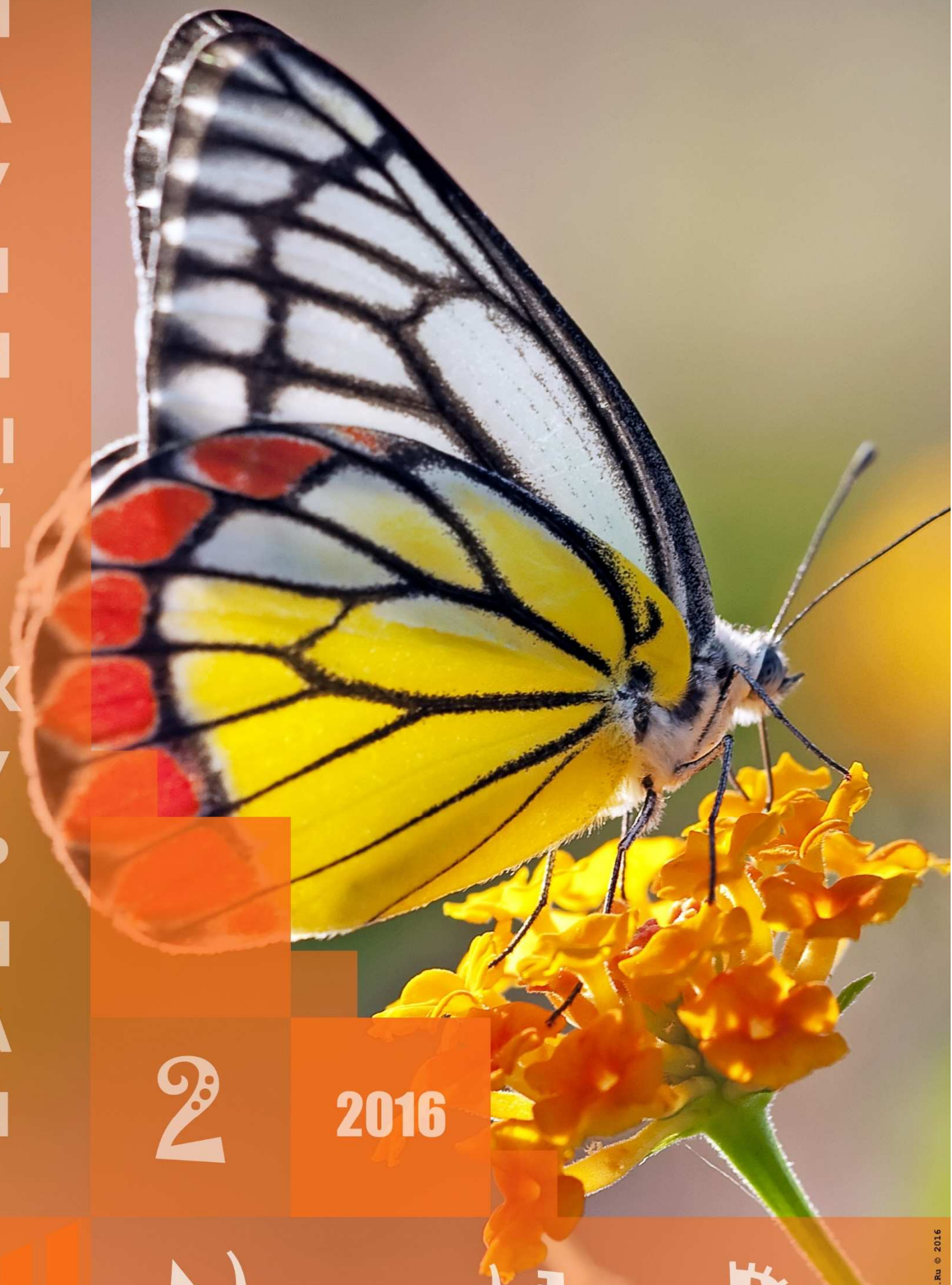


НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ



2

2016

Novum.Ru

Электронное издание
«Научный журнал NovaUm.Ru»

Выпуск №2

2016 год



<http://novaum.ru/archive/number-2>

Сельскохозяйственные науки

ОЗЕЛЕНЕНИЕ ПРИДОМОВОЙ ТЕРРИТОРИИ КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В НОВОСТРОЯЩЕМСЯ МИКРОРАЙОНЕ Г. АБАКАНА

Чиркова Виктория Игоревна

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Ключевые слова: АБАКАН; ЗЕЛЕННЫЕ НАСАЖДЕНИЯ; ЗАГРЯЗНЕНИЕ; БЛАГОУСТРОЙСТВО; ПРИДОМОВАЯ ТЕРРИТОРИЯ; ОЗЕЛЕНЕНИЕ; ЗАТРАТЫ; АБАКАН СИТИ; GREEN SPACES; POLLUTION; LANDSCAPING; HOUSE TERRITORY; LANDSCAPING; COSTS.

Аннотация: В настоящее время в городе Абакане ведется расширение жилых районов путем жилищного строительства. Эстетическое состояние придомовых территорий в основном обусловлено зелеными насаждениями. В данной статье мы разработали один из вариантов благоустройства и озеленения придомовой территории, а именно разделили данную территорию на три функциональные зоны, осуществили подбор древесно-кустарниковой растительности, и рассчитали затраты на реализацию данного проекта.

Город Абакан является достаточно молодым городом, динамично развивающимся. Площадь его составляет 112,38 км², по состоянию на 1 января 2016 года численность населения — 179 165 человек [1].

В городе выделяют 10 жилых районов: «Нижняя Согра», «Полярный», «Гавань», «Центральный», «Западный», «Южный», «Юго-Западный», «МПС», «Космос» и «Красный Абакан» [1]. Каждый из этих районов состоит из микрорайонов, в которых организовано полное повседневное культурно – бытовое обслуживание населения.

На сегодняшний день в 8 и 9 микрорайоне осуществляется активная строительная деятельность.

В течение последних двух лет в данном микрорайоне жилое кирпично-монолитное строительство осуществляют такие компании, как ООО «Транстрой», «Жилстрой», «Механизированная колонна №8» и НО Муниципальный жилищный фонд г. Абакана.

Строительство приводит к существенному изменению компонентов окружающей среды. Основным источником воздействия на состояние воздуха и почвенно-растительного покрова является автотранспорт, который достаточно интенсивен в районе строительства. Поэтому нами был выбран участок на ул. Лермонтова, 29, где осуществляется основной въезд строительного автотранспорта. Для среднесуточных значений интенсивности автотранспорта характерны существенные различия в зависимости от удаления строительной площадки, так, например, в придомовых территориях по ул. Лермонтова, 29 и 21 значения варьируются от 27 до 39 авт/сут, а в районе строительства интенсивность составляет 423 авт/сут.

Согласно СанПиН 2.2.1/2.1.1. 1200-03 максимальный ПДУ шума на строй площадке не должен превышать 60-70 дБ, но т.к. на данном участке доля грузового транспорта больше, поэтому уровень шума здесь превышает ПДУ на 6 дБ.

В зимний период года на территории г. Абакана господствуют антициклональный тип погоды и явления инверсии воздуха, поэтому качество воздуха существенно ухудшается, при этом снег и снежный покров в городе выполняют функции очистки и аккумулятора загрязнений. Поэтому нами проведено исследование по содержанию твердых частиц в снежном покрове. Для этого мы выбрали 5 точек, находящихся на территории 1 жилого района. Их выбор определялся удаленностью от автомагистрали и объектов жилого строительства. Анализ полученных результатов показал, что наибольшее количество твердых частиц содержится в точке отбора 3, это связано с ведением в настоящее время строительных работ, в точке 2 на 70 мг/л твердых веществ меньше, т.к. там осуществляется строительство только одного многоэтажного дома, остальные уже застроены, а наименьшее количество частиц отмечено в точке 1, около 50 мг/л, это уже жилая зона, и основным фактором загрязнения является личный автотранспорт.

В летнее время года функции защиты населения от этих вредных воздействий от автотранспорта выполняют защитные насаждения. Они участвуют в организации территории города, в формировании городского ландшафта; также играют огромную роль в формировании архитектурно-художественного облика города, придают индивидуальные, своеобразные черты; эстетическое и эмоциональное значение насаждений обусловлено возможностью с их помощью чередовать впечатления от окружающих пространств, вводить в урбанизированную среду природные элементы; и естественные, и искусственно созданные зеленые насаждения, обладают высокими санитарно-гигиеническими свойствами (способны поглощать углекислоту и обогащать воздушный бассейн кислородом, уменьшают концентрацию находящихся в воздухе вредных примесей: сероводорода, окиси азота, фтористого водорода, окиси углерода, паров кислот и др); Неоценима рекреационная функция насаждений в условиях производственной деятельности человека, ускорения темпа городской жизни и возникновения психологических перенапряжений с одновременным снижением физических нагрузок в городах.

При организации системы озеленения города принято подразделение территорий городских зеленых насаждений на три категории: общего пользования, ограниченного пользования, и специального назначения.

На территории 8 и 9 микрорайонах 1 жилого района озеленение придомовых территорий осуществляет администрация ЖКХ, но количество, подборка и эстетическое состояние не в полной мере выполняет их функциональное назначение. И т.к. наш объект подразумевает зеленые насаждения специального пользования, мы решили разработать проект по озеленению и благоустройству придомовой территории на ул. Лермонтова, 29. И назвали его «Волшебный уголок».

