалом, проявили его, показали исследовательские умения, реализовали в конкретных проектах.

## Список литературы

1. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер Ком, 2009.
2. Яцкова О. Ю. Анализ понятия «творческий потенциал» в современной педагогической литературе / Яцкова О. Ю. // Педагогика: традиции и инновации: Материалы II Международной научной конференции. 2012.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров / ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2002.

© Новожакова Ч.Ю., 2019.

# Психологические науки

УДК 159.9

# ОСОБЕННОСТИ ПРАВСТВЕННО — ЭТИЧЕСКИХ ОСНОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КУЛЬТУРЕ УЗБЕКСКОГО ЭТНОСА

04.05.2019

Психологические науки

Бурханов Жавлонбек Бахром угли  
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, г. Владивосток

**Ключевые слова:** ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ; УЗБЕКСКАЯ КУЛЬТУРА; УЗБЕКСКИЙ ЭТНОС; УЗБЕКСКАЯ НАЦИЯ; MORAL AND ETHICAL FOUNDATIONS; UZBEK`S CULTURE; UZBEK`S ETHNOS; UZBEK`S NATION.

**Аннотация:** В статье рассмотрены особенности нравственно-этических основ в современной культуре узбекской общности. Выявлены существующие тенденции на мировом этапе развития этнического самосознания узбеков и необходимость учёта их в контексте психологической науки.

Современная действительность развивается в направлении роста коммуникационных связей между государствами, увеличения миграционных потоков и психологическое знание должно это учитывать, опираясь на этническое своеобразие, так как фактор этноса играет ключевую роль в становлении и развитии индивида как личности и его дальнейшем функционировании.

Для рассмотрения существующей нравственно-этнической самобытности узбекской общности необходимо определить, что включает в себя понятие «этнос». Например, Назаров Н. А. обобщая существующие взгляды ключевыми в структуре этноса выделяет общность традиций и языка. Необходимо отметить, что такой дефиницией как «народ» чаще используются в литературе и других источниках информации, подразумевая общность людей, проживающих на одной территории [8].

Ключевым фактором в формировании нравственно-этических основ одной общности людей с одним языком выделяют именно религию, цементирующую и задающую нравственные основы [5]. Исследования последних лет выявляют христианскую религию как ключевую в странах (Украина, Россия, Беларусь) и проявляющую себя в либеральных представлениях на брак и семью в отличие от исламских государств (Азербайджан, Узбекистан, Кыргызстан). При этом в Армении с доминирующей христианской церковью отсутствует толерантное отношение к прерыванию беременности у женщин нежели в исламском Казахстане [6].

Духовный базис, нравственные основы личности формируются в детском возрасте в семье. Традиции и обычаи любого этноса — это ответ на его воспитательные воздействия на протяжении многих веков. Через эту структуру происходит передача духовной культуры, характера и психологии. После распада советского союза Узбекистан последовал путём возрождения своей этнической идентичности согласно историческим культурным традициям. Обращается внимание на проявление уважения к старшим и ориентация на воспитание подрастающего поколения, что является прямой обязанностью каждого представителя узбекского этноса [2; 3].

Основными факторами становления нравственности человека представители узбекского народа называют уникальный социальный институт – «махаллю» (56,5 %), семью (80,9 %), учреждения образования (49,6 %) и социальное окружение (45,8 %). Существенной особенностью характерной для общественного индивидуального и сознания узбеков является доминирование духовно-нравственных ценностей. Они гордятся знаменитыми предшественниками, историческим наследием и научным, трудолюбием и гостеприимством.

Важным понятием в представлениях узбеков является «ангиша», которое транслирует изначально миролюбивое восприятие человеческих промахов, толерантное отношение к агрессии в свой адрес [7].

В узбекских обычаях принято, что женщины и мужчины при бытовом общении между собой сокращают время коммуникации. Женскому полу характерна большая экспрессивность с проявлением её как через ласку, так и с возможностью проявления негативной эмотивной лексики. У мужчин в речи приветствуется точность и лаконичность. Все выше озвученное — только некоторые выводы из статьи Шахабитдиновой Ш. Х. в отношении гендерных факторов, которые существуют в бытовом речевом этикете этнических узбеков [11]. В коммуникации присутствует обычай не обращаться по имени между супругами. Данное неписанное правило привело к появлению нормы называть своего партнёра «отец» или «мать» с присоединением имени первого ребенка. Несмотря на то, что называние узбекских мужей и жен между собой по имени в данный момент становятся более повсеместным, тем не менее есть случаи, которые предписывают применение нормативных форм обращения. В частности, обращение старших членов семьи рядом с посторонними к супругу по имени и в настоящий момент табуировано. Запрет в отношении имени мужчины является более формализованным, то есть позиция общества к тому, что мужчина может назвать женщину по имени, более приемлемо, в то время как подобное обращение женщины к мужу считается недопустимым. Специфические отношения мужчин и женщин в общении друг с другом неразрывно связаны с узбекским народным менталитетом. Узбекский народ пережил достаточно бурные события в своей многовековой истории. Менталитет народа, формировавшийся в тесных контактах с китайцами, арабами, монголами, русскими, а также связанный с историей бесчисленных царств, эмиратов и ханств. Гендерные отношения узбеков — синтез подобных явлений, бытовавших у кочевников и оседлых племен, язычников и мусульман [5; 6; 11].

На протяжении веков люди Узбекистана почитают и берегут семейные традиции как одно из достояний этноса, ибо здоровый социум и сильная страна базируется на прочных родственных узах [2]. Сафиязова Д. Ж. в своей статье исследует отношение к семье в историческом контексте. Например, Тумарис самоотверженно боролась, чтобы спасти от захватчиков свободу, прежде всего своего рода. Алпомыш последовал в далекие степи Калмыкии, чтобы выволить свою возлюбленную Барчиной. Амир Темур знаменитый полководец превыше всего ставил семейное достоинство и честь [1].

Основные традиции семьи для узбеков — это святость рода, ответственность за развитие детей и долг перед родителями, охрана семейной чести и достоинства. На данный момент семейные обычаи вновь обретают свою значимость вместе с самоидентичностью узбекского народа. В семьях узбекского этноса доминируют значительный авторитет и пиететное отношение к родителям. Распространяется рост количества граждан, уверенных в важности родительского разрешения для вступления в брак [10]. Узбеки к отцу и матери, а также к другим людям старшего возраста обращаются на «Вы». Обращение только по именам не практикуется. При необходимости уточнения имени к нему добавляются специфические приложения в соответствии с возрастом и полом: «собир ака» — буквально «старший брат, форма обращения не только к кровным братьям, а также к мужчинам, ненамного старшим в отношении говорящего», «мавлуда хола» — буквально «тетка со стороны матери, вежливое обращение к старшей пожилой женщине», «акром тога» — буквально «дядя по матери; вежливое обращение к старшему мужчине» и «фарход амаки» — буквально «дядя со стороны отца; почтительное обращение к старшему мужчине» [6].

Половина из опрошенных жителей Узбекистана уверены, что для создания брака обязательны материальная самостоятельность молодоженов и взаимная привязанность. Однако сыновья после заключения брака стремятся поселиться недалеко от родительского дома, чтобы оказывать помощь друг другу и родителям, у которых обычно продолжает жить младший сын. Налаженные обширные родственные узы каждая семья рассматривает своим достоянием и поэтому обращает существенное внимание воспитанию семейных чувств младшего поколения. Большинство также убеждено, что семейные узы можно считать счастливыми, когда есть дети, а также понимание, спокойствие и взаимоуважение, любовь, а также материальное благополучие, способствующее высокому уровню жизни [10].

Ценной и в сознании узбекской народности является мысль ученых о том, что надо уважать личность ребенка, изучать его интересы, учитывать их природные возрастные особенности. Традиционно принято рассматривать привязанность как поиск и установление эмоциональной близости с другим человеком,



необходимой для адаптации и выживания и обеспечивающей ребёнку надёжную безопасность и эмоциональную поддержку [3; 5].

Национальная нравственная основа этнических узбеков — уважительное отношение к старшему поколению. Нормой этого обычая является — всегда, везде с уважением обращаться к старшему поколению, в независимости от статуса и должности. Традиция уважительного обращения к старшим воплощается в приветствии старших первыми, предоставление своего места в общественных местах, не прерывать речь старших по возрасту [7].

На данный момент исторического развития сохраняется норма проживания с тесной коммуникационной связью на одной территории, без опоры на степень родственных уз. Эта норма воплотилась в одну из особенностей национальной культуры. Восстановленный за годы самостоятельности в стране институт «махалли» выступает в ключевой роли покрытия участия узбекской общности в урегулировании актуальных проблем жизни социума, становясь платформой структуры самоуправления. «Махалля» традиционно в текущем восприятии всегда представляет из себя четко сформулированная общественная, общекультурная с духовными заветами предков общность представителей этноса, соединённых единым краем проживания, совместными общественными и иными интересами. Аккурат здесь неоднократно основывается социальный взгляд по острым социально-экономическим проблемам и общественно-культурным, вырабатываются каноны поведения граждан в общественной среде. Это консолидация граждан по месту проживания, способствующее всем определять общие цели для общины. Обладая тысячелетней историей, она и на данный момент сохраняется как центр религиозных и семейно-бытовых ритуалов и церемоний. Одно из курсов работы «махалли» — организация высокой религиозности в возвращении и становлении динамичной гражданской мнениии у ее жителей [3].

В условиях экстремальной ситуации для узбекской народности характерно действовать группой, сообща. В присутствии людей способных сохранить самообладание, правильно оценить обстановку, четко и решительно действовать в соответствии с ситуацией в условиях групповой экстремальной ситуации, будет возможна адекватная форма реакции [4; 9]. В предыдущем вопросе было раскрыто понятие института «махалли», объединение граждан, помогающее всем решать общие задачи общины. Можно предположить, подобная целенаправленная организация в условиях экстремальной ситуации будет стимулом для решения общих проблем и для узбекского народа большое значение имеет коллективность, проживание в дружной общине. Подобная база представляет необходимость учёта этих особенностей, когда ведётся психологическая работа в практической деятельности.

## Список литературы

1. Каримов И. Узбекистан на пороге XXI века. Угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. — Т.: Ўзбекистон. 1997. — 131 с.
2. Каримов И. Наша высшая цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Т 8. — Т.: Узбекистон, 2000 — 512 с.
3. Касымова Х.И. Использование национальных традиций в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста в семье// Ташкент, 2000. — С. 11
4. Кадыров Р. В. Ильина И.С., Волкова Е.Е. Стиль руководства и трудовая мотивация у сотрудников экстремальных профессий // Научное обозрение. — 2015. — С. 355-362.
5. Латыпов И. А. Культура как фактор формирования жизненных ценностей российских студентов и студентов из Узбекистана // Вестник института социологии. Гражданское общество и органы власти в Республике Бурятия / №1. Том 9. — 2018. — С. 156-170. DOI: 10.19181/vis.2018.24.1.502
6. Лопатина С. Л., Костенко В. В., Понарин Э. Д. Дело не в исламе: отношение к абортam, разводам и добрачному сексу в девяти постсоветских государствах // Журнал социологии и социальной антропологии. — Т. XIX. № 3. — 2016. — С. 95–115.
7. Нажмидинова К. Национальная нравственная культура в семейном воспитании в Узбекистане// Журнальный клуб Интелпрос Credo New. — №4. — 2012.

- 8.** Назаров Н. А. Этнос и национальное самосознание // Вестник ВГУ. Серия: Философия. №3. — 2017. — С. 178-184.
- 9.** Назаров А. Аvezов О. Формирование узбекского этноса// Scientific e-journal. «PEM: Psychology. Educology. Medicine». — №2. — 2014. — С. 119-124. ISSN 2312-9352
- 10.** Сафиязова Д. Ж. Влияние национальных традиций на воспитание детей в узбекских семьях [Электронный ресурс] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 170-172. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3771/> (дата обращения: 02.05.2019).
- 11.** Шахабитдинова Ш. Х., Мирзаахмедова Ю. А. Специфические черты отражения гендерных отношений в речи узбеков. // Вестник Челябинского государственного университета. Филологические науки. — Вып. 103. — 2016. — С. 102-105.

© Бурханов Ж.Б., 2019.

УДК 373.31

# МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

08.05.2019

Психологические науки

Гулова Гульназ Рамзилевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

---

**Научный руководитель:** Лядокова Г.М., кандидат психологических наук, доцент

---

**Ключевые слова:** МОТИВАЦИЯ; МОТИВ; УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ; МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ; MOTIVATION; MOTIVE; LEARNING MOTIVATION; PRIMARY SCHOOL AGE.**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос о мотивации младших школьников к изучению английского языка. Авторы приходят к выводу, что среди учащихся начальной школы преобладают такие мотивы, как ситуативный интерес, учение по необходимости, интерес к предмету.

Проблема учебной мотивации возникает по каждому школьному предмету. Однако проблема мотивации изучения английского языка является особенно серьезной. Расширение и качественное изменение характера международных отношений нашей страны, интернационализация всех областей общественной жизни делают английский язык необходимым для практической деятельности человека. Данный факт повышает статус дисциплины английский язык и мотивацию его изучения.

Как показывают многочисленные исследования, с течением времени даже у самых мотивированных учащихся наблюдается потеря интереса к изучению языка, даже если результаты обучения превосходят все ожидания. Чем успешнее ученик становится в иностранном языке, тем меньше интереса он будет проявлять к учебе, тем более ему будет казаться, что дальнейшие занятия не нужны. И в то же самое время существует обратная зависимость. Чем труднее дается ученику знание языка, тем больше усилий он может прикладывать к его овладению и тем легче учителю будет его заинтересовать [4, с.38].

Традиционно данная проблема решается путем изучения способов и средств формирования мотивации или путем изучения ее структуры и компонентов.

В научной литературе существует множество определений понятия мотивации при изучении английского языка. Сложность и многоплановость вопросов мотивации определяют множество способов определения ее сущности, природы, структуры и методов исследования.

По мнению В. С. Ильина, учебная мотивация — это не сумма мотиваций отдельных предметов, а новое более сложное образование, имеющее свои специфические признаки [1]. Лайтбаун и Спад [2, с.56] считают, что мотивация в обучении английского языка довольно сложна для изучения. Это объясняется двумя факторами. Первый фактор — коммуникативные потребности учащегося, второй — отношение учащихся к культуре изучаемого языка. Необходимо отметить, что, по мнению Парсонс, Хинсон и Браун [3, с. 28], мотивация — это важный компонент в процессе обучения. Обучение и мотивация имеют одинаковое значение для достижения поставленной цели. Обучение заставляет нас приобретать новые знания и навыки, а мотивация подталкивает нас или побуждает нас проходить процесс обучения.

С целью изучения уровня сформированности основных мотивов учебной деятельности младших школьников по предмету «Английский язык» мы провели исследование, в котором приняли 34 учащихся

младшего школьного возраста. Для его проведения мы использовали анкету «Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам» (по П. Третьякову). Обработка результатов анкеты состояла из 4 этапов.

Первый этап. Мы вычислили средний балл для каждого ученика по таким группам мотивов, как ситуативный интерес (А), учение по необходимости (Б), интерес к предмету (В), повышенный познавательный интерес (Г). Вычисление среднего балла было произведено по следующей формуле:

Средний балл = сумма всех баллов в группе/ число вопросов в группе.

Вторым этапом обработки полученных данных было вычисление среднего балла опрошенных учащихся по каждой группе мотивов по формуле:

Средний балл опрошенных учащихся = сумма средних баллов по группе/численность анкетированных

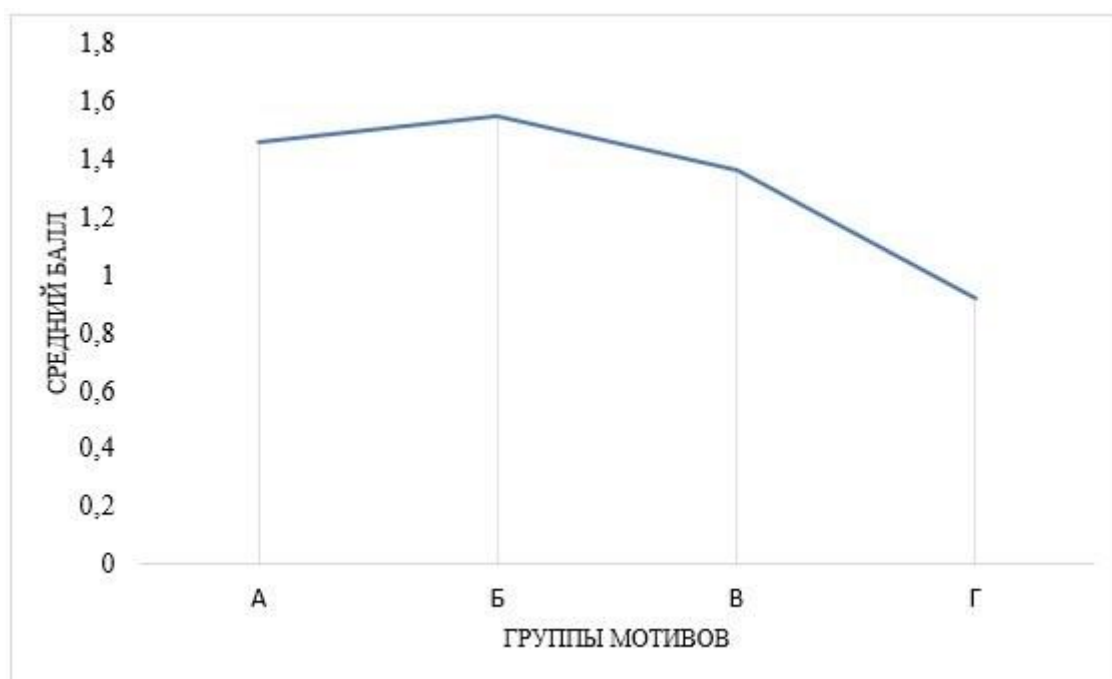
В результате вычисления мы получили данные, представленные в таблице 1.