Площадь «Волшебного уголка» составила 150 м². На данной площадке нами были выделены три функциональные зоны: зона отдыха (беседка), спортивная (баскетбольное поле) и игровая (качели, песочница, горка) зоны. Для того, чтобы придать тематический характер были использованы малые архитектурные формы (гномики, арка, урны в виде сказочных героев, лавочки, беседка, рокарии).

Для озеленения и разграничения данных функциональных зон мы предлагаем использовать древесно-кустарниковые насаждения, выбор которых осуществлялся по 3 критериям: неприхотливость к условиям произрастания, не требовательность регулярного полива, простота в уходе.

Вследствие данных критериев мы осуществили подбор деревьев и кустарников, видовое разнообразие которых представлено: кленом ясенелистным, сиренью венгерской, сиренью обыкновенной, вязом мелколистным, кизильником блестящим, аронией черноплодной, барбарисом обыкновенным и барбарисом Тунберга. Общие затраты на реализацию проекта составят 111 980 рублей.

Таким образом, «Волшебный уголок» по ул. Лермонтова, 29 как объект специального пользования, будет выполнять функции: микроклиматическую, санитарно-гигиеническую, рекреационную, эстетическую, и в случае реализации долгие годы будет радовать жителей этого дома.

Список литературы

1. Генеральный план города Абакана. [Электронный ресурс]:
<http://мэрия.абакан.рф/aboutcity/genplan.html>

© Чиркова В.И., 2016.

Юридические науки

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОСМОТРЕ МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ

Смолькова Ольга Владимировна

ООП ПДН Управления на транспорте МВД России по Южному федеральному округу;

Рубцова Лариса Федоровна

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.
Чернышевского

Ключевые слова: ОСМОТР; МЕСТО; ПРОИСШЕСТВИЯ; БЕЗОПАСНОСТЬ; УГРОЗА; ВЗРЫВ; INSPECTION; PLACE; SCENE; SECURITY; THE THREAT OF EXPLOSION.

Аннотация: В специальной криминалистической литературе, изданной в России, крайне мало содержится информации об актуальности выработки специальных регламентов, направленных на повышение безопасности жизни и здоровья персонала, участвующего и (или) присутствующего на территории производства осмотра места происшествия. Процессы глобализации существенно расширили разнообразный спектр потенциальных угроз для таких территорий. Эти угрозы могут оказаться самой разнообразного происхождения.

В доступной отечественной современной криминалистической литературе крайне мало информации содержится о мерах профилактики, применяемых для обеспечения безопасности жизни и здоровья следователя и иных лиц, участвующих (присутствующих) при производстве осмотра места происшествия (и трупа – в некоторых случаях). Об актуальности исследования подобной проблематики писали, например, Шошин С.В.[1], Долгинов С.Д.[2]. Вместе с тем, анализируемая проблема обеспечения надлежащего уровня безопасности лиц, которые участвуют или присутствуют при осмотре места происшествия, по нашему мнению, заслуживает комплексного подробного самостоятельного анализа.

В практике правоохранительных и иных силовых компетентных органов в Российской Федерации сегодня имеют место случаи осмотра места происшествия с находящимися на нем взрывчатыми веществами и иными потенциально опасными объектами. В истории российских специалистов по осуществлению разминирования имеются и случаи с трагическим финалом. Минимизации потенциальной возможности такого травматизма в процессе производства осмотра места происшествия можно рекомендовать уделять значительно больший объем внимания ученых и практических работников компетентных органов, чем ему уделяется сегодня.

Заслуживает подробного и тщательного анализа и реализации в практику деятельности российских правоохранительных и иных задействованных при этом органов опыт иностранных коллег (например, из Франции, Израиля и других стран). В данных государствах при обнаружении потенциально взрывоопасного предмета на улице или в помещении проводится его принудительное минирование и уничтожение посредством взрыва прямо на месте такого обнаружения. Российской практике, с еще советских времен, традиционно, оказываются присущими традиции вывоза в безопасное место и уже только после подобной транспортировки – утилизации обнаруженного взрывоопасного предмета. Иногда такой утилизации непосредственно предшествует и проведение судебной экспертизы такого предмета. В

таком случае опасности воздействия поражающих факторов взрыва оказывается подвергнутым как судебный эксперт (специалист — взрывотехник), так и его ассистенты и помощники.

Сегодня надлежит учесть и значительное развитие инфраструктуры многих российских городов. В результате – для фактического осуществления подобной процедуры утилизации потенциально взрывоопасного предмета его приходится с соблюдением необходимых процедур транспортировать на весьма значительные расстояния. При этом также риску травматизма от воздействия продуктов поражения от потенциально возможного взрыва подобного предмета подвергаются как многие водители и пассажиры попутных и иных транспортных средств, прохожие, так и иные лица, оказавшиеся в зоне воздействия подобных поражающих факторов. Значительный риск сохраняется и при перемещении подобной «находки» непосредственно с места его обнаружения и до окончания процедуры погрузки в специальное транспортное средство для транспортировки на утилизацию.

Значительно проще и быстрее сегодня можно осуществить полную эвакуацию всех лиц из зоны действия поражающих факторов обнаруженного потенциально взрывоопасного предмета. Риск наступления некоторой деформации строений при принудительной утилизации обнаруженного взрывоопасного предмета непосредственно на месте его обнаружения значительно меньше, чем риск воздействия продуктов такого потенциально возможного взрыва на жизнь и (или) здоровье различных участников осмотра места происшествия и иных лиц. Жизнь и здоровье человека – должны быть превыше всего. Их ценность – не сравнима с ценностью любой недвижимости.

Список литературы

1. Шошин С.В. Расследование умышленных убийств, совершенных на бытовой почве. Автореф. дисс. ...к.ю.н. Спец.: 12.00.09. – уголовный процесс, криминалистика, теория оперативно-розыскной деятельности. – Саратов, 2000.- С. 7.
2. Долгинов С.Д. Осмотр места взрыва: вопросы организации и тактики проведения// Вестник Пермского университета. Юридические науки. №1.- Пермь: ПГНИУ, 2014.- С. 275-285.

© Смолькова О.В., Рубцова Л.Ф., 2016.

СИСТЕМА ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РФ И ПРИНЦИПЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Ситников Евгений Сергеевич

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Ключевые слова: СИСТЕМА ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ; СУБЪЕКТ РФ; THE SYSTEM OF STATE AUTHORITIES; THE SUBJECT OF THE RUSSIAN FEDERATION.

Аннотация: В данной статье характеризуются система органов государственной власти субъектов РФ и принципы ее формирования. Автор рассматривает понятие органа государственной власти, анализируя совокупность признаков данного понятия, выделяя особенности создания государственных органов в субъектах федерации.

В настоящее время общепризнанным является определение органа государственной власти, характеризующее его как звено государственного аппарата, которое участвует в осуществлении определенных государственных функций, а также наделено в связи с этим властными полномочиями.

В целом понятие органа государственной власти состоит из совокупности всех его признаков. Орган государственной власти:

- 1) создается и действует от имени государства (в целом от имени Российской Федерации или же ее субъекта);
- 2) действует на основе законов и иных нормативных правовых актов;
- 3) выполняет свойственные ему задачи и функции;
- 4) имеет собственную компетенцию;
- 5) характеризуется организационной обособленностью и самостоятельностью;
- 6) наделен властными полномочиями (его решения принимаются от имени государства, носят общеобязательный характер).

Только наличие совокупности всех указанных признаков дает основание для отнесения того или иного органа к числу государственных. Далеко не каждое государственное учреждение или организация будет являться государственным органом власти. К примеру, государственное учебное заведение или же учреждение здравоохранения к числу государственных органов не относится.

Система государственных органов власти достаточно сложна, она состоит из различных, иерархически соподчиненных звеньев. Так, в зависимости от критерия государственные органы власти делятся на разные виды. По уровню деятельности различаются федеральные органы власти и органы власти субъектов РФ.

На уровне федерации система государственных органов власти включает в себя: Президента РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, федеральные органы исполнительной власти, а также федеральные суды. Что касается системы органов государственной власти субъектов РФ, то это — «образуемые в соответствии с принципом разделения властей в установленном федеральным законом порядке органы, осуществляющие государственную власть в субъекте Российской Федерации» [1, с. 383].

Таким образом, можно сделать вывод, что взаимосвязанные органы российского государства, функционирующие и взаимодействующие между собой при осуществлении государственной власти, формируют государственную систему органов власти Российской Федерации. В связи с федеративным государственным устройством России в указанную систему входят как органы государственной власти Российской Федерации, так и органы государственной власти субъектов Федерации. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [2] устанавливает, что «систему органов государственной власти субъектов РФ составляют: законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ; высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ; иные органы государственной власти субъекта РФ, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ».

«Субъект федерации — это ограниченно правоспособное образование, имеющее некоторые черты государственности, входящее в единое федеративное государство» [1, с. 398].

Российская Федерация является федеративным государством, которое сочетает в себе субъекты, организованные как по национальному, так и по территориальному признаку (республики, автономные округа, автономная область — в общей сложности 27 национально-государственных образования; края, области, 3 города федерального значения – всего 58 государственно-территориальных образований); в общей сложности 85 субъектов РФ. В соответствии с Конституцией РФ [3], субъектами Российской Федерации являются республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа.