**Таблица 1**

**Средний балл по классу по каждой группе мотивов**

Группа	А	Б	В	Г
Средний балл	1,46	1,55	1,36	0,92

Третьим этапом анализа данных было построение графика соотношения средних баллов различных групп мотивов анкетированных (рисунок 1).



**Рисунок 1. Соотношение средних баллов различных групп мотивов анкетированных**

По данным рисунка мы можем сделать вывод, что большинству учащихся младшего школьного возраста характерен мотив учения по необходимости.

Обработку полученных результатов завершили определением процентного соотношения выявленных групп мотивов. Для этого сумму средних баллов разделили на максимальную сумму средних баллов и умножили на 100%. На данном этапе мы также выявили уровень сформированности основных мотивов учения,

который распределяется следующим образом: 85% и больше – высокий уровень, 65-84% – средний уровень, 40-64% низкий уровень. Полученные данные ввели в таблицу 2.

**Таблица 2**

**Процентное соотношение групп мотивов и уровень сформированности основных мотивов.**

Группы мотивов	Процентное соотношение	Уровень сформированности основных мотивов
А	94,2 %	высокий
Б	100%	высокий
В	87,7%	высокий
Г	59,4%	низкий

Проанализировав показатели таблицы 2, мы пришли к выводу, что среди опрошенных учащихся младшего школьного возраста такие мотивы, как ситуативный интерес, учение по необходимости, интерес к предмету находятся на высоком уровне сформированности, в то время как познавательный интерес имеет низкий уровень сформированности.

Проведенное исследование дает основания говорить, что необходимо уделить особое внимание на организацию работы по повышению мотивации изучения английского языка. Следует отметить, что для укрепления желания детей овладевать знаниями и для формирования устойчивого интереса к учению в целом необходимо целенаправленно и систематически применять разнообразные формы и приемы развития учебной мотивации у младших школьников.

**Список литературы**

1. Ильин В. С. Проблемы формирования мотивации учения у школьников // Формирование стремлений к знаниям, мотивации учения у школьников. Ростов-на-Дону, 1975. — 228 с.
2. Lightbown P. M., & Spada N. How languages are learned (Third Edition). Oxford University Press, 2006–260 p.
3. Parsons R. D., Hinson S. L., Sardo-Brown D., Wadsworth Thomson Learning, 2001 — Education, 2001- 171 p.
4. Spratt M., Pulverness A., Williams M. The TKT Course Modules 1, 2 and 3. Cambridge: Cambridge University Press, 2012 -188 p.

© Гулова Г.Р., 2019.

УДК 343.95

# СОВРЕМЕННЫЙ ПРОФАЙЛИНГ И МЕТОДЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ

02.05.2019

Психологические науки

Соколова Маргарита Владимировна  
Вологодский институт права и экономики ФСИН России

**Научный руководитель:** Ефремова Н.М., преподаватель кафедры уголовного права и криминологии ВИПЭ ФСИН России.

**Ключевые слова:** КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ; ПРОФАЙЛИНГ; КОНСТРУКЦИЯ ЛИЧНОСТИ; ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ; ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР; CRIMINAL PSYCHOLOGY; PROFILING; PERSONALITY DESIGN; PSYCHOLOGICAL PORTRAIT; HUMAN FACTOR.

**Аннотация:** В статье раскрываются основы развития, содержания и правоприменения профайлинга в следственной и судебной практике, а также в организации профилактической работы по выявлению потенциально опасных личностей в ситуациях, связанных с возможностью совершения ими преступления или негативных проявлениях человеческого фактора.

Понятие «Profiling» происходит от английского слова «profile» («профиль») и переводится как «профилирование». Это означает выявление человеком у окружающих признаков поведения, эмоций, структуры речи и внешности. Данные признаки изначально определены моделью профилирования, а их выявление позволяет с большей долей вероятности установить тип человека, а затем дополнить его психологическими особенностями. Предпосылками его возникновения служила физиогномика, которая пользовалась большой популярностью в России и странах Запада с XVII по XIX век. Ярким примером этого служит концепция Ч. Ломброзо, согласно которой преступный стиль поведения человека определяется его врожденными особенностями. По его мнению, зная соматические особенности преступников – стигмы, или отличия в конструкции черепа, можно безошибочно определить потенциально криминального элемента среди других людей[1]. Г.Гросс, основоположник и теоретик криминалистики, разработал собственную уникальную систему. Она позволяла на основе рассмотрения преступного деяния выявить особенности личности человека, жизненные обстоятельства, толкнувшие его на нарушение закона. Данная система была положена им в основу новой науки – криминальной психологии. Она уже рассматривала преступление как проявление психической конституции личности, устанавливала и исследовала различные типы преступников (криминальная типология), а также вырабатывала признаки и приемы их распознавания (криминальная дифференциальная диагностика)[2]. Также в указанном контексте необходимо упомянуть таких ученых как К. Юнга и его концепцию архетипов, Анну Фрейд и её работы в области психологической защиты личности, А. Адлера, выдвинувшего теорию о необходимости изучения индивидуального жизненного стиля и поведения человека и К. Хорни, изучавшую стратегии поведения человека в обществе в зависимости от особенностей его воспитания и взаимоотношений с близкими в раннем возрасте.

В конце XIX века, на стыке развития таких наук как психиатрия, психология и криминалистика, появился профайлинг в том виде, в каком мы знаем его сейчас. Термином «профайлинг» чаще всего обозначается составление психологического портрета (профиля) преступника на основе анализа материалов уголовного дела. В первую очередь метод применяется при поиске серийных убийц. Современная методика криминального профайлинга разработана американским криминологом Р. Ресслером. Введя в криминологию понятие «серийный убийца», он вычислил свыше 30 монстров, чьи злодеяния пугали своей изощрённостью и извращённостью, они были задержаны и переданы в руки правосудия благодаря его таланту составления

психологического портрета «модус операнди». Методика Р. Ресслера используется и в РФ. Сегодня психологи, помогающие следствию в раскрытии самых сложных дел, работают во Всероссийском НИИ МВД. Несколько лет назад они разработали автоматизированную информационно-поисковую систему «Монстр» для создания психологического портрета преступника в делах о серийных убийствах[3].

Позже профайлингом стали называть и выявление потенциально опасных личностей в ситуациях, связанных с возможностью совершения ими преступления. Наиболее известные его профилактические варианты, следующие:

1. Авиационный профайлинг — направление профайлинга, цель которого состоит в выявлении по невербальным признакам пассажиров, имеющих намерение совершить террористический акт на борту воздушного судна или в здании аэропорта.

2. Профайлинг на железных дорогах — направление профайлинга, цель которого — профилактика и предотвращение противоправных действий и аварий на железнодорожном транспорте.

3. Гостиничный профайлинг — направление профайлинга, целью которого является профилактика предотвращения терактов и иных противоправных действий на территории отелей и гостиничных центров, других мест скопления отдыхающих.

4. Кадровый профайлинг — профайлинг, направленный для установления соответствия кандидатов на ответственную должность. Это направление профайлинга ставит своей задачей установление у кандидата на должность криминального прошлого, выявляет наличие долгов, пристрастие к азартным играм, алкоголизму и наркотикам.

5. Страховой профайлинг — это направление профайлинга в области страхования. Особенность этого вида профайлинга в выявлении мошеннических схем в страховании при выплатах страховых возмещений[4].

В любом варианте профилактической деятельности психолог-профайлер должен обладать такими значимыми качествами, как умение находить общий язык с разными типами людей, стрессоустойчивостью, наблюдательностью, умением управлять и сдерживать свои эмоции, хорошей памятью и высоким интеллектом. Человек, желающий стать хорошим профайлером, должен хорошо ориентироваться в нескольких профессиональных областях, прежде всего психологического и правового спектра, иметь положительную мотивацию к выполнению любого варианта своей деятельности. Безусловно, он не должен иметь криминального прошлого[5].

Наиболее важно для специалиста такого уровня разобраться в основных элементах внешности изучаемого человека, а также изучить особенности его мимики, речи, жестов. Такое изучение может дать ему информацию для построения модели конкретного психотипа данного человека. В криминальной психологии выделяется 8 основных моделей психотипа. Особенности каждой относительно криминалистической спецификации поведения проявляются разнопланово. Так, истероид отличается, прежде всего, демонстративностью каждого элемента своего поведения. Он настойчиво предлагает себя окружающим, любясь собой, своими достоинствами и пороками. Эпилептоид опирается в своем поведении на стремление к власти, ему нравится оказывать влияние на людей и держать под контролем их чувства и эмоции. Паранойяльный психотип проявляет активное стремление добиваться своей цели, его характеризует повышенный уровень энергетика. Эмотивный психотип – это категория людей, чувствующих повышенную ответственность за других. Они принимают к сердцу все боли окружающих, и за счет этого ими довольно легко манипулировать. Гипертим не услышит чужого горя, сильно отвлекаем и не способен длительно выполнять рутинные обязанности. Шизоид постоянно находится в анализе большого количества информации, причин и методов своего и чужого поведения. Часто он ориентирован на процесс, а не результат. Тревожно-мнительный тип постоянно становится жертвой собственных тревог, отнимающих у него силы и желание работать. Депрессивно-печальный тип не отзывчив, малочувствителен, предпочитает пребывать в одиночестве. [6]

Знание психотипа конкретного человека и его особенностей позволит профайлеру «вычислить» данное лицо, наиболее полно спрогнозировать его поведение в момент совершения преступления или в процессе

переговоров о его пресечении. Отрицательные или агрессивные жесты человека, а также невербальная мимика его лица часто оцениваются профайлером при разрешении вопроса о правдивости его показаний на следствии или в суде[7].

Таким образом, инструменты современного профайлинга позволяют не только эффективно вычислять лиц, совершивших преступление, но и предупреждать их совершение. Они способствуют также организации эффективности любого переговорного процесса, отбора персонала на ответственные должности, помогают осуществлять управление коллективом, а также минимизировать риски, связанные с человеческим фактором.

Подведя итог всему сказанному, можно сделать вывод о том, что ряд результатов практического использования перечисленных методов в процессе общения, могут быть использованы в процессе выявления правонарушителей.

## Список литературы

1. Ч. Ломброзо. Преступный человек (Сборник). URL: <https://libking.ru/books/sci-/sci-medicine/412736-chezare-lombroso-prestupnyu-chelovek-sbornik.html> (дата обращения 16. 04. 2019)
2. Гросс Г. Криминальная психология. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=136023&p=2>
3. Ильин М. Знаменитые профайлеры: Р. Ресслер. Аналитический портал сайта serial-killers.ru URL: <http://www.serial-killers.ru/materials/ressler.htm>
4. См.: Малыгина В., Белопольская В., Кожевникова М. Специалисты загадочного «профиля». Аналитический портал сайта serial-killers.ru URL: <http://www.serial-killers.ru/materials/ressler.htm>
5. Сечо И.В. Фоменко И.С. Концепция профайлинга в деятельности психолога. Сайт Белорусского госуниверситета. URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/55519/1/48...pdf>
6. Котеров Д. Какими навыками должен обладать профайлер. Портал лицензионного сайта Профайлинг с А. Кулик. URL: <https://anna-kulik.ru/1615>
7. Гусева Н.В. Психологические аспекты распознавания лжи. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 2936–2940. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85588.htm>.

© Соколова М.В., 2019.



УДК 159.9

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ

12.05.2019

Психологические науки

Задоркина Виолетта Андреевна  
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, г. Владивосток;

**Ключевые слова:** СТРАХ; ЭТИОЛОГИЯ СТРАХА; ТРЕВОЖНОСТЬ; ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ; ДЕТИ; FEAR; ETIOLOGY OF FEAR; ANXIETY; FAMILY RELATIONSHIPS; CHILDREN.

**Аннотация:** В статье представлен теоретический анализ исследований в области страхов у детей. Выявлено, что конститутивные исследования переживаний страха и структура его происхождения под воздействием дестабилизирующих детско-родительских взаимоотношений всеобъемлюще представлены в области детских неврозов. Рассмотрено, что основанием страхов раннего возраста исследователи, в основном, указывают дефицитную психологическую близость ребёнка и родителя, внутрисемейную конфликтность, доминирование одного из родителей, трансформация или изменение классических ролей членов семей, обособленность семьи в поле внешних контактов (В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, В.В. Лебединский и Р.В. Кадыров). Представлено, что иностранные исследования чувств тревожности и страха, в основном, встречаются в области рассмотрения невротических проявлений и фобий. Существенное внимание обращается к сфере психотерапии страхов.

Первым исследователем, представившим свой взгляд на переживание страха человеком, был древнегреческий философ Платон в своём фундаментальном диалоге «Тимей». Платон определял страх, а также дерзость как спутников, активно влияющих на жизнедеятельность. Страх каждый раз напоминает, что личность смертна. И если человек становится бесстрашным, то все правление передаётся к «дерзости». Человек управляемый лишь ей оказывается первопричиной страха для всех других, так как человек по своей структуре не может функционировать без страха, и он вынужден наблюдать его извне [15].

Теорию Платона продолжил его ученик Аристотель. Он говорил о том, что нет слова, которым можно назвать человека наделённым бесстрашием. У человека, поглощённого дерзостью, нарушаются другие более чувствительные пласты сознания. Иерархия нарушается, здравомыслие и логика сдают в сторону интеллектуальной распушенности [3].

3. Фрейд разделяет страх и фобию. Под фобией им понимается боязнь чего-то конкретного, например, пауков или змей. Она играет предупредительную функцию и напоминает о том, что объект нашей фобии опасен для нас и может нанести нам вред [18]. Страх же имеет под собой причину нематериальную, то есть, когда у нас наступает эмоция страха, нам сложно сказать, чего мы боимся. З. Фрейд видел детерминанты возникновения страха во времени рождения. Для младенца время рождения воплощается через переживание пугающего чувства. Он писал о том, что в любом переживании можно увидеть акт рождения. В качестве доказательства З. Фрейд приводил примеры страха темноты у ребёнка, в нехватке матери, а страх кастрации объяснял тревогой перед утратой ценного объекта. Фрейд так же выделил два сценария развития страха: развитие в норме (страхи соответствуют особенностям стадии развития, на которой находится человек) и патологическое развитие (наблюдается, когда человек переходит на следующую стадию развития, но при этом у него сохраняются страхи предыдущей стадии) [17].

А. Адлер считал, что страх возникает из фундаментального, на его взгляд, факта жизни, чувства неполноценности, которое переходит к компенсации. Ощущения несамостоятельности формируют у ребёнка ощущение ущербности, которое проявляется на протяжении всей последующей жизни. Это эмоциональное переживание (страх) дает установку на достижение превосходства, что снимает тревогу [1].

Предмет обсуждения детского страха изучается не так давно в научной психологии. С. Холл, как активный репрезентант биогенетического направления, расширил закон биогенетики и на этиологию страхов. Он доказывал, что ребенок испытывает в процессе онтогенеза страхи, характерные животным. В подтверждение своей теории С. Холл приводил пример того как дети могут испытывать ужас при контакте с различными живыми организмами. Такие переживания подобны состояниям психики первобытных людей, а наличие этих страхов у ребёнка невозможно объяснить опытом ребёнка. Свидетельством биогенетического происхождения представляются детские эмоции страха логически, на первый взгляд, необъяснимые. Фобия животных, больше чем иные виды переживаний страха, аналогична пропавшим рефлексам древнего человека, присутствие которых у ребёнка современного мира сложно объяснить ни особенностями его личной жизни, ни условиями его существования в настоящие дни. Эти виды страха истолковываются автором как рефлекторный страх, то есть без опоры в персональном опыте. Также первопричиной страха у детей представляется сложный индивидуальный опыт и воздействие окружающей среды [9; 19].

Дж. Боулби (1969) определяет страх как не только явление чего-то что несёт угрожающий характер, но и недоступность того, что дает ощущение безопасности. Он выделил две группы страхов: жизненные стимулы и вторичные стимулы. К жизненным Дж. Боулби относил те стимулы, которые имеют значительную возможность опасности. Вторичные стимулы как бы надстраиваются над природными стимулами под воздействием культуры, социума в конкретном опыте жизни человека [9]. Так же Дж. Боулби выделяет одиночество как одно из главных детерминант страха. Он сделал заключение, что переживания страха в детском возрасте не могут являться плодом воображения. Он утверждает о том, что у детей, предрасположенных к страхам отсутствует доверие старшему носителю привязанности. Базовыми факторами отсутствия доверия представляются опасность лишения родителя, и вероятность быть брошенным [8; 12].

Страх, становясь одной из базовых эмоций растущего человека, репрезентируется в ответ на действие опасности. Возникновение страха в дошкольном периоде имеет разные основания. Вариативность страхов связана, с усиленным развитием эмоционально-волевой сферы, с осмыслением трудностей жизни и неотвратимости смерти. Детерминанты страха могут состоять на службе у ситуации, декларирующей себя как признак опасности. Обращается внимание на то, что основанием страха может быть недостаток чего-то, что гарантирует безопасность. Страх может иметь своим воплощением какого-либо человека или объекта. Эпизодически страх не объединён ни с чем конкретным, такие страхи осознаются, как беспредметные. Может страх пробуждаться страданием, это резонирует с тем, что в детстве произошла закладка связи между этими переживаниями [2; 13].

В психическом онтогенезе растущей личности есть периоды, в которые дети преимущественно восприимчивы к страхам. Значительную роль в становлении характера имеют персональные особенности и социальная среда, в которой растёт ребёнок. Определяющими факторами в становлении страхов А. И. Захаров указывает на отношения между родителями, если ребёнок смотрит как конфликтуют родители, то уровень и напряжённость страхов будет значительно выше, чем у детей, где взаимоотношения в семье основаны на позитивных чувствах. Структура семьи так же воздействует на страхи. В 5-7 лет ребёнок старается отождествить себя с родителем своего же пола. Если мальчик воспитывается в неполной семье, а мать выполняет роли двоих родителей, это может способствовать обострённой чувствительности к страхам [7; 10]. У девочек же восприимчивость страхов возникает вследствие воспитания матерью, не имеющей «опоры» в виде второго родителя. Так же в большей степени становится жертвой страхов один ребёнок в семье, так как он растёт в тесной взаимосвязи с родителями и испытывает эмоциональные перепады родителей. На ребёнка часто возлагают большие надежды, и у него возникает страх не оправдать ожиданиям родителей. Так же А. И. Захаров предложил свою классификацию страхов. По характеру — они подразделяются на природные, социальные, ситуативные и личностные; по степени реальности — на реальные и воображаемые; по степени интенсивности — на острые и хронические [5]. Страх является способом познания мира, который в последующем ведёт к критичности и избирательности по отношению к нему. Страх можно рассматривать как процесс социализации и обучения ребёнка [4].

Интересный подход к исследованию страхов предложил психиатр Б. Д. Карвасарский, где главным звеном являлись фобулы. Под фобулами он понимал то, чего боится человек и предложил такую классификацию:

1. боязнь пространства: клаустрофобия (боязнь замкнутых пространств) и агорафобия (боязнь открытых пространств);
2. социофобии: страх сцены (страх публичных выступлений) и эрептофобия (страх покраснеть в присутствии людей);
3. нозофобии (страх заболеть);
4. танатофобия (страх смерти);
5. сексуальные страхи;
6. страх причинения вреда себе или близким;
7. контрастные фобии (к этим страхам относятся опозориться на людях, к примеру, совершить непристойный поступок или непроизвольного мочеиспускания);
8. фобофобии (страх того, что ты чего-то боишься) [11].

В. Райх разработал целую концепцию о том, как эмоции находят свое выражение в теле. В. Райх считал, что характер формируется под влиянием страха наказания за нарушение социальных норм. Происходит подавление инстинктивных желаний. Далее подавление сильных эмоций, которые считаются недопустимыми, происходит сознательно, а затем становится автоматическим, привычным. Подобный процесс завершается образованием характера, или как называл его Райх, панцирем. И все эти подавленные эмоции находят свое выражение в теле, то есть в позах человека. Сам автор часто имитировал позы людей для большего понимания, или просил их самих гиперболизировать свою позу. В. Райх также выделил семь зажимов. Глазной зажим выявляется из-за межличностных страхов таких, как страх сделать ошибку, страх сделать больно другому человеку. Обнаруживается этот зажим такими визуальными проявлениями как аномально бегающий взгляд, аномально неподвижный взгляд, сильное «наморщивание» лба во время беседы и сильно поднятые брови и увеличенные «наивно» глаза [16].

А. Лоуэн говорил о страхе как о парализующей эмоции. Если человек испытывающий страх может «убежать» от источника своего страха, то ребенок испытывающий страх, исходящий от иррационального поведения родителей, не может убежать от него. Вследствие этого ребенок ставит в противовес чувству страха свою волю, подавляя страх родителей, диссоциируя, то есть начиная верить, что ситуация происходит не с ним, а с каким-то другим человеком. Последствием этого является напряжение различных мышц, которое снимается только посредством решения данной проблемы. Если же проблема не будет решена, то в любой ситуации страха будет происходить напряжение определенных мышц. Страх на мышечном уровне проявляется в стиснутой челюсти, сильно приподнятых плечах, а также в ригидности всего тела. Так же стресс, возникающий из-за страха у взрослого человека, находит выход, как пример он может накричать на ребенка, а у ребенка него нет такой возможности, и все эмоции уходят в телесность [14].

С. С. Томкинс (1963) считает основной причиной страха – драйвы. Под драйвом он понимает эмоции и когнитивные процессы. Драйв воздействует на психику человека, только когда его интенсивность возрастает до критического уровня. По мнению Томкинса любая эмоция может являться активатором страха. Он говорит о том, что полное или частичное освобождение от страха активирует радость, что активирует моторное возбуждение. Но этот механизм работает и в обратную сторону. По мере того, как что-то пробуждает в нас интерес может возникнуть страх неизвестности. Однако если интерес довольно сильный мы преодолеваем его, но чем ближе мы добиваемся к цели, тем сильнее возникает страх того, что наш результат. Так же страх может быть результатом когнитивной оценки, так, к примеру, страх может возникать из-за воспоминания об определенном событии. Но отличием этого является то, что эти процессы являются отражением не реальной угрозы, а гипотетической или вымышленной, следствием этого является то, что человек начинает бояться ситуаций, которые не несут угрозы для человека [9; 19].

Джейкобс и Нэйдел (1985) выделяют два условия, которые могут стать почвой для появления страха и последующего перерастания его в фобию. Это незрелость нервной системы и тяжёлый стресс, которые значительно влияют на процесс научения. В первые годы жизни гиппокамп – отвечающий за контекстуальное научение еще не сформирован для работы в полную силу, соответственно если в этот период ребенок будет напуган какими-то либо естественными сигналами такими как, высота либо необычность объекта. Существует вероятность того, что формирующийся страх будет ассоциироваться со случайными объектами, сопутствующими в ситуации опасности. Что в будущем может стать стимулом страха, не имеющим под собой обоснования [9].

Так же страх объединён с семейной ситуацией. Актуальность интерпсихических семейных взаимоотношений и их воздействие на становление личности и активность детей – подростков основывается на следующем существенном факторе эмоциональной выдержанности и психического здоровья подрастающей личности – это устойчивость семейной среды. Большое значение имеет воспитательная способность старших близких ребёнка. Семья, которая не в состоянии воспитывать, способствует вероятным нарушениям в социализации развивающегося ребенка [9; 19].

Когда растущий человек оказывается в угрожающей ситуации, он переживает страх. Недостаток жизненного опыта не даёт ему осознать ни источник переживания страха, ни то, какие особые ситуации могут представлять опасность. Не представляют они и как конструктивно реагировать. По мере овладения жизненным опытом дети многое узнают, но вначале они надеются на помощь старших близких, которые обязаны им оказать помощь и объяснить, что такое опасность для того, чтобы они могли обойти ее [6; 7].

Страх у детей может формироваться двумя путями: как продукт личного опыта, так и путем «социального заимствования». Ребенок чаще всего соотносит свой эмоциональный ответ в соответствии с реакцией матери и, таким образом, учится осознавать значение той или иной ситуации. И вот тут от матери требуется значительная ответственность за будущие переживания страха своего малыша. Начиная со второго года жизни поэтапно растет, становясь у детей существенным, страх кары со стороны родителей [9; 10; 19].

Таким образом, подводя итог рассмотренным взглядам различных авторов в области страхов у детей, необходимо прийти к заключению: маленький ребёнок более подвержен влиянию страхов, если их родителям трудно найти «общий язык» между собой. Вначале это характерно для ребят старшего дошкольного возраста, так как они идентифицируют себя с родителем того же пола. Тревога трансформируется в страхи, поскольку у детей могла отсутствовать возможность влиять на конфликты родителей. Еще в большей степени, чем у мальчиков эмоциональную сензитивность к семейному внутреннему конфликту проявляют девочки.

## Список литературы

1. Адлер. А. Наука жить. М: Port-Royal, серия Бестселлеры психологии, 1997. — 288 с.
2. Алексеева Е.Е. Страхи у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. — 2006. — № 2(29). — С. 58 – 61.
3. Аристотель. Никомахова этика / Пер. Н.В. Брагинской // Соч.: в 4 т. М.: Мысль. 1984. Т. 4. — 496 с.
4. Захаров А. И. Как преодолеть страх у детей. М., 1986. — 112 с.
5. Захаров А.И. К изучению роли аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста. В кн.: Неврозы и пограничные состояния. Л.: Медицина, 1972 — С.53-58.
6. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. — М.: Медицина, 1982. — 164 с.
7. Захаров. А.И. Ночные и дневные страхи у детей. Серия «Психология ребёнка». СПб: Изд-во СОЮЗ, 2000. — 448 с.
8. Изард К.Э. Теория дифференциальных эмоций // Изард К. Э. Психология эмоций. СПб, 2007. — 464 с.
9. Ильин. Е. П. Психология страха // Изд-во Питер, серия Мастера психологии. 2017 — 352 с.
10. Кадыров Р.В., Карнович Е.В. Тревожность и временная перспектива будущего у детей с онкологической патологией /Актуальные проблемы клинической и прикладной психологии Материалы Первой Международной научно-практической конференции. ГОУ ВПО «Владивостокский государственный медицинский университет», факультет клинической психологии; ГОУ ВПО «Томский государственный университет»; Профессиональная психотерапевтическая лига России; ООО «Центр клинической и прикладной психологии» (г. Владивосток). — 2009. — С. 88-100.
11. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб.— СПб.: Питер — 2002. — 672 с.
12. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баянская Е.Г., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте. — М.: МГУ, 1990. — 196 с.
13. Лебединский М.С. Введение в медицинскую психологию / М.С.Лебединский, В.Н. Мясичев. Л.: Медицина — 1966 — 422 с.
14. Лоуэн. А. Spirituality of the Body: Bioenergetics for Grace and Harmony; М. 2013. — 256 с.

- 15.** Платон. Собрание сочинений в 4-х томах. Том 3. М: Мысль, 1994 — 654 с.
- 16.** Райх. В. Характероанализ / Пер. А. Боковикова. СПб. Изд-во Terra — книжный куб. Серия Библиотека философской мысли, 2006 — 368 с.
- 17.** Фрейд. З. Импульс влечения с комментариями и объяснениями / Пер А. Боковиков. СПб. Изд-во АСТ, 2017- 288 с.
- 18.** Фрейд. З. Психоанализ детских страхов / Пер. Андрей Боковиков// Изд-во Азбука — Аттикус, серия Азбука-Классика, Non-Fiction. 2016. — 288 с.
- 19.** Щербатых. Ю. В. Психология страха: Популярная энциклопедия. Серия : Психология общения // СПб.: Эскимо, 2007 — 512 с.

© Задоркина В.А., 2019.

УДК 159.9

# КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ У ЭВЕНКОВ

13.05.2019

Психологические науки

Безлюдная Мария Владимировна  
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, г. Владивосток

**Ключевые слова:** ЭВЕНКИ; ЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА; ПСИХОЛОГИЯ ЭТНОСА; ПЕРЕЖИВАНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ; EVENKS; ETHNIC CULTURE; PSYCHOLOGY OF ETHNOS; EXPERIENCES IN EXTREME SITUATIONS.

**Аннотация:** В данной статье рассматривается вопрос важности этнической принадлежности и её воздействие на поведенческую активность в чрезвычайной ситуации. Сделан теоретический анализ исследований, связанный с выявлением нравственно-этнических основ коммуникации у эвенков, гендерные особенности взаимодействия, характерные черты детско-родительских отношений, и в целом психологическая структура исследуемого этноса. Это позволило составить общий портрет этноса эвенков и сделать предположение о возможных стрессовых реакциях в поведении в случае чрезвычайной ситуации.

Последнее время обращается внимание на культурно-этнические особенности представителей различных народностей в области экстремальной психологии, оказавшихся в экстремальных ситуациях. Работники психологической службы сталкиваются в рамках оказания помощи с различными как неспецифическими аффективными реакциями, так и с со специфическими которые имеют отличную характеристику в зависимости от этнической принадлежности, что вызывает определённые требования к специалистам с ними взаимодействующими [6; 8; 9].

Самосознание растущей личности формируется в социальной ситуации родительской семьи, которая является активным транслятором культурно-нравственных установок этнической группы, имеющей один язык [1]. На современном этапе, человек может себя идентифицировать как в рамках своего этноса, так и той территории, где проживает, перенимая современные светские ценности. Однако, приобретённый детский опыт и усвоенная культурная традиция подспудно влияют на жизнедеятельность и как подтверждают исследования при переживании острых стрессовых реакций [7].

Для учёта этнических характеристик эвенков в чрезвычайных ситуациях необходимо уделить время изучению особенностей нравственно-этнических основ взаимодействия в культуре этноса эвенков.

В начале двадцатого века особенностью жизни этноса эвенков была принадлежность к хозяйственной жизнедеятельности: оленеводство, скотоводство, охота – предполагающая кочевой образ жизни. С приходом советской власти происходила резкая ассимиляция в советское общество через коллективизацию, внедрение колхозов и приучения к осёдлости. Происходило привитие советских ценностей, что с ростом уровня образованности, медицины имело положительный эффект. Однако, начался процесс обесценивания национального языка, традиционных культурных ценностей и знаний по ведению кочевого образа жизни [2].

Одним из базовых на структуру этнического самосознания и нравственных установок влияют религиозные верования, доминирующие в этносе. Эвенки владели классическими видами шаманства, интересно, что слово «шаман» является эвенкским (тунгусским). Человек, в соответствии с традиционными взглядами, несколькими обладал душами, и о них необходимо было заботиться: тело-душа (бэе, оми) в виде птицы, жизнь-душа (эгрэ) — душа-дыхание и душа-тень (хэян) — двойник. Эвенкская мифологическая

традиция характерна тем, что эпос можно условно разделить на восточный и западный. Текст былин, в большей степени поэтический, включает в себя монологи героев. В отличие от восточного, где основное действие объединено с темой женитьбы героя, эпос запада рассказывает о межродовых войнах, детерминантной которых оказывается месть крови. Наиболее известны мифы о животных. Основная фигура эвенкийского эпоса — «медведь» — животное общеплеменное, старейший предок эвенков. Бытовые предания отражают взаимоотношения в семействе, возникающие в нём ссоры [4].

Жизнь эвенков контролируется уставом поведения иты («обычай, строй, закон»). Заветы всегда служат и выполняют воспитательной задаче. Они воспитывали у представителей этноса честность, доброту, уважение к старшим и были нацелены на возможность счастливой охоты, семейное благополучие и иные жизненные стороны [5; 11].

В структуру традиций иты входит обычай нимат. По этому завету трофей охотника не принадлежит ему как собственности. Когда эвенк охотиться на дикого оленя, медведя, то он должен совершить нимат – подарить камусы, шкуру и конкретные части туши пойманного зверя напарнику- соседу, который охотится вместе с ним. Сосед-напарник, принявший нимат, при благополучной охоте должен совершить ответный нимат как «отдарок». При ситуации, когда вместе несколько не родственных семей кочуют, то нимат принимает каждая семья в соответствии с очерёдностью. Кроме нимата, охотник угощает мысом других соседей, выходит равное разделение добычи. При этом берётся в расчёт состав семьи, если семья не маленькая, то пропорционально доля этой семьи обязана быть значительней [11].

Традиция гостеприимства распространена у народов всего мира. Нимат непременно получает заезжий гость. Эвенками также он строго соблюдается. Гостям жаловали подарки, сажали на самое почетное в чуме место (напротив входа за очагом). В течение ночи в чуме, где встречали гостей, люди не засыпали: рассказ преданий были слишком длинными, что окончить их к утру, не успевали. Представлялось в народе бестактным задавать гостю вопросы, не приветствовалось многословие, опасно переходящего в болтливость [7].

Самобытность самосознания данного этноса транслируется через речевой этикет. Он определяет общепринятые ценности – почитание старших, уважение, защиту достоинства женщины и культ матери, отцовский авторитет, преданность дому отца и гостеприимство. Наиболее значимой является сдержанность, умение владеть собой, контроль своего поведения. Значительное количество эвенкских пословиц-изречений, составляют свод принципов поведения, норм нравственности. Различные пословицы критикуют различные изъяны людей. Помимо почтительного отношения к этническим источникам, старшему поколению в целом, духам природы, в этих пословицах содержится обращение к скромности и честности. Например, «Деромоми бэе этэн сирарэ – украв, человек не одарит себя» [8, с. 35], другими словами, воровство не спасёт человека. В соответствии с переводом таких пословиц, произведённому А. С. Шубиным, о бессовестном, наглеце эвенк скажет «этот человек совершенно не имеет лица», а об потерявшем облик мерзавце «на твоём лице выросли волосы» или «ты обморозил свои глаза», то есть, не стыдно такому смотреть людям в глаза [8].

Отсутствие следованию объединённых с нэлэмо табу влечёт за собой непереносимое наказание – различные жизненные «провалы», вплоть до летального исхода. Воздаяние за грех не предписывается, оно может обнаруживаться через длительный промежуток времени и даже наследоваться. Интерпретация человеческой жизни через призму греха и вознаграждения служит широко применяемой моделью размышлений эвенков. Исследование эвенкийских пословиц, благопожеланий даёт возможность говорить о такой самобытности эвенкийской языковой личности, как осмысление себя как части общего и стремление следовать традиционным моделям своей вербальной активности. Именно поэтому в эвенкийской вербальной культуре издревле числились вечными ценностями немногословие, неторопливость и особенно эти качества, ценились в мужчинах [3; 5].

Гендерные нормы в этнической культуре эвенков характеризуются рядом особенностей свойственным традициям. Так, в XIX в. в народности у эвенков преобладала малая семья, до 14 человек, а в зажиточных семьях зачастую — многоженство (до 6 жён). За супругу платили выкуп — калым (тори), который мог быть изменён работой в семье будущей супруги в продолжении одного — трех лет. Мужчина, отец являлся всегда главой семейства, который и определял жизненные планы семьи [5].

Женщинам при приёме гостей в большей степени было свойственно проявлять эмоции: после приветствия руками они, излучая радость и нежность, прижимались поочередно обеими щеками друг к другу. Женщина старшая по возрасту, целовала гостью нюханьем [5].