При этом все субъекты РФ соответствуют следующим конституционным принципам:

- 1) не обладают суверенитетом;
- 2) не имеют права на выход из состава государства;
- 3) граждане абсолютно любого субъекта РФ имеют равные права и обязанности на всей территории РФ;
- 4) локальные нормативные акты субъектов РФ не могут противоречить федеральным законам;
- 5) на уровне федеральной власти все субъекты равноправны.

Конституционно-правовой статус субъекта РФ характеризуется следующими основными для всех видов субъектов РФ моментами:

- 1) В соответствии со ст. 5 Конституции РФ республика имеет свою конституцию и свое законодательство, а край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и свое законодательство.
- 2) Конституции (уставы) субъектов РФ закрепляют основы конституционного строя, основы правового статуса личности, государственное устройство, избирательную систему, систему органов государственной власти субъекта РФ, порядок изменения конституций (уставов) субъектов РФ.
- 3) Каждый субъект РФ имеет свою территорию в пределах границ субъекта РФ. Границы между субъектами РФ могут быть изменены с их взаимного согласия.
- 4) Государственная власть субъекта РФ распространяется только на его территорию.
- 5) Субъект РФ имеет свою систему органов государственной власти.

На территории субъекта РФ система органов государственной власти, согласно ст. 77 Конституции РФ, устанавливается субъектом РФ самостоятельно в соответствии с основами конституционного строя РФ и общими принципами организации представительных и исполнительных органов государственной власти, установленными федеральным законом. В частности, принимаются во внимание вышеупомянутый Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации», а также основы конституционного строя РФ, которые закрепляют такие общие принципы

организации органов государственной власти, как разделение властей, отделение местного самоуправления от государственной власти, светский характер органов государственной власти.

Федеративный характер Российского государства предполагает, что государственную власть в нем осуществляют как федеральные органы, так и органы субъектов Федерации. Между этими уровнями государственной власти существует тесная связь и взаимодействие, обеспечивающие единство государственной власти в РФ. Вместе с тем, для того, чтобы федерализм был реальным, а власть демократически децентрализована, необходимо предоставить субъектам Федерации возможность осуществлять государственную власть с помощью собственных органов, организация и деятельность которых отвечала бы региональным условиям и общим принципам разграничения властных полномочий между Федерацией и её субъектами.

Создание механизма власти в субъектах РФ относится к числу вопросов, основы которых требуют закрепления на конституционном уровне – как в Конституции РФ, так и в конституциях (уставах) субъектов РФ. Естественно и то, что общефедеральные основы организации государственной власти в субъектах РФ закрепляются Конституцией РФ, а соответствующие им конкретные системы органов власти – в конституциях (уставах) субъектов.

Список литературы

1. Арутюнян, Г. Г. Конституционное право: Энциклопедический словарь / Г. Г. Арутюнян, М. В. Баглай. – М.: Норма, 2006. – 544 с.
2. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации : Федеральный закон Рос. Федерации от 6 октября 1999 г. №184-ФЗ : принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22 сент. 1999 г. : в ред. Федер. закона Рос. Федерации от 3 июля 2016 г. № 298-ФЗ // Рос. газ. – 1999. – 19 окт.; 2016. – 06 июл.
3. Конституция Рос. Федерации от 12 дек. 1993 г. : в ред. Законов Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ, от 5 января 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31, ст. 4398.

© Ситников Е.С., 2016.

ГРАЖДАНСКАЯ ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ОСОБЫЙ ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Ильясов Марат Радикович

Казанский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

Ключевые слова: ГРАЖДАНСКАЯ ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; RESPONSIBILITY OF CIVIL PROCEDURE; LEGAL LIABILITY.

Аннотация: В данной статье автором рассматривается гражданская процессуальная ответственность как особый вид юридической ответственности. Автор анализирует ответственность в гражданском процессе и предлагает пути решения существующих проблем законодательства.

Институт юридической ответственности имеет огромное значение для любой отрасли права и тем более для тех отраслей, у которых данный институт развит слабо или отсутствует вовсе. Особенно это положение справедливо для процессуальных отраслей права.

Вопрос о существовании процессуальной ответственности как таковой является весьма спорным в теории права. В связи с этим и в науке гражданского процессуального права нет единого мнения по поводу существования гражданской процессуальной ответственности. Несмотря на то, что рассматриваемая нами проблема носит сугубо теоретический характер и вряд ли имеет большое практическое значение для регулирования гражданского судопроизводства, данный вопрос представляет для нас большой научный интерес не только в рамках проблематики гражданского процессуального права, но и в рамках общетеоретического спора о наличии у процессуальных отраслей права своих собственных институтов ответственности.

Как уже было сказано ранее, в научной литературе нет единого подхода к вопросу о существовании гражданской процессуальной ответственности. Например, В.В. Молчанов, отрицает ее существование и считает, что нет достаточных оснований для выделения этого вида ответственности в качестве самостоятельной правовой категории [1]. Другие авторы напротив, обосновывают и доказывают необходимость ее существования [2]. Понятно, что не самую последнюю роль в разжигании спора о существовании и правовой природе гражданской процессуальной ответственности сыграл законодатель, который не решился воспринять идею модельного кодекса гражданского судопроизводства стран-участниц СНГ. В данном акте вопросам ответственности посвящена целая глава «Основания и меры процессуальной ответственности участников судопроизводства» [3]. Она содержит в себе понятие и составы процессуальных правонарушений, санкции за их совершение, основания наступления гражданской процессуальной ответственности, и другие необходимые элементы ответственности. Само по себе отсутствие цельной концепции гражданской процессуальной ответственности в действующем законодательстве не означает того, что ее нет как правового явления.

Мы полагаем, что ключевым в данном вопросе является рассмотрение такого элемента юридической ответственности как правонарушение. Как нет в тексте закона понятия гражданской процессуальной ответственности, так и нет понятия гражданского процессуального правонарушения. В науке гражданского процесса разные ученые приводят большое количество примеров гражданских

процессуальных правонарушений. Правда, далеко не все из них удачны. Так, вряд ли дачу заведомо ложных показаний или отказ в принятии искового заявления можно считать такими правонарушениями, а ответственность за них называть гражданско процессуальной [4].

Гражданским процессуальным правонарушением будет такое нарушение гражданского процессуального законодательства, ответственность за которое предусмотрена нормами гражданского процессуального права.

Анализ норм ГПК РФ позволяет прийти к выводу о том, что вопросам гражданских процессуальных правонарушений и ответственности посвящено совсем небольшое количество норм. Так, ст. 99 ГПК РФ предусматривает взыскание компенсации за потерю времени. Однако в данной статье есть существенные недостатки, мешающие нормальной реализации гражданской процессуальной ответственности. Вот только некоторые из них:

1) В ст. 99 ГПК РФ предусмотрено, что ответственность реализуется в виде обязанности стороны компенсировать потерю времени другой стороне в денежном выражении. Размер такой компенсации не установлен, сказано лишь то, что он определяется судом в разумных пределах. Но анализ судебной практики показал, что обычно санкция очень мала и поэтому неэффективна.

2) Непонятно какими именно критериями следует руководствоваться для определения разумности санкции. Не говоря уже о том, что санкция — это тот элемент нормы, который должен быть установлен максимально определенно.

3) Также не совсем ясно, что конкретно является основанием взыскания: сам факт потери времени или возникшие по этой причине определенные негативные последствия для другой стороны?

4) Не урегулирован вопрос о том, по чьей инициативе данное взыскание может быть произведено. Может ли сам суд стать инициатором привлечения к ответственности или для этого необходимо заявление пострадавшей стороны.

5) Неизвестно чем руководствовался законодатель, когда ограничивал возможный круг субъектов данного гражданского процессуального правонарушения только сторонами процесса. Это делает невозможным наложение взыскания на других участников процесса, которые также могут систематически противодействовать правильному и своевременному рассмотрению и разрешению дела. Более того, по мнению некоторых авторов, толкование положений о «фактической потере времени» приводит к выводу о том, что наложение взыскания может иметь место только в отношении физических лиц, так как трудно представить фактическую потерю времени органом государственной власти или организацией.

6) Непонятно, что по смыслу законодателя следует понимать под недобросовестностью и как ее четко отличать от добросовестного заблуждения стороны. И как судье необходимо процессуально оформить свой вывод о недобросовестности, а главное, на основании каких доказательств.

Необходимо признать, что современные процессуальные отрасли нуждаются в самостоятельных институтах ответственности. Гражданский процесс не исключение. Однако в рамках действующего законодательства вряд ли можно говорить о наличии в гражданском судопроизводстве действительного самостоятельного и эффективно работающего института ответственности. Поэтому, учитывая все вышесказанное, считаем возможным решить данную проблему на законодательном уровне, включив в ГПК РФ отдельную главу, в которой необходимо:

1) прописать цели, принципы и основание наступления гражданской процессуальной ответственности;

2) установить понятие, признаки и конкретные составы гражданских процессуальных правонарушений, а также санкции за их совершение;

3) детально регламентировать общий и специальный порядок привлечения к гражданской процессуальной ответственности.

Также считаем важным исключить из текста закона понятия, допускающие вольную их трактовку и устранить другие неопределенности и неточности, касающиеся реализации гражданской процессуальной ответственности, раскрыв их содержание.

По нашему мнению, данные меры будут способствовать реализации принципов гражданского процессуального права, достижению целей и задач гражданского судопроизводства, а также будут направлены на защиту прав и интересов его участников.

Список литературы

1. Молчанов В. В. Об ответственности в гражданском судопроизводстве // Арбитражный и гражданский процесс. 2010. №10
2. Жильцова И. А., Голиченко М. М. Гражданская процессуальная ответственность, понятие и основание // Арбитражный и гражданский процесс. 2008. №7
3. Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств — участников Содружества Независимых Государств от 16 июня 2003 г. № 21-6 «О Концепции и Структуре модельного Кодекса гражданского судопроизводства для государств — участников Содружества Независимых Государств»
4. Медведев И. Г. Ответственность сторон за ложные объяснения в суде: научное исследование. – М.: Волтерс Клувер, 2006. 289 с.

© Ильясов М.Р., 2016.

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ОСНОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В СУБЪЕКТАХ РФ

Ситников Евгений Сергеевич

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Ключевые слова: ПРИНЦИПЫ; ОСНОВАНИЯ; ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ; СУБЪЕКТ РФ; PRINCIPLES; FOUNDATIONS; ACTIVITIES OF PUBLIC AUTHORITIES; THE SUBJECT OF THE RUSSIAN FEDERATION.

Аннотация: Автор данной статьи рассматривает общие принципы и основания деятельности органов государственной власти в субъектах РФ. По итогам изучения положений федерального и регионального законодательства формулируется вывод о том, что рассмотренные правовые нормы не противоречат друг другу, однако при этом принципы, закрепленные в федеральном законодательстве, более точно определяют границы и приоритеты дальнейшей деятельности органов государственной власти субъектов РФ.

В соответствии с положениями Конституции РФ [1] вопросы установления общих принципов организации системы государственной власти субъектов РФ отнесены к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ, а система органов государственной власти формируется субъектами РФ самостоятельно в соответствии с основами конституционного строя и общими положениями, вводимыми федеральным законом. В отсутствие необходимых законов функционирование органов государственной власти субъектов РФ регулируется указами Президента РФ и законодательством субъектов РФ. Субъектам РФ предоставлено право самостоятельно устанавливать дату прямых выборов органов государственной власти на основе принятия собственных постановлений.

Систему органов государственной власти субъектов РФ составляют: законодательный (представительный) орган государственной власти; высший исполнительный орган государственной власти; а также иные органы государственной власти, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ.

Деятельность органов государственной власти субъектов РФ осуществляется в соответствии с принципами: государственной и территориальной целостности РФ, распространением суверенитета России на всю ее территорию; верховенства Конституции РФ и федеральных законов на всей территории России; единства системы государственной власти; разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную; разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и ее субъектов; самостоятельного осуществления органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления принадлежащих им полномочий.

Органы государственной власти субъектов РФ функционируют в соответствии с Федеральным законом от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [2].

Название органа, а также его структура устанавливаются конституцией (или же уставом) субъекта РФ с учетом того, что каждый субъект может иметь свои особенности в историческом развитии, свои национальные традиции. Численность депутатов законодательного органа определяется в конституции (уставе) субъекта РФ. Срок полномочий депутатов в одном созыве не может превышать пяти лет. Что касается числа депутатов, которые работают постоянно, то их количество устанавливается законодательным органом автономно.

Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ:

- правомочен принимать конституцию (или же устав) субъекта РФ, а также и поправки к ним;
- обязан утверждать бюджет субъекта РФ и производить отчет о его исполнении; составляет программы по социально – экономическому развитию субъекта РФ;
- устанавливает налоговые сборы, которые отнесены к ведению субъекта РФ, описывает порядок их взыскания; порядок управления имуществом субъекта; порядок проведения референдума в субъекте, а также выборов как в законодательный орган власти, так и на должность руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ;
- имеет право устанавливать административно-территориальное устройство субъекта и утверждать систему управления субъектом;
- производит регулирование иных вопросов, связанных исключительно с ведением субъекта.

Постановлением законодательного органа назначаются на должность и освобождаются от должности отдельные должностные лица субъекта РФ; оформляется решение о недоверии (доверии) руководителям органов исполнительной власти субъекта РФ, в назначении которых законодательный орган принимал участие. Законодательный орган осуществляет контроль за соблюдением и исполнением законов субъекта РФ, исполнением бюджета субъекта РФ.

В срок, не превышающий 14 календарных дней, принятые законодательным органом законы направляются высшему должностному лицу субъекта РФ для обнародования. В случае отклонения закона он может быть одобрен в ранее принятой редакции не менее чем 2/3 голосов от установленного числа депутатов. Одобренный таким образом закон не может быть повторно отклонен высшим должностным лицом субъекта РФ и подлежит опубликованию в установленный срок.

«Полномочия законодательного органа государственной власти субъекта РФ могут быть прекращены досрочно в случаях:

1. принятия решения о самороспуске;
2. роспуска высшим должностным лицом субъекта РФ;
3. вступления в силу решения суда о неправомочности данного состава депутатов, в том числе в связи со сложением ими своих полномочий» [2].

Высшее должностное лицо субъекта РФ вправе досрочно прекратить полномочия законодательного органа в случае принятия им нормативного правового акта, который противоречит существующей Конституции РФ, федеральным законам, конституции (уставу) субъекта РФ, если такие противоречия установлены соответствующим судом и не устранены законодательным органом. Президент РФ вправе предупредить законодательный (представительный) орган, а при повторном нарушении внести в Государственную Думу РФ проект закона о его роспуске и прекращении полномочий.

В субъекте РФ устанавливается система органов исполнительной власти во главе с высшим исполнительным органом, возглавляемым руководителем высшего исполнительного органа государственной власти.

Руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ избирается населением этого субъекта на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании на срок не более 5 лет, не более двух сроков подряд. В случае признания выборов несостоявшимися, недействительными, неизбрания ни одного из баллотировавшихся кандидатов повторные выборы проводятся не позднее чем через 6 месяцев.

Высшее должностное лицо субъекта РФ:

1. представляет субъект РФ в отношениях с органами власти, при внешнеэкономических связях, подписывает договоры и соглашения от имени субъекта РФ;
2. обнародует законы или отклоняет законы, принятые законодательным органом субъекта РФ;
3. формирует высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ;
4. вправе требовать созыва внеочередного заседания законодательного органа государственной власти субъекта РФ; участвовать в его работе с правом совещательного голоса;
5. осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством РФ и субъекта РФ.

Высшее должностное лицо субъекта РФ издает указы (распоряжения), обязательные к исполнению на территории субъекта РФ.

Полномочия высшего должностного лица субъекта РФ в определенных случаях прекращаются досрочно, в том числе в связи: с выражением недоверия ему со стороны законодательного органа государственной власти субъекта РФ; с признанием судом недееспособным; с утратой гражданства РФ и др. Законодательный орган государственной власти субъекта РФ вправе выразить недоверие высшему должностному лицу в случаях издания им актов, противоречащих законодательству РФ и субъекта РФ, если противоречия установлены судом и не устранены в течение месяца со дня вступления в законную силу судебного решения, иного грубого нарушения законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, если это повлекло массовое нарушение прав и свобод граждан. Решение законодательного органа о недоверии влечет немедленную отставку высшего должностного лица и возглавляемого им высшего исполнительного органа государственной власти.

«Президент РФ может применить к высшему должностному лицу субъекта РФ меры воздействия: предупреждение, отрешение от должности. В случае отрешения от должности, а также временного отстранения Президент РФ назначает временно исполняющего обязанности высшего должностного лица субъекта РФ» [3, с. 97].

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ обеспечивает исполнение нормативных правовых актов России и ее субъектов. Наименование, структура, порядок формирования высшего исполнительного органа устанавливается конституцией (уставом) и законами субъекта РФ.

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ разрабатывает и осуществляет меры по комплексному социально-экономическому развитию субъекта РФ, участвует в проведении единой государственной политики в области финансов, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения и экологии.

Законодательный и высший исполнительный органы государственной власти субъекта РФ взаимодействуют в целях эффективного управления процессами экономического и социального развития, непосредственно в интересах населения. Правовые акты исполнительной власти направляются в законодательный орган, который вправе предложить внести в них изменения или дополнения, или отменить их, а также вправе обжаловать указанные акты в судебном порядке. Высшее должностное лицо субъекта РФ вправе обратиться в законодательный орган с предложением о внесении изменений и дополнений в постановление законодательного органа либо об их отмене, а также вправе обжаловать указанные постановления в судебном порядке. Законодательный орган направляет высшему

должностному лицу планы законопроектных работ и проекты законов субъекта РФ. На заседаниях законодательного органа могут присутствовать с правом совещательного голоса руководители органов исполнительной власти или уполномоченные ими лица. На заседаниях органов исполнительной власти могут присутствовать депутаты или работники аппарата законодательного органа.

«Законодательный орган может участвовать в формировании высшего исполнительного органа субъекта РФ, согласовании назначения на должность отдельных должностных лиц высшего исполнительного органа. Он вправе выразить недоверие руководителям органов исполнительной власти, в назначении которых принимал участие, что влечет их немедленное освобождение от должности» [4, с. 473].

Возможные споры между законодательными и высшими исполнительными органами по вопросам осуществления их полномочий разрешаются в соответствии с установленными в уставе согласительными процедурами (создание согласительной комиссии) либо в судебном порядке.