Структура табу, питающая поведенческую активность эвенков довольно развита. Нэлэмо как форма запретов охватывает разноплановый круг каждодневной деятельности определённым образом регламентирующие поведене по гендерному признаку. Примером правила о необходимости найти себе пару в жизни, жениться или выйти замуж может являться «всяк живущий пару себе находит, всяк свой корень имеет», а уважения женщине-матери – «как бы ты родился? Женщина семейство своё трудом рук своих содержит». Словно завет идти стопами предков «матерей и отцов тропу торя, по следу их, идя, живи» [3]. Благодаря развитому почитанию культа старших и уважению к женщине-матери можно отметить о том, что мнение женщины в семье всегда учитывалась несмотря на патриархальные традиционные правила жизни.

Существовала, однако, распространенная разновидность женских табу таких как употреблять различную пищу. Учёными выделено более 20 табу, связанных с пищей. Например, маленьким девочкам не позволялось есть голову и мозг налима, иначе в будущем их младенцы будут слюнявыми; также им не позволялось есть головной мозг и лося, по причине того, что во время грудного кормления молоко может исчезнуть. В традиции эвенков табу (оде), предназначенные женщинам подразделяются на пищевые, охотничьи и касающиеся взаимоотношений матери и ребенка. Представим некоторые из них. Например, взрослым женщинам не позволялось есть медвежью брюшину, чтобы самочувствие не ухудшилось во время беременности, с его головы мясо, почки, печень – чтобы роды были лёгкие; также женщинам не позволялось перешагивать через верхнюю одежду мужа, его тропу охотника, подстилку на которой свеживали зверя и посуду. Женщине, с ребёнком «под сердцем» не позволялось трогать крюк подвесной для котла, иначе глупость будет сопутствовать ребёнку, подвешивать крюк, чтобы он немым не родился, на нож наступать, переходить через пилу и топор, чтобы не было режущих болей в животе в процессе родов; ребенка ночью нельзя выносить на улицу, чтобы их «не съел» агрессивный дух; на ночь не мыли лица ребенку, чтобы он его не узнал. Также женщина беременная не может ступать на олений недоуздок. Если наступит, то ребенок в животе может в пуповине спутается или по тому же поводу могут быть осложнённые роды [5].

Рассмотрим традиции детско-родительских отношений в этнической культуре эвенков. Воспитание у эвенков, обучение всем важным навыкам проходило на семейном уровне. Методика педагогики эвенков базируется на подражании, на повторении проверенных и испытанных опытом действий и навыков. Особого внимания может удостоиться ряд специальных методов и приёмов воспитывающего воздействия на внимание ребёнка. К таким приёмам относятся манипулирование категорией нэлэмо (грех) [10].

У эвенков дети являются объектом воспитания не только близких, но и общины. Воспитание ребенка воспринимается как воспитание себе подобного, хранителя, кормильца, защитника семьи, рода. Одновременно это служит и подготовкой ребенка к самостоятельной жизни. Трепетное отношение к окружающей природе воспитывается в детях с младенчества. Со временем у девочек и мальчиков накапливается круг постоянных домашних обязанностей. Согласно эвенкам, особые детские занятия – осмотр близлежащих ловушек, сбор дикорастущих, удаление личинок овода со шкур оленей. Постепенно как дети становятся физически более крепкими и увеличивают с опытом некоторые понятия о производственном хозяйствовании взрослых. Дети очень дорожат наставлениями и поручениями взрослых и всегда стремятся выполнить их. Поскольку взрослые во время ведения хозяйства и поручений многое объясняют своим маленьким помощникам, это служит средством их обучения [10; 11].

Обратимся к психологии этноса эвенков. Она отражает то общее, что есть у членов целой нации в мировосприятии, закреплённых формах поведения, чертах психологического самосознания, в речи и языке, отношениях к другим и природе, в особенностях поведения в экстремальных ситуациях.

Можно выделить в этнической психологии эвенков как явления общественного сознания четыре сферы. Мотивационно-фоновая сфера характеризует своеобразие мотивов и целей национальной общности (сохранение традиции и передача её через поколения). Интеллектуально-познавательная сфера определяет своеобразие восприятия и мышления носителей национальной психики, выражающееся в наличии у них мифологически-религиозного мышления и осмысления мира через его одухотворённость. Эмоционально-



волевая сфера обуславливает функционирование у народа своеобразных эмоциональных и волевых качеств, от которых во многом зависит результативность деятельности, предполагающая культивирование сдержанности, стойкости, силы духа и воли, экспрессивности характерной в большей степени для женского пола. Коммуникативно-поведенческая сфера свидетельствует, что у каждого народа есть свои установившиеся нормы взаимоотношений и обмена необходимыми сведениями, свои стереотипы поведения, свои формы руководства с ориентацией на уважение старших, ценность близко — родственных отношений, при вербальной сдержанности в коммуникации, общении [2; 3].

Человек, живущий по заповедям предков согласно традиции эвенков, которые определяют отношение к своим истокам, старшему поколению в целом, к гостям и обрядам, сочетающимся с поклонением духам огня, неба, реки и берущим на себя решающую роль в культурной деятельности эвенков. Человек-идеал для этноса — критично относящийся к недостаткам пристрастия к сплетням и многословию, воровству и хамству — и осознающий неотвратимость наказания за нарушение табу. Всё это ясно представлено в специфике всё ещё существующих в употреблении поговорок, с помощью которых можно увеличить мотивацию юных эвенков к более действенной коммуникации на языке предшественников и предков.

Обоснованным предположением о поведении и переживаниях представителей анализируемого этноса в экстремальных ситуациях может служить то, что в случае чрезвычайной ситуации эвенки будут прислушиваться к более старшим с определённым статусом и уважением в группе. Ориентироваться на сотрудников МЧС или других социальных или административных служб. Для эвенков важно социальное окружение, а точнее то, как к ним относятся другие люди, им важно показать свою значимость, поэтому возможно в экстремальной ситуации данный этнос будет более конформным по отношению к инструкциям вышестоящих лиц и агрессивное поведение будет проявляться меньше всего.

## Список литературы

1. Афанасьева Е. Ф. Актуальные проблемы теории языка и методики преподавания в современном образовательном пространстве // Материалы международной научно-практической конференции. Издательство: БГУ (Улан-Удэ). — 2017. — С. 43-50.
2. Бидная К. В. Традиционная культура и современная социальная организация эвенков // Арктика и север. Издательство: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (Архангельск) — 2013. — С. 70-77.
3. Варламова, Г.И. Мировоззрение эвенков: отражение в фольклоре / Г.И. Варламова. Новосибирск : Наука. — 2004. — 185 с.
4. Дьяконова М. П. Мифологическая эпоха в героических сказаниях эвенков и эвенов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. -2017. — Т. 11. № 3. — С. 45-51.
5. Иванова С. Женские табу в культуре эвенков // Арктика. Ххi век. Гуманитарные науки. — 2014. — № 1(2) — С.93-94.
6. Кадыров Р. В. Ильина И.С., Волкова Е.Е. Стиль руководства и трудовая мотивация у сотрудников экстремальных профессий // Научное обозрение. — 2015. — С. 355-362.
7. Кудашкин В. А. Эвенки средней сибери: социальные, экономические и культурные традиции на рубеже 20-21 века// Иркутский историко-экономический ежегодник. — 2010. — С. 258-262.
8. Стручков К. Н. Коммуникативная культура эвенков села иенгра в современных условиях // Теоретическая и прикладная лингвистика — 2018. — 4 (2) — С. 91–98.
9. Филиппова М.В. Культурная и этническая принадлежность как фактор Регуляции поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях // Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. — 2015.— №5.— С. 128 -132.
10. Чапогир Л. С., Сакердонова А. С. Семейное воспитание у эвенков в условиях кочевья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 26. — С. 213–217. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/770755.htm>.
11. Шубин, А. С. Эвенки [Текст] / А. С. Шубин. — Улан Удэ : Издво ОАО “Республиканская типография”. — 2007. — 360 с.

УДК 159.9

# КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЙ У БАШКИР В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

13.05.2019

Психологические науки

Уссаева Анжелика Сталеновна  
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, г. Владивосток

**Ключевые слова:** ПСИХОЛОГИЯ ЭТНОСА; БАШКИРЫ; ПЕРЕЖИВАНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ; ЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА; PSYCHOLOGY OF ETHNOS; BASHKIRS; EXPERIENCES IN EXTREME SITUATIONS; ETHNIC CULTURE.

**Аннотация:** В предложенной статье проводится анализ культурно-этнических особенностей народа башкир. Выявляется на основании приведённых исследований спектр нравственно-этнических основ, межличностного гендерного взаимодействия и детско-родительских отношений. Это дало возможность составить общий образ башкир и предположить о вероятных реакциях в поведении представителей в экстремальной ситуации.

Сложившаяся ситуация в последние годы в России (террористические акты, техногенные катастрофы, межнациональные конфликты,) указывает на необходимость подготовки специалистов, способных эффективно и профессионально оказать экстренную психологическую помощь жертвам экстремальных, кризисных ситуаций [4]. Экстремальная ситуация представляет собой «выходящий за рамки обычного и бытового», способствующая при индивидуальной оценке приводить к разрыву сознания ее субъекта и его дезадаптации [5; 6]. Важно учитывать особенности психического реагирования в зависимости от культуральных и этнических аспектов для эффективного оказания помощи.

Для анализа переживаний башкир в экстремальной ситуации необходимо рассмотреть особенности нравственно-этнических основ взаимодействия в культуре башкир.

Распространение ислама в башкирском крае началось в X–XI вв. ислам определил развитие не только религиозной, но и всей духовной культуры башкирского народа. тем не менее, он стал и верой, и образом жизни, и нормой, регулирующей социальные стороны их бытия способствующим формированию нравственного мира человека. Ислам также способствовал укреплению эстетических и гигиенических правил в повседневной жизни []. Башкиры по своему укладу являлись полукочевым этносом, когда скот находился в собственности отдельных племенных семей представлялась данная форма являлась «кочевым феодализмом», отражаясь в стремлении башкира быть в родственных отношениях с богатой родовой верхушкой []. «Шежере» — письменная форма генеалогического рода башкиров, необходимый атрибут каждого племени как воплощение особой ценности в сознании народа племенных взаимоотношений и уважение к предкам-старейшмам [2].

В число ритуалов различных религиозных праздников (Ураза-Байрам) входит праздничный обед, беднякам раздают милостыню, дарят подарки, посещают друзей. Приглашают друзей, соседей. Бедным семьям и старикам оставшихся без родственников свежее испечённую выпечку передают через своих детей [3].

На протяжении всей жизни башкир с момента своего рождения и до смерти проживает с необходимостью получения одобрения своих действий и доброго напутствия со стороны родителей и односельчан поселения. Обязательными благопожелания считались во время отправления в долгую дорогу, на войну, выдачу замуж, когда все односельчане выходили и провожали уходящего [2]. Сплочённость и взаимопомощь родственников обеспечивали коллективную и личную безопасность, сохранность семейного

скота и родовых пастбищ. Неприкосновенность частной и общинной собственности гарантировалась нормами обычного права, в частности, кровной мстью — карымта/ (карымта) и экономической — барымта (барымта), совершаемой общими усилиями родового подразделения или рода соразмерно величине нанесённого ущерба [2].

Многоступенчатость родоплеменной структуры башкир, соподчинённость и относительная самостоятельность её звеньев позволяли гибко регулировать хозяйственную деятельность [3].

Гендерные нормы в этнической культуре башкиров представлены рядом особенностей. Согласно патриархальному мировоззрению, статус личности в обществе, его взаимоотношения с другими определялись его полом и возрастом. Традиционно выделялись четыре основные фазы жизненного цикла: детство, молодость, зрелость и старость. Возрастная терминология башкирского языка является интересным толковым словарём, в котором нашли представительство ролевые функции мужчин и женщин в общественной жизни [3].

В лексике, характеризующей девушку, отразились народные представления о том, что главное её предназначение — выйти замуж. Девушку взрослую называли — “созревшая девушка” (еткэнкы з), а девушку брачного возраста — “девушка на выданье” (кейзүгэ бирерлек кыз) [2;3].

Для юноши, кроме физиологической готовности к браку, важно было стать настоящим джигитом (егет). Характеризуя юношей, подчёркивали их физические возможности: “способный ногой разорвать ж елезю” (“т ипһә, тимер өзәрләк»), “стал большим, как тополь” (“тирәк кеүек егет булған»); навыки и умения в хозяйстве: “егет, способный оседлать коня” (“айғыр тотоп менерлек егет булған»); готовность к браку: “егет, которому пора жениться” (“кәләш эйттерерлек егет к). С момента достижения совершеннолетия юноши и девушки были готовы вступать в брак и создавать самостоятельную семью [3].

Главной задачей мужчины и женщины в пору зрелости было рождение и воспитание детей. Мужчины в основном занимались хозяйством и общественной деятельностью, женщины — воспитанием детей и работой по дому. Каждый мужчина стремился завоевать авторитет и положение в обществе, стать “достойным своего рода и племени”(ил ағаны) [3; 7].

Положение у женщин в семье было разным. Например, старшая женщина пользовалась почётом и уважением и распределяла молодым женщинам хозяйственную работу. В некоторых областях килён – молодая невестка, обязана была закрывать лицо от других старших мужчин и свёкра и не имела права с ними разговаривать, принимала пищу отдельно. Также например, башкирские женщины вообще не должны ходить на кладбище, не то что «проводить ночь на кладбище в молитвах». Мужчин тоже не обязывают посещать могилы предков, поскольку у башкир существует запрет без надобности ходить на кладбище. Однако, по сравнению с другими мусульманскими народностями башкирские женщины пользовались относительной свободой [7].

С древнейших времён внутри родового подразделения существовала родовая экзогамия, но особенно строго соблюдался запрет на заключение браков внутри семейнородственной группы в пределах нескольких поколений по отцовской линии (до четвёртого поколения): между двоюродными и троюродными братьями и сестрами. Вопрос о замужестве решался старшими членами, зачастую отцом. Главным условием заключения брака был калым в совокупности со скотом и продуктами, который мог выплачиваться частями. Также «махр» – необходимая сумма, полагающаяся невесте при разводе по шариату. Со стороны невесты приданое, которое также включало скот. Молодые за редким исключением могли познакомиться до свадьбы [7]. Можно сказать, что отношения между супругами основывались на вере в укоренённость традиций и необходимость их передачи следующим поколениям.

Особенности традиций детско-родительских отношений в этнической культуре также базируется на истоках кочевого образа жизни и в большей степени нормах ислама. Например, исследователи выделяют большие патриархальные (сложные) и малые (нуклеарные) семьи у башкир и связывают первые с кочевниками и полукочевниками, а вторые — с земледельцами. Как пережиточная форма патриархальной семьи или промежуточная между большой и малой семьями рассматривается неразделённая семья. Компактное проживание на одной территории (как правило, в одном ауле) одновременно четырёх-пяти поколений кровных

родственников позволяло сохранять и регенерировать многие патриархально-родовые институты вплоть до конца XIX—начала XX вв., особенно в районах полукочевого скотоводства. Подчёркивая близость своего родства, члены родового подразделения употребляло в отношении себя выражение «дети одного отца», «один корень» [8].

Наряду с уважительным отношением к кровным связям связующей основой жизнедеятельности социума считалось гармоничное развитие детей и здоровье. Беря на себя ответственность за ребёнка, вместе с семьёй, которой характерна была доминирующая роль в этом процессе, её несла и вся община. Рождение ребёнка в молодой семье было счастливым явлением в роду. Женщина-многодетная мать, пользовалась почётом и уважением у родственников. Бездетная же женщина престиж теряла в глазах общественного мнения. Женское бесплодие представлялось самым большим несчастьем, и виделось как болезнь или следствие воздействия злых духов, божье наказание за грехи. Мужчина имел право жениться повторно, если первая жена не могла забеременеть [3; 7; 8].

После рождения новорождённого укладывали сразу в детскую колыбель. В обрядах родиных базовым считался торжество празднования— бишектуй — колыбель. Эта традиция символизировала признание ребёнка обществом, выделение ему своего жилища — колыбели; тогда же давалось и имя ребёнку. Проведение ритуала обрезания по мусульманскому обычаю предполагалось старшим родственником мальчику в возрасте 6-9 лет. Озвученные выше обряды были направлены на обеспечение здоровья и благополучия ребёнка и его семьи. Многие действия, несмотря на наличие магических элементов, имели рациональную основу. Разнообразные обряды в честь ребёнка символизировали связь матери и ребёнка и с обществом и племенем [8].

Отец в семье всегда считался главой семейства, являясь хранителем семейных патриархальных устоев, его же мать – главной в доме после старшего сына. Ему неукоснительно подчинялись младшие члены. Примечательно, что молодая невестка могла вернуться в отчий дом и навестить родителей через два-три месяца после свадьбы, когда молодые супруги отправлялись к родителям невесты (түркенгә барыу). Погостив несколько дней, муж уезжал, оставив жену в родительском доме на продолжительное время. В значении “родня жены”, “родители жены” слово “туркен”. Каждая невестка с нетерпением ожидала эти поездки, воспринимая их как вознаграждение за терпение и повседневный тяжкий труд [7].

Характерные особенности психологии башкирского этноса основываются на многослойном традиционном мировоззрении башкирского народа. На разных этапах исторического развития менялись представления о мире, рождении, жизни и смерти человека. С утверждением ислама домусульманские верования частью были вытеснены, частью приспособлены к канонам официальной религии и в целом тесно переплелись с нею. В башкирской народной психологии, религии и философии можно обнаружить отголоски очень далёких древних представлений. Мировоззрение, сформировавшееся у башкирского этноса в далёком прошлом, к нашему времени утратило свою целостность, однако по материалам обрядов, обычаев, поверий, языка, фольклора можно попытаться раскрыть некоторые его стороны.

Обоснованные предположения о поведении и переживаниях этноса в экстремальных ситуациях. Таким образом, обобщив теоретический анализ приведённых выше исследований можно предположить о том, что в ситуации чрезвычайной представители башкирского этноса вероятнее всего будут обращать внимание в паттернах поведения и его проявления на людей, имеющих статус, облечённых властью или старших по возрасту (отцы, старшие братья, старшие, люди в форме). Благодаря тому, что превалирует в этом этносе уважение к социальному мнению и ориентация на него, поэтому могут ожидать определённого руководства и направления.

---

## Список литературы

1. Алламуратова Л. Х. Подготовка к отправлению в путь в традиционной культуре путешествия башкир// Исторические науки и археология. Перспективы науки. – 2015. — №5 – С. 27 – 29.

2. Алкин М. Традиционная народная культура башкир на рубеже тысячелетий// ВАТАНДАШ. Издательство: Государственное унитарное предприятие Республики Башкортостан Издательский Дом «Республика Башкортостан» (Уфа). – 2015. — №7. — С. 196-206.
3. Бикбулатов Н., Шитова С., Фатыхова Ф. Башкиры: этническая история и традиционная культура / Издательство: Башкирская энциклопедия (Уфа). – 2002. – 248с.
4. Джамелова Г. П. Особенности подготовки специалистов психологов в работе с экстремальными ситуациями// Актуальные направления научных исследований: от теории к практике издательство: общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» (Чебоксары) — 2016. — №1 (7) – С.166-167.
5. Кадыров Р. В. Проблема экстремальности в современной психологической науке личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности// Издательство: Центр клинической и прикладной психологии (Владивосток). – 2011. – С. 40-55.
6. Кадыров Р. В., Ильина И.С., Волкова Е.Е. Стиль руководства и трудовая мотивация у сотрудников экстремальных профессий // Научное обозрение. – 2015. — С. 355 — 362.
7. Шарапова И. Р. Ислам и праздничная культура башкир// Вестник челябинского государственного университета. — 2009. — № 33 (171). — С. 59 –61.
8. Хайбибуллина А. Ф. Детский фольклор как механизм социализации ребенка в традиционной культуре башкир (конец XIX — начало XX вв.) // Вестник костромского государственного университета. Издательство: Костромской государственной университет (Кострома) – 2017. – 23 (1) – С. 106-110.

© Уссаева А.С., 2019.

УДК 159.9

# ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКИХ ПЕРЕЖИВАНИЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ УЗБЕКСКОГО ЭТНОСА

15.05.2019

Психологические науки

Бурханов Жавлонбек Бахром угли  
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, г. Владивосток

**Ключевые слова:** УЗБЕКСКИЙ ЭТНОС; УЗБЕКСКАЯ КУЛЬТУРА; ОСТРЫЕ СТРЕССОВЫЕ РЕАКЦИИ; ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ; UZBEK ETHNOS; UZBEK CULTURE; ACUTE STRESS REACTIONS; EXTREME SITUATION.

**Аннотация:** В статье рассмотрены важность изучения и учитывая в процессе оказания психологической помощи этнического аспекта у пострадавших. Сделано предположение об особенностях проявлений стрессовых реакций в экстремальных ситуациях у узбекского этноса.

Считывание этнических уникальных характеристик, внимание к культурным ценностям даёт возможность осознанию уважения разных культур, важности места народа, помогает выработать правила межнационального общения, справиться с межнациональными барьерами в процессе связей «пострадавший — психолог» в условиях чрезвычайной ситуации. Анализ трудностей этнических характеристик разных народов важно для деятельности психолога-специалиста, так как разрешает сконструировать действенные подходы к межэтническому контакту, разрешить существующие задачи межличностной коммуникации, безусловно организовать персональную работу с клиентом, учитывая культурно-этнические особенности личности [10]. Стремление помочь работникам психологической службы при нехватке взаимопонимания и фиксации этнопсихологических характеристик, пострадавших может способствовать неблагоприятным результатам и снижению действенности проявленной помощи, а также к активности, получает ответ осложнением симптоматики. Качество оказания экстренной помощи связана с работой психолога — специалиста, обладающего знаниями и берущего в учет этнопсихологические особенности пострадавших [1; 10].

Рассмотрим особенности нравственно-этических основ взаимодействия в культуре этноса. Узбеки базовыми критериями становления морально-нравственного поведения человека, по результатам социологического исследования, назвали – социальное окружение (45,8 %), «махаллу» (56,5 %), учреждения образования (49,6 %), семью (80,9 %). Отличительной особенностью свойственной для индивидуального сознания узбеков является главенство духовно-нравственных ценностей. Они восхищаются знаменитыми предками, гостеприимством, историческим наследием и трудолюбием. Ценным тезисом в понимании узбеков является «ангиша», которое передаёт изначально доброе восприятие промахов, снисходительное отношение к агрессивному поведению [7].

Морально-нравственная основа души узбекского этноса – внимательное отношение к старшим по возрасту. Правилom этого наследия является — везде с почитанием общаться с пожилыми людьми. Общепринятое внимательное обращение к старшим отражается через приветствие пожилых людей первыми, освобождение своего места для них в публичных местах, не перебивать говорящих речь старших [8].

В отношении гендерных норм в этнической культуре в традиционном семейном воспитании детей народов узбекского этноса четко прослеживается гендерный аспект: укоренившимся в обычаях особым уважение пользуются представители мужского пола: мальчики воспитываются как мужественные, как продолжатели рода, главные защитники семьи и наследники ее имущества [9].

Издавна принято в гендерных взаимоотношениях при неформальном общении уменьшать время коммуникации. Женскому полу присуща большая эмоциональная выразительность с выражением её как через ласку, так и с вероятностью её проявления и через негативную лексику. Мужчинам характерна в речи точность и лаконичность в высказываниях. Как отмечает Шахабитдинова Ш. Х. в коммуникации узбекского этноса фигурирует обычай не обращаться по имени между людьми в законных брачных отношениях. Данное неписанное предписание привело к возникновению нормы отношения к партнёру как «отец» или «мать» при озвучивании сначала перед именем мужа или жены имени первого ребенка. Несмотря на то, что обращение между узбекским мужем и женой по имени в современных реалиях распространяются повсеместно, однако есть случаи, которые велят применение формально предписанных форм обращения. В частности, обращение к старшим родственникам семьи в присутствии постороннего человека рядом по имени и в двадцать первом веке табуировано. Табу в обращении по имени к представителям мужского пола является более формализованным, то есть позиция социума узбекского к тому, что мужчина может назвать представительницу женского пола по имени допускается в большей степени, в то время как аналогичное обращение жены к мужу, представляется недопустимым. Особенности гендерные взаимоотношения в общении друг с другом тесно связаны с традиционной узбекской ментальностью. Узбекский этнос перенёс достаточно бурную историю в своём прошлом. Ценности народа и духовные истоки, оформившиеся в сплочённых контактах с разными народностями, а также связанными с историческим опытом различных арабских и азиатских царств. Отношения между мужчинами и женщинами и их коммуникация – отражения синтеза этих факторов, существующих у племён, живущих на земле и кочующих, исповедующих ислам и представителей анимистических религий [2; 3; 9].

Из покоя веков люди уважают и берегут семейные, детско-родительские укоренившиеся обычаи отношений в этнической культуре как одно из необходимых достояний, ибо стабильная страна основывается на прочных семейных узах [2]. Сафиязова Д. Ж. в своей работе анализирует отношение к семье в хронологическом контексте. Например, Тумарис, из героического узбекского эпоса, жертвенно боролась, ради спасения от недругов свободы, прежде всего своей семьи и родителей. Мифический герой Алпомыш отправился в дальние степи Калмыкии, чтобы спасти свою любимую Барчину. Темур Амир – знаменитый командующий войском прежде всего ставил родовое достоинство [4; 5].

Основной неписанный закон и правило семьи для узбекского этноса — это святость семьи, важность ответственности за воспитание детей и обязанность перед родителями, охрана семейной чести и достоинства. На сегодняшний день родовые обычаи вновь получают свою важность вместе с возрождением памяти о аутентичности узбекского этноса. В семьях главную роль имеет заметный авторитет и почтительное отношение к предкам. Растёт число граждан, убеждённых в ценности родительского благословения и выбор партнёра для вступления в брак [5; 6]. В узбекском народе принято к отцу и матери, а также к другим представителям старшего поколения обращаться на «Вы». Обращение с применением только имён без приставок не практикуется. При озвучивании имени к нему пристыковывается особенные приставки в соответствии с возрастом, например: «собир ака» — буквально «старший брат, это форма отношения не только к братьям — родственникам, а также к представителям мужского пола узбекского народа, при общении с чуть старшими в отношении говорящего делают приставку «мавлуда хола» — буквально тетка со стороны матери, уважительное обращение к намного старшей по возрасту пожилой женщине рода, «акром тога» — буквально «дядя по матери как уважительное обращение к старшему мужчине в роду и «фарход амаки» дословно — дядя со стороны отца как обращение с почтением обращение к старшему мужчине [9].

Присутствующие хорошо развитые родственные узы каждая семья представляет своим наследием и поэтому существенное внимание развитию родственных чувств с измальства. Подавляющее большинство также уверено, что узы родства можно считать благополучными, когда есть потомство, а также осознание, уверенность и взаимоуважение, чувство любви, а также финансовое благополучие, стимулирующее высокий уровень жизни [5].

К этнически-психологическим характеристикам узбекского народа имеют отношение братство, храбрость, мотивация аффилиации и стремление проявить гостеприимство. Для узбеков не характерна концентрация на личном народе, они либеральны также в случае заключения браков между партнёрами из разных этносов и национальностей. В этнопсихологической структуре характеристик, представлены

ориентации ценностей, характерные как для патриархальной, так и для современной бурно формирующейся в сторону вестернизации культуры [2; 3].

Таким образом, можно сделать предположения о поведении и переживаниях узбекского этноса в чрезвычайных ситуациях. Необходимо отметить, что к этнически-неспецифическому психологическому ответу и поведению относятся формы, которые показывают представители в большинстве культур, происходящие в социально-психологической, когнитивной, эмоциональной сфере. Такие острые стрессовые реакции, как апатия, психомоторное возбуждение, истерика, страхи, плач, тревожность/ Среди специфических (уникальных) характеристик переживания острых стрессовых реакций представителями узбекского этноса, вероятны, истероидные массовые типы реагирования среди женского пола. Демонстрирование реакций агрессивных реакций, заторможенности, среди пострадавших редко. Можно предположить, для преобладающего числа мужчин узбекского этноса не свойственны сильные эмоциональные реакции [10].

Можно подытожить, что в случае ситуации экстремальной для народности узбеков характерно в поведении действовать коллективно. Если рядом находятся люди, обладающие способностью самообладание сохранить, обстановку оценить правильно, определённно и бесстрашно поступать в соразмерности с ситуацией в условиях групповой экстремальной ситуации, будет реальна адекватная реакция. Выше было проанализировано дефиниция института «махалли», организация граждан, оказывающая помощь в разрешении общих задач родовой общины и соплеменников. Можно предположить, подобная прицельное устройство в экстремальной ситуации будет импульсом для разрешения общественных проблем и для узбекский людей значительно преобладает в рамках коллективности и жизни в поддерживающей каждого члена общине. Подобная основа даёт необходимость для учитывая этих особенностей во время оказания психологической работы в практической деятельности психолога.

## Список литературы

1. Кадыров Р. В. Ильина И.С., Волкова Е.Е. Стиль руководства и трудовая мотивация у сотрудников экстремальных профессий // Научное обозрение. – 2015. — С. 355-362.
2. Каримов И. Узбекистан на пороге XXI века. Угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. — Т.: Узбекистон. 1997. — 131 с.
3. Каримов И. Наша высшая цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Т 8. — Т.: Узбекистон», 2000 – 512 с.
4. Латыпов И. А. Культура как фактор формирования жизненных ценностей российских студентов и студентов из Узбекистана // Вестник института социологии. Гражданское общество и органы власти в Республике Бурятия / №1. Том 9. — 2018. — С. 156-170. DOI: 10.19181/vis.2018.24.1.502
5. Нажмидинова К. Национальная нравственная культура в семейном воспитании в Узбекистане// Журнальный клуб Интелпрос Credo New. – №4. – 2012.
6. Назаров Н. А. Этнос и национальное самосознание // Вестник ВГУ. Серия: Философия. №3. — 2017. — С. 178-184.
7. Назаров А. Аvezов О. Формирование узбекского этноса// Scientific e-journal. «PEM: Psychology. Educology. Medicine». — №2. — 2014. — С. 119-124. ISSN 2312-9352
8. Сафиязова Д. Ж. Влияние национальных традиций на воспитание детей в узбекских семьях [Электронный ресурс] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 170-172. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3771/> (дата обращения: 09.05.2019).
9. Шахабитдинова Ш. Х., Мирзаахмедова Ю. А. Специфические черты отражения гендерных отношений в речи узбеков // Вестник Челябинского государственного университета. Филологические науки. — Вып. 103. — 2016. — С. 102-105.
10. Филиппова М.В. Культурная и этническая принадлежность как фактор регуляции поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях // Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. — 2015.— №5.— С. 128 -132.



УДК 159.9

# ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ НАРЦИССИЗМА В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

17.05.2019

Психологические науки

Свиридонова Екатерина Владимировна  
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, г. Владивосток

**Ключевые слова:** НАРЦИССИЗМ; ПРОЯВЛЕНИЯ НАРЦИССИЗМА; СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК; СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ; МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ; NARCISSISM; MANIFESTATIONS OF NARCISSISM; MODERN TEENAGER; PERSONALITY STRUCTURE; PROTECTION MECHANISMS.

**Аннотация:** В статье рассмотрены особенности проявления нарциссизма у современного подростка. Выявлены и описаны свойственные подростковому возрасту характеристики неклинической нарциссической структуры: переживание грандиозности, стремление к доминированию через лидерский авторитет и фантазирование, вера в собственную уникальность. Выполнен краткий аналитический обзор теоретических взглядов на формирование нарциссизма в период пубертата.

Благодаря появлению новой политической, социально-экономической парадигмы конца прошлого века, стала происходить переориентация в ценностях людей, особенно остро эта тенденция наблюдается у современного молодого поколения. С развитием капитализма и персонализацией происходит проникновение западных ценностей индивидуализма и необходимость к ним адаптироваться. Основной яркой особенностью становится нарциссизм, проникающий благодаря мультикультурализму с трансляцией определённых медийных стереотипов [8]. На этой почве происходит искажение картины собственного Я в формирующемся самосознании человека подросткового возраста [7]. В связи с этим, встаёт необходимость изучения феномена нарциссизма как особенности развивающейся личности. Целью данной статьи является анализ проявлений нарциссизма в структуре личности современного подростка.

Нарциссизм, согласно психодинамическому представлению, есть концентрация психического внимания на себе; выдерживающая эмоциональный баланс за счет уверенности и убеждённости в своих силах [1]. Обладателями нарциссизма становятся интроецированные объекты, охваченные различными эмоциональными реакциями мнения о себе через базовые эмоции доверия, ненависти, недоверия, благодарности, любви, зависти, ревности и жадности. Е.О. Шамшикова, занимаясь изучением причин возникновения нарциссизма отметила, что в психической структуре у подростка нарциссизм является настолько проявленным, насколько это необходимо в силу защиты развивающейся личности подростка, как способность осознавать свои способности и негативные его аспекты и вырождаться в определенные нарциссические состояния [8].

Формирование личности, организованной по нарциссическому типу, происходит в младенческий период активного взаимодействия ребёнка и матери. Основа динамики формирования находится в наполнении психического мира ребенка любовью, материнской заботой, и телесными контактами. Подобное заполнение даёт ребёнку способность воспринимать личное мнение с положительным оттенком о себе как о имеющем право на любовь значимого человека и благодаря этому ощущать удовлетворение. Эта наполненность становится мерой, благодаря которой развивающаяся личность представляет себя в социуме, и критерием того, как тот же самый охватывающий внешний мир даёт ему оценку. Полная наполненность позитивными эмоциями даёт возможность спокойно осознавать, как положительную, так и отрицательную обратную связь в отношении себя. Ребёнок, ощущающий любовь со стороны родителей, на всю жизнь получает навык через присутствие всего конгломерата переданных ему положительных эмоций проявлять их вовне, к другим индивидам [2].

Из вышеизложенного можно сказать, что нарциссизм личности осуществляет свою деятельность через работу глубинной внутренней инстинктивной потребности в удовольствии от позитивных эмоций. Негативно-окрашенные эмоции от ситуации становятся проявлением неудовольствия от интроецированных чувств с необходимостью защиты от них. Можно сказать, что психика (Эго) посредством нарциссизма оберегает свою неразрушенную внутреннюю часть, где присутствует позитивные чувства. С большей заполненностью структуры нарциссизма позитивными эмоциями, становятся и более созревшими и разнообразными варианты поведенческой активности самой личности и тем меньше проявление психологических защит. Степень удовлетворенности позитивными основными чувствами личности по типу нарциссического механизма определяет уровень соответствующего функционирования высших психических функций. Речь идет о познавательном процессе, который переживает трансформацию со стороны основных эмоций, выражающих отношение к самому себе. Отражение изменения ментальной функции личности лежит в бессознательной репрезентации действительности в соответствии со знаком эмоциональной окраски базовых чувств. Например, память может вытеснять ситуации, которые актуализируют неприятную для личности самооценку. Фокус внимания может быть рассеян или навязчиво сосредоточен на чем-то одном. Фантазия воображения может создавать иллюзорные сценарии развития событий. В вербальном выражении могут возникать неточные действия — оговорки. В мыслительной психической функции изменения могут влиять на мыслительные операции такие как классификация, анализ, конкретизация, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование и проявляться в «доказательных» выводах в сторону стремления обезопасить себя от принятия реальности, зачастую негативного образа себя [5; 7]. Страх принять изъяны (существующие или нет) превращает последовательность и логику мышления в преувеличенный вид субъективизма, без критики и проверки реальности. Заключительным результатом таких изменений становится приобретение временного удовольствия собой, уменьшение переживаний, а логическая цепочка размышлений приводит в итоге к стойкой убежденности в своей правоте у подростка [4].