Разграничение полномочий представительных и исполнительных органов государственной власти осуществляется на основе принимаемых в субъектах РФ законов об органах государственной власти. Границы независимости каждой ветви власти определяются в уставах субъектов. В каждом субъекте РФ эти и другие вопросы полномочий разрешаются в соответствии с действующим законодательством субъекта РФ.

Для выполнения функций исполнительной власти в администрации создаются структурные подразделения. К примеру, такими подразделениями являются: управление культуры; управление муниципальным имуществом; управление финансов; управление экономики и иные. В каждом субъекте РФ их состав определяется с учетом местных конкретных условий.

В рамках полномочий, определенных Конституцией РФ, договорами и соглашениями, субъекты РФ самостоятельны и независимы в своих действиях от органов федеральной власти. Субъект РФ обладает территорией и своими полномочиями независимо от его вхождения в какую-либо другую территорию России. Так, край (область) и расположенный в его границах автономный округ являются равноправными субъектами РФ, вхождение округа в состав края не меняет его правового статуса. Конституционный Суд РФ постановил, что органы власти таких субъектов РФ должны строить отношения на основе договоров и соглашений, в которых определять все направления самостоятельной и совместной деятельности края (области) и автономного округа [5].

В составе субъекта РФ обычно выделяются города и районы в качестве административно-территориальных единиц. «Конституционный Суд РФ подтвердил право создавать на уровне района, города республиканского значения органы государственной власти с включением их в единую систему исполнительной власти Российской Федерации. Территориальные единицы иного уровня (город районного подчинения, другие городские и сельские населенные пункты, районы города в городах республиканского значения) не имеют такого статуса и в них не могут быть созданы органы государственной власти» [6, с. 32]. На этом уровне публичная власть осуществляется посредством местного самоуправления и его органов, не входящих в систему органов государственной власти.

Проанализировав конституционные принципы деятельности органов государственной власти в субъектах Российской Федерации, закрепленные в Конституции РФ, и общие принципы, которые отражены в федеральном законе «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации», можно сделать вывод о том, что они не противоречат друг другу, однако принципы, закрепленные в федеральном законе, более точно очерчивают границы и направления деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, что представляется правильным.

Список литературы

1. Конституция Рос. Федерации от 12 дек. 1993 г.: в ред. Законов Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ, от 5 января 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31, ст. 4398.
2. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации : Федеральный закон Рос. Федерации от 6 октября 1999 г. №184-ФЗ : принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22 сент. 1999 г. : в ред. Федер. закона Рос. Федерации от 3 июля 2016 г. № 298-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. – 18 окт.; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 2016. – 4 июля.
3. Голубок, С. А. Конституционное право России : учеб. пособие. / С. А. Голубок. — Изд. 6-е доп. и перераб. – М.: РИОР, 2010. – 160 с.
4. Авакьян, С.А. Конституционное право России : учеб. пособие / С. А. Авакьян. Изд. 4-е доп. и перераб. – М.: Инфра-М, 2010. – 928 с.
5. По делу о толковании содержащегося в части 4 статьи 66 Конституции Российской Федерации положения о вхождении автономного округа в состав края, области: Постановление Конституционного Суда Рос. Федерации от 14 июля 1997 г. № 12-П // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. – 21 июля. – № 29.
6. Черепанов, В. А. О принципах разделения государственной власти между Российской Федерацией и её субъектами / В. А. Черепанов // Журнал российского права. – 2006. – № 9. – С. 32.

© Ситников Е.С., 2016.

МЕСТО ПРИНЦИПА СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРИНЦИПОВ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Ильясов Марат Радикович

Казанский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

Ключевые слова: ПРИНЦИП СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ; СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА; THE ADVERSARIAL PRINCIPLE; SYSTEM PRINCIPLES OF CIVIL PROCEEDINGS.

Аннотация: Автором рассматривается место принципа состязательности в системе принципов гражданского судопроизводства. В статье анализируется роль принципа состязательности, его значимость для принятия легитимного судебного решения.

Конституция РФ не только установила право на судебную защиту прав и свобод, но и предусмотрела, так же как и Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., ряд норм, гарантирующих право на справедливое судебное разбирательство: все равны перед законом и судом; никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом; право на рассмотрение дела с участием суда присяжных; право на квалифицированную юридическую помощь; презумпцию невиновности; никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление; никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом; судьи независимы и подчиняются только Конституции и федеральному закону; судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон (ст. 19, 47 — 52, 120, 123 Конституции РФ).

Центральное место в системе обеспечения справедливого правосудия занимает принцип состязательности. Конституционное закрепление данного принципа (ст. 123 Конституции РФ) во многом предопределило его особую роль в судебном процессе и влиянии на правила судопроизводства. Основной идеей рассматриваемого принципа является паритетное возложение бремени доказывания на участвующих в деле лиц. Он предписывает участникам процесса отстаивать свою правоту путем представления доказательств, участвовать в их исследовании, а также высказывать свои соображения по любым вопросам, поставленным в судебном заседании.

Проявлением состязательности следует считать любые действия сторон, отвечающие их материально-правовым и процессуальным интересам.

В соответствии с ранее действовавшими процессуальными нормами принцип состязательности в гражданском процессе нивелировался принципом объективной истины (или активной роли суда). В обязанность суда входило принятие всех предусмотренных законом мер к установлению действительных обстоятельств дела, не ограничиваясь представленными сторонами доказательствами. Другими словами, суд должен был собирать доказательства по своей инициативе. В связи с принятием 30 ноября 1995 года Федерального закона №189-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Гражданский процессуальный кодекс РСФСР» данные положения претерпели кардинальные изменения.

С принятием в Российской Федерации нового уголовного, гражданского, арбитражного процессуального законодательства состязательный процесс представляет собой процесс, в котором заинтересованные лица активны в защите своих прав и интересов от начала и до конца судебной деятельности. Материалы, необходимые для законного и справедливого разрешения дела, формируются сторонами и другими лицами, участвующими в деле. Полномочия суда заключаются в исследовании и оценке доказательств, в последующем применении норм и вынесении правоприменительного акта.

Так, на основании ст. 9 Арбитражного процессуального кодекса РФ (далее — АПК РФ) состязательность можно рассматривать как конкуренцию участвующих в деле лиц, когда самостоятельные действия одних участвующих в деле лиц эффективно ограничивают возможность других односторонне воздействовать на исход судебного разбирательства при наличии активной роли суда, наделенного функциями правосудия по руководству и управлению процессом.

По существу, такие же исходные положения закреплены в ст. 15 УПК РФ. Функции обвинения, защиты и разрешения уголовного дела отделены друг от друга и не могут быть возложены на один и тот же орган или одно и то же должностное лицо; стороны наделены равными процессуальными правами для осуществления своих функций; суд занимает руководящее положение в процессе, не является органом уголовного преследования, не выступает на стороне обвинения или защиты.

Названный принцип основан на противоположных материально-правовых интересах сторон, а с его реализацией создаются наиболее благоприятные условия для выяснения всех имеющих существенное значение для дела обстоятельств и вынесения обоснованного решения. И ст. 12 Гражданского процессуального кодекса РФ (далее — ГПК РФ) прямо указывает, что в основу гражданского судопроизводства положены принципы состязательности и равноправия сторон. Согласно названной статье, в обязанность суда входит лишь создание необходимых условий для всестороннего и полного исследования обстоятельств дела, например, разъяснение участвующим в деле лицам их прав и обязанностей, оказание содействия сторонам в осуществлении их прав [1].

Однако представление о состязательности только как об обязанности каждой стороны доказать обстоятельства, на которые она ссылается как на основание своих требований и возражений, может привести к выводу, что стороны предоставлены сами себе, а суд вправе лишь наблюдать, как они состязаются, констатировать факты и доводы, представленные сторонами, и основывать на них свое решение.

Состязательное начало должно быть поставлено в известное соотношение со свободой судьи в исследовании дела и обнаружения истины.

В настоящее время правосудие по гражданским делам осуществляется на основе принципа состязательности, что отражает тенденцию развития современного судопроизводства в усилиях по созданию эффективного процессуального механизма отправления правосудия. Этот принцип тесно связан с принципом законности, диспозитивности, процессуального равноправия сторон и другими принципами процесса, которые в своей совокупности образуют единую систему [2].

Состязание в процессе возможно между равными сторонами. В этом смысле принцип процессуального равноправия сторон является необходимой предпосылкой принципа состязательности. Действительно, они взаимообусловлены и взаимосвязаны настолько тесно, что во многих источниках приводятся не иначе как в совокупности. Так, в ч. 3 ст. 123 Конституции РФ установлено: «Судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон», ч. 1 ст. 12 ГПК РФ гласит: «Правосудие по гражданским делам осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон». Тем не менее, каждый из указанных принципов (состязательность и равноправие) имеет свое определенное содержание. Европейский суд рассматривает равенство сторон как

самостоятельный принцип и определяет его как часть права Сообщества. В АПК РФ принцип состязательности и равноправия сторон разделены.

Конституционное требование о равноправии сторон стало, по существу, краеугольным камнем при проведении судебной реформы в сфере процессуального законодательства. Равенство сторон всегда закреплялось как в гражданском, так и в уголовно-процессуальном законодательстве. Однако, несмотря на формальное провозглашение, закон проводил некоторое различие, когда речь шла о прокуроре. Так, обращение защиты к вышестоящему суду имело форму жалобы, а обращение прокурора – протеста. Прокурор, выступающий на одной стороне гражданского процесса, имеет в силу своего должностного положения преимущества в получении и предоставлении в суд необходимых доказательств по сравнению с другой стороной. В свете Конвенции о защите прав человека и основных свобод и правовых позиций Европейского суда встал вопрос об изменении правового статуса прокурора в гражданском процессе и сокращении случаев его участия в процессе в качестве стороны [3, с. 110].