Анализируя эмпирические исследования изучающие особенности репрезентации нарциссизма и основываясь на гендерной половой дифференциации был выделен ряд особенностей проживания нарциссизма в период пубертата: вера в собственную уникальность, стремление к доминированию через лидерский авторитет и фантазирование [3]. При этом, примечательно, что проявление «грандиозности» у подростков может служить опорой для внутренней стабильности в этом периоде [5].

Как было указано ранее, закладывается нарциссизм на самых ранних уровнях либидинозного становления индивида. Согласно К. Абрахаму, база анализируемого нарциссического механизма основывается на поздней оральной стадии становления личности маленького ребёнка и соотносится с таким развитием объектной любви, на которой воспринятая эмоция обнаруживается в желании всеохватывающего слияния с объектом любви. Дебютируя именно с этой стадии и завершая генитальной в становлении энергии либидо и данное стремление установления эмоциональных связей с объектами любви отличается амбивалентностью. Проявления любви и ненависти ярко выражаются в подростковом периоде в своих пограничных формах, порой нежданно трансформируя друг друга, иногда без какой-либо визуально проявленной со стороны наблюдающего первопричины. Все это обнаруживается не только в чувственной, но и в ментальной сфере. Еще один признак патологичного нарциссизма — предрасположенность фантазировать о успехе, идеальной любви, — становится особенностью активности, свойственной для возраста пубертата. Подростки склонны к созданию подобных фантазий. Данная предрасположенность во многом исходит из грандиозной самооценки подростка, представления о великих успехах, которые нежизненны, излишне порывисты в чувствах. Однако при активности старших в семье или других родственников в стремлении «заземлить» подростка, он начинает агрессивно реагировать, используя различные типы незрелых защит и отгораживаться от внешнего мира. Эмоциональный ответ на ограничение нарциссической структуры в пубертатном периоде особенно ярко проявлены и легко различимы [1].

В созревшей нарциссической структуре представление о самом себе в меньшей степени не совпадает с мнением окружающих людей (особенно близких). Такая форма проявления нарциссической структуры личности может являться здоровым или созревшей степенью функционирования. Другой вид выражения нарциссизма образуют отношения холодности, недолюбленности и безразличия. «Холодная» мать своим расположением провоцирует у ребенка отсутствие удовлетворённости и боязнь перед самим собой. Он начинает сам себя любить в силу своей детской (с элементами всемогущества) фантазии, создавать о себе самом собственное мнение, которое, естественно, сильно преувеличено [4].

Существует несколько точек зрения на причины повышения нарциссизма в подростковом возрасте. С позиций теории Джеффри Арнетта [10], в возрасте 18–25 лет (возраст вступления во взрослую жизнь) человек склонен к экспериментированию с социальными ролями, сконцентрирован на себе и испытывает гамму чувств, от оптимизма, благодаря открывающимся возможностям, до растерянности и разочарования от столкновения с реальностью. С этими изменениями связывается увеличение показателей. Несмотря на то, что исследователи указывают на характерность для подросткового возраста нарциссизма в структуре личности, тем не менее с возрастом он снижается, начиная с 40 лет [11]. С позиций теории жизненной истории, разработанной в рамках эволюционной психологии, высокие показатели нарциссизма могут рассматриваться как результат реализации условий жизни, располагающих к формированию «быстрых» стратегий [13]. Люди, находясь в ситуации постоянного риска и недостатка ресурсов, более склонны к рискованному и импульсивному поведению, использованию насильственных или противозаконных методов для приобретения необходимого им ресурса.

Индивид, не ощущая себя в безопасности, испытывая беспокойство и тревогу, исходящую из переживания неопределенности и беспомощности, вынужден искать внешние варианты регуляции своего состояния, так как из-за отсутствия должного детского подкрепляющего опыта и научения преодолению фрустрации не способен задействовать внутренние психологические ресурсы самостоятельно. Такой паттерн поведения формируется в том числе вследствие абсолютизации фрустрирующего фактора, интерпретированного индивидом в соответствии с присутствующей у него дезадаптивной схемой [6; 9]. Одним из таких внешних вариантов преодоления переживания неопределенности и беспомощности является употребление наркотических веществ, выступающих в качестве деструктивной защиты от неоднократного пренебрежения потребностями ребенка или чрезмерного их удовлетворения.

Структура самооотношения подростков, склонных к нарциссизму, характеризуется конфликтностью и преобладанием самообвинения над аутосимпатией, что ведёт к искажённому восприятию образа «Я». Их поведение характеризуется как чересчур негативным отношением к себе, так и чересчур положительным возложением на себя неоправданных надежд, гиперболизированным чувством вины, а также зависимостью от мнения окружающих. Как следствие у таких подростков возникают трудности в процессе социализации, выражающиеся в отношении к обществу, как к источнику только положительных оценок, отказе от общепринятых норм и ценностей, конфликтному отношению как к себе, так и окружающим [3]. Исходя из этого, могут проследиваться оппозиционность по отношению к критике, трудности в реализации своих аффективных переживаний и проявлений их через нарциссический стыд и гнев [12]. Например, с трудностями в освоении учебного предмета, который нравится подростку он может полностью его обесценить, чтобы преодолеть ощущение стыда.

Подводя итог, можно сделать вывод, что нарциссизм современного подростка, развиваясь в следствие онтогенеза индивида, непрерывно причиняет сокрушительное действие на его ментальную работу, добиваясь разгара, собственно, в подростковый возраст. Помимо этого, через слабо организованные защиты, которые камуфлируют проявления этой активности, последствия этого обнаруживается довольно ярко. В результате этого, пубертат может стать полезным и важным этапом в становлении индивида для обнаружения степени взрослости нарциссизма, а также для формулировки характера проявленности базовыми чувствами.

## Список литературы

1. Абрахам К. Исследования о самой ранней прегенитальной стадии развития либидо / К. Абрахам // Характер и развитие / пер. с нем. под науч. ред. С. Ф. Сироткина ; предисл. В. М. Лейбина. — Ижевск, 2007. — С. 3—34.
2. Адамович Т.В., Егорова М.С., Бобряшова И.А. Развитие темной триады у подростков и ее связь с порядком рождения // Психология XXI века: психология как наука, искусство и призвание. Сборник научных трудов участников международной научной конференции молодых ученых: в двух томах. Под научной редакцией А. В. Шаболтас, С. Д. Гуриевой. Издательство: ООО «Издательство ВВМ» (Санкт-Петербург). – 2018. – С.11-18.
3. Андреева А. Р., Египко Т. А., Туранцева О. А. Изучение образа «я» и структуры самооотношения подростков, склонных к нарциссизму научный журнал дискурс // Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Исследовательская компания «ДИСКУРС» (Москва). — 2017. — №5 (7) — С. 103-118.

4. Андрюшин И. И., Алексеев Д. Е., Нарциссизм и когнитивная сфера личности в системе отношений к себе и другому // Мир психологии Издательство: Московский психолого-социальный университет (Москва), 2011. — 3 (67) – С. 216-222.
5. Джонасон П.К. Возраст и Темная триада: снижение показателей черт Темной триады и увеличение их согласованности на протяжении жизни // Психологические исследования. 2015. Vol. 8, № 43. С. 3–3. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 10.03.2019).
6. Кадыров Р. В., Догадина В. А., Ильина И. С. Ранние дезадаптивные схемы в генезе аддиктивного поведения // Вектор науки тольяттинского государственного университета. серия: Педагогика, психология., 2018. — № 3 (34). — С. 64-70.
7. Коновалова Ю. В. Исследование взаимосвязи нарциссических черт личности и Я-концепции личности подростков // Развитие человека в современном мире материалы vii всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией Н. Я. Большуновой, О. А. Шамшиковой. — 2016 Издательство: Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск), 2016. – С.105-116.
8. Шамшикова Е. О. Подростковый нарциссизм: проблемы и перспективы / О. А. Шамшикова [Текст] // Развитие человека в современном мире: материалы всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск: НГПУ, 2006. – С. 32-49.
9. Эльзесер А.С., Люкшина Д.С., Боленкова Е.Ф. Концепция ранних дезадаптивных схем в структуре когнитивной психологии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования., 2018. — Т. 7. № 5 — С. 144-149.
10. Arnett J.J. Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties // American Psychologist. 2000. Vol. 55. P. 469–480.
11. Barlett C.P., Barlett N.D. The young and the restless: Examining the relationships between age, emerging adulthood variables, and the Dark Triad // Paid. 2015. Vol. 86. P. 20–24.
12. Foster J.D., Campbell W.K., Twenge J.M. Individual differences in narcissism: Inflated self-views across the lifespan and around the world // Journal of Research in Personality. 2003. Vol. 37, № 6. P. 469–486.
13. McDonald M.M., Donnellan M.B., Navarrete C.D. A life history approach to understanding the Dark Triad // Personality and Individual Differences. 2012. Vol. 52, № 5. P. 601–605.

© Свиридонова Е.В., 2019.

УДК 316

# ПАТРИОТИЗМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

27.06.2019

Психологические науки

Фазлыева Регина Азаматовна  
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»

**Ключевые слова:** ПАТРИОТИЗМ; НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ; ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ; PATRIOTISM; NATIONAL IDEA; PATRIOTIC EDUCATION.

**Аннотация:** Жизнь российского народа связана с таким феноменом, как патриотизм. Для изучения влияния патриотизма на массовое сознание необходимо изучить его историческое становление и развитие.

Согласно статье первой Конституции России, Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека; светское государство. Но что служит основой построения внутренней и внешней политики в современной России? Какие идеи являются основополагающими в нашей стране? Каждый руководитель, от президента до директора школы, при принятии важных (и не очень) решений опирается на текущую идеологию, в нашем случае это национальная идея. Но какая идея является господствующей в России 21-го века.

Национальная идея — это систематизированное обобщение национального самосознания, выраженное в форме общественно-политических, социально-философских художественных произведений и идей. Национальная идея определяет смысл существования того или иного народа, этноса или нации.

«У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», — заявил Владимир Путин в ходе встречи с активом Клуба лидеров, неформального объединения средних и мелких предпринимателей, представляющих разные отрасли экономики. По словам президента, «никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо».

«Это и есть национальная идея. Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом,— пояснил Владимир Путин.— Если мы хотим жить лучше, то нужно, чтобы страна была более привлекательной для всех граждан, более эффективной, и чиновничество, и госаппарат, и бизнес – все должны быть более эффективными. Как Вы сказали, мы работаем на страну, понимая под этим не нечто аморфное, как ещё в советское время было, такая «давленка» со стороны государства – сначала страна, а потом неизвестно кто. Страна – это люди, вот в этом смысле «на страну». И другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо, она есть. Предложение правильное, надо только понять, как его оформить и запустить». Слова президента не остаются без внимания: на утвержденную в январе госпрограмму «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» планируется выделить 1,68 млрд руб.[2]

Патриотизм (от греч. patriotes — соотечественник, patris — родина) — любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства. Возникает разумный вопрос, каким образом «любовь к Родине», присущая каждому из нас, может стать национальной идеей?

Отдельные «составляющие, компоненты» и представления, позднее ставшие базисом для патриотической идеи, зародились в глубокой древности. Идея защиты земли была ведущей в древнерусских исторических и литературных источниках. Выражал интересы общины или племени князь. Патриотизм носил личностный характер и проявлялся в преданности и верности своему князю и дружине. Позднее, в условиях необходимости объединения и собирания русских земель, эти идеи постепенно приобрели общенациональный статус. Начиная с XVII века основой национальной идеи становится православие. Идеологическую основу наиболее полно описывает «Теория официальной народности» министра народного просвещения Сергея Семёновича Уварова. В её основы находились три основных «столпа»:

1)Православие;

- 2) Самодержавие;
- 3) Народность.

Сочетание идей духовности, общественного начала и централизации власти в рамках идеологии стало основой патриотического воспитания населения. Всё это способствовало развитию общества, укреплению могущества страны и прогрессу в определённых национальных идеях. Православный характер подчёркивал особенности национального характера: покорность, терпимость, добролюбие и милосердие. Российские государи опирались на Русскую Православную церковь, которая, в свою очередь, прививала и привносила в массы столь удобные «самодержцам» идеи.

Следует вспомнить Октябрьскую революцию 1917 года, когда к власти пришли большевики. Они заложили основы нового государства с совершенно иной идеологией, пониманием патриотизма и патриотического воспитания. Одним из главных принципов национал-социалистов был интернационализм. Идеология коммунизма представляла собой «патриотизм нового высшего типа», включающий в себя «чувство любви к советской социалистической Родине, где вся власть принадлежит трудящимся, где уничтожены эксплуататорские классы и нет классового и национального гнета, где трудовой народ является хозяином страны».

В годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. патриотизм приобрёл массовый характер. Невиданная стойкость и мужество, героизм советских солдат, непоколебимая воля и вера в победу — вот истинные символы ценности советского патриотизма 1941-1941 гг. Подвиг советского народа жив в нашей памяти и по сей день. Наверняка, каждому из нас знает о подвигах партизанки Зои Космодемьянской, летчиков Виктора Талалихина, Алексея Маресьева и Николая Гастелло, подпольщиков «Молодой гвардии», генерала Дмитрия Карбышева и многих других советских патриотов и защитников Родины.

В общественном сознании уделялось большое внимание воспитанию патриотизма как социальной ориентации, предполагающей формирование у личности чувства долга и ответственности перед Родиной. Приоритетным было воспитание подлинного гражданина, наивысшие качества которого проявляются в честном и доблестном труде на благо общества, в мужестве и героизме в защите социалистической Родины, в стойкости в борьбе с враждебной идеологией. В патриотическом воспитании подрастающего поколения осуществлялась ориентация на воспитание людей с новой, коллективистской моралью, ставящих общественные интересы выше личных интересов, проникнутых духом товарищеской солидарности и советского патриотизма.

Таким образом, можно сказать, что патриотизм в России развивался и укреплялся в течение многих столетий. Национальная идея и идеология являются мощнейшими средствами управления и позволяют своевременно проводить эффективную профилактику общественных проблем на уровне воспитания и образования.

## Список литературы

1. Воронцов С.А. Взаимоотношения политических и религиозных систем: философско-правовой анализ. Монография / Ростов-на-Дону, 2017. С. 45-46.
2. Азарова А.В. К вопросу об истории развития идеологии патриотизма в России // Научно-информационный журнал Армия и общество. 2017. № 3. С. 21-25.
3. Капцевич О.А. Аксиологические аспекты патриотизма как политико-психологического феномена // Национальная Ассоциация Ученых. 2015. № 3-5 (8). С. 80-83.
4. Жовтун Д.Т., Меркушин В.И. Подходы к научному определению патриотизма // Социология власти. 2016. № 1, С. 112-124.
5. Сливкин А.Н., Хомяков И.Д. Патриотизм – многообразие взглядов к его толкованию // Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием: Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии РФ. 2017, С.206.
6. Воронцов С.А. Спецслужбы России. Учебник / Ростов-на-Дону, 2016. (4-е издание, дополненное и переработанное). С. 132-133.

© Фазлыева Р.А., 2019.

УДК 159.922.736.3

# РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР

29.06.2019

Психологические науки

Цегельник Наталья Андреевна  
Сибирский федеральный университет

Научный руководитель: Лукина А.К., к.ф.н., профессор

**Ключевые слова:** ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ; ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ; ЧУВСТВЕННО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ; ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ; РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ; PRESCHOOL AGE; THEATRALIZED GAMES; SENSITIVE EMOTIONAL DEVELOPMENT; PEDAGOGICAL EXPERIENCE; DEVELOPMENT OF CREATIVE IMAGINATION.

**Аннотация:** В настоящее время на практике в ДОУ потенциал театрализованной игры, как мощного инструмента развития чувственно-эмоциональной сферы и творческого воображения детей дошкольного возраста, используется слабо и недостаточно. В результате исследований автором выявлены несколько преобладающих негативных тенденций. Предложены меры по совершенствованию способов развития в воспитании детей старшего дошкольного возраста с использованием новых подходов к театрализованным играм.

ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования декларирует реализацию Программы «в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка».

Анализ практических статей, собранных из ДОУ разных городов России и личного практического опыта с ребёнком-дошкольником, показал, что в настоящее время на практике в ДОУ потенциал театрализованной игры, как мощного инструмента воплощения данного принципа, используется слабо и недостаточно из-за нескольких преобладающих негативных тенденций.

Следствием этих проблем является почти полное отсутствие театрализации в игровом опыте детей 5-7 лет, влияющей на развитие их эмоциональной сферы, при наличии у них интереса к этой деятельности и потребности в ней.

Первая проблемная тенденция воплощения принципа ФГОС — театрализованные игры применяются главным образом в качестве некоего «зрелища» на праздниках. Стремление добиться хороших результатов заставляет педагогов заучивать с детьми не только тексты, но и интонации, движения во время многократного повторения на репетициях, результатом получается успешный спектакль к празднику. Но освоенные таким образом умения не присваиваются дошкольниками, не становятся их непосредственно пережитым чувственно-эмоциональным опытом, оставаясь лишь механически заученными действиями, не переносясь ими в свободную игровую деятельность.

Точно высказался по этому поводу Выгодский Л.С.: «Заучивание слов роли, не всегда соответствующих пониманию и чувству ребенка, сковывает детское творчество. Гораздо ближе детскому пониманию пьесы, сочиненные самими детьми или импровизируемые ими в процессе творчества. Такие пьесы ... будут иметь огромное преимущество, ...они возникнут в процессе детского творчества. ...ценность детского творчества

следует видеть не в результате, не в продукте творчества, важно то, что они создают, творят, упражняются в творческом воображении и его воплощении». [1]

Вторая проблемная тенденция воплощения принципа ФГОС — невмешательство взрослого. На практике оно перерастает в полное отсутствие внимания педагога к этому виду игровой деятельности: дети представлены сами себе, воспитатель только готовит атрибуты для «театра». Из группы в группу ребенка сопровождает однотипный набор шапочек-масок, элементов костюмов, фигурок персонажей сказок.

Рассмотрим данную проблему с двух аспектов:

- 1) Участие педагога в процессе организации театрализованной игры
- 2) Использование театральной атрибутики в процессе занятий театрализованными играми.

Являясь координатором, проводником театрализованной деятельности – педагог задаёт её условия, тон, а иногда и пример, направляя ход развития деятельности, от которой будет зависеть успешность формирования творческой активности детей и накопления детьми эмоционально-чувственного опыта, роль педагога в организации театрализованных игр выступает неотъемлемым условием их эффективности.

Карелина И.О. подчёркивает, что осуществляя педагогическое сопровождение, взрослый не руководит детьми, а выступает именно в роли организатора, коммуникатора, интерпретатора, инициатора действий. [2]

Важно признать позитивное значение для развития детей подражания как явления в том ключе, что подражать – не означает имитировать, не имея собственных идей, а приравнивается к «видеть и быть увиденными», к отклику на партнёра, восприятию межличностных отношений. Для роста внутренней самооценки ребенка исключительную важность приобретает поддержка педагогом личной инициативы ребенка, независимо от того насколько выражена и понятна идея самому педагогу. [3]

Н.Ф. Губанова в качестве обязательных условий, выделяет такие, как: дополнительную профессиональную переподготовку воспитателей-педагогов средствами театральной педагогики для того, чтобы они могли являться образцом творческого поведения для своих воспитанников; обеспечение поддержки взрослых в возможности самовыражения детей в своём творчестве, заключающуюся в систематической работе с родителями, способствующей расширению форм сотрудничества ДООУ и семьи. [4]

Также необходимо учитывать, что степень руководства театрализованными играми должна зависеть от степени подготовленности группы: способности к впитыванию чувственных впечатлений и последующей их внутренней переработке в речевой и игровой деятельности; значимостью мотивов, связанных с взаимоотношениями детей со сверстниками, соревновательных мотивов; особой эмоциональной чувствительностью дошкольников к воздействиям взрослого.

Ряд авторов (А.Брызгалова, М.Калиновская, Р.Миронова) считают необходимым использование в театрализованной игре различных атрибутов, костюмов, кукол – однобоко видя именно в этом её отличие от обычной сюжетно-ролевой игры.

Однако мы, разделяя точку зрения Т.А. Рокитянской и немецких исследователей М. Херрера, С. Йерг, С.Крака [3], предлагающих в своей программе минимальное оснащение помещения отвлекающими предметами и театральной бутафорией и атрибутикой во время проведения театрализованных игр, считаем, что данный подход к условиям проведения театрализованных игр способствует максимальному развитию воображения и проживания эмоциональных состояний дошкольниками.

В первую очередь, детьми в театрализованных играх должны использоваться предметы и способы действий, которые знакомы детям по собственному опыту, на который можно опираться при объяснении театрального символа.

Во-вторых, именно бытовые предметы могут опредмечивать часть театрализованной деятельности, при этом, не угнетая фантазию ребёнка, а побуждая её искать сферу его применения в игре. Здесь важным аспектом должно являться использование предметов с неоднозначным применением, чьё значение может варьироваться.



При этом максимальным воздействием на область воображения будут обладать предметы, не знакомые детям в игровом контексте, побуждающие фантазию. Например, одеяло, которое превращается в пещеру, пакет, который превращается в птицу, дуршлаг, который может быть шлемом – такие перевоплощения обычных предметов способствуют развитию стихийной фантазии.

Следующим развивающим этапом театрализованной работы с предметом может являться собственно подражательное телесное перевоплощение в предмет. Вначале дети узнают или вспоминают о свойствах тех или иных предметов. После чего, благодаря собственной фантазии, дети изображают предмет, психогимнастически перевоплощаясь в него, чувствуя форму, объем, тяжесть, скорость, величину предмета уже только непосредственно чувственно-телесным опытом.

Благодаря использованию телесных знаков эмоционально-чувственная сфера актуализируется в своём развитии, потому что именно язык тела, согласно психофизиологии эмоций, в первую очередь отвечает за транслирование эмоциональных зарядов.

Третьей проблемой воплощения программы ФГОС мы увидели односторонность подхода к самой сути театрализованных игр. В частности, педагоги, использующие подход заучивания ролей – мало обращают внимания на развитие телесных и эмоциональных проявлений; педагоги, уделяющие внимание только эмоциональному интеллекту – упускают в своей работе аспекты взаимодействия между участниками; использующие предметы в качестве средств театрализации – не дают свободу детской фантазии; использующие театрализованные игры, как психологический инструмент – полностью уходят от инициативной творческой составляющей. Однако, лишь в комплексе подобранные упражнения для воплощения в театрализованных играх могут дать максимальный эффект развития чувственно-эмоциональной сферы ребёнка в зоне ближайшего развития.

Среди учёных нет однозначного мнения о том, что по сути из себя представляют театрализованные игры.

Многие исследователи отмечают сходство театрализованной игры с сюжетной игрой, а также игрой с правилами. Это проявляется в том, что театрализованная игра основывается на сюжете художественного произведения или реальности, то есть носит репродуктивный характер, также, как и сюжетно-ролевая игра [5].

Часть из них рассматривает театрализованную деятельность, как драматическую игру, считая, что эти игры отличаются от остальных наличием художественного образа и драматического действия [4].

По мнению Е.В Мигуновой, театрализованные игры являются разновидностью художественной деятельности, которая включает в себя три этапа: восприятие, исполнение и творчество [6].

При разработке и построении нашей структуры программы занятий театрализованными играми со старшими дошкольниками мы опирались на теорию Playback-театра, являющегося интерактивным театром, занимающим свое место между психологией, общественной жизнью и искусством, в котором зрители рассказывают о реальных событиях, произошедших в их жизни, а затем наблюдают, как эти рассказы немедленно воплощаются в сценическое действие [7]. Источниками возникновения Playback-театра являются традиция устного рассказа, психодрама и театральные теории и практики XX века [8].

Мы выбирали упражнения для театрализованных игр из арсенала данного театра основанные на следующих его принципах:

1. Импровизации в предлагаемых обстоятельствах без рамок роли.
2. Самостоятельно определяемых форм творческого воплощения
3. Немедленного воплощения перед «зрителем», где зрителями выступают сами участники группы, поочередно.

Воплощение театрализованных игр с дошкольниками, основанных на данных принципах, даёт детям преодоление стеснения и страха, умение общаться и принимать других, способность выражать эмоции, и личное отношение к истории, опыт продвижения своей идеи или оценки чужой.

Таким образом, сочетая в театрализованных играх направления психологии и искусства, используя принадлежащие им определённые техники, ориентируясь на разнообразный механизм воплощения, педагог имеет огромную вариативность сочетания этих трех элементов, что даёт ему свободу для самостоятельного, инициативного, творческого выстраивания программы, подстроенной под конкретные особенности участников группы на границе их зоны ближайшего развития, что рождает уникальные театрализованные игры для каждого занятия с учётом потребностей детей и в со-творчестве с ними.

## Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский, – СПб. : Союз, 1997. – 96 с.
2. Карелина И.О. Проблема педагогического сопровождения дошкольника в процессе развития у него понимания и вербализации эмоциональных состояний // Традиции и инновации в дошкольном образовании: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 135-летию МПГУ. – М.: Том, 2007. – С. 136–140.
3. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования : [перевод с нем.] / [М. Херрера и др.] ; под ред. Т. А. Рокитянской, Е. В. Бояковой. — Москва : Нац. образование, 2016. – 93 с.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 128 с.
5. Толмачинская Р. В. К вопросу о развитии эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности // Молодой ученый. – 2017. – №15. – С. 642-645.
6. Мигунова Е. В. Театральная педагогика в детском саду. — М.: Сфера, 2009. – 56 с.
7. Загряжская Е., Романова В. Формы игры в плэйбэк театре // Журнал практического психолога. – 2010. – № 3. – С. 62-76.
8. Fox, J. (1999a). Introduction // In J.Fox & H.Dauber (Eds.). *Gathering voices: Essays on Playback Theatre*. — New Platz, NY: Tusitala Publishing. P. 9–16.

© Цегельник Н.А., 2019.

# Социологические науки

УДК 364

# О РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРАКТА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

11.05.2019

Социологические науки

Сагалаков Иван Анатольевич

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

**Ключевые слова:** СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРАКТ; ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ; СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛУГИ; SOCIAL CONTRACT; RECUPERATION OF CHILDREN; SOCIAL SERVICES.

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы оказания социальных услуг, в том числе и в решении проблем оздоровления детей, на основе заключения социального контракта.

Социальный контракт представляет собой договор о взаимных обязательствах между получателем адресной социальной помощи и государством в лице органа, уполномоченного на предоставление государственной социальной помощи, призван помочь малообеспеченным гражданам улучшить свое социально-экономическое положение.

Категории детей, имеющих право на меры социальной поддержки в организации отдыха и оздоровления в Республике Хакасия:

- 1) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (за исключением детей, оставшихся без попечения родителей);
- 2) дети, состоящие на диспансерном учете в медицинских организациях Республики Хакасия, за исключением детей, имеющих право на санаторно-курортное лечение за счет средств федерального бюджета;
- 3) дети из семей ветеранов боевых действий;
- 4) обучающиеся, достигшие особых успехов в изучении предметов; призеры, лауреаты, дипломанты, победители конференций, олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований и иных конкурсных мероприятий; участники международных, всероссийских мероприятий; участники профильных смен, прошедшие отбор в порядке, устанавливаемом исполнительным органом государственной власти Республики Хакасия, уполномоченным Правительством Республики Хакасия;
- 5) дети работников, погибших (умерших) в результате несчастных случаев на производстве;
- 6) дети из семей, где один из родителей является работником бюджетной сферы;
- 7) дети из неполных семей и многодетных семей;
- 8) дети из семей коренных малочисленных народов Российской Федерации, проживающих на территории Республики Хакасия;
- 9) дети из семей, в которых один из родителей является инвалидом;
- 10) дети из семей, где один из родителей занят в сельском хозяйстве;
- 11) дети из семей, где один из родителей является работником промышленного предприятия, строительной организации, организации транспорта, связи, коммунального комплекса;
- 12) дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные принципы заключения социального контракта: потребности клиента имеют приоритетное значение, являются основанием для заключения контракта; социальный работник несет ответственность за оказание помощи клиенту; социальный работник несет ответственность за обслуживание, разъясняет возможности социальных служб в оказании поддержки; контракт должен быть сформулирован таким образом,

чтобы клиент мог получить достаточно большой выбор средств и ресурсов для достижения своих целей и задач; при заключении контракта реализуется принцип последовательного структурирования; контракт должен отражать не только специфику работы социальных служб, но и быть достаточно гибким, чтобы адаптироваться к непредвиденным обстоятельствам, либо ситуации клиента или члена его семьи.

Задачами заключения социального контракта: сделать возможной социальную и профессиональную регенерацию клиента (получателя помощи) и его непосредственного окружения (семьи) в целях приобретения достаточной независимости от социальной системы и полноценного участия в жизни общества; обеспечить, чтобы его близкое семейное окружение, в частности дети, как можно раньше осознали и взяли на себя подобную ответственность; заставить осознать тот факт, что если у общества есть обязанности по отношению к своим гражданам, то и сами граждане должны оказывать обществу посильное содействие; в краткосрочной перспективе обеспечить гражданину стабильную интеграцию в общество путем доступа к достойному жилью, медицинской помощи, адаптированной к данной ситуации, психологическому и социальному сопровождению; в более долгосрочной перспективе сделать человека полностью независимым, в частности, через получение им достойно оплачиваемой работы в том числе и по решению проблем в оздоровлении детей.

1. Преимущественно обращаются за социальной помощью на основе социального контракта многодетные семьи, но также одиноко проживающие граждане.

2. Количество обращений за данным видом помощи в настоящее время увеличилось, но следует заметить, что большинство обратившихся за социальной помощью на основе социального контракта не подходят по критериям для получения социального контракта.

Специалисты отмечают, что проблемой отказа от заключения социального контракта является тот факт, что для получения данного вида социальной помощи необходимо предоставить большое количество документов, но также граждане при сборе документов сталкиваются с тем, что приходится оформлять дополнительные документы, не прописанные в основном перечне.

3. Специалисты отмечают, что большинству обратившихся за помощью на основании социального контракта приходится отказывать, в связи с тем, что заявители не соответствуют критериям, указанным в статье 3 Закона Республики Хакасия от 21.02.2014 года №11-ЗРХ «Об оказании государственной социальной помощи малоимущим семьям и малоимущим одиноко проживающим гражданам на основании социального контракта в Республике Хакасия». На основании данной статьи специалисты отказывают в социальной помощи большинству граждан.

4. При реализации социального контракта специалисты не столкнулись с проблемами, некоторые из специалистов указали на проблему межведомственного взаимодействия при заключении социального контракта.

5. Со слов специалистов, мониторинг социального положения получателя, после окончания, ещё не осуществлялся, пояснив это тем, что многие социальные контракты еще не окончены.

6. Большинство специалистов не нуждаются в дополнительной информации и семинарах, но некоторые специалисты желали бы получить дополнительную информацию. С мнением большинства специалистов управлений социальной поддержки населения городов и районов не согласен ведущий специалист Министерства социального развития Республики Хакасия. Ведущий специалист отмечает, что за консультацией по социальному контракту обращаются большинство специалистов управлений социальной поддержки населения.

Реализация технологии оказания социальной помощи на основании социального контракта в регионах РФ принесла положительные результаты. Тенденция роста желающих заключить социальный контракт говорит об эффективности и востребованности данного вида помощи. Опыт показал, что эффективность социального контракта заключается не только в улучшении качества жизни и повышении доходов малоимущих семей, но и в мотивации на самостоятельный выход из трудной жизненной ситуации за счет обеспечения источником постоянного дохода. Как показывает результат выход семьи на «самообеспечение»,

улучшение качества жизни, социально-экономического благосостояния при внедрении социального контракта в данных регионах, была полностью достигнута. Малоимущие граждане, получающие данный вид помощи, смогли выйти на самообеспечение и перейти из разряда получателей социальной помощи в разряд налогоплательщиков.

При опросе специалистов управлений социальной поддержки населения и Министерства социального развития Республики Хакасия были выявлены такие проблемы как:

1. Организационные проблемы (Недостаточное выделение средств из республиканского бюджета на финансирование социального контракта; при заключения социального контракта появляются дополнительные документы, которые не указаны в основном перечне документов установленных Законом Республики Хакасия от 21.02.2014 года №11 — ЗРХ «Об оказании государственной социальной помощи малоимущим семьям и малоимущим одиноко проживающим гражданам на основании социального контракта в Республике Хакасия»; недостаточное межведомственное взаимодействие органов государственной власти при заключении социального контракта.

2. Информационные проблемы (Недостаточное информированность граждан о новом виде социальной помощи на основании социального контракта и отсутствие информации о социальном контракте, и ходе его реализации на сайтах Министерства труда и социального развития и Управлений социальной поддержки населения городов и районов Республики Хакасия.).

3. Кадровые проблемы (Проблема в недостаточной информированности специалистов по некоторым аспектам касающихся социального контракта).

Для разрешения выявленных проблем нами были разработаны рекомендации по внедрению социального контракта в Республике Хакасия: финансовое обеспечение по оказанию государственной социальной помощи на основании социального контракта требует финансирования в связи с природными пожарами, возникших 12 апреля 2015 года на территории Республики Хакасия, что повлекло к увеличению нуждающихся в социальной помощи; управлениям социальной поддержки населения разместить на стендах информацию о новом виде социальной помощи на основании социального контракта, так же нами был разработан буклет с кратким содержанием информации о социальном контракте; Министерство социального развития Республики Хакасия проинформировать граждан о новом виде социальной помощи на основании социального контракта повторно через телевидение и СМИ; разработана схема исчерпывающего перечня документов по каждой категории получателей социального контракта; Министерство социального развития Республики Хакасия провести семинар представителей учреждений для улучшения межведомственного взаимодействия; Министерство социального развития Республики Хакасия провести семинары по социальному контракту, в связи с недостаточными знаниями и навыками специалистов Управлений социальной поддержки населения; Министерство социального развития Республики Хакасия провести методику оценки эффективности оказания социального контракта при предоставлении отчетов Управлений социальной поддержки населения городов и районов.

---

## Список литературы

1. Закон Республики Хакасия от 01 апреля 2010 года № 11-ЗРХ «Об организации отдыха и оздоровления детей в Республике Хакасия с изменениями на 30 октября 2018 г.
2. Социальная политика. Теория и практика. Учебно-методическое пособие / Г. А. Ахинов, С. В. Калашников — М.: Издательство «Экономика» 2008. 312 с.
3. Социальный контракт: от заключения до исполнения: Учебно-методическое пособие / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. — М.: Издательско-торговая организация «Дашков и К», 2012. — 169 с.

© Сагалаков И.А., 2019.

УДК 31

# ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

17.06.2019

Социологические науки

Борисова Ирина Александровна  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

---

Научный руководитель: Богдановская В.И., кандидат педагогических наук.

---

**Ключевые слова:** НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛИ; ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА; JUVENILE OFFENDERS INDIVIDUAL PREVENTION EFFORTS; THE EFFECTIVENESS OF INDIVIDUAL PREVENTIVE WORK WITH JUVENILE OFFENDER.

---

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями, определяется роль социальной среды и специалистов помогающих справиться с процессом перевоспитания.