Состязательность в гражданском процессе имеет особенности, обусловленные публичным характером правоотношений (глава 23 ГПК РФ). Закон учитывает изначальное неравенство субъектов правоотношений, когда одним из участников является государство в лице его органов или организаций, а другом — частное лицо (гражданин или организация). Государство обладает большими возможностями для защиты своих прав и законных интересов. Поэтому суд должен реализовывать свои властные функции с целью защиты слабой стороны в процессе. По таким делам суд обязан проявлять активность в выяснении обстоятельств, имеющих значение, с целью правильного разрешения, которое не может быть поставлено в зависимость от поведения сторон в процессе.

Современный гражданский процесс построен на принципе состязательности в его классическом понимании, который реализуется на всех стадиях процесса. Этот принцип тесно связан с принципом законности, диспозитивности, процессуального равноправия сторон и другими принципами процесса, которые в своей совокупности образуют единую систему, и признаны обеспечить логическое единство его норм и стабильность процессуального права в целом. Таким образом, принцип состязательности занимает важное место и является одним из основополагающих принципов гражданского процессуального права — создает благоприятные условия для выяснения всех имеющих существенное значение для дела обстоятельств и вынесения судом обоснованного решения.

Список литературы

1. Амосов С. Пределы судебного познания в процессуальном праве //Российская юстиция. 2001. №1. — 33-35 с.
2. Томина А. П. О понятии принципа состязательности в гражданском процессе. //А. П. Томина; Науч. рук. Н. А. Громошина. — М., 2008. — 30 с.
3. Комментарий к Конвенции о защите прав человека и основных свобод и практике ее применения / Под ред. В. А. Туманова, Л. М. Энтина. М., 2002. — 336 с.

© Ильясов М.Р., 2016.

Педагогические науки

УСТНОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ ОВЛАДЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ 4-5-Х КЛАССОВ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМИ ПОНЯТИЯМИ ПО МОРФЕМИКЕ

Козлова Марина Михайловна

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Ключевые слова: УСТНОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ; ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА; РЕФЛЕКСИВНО - ОЦЕНОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ; МОРФЕМНО - ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ; ORAL MONOLOGIC UTTERANCE; LINGUISTIC DIAGNOSIS; REFLEXIVE AND EVALUATIVE CONTROL; MORPHEMIC-TERMINOLOGICAL CONCEPTS.

Аннотация: В статье анализируются лингводидактические условия организации устного монологического высказывания на лингвистическую тему как одного из обучающих и контролирующих средств в системе непрерывного языкового образования учащихся 4-5-х классов; приводятся примерные образцы памяток-рассуждений понятийно-терминологических ответов обучающихся.

Лингводидактические исследования по обобщению передового педагогического опыта обучения русскому языку в начальный период его усвоения показывают, что на развитие языкового чутья школьников, повышение их орфографической грамотности, культуры речи положительно влияют задания, упражнения, различного вида разборы, которые направлены на осознание грамматического строя языка, выявление его структуры и законов развития, раскрытие логики самого предмета.

Изучение лингвометодических основ непрерывного изучения морфемки в учебных курсах русского языка 4-х и 5-х классов позволяет констатировать следующее. Основу содержания школьного курса морфемки составляет ряд понятийно-терминологических положений, от реализации которых зависит эффективность процесса формирования морфемных понятий у обучающихся. Назовем основные из них:

- слово как структурно-семантическое единство взаимосвязанных частей (морфем);
- морфема как минимальная значимая часть слова, обладающая свойствами воспроизводимости и повторяемости;
- морфема как единство различных ее вариантов (морфов), обладающих общностью семантики, но различающихся (в связи с возможными историческими чередованиями звуков) фонематически;
 - наличие двух основных типов морфем в современном русском языке: корневых и аффиксальных (приставка, корень, суффикс, окончание), различающихся по их месту и роли в составе слова, характеру выражаемого значения, обязательности / факультативности и т. д.;
 - корень как основная, главная в структурном и семантическом отношениях часть слова, вокруг которой формируются все аффиксальные морфемы; два типа корней в зависимости от их аффиксального окружения: свободные и связанные;
 - различие аффиксальных морфем, выполняющих словообразовательные, формообразовательные и реляционные функции.

Основные требования к организации работы над морфемным составом слова, способствующие более эффективному формированию морфемных понятий у учащихся 4-х и 5-х классов, обеспечиваются единством содержательно-целевых и процессуально-методических целей обучения. Взаимосвязь содержания и методического обеспечения осуществляется при следующих условиях:

1. Учитель должен, прежде всего, сам хорошо понимать лингвистическую сущность рассматриваемых понятий, знать систему и последовательность их изучения в начальном курсе русского языка; формируя каждое из понятий морфемике, необходимо оперировать не одним каким-либо признаком, а их комплексом.

2. При решении методических задач в центре внимания должен находиться не только полученный результат, но и выполняемый способ действия. При формировании грамматических понятий важно постоянно наблюдать за ролью морфем (за их «работой») в языке, за теми значениями, которые они вносят в слово. Решение лингвистических задач по морфемике — комплексный метод, способствующий развитию операций логического мышления учащихся.

3. Подбор вариантного дидактического материала строится на принципах доступности, системности, целесообразности и дифференцированной трудности языковых явлений и фактов. Использование памяток-рассуждений устных ответов учащихся способствует систематизации морфемных знаний и умений.

4. В процессе формирования понятий необходимо использовать, наряду с традиционными, такие методы работы, посредством которых школьники сами открывают изучаемые свойства понятий; использовать современные технические возможности презентации вербального и наглядного материала.

5. Понимание последовательности и специфики работы с морфемами необходимо учителю для того, чтобы он мог помогать учащимся преодолевать возникающие у них трудности при разборе слов по составу.

6. Для учителя в контроле и оценке учебной работы учащихся важно не только установление уровня овладения каждым учеником морфемными понятиями, но и выяснение причин установления данного уровня, с тем чтобы целенаправленно корректировать знания и умения учащихся по морфемике.

Любая методическая система, традиционно рассматриваемая как единство содержания, принципов и методов, средств и форм обучения, сегодня не мыслится без важнейшего ее компонента – диагностики. Лингводиagnostика стала существенным элементом и в обучении русскому языку, его отдельным разделом и играет важную роль в развитии устной и письменной речи учащихся.

В практике работы школы утвердились разные формы, методы и приемы проверки результатов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих целенаправленность, систематичность, объективность контроля; всестороннюю проверку знаний, усвоение всех основных компонентов, их составляющих; оперативность проверки и ее своевременность; не только контролирующую, но и также обучающую и воспитывающую функцию проверки.

Эффективными являются формы опроса, которые делают неформальным контроль знаний, умений и навыков учащихся, органически вплетаются в конкретное содержание и вытекают из задач данного урока, изучение темы в целом.

Особое внимание в системе грамматической диагностики следует уделять монологическому высказыванию на лингвистическую тему, в основе которого лежит усвоенная учащимися научная информация. Овладение школьниками учебной разновидностью научного стиля способствует речевому,

а значит, и общему их развитию. Необходимо постоянно иметь в виду, что от овладения лингвистической терминологией во многом зависит сознательность усвоения изучаемого материала.

Это могут быть задания такого типа: составить устное монологическое высказывание о роли приставки в составе слова; о правиле написания суффиксов –о и –а на конце наречий; о видах формообразующих суффиксов в глагольных формах и пр. Предлагаются задания на воспроизведение теоретического материала учебника с привлечением собственных примеров или примеров из домашнего упражнения либо эвристические задания по типу «Могут ли быть слова без корня?», «Зачем нужны словам окончания?» и т.п.

Обучая умению строить связное устное монологическое высказывание по морфемике, а затем и проверяя, насколько оно сформировано, целесообразно познакомить учащихся с критериями оценки их знаний, предложить примерные памятки-рассуждения понятийно-терминологического высказывания. Такие памятки не должны быть громоздкими и могут включать не более 3-5 пунктов:

1. Дай точное определение изученного термина.
2. Охарактеризуй основные функции терминологического понятия.
3. Приведи примеры слов по значению понятия (термина).
4. Следи за своей речью, правильностью и последовательностью ответа.

Одним из положительных моментов организации устного высказывания на лингвистическую тему является то, что учитель не только выявляет знания ученика по теме, но и определяет качество его монологической и диалогической речи, выявляет индивидуальные особенности мыслительной деятельности школьника.

Правильно понимая значение опроса у доски, учитель должен при этом спланировать свои действия и деятельность учащихся, которые в этот момент урока не привлекаются к ответу. Очень важно, чтобы слушание и оценивание ответа товарища было правильно организовано учителем.

Воспитание культуры восприятия ответа одноклассника на уроке, развитие умений анализировать и оценивать «чужое» высказывание – один из этапов работы над формированием умения воспринимать речь, умения строить «развертывающийся» учебный диалог.

Г. А. Богданова в учебном пособии «Опрос на уроках русского языка» отмечает, что на первых этапах обучения умению давать развернутую оценку ответа товарища учащиеся могут пользоваться памятками, указывающими, на что надо обратить внимание.