---

Индивидуальная профилактика правонарушений включает в себя исправительно-корректирующее воздействие в качестве одного из элементов, но не сводится только к нему. Это целенаправленный процесс управления перевоспитанием личности, который заключается в том, что правонарушители под воздействием воспитателей, общественности и коллективов вырабатывают у себя правильные взгляды и убеждения, овладевают навыками и привычками социально-позитивного поведения, развивают свои чувства и волю, изменяют, таким образом, интересы, стремления и наклонности. С другой стороны, индивидуальная профилактика направлена на устранение пагубных влияний на конкретную личность окружающей среды. Чтобы эффективно управлять данным процессом, необходимо выбирать профилактические методы, обеспечивающие: социальное оздоровление микросреды, выработку нравственного сознания, формирование навыков и привычек позитивного поведения, воспитание волевых усилий, позволяющих противостоять антиобщественным влияниям.

Профилактическое воздействие становится оптимальным, если оно учитывает особенности и тенденции развития личности и совпадает с ее внутренними побуждениями. Процесс внешнего профилактического воздействия тогда как бы сливается с процессом самовоспитания, саморазвития. Естественно, что результаты такого совпадения оказываются максимальными. Очень часто этот эффект в профилактике правонарушений зависит не столько от силы внешнего воздействия, сколько от умения привести внешнее воздействие в соответствие с особенностями личности [1].

Порядок проведения и содержание профилактических мероприятий индивидуализируются в зависимости от факторов, основными из которых являются: характеристика личности правонарушителя [2].

Индивидуальную программу реабилитации разрабатывает учебное заведение, в котором учится несовершеннолетний, программа реабилитации представляет собой документ, в котором находится информация о несовершеннолетнем (фио, место обучения, дата рождения, дата постановки на учет, основание для проведения, конечная цель, задачи, которые решаются в ходе проведения работы), далее краткий отчет о проделанной работе, туда входят список мероприятий, которые были проведены с несовершеннолетним, и в конце – выводы об эффективности индивидуальной профилактической работе. Отчет о работе направляется в «Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Абакан». По положению, программа реабилитации должна проверяться не реже одного раза в четверть.

Также мы считаем, что к оценке эффективности можно отнести базу данных. База данных представляет собой электронный документ, в котором, собрана информация по всем правонарушителям, которые состоят на учете. В базе есть данные о семье несовершеннолетнего, о его занятости и его родителей, а также там собрана вся информация об его правонарушениях, а также расписано, когда и какая работа с ним проводилась.

Обратимся к результатам экспертного опроса.

В результате опроса мы получили следующее: на вопрос какую индивидуальную профилактическую работу можно считать эффективной? Все специалисты ответили: что эффективной работу можно считать тогда, когда достигнута цель – т.е. снятие с учета несовершеннолетнего правонарушителя, некоторые добавили, что также сюда можно отнести и то что, ребенок в течении какого-то времени не совершил какое-либо противоправное деяние. Анализируя ответы экспертов на вопрос как происходит оценка эффективности индивидуальной профилактической работы, мы можем сказать, что в сложившейся практике оценке эффективности индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями можно описать следующим образом. Оценка происходит по отчетам, которая отражает динамику поведения ребенка, эффективность индивидуальной профилактической работы оценить затруднительно, поскольку сама эффективность индивидуальной профилактической работы зависит от работы специалистов, от личности ребенка, социального окружения, его диагноза (если таковой имеется).

На вопрос: «Как вы думаете, почему с одними правонарушителями достаточно минимального срока проведения индивидуальной работы, а с некоторыми работы длиться намного дольше?» ответы специалистов сошлись на том, что все зависит от самого ребенка в первую очередь. От его индивидуальных характеристик, возможно, от диагноза (если таковой имеется), ну а на втором и последующем месте стоит его социальное окружение.

Основными причинами совершения правонарушений согласно ответам являются прежде всего особенности подросткового возраста, далее это привлечение к себе внимания, конфликты в семье, собственный интерес, способ получения новых эмоций и др.

На вопрос о том, как вы считаете, что необходимо делать, чтобы индивидуальная профилактическая работа проходила эффективно? Ответы были следующие, прежде всего нужно показывать правильный пример в семье, стараться родителям как можно чаще и больше общаться с ребенком, обязательно, чтобы досуг детей был организован, и был такой ответ, что с подростками должны работать психологи с самого детства, чтобы понимать, способен ли ребенок на совершение правонарушения, и самого детства корректировать его поведение, если это нужно. И на вопрос, о том, что нужно сделать в республике, чтобы не было проблемы, связанной с оценкой эффективности индивидуальной профилактической работы? Ответы были таковы что, возможно нужны критерии, по которым бы было проще оценивать эффективность, которые бы в совокупности могли бы давать ответ на вопрос, о том, что индивидуальная профилактическая работа прошла эффективно.

Было изучено мнение специалистов в отношении Саратовской модели оценивания, и по мнению специалистов, данную модель адаптировать сложно, поскольку она ориентирована на оценку деятельности субъектов профилактики, а наша практика ориентирована на работу с конкретным случаем.

Таким образом, в результате опроса, мы выяснили, что такая проблема как «оценка эффективности» действительно существует и требуется большая работа не только на уровне отдельных субъектов, но и на уровне республики.

Респонденты затруднились назвать критерии оценивания индивидуальной профилактической работы. При ответе на вопрос о критериях они отмечают факторы, которые влияют на эффективность индивидуальной профилактической работы: ответственная работа специалистов учреждений, особенности личности ребенка и его социального окружения (семья, школа), наличие у ребенка нарушений в развитии.

Сложившаяся практика оценка эффективности индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в г. Абакане осуществляется преимущественно на основе оценки результативности индивидуальной программы реабилитации (в том числе отсутствие правонарушений в



течение 6 месяцев после снятия с учета). Эффективность индивидуальной профилактической работы специалисты связывают с ответственностью в работе специалистов учреждений, особенностями личности ребенка, его социального окружения (семья, школа), наличием у ребенка нарушений в развитии, а также с отсутствием противоправного поведения в постреабилитационный период. Предметом оценки является динамика ситуации ребенка (например, отсутствие нарушений в поведении, включенность в досуговую деятельность, улучшение успеваемости и т.д.). Данная оценка является недостаточной для оценки индивидуальной профилактической работы, поэтому считаем необходимым ввести дополнительно в процедуру оценки эффективности индивидуальной профилактической работы оценку как процесса, т.е. именно то, что будет обеспечивать результативность. Результативность будет обеспечивать: включенность ребенка в индивидуальную профилактическую работу, включенность семьи в индивидуальную профилактическую работу, межведомственное взаимодействие органов, задействованных в индивидуальной профилактической работе, комплексность предоставления услуг (т.е. участие в мероприятиях индивидуальной профилактической работе специалистов различного профиля: юристов, педагогов, воспитателей и др.).

## Список литературы

1. Мартынова М.С. Социальная работа с детьми группы риска / М.С. Мартынова. – М.: Социальный проект, 2003
2. Алексеева Л.С. Социальная реабилитация подростков / Л.С. Алексеева.- Семья в России. – 2001 — №2.
3. Борисова В.Ф., Ильгова Е.В., Кузнецова И.О. «Оценка эффективности деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» коллективная монография : коллективная монография / В.Ф. Борисова, Е.В. Ильгова, И.О. Кузнецова ; ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия».
4. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2001. – 416 с.

© Борисова И.А., 2019.

## Содержание

### Технические науки

**Гильманова Л.И.; Никитина Л.П.; Семенов С.М.** ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ УСТАНОВОК ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

**Галиев И.М.; Семенов С.М.; Хайрулин И.Э.** УСТРОЙСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВВОДУ В ЭКСПЛУАТАЦИЮ СЕТЕЙ ГАЗОПОТРЕБЛЕНИЯ В ЖИЛЫХ И МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМАХ, ОБЩЕСТВЕННЫХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ ЗДАНИЯХ СПОСОБ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ

**Валишин Р.Р.; Набиев Р.А.** К ВОПРОСУ О ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДОВ РОССИИ

**Галиев И.М.** СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ БОРЬБЫ С КРИСТАЛЛОГИДРАТАМИ

**Галиев И.М.; Демин А.Г.; Хайрулин И.Э.** БОРЬБА С КРИСТАЛЛОГИДРАТАМИ В ГАЗОВЫХ СЕТЯХ МЕТОДОМ ОСУШКИ ГАЗА

**Гринин И.Л.; Кравченко С.В.** ГЕНЕРАТИВНО-СОСЯЗАТЕЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ПРИМЕР ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

**Темеров Т.В.** ОБЗОР ПЛАСТИКОВ ДЛЯ 3D-ПЕЧАТИ

### Химические науки

**Пестова Н.А.** ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТАХ И ФРУКТОВЫХ СОКАХ

### Экономические науки

**Агафонова К.А.** МОНИТОРИНГ КАК ПРЕДМЕТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Лысенко А.С.; Мехрабов Р.Э.** ФИНАНСОВО-ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РФ)

**Башарова Э.И.; Васина Е.Н.; Веселова М.П.** МОДЕЛЬ ТАМОЖЕННОГО ПРОЦЕССА «ДЕКЛАРИРОВАНИЯ И ВЫПУСКА ТОВАРОВ»

**Шкута Я.С.** ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ, РЕГУЛИРОВАНИЕ

**Танчик Д.Е.** ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАМОЖЕННЫХ СЛУЖБ РОССИИ И ФИНЛЯНДИИ

**Гордеев К.С.; Жидков А.А.** АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ

**Харланова Е.В.** ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ВОЛГОГРАДСКОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

**Бударина Н.А.; Устинов А.А.** ОЦЕНКА ФАКТОРОВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СЕКТОРА РОССИИ

**Ксолова А.А.** ПРИНЦИП «ЕДИНОЕ ОКНО» КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННОГО ПОСТА

**Боргояков П.Г.** РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ВЫХОДА НА НОВЫЕ РЫНКИ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОДУКТА

**Ким А.В.** СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Малахова А.А.** СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

### Философские науки

**Курманалиева А.Д.; Смирнов С.В.** ОНТОЛОГИЯ СТРАХА (ИСТОКИ, СУЩНОСТЬ, ТИПОЛОГИЗАЦИЯ)

### Филологические науки

**Бастрыкина О.В.; Давлетов А.Д.** TO THE PROBLEM OF STRUCTURAL PECULIARITIES OF COMPARATIVES IN THE ENGLISH LANGUAGE

**Хасаншина А.И.** «КАЗАНСКИЕ ВЕДОМОСТИ» КАК СОВРЕМЕННОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ

**Салахутдинова А.Ф.** ПРОДВИЖЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ИМИДЖА МАЛЫХ ГОРОДОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ЕЛАБУГИ)

### Юридические науки

**Перцева Д.Е.** УБИЙСТВО МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ

**Миллер С.В.; Сизина М.С.** ЗАКРЕДИТОВАННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ: ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

**Шатилов И.А.** ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТНЫХ ВОЕННЫХ КОМПАНИЙ

**Самойлова В.В.** МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ LEX MERCATORIA: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**Кустова А.А.** ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ УСЛОВНО-ДОСРОЧНОМ ОСВОБОЖДЕНИИ ОСУЖДЕННЫХ

**Мусаева Л.И.** ОСНОВЫ КВАЛИФИКАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

**Щитнева Е.В.** ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

**Шевцова Ю.В.** СИСТЕМА ЧАСТНЫХ ПРИЗНАКОВ ПОЧЕРКА ПРИ ЭКСПЕРТНОМ ИССЛЕДОВАНИИ МАЛООБЪЕМНЫХ ПОЧЕРКОВЫХ ОБЪЕКТОВ

**Бакушина В.С.** СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЕКРЕТА О ЗЕМЛЕ 1917 ГОДА И ЗЕМЕЛЬНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2001 ГОДА

**Гордеев К.С.; Жидков А.А.** АНАЛИЗ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Ознобихина В.Д.; Сулова В.А.** СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ СТ. 156 УК РФ

- Терехова А.Г.** ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНАЯ ГРУППА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
- Исхакова С.И.** УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ КАК ПРЕПЯТСТВИЕ НА ПУТИ К СОХРАНЕНИЮ ПРАВОПОРЯДКА
- Кабилов И.Э.** О ПРАВОВЫХ ОСНОВАХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ
- Галайда Р.В.** ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДЕПУТАТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ
- Бычек Е.С.; Левада Л.Д.** СМЕРТНАЯ КАЗНЬ КАК ВИД НАКАЗАНИЯ
- Разнобарская Е.В.; Синицкая Д.С.** НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА САМОВОЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ
- Левада Л.Д.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ КРИМИНАЛИСТИКИ В АДМИНИСТРАТИВНО-ДЕЛИКТНОМ ПРОЦЕССЕ
- Иванов А.А.** ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД
- Мальшко И.В.** КОМПЕНСАЦИЯ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ ГРАЖДАН ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ПРАВОНАРУШЕНИЕМ
- Лысенко А.С.; Мехрабов Р.Э.** ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗАКАЗА
- Переверзев П.А.** УМЫШЛЕННОЕ ПРИЧИНЕНИЕ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ, ПОВЛЕКШЕЕ ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ СМЕРТЬ ПОТЕРПЕВШЕГО: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
- Переверзев П.А.** ПРОБЛЕМЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НОРМ Ч. 4 СТ. 111 УК РФ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ
- Тамулайтите Е.Е.** АДМИНИСТРАТИВНОЕ ВЫДВОРЕНИЕ: СУЩНОСТЬ И ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ
- Цепкалова А.Г.** ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПО СТ. СТ. 110, 110.1, 110.2 УК РФ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
- Шуряков З.Г.** ТИПИЧНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА, СВЯЗАННОГО С КРУШЕНИЕМ ИЛИ АВАРИЕЙ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ
- Шуряков З.Г.** К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ МЕТОДИКИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
- Шуряков З.Г.** ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С РАССЛЕДОВАНИЕМ АВАРИЙ И КРУШЕНИЙ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ
- Гайнцева Ю.Б.** ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
- Сушко А.В.** АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КАК УЧАСТНИКОВ ДОГОВОРА ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА
- Огневая И.В.** НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ
- Воднев А.Ю.; Иваньков А.В.** ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ МИКРОФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА
- Петухов Г.К.; Савка Н.С.** АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ АСПЕКТОВ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОЕКТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ДО 2030 ГОДА В СФЕРЕ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

**Огнева И.В.; Пермякова М.А.** НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

**Вержинский Я.С.; Кузнецов Д.Е.** ВЛИЯНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ САНКЦИЙ НА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ: ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВА

**Гараджаева С.М.; Сморгачева А.Е.** СВОБОДНЫЙ ПОРТ ВЛАДИВОСТОК: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ

**Гладюк Д.В.** АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ИНСТИТУТ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

**Доронина Е.Б.** ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Доронина Е.Б.** КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ И МУНИЦИПАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ

**Гончарова О.А.; Тищенко О.В.** СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТДЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Косачёва О.С.; Яворская А.В.** УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ИЗ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СОБСТВЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ ИЛИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

**Дьяченко А.С.; Марьясов К.Ю.** ПРЕДМЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА

**Калениченко А.В.** УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ДОКУМЕНТОВ РЕФЕРЕНДУМА И ИТОГОВ ГОЛОСОВАНИЯ

**Калякина О.О.** ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОПЦИОННОГО ДОГОВОРА И ОПЦИОНА НА ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРА, ИХ СООТНОШЕНИЕ

### Педагогические науки

**Булахова Н.В.** РОЛЬ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Шаймарданова Л.Ш.** ИГРА БАСКЕТБОЛ. ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.

**Огнева К.А.; Шмакова М.Е.** СПОРТ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА

**Шаймарданова Л.Ш.** НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС И ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВА

**Хакимова Л.А.** ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Галимова А.Г.; Федосеев В.Э.** УТОМЛЕНИЕ ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ РАБОТЕ

**Ахмадиева Н.Р.** ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

**Мусаева Л.И.** ВИДЫ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РОССИИ И ИХ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Стахеева Е.И.** ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ

**Николаев А.И.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В ШКОЛЕ

**Николаев А.И.** ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Шарова В.В.** ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- Суслова А.А.** МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОБЛЕМНО-ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
- Галимова А.Г.; Кузе Е.А.** ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ВО ВРЕМЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
- Мифтахов А.Ф.** ОТ КАКИХ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК СЛЕДУЕТ ОТКАЗАТЬСЯ ПРИ ЗАНЯТИИ СПОРТОМ?
- Брызгалова Е.Г.** ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ САМООЦЕНОЧНЫХ ПОЗИЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- Кунчун Е.К.** ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ МИНУТКИ КАК УСЛОВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
- Шарова В.В.** СВЯЗЬ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ С СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
- Монгуш Н.А.** РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
- Кызыл-оол С.В.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
- Тулуш О.Н.** ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА
- Маадыр-оол Ю.О.** ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
- Тюлюш Т.А.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ТУВИНСКОЙ ШКОЛЫ
- Чепикова В.В.** ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР
- Гаврилов Д.А.; Запруто К.А.** ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОВД
- Давлетшина Д.Ш.** РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ
- Новожакова Ч.Ю.** РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

**Психологические науки**

---

- Бурханов Ж.Б.** ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННО — ЭТИЧЕСКИХ ОСНОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КУЛЬТУРЕ УЗБЕКСКОГО ЭТНОСА
- Гулова Г.Р.** МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
- Соколова М.В.** СОВРЕМЕННЫЙ ПРОФАЙЛИНГ И МЕТОДЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ
- Задоркина В.А.** ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ
- Безлюдная М.В.** КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ У ЭВЕНКОВ

**Уссаева А.С.** КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЙ У БАШКИР В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

**Бурханов Ж.Б.** ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКИХ ПЕРЕЖИВАНИЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ УЗБЕКСКОГО ЭТНОСА

**Свиридонова Е.В.** ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ НАРЦИССИЗМА В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

**Ерашова А.В.** ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО СТИЛЯ ПЕДАГОГА НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Фазлыева Р.А.** ПАТРИОТИЗМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Цегельник Н.А.** РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР

---

### Социологические науки

---

**Сагалаков И.А.** О РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРАКТА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

**Борисова И.А.** ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