Памятка для анализа ответа товарища может быть следующей:

1. Соответствует ли ответ заданному вопросу?
2. Последовательно ли отвечал товарищ?
3. Можно ли считать его ответ полным, убедительным?
4. Достаточно ли было приведено примеров, фактов для подтверждения изложенных положений?
5. Были ли ошибки, недочеты по существу и по форме изложения?

Возможен и такой план анализа:

1. Каковы основные положения выступления? Правильно ли они изложены?
2. Был ли ответ по плану, есть ли в нем логические нарушения?
3. Достаточно ли было иллюстрированного материала?
4. Все ли было верно в ответе, все ли вам понравилось?
5. Какие ответы товарищу вы могли бы дать на будущее? [1, с. 16].

Высказывание на лингвистическую тему может завершаться самостоятельным или коллективным составлением таблиц, схем классификационного характера.

Проводить эту работу следует дифференцированно, учитывая уровень подготовленности учеников класса. Так, сильные ученики могут составлять такие таблицы, схемы самостоятельно, слабо успевающие по предмету школьники могут при работе пользоваться учебником, справочной литературой. При этом одному – трем учащимся может быть поручено выполнить задание на компьютере. Это даст возможность легко проверить правильность выполнения работы путем проецирования ее на интерактивную доску. Остальные школьники, сверяя свою работу с работой товарища, вносят в нее поправки, дополнения, а затем перечерчивают таблицу в специальную тетрадь, где у каждого ученика в течение ряда лет (начиная с 5-го класса или уже в начальных классах) накапливаются таблицы обобщающего характера по различным темам курса. Дальнейшая работа с составленной таблицей (или схемой) будет продолжаться и на последующих уроках как при устном, так и при письменном опросе, при выполнении тренировочных упражнений, при организации повторения, выполнении домашних заданий.

Необходимость формирования умений самоконтроля и самооценки учащихся как одного из общеучебных регулятивных умений предопределяет выбор средств рефлексивно-оценочного контроля.

Формы образовательной рефлексии, как отмечает Л. А. Фролова, могут быть вербальными (устное обсуждение, рассказ, высказывание теоретического характера в устной или письменной форме) и невербальными (графическое или в виде рисунков изображение языковых явлений) [2, с. 33-34].

Устные монологические высказывания развивают умение анализировать, наблюдать, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, способствуют самооценке ученика, выявлению пробелов в знаниях школьников.

Особенно важно иметь такие «сведения» о каждом ребенке при переходе из начальной школы в среднюю. Это поможет учителю русского языка в 5-м классе, во-первых, спланировать индивидуальную работу с учащимися по отдельным темам и разделам (в том числе и по морфемике), во-вторых, скорректировать уроки повторения в начале учебного года, а также при изучении тем, включенных в программу начального курса русского языка. Кроме того, анализ последующих работ и сравнение их с предыдущими результатами позволит проследить, есть ли продвижение у ученика в ликвидации тех пробелов, которые были зафиксированы в начале учебного года.

В системе учебной работы по морфемике устным монологическим высказываниям отводится не последняя роль в обеспечении систематичности обучения и эффективности контроля за качеством успеваемости учащихся.

Список литературы

1. Богданова, Г. А. Опрос на уроках русского языка: Кн. Для учителя: Из опыта работы / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1996. – 304 с.
2. Фролова, Л. А. Организация самоконтроля на уроке русского языка в 4-м классе / Л. А. Фролова. // Начальная школа плюс До и После. – 2006. — № 9. – С. 33-37.

ХАКАССКИЕ ТОПОНИМИЧЕСКИЕ ЛЕГЕНДЫ КАК СРЕДСТВО ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ ПО «МУЗЕЙНЫМ СТРАНИЧКАМ»

Васютина Анастасия Александровна

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Ключевые слова: ХАКАССКАЯ ТОПОНИМИЧЕСКАЯ ЛЕГЕНДА; ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ; «МУЗЕЙНЫЕ СТРАНИЧКИ»; МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК; KHAКASS TOPONYMIC LEGEND; ETHNOCULTURAL EDUCATION; «MUSEUM PAGES»; JUNIOR SCHOOLBOY.

Аннотация: В статье анализируются лингвометодические условия создания «музейных страничек» на основе хакасских топонимических легенд в системе работы по этнокультурному воспитанию младших школьников; приводятся конкретные примеры хакасских топонимических легенд и их возможные классификации в связи с возможностями изучения в начальном курсе литературного чтения.

Этнокультура, являясь формой самосознания и исторической памяти, создаёт и укрепляет цельность и целостность народа. За последние годы в российском образовании наблюдается тенденция, характеризующаяся повышением внимания к проблеме этнокультурного воспитания.

Т.И. Бакланова, МВ. Богуславский, И.Ф. Гончаров, Е.П. Белозерцев, А.В. Нестеренко и другие в своих научных трудах отмечают, что процесс этнокультурного воспитания является актуальной социокультурной и педагогической проблемой, решение которой позволит не просто сохранить традиционную культуру и исторически сложившиеся воспитательные традиции, но и инновационно осмыслить их, перенести в будущее.

Система образования, призванная обеспечить историческую преемственность поколений и развитие национальной культуры, отводит этнокультурному воспитанию ряд важных функций, среди которых повышение этнической осведомленности, формирование этнического самосознания, выработка устойчивой системы ценностей, обеспечение целостного представления о национальной культуре. Однако технологии этнокультурного воспитания, формы, методы и средства его реализации в практике начальной школы разработаны недостаточно.

Одной из уникальных разработок, доступной для восприятия детей младшего школьного возраста и имеющей особую познавательную и художественную ценность, являются «музейные странички» В.А. Лазаревой, которые помещены в учебно-методический комплект по литературному чтению для учащихся третьих-четвёртых классов. Главная идея таких страничек заключается в том, что они «представляют собой комплексную форму подачи историко-литературного материала» [1, с. 60-61]. Кроме историко-литературного содержания, «музейные странички» могут включать и этнокультурный материал: сказки, былины, баллады, пословицы, поговорки, легенды разных народов.

Особой этнокультурной информативностью обладают топонимические легенды. Т.Ф. Новикова пишет, что «топонимическая лексика, как никакая другая, расширяет «горизонты знания», даёт новую информацию одновременно по родному языку и литературе, по истории, географии, биологии, экологии, формирует духовно-нравственные основы личности, развивает интерес к истории своего края» [2, с. 32].

У хакасского народа с давних времён сохранилось немало топонимических сказаний, повествующих об истории и природных богатствах края, о национальной культуре и давних традициях. Хакасские топонимические легенды неоднозначны по своему содержанию и форме представления. Являясь одной из переходных форм легендарных сказаний, они совмещают в себе признаки, присущие как сказкам с условным миром, так и сказкам с чудесным миром. Место действия, как и в условном мире, обычно: в селе, в тайге, в горной местности, вокруг водных пространств, в стойбище и т.п. Элемент чудесного присутствует при раскрытии композиционно — сюжетной линии сказания. Чаще всего при «обращении» персонаж приобретает качественно новый облик, превращаясь в описываемый топонимический объект. Об этом повествуется, в частности, в таких известных хакасских легендах, как «Гора Уятпас», «Гора Борус», «Озеро Алтын-кель».

Часть из хакасских легенд представляет юному читателю физические или возрастные особенности персонажей, ставших топонимическими названиями: гора Алыптас (богатырский камень), гора Читы-хыс (семь дев), Хуртуях Тас Чолы (дорога каменной бабы) и др. Среди хакасских топонимических сказаний, есть те, которые реалистично передают исторические сведения, но требуют расшифровки учеными («Река Тарча», «Сосновый бор Хырхазы»); имеются и легенды, основанные на присутствии в районе топонима реального исторического лица, однако основанные на вымышленном случае с ними («Камни войны Чаа-тас», «Гора Эпчелей»), в большинстве же легенд значительное место занимает вымысел («Тигир хуры», «Гора Алдаш», «Илиг кюль»).

Топонимические сказания хакасского народа также классифицируются по литературной модели и языковому признаку, положенному в основу топонимического названия:

- осмысление географического объекта приобретает определенное значение по фонетическому, ассоциативному признаку («Озеро Собачье», «Гора Уятпас»);
- мотив происхождения топонима выступает от имени, прозвища («Брод Тиспек-кичии» (Брод Тиспека), «Реки Кизир и Казыр»);
- мотив легенды выводится из географических особенностей местности («Река Бирикчюль»).

При изучении хакасских топонимических легенд по «музейным страничкам» могут использоваться различные методические приёмы работы, не только наделяющие учащихся этнокультурными знаниями, но и развивающие их литературное творчество, образное мышление, красоту речи. К таким методам и приёмам относятся приёмы словесного рисования и художественного пересказывания, метод коллективного сочинения сказки с одновременным изображением происходящего, метод трансформации текста, метод создания опор, метод эмпатии, метод контраста, метод рефлексии и др.

Особенно значимым и интересен для младших школьников приём предвосхищения (антиципации) текста сказки, реализуемым в так называемом «диалоге с текстом». Предвосхищение содержания неизвестного сказания по его названию, опорным словам и терминам, вопросам к тексту, действующим персонажам способствуют более глубокому и полноценному восприятию легендарного сказания.

Работа с топонимической лексикой также полезна для обогащения словарного запаса младших школьников, развития их речи, понятийной лексики. Изучение истории этнокультурного топонима помогает ребёнку повысить собственную самооценку, сформировать желание поделиться своим знанием со сверстниками, родителями и знакомыми людьми, приобщиться к изучению истории родного края.

Задача учителя – показать детям возможность «добывания» языковой информации не только непосредственно из содержания легенды, но и из дополнительных научных, научно-популярных и словарно-справочных источников. Работа с дополнительной литературой способствует не только развитию литературоведческих представлений обучающихся, но и формированию их исследовательских умений.

Что может представлять собой «музейная страничка» по прочитанной хакасской топонимической легенде? Содержание «музейных страничек» крайне разнообразно – от собственного иллюстрирования и подбора репродукций в соответствии с прочитанным содержанием до собственного литературного творчества младших школьников.

Графика хакасских художников: Р. Субракова, В. Тодыкова и др. — способствуют более точным эмпатийным переживаниям начинающих читателей легендарному наследию хакасской земли. Подбор пословиц, поговорок, других малых жанров фольклора усиливает идейно-тематическую направленность работы по изучению хакасских топонимических легенд. Сочинения-миниатюры, зарисовки, этюды, литературные высказывания по опорным словам доступны младшим школьникам и уместны при наполнении «музейных страничек».

Каково бы ни было конкретное наполнение той или иной «музейной странички», созданной на основе прочитанной хакасской легенды, основная цель каждой из них – глубже познать духовно-нравственные и культурно-исторические особенности устного творчества, созданного вековыми традициями хакасского народа. Топонимические легендарные сказания – прекрасная форма воплощения народных идей и устремлений, воплотившихся в слове, особенностях языкового и литературного содержания.

Список литературы

1. Барановская П. А. Создание ситуации успеха для младших школьников в процессе организации работы по «музейным страничкам» учебно-методического комплекта «Литературное чтение» В.А. Лазаревой// Студенческая наука XXI века: материалы V Междунар. студенч. науч.–практ. конф. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — с. 461
2. Опыт аспектного анализа регионального языкового материала (на примере Белгородской области): кол. моногр./под ред. Т.Ф. Новиковой. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 228 с.

Науки о земле

ГОРНОДОБЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ЕЁ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ (НА ПРИМЕРЕ Г. АБАЗА)

Арокина Полина Игоревна

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Ключевые слова: ГОРОД; ЭКОЛОГИЯ; ПРОМЫШЛЕННОСТЬ; CITY; ENVIRONMENT; INDUSTRY.

Аннотация: В данной статье рассмотрены геоэкологические проблемы горной добычи в городе Абаза и пути их решения.

На сегодняшний день у многих жителей крупномасштабных мегаполисов принято считать, что малые города имеют преимущественно благоприятные экологические условия жизни. По факту же, спецификой многих малых городов является концентрация всей жизнедеятельности населения и экономического достатка вокруг одного или сразу нескольких крупных предприятий промышленности, наличие которых не гарантирует высокие показатели экологического благополучия. К числу таких городов можно отнести город Абаза Республики Хакасия, который расположен в четко выраженном расширении долины реки Абакан, делящей город на две части. В левобережной, в основном, сосредоточены объекты экономики и проживает большая часть населения города (около 80%). Численность населения муниципального образования составляет 15800 человек (по статистическим данным 2016 года). Горнодобывающая промышленность — основная градообразующая составляющая городского округа, специализируется на добыче и обогащении железных руд. Размещение горнодобывающего предприятия вблизи г. Абаза позволило городскому округу развиваться как индустриальный центр юга Республики Хакасии.

На территории Таштыпского района на северо-восточных отрогах Западного Саяна, в непосредственной близости от г. Абаза расположено Абаканское железорудное месторождение, известное с 1865г, которое входит в состав Анзасско — Абаканского железорудного района. Происхождение контактово — метасоматическое, скарновое. Длина рудной зоны — 1,3 км при ширине до 220м у поверхности и до 400-500 м на глубине. В пределах рудной зоны выделяются 4 крутопадающих рудных тела (Главное, III, IV, V), которые залегают согласно с напластованием вмещающих пород, расчлененных многочисленными разрывными нарушениями с амплитудой перемещений до 50 м. Протяженность рудных тел по простиранию — 550-1000 м, по падению 430-1150 м при мощности 14-60 м. Рудные тела Главное и III составляют верхний этаж месторождения, а рудные тела IV и V — нижний этаж. Месторождение разведано до глубины 1200-1300 м от поверхности. Площади, занятые рудами в пределах основных рудных тел достигают размеров 30-43 тыс. кв. м, что позволяет обеспечить годовую производительность по добыче сырой руды до 3,5 млн. т. Руды сложены магнетитом, хлоритом, кальцитом и кобальтосодержащим пиритом. Руды легкообогатимые, в основном, магнетитовые. Государственным балансом РФ по месторождению учтено 111,9 млн. т запасов по категориям А+В+С, 8,7 млн. т — по категории С2 и 1,4 млн. т — забалансовых запасов [4].

Добыча ведется филиалом ОАО «Евразруда» шахтным способом. Промышленный продукт (с содержанием Fe 47,5%) направляется для дальнейшего обогащения на обогатительно-агломерационную фабрику в г. Абаза. Руда обогащается двухстадийной сухой магнитной сепарацией [2].

Масштабы воздействия на природные экосистемы такого производства велики и характеризуются активным использованием природных ресурсов, ростом отходов производства и снижением качества окружающей среды. Горное производство оставляет после себя отвалы, сложенные раздробленными породами, вмещающими руды, убогими рудами, которые экономически невыгодно перерабатывать, а также продуктами переработки промышленных руд — отходами обогащения [3]. Расположение отвалов Абаканского железорудного месторождения находится на расстоянии примерно 1,5 км от г. Абаза и составляет, по произведенным нами подсчетам, приблизительно площадь 25,8 га.

Для развития горнодобывающей промышленности характерно изменение природного ландшафта, а также нарушение взаимосвязей всех его компонентов. Степень изменения и нарушения компонентов варьируется в зависимости от местоположения предприятия, технологии добычи и качества используемого технического оборудования, отсюда и вытекают многие геоэкологические проблемы. Для сохранения естественного состояния природных экосистем и защиты природы, а так же здоровья жители близлежащих городов от негативного влияния, основной задачей ОАО «Евразруда» в вопросах природоохранной деятельности является организация работы по сохранению благоприятной окружающей среды, соблюдение законодательных, кардинальных требований экологической безопасности и других требований в вопросах экологии и контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, выполнение всех установленных нормативов по выбросам, сбросам и лимитам на размещение отходов производства и потребления. Ежегодно на предприятие составляется план природоохранных мероприятий, направленный на поддержание существующего природоохранного оборудования. По итогам 2014 года на выполнение природоохранных мероприятий затрачено 127 694,62 тыс. руб., в том числе: затраты на мероприятия, обеспечивающие охрану атмосферного воздуха – 11 494,43 тыс. руб.; затраты на мероприятия, направленные на обращение с отходами производства – 24 947,69 тыс. руб.; затраты на охрану и использование водных ресурсов – 8 198,20 тыс. руб. и др. [1].

Список литературы

1. Годовой отчет за 2014 год ОАО «Евразруда»
2. Горная энциклопедия. Абаканское месторождение. [Электронный ресурс]: <http://www.mining-enc.ru/a/abakanskoe-mestorozhdenie/>
3. Производство медного концентрата из отходов железорудного производства. [Электронный ресурс]: <http://www.hintfox.com/article/proizvodstvo-mednogo-kontsentrata-iz-othodov-zhelezorydnogo-proizvodstva.html>
4. Яблонский В. С.; Торосов В. М.; Орлов В. П. Энциклопедия «Хакасия» (Хакаско — Минусинская котловина): в 5 т. / В. С. Яблонский; В. М. Торосов; В. П. Орлов. — Абакан: Хакаское книжное издательство, 2015. — 412 с.

© Арокина П.И., 2016.

Содержание

Сельскохозяйственные науки	2
Чиркова В.И. - ОЗЕЛЕНЕНИЕ ПРИДОМОВОЙ ТЕРРИТОРИИ КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В НОВОСТРОЯЩЕМСЯ МИКРОРАЙОНЕ Г. АБАКАНА	3
Юридические науки	6
Смолькова О.В., Рубцова Л.Ф. - ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОСМОТРЕ МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ.....	7
Ситников Е.С. - СИСТЕМА ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РФ И ПРИНЦИПЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ	9
Ильясов М.Р. - ГРАЖДАНСКАЯ ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ОСОБЫЙ ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	12
Ситников Е.С. - ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ОСНОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В СУБЪЕКТАХ РФ	15
Ильясов М.Р. - МЕСТО ПРИНЦИПА СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРИНЦИПОВ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	20
Педагогические науки	23
Козлова М.М. - УСТНОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ ОВЛАДЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ 4-5-Х КЛАССОВ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМИ ПОНЯТИЯМИ ПО МОРФЕМИКЕ.....	24
Васютина А.А. - ХАКАССКИЕ ТОПОНИМИЧЕСКИЕ ЛЕГЕНДЫ КАК СРЕДСТВО ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ ПО «МУЗЕЙНЫМ СТРАНИЧКАМ»	28
Науки о земле	31
Арокина П.И. - ГОРНОДОБЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ЕЁ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ (НА ПРИМЕРЕ Г. АБАЗА)	32